



TAXAS DE CONCLUSÃO, EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS DA UNIRIO

Maio de 2023

Grupo de Trabalho sobre Evasão

- **GT Evasão:** o grupo foi instituído para realizar estudos e análises referentes à evasão nos cursos de graduação presenciais no âmbito da UNIRIO, com apresentação de relatório final. Além dos dados sobre evasão, o GT consolidou as taxas de conclusão e retenção nestes cursos.
- **Integrantes:**
 - Alcides Wagner Serpa Guarino (Coordenador) - Pró-Reitor de Graduação
 - Andréa Rosana Fetzner - Escola de Educação
 - Hérica Aguiar do Nascimento – Escola de Educação
 - Rosalina Dias da Silva - CAEG/PROGRAD
 - Plácido Ferreira Lopes Junior - CAEG/PROGRAD
 - Ana Carolina Araujo Kuhn - CAEG/PROGRAD

- **Objetivo do estudo:** fornecer dados para auxiliar na avaliação curricular e para uma discussão aprofundada sobre a temática nos colegiados dos cursos.
- **Fonte dos dados:** o relatório tem como fonte de dados o relatório nº 21.01.02.11 – Indicadores COGRAD – por duração do curso, do Sistema de Informações para o Ensino (SIE/UNIRIO);
- **Período analisado:** 2014.1 a 2022.1. A última atualização refere-se aos ingressantes em 2018.2 que, considerando os prazos mínimos previstos para a integralização de cada curso, concluíram a graduação até 2022.1. Os dados que compõem os indicadores são, portanto, uma média de 8 anos.

- Para efeito da coleta de dados na Unirio, o estudo assim conceituou:

Evasão: estudantes que desistiram do curso de graduação no decorrer do período analisado.

Retenção: estudantes que permaneceram no mesmo curso de graduação durante o período analisado.

Conclusão: estudantes formados no curso de graduação durante o período analisado.

- Exemplos:

Curso de 4 anos (duração estabelecida no PPC)



Período de ingresso:
2016.2



Período de conclusão:
2020.1



20 alunos ingressantes



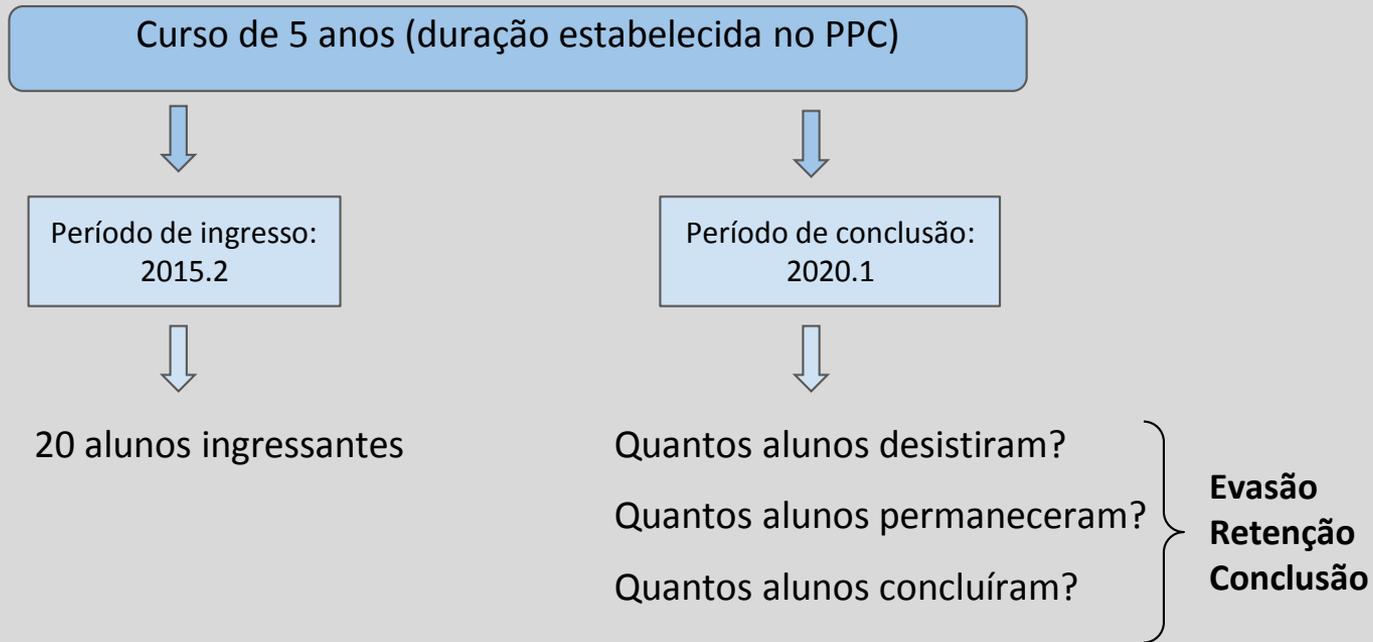
Quantos alunos desistiram?

