



**UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO – UNI-RIO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA – Ano/Semestre: 2001.1

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Didática

DISCIPLINA: Língua Portuguesa: Conteúdo e Forma

CARGA HORÁRIA: 60 horas

CÓDIGO: HDI

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04

**EMENTA:** Metodologia crítica e ensino : categorias básicas de análise. Correntes no ensino de língua materna : filológica, gramatical e linguística. Linguagem e língua : conceitos, concepções e conseqüências para a prática cotidiana. Políticas públicas e ensino de língua materna. A questão dos livros didáticos, paradidáticos e infanto-juvenis. Prática de análise textual e de sala de aula.

**PRÉ-REQUISITOS:** HDI 0065 (Didática)

**CO-REQUISITOS:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

1. Refletir acerca da importância de uma metodologia crítica para o ensino de língua materna nas séries iniciais do ensino fundamental.
2. Conhecer as tendências que marcam o ensino de língua materna, analisando seu cunho político-epistemológico e suas marcas no processo ensino-aprendizagem.
3. Analisar concepções de linguagem e língua em sua interseção com o ensino de língua materna.
4. Avaliar a eficácia do ensino de língua materna como *metalinguagem* e/ou interação, apontando as visões sociais de mundo que as engendram.
5. Conhecer políticas públicas de incremento ao ensino de língua materna, avaliando e analisando concepções subjacentes às mesmas.
6. Avaliar a ideologia subjacente aos livros didáticos e/ou paradidáticos.
7. Analisar diversas modalidades de texto, aplicando-as no tocante à sua coesão e coerência, a partir de fundamentos linguísticos e semânticos.
8. Propor atividades de prática educativa em língua materna para as séries iniciais do ensino fundamental.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 01 - Língua Portuguesa e seus constituintes : para uma metodologia crítica de seu ensino.

- 1.1. Língua, ideologia e poder.
- 1.2. Língua, construção da cidadania e da identidade.
- 1.3. Língua : sentidos e significações.

Unidade 2 - Língua, linguagem e ensino : múltiplas identidades e significações.

- 2.1. Correntes no ensino de língua materna : filológica, gramatical e linguística.
- 2.2. Papel dos estudos linguísticos e semânticos no ensino de língua materna.
- 2.3. Linguagem, língua e suas múltiplas concepções.
- 2.4. Comunicação, expressão, uso da língua. O que é um texto?

Unidade 3 - Políticas públicas e ensino de língua materna : que concepções as *enformam*?

- 3.1. Multieducação e Parâmetros Curriculares Nacionais : duas concepções diversas?

Unidade 4 - Livros didáticos e paradidáticos : ler, escrever e pensar no ensino de língua,.

- 4.1. Ideologia e livros didáticos.
- 4.2. Textos paradidáticos e ensino de língua.

Unidade 5 - Ensino de língua materna nas séries iniciais : observando, praticando e refletindo sobre suas possibilidades.

## METODOLOGIA:

O trabalho educativo a ser desenvolvido constará de leitura e debate de textos diversos ; resumos críticos dos mesmos ; seminários e painel dramatizado ; debates informais com profissionais da área; análise de livros didáticos, paradidáticos e infanto-juvenis ; análise de textos verbais e não-verbais, além de produções de alunos; observação e análise de aulas de língua materna nas séries iniciais, entre outras possibilidades que surjam, ao longo do trabalho com as turmas.

## AValiação:

Serão aplicados, em sala, dois trabalhos coletivos (grupos de 3 alunos) sobre as Unidades 3 e 4, valendo 02 pontos cada um. Além disto, os alunos elaborarão um trabalho individual sobre as Unidades 1 e 2, valendo 4 pontos e um relatório da prática educativa ( observação de aulas), baseado nas discussões ocorridas durante o Curso, valendo mais 02 pontos. Serão computadas a participação e responsabilidade acadêmica do aluno.

BIBLIOGRAFIA A SER TRABALHADA NO CURSO :

DACANAL, J. Hildebrando. Linguagem, poder e ensino da língua. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1987.

GENTILI, Pablo. Qual educação para qual cidadania? In: Utopia e democracia na educação cidadã. Porto Alegre, UFRGS, Prefeitura Municipal, 2000.

BRITTO, Luiz Percival. A sombra do caos : ensino de língua X tradição gramatical. Campinas, Mercado das Letras, 1997.

GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula. Cascavel, Assoeste, 1985.

\_\_\_\_\_. Portos de passagem. São Paulo, Martins Fontes, 1994.

RICHTER, Marcos. Ensino do português e interatividade. Santa Maria, UFSM/INEP, 2000.

VALVERDE, Alda M. da G. Norma, para que te quero? O português do Brasil vai à escola. Rio de Janeiro, UFRJ / Dissertação de mestrado, 1999.

BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo, Hucitec, 1988.

MARINHO, Marildes (org). Leituras do professor. Campinas, Mercado Aberto/ABL, 1998.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Brasília, MEC.

NOSELLA, Maria de Lourdes. As belas mentiras. São Paulo, Cortez, 1990.

Revistas NOVA ESCOLA.

KOCH, Ingedore. Coesão textual. São Paulo, Contexto, 1992.

KLEIMAN, Angela e MORAES, Sílvia E. Leitura e interdisciplinaridade : tecendo redes nos projetos da escola. São Paulo, Mercado das Letras, 1999.

Revista LEITURA : TEORIA E PRÁTICA.