



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ESCOLA DE MEDICINA E CIRURGIA

PLANO DE ENSINO

Curso: Medicina

Departamento: Medicina Geral

Eixo: Integrador

Módulo: Práticas Integradoras V

Disciplinas: SEMIOLOGIA E PROPEDEÚTICA DO ADULTO II, PATOLOGIA CLÍNICA II, ANATOMIA PATOLÓGICA II, DIAGNÓSTICO POR IMAGEM IV, MEDICINA PREVENTIVA, SEMIOLOGIA DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, TÉCNICA OPERATÓRIA, CIRURGIA EXPERIMENTAL E FARMACOLOGIA II.

Carga Horária 30h

Créditos: 2T

Código: SMG0085

Professor(a) Responsável: Terezinha de Souza Agra Belmonte

EMENTA

Integração das disciplinas do ciclo básico e do ciclo clínico e diálogo com as atividades complementares(pesquisa e extensão). Desenvolvimento das habilidades clínicas fundamentais(comunicação com os pacientes e seus familiares, exame físico, raciocínio clínico, proposição de medidas diagnósticas e terapêuticas, orientação e educação do paciente), que devem ser exercitados em contato com as pessoas nos vários ambientes de atenção à saúde e não só, exclusivamente no hospital universitário de nível terciário. Favocer a interdisciplinaridade do conhecimento. As Práticas Integradoras ao articular as dimensões biológicas, epidemiológicas, tecnológicas, éticas e do processo de trabalho em atividades de discussão interdisciplinar de situações-problema e casos permite que o sujeito aluno se preocupe com o seu autocuidado para cuidar do outro pois a Instituição preocupa-se com o seu cuidado.

OBJETIVO GERAL

Permitir a interdisciplinaridade dentro do contexto de atuação clínica.

Ser o eixo integrador da SEMIOLOGIA E PROPEDEÚTICA DO ADULTO II, PATOLOGIA CLÍNICA II, ANATOMIA PATOLÓGICA II, DIAGNÓSTICO POR IMAGEM IV, MEDICINA PREVENTIVA, SEMIOLOGIA DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, TÉCNICA OPERATÓRIA, CIRURGIA EXPERIMENTAL E FARMACOLOGIA II.

CORPO DOCENTE

Profª Terezinha de Souza Agra Belmonte (Unirio)

Prof. Marcelo Velho (Unirio)

Prof. Maurício Borges (Unirio)

Profª Geysa Bigi Maya Monteiro (Unirio)

Profª Simone Veloso (Unirio)

Profª Tania Valente (Unirio)

Prof. Rodrigo Mello (Unirio)

Convidada: Médica e residente Livia Mathias (UFF)

e outras



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ESCOLA DE MEDICINA E CIRURGIA

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Ao final do módulo, pretende-se que o aluno esteja apto às seguintes competências e habilidades:

- Integrar e aplicar os conhecimentos básicos e clínicos almeçados na Prática Integradora V;
- Conhecer o modo de atuar em equipe multiprofissional;
- Conhecer e definir termos médicos, usualmente, utilizados nos casos clínicos.
- Aprender a semiologia do sujeito e a escuta ativa do paciente e sua família.
- Aprender a escutar a equipe multiprofissional;
- Integrar e aplicar os conhecimentos aprendidos e apreendidos na prática clínica diária das outras disciplinas.
- Desenvolver raciocínio crítico;
- Valorizar o comportamento ético e humanístico da prática profissional.
- Começar a aprender a atuar na promoção da saúde, prevenção de doenças e reabilitação dos doentes;
- O estudante deverá saber mobilizar seus conhecimentos, habilidades e atitudes para solucionar determinadas situações clínicas que serão colocadas pelos docentes no decorrer do módulo, processo que avaliará a competência do discente durante o mesmo.

METODOLOGIA

- A atitude metodológica será de problematização, pesquisação e socialização dos conhecimentos.
- A turma será dividida em 8 grupos de trabalho para apresentação de seminários e casos clínicos.
- Os seminários e sua discussão do conteúdo será feito em sala de aula. O material será previamente fornecido aos alunos. A avaliação desta aprendizagem será através dos pré testes individuais.
- Apresentação de casos clínicos trazidos pelos alunos e professores.
- Discussão dos mesmos com a metodologia Balint e a metodologia clínica e a equipe de professores..
- O acompanhamento das aulas será feito com um Portfolio reflexivo.

