



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

**Centro de Ciências Humanas e Sociais – CCH**

**Concurso Público de Provas e Títulos para o Provimento de Cargo de Professor do  
Magistério Superior na Área/Componentes Curriculares:  
Educação Especial/Educação e Saúde  
Edital Complementar nº 34/2026, de 6 de fevereiro de 2026**

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS/PONTOS DAS PROVAS ESCRITA E DIDÁTICA**

1. Fundamentos históricos, político-legais e sociais da Educação Especial
2. Estrutura e funcionamento da Educação Especial na Educação Básica e Ensino Superior brasileiro
3. Políticas Públicas de Educação: Educação Especial e Direitos Humanos no Brasil contemporâneo
4. Preconceito, indivíduo e cultura: capacitismo e deficiência na escola contemporânea
5. Interseccionalidade e marcadores sociais: raça, classe, gênero e deficiência
6. Atendimento Educacional Especializado (AEE) e demais suportes na escolarização do público da Educação Especial
7. Trabalho colaborativo na Educação Especial
8. Formação de professores e os desafios para inclusão escolar/educacional dos estudantes público da educação especial
9. Avaliação e os processos de ensino e aprendizagem de estudantes público da Educação Especial
10. Tecnologias assistivas na escolarização de estudantes público da Educação Especial

## BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, S. A. de; DAMASCENO, A. R. Formação continuada, para quê? Desafios à inclusão de estudantes com deficiências em uma escola municipal de Duque de Caxias/RJ. *Mosaico Revista Multidisciplinar de Humanidades*, v. 14, p. 159-167, 2024. Disponível em: <https://editora.univassouras.edu.br/index.php/RM/article/view/4013> Acesso em maio de 2025.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional lei nº 9394/1996.

\_\_\_\_\_. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008.

\_\_\_\_\_. Resolução nº 4, de 02/10/09. Institui Diretrizes Operacionais para o AEE na Ed. Básica, modalidade Educação Especial. Brasília, 2009. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009.

\_\_\_\_\_. Lei Brasileira de Inclusão. Brasília, 2015.

BOOTH, T. & AINSCOW, M. Index para Inclusão: desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Tradução: Mônica Pereira dos Santos. 3. ed. LaPEADE, Rio de Janeiro, 2011

COSTA, V. C.; CARVALHO, M. B. W.B. de; MIRANDA, T. & DAMASCENO, A. *Políticas públicas e produção do conhecimento em educação inclusiva*. Niterói: Intertexto, 2011.

COLINS, P. H.; BILGE, S. *Interseccionalidade*. Editora Boitempo. São Paulo, 2020.

DAMASCENO, A. R. *Educação inclusiva e a organização da escola: perspectivas críticas e desafios políticos do projeto pedagógico*. Curitiba: CRV, 2020.

DAMASCENO, A. R.; SANTOS, M. P. dos; CABRAL, R. C. S. 'Omnicrítica': das culturas, políticas e práticas à perspectiva omnilética. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, v. 10, n. 2, p. 143-158, Jul-Dez, 2023. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/14507> Acesso em maio de 2025.

JANNUZZI, G. M. de. *A educação do deficiente no Brasil – dos primórdios ao início do século XXI*. Autores Associados, Campinas, São Paulo, 2004.

PLETSCH, M. D.; SOUZA, F. F de. Educação Comum ou Especial? Análise das diretrizes políticas de Educação Especial brasileiras. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 16, n. esp. 2, p.1286-1306, maio de 2021. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15126/11006> Acesso em maio de 2025.

GLAT, R. (Org.). *Educação Inclusiva: Cultura e Cotidiano Escolar*. Editora 7 Letras, Rio de Janeiro, 2009.

GLAT, R.; PLETSCHE, M. D. (ORGs). Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais [Ebook]. 2013. Disponível em: <https://eduerj.com/produto/estrategias-educacionais-diferenciadas-para-alunos-com-necessidades-especiais-impressao-sob-demanda/> Acesso em maio de 2025.

GONZÁLEZ, Eugênio (Org.). *Necessidades educacionais específicas*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A. R.; ZERBATO, A. P. *Ensino Colaborativo como apoio à Inclusão Escolar*. São Carlos - SP: EDUFSCar, 2014.

MOREIRA, J. da R.; CABRAL, R. C. S.; LOUREIRO, C. R. M. J.; DAMASCENO, A. R. Interseccionalidade: Sensibilidades analíticas para/na construção de políticas públicas inclusivas para o público da educação especial. *Mosaico Revista Multidisciplinar de Humanidades*, v. 14, p. 130-140, 2023. Disponível em: <https://editora.univassouras.edu.br/index.php/RM/article/view/3867> Acesso em maio de 2025.

PIRES, Y.; LUNARDI-MENDES, G. M. Adaptar, adequar, diferenciar: reflexões a partir das políticas curriculares para o público-alvo da Educação Especial. *Revista Espaço do Currículo*, v. 12, p. 390-403, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/ufpb.1983-1579.2019v12n3.40581> Acesso em maio de 2025.

PLETSCH, M. D.; SÁ, M. R. C.; MENDES, G. M. L. A favor da escola pública: a intersectorialidade como premissa para a educação inclusiva. *Teias (Rio de Janeiro)*, v. 22, p. 11-26, 2021. Disponível em <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/58619> Acesso em maio de 2025.

RODRIGUES, D. *Inclusão e Educação: Doze Olhares Sobre a Educação Inclusiva*. Editora Summus: São Paulo. 2006.

SANTOS, M. P. dos; PAULINO, M. M. *Inclusão em educação: culturas, políticas e práticas*. Editora Cortez: São Paulo. 2006.

SAWAIA, Bader (org.). *As Artimanhas da Exclusão: Análise Psicossocial e Ética da Desigualdade Social*. Petrópolis: Editora Vozes, 2004.

SMITH, Deborah Deustsch. *Introdução à educação especial: ensinar em tempos de inclusão*. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.