



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE DOCUMENTOS E
ARQUIVOS**

**RELATÓRIO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO
DO PPGARQ NO PERÍODO DE EXCEPCIONALIDADE
DA PANDEMIA DA COVID-19**

Comissão de Autoavaliação:
Ana Celeste Indolfo
Mariana Lousada
Claudia Garcia Marques
Raquel Dias Silva Reis
Wagner Ramos Ridolphi

**Rio de Janeiro
2021**

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Gestão de Documentos e Arquivos da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (PPGARQ/UNIRIO) foi instalado em 2012, inserindo-se em um contexto de alterações no cenário arquivístico internacional e brasileiro, especialmente nas últimas duas décadas do século XXI, constituindo-se no primeiro programa de pós-graduação em Arquivologia na América Latina.

O primeiro processo de autoavaliação do PPGARQ aconteceu em 2016 com a finalidade de produzir um diagnóstico do curso na percepção da comunidade docente e discente.

Outro importante processo de autoavaliação foi realizado pelo professor visitante, Sérgio Conde de Albite Silva (2018-2020), que produziu um diagnóstico do Programa de 2012 a 2018, e que teve como objetivo caracterizar as condições para a criação de um futuro doutorado no âmbito do PPGARQ, a partir da sua primeira avaliação quadrienal, divulgada em 2017.

De acordo com os parâmetros apresentados pelo documento do GT da CAPES sobre a autoavaliação da Pós-Graduação, o qual propõe que esse processo de autoavaliação se transforme em uma tarefa incorporada às demais atividades rotineiras dos programas, foi elaborado, em 2020, um Projeto de autoavaliação do PPGARQ, aprovado em reunião de Colegiado deste Programa em 13 de outubro de 2020, que busca identificar, por comparação, o grau de superação das lacunas e dos óbices apontados, anteriormente, nas pesquisas desenvolvidas sobre o desenvolvimento do PPGARQ e na própria Ficha de avaliação da CAPES.

Contudo, o processo de autoavaliação apresentado no documento elaborado pelo GT da CAPES é complexo e detalhista e sua execução, com qualidade e nos parâmetros indicados, irá exigir esforços a médio e longo prazo para a sua implementação, por esta razão será realizado no próximo quadriênio.

Neste contexto de excepcionalidade em virtude da pandemia da Covid-19, optou-se por realizar um recorte nesse processo de autoavaliação levando em consideração, inclusive, o que determina o Plano de Atividades Acadêmicas da UNIRIO ao estabelecer diretrizes, ações e estratégias de ensino-aprendizagem por meio de tecnologias de informação e comunicação.

O presente processo de autoavaliação teve que adequar o foco a ser avaliado dadas as condições necessárias para que as atividades acadêmicas, de forma remota, pudessem vir a ser desenvolvidas e garantidas, seguindo não só as orientações estabelecidas no supracitado Plano de Atividades como, também, obedecendo o que determina o calendário emergencial aprovado pelo Conselho de Ensino e Pesquisa da UNIRIO.

Para a realização desse processo de autoavaliação do período de excepcionalidade da pandemia da Covid-19, foi criada uma Comissão composta pelas docentes que atuam na Coordenação do Programa, por uma discente, regularmente matriculada, e por dois egressos. Essa comissão foi aprovada em reunião de Colegiado de 13/10/2020.

O objetivo desse processo foi avaliar como as atividades acadêmicas foram desenvolvidas, nesse período de excepcionalidade, e para tal foram consultados tanto os docentes do Programa como os discentes que cursaram as disciplinas obrigatórias e optativas.

2. METODOLOGIA

Foram elaborados na plataforma Google Formulários para pesquisa *online* dois questionários, um direcionado aos 21 (vinte e um) discentes e outro aos 14 (quatorze) docentes do Programa. Os questionários foram aplicados no período de 18 a 29 de janeiro de 2021.

O questionário enviado aos discentes (**Apêndice 1**) consta de 12 questões, sendo 11 objetivas e uma aberta, para que pudessem expressar sua opinião a respeito das atividades acadêmicas desenvolvidas de forma remota assim como, também, enfrentaram, ou melhor, vivenciaram esse período de excepcionalidade.

O questionário enviado aos docentes (**Apêndice 2**) consta de 10 questões, sendo 8 objetivas e duas abertas, para que expressassem sua opinião sobre as alterações ocorridas no processo seletivo assim como, também, vivenciaram o relacionamento com os discentes nesse período.

Do total de questionários enviados, 11 (onze) docentes participaram respondendo a pesquisa, ou seja, 78%. Quanto aos discentes, obteve-se um maior

índice de participação, pois 20 (vinte) responderam ao questionário, ou seja, 95% do universo pesquisado.

Na fase seguinte as respostas foram transferidas para um programa estatístico, para permitir a análise dos dados coletados e a visualização gráfica das respostas registradas.

3. ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS

Os dados mensurados mostraram-se úteis para avaliar e monitorar o desenvolvimento das atividades acadêmicas nesse período de excepcionalidade da Pandemia da Covid-19, pelo qual passam a população brasileira e não só os cursos de pós-graduação.

