

PESQUISA E INOVAÇÃO



BOLETIM / PROPGPI

VOLUME 3, Nº05 - MAIO 2022

Volume 3, No. 05 | maio 2022

PESQUISA E INOVAÇÃO

DIRETORIA DE PESQUISA
DIRETORIA DE INOVAÇÃO
TECNOLÓGICA, CULTURAL E SOCIAL



Editores

Prof. Dr. Anderson Junger Teodoro

Prof. Dr. José Ricardo da Silva Cereja

Equipe

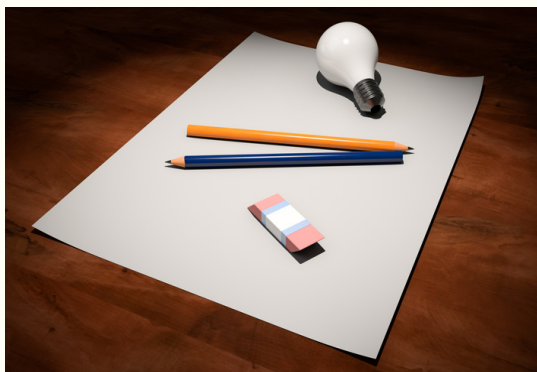
Andrea Santos Vazquez

Joyce Soares Silva

Juliana Cristina da Silva

Naira Christofolletti Silveira

Tamyris Cremonez



PROJETO EM DESTAQUE

POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO NA/DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEPÇÕES E AÇÕES DOS SISTEMAS MUNICIPAIS DE ENSINO NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Em termos metodológicos, a pesquisa buscou, no primeiro momento, o aprofundamento sobre o tema da avaliação na/da Educação Infantil e estudos sobre os municípios do estado do Rio de Janeiro, visando identificar as condições sociais, econômicas, de saúde e educacionais nas diversas regiões e municípios.

O primeiro trabalho de campo ocorreu em cinco municípios da Mesorregião Metropolitana do Rio de Janeiro, com o mapeamento dos procedimentos de avaliação utilizados e, a partir de entrevistas virtuais, tomaram conhecimento dos efeitos dos documentos nacionais nas políticas de avaliação implementadas. O estudo mostrou que a gestão local assume impacto relevante, definindo os contornos da política nacional nas municipalidades.

No segundo momento, a partir de março de 2020, quando a Organização Mundial de Saúde reconheceu a existência de uma Pandemia por Covid-19, a pesquisa direcionou seu foco para investigar a implementação de ações realizadas pelas Secretarias Municipais de Educação no âmbito da Educação Infantil, a partir dos sites oficiais das prefeituras, incluindo facebook e instagram.

Foi realizado um trabalho de coleta de dados entre os meses de março e outubro de 2020, onde o material colhido pode ser analisado e categorizado. Dessa forma, foi possível produzir trabalhos com as análises realizadas pelos integrantes da equipe, organizados em minigrupos, a partir dos temas de interesse.



A coordenadora do projeto Profª Maria Fernanda Rezende Nunes



Reunião do Grupo de Pesquisa Educação Infantil e Políticas Públicas

“O foco da pesquisa foi identificar as estratégias de avaliação das secretarias municipais de educação implementadas na Educação Infantil – creche e pré-escola – e as concepções dos processos avaliativos e de qualidade que permearam as ações propostas”, explicou a docente da Escola de Educação a profª Drª Maria Fernanda Rezende Nunes, coordenadora do projeto e do Grupo de pesquisa Educação Infantil e políticas públicas (EIPP), que este ano conta 13 integrantes em sua equipe.

As análises indicam um fortalecimento da compreensão de que as crianças não podem ser avaliadas isoladamente e de que os investimentos na Educação Infantil afetam as condições de aprendizagem e desenvolvimento das crianças pequenas. Também são reafirmadas as especificidades da avaliação na creche e na pré-escola, seu caráter dialógico, de experiência formativa.

Alguns artigos produzidos no âmbito da pesquisa foram muito importantes para o aprofundamento da análise dos dados, o que possibilitou a construção de um grupo de indicadores que possibilitasse analisar comparativamente a qualidade da infraestrutura entre diferentes estabelecimentos de educação infantil das redes públicas dos municípios de Nova Iguaçu e Belford Roxo, dentre outros resultados positivos.

