



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022, ANO-BASE
2021

CICLO AVALIATIVO – 2021-2023

Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO

Rio de Janeiro
Março de 2022

TTDD: 003.

U48

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.

Relatório de autoavaliação institucional 2022, ano-base 2021 :
(Ciclo avaliativo – 2021-2023) / Universidade Federal do Estado do Rio de
Janeiro - UNIRIO. Comissão Própria de Avaliação - CPA/UNIRIO - 2022.
365f. : il., tab., 30 cm.

Bibliografia: f. 361-364.

1. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – Autoavaliação
institucional – Relatórios. I. Rodrigues, Sidney Oliveira (coord.). II. Título.

CDD 378.02581



ADMINISTRAÇÃO CENTRAL

Reitor

Ricardo Silva Cardoso

Vice-Reitor

Benedito Fonseca e Souza Adeodato

Pró-Reitoria de Graduação

Alcides Wagner Serpa Guarino

Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação

Evelyn Goyannes Dill Orrico

Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

Jorge de Paula Costa Ávila

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Carmen Irene Correa de Oliveira

Pró-Reitoria de Planejamento

Loreine Hermida da Silva e Silva

Pró-Reitoria de Administração

Thiago da Silva Lima

Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

Cibeli Cardoso Reynaud

CENTROS ACADÊMICOS

Decania do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Agostinho Manuel da Silva Ascenção

Decania do Centro de Ciências Exatas e Tecnologia

Sidney Cunha de Lucena

Decania do Centro de Ciências Humanas e Sociais

Nilton José dos Anjos Oliveira

Decania do Centro de Ciências Jurídicas e Políticas

Edna Raquel Rodrigues Santos Hogeman

Decania do Centro de Letras e Artes

José Luiz Ligiéro Coelho (pro tempore)

ÓRGÃOS SUPLEMENTARES

Arquivo Central

Anna Carla Almeida Mariz

Biblioteca Central

Márcia Valeria da Silva de Brito Costa

Hospital Universitário Gaffrée e Guinle

João Marcelo Ramalho Alves

ÓRGÃOS DE ASSESSORIA À REITORIA

Chefia de Gabinete da Reitoria

Roberto Vianna da Silva

Coordenadoria de Comunicação Social

Daniela de Oliveira Pereira

Coordenadoria de Educação a Distância

Maria Auxiliadora Delgado Machado

Coordenadoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais

Luiz Pedro San Gil Jutuca

Procuradoria Federal Geral

Eduardo Ferreira Moreira

Auditoria Interna

Mariana de Oliveira Targino Machado

Ouvidoria-Geral

Adriano Gonçalves Alves



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Representação Docente Eleito