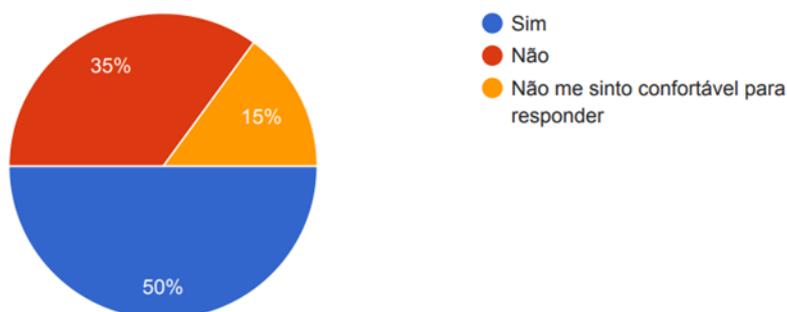
As circunstâncias impostas, nesse período, foram desafiadoras às práticas acadêmicas regulares tanto para o corpo discente como para corpo docente, pois todos tiveram que se adaptar, da melhor forma possível, para que a continuidade das atividades fosse assegurada.

A apresentação da análise dos dados se fará, inicialmente, em separado seguindo o roteiro das perguntas de cada um dos questionários.

3.1 Resultados do questionário enviado aos discentes

Em relação às orientações fornecidas pela Coordenação do Programa a respeito da manutenção de matrícula e de cursar disciplinas nesse período, a questão 1 procurou aferir como se deu esse relacionamento. 50% dos respondentes disseram que receberam informações sobre a possibilidade de não cursar disciplina ou acompanhar as atividades remotas sem prejuízo de sua matrícula no Mestrado, 35% informou que não receberam a informação e 15% não se sentiram confortáveis em responder. Deve-se considerar que os discentes ingressantes obrigatoriamente devem estar inscritos em disciplinas do primeiro período.

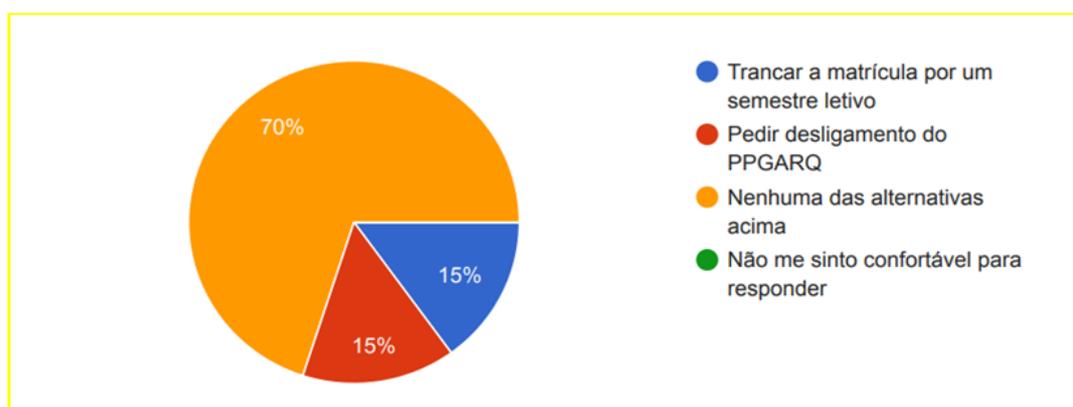
Gráfico 1 – Recebimento de orientações da Coordenação do PPGARQ



Fonte: Elaborado pelos autores

Alguns aspectos de *caráter motivacional* sobre a continuidade de participação no PPGARQ foram avaliados pelo questionário, em especial a questão 2. A maioria dos discentes (70%) não considerou interromper o mestrado, 15% informaram que pensaram em trancar matrícula por um semestre, e 15% pensaram em pedir desligamento do Programa. Porém, efetivamente, todos os discentes continuaram matriculados no Programa.

Gráfico 2 – Interrupção do mestrado profissional

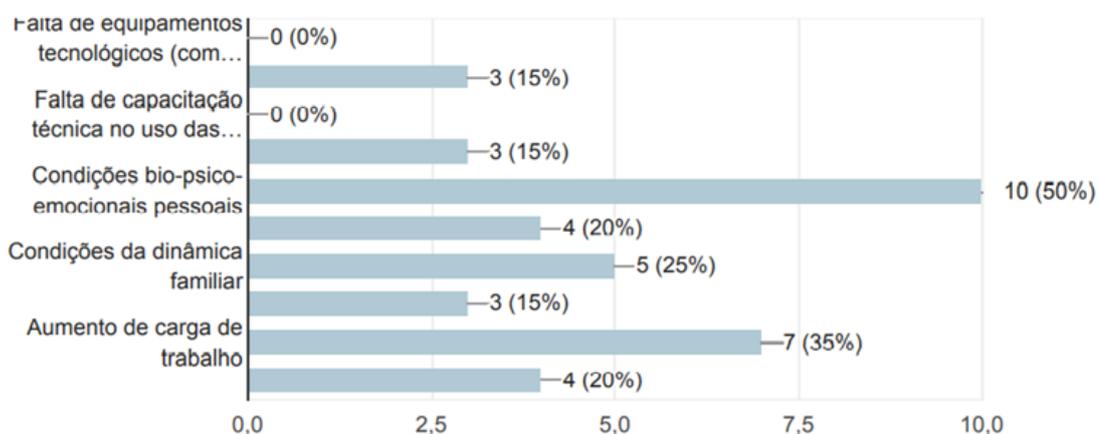


Fonte: elaborado pelos autores

Buscou-se conhecer, também, as *dificuldades vivenciadas pelos discentes*, e para tal a questão 3 apresentou um rol de situações que poderiam ser escolhidas. Assim, o problema mais indicado por 50% dos discentes foram as *condições bio-psico-emocionais pessoais*, seguido pelo *aumento da carga de trabalho* (35%). Ainda, os itens *condições da dinâmica familiar* e *condições bio-psico-emocionais familiares*, os quais requereram cuidados especiais, nesse período, foram escolhidos por 25% e 20%, respectivamente. A *falta de acesso à internet*, a *falta de capacitação*

pedagógica para atividades remotas e o ambiente domiciliar não favorável foram indicados por 15% das respostas, e 20% informaram *não se sentir confortável para responder*. Nenhum discente marcou as opções que envolviam a *falta de equipamentos tecnológicos* (computador, notebook, celular, etc.) e a *falta de capacitação técnica no uso das ferramentas digitais*.