A pesquisa contribui para o enfrentamento dos problemas na/da Educação Infantil, agravados pela crise sanitária que assola o Brasil e o mundo. Foram identificados os meandros e percursos das políticas educacionais voltadas à infância em nível macrossocial e as políticas locais concretizadas nas cidades, principalmente o modo como afetam a Educação Infantil no advento da escolaridade obrigatória. O estudo reforça que os profissionais da educação têm papel fundamental com relação a assegurar que os direitos das crianças sejam atendidos e respeitados, para que sejam amparadas neste cenário de insegurança, medo, morte e abandono.

CONHECENDO A UNIRIO

LABORATÓRIO DE GESTÃO, ENSINO E PRÁTICA NOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM - GEPCCNF

GEPCCNF

Localizado na sala da Coordenação do Curso de Pós-Graduação em Enfermagem nos moldes de Residência, nº 207 do prédio da Escola de Enfermagem e sala virtual Meet - google.com/meet, este espaço multidimensional tem por finalidade estimular a produção científica entre alunos da Pós-Graduação Stricto Sensu, Lato Sensu e Graduação internos e externos, em uma integração na elaboração, apreciação com discussão metodológica, análise e publicação de artigos científicos.

A ideia da criação de um Laboratório de Gestão, Ensino e Prática nos Cuidados de Enfermagem surgiu através das discussões dos projetos dos alunos de mestrado e dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), dos alunos da Residência e Graduação.

A coordenação do laboratório está a cargo da Prof^a Dr^a Gicélia Lombardo Pereira e tem como corresponsável a prof^a Dr^a Beatriz Gerbassi Costa Aguiar, ambas do Departamento de Enfermagem. A equipe está composta por 04 Professoras doutoras, 04 doutorandas, 15 mestres, 12 mestrandos, 04 Enfermeiros (as) especialistas de Unidades de Saúde, 01 graduanda de enfermagem egressa e 03 (três) Graduandas de enfermagem, totalizando 43 membros.

O GEPCCNF possibilitou a criação de um grupo de estudos que desenvolve o sentimento de direção dos participantes, para desempenhar estudos científicos na área da saúde, estabelecendo faces que se unem em prol de fortalecer os conteúdos científicos e ampliar o processo do cuidar de enfermagem por meio das experiências.



Uma das primeiras reuniões do Grupo de Pesquisa, em 2015

Através da união de esforços entre os professores, doutores, mestres, enfermeiros de unidades de saúde e alunos, para o empreendimento de construção e divulgação do conhecimento, foi possível pensar em conjunto para qualificar e gerenciar as ações /atividades do enfermeiro assistencial, entendendo que nos dias de hoje é preciso formar, qualificar e habilitar para que seja possível ofertar serviços de qualidade a população.

Atualmente, três projetos de pesquisa estão sendo desenvolvidos no GEPCCNF, são eles: “A repercussão de um curso de pós-graduação em enfermagem nos moldes de residência” cujas discussões provenientes dos encontros com a equipe envolvida têm sido bastante profícuas sobre o quadro das doenças emergentes e re-emergentes no mundo, no Brasil e no Rio de Janeiro. O segundo “Simulação como estratégia de ensino para alunos de pós-graduação em enfermagem - Residência” visa o conhecimento de novas concepções de ensino e suas repercussões no campo do saber cuidar e, analisar os processos quanto aos resultados alcançados da aprendizagem.

E o terceiro projeto, “Proposição da função de gerência no cotidiano da enfermagem: a prática da função de gerência a partir do referencial teórico apreendido no ensino de graduação em enfermagem” busca vivenciar a função de gerência do Enfermeiro no cotidiano de seu exercício profissional.



Atividade de Mestrandos do Grupo de Pesquisa com alunos da Pós-Graduação em Enfermagem, nos Moldes de Residência, em 2018

SERVIÇOS E OPORTUNIDADES À COMUNIDADE

-Todo material publicado está registrado e fica a disposição de todos que estão inseridos no grupo e tenham interesse em alguma temática relacionada.