Não há

Representação da ADUNIRIO

Não há

Representação Servidor Técnico-Administrativo

Regiane Cristina Lopes da Silva

Representação da ASUNIRIO

Sidney Oliveira Rodrigues

Representação Discente Eleito

Não há

Representação do DCE

Não há

Representação do SINAES / Banco de Avaliadores integrantes do BASis

Adriana Pimenta de Figueiredo

Especialistas em Avaliação

Luiz Henrique Pereira Alves

Representação da Sociedade Civil

Associação dos Moradores AMOUR - Celineia Paradela Ferreira

Associação dos Moradores ALMA - Abílio Valério Tozini

COORDENAÇÃO-GERAL

Sidney Oliveira Rodrigues

SECRETARIA CPA/UNIRIO

Carolina Pereira da Silva

ELABORAÇÃO

Comissão Própria de Avaliação

CAPA E DESENVOLVIMENTO

Sidney Oliveira Rodrigues

REVISÃO DE TEXTO

Simone Bastos Rodrigues

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 01 - Já havia cursado alguma disciplina a distância	51
Gráfico 02 - Ciência de oferta de atividades de extensão	52
Gráfico 03 - Houve perda de conteúdo programático	52
Gráfico 04 - Você se sentiu prejudicado	53
Gráfico 05 - Os professores buscavam envolvê-los nas aulas	53
Gráfico 06 - Se satisfeito quanto à atenção dada pelos professores	54
Gráfico 07 - Quantidade de recursos disponibilizados	54
Gráfico 08 - Quanto à continuidade ao cronograma do semestre	55
Gráfico 09 - Quanto ao recebimento de recursos virtuais	55
Gráfico 10 - Quanto ao recebimento de treinamento	56
Gráfico 11 - Interatividade e participação nas aulas remotas	56
Gráfico 12 - Agilidade na adaptação em função da pandemia	57
Gráfico 13 - Agilidade na adaptação no uso de ferramentas digitais	58
Gráfico 14 - Quais os meios de interatividade usados	58
Gráfico 15 - Sobre o(s) equipamento(s) de que você dispõe	59
Gráfico 16 - Sobre a conexão com a internet	60
Gráfico 17 - Sobre a qualidade de sinal da internet	61
Gráfico 18 - Assistência Estudantil (PRAE)	70
Gráfico 19 - Satisfação com a missão da UNIRIO	94
Gráfico 20 - Satisfação com a visão da UNIRIO	95
Gráfico 21 - Satisfação com os objetivos da UNIRIO	96
Gráfico 22 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	100
Gráfico 23 - Satisfação com as suas condições de trabalho	101
Gráfico 24 - Respondentes (respostas completas e incompletas)	102
Gráfico 25 - Respondentes por segmento	103
Gráfico 26 - Respondentes por Unidade	104
Gráfico 27 - Respondentes docentes por Subunidade	106
Gráfico 28 - Respondentes por polo (segmento EaD)	108
Gráfico 29 - Respondentes por Curso (segmento EaD)	109
Gráfico 30 - Respondentes por Curso (Graduação presencial)	111
Gráfico 31 - Respondentes por Curso (Especialização)	114
Gráfico 32 - Respondentes por Curso (Mestrado, Mestrado Profissional e Doutorado)	116
Gráfico 33 - Satisfação com o processo de autoavaliação	118
Gráfico 34 - Grau de dificuldade de preenchimento do Questionário	119
Gráfico 35 - Satisfação com a responsividade da autoavaliação	120
Gráfico 36 - Críticas e/ou sugestões dos respondentes	122
Gráfico 37 - Satisfação com as práticas de ensino	123
Gráfico 38 - Satisfação com o conhecimento científico	124
Gráfico 39 - Satisfação com a inovação tecnológica	125
Gráfico 40 - Satisfação com o desenvolvimento artístico e cultural	126