Gráfico 3 – Dificuldades vivenciadas pelos discentes

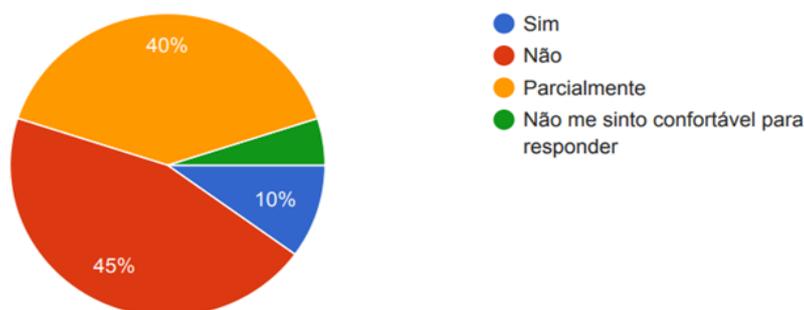


Fonte: elaborado pelos autores

A questão 4 propôs um questionamento específico sobre *as aulas ministradas*, e 90% das respostas indicaram que as disciplinas oferecidas contribuíram para os respectivos projetos de pesquisa e 10% disseram que contribuíram parcialmente.

Quanto à necessidade de *adaptação do conteúdo programático das disciplinas*, de acordo com o calendário extraordinário emergencial, arguido na questão 5, 45% informaram que não houve impacto no ensino-aprendizagem, 40% disseram que o impacto foi parcial, apenas 10% indicaram que houve impacto e 5% não se sentiram confortável em responder.

Gráfico 4 – Impacto no ensino-aprendizagem

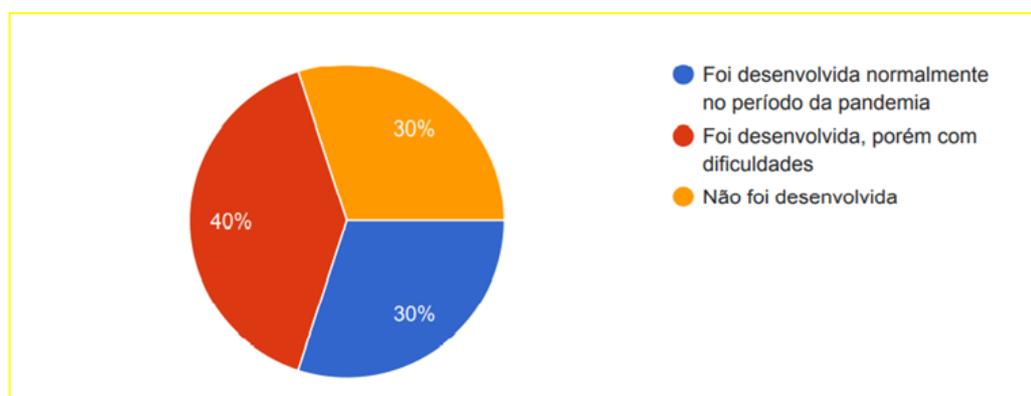


Fonte: elaborado pelos autores

Foi solicitado aos discentes, na questão 6, que informassem sobre o *respectivo desempenho nas aulas remotas* e 20% responderam que foi muito satisfatório e uma expressiva maioria, 80%, responderam como satisfatório, não havendo indicação de desempenho insatisfatório ou muito insatisfatório.

Aos discentes foi pedido, na questão 7, uma avaliação das *atividades de orientações para o desenvolvimento dos TCC*, observou-se um equilíbrio nas respostas, tendo 40% informado que essas atividades foram desenvolvidas, porém com alguma dificuldade, 30% que foram desenvolvidas normalmente e, apenas, 30% informou que não foi desenvolvida. Há que se considerar que os discentes ingressantes não desenvolvem, normalmente, atividades de orientação.

Gráfico 5 – Manutenção das atividades de orientação dos TCC's



Fonte: elaborado pelos autores

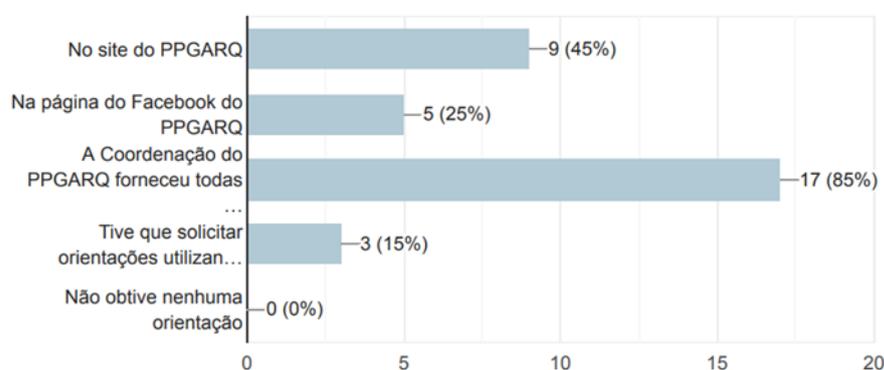
Quanto à avaliação do *desempenho dos docentes* nas aulas, aferida na questão 8, as respostas dos discentes dividiram-se em muito satisfatória (45%) e

satisfatória (55%), sem respondentes considerando insatisfatória ou muito insatisfatória.