-Links do GEPCCNF:

[Linktr.ee/GEPCCNF](https://linktr.ee/GEPCCNF)

Instagram: [#gepcenfuriario#](https://www.instagram.com/gepcenfuriario/)

[facebook.com/gepcenfuriario](https://www.facebook.com/gepcenfuriario)

PROJETOS INOVADORES

APLICAÇÕES DA APRENDIZAGEM PROFUNDA

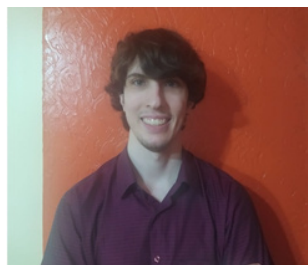
A Aprendizagem Profunda, uma subárea da Inteligência Artificial, utiliza modelos baseados em redes neurais artificiais, inspirados no funcionamento do cérebro humano, para a realização de tarefas de maneira automática. Essa área emergiu à luz na década de 2010, em que resultados surpreendentes chamaram a atenção tanto da indústria quanto da academia, aproveitando-se de um cenário de maior abundância de dados, assim como de um crescimento exponencial na capacidade de armazenamento e processamento do hardware disponível.

Tais resultados evolucionários obtidos ao longo desta última década pertencem a tarefas de diferentes áreas, que variam de Visão Computacional a Processamento de Linguagem Natural. Este projeto tem o objetivo de estudar e aplicar algumas dessas técnicas de Aprendizagem Profunda a problemas de variados domínios.

O projeto é coordenado pelo Professor Pedro Nuno de Souza Moura e seus colaboradores Profa. Adriana Alvim e Prof. Carlos Alberto Campos. Contando também com a participação de alunos de graduação, mestrado e doutorado que realizam as suas pesquisas no contexto deste projeto.



Professora Adriana Alvim



Professor Pedro Nuno de Souza Moura

RESULTADOS PARA A SOCIEDADE

Os resultados deste projeto impactarão indiretamente a sociedade, visto que contribuirão para a contínua construção do corpo de conhecimento na área da Aprendizagem Profunda.

De maneira geral, as técnicas de Aprendizagem Profunda têm propiciado uma maior automação e agilização de processos, economia de custos das organizações, melhoria no atendimento prestado, aumento da comodidade na realização de algumas atividades pelas pessoas, assim como outros benefícios. Entretanto, é importante citar que a evolução dessa área também tem trazido impactos negativos, tal como o uso indevido da arquitetura denominada Redes Generativas Adversariais (Deep Adversarial Networks) para a geração de Deep Fakes, que são vídeos ou áudios falsos envolvendo personalidades públicas.

INOVAÇÃO

Nós estamos vivendo uma revolução trazida pelo advento da Inteligência Artificial, sobretudo propiciada pela Aprendizagem Profunda. Diversas inovações recentes com as quais nos deparamos em variados setores da vida foram propiciadas através da aplicação de técnicas oriundas dessa área.

Dentre alguns exemplos dessas inovações, é possível citar o uso em veículos autônomos, o uso em reconhecimento facial, a tradução automática de textos entre diferentes línguas, a geração automática de legenda a partir de áudio, a geração de imagens artificiais com alta verossimilhança, etc. Ademais, não é à toa que estamos vivendo o que alguns autores consideram como a 4ª Revolução Industrial.

Nesse sentido, este projeto tem um potencial relevante de inovação, na medida em que estuda e aplica a diversos problemas as técnicas que estão por trás das inovações recentes que estamos vivenciando. Como exemplo, eu posso citar o trabalho do aluno do Bacharelado em Sistemas de Informação da UNIRIO, João Victor Antunes Figueira, que está pesquisando e desenvolvendo um chatbot acadêmico para a realidade da nossa universidade, isto é, um robô baseado em Inteligência Artificial que seja capaz de interagir com seres humanos por texto com o propósito de atendimento. Cabe ainda ressaltar que esse aluno é bolsista de iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação (PIBITI/CNPq).

Além disso, há também um aluno de mestrado, orientado por mim e pela Profa. Adriana Alvim, que está iniciando uma pesquisa na detecção de ideias suicidas de usuários de redes sociais a partir da análise de mensagens postadas.

RESULTADOS PREVISTOS

Os resultados previstos correspondem à obtenção de modelos baseados em arquiteturas de Aprendizagem Profunda que atinjam métricas de desempenho compatíveis ou melhores do que aquelas associadas aos modelos existentes na literatura para as tarefas abordadas.