Gráfico 41 - Políticas voltadas à valorização da diversidade	127
Gráfico 42 - Políticas voltadas ao meio ambiente	128
Gráfico 43 - Políticas voltadas à memória cultural	129
Gráfico 44 - Políticas para a produção artística e do patrimônio cultural	131
Gráfico 45 - Políticas voltadas ao desenvolvimento econômico	132
Gráfico 46 - Políticas voltadas às ações de inclusão social	133
Gráfico 47 - Políticas de defesa e promoção dos direitos humanos	134
Gráfico 48 - Satisfação com a igualdade étnico-racial	136
Gráfico 49 - Satisfação com as relações internacionais e intercâmbio	137
Gráfico 50 - Política institucional para a modalidade EaD	138
Gráfico 51 - Satisfação com as políticas de ensino	139
Gráfico 52 - Satisfação com a transparência	140
Gráfico 53 - Satisfação com a pesquisa ou Iniciação Científica	141
Gráfico 54 - Satisfação com a inovação tecnológica	142
Gráfico 55 - Satisfação com o desenvolvimento artístico e cultural	143
Gráfico 56 - Satisfação com a extensão universitária	144
Gráfico 57 - Satisfação com a produção acadêmica	145
Gráfico 58 - Comunicação com a comunidade externa	146
Gráfico 59 - Comunicação através da diversidade de canais	147
Gráfico 60 - Comunicação através da divulgação de resultados	148
Gráfico 61 - Comunicação através do <i>Boletim Interno</i>	149
Gráfico 62 - Comunicação quanto ao fomento à manifestação	150
Gráfico 63 - Comunicação através de jornais, livros, revistas	151
Gráfico 64 - Satisfação com o programa/projeto de Monitoria	152
Gráfico 65 - Satisfação com o programa/projeto de nivelamento	153
Gráfico 66 - Satisfação com o programa/projeto de acolhimento	155
Gráfico 67 - Satisfação com o programa/projeto de permanência	156
Gráfico 68 - Satisfação com o programa/projeto de Iniciação Científica	157
Gráfico 69 - Satisfação com o programa/projeto de extensão e cultura	158
Gráfico 70 - Satisfação com o programa/projeto de acessibilidade	159
Gráfico 71 - Satisfação com o programa/projeto de apoio psicopedagógico	160
Gráfico 72 - Satisfação com o programa/projeto PRADIG	161
Gráfico 73 - Satisfação com o programa/projeto de Educação Tutorial (PET)	162
Gráfico 74 - Satisfação com o programa/projeto de Tutoria Especial (PROTES)	164
Gráfico 75 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio-Alimentação	165
Gráfico 76 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio-Moradia	166
Gráfico 77 - Satisfação com o programa/projeto BIA	167
Gráfico 78 - Satisfação com o programa/projeto <i>intercampi</i>	168
Gráfico 79 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio Inclusão Digital	169
Gráfico 80 - Política de acesso pelo sistema de cotas	170
Gráfico 81 - Política de processos de ingresso na UNIRIO	171
Gráfico 82 - Política de interação com o aluno	172
Gráfico 83 - Política de acompanhamento de egressos	174
Gráfico 84 - Política de programas de assistência estudantil	175
Gráfico 85 - Política dos programas de assistência estudantil	176



Gráfico 86 - Política de interação entre os estudantes	177
Gráfico 87 - Política de orientação/suporte para estágio	178
Gráfico 88 - Apoio financeiro para eventos de âmbito local	179
Gráfico 89 - Apoio financeiro para evento nacional	180
Gráfico 90 - Apoio financeiro para evento internacional	181
Gráfico 91 - Apoio financeiro ou logístico para a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais	182
Gráfico 92 - Satisfação com as políticas de capacitação e formação	183
Gráfico 93 - Satisfação com a autonomia dos Conselhos Superiores	184
Gráfico 94 - Satisfação com a representação nos Conselhos Superiores	185
Gráfico 95 - Satisfação com a participação nos Conselhos Superiores	186
Gráfico 96 - Autonomia dos órgãos gestores e Colegiados	187
Gráfico 97 - Representação em órgãos gestores e Colegiados	188
Gráfico 98 - Participação em órgãos gestores e Colegiados	189
Gráfico 99 - Incentivo na participação do planejamento da Unidade	190
Gráfico 100 - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês etc.	191
Gráfico 101 - Atuação das Comissões: CPPD e CIS	192
Gráfico 102 - Sobre as ações da Comissão de Ética	193
Gráfico 103 - Sobre as relações interpessoais no trabalho	194
Gráfico 104 - Sobre a escolha de servidores para cargos de chefia	195
Gráfico 105 - Sobre a quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido	196
Gráfico 106 - Sobre a quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido	197
Gráfico 107 - Sobre a política de movimentação de servidores	198
Gráfico 108 - Sobre os processos de avaliação do servidor	199
Gráfico 109 - Sobre os equipamentos e materiais disponibilizados	200
Gráfico 110 - Sobre o respeito aos procedimentos de segurança sanitária	201
Gráfico 111 - Sobre a assistência social ofertada aos servidores	202
Gráfico 112 - Sobre o cumprimento do planejamento anual	203
Gráfico 113 - Sobre a integração entre a Unidade e a Reitoria	204
Gráfico 114 - Sobre a atuação do responsável em relação à função	205
Gráfico 115 - Sobre a relação interpessoal entre seu chefe e você	206
Gráfico 116 - Sobre o relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho	207
Gráfico 117 - Sobre os processos de decisão no âmbito da Reitoria	208
Gráfico 118 - Sobre a política de expansão/conservação dos espaços	209
Gráfico 119 - Sobre o serviço prestado pela Ouvidoria da UNIRIO	210
Gráfico 120 - Sobre a transparência do orçamento da UNIRIO	211
Gráfico 121 - Sobre a execução orçamentária	212
Gráfico 122 - Sobre a alocação de recursos destinados aos Cursos	213
Gráfico 123 - Sobre a alocação de recursos destinados ao administrativo	214
Gráfico 124 - Satisfação com o material didático EaD	215
Gráfico 125 - Sobre a organização do sistema de registro acadêmico	216
Gráfico 126 - Sobre a informatização do sistema de registro acadêmico	217
Gráfico 127 - Sobre a agilidade no atendimento do registro acadêmico	218