Ao se levar em conta as excepcionalidades impostas pela Pandemia da Covid-19, os discentes foram questionados, na questão 9, sobre as *expectativas em relação ao PPGARQ*, tendo, *expressivamente*, 90% informado que estão sendo atendidas inteiramente e, apenas, 10% disseram estarem sendo atendidas parcialmente.

Com referência à busca por informações sobre o funcionamento do PPGARQ, que foi apresentada na questão 10, a maior parte das respostas (85%) indica que a Coordenação do PPGARQ forneceu todas as informações necessárias, seguida pela opção de consulta ao site do PPGARQ (45%). Nessa questão o respondente poderia assinalar mais de uma das opções apresentadas.

Gráfico 6 – Obtenção de informações sobre funcionamento do PPGARQ



Fonte: elaborado pelos autores

Quanto à avaliação das *plataformas digitais escolhidas para ministrar o conteúdo das disciplinas*, proposta pela questão 11, a maioria dos discentes, 90%, indicou que tais plataformas foram totalmente apropriadas e somente 10% informou que foram, parcialmente, apropriadas. Nenhum dos respondentes considerou inapropriadas ou mesmo que elas podem ser revistas e ampliadas.

A questão 12, por ser uma pergunta aberta, propôs aos discentes a possibilidade de avaliar tanto a sua motivação para fazer parte do Programa como o relacionamento com demais discentes.

Cerca de 63% informou que continuam motivados em participarem do PPGARQ, 10% encontram-se desmotivados e 10% optaram por não responder. Quanto ao relacionamento com os demais colegas de turma, para 53% foi considerado ótimo ou bom, para 10% ele é apenas profissional e os demais não comentaram esse aspecto. Nessa questão em específico, destacam-se alguns depoimentos favoráveis ao desenvolvimento do PPGARQ, nesse período:

“O PPGARQ (como um todo - discentes e docentes) têm se apoiado ao máximo neste período emergencial, sendo em forma de percepção das dificuldades de cada um, respeito, empatia e muita força para com todos os envolvidos. Apesar de todas as dificuldades, minha maior motivação é saber que todos estamos juntos e que mesmo a vida não ajudando muito em questões de problemas pessoais, profissionais ou de caráter psicológico, o apoio recebido em todo esse período me faz querer seguir em frente.

“Em alguns momentos, ocorreram dúvidas, como qualquer ser humano neste momento, pois a excepcionalidade nos colocou num período de teste de nervos. No entanto, foi justo o mestrado, e este programa em particular, que soube conduzir, nos deixando super à vontade durante todo esse período. O mestrado fez parecer que, pelo menos, alguma meta estava sendo seguida, um objetivo pelo menos não parecia congelado e seguia. O programa foi super compreensível e soube deixar a todos motivados para seguirem, apesar da pandemia. Todos os professores acessíveis, motivadores e inspiradores”.

Ressalta-se, ainda, o papel da manutenção das atividades e a força que o relacionamento, em geral, teve para a continuidade e permanência no Programa:

“Acredito que seja inegável que aulas presenciais nos permitiriam experiências mais fluidas e de maior robustez nas discussões. No entanto, as alas síncronas estão superando as minhas expectativas e permitindo que eu participe das aulas mesmo estando em outra região,..”

“Minha motivação sempre esteve em alta no sentido de seguir o cronograma e a disciplinas. A turma é excelente e tem um relacionamento muito bom tanto entre si, como com os docentes.”

“Quanto ao relacionamento com os demais discentes a turma tem sido muito unida, de forma digital, por meio de outras plataformas, o que tem ajudado bastante na compreensão das demandas dos docentes e até na absorção de conhecimento.”

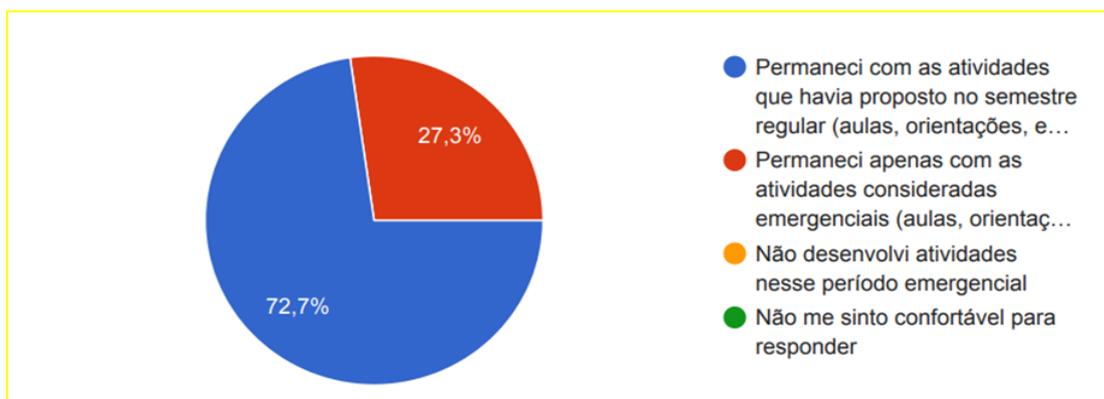
Além dos aspectos motivacionais e de relacionamento houve, também, a apresentação de sugestões baseadas no uso da tecnologia remota para pós-pandemia:

“Eu estou muito motivada com o Programa, neste período emergencial, apesar do contexto social ruim. As aulas à distância [sic] estão funcionando bem e acredito que é um formato bom para o mestrado que poderia ser estendido, mesmo que parcialmente, pós período emergencial.”

3.2 -Resultados do questionário enviado aos docentes

O primeiro questionamento feito aos docentes diz respeito à *manutenção da proposta de oferta regular de disciplinas para os semestres de 2020.1 e 2020.2*; 73% responderam que mantiveram as atividades propostas para o período regular e 23% apenas procurou atender as atividades emergenciais.

