

UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO (UNIRIO)
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DIDÁTICA
DISCIPLINA: DIDÁTICA
PROFESSOR: ADILSON FLORENTINO
2002/1

**ESCOLA, MODERNIDADE E CULTURA – A FORMAÇÃO DO EDUCADOR
EM TEMPOS PÓS-MODERNOS**

EMENTA: Partindo de uma análise histórico-crítica, fundamentada na teoria social, explicitar-se-á os principais elementos da relação educação-sociedade, a fim de contextualizar os estruturantes da didática, examinando-a enquanto disciplina de mediação tanto do controle quanto da emancipação da prática educativa.

OBJETIVOS:

1. Localizar o espaço de contradição das concepções de educação no cerne da teoria social crítica.
 2. Examinar articuladamente os elementos teórico-práticos do processo didático enquanto mediadores da prática pedagógica.
 3. Examinar as condições histórico-sociais da formação do professor para a elaboração de uma prática pedagógica pós-moderno.
-

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1: As Teorias da Educação

- 1.1. Concepção humanista tradicional
- 1.2. Concepção humanista moderna
- 1.3. Concepção tecnicista
- 1.4. Concepção dialética
- 1.5. As teorias crítico-reprodutivistas
- 1.6. As teorias críticas

UNIDADE 2: O Processo Didático e a Organização do Trabalho Pedagógico

- 2.1. A relação didática e epistemologia
- 2.2. O projeto político-pedagógico
- 2.3. O planejamento em educação
- 2.4. O método didático
- 2.5. A avaliação

UNIDADE 3: Os Novos Desafios na Formação de Professores

- 3.1. A pesquisa como princípio formativo
 - 3.2. Formando o professor-reflexivo
 - 3.3. Currículo, conhecimento e cultura
 - 3.4. Globalização e educação
 - 3.5. A didática na sociedade do trabalho
-

BIBLIOGRAFIA:

- ALVES, G. **A produção da escola pública contemporânea**. MS: UFMS, 2001.
- ANDRÉ, M. (org). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas: Papiros, 2001.
- APPLE, M. **Ideologia e currículo**. SP: Brasiliense, 1982.
- _____. **Educação e poder**. POA: ArtMed, 1989.
- BHABHA, H. **O local da cultura**. BH: UFMG, 1998.
- CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. RJ: Paz e Terra, 2000.
- CHESNEAUX, J. **Modernidade-Mundo**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- DOWBOR & OUTROS (orgs.). **Desafios da globalização**.
- FEATHERSTONE, M. (org.). **Cultura global**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- FERREIRA & GUGLIANO. **Fragmentos da globalização na educação**. POA: ArtMed, 2000.
- FORQUIN, J. **Escola e cultura**. POA: ArtMed, 1993.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. RJ: Paz e Terra, 1996.
- GIDDENS, A. **As conseqüências da modernidade**. SP: UNESP, 1991.
- GIRALDELLI JR, P. **Didática e teorias educacionais**. RJ: DP&A, 2000.
- GIROUX, H. **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.
- _____. **Los profesores como intelectuales**. Barcelona: Paidós, 1990.
- _____. **Cruzando as fronteiras do discurso educacional**. POA: ArtMed, 1999.
- GÓMEZ, A. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. POA: ArtMed, 2001.
- GRAMSCI, A. **Concepção dialética da história**. RJ: Civ. Brasileira, 1989.
- HELLER, A. & FEHER, F. **A condição política pós-moderno**. RJ: Civilização Brasileira, 1998.
- IANNI, O. **Teorias da globalização**. RJ: Civilização Brasileira, 1998.

- MBERNÓN, F. (org.). **A educação no século XXI**. POA: ArtMed, 2000.
- KINCHELOE, J. **A formação do professor como compromisso político – mapeando o pós-moderno**. POA: ArtMed, 1997.
- LAVILLE, C. & DIONNE, J. **A construção do saber**. POA: ArtMed, 1999.
- LINHARES, C. & OUTROS. **Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa**. RJ: DP&A, 2001.
- MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política**. SP: Martins Fontes, 1983.
- MCLAREN, P. **Pedagogía crítica y cultura depredadora**. Barcelona: Paidós, 1997.
- _____. **Utopias provisórias – as pedagogias críticas num cenário pós-colonial**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- MENDES, D. (org.). **Filosofia da educação brasileira**. RJ: Civ. Brasileira, 1988.
- OLIVEIRA & ALVES (orgs.). **Pesquisa no/do cotidiano das escolas**. RJ: DP&A, 2001.
- PERRENOUD, P. **A prática reflexiva no ofício de professor**. POA: ArtMed, 2002.
- ROSA & SOUZA (orgs.). **Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos**. RJ: DP&A, 2002.
- _____. **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. RJ: DP&A, 2002.
- SANTOS, B. **A crítica da razão indolente**. SP: Cortez, 2000.
- _____. (org.). **Democratizar a democracia**. RJ: Civ. Brasileira, 2002.
- SANTOS, M. **Técnica espaço tempo**. SP: Hucitec, 1997.
- _____. **Por uma outra globalização**. RJ/SP: Record, 2000.
- SCHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo**. POA: ArtMed, 2002.
- TORRES, J. **Globalización e interdisciplinarietà: el curriculum integrado**. Madrid: Morata, 1994.
- ZEICNER, K. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.