INTERDISCIPLINARIDADE

As aulas de Cuidados Paliativos terá como objetivo integrar as disciplinas e os diversos olhares da equipe multiprofissional sobre ela.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Apresentação da disciplina, suas estratégias no ensino, divisão dos grupos, distribuição de tarefas e uma explicação de como serão avaliados .
- Práticas integradoras X Práticas integrativas (caso clínico)
- Padrões de comportamento médico: vocação, médico ideal, escolhas que podem ser feitas no futuro campo de atuação da saúde (seminário)
- Psicopatologia do Estudante de Medicina (seminário)
- Ciclo Vital (seminário)/ Um paciente, sua história, sua doença, a equipe de trabalho, diagnóstico, proposta terapêutica, *follow – up* e patologia clínica / anatômica.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ESCOLA DE MEDICINA E CIRURGIA

- Ação terapêutica do médico - relação estudante de medicina – paciente /médico – paciente (seminário)
- Do Modelo Biomédico ao Modelo Biopsicossocial – Grupo Balint - Psiquiatria de Ligação ou Consiliar – Interconsulta – Principais Síndromes Psiquiátricas em Hospital Geral – O Paciente Suicida – como identificá-lo na clínica ? (caso clínico)
- O Perfil e a qualidade de vida do estudante de medicina no contexto da Educação Inclusiva (saúde do estudante de medicina – apresentação de uma pesquisa feita em TCC desenvolvido por uma ex aluna da EMC)
- Dor e Espiritualidade (caso clínico)
- Semiologia do Sujeito e Escuta Terapêutica (Terezinha Belmonte)
- Cuidar, Curar e Reabilitar - Cuidados Paliativos (Comissão dos Cuidados Paliativos do HUGG)
- Sexo – Drogas – Funk e Rock in Roll (seminário)
- Como abordar a sexualidade do paciente/prevenção e contracepção.(seminário)
- As migrações e doenças globais (seminário)
- A busca da identidade e como fica a vida depois da faculdade (profissional, afetiva e cultural)(seminário)
- Avaliação da disciplina: A avaliação do Plano de Ensino será feito pelo docente e outros professores através da presença dos discentes em sala de aula, participação e interesse nas atividades propostas, desempenho nas avaliações teóricas (pré testes) e prática(apresentação de casos clínicos)e portfólios reflexivos.
- A disciplina será avaliada por uma prova final ou trabalho de conclusão de disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Belmonte, T. de S.A.; Iglesias, A.C.; Figueiredo, N.M.A.; Mendes, F.R.P. A Amizade na Ágora Contemporânea. Uma Matriz Pedagógica/Andragógica no Contexto do Ensino Superior de Saúde .Curitiba, Editora Appris. 2017
- De Marco; Mario Alfredo. A Face Humana da Medicina.Do Modelo Biomédico ao Modelo Biopsicossocial . S.P.Casa do Psicólogo.2003
- L. S. Henrique; J. M. Nascimento. Sobre Práticas Integradoras: Um Estudo de Ações Pedagógicas Na Educação Básica. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande de Norte. julho/2015. Acesso em 14/03/2018 às 11.05h
In: [www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/download/.../1127.3188-9685-1-PB\(1\).pdf](http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/download/.../1127.3188-9685-1-PB(1).pdf)
- Marin, Maria José Sanches; Moreno, Thiago Barbosa; Moravcik, Maria Yvette; Higa, Elza de Fátima Ribeiro; Druzian, Suelaine ; Francischetti, Ieda; Ilias, Mércia. O Uso do Portfólio Reflexivo no Curso de Medicina: Percepção dos Estudantes. Revista Brasileira de Educação Médica n. 34 (2) : 191–198; 2010
- Porto; Celmo Celeno;. Semiologia Médica.6ª edição.R.J.Guanabara Koogan.2009. Capítulo I,II e III. pág 4-48/Capítulo 173.2003. pág.1256 -1272
- Rodríguez Carlos Arteaga; Neto Paulo Poli; Behrens, Marilda Aparecida.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ESCOLA DE MEDICINA E CIRURGIA

Paradigmas Educacionais e a Formação Médica. Revista Brasileira de Educação Médica. Rio de Janeiro, v .28, nº 3, set./dez. 2004 pág.234- 241

- in:http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/Material%20Brasileiro/ensaio_paradigmas.pdf. Acesso em 14/03/2018 às 11.45 hs.
- Silva de Lima, Marcelli Ingrid; da Silva, Francisca Natália; de Lima, Erika Roberta Silva. Ensino e Currículo Integrado para Práticas Pedagógicas Integradoras na Educação Profissional. II CONEDU.II Congresso Nacional Educação.Acesso em 14/03/2018 às 11.39hs
In:http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV045_MD1_SA3_ID4413_09092015135619.pdf