Gráfico 7- Manutenção da oferta de disciplinas pelos docentes

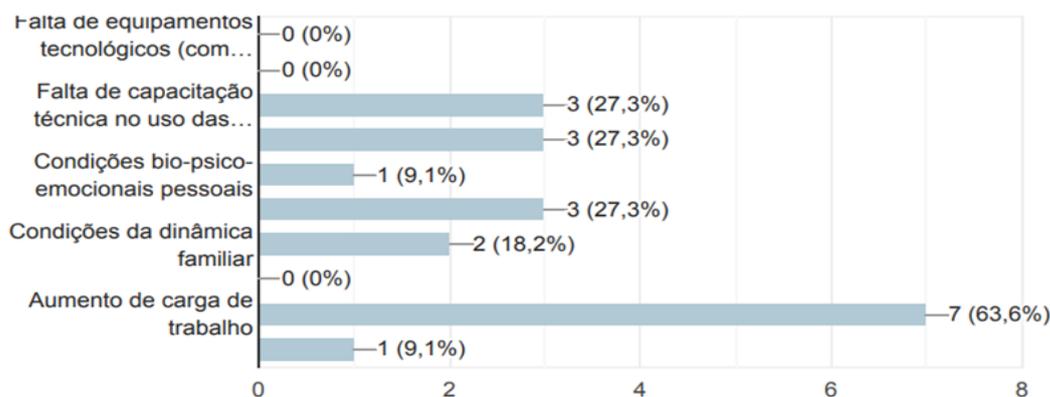


Fonte: elaborado pelos autores

Quanto à *realização das atividades acadêmicas, de forma remota*, a questão 2 buscou conhecer quais às *dificuldades vivenciadas pelos docentes* nesse período e, dentre um rol de situações apresentadas, o problema indicado por 64% dos docentes foi o aumento da carga de trabalho. A *falta de capacitação técnica no uso*

das ferramentas digitais, a falta de capacitação pedagógica para atividades remotas e as condições bio-psico-emocionais familiares que requerem cuidados, também, foram apontadas por 27% dos respondentes. Contudo, não apontadas entre as dificuldades vivenciadas a falta de equipamentos tecnológicos e de acesso à internet assim como o ambiente domiciliar não favorável.

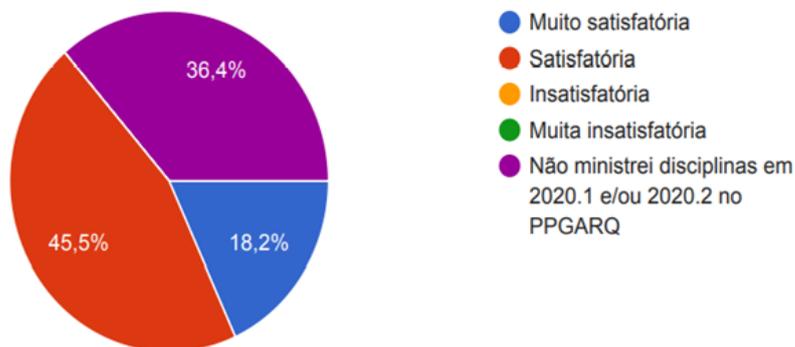
Gráfico 8 – Dificuldades vivenciadas pelos docentes



Fonte: elaborado pelos autores

Com relação ao *aspecto motivacional*, a questão 3 indagou aos docentes o grau de satisfação ao ministraram disciplinas nesse período, de forma remota, sendo demonstrado por 64% dos docentes, que ministraram disciplinas, um nível de satisfatório a muito satisfatório.

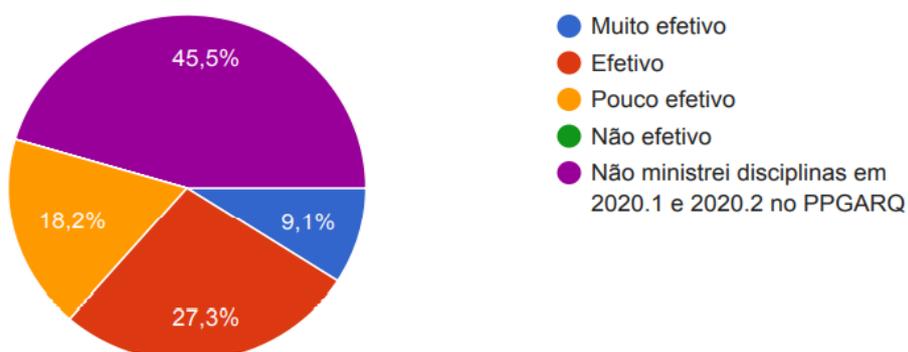
Gráfico 9 – Grau de satisfação para ministrar disciplinas



Fonte: elaborado pelos autores

Quanto ao *grau de efetividade na relação ensino-aprendizagem* foi indagado aos docentes, na questão 4, como se deu o aproveitamento, participação, assiduidade e desempenho dos discentes nas disciplinas por eles ministradas, de forma remota, tendo 36% respondido que foi efetivo a muito efetivo o resultado alcançado, porém 18% apontou que foi pouco efetiva essa relação.