Gráfico 128 - Sobre a diversificação no atendimento do registro acadêmico	219
Gráfico 129 - Sobre a organização do registro acadêmico	220
Gráfico 130 - Sobre a informatização do registro acadêmico	221
Gráfico 131 - Sobre a informatização no atendimento do registro acadêmico	222
Gráfico 132 - Sobre os documentos disponibilizados do registro acadêmico	223
Gráfico 133 - Satisfação com a acessibilidade às salas administrativas	224
Gráfico 134 - Satisfação com a limpeza das salas administrativas	225
Gráfico 135 - Satisfação com a iluminação das salas administrativas	226
Gráfico 136 - Satisfação com a climatização das salas administrativas	227
Gráfico 137 - Satisfação com os recursos tecnológicos das salas	228
Gráfico 138 - Satisfação com o gabinete/estação de trabalho das salas	229
Gráfico 139 - Satisfação com a acessibilidade na sala de aula	230
Gráfico 140 - Satisfação com a limpeza na sala de aula	231
Gráfico 141 - Satisfação com a iluminação na sala de aula	232
Gráfico 142 - Satisfação com a climatização em sala de aula	233
Gráfico 143 - Satisfação com os recursos tecnológicos em sala de aula	234
Gráfico 144 - Satisfação com o(s) auditório(s)	235
Gráfico 145 - Satisfação com a sala de professores	237
Gráfico 146 - Satisfação com os espaços de atendimento discente	238
Gráfico 147 - Satisfação com o gabinete/estação de trabalho	239
Gráfico 148 - Satisfação com as instalações sanitárias	240
Gráfico 149 - Satisfação com a acessibilidade das bibliotecas	242
Gráfico 150 - Satisfação com a limpeza das bibliotecas	243
Gráfico 151 - Satisfação com a iluminação das bibliotecas	244
Gráfico 152 - Satisfação com a climatização das bibliotecas	245
Gráfico 153 - Satisfação com os recursos tecnológicos das bibliotecas	246
Gráfico 154 - Satisfação com o acervo das bibliotecas	247
Gráfico 155 - Satisfação com as salas de apoio de informática	248
Gráfico 156 - Satisfação com os recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação	249
Gráfico 157 - Satisfação com os laboratórios ou núcleos	251
Gráfico 158 - Satisfação com os espaços de convivência	253
Gráfico 159 - Satisfação com os espaços de alimentação	254
Gráfico 160 - Estrutura dos polos EaD quanto à acessibilidade	255
Gráfico 161 - Estrutura dos polos EaD quanto à limpeza	256
Gráfico 162 - Estrutura dos polos EaD quanto à iluminação	