Quantos alunos permaneceram?

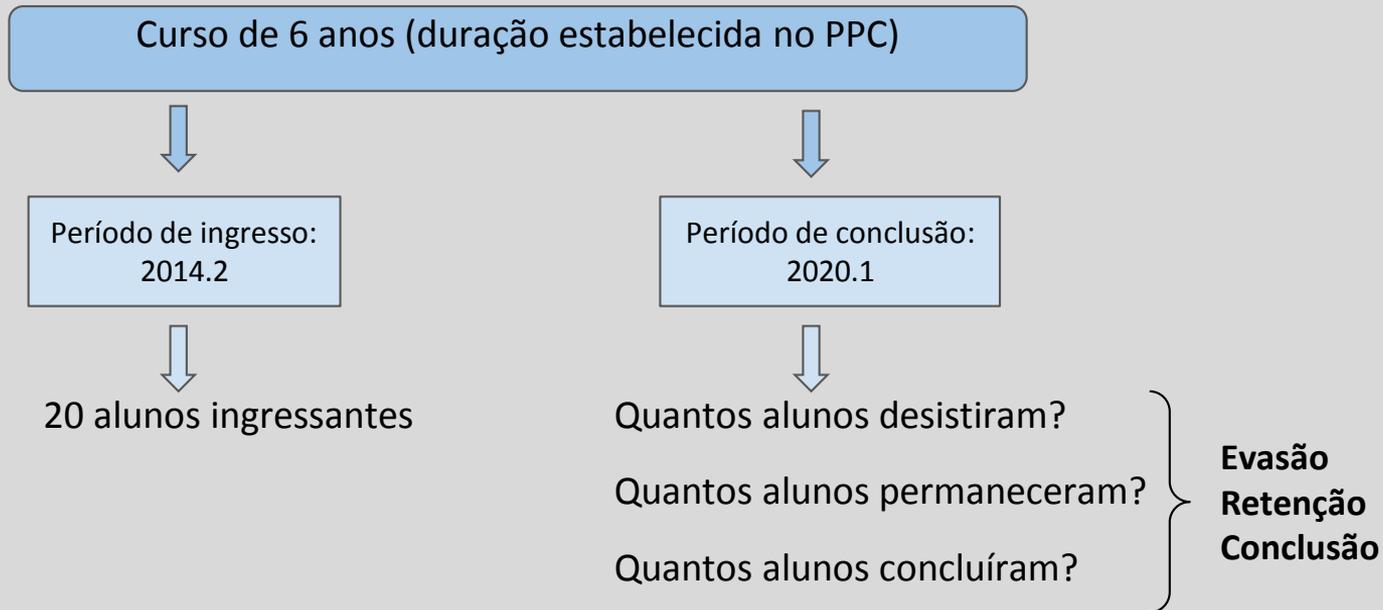
Quantos alunos concluíram?

Evasão
Retenção
Conclusão

- Exemplos:



- Exemplos:



Tipos, causas e impactos da evasão no ensino superior: breves considerações

- **Tipos de evasão:**
 - **Evasão do curso:** ocorre quando o aluno desliga-se do curso superior em situações diversas, tais como: abandono (deixa de matricular-se), desistência (oficial), transferência ou reopção (mudança de curso), exclusão por norma institucional.
 - **Evasão da instituição:** trata-se da troca de instituição, sem abandono do sistema de ensino, ou seja, ocorre quando o estudante desliga-se da instituição na qual está matriculado.
 - **Evasão do sistema:** ocorre quando o estudante abandona de forma definitiva ou temporária o ensino superior.

- **Fatores envolvidos na evasão:**
 - **Fatores internos:** relacionam-se à universidade, tais como os métodos didáticos pedagógicos ou a infraestrutura.
 - **Fatores externos:** são aqueles vinculados ao próprio discente e se referem à dificuldade de adaptação ao ambiente universitário, aos problemas de ordem financeira e pessoal ou à frustração com o curso escolhido.