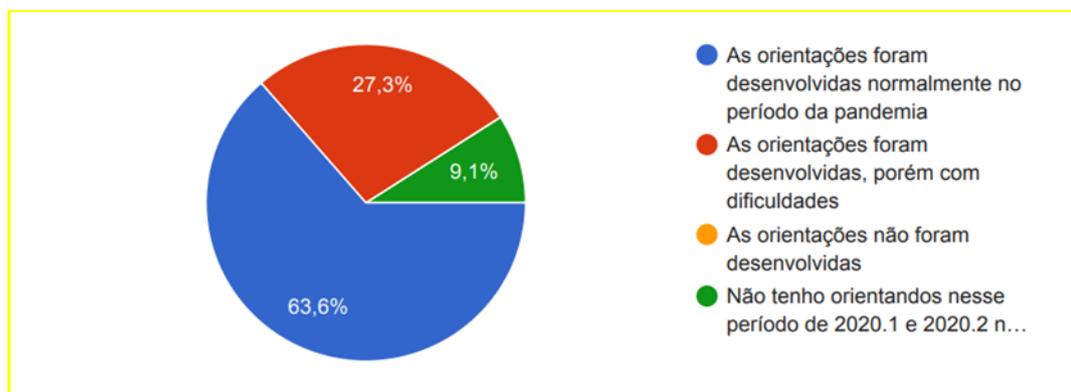
Gráfico 10 – Grau de efetividade do ensino-aprendizagem



Fonte: elaborado pelos autores

As perguntas 5 e 6 envolveram os questionamentos quanto ao *acompanhamento, pelos docentes, das orientações das pesquisas para a elaboração dos TCC's*, bem como a *realização das defesas, de forma remota*. Para 64% dos docentes que, nesse período de excepcionalidade, mantiveram as orientações, elas continuaram normalmente, mas para 27% elas ocorreram com algumas dificuldades. Apenas 9% dos docentes não desenvolveram atividades de orientação no período.

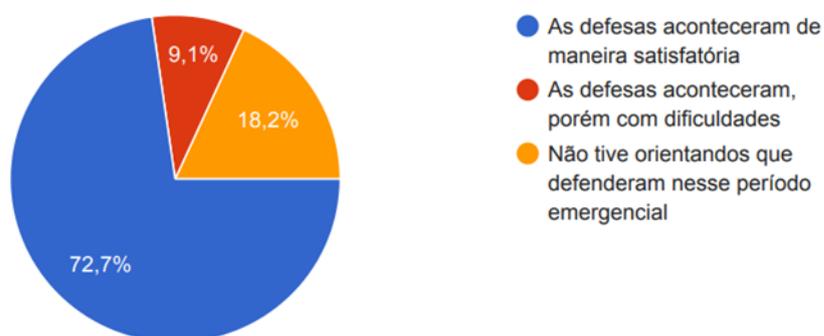
Gráfico 11 – Manutenção das orientações para elaboração dos TCC's



Fonte: elaborado pelos autores

Entre aqueles que participaram de defesas de TCC's, de forma remota, 73% afirmou que elas aconteceram de maneira satisfatória e 9% que elas aconteceram com algumas dificuldades.

Gráfico 12 – Participação de defesas de TCC's de forma remota



Fonte: elaborado pelos autores

As questões 7 e 8 envolveram a *avaliação da comunicação e do relacionamento dos docentes com a gestão e a coordenação do Programa*, nesse período emergencial, assim como a *participação nas ações desenvolvidas*. Com relação a esse envolvimento, o grau de resposta atingiu 91% de satisfatório a muito satisfatório nas duas questões, ficando a insatisfação em apenas 9%.

Como é sabido de todos, em razão do período emergencial foi necessário a readequação do Edital do processo seletivo discente realizado em 2020.2, por esse motivo a questão 9, especificamente, solicitou sugestões, aos docentes, para a

realização do próximo processo seletivo, neste ano de 2021, pois acredita-se que diante da manutenção dos problemas sanitários este será realizado de forma remota.

Entre as sugestões encaminhadas, destacam-se as seguintes a serem incluídas no Edital de seleção e, também, a serem observadas pela próxima Comissão de seleção:

“Constar claramente do Edital a forma como deverá ser realizada a prova sobre o conhecimento específico, uma vez que não será possível realizar a prova dissertativa. O aluno deverá estar preparado para responder de forma oral as questões propostas”.

“Sugiro continuar sem a prova de línguas estrangeiras e separar a prova oral sobre o projeto e currículo da prova oral de conhecimentos específicos em duas etapas diferentes”.

“O processo seletivo baseado em análise de projeto e currículo, seguida de prova oral e entrevista, naturalmente, deixa um peso grande para essa segunda etapa. Os alunos que participaram do processo seletivo 2020.2 não pareciam preparados para a prova oral. Creio que deve ficar mais claro, no edital, o que se espera dessa fase do processo de seleção”.

“[...] creio que todos os ajustes deverão ser feitos dentro do horizonte limitado que a pandemia nos reserva; em outras palavras, melhorar o que for possível com as ferramentas que dispomos”.

“Nada a acrescentar nesse sentido. Penso que o processo tem sido bem conduzido”.

“Nada a acrescentar ao excelente trabalho da Comissão instituída”.

A questão 10, por ser uma pergunta aberta nos moldes da questão 12 dos discentes, propôs, também, aos docentes a possibilidade de avaliar tanto a sua motivação para fazer parte do Programa, neste período emergencial, como o seu relacionamento com os discentes.

Cerca de 82% informou que se manteve e que continua, de alguma forma, motivado em participar do PPGARQ, 9% optou por não responder e 9%, por ter contraído a Covid-19, informou que teve prejudicada a sua participação nas

atividades acadêmicas e, também, individuais. Aqui, cabe destacar que o percentual de 9% equivale a um docente.

“Componho o Programa desde o seu início. Acredito na colaboração particular plasmada ao perfil de cada docente”.

“A motivação e o relacionamento com os discentes permaneceram iguais ao período com as atividades regulares”.

