



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE  
INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS

### Programa de Disciplina

CURSO: Licenciatura em Biologia Noturna

DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem I

CÓDIGO: HFE 0055

CARGA HORÁRIA: 60 horas                      NÚMERO DE CRÉDITOS: 04 Teóricos

PRÉ-REQUISITOS: Psicologia e Educação

#### EMENTA

Desenvolvimento humano e construção do conhecimento. Principais contribuições das teorias do campo da Psicologia para o desenvolvimento e a aprendizagem. Subjetividade, linguagem, pensamento e cultura.

#### OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Levar o aluno a ter noções gerais de algumas das principais contribuições teóricas da Psicologia para o entendimento do processo de desenvolvimento;
- oferecer ferramentas teóricas que possibilitem ao futuro profissional compreender os processos psíquicos humanos.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 – Breve história da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

1.1 Definição de desenvolvimento para a psicologia

1.2 Definição de aprendizagem

1.3 Ciência e desenvolvimento; aprendizagem e educação

Unidade 2 - Bases da construção do sujeito: o psíquico, o biológico e o cultural

2.1 Natureza e cultura: instinto e pulsão

2.2 Nosso objeto de estudo: o psíquico

2.3 Sujeito e indivíduo

## 2.4 Corpo e alma

### Unidade 3 - As primeiras contribuições da psicanálise

3.1 A descoberta da importância do inconsciente e da sexualidade

3.2 As teorias das pulsões: da sexualidade à morte

3.3 A interpretação de sonhos e os atos falhos

3.4 Os modelos típicos do aparelho psíquico: id, ego e superego

### Unidade 4 – A construção do humano

4.1 O complexo de Édipo e a fantasia

4.2 As primeiras relações de objeto

4.3 A identificação e a escolha do papel sexual

4.4 A cultura e o mal-estar: psicanálise e educação

### Unidade 5 – O comportamentalismo e o cognitivismo

5.1 O condicionamento operante e o reflexo

5.2. Aprendizagem e cognição

5.3 Armazenamento e transformação da informação

### Unidade 6 - Contribuições da Psicologia da Gestalt

6.1 O todo é mais que a soma das partes

6.2 A acumulação de saberes

6.3 A aprendizagem e a percepção

## METODOLOGIA

Aulas expositivas, vídeos, seminários, debates e discussão de casos e textos.

## AVALIAÇÃO

Frequência, verificação de fichamento, participação nas aulas e seminários, prova individual, além de trabalho em grupo ou individual (escrito apresentado oralmente) ao final do curso, versando sobre um ou mais tópicos abordados na disciplina.

## BIBLIOGRAFIA

BETTELHEIM, Bruno. Psicanálise da alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1999.

FREUD, Sigmund. *Dois verbetes de enciclopédia* (1922). In: ESB. Volume XVIII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

MALSON, Lucien. As crianças selvagens: Mito e realidade. Porto, Portugal: Civilização, 1988.

MANNONI, Maud. A criança retardada e a mãe. São Paulo: Martins Fontes, 1991, 3ª. ed.

PIATELLI-PALMARINI, Massimo (org.). Teorias da linguagem, teorias da aprendizagem: o debate entre Jean Piaget e Noam Chomsky. São Paulo: Cultrix, 1983.

RABELLO, Lucia. Infância e adolescência na cultura de consumo. Rio de Janeiro: Nau, 1998.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. Teorias do Desenvolvimento. Volume 1. São Paulo: EPU, 1981.

TURNER, Johanna. Desenvolvimento cognitivo. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

Periódicos:

- Psicologia Escolar e Educacional. Periódico da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional. ISSN 1413-8557.
- School Psychology International. Journal of International School Psychology Association. ISSN 0143-0343.

Obs.: Poderão ser indicados outros textos no decorrer do curso na medida das discussões ocorridas em sala de aula.