- Falta de recursos financeiros para manutenção dos estudos;
- Indecisão profissional;
- Dúvidas sobre as perspectivas de carreira na área escolhida;
- Baixo desempenho acadêmico, principalmente nas disciplinas dos períodos iniciais;
- As rotinas universitárias;
- Dificuldade de interação com os docentes;
- Familiares (expectativas parentais);
- Distância entre o domicílio e a universidade (difícil acesso à universidade, necessidade de transferência de domicílio);
- Problemas pessoais (nascimento de filhos/dedicação ao casamento, morte/doença grave).

- Impactos da evasão:

- **Para as instituições:** os impactos são financeiros e, também, reflexões quanto a sua missão educativa;

- **Para a comunidade em geral:** os impactos vão desde o retorno financeiro (os financiamentos e as bolsas de estudos alocadas pelo governo), até a evolução científica e a competitividade econômica, que apresenta reflexos no desenvolvimento sustentável nacional e mundial.

- Falta de profissionais qualificados no mercado para algumas áreas;
- Ociosidade de vagas e professores em algumas instituições;
- Impactos no desenvolvimento científico do país;
- Professores, universidades e alunos desmotivados;
- Perda do dinheiro público investido por estudante;
- Dificuldade de contratação de profissionais qualificados.

Metodologia

Taxa de evasão: Percentual do número de estudantes desligados do curso até o ano $t(f)$ em relação ao número de ingressantes no $t(i)$, subtraindo-se o número de estudantes falecidos do ano $t(i)$ até o ano $t(f)$.

$$\text{Taxa de evasão} = \frac{\text{desvinculados}}{\text{ingressantes} - \text{falecidos}}$$

Evasão: estudante que desistiu do curso de graduação.

Taxa de retenção: percentual do número de estudantes com vínculos ativos (cursando ou trancado) ao curso no ano $t(f)$ em relação ao número de estudantes ingressantes do curso no ano $t(i)$, subtraindo-se o número de estudantes falecidos do curso do ano $t(i)$ até o ano $t(f)$.

$$\text{Taxa de retenção} = \frac{\text{cursando} + \text{trancados}}{\text{ingressantes} - \text{falecidos}}$$

Retenção: estudante que permanece no mesmo curso de graduação analisado no período subsequente a $t(f)$.

Taxa de conclusão: percentual do número de estudantes que se formaram no curso até o ano $t(f)$ em relação ao número de ingressantes no ano $t(i)$, subtraindo-se o número de estudantes falecidos do curso do ano $t(i)$ até o ano $t(f)$.

$$\text{Taxa de conclusão} = \frac{\text{formados}}{\text{ingressantes} - \text{falecidos}}$$

Conclusão: estudante formado no curso de graduação.

- os resultados, excetuando-se as séries históricas, constituem-se na média dos dados obtidos no SIE, durante o **período de 2014.1 a 2022.1**. São, portanto, dados consolidados que, para a maioria dos cursos, refletem o resultado de vários ciclos de formação;

- a taxa de evasão da UNIRIO e de suas unidades acadêmicas refere-se à **desistência do curso de graduação**. Não há, portanto, como afirmar, a partir dela, que os discentes evadidos abandonaram a instituição ou desistiram de estudar no ensino superior, fenômeno conhecido como “evasão do sistema”.

- Referenciais de tempo:

Tabela 1: Referenciais $t(i)$ e $t(f)$

$t(i)$	$t(f)^*$		
	Cursos de 4 anos	Cursos de 5 anos	Cursos de 6 anos
2014.1	2017.2	2018.2	2019.2
2014.2	2018.1	2019.1	2020.1
2015.1	2018.2	2019.2	2020.2
2015.2	2019.1	2020.1	2021.1
2016.1	2019.2	2020.2	2021.2
2016.2	2020.1	2021.1	2022.1
2017.1	2020.2	2021.2	-
2017.2	2021.1	2022.1	-
2018.1	2021.2	-	-
2018.2	2022.1	-	-

* $t(f)$ corresponde aos períodos de coleta dos dados.
 Fonte: Sistema de Informações para o Ensino (SIE/UNIRIO)

Discentes ingressantes em 2023.1:

- Curso de 4 anos: coleta de dados em 2026.2
- Curso de 5 anos: coleta de dados em 2027.2
- Curso de 6 anos: coleta de dados em 2028.2

Resultados

- UNIRIO (2014.1 a 2022.1):

Indicadores	Média da UNIRIO
Taxa de evasão	46,9%
Taxa de retenção	38,8%
Taxa de conclusão	10,3%

Taxa Média (2010-2016)	
Evasão	50,0%
Retenção	29,6%
Conclusão	14,2%

- CCBS (2014.1 a 2022.1):

Indicadores	Média do CCBS
Taxa de evasão	51,1%
Taxa de retenção	32,6%
Taxa de conclusão	15,9%

- CCET (2014.1 a 2022.1):

Indicadores	Média do CCET
Taxa de evasão	47,7%
Taxa de retenção	40,9%
Taxa de conclusão	3,6%

- CCH (2014.1 a 2022.1):

Indicadores	Média do CCH
Taxa de evasão	53,1%
Taxa de retenção	33,6%
Taxa de conclusão	8,3%

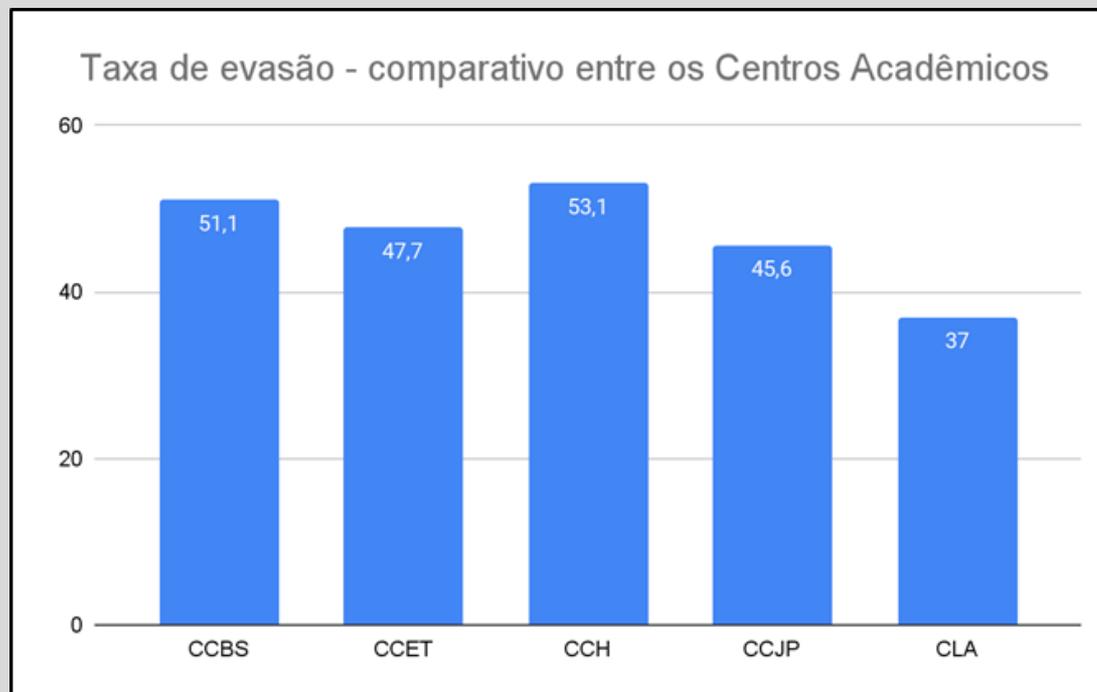
- CCJP (2014.1 a 2022.1):

Indicadores	Média do CCJP
Taxa de evasão	45,6%
Taxa de retenção	38,0%
Taxa de conclusão	13,7%

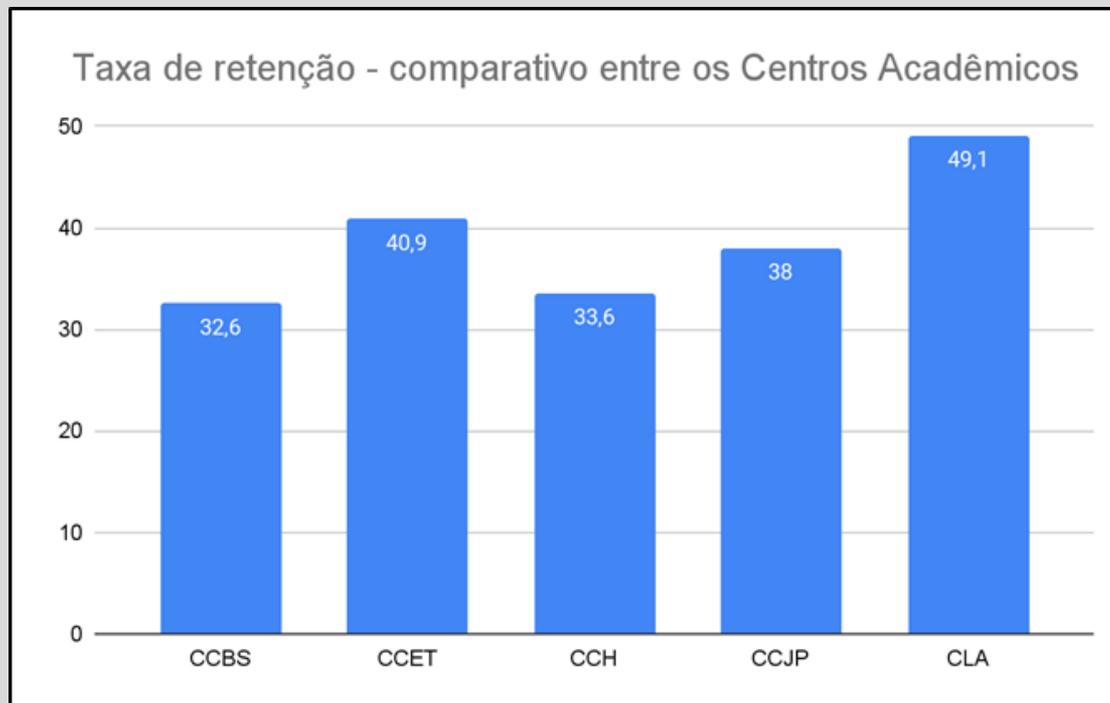
- CLA (2014.1 a 2022.1):

Indicadores	Média do CLA
Taxa de evasão	37,0%
Taxa de retenção	49,1%
Taxa de conclusão	10,1%

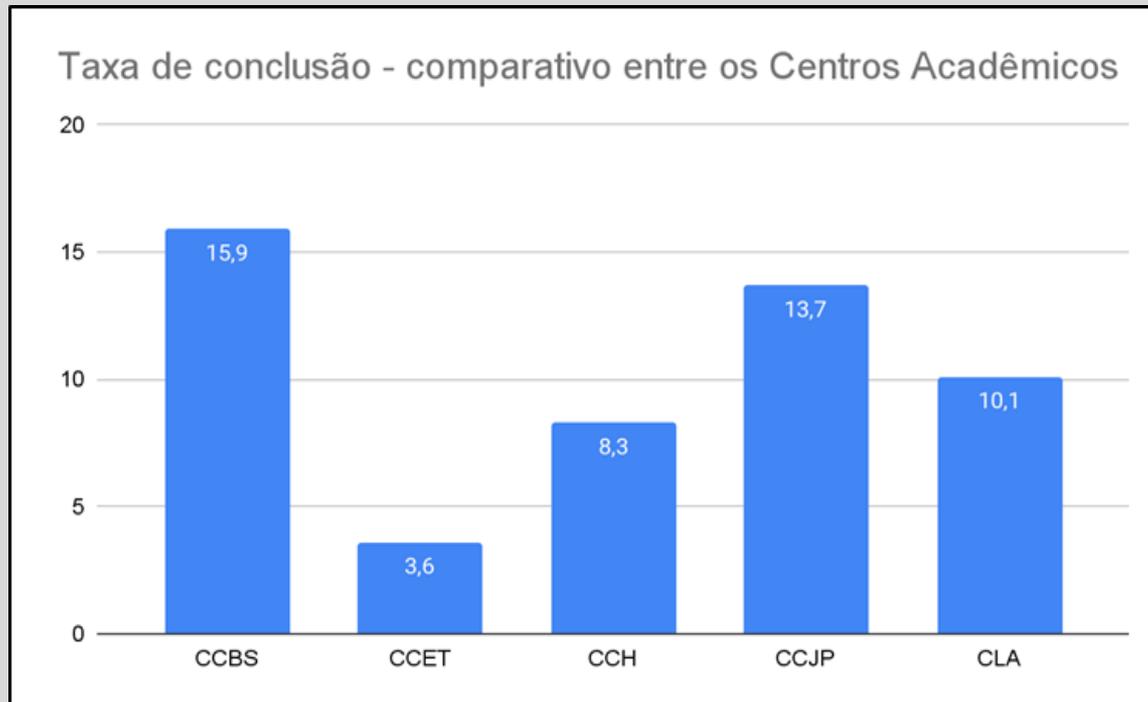
- Taxa de evasão dos Centros Acadêmicos (2014.1 a 2022.1):