“Perfeitamente satisfatória apesar dos problemas que os contatos remotos algumas vezes nos apresentam”.

“Mantenho minha motivação para com o Programa e os discentes”.

“Normal, em minha opinião tanto a motivação para continuar no Programa como o relacionamento com os discentes permanecem da mesma forma”.

“Minha motivação continua como antes, porém [...] é preciso destacar que outras condições se impuseram a esta realidade, impactando de certa forma o nosso fazer, criando alguns limites”.

“Me senti relativamente motivada. Como muitos, também, experimentei um aumento de carga de trabalho, já que às atividades profissionais se somaram tarefas domésticas. Além disso, não é possível desconsiderar as angústias de uma conjuntura de incertezas e desgoverno. Em linhas gerais, porém, considero que as tarefas de orientação transcorreram bem, apesar das dificuldades dos alunos. Os prazos tiveram que ser revistos e a cobrança teve que ser modulada levando em conta as situações particulares”.

“As minhas atividades individuais e coletivas foram prejudicadas pelo fato de ter contraído a COVID -19 e ter passado boa parte dos meses de novembro e dezembro internada em CTI. Encontro-me, ainda, em fase de recuperação domiciliar, usando equipamento de apoio (oxigênio) para dormir e realizando atividades de fisioterapia respiratória e muscular”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O principal objetivo desse processo de autoavaliação foi monitorar o desenvolvimento das atividades acadêmicas, nesse período de excepcionalidade da

Pandemia da Covid-19, uma vez os docentes e os discentes do Programa passaram, e ainda passam, por situações individuais e coletivas que afetaram, e também ainda afetam, o exercício regular e rotineiro de suas atividades pessoais e profissionais.

Pelas respostas obtidas com a aplicação dos questionários foi possível aferir que, apesar das circunstâncias impostas, tanto o corpo docente como o corpo discente empenharam-se para que as atividades acadêmicas, e também administrativas no caso da Coordenação do PPGARQ, fossem desenvolvidas de maneira satisfatória a fim de assegurar as exigências do ensino-aprendizagem na modalidade remota.

Nem mesmo as condições bio-psico-emocionais pessoais e familiares apontadas como uma das mais fortes dificuldades enfrentadas impediram a participação nas atividades remotas, tanto que nenhum discente pediu o desligamento do Programa no período mesmo sabendo-se que alguns tivessem sido atingidos pela Covid-19.

Mesmo com o aumento da carga de trabalho apontada pelos docentes como um forte fator de dificuldade vivenciado, nesse período de excepcionalidade, impediu que mais de 70% mantivesse o desenvolvimento das atividades acadêmicas proposto para os semestres regulares.

Acredita-se que as opiniões expressas confirmem o empenho dos discentes e docentes no efetivo cumprimento das atividades e proposições deste Programa.

APÊNDICE 1

Autoavaliação PPGARQ (Período Emergencial) Questionário Discente

O questionário é dirigido aos discentes do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Documentos e Arquivos, foi elaborado pela Comissão de Autoavaliação, que conta com representantes da Coordenação, discentes e egressos do Programa. O objetivo é avaliar as atividades acadêmicas realizadas, no período emergencial, pelos docentes e discentes. A análise dos dados da Autoavaliação fará parte do relatório quadrienal do PPGARQ, portanto a sua participação é fundamental. O prazo para resposta é até 29/01/2021.

*Obrigatório

1- Você foi informado pela Coordenação do Programa que, nos semestres de 2020.1 e 2020.2, foi dado aos discentes a possibilidade de não realizar inscrição em disciplinas e não acompanhar as atividades remotas sem prejuízo quanto à manutenção de sua matrícula no programa? * *(Marcar apenas uma oval)*

-Sim

-Não

-Não me sinto confortável para responder

2- Durante os semestres letivos 2020.1 e 2020.2, considerando a Pandemia do Covid-19, você pensou na possibilidade de: * *(Marcar apenas uma oval)*

-Trancar a matrícula por um semestre letivo

-Pedir desligamento do PPGARQ

-Nenhuma das alternativas acima

-Não me sinto confortável para responder

3- Dentre as dificuldades enfrentadas para a realização das atividades remotas referentes aos semestres de 2020.1 e 2020.2 podem ser citadas (pode ser marcada mais de uma opção): * *(Marque todas que se aplicam)*

-Falta de equipamentos tecnológicos (computador, notebook, celular, etc.)

-Falta de acesso à internet

-Falta de capacitação técnica no uso das ferramentas digitais

-Falta de capacitação pedagógica para atividades remotas

-Condições bio-psico-emocionais pessoais

-Condições bio-psico-emocionais familiares que requerem cuidados

-Condições da dinâmica familiar

-Ambiente domiciliar não favorável

-Aumento de carga de trabalho

-Não me sinto confortável para responder

4- As disciplinas ofertadas em 2020.1 e 2020.2 contribuíram com o desenvolvimento do seu projeto de pesquisa? * *(Marcar apenas uma ova).*

-Sim

-Não

-Parcialmente

-Não cursei disciplina no período

5- O conteúdo programático das disciplinas ofertadas foi teve que ser adaptado de acordo com o calendário extraordinário emergencial, isso provocou algum impacto no ensino-aprendizagem? * *(Marcar apenas uma oval)*

-Sim

-Não

-Parcialmente

-Não me sinto confortável para responder

6- Ainda com referência às aulas remotas, você considera que seu desempenho foi: * *(Marcar apenas uma oval)*

-Muito satisfatório

-Satisfatório

-Insatisfatório

-Muito insatisfatório

7- Sobre a atividade de orientação nos semestres letivos referentes a 2020.1 e 2020.2: *