Especificamente em relação à pesquisa do aluno João Victor Antunes Figueira, que trabalha na construção de um chatbot acadêmico, espera-se culminar em um protótipo para a realidade da UNIRIO, de maneira que realize o atendimento da comunidade da nossa universidade por meio de aplicativo de mensagens e forneça informações relativas à realização/trancamento de matrícula, acessos a documentos gerados pelas secretarias, horários de disciplinas de um curso, etc.

OPORTUNIDADES E FINANCIAMENTO



EDITAIS ABERTOS

CAPES

- **Programa CAPES/CLIMAT-AMSUD:** Período de submissão até às 17h, horário de Brasília, do dia 01 de Junho de 2022.
- **Programa CAPES-FULBRIGHT - Master of Fine Arts (MFA):** Período de submissão Até as 23h59h, horário de Brasília, do dia 15 de junho de 2022.
- **Prêmio Tiradentes (Duas categorias de premiação: Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado):** Período de submissão até 11 de julho de 2022.
- **Programa Bolsas para Pesquisa CAPES/Humboldt:** Período de submissão de 01 de junho de 2022 até às 17h, horário de Brasília, do dia 30 de novembro de 2022.

CNPQ

- **Chamada CNPq Nº 08/2022 - Bolsa de Produtividade em Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora - DT:** Valorizar pesquisadores que possuam clara participação em atividades de desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora, associadas a uma prática regular e adequada de publicação científica dos resultados de seus trabalhos. Além disto, é necessário que atuem em áreas temáticas de desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora coerentes com sua produção. Período de submissão até 07/07/2022.
- **Chamada CNPq Nº 09/2022 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa - PQ:** São objetivos desta chamada: b) incentivar o aumento da produção científica, tecnológica e de inovação de qualidade; c) selecionar projetos de pesquisa que sejam propostos considerando o rigor e o método científico, bem como outros conceitos fundamentais para a produção do conhecimento científico. Período de submissão até 07/07/2022.
- **Chamada CNPq Nº 10/2022 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa SÊNIOR - PQ-Sr:** O objetivo dessa Chamada é reconhecer e valorizar pesquisador que se destaque entre seus pares como líder e paradigma na sua área de atuação, apresentando produção científica e/ou tecnológica de relevância, pela concessão de bolsas de Produtividade Sênior (PQ-Sr). Período de submissão até 14/07/2022.
- **Chamada CNPq/SESCOOP Nº 11/2022 - Pesquisa em Cooperativismo:** Apoiar projetos de pesquisa que visem contribuir significativamente para o desenvolvimento científico e tecnológico e a inovação do País, na área de cooperativismo. Período de submissão até 17/06/2022.

OPORTUNIDADES E FINANCIAMENTO



EDITAIS ABERTOS

FAPERJ:

- **Edital FAPERJ Nº 03/2022 – Apoio a Equipes Discentes em Projetos de Base Tecnológica para Competições de Caráter Educacional:** Período de submissão das propostas até 15/06/2022
- **Edital FAPERJ Nº 04/2022 – Programa Bolsa Mestrado e Doutorado Bolsa Nota 10:** Período de submissão até 06 de junho de 2022.
- **Edital FAPERJ Nº 05/2022 – Programa de Bolsa de Iniciação Tecnológica:** Período de submissão até 24 de junho de 2022.
- **Edital FAPERJ Nº 06/2022 – Programa de Bolsa de Iniciação Científica:** Período de submissão até 29 de junho de 2022.
- **Edital FAPERJ Nº 07/2022 – Programa Pesquisador na Empresa:** Período de submissão até 26 de agosto de 2022.
- **Edital FAPERJ Nº 08/2021 – Pesquisador Visitante (PV):** Período de submissão até 16 de junho de 2022.
- **Edital FAPERJ Nº 09/2022 – Pesquisador Visitante Emérito (PVE):** Período de submissão até 16 de junho de 2022.
- **Edital FAPERJ Nº 10/2022 – Pós-Doutorado Sênior (PDS):** Período de submissão até 29 de junho de 2022.
- **Edital FAPERJ Nº 11/2022 – Treinamento e Capacitação Técnica (TCT):** Período de submissão de 06 de maio até 29 de junho de 2022.

OUTRAS OPORTUNIDADES/FINANCIAMENTOS:

Fulbright Brasil: Mestrado em roteiro de cinema: Bolsa para Masters in Fine Arts (MFA) em roteiro de cinema nos EUA sem similar no Brasil. Inscrições abertas até 15 de junho de 2022.