- Taxa de retenção dos Centros Acadêmicos (2014.1 a 2022.1):



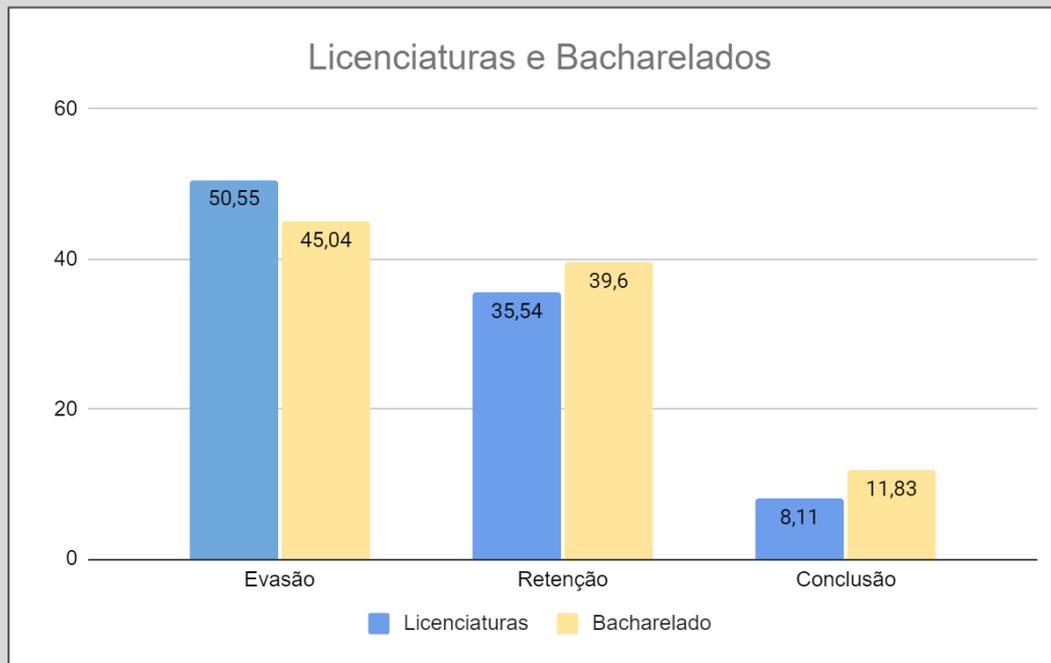
- Taxa de conclusão dos Centros Acadêmicos (2014.1 a 2022.1):



- Licenciaturas e bacharelados (2014.1 a 2022.1):

	Evasão	Retenção	Conclusão
Licenciaturas	50,55	35,54	8,11
Bacharelados	45,04	39,60	11,83

- Licenciaturas e bacharelados (2014.1 a 2022.1):



Considerações finais

- A evasão é um fenômeno educacional complexo que exige, por parte de todos os envolvidos, gestores, educadores e técnicos, um olhar atento e amplo de acompanhamento ao ciclo acadêmico do estudante;
- Faz-se necessária a realização de pesquisas com amostras significativas de evadidos, para que as particularidades, as histórias, as trajetórias, as especificidades não se diluam nos números;
- O GT Evasão considera importante buscar conhecer as causas, motivações e fatores que levam à evasão, sendo que a coleta de informações deve ocorrer no momento em que o aluno formaliza seu pedido de desistência do curso. Também considera relevante a análise específica da situação de cada curso e a discussão aprofundada em seus respectivos colegiados.

Contatos - Divisão de Apoio ao Estudante de Graduação/CAEG/PROGRAD:

- Rosalina Dias da Silva: rosalina.silva@unirio.br
- Plácido Ferreira Lopes Júnior: placido.junior@unirio.br
- Ana Carolina Araujo Kuhn: ana.kuhn@unirio.br