(Marcar apenas uma oval)

-Foi desenvolvida normalmente no período da pandemia

-Foi desenvolvida, porém com dificuldades

-Não foi desenvolvida

8- Considerando a excepcionalidade imposta pela Pandemia do COVID-19 referente às aulas remotas, sua percepção quanto ao desempenho dos docentes foi: * *(Marcar apenas uma oval)*

-Muito satisfatória

-Satisfatória

-Insatisfatória

-Muita insatisfatória

9 – Com relação às excepcionalidades impostas pela pandemia do Covid-19, você considera que as suas expectativas em relação ao PPGARQ estão sendo atendidas satisfatoriamente? * *(Marcar apenas uma oval)*

-Sim

-Não

-Parcialmente Devem ser revistas

10- Como e/ou onde você buscou informações sobre o funcionamento do PPGARQ, durante a pandemia do Covid-19 (pode ser marcada mais de uma opção): * *(Marque todas que se aplicam)*

-No site do PPGARQ

-Na página do Facebook do PPGARQ

-A Coordenação do PPGARQ forneceu todas as informações necessárias, quando ingressei no PPGARQ

-Tive que solicitar orientações utilizando e-mail institucional do PPGARQ Não obtive nenhuma orientação

11- As plataformas digitais escolhidas pelos docentes para a execução das atividades remotas foram apropriadas? * *(Marcar apenas uma oval)*

-Sim

-Não

-Parcialmente

-Podem ser revistas e ampliadas

12. Como você avalia sua motivação para fazer parte do Programa neste período emergencial, assim com seu relacionamento com os demais discentes? *

APÊNDICE 2

Autoavaliação PPGARQ (Período Emergencial) Questionário Docente

O questionário é dirigido aos docentes do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Documentos e Arquivos, foi elaborado pela Comissão de Autoavaliação, que conta com representantes da Coordenação, discentes e egressos do Programa. O objetivo é avaliar as atividades acadêmicas realizadas, no período emergencial, pelos docentes e discentes. A análise dos dados da Autoavaliação fará parte do relatório quadrienal do PPGARQ, portanto a sua participação é fundamental. O prazo para resposta é até 29/01/2021.

*Obrigatório

1- Em relação as atividades desenvolvidas no PPGARQ no semestre 2020.1 e 2020.2: * *(Marcar apenas uma oval)*

-Permaneci com as atividades que havia proposto no semestre regular (aulas, orientações, eventos, palestras, etc.)

-Permaneci apenas com as atividades consideradas emergenciais (aulas, orientações)

-Não desenvolvi atividades nesse período emergencial Não me sinto confortável para responder

2- Dentre as dificuldades enfrentadas para a realização das atividades remotas referentes aos semestres de 2020.1 e 2020.2 podem ser citadas: * *(Marque todas que se aplicam)*

-Falta de equipamentos tecnológicos (computador, notebook, celular, etc.) Falta de acesso à internet

-Falta de capacitação técnica no uso das ferramentas digitais

-Falta de capacitação pedagógica para atividades remotas

-Condições bio-psico-emocionais pessoais

-Condições bio-psico-emocionais familiares que requerem cuidados

-Condições da dinâmica familiar

-Ambiente domiciliar não favorável

-Aumento de carga de trabalho

-Não me sinto confortável para responder

3- Sobre as disciplinas ministradas, de maneira remota, em 2020.1 e 2020.2, considera que a motivação para a sua realização pode ser considerada: * *(Marcar apenas uma oval)*

-Muito satisfatória

-Satisfatória

-Insatisfatória

-Muita insatisfatória

-Não ministrei disciplinas em 2020.1 e/ou 2020.2 no PPGARQ

4- Sobre as disciplinas ministradas em 2020.1 e 2020.2, considera que o grau de efetividade (aproveitamento/participação/assiduidade/desempenho) pelos discentes nas disciplinas remotas foi: * *(Marcar apenas uma oval)*

- Muito efetivo
- Efetivo
- Pouco efetivo
- Não efetivo
- Não ministrei disciplinas em 2020.1 e 2020.2 no PPGARQ

5- Sobre as orientações em andamento em 2020.1 e 2020.2 no PPGARQ: * (*Marcar apenas uma oval*)

- As orientações foram desenvolvidas normalmente no período da pandemia
- As orientações foram desenvolvidas, porém com dificuldades
- As orientações não foram desenvolvidas
- Não tenho orientandos nesse período de 2020.1 e 2020.2 no PPGARQ

6- Sobre as defesas de trabalho de conclusão de curso de forma remota, qual sua opinião: * (*Marcar apenas uma oval*)

- As defesas aconteceram de maneira satisfatória
- As defesas aconteceram, porém com dificuldades
- Não tive orientandos que defenderam nesse período emergencial

7- Em relação a gestão do programa nesse período emergencial como você avalia a comunicação e relacionamento da coordenação com os docentes: * (*Marcar apenas uma oval*)

- Muito satisfatória
- Satisfatória
- Insatisfatória
- Muita insatisfatória

8- Nesse período emergencial, como você avalia a sua participação nas ações do Programa (reuniões, eventos, etc) * (*Marcar apenas uma oval*)

- Muito satisfatória
- Satisfatória
- Insatisfatória
- Muita insatisfatória

9- Em razão do período emergencial foi necessário a readequação do Edital do processo seletivo discente realizado em 2020.2, diante da manutenção dos problemas sanitários acredita-se que o próximo processo também será realizado de forma remota. Diante de tal situação, você tem sugestões para o aprimoramento do Processo Seletivo? *

10- Como você avalia sua motivação para fazer parte do Programa neste período emergencial, assim como seu relacionamento com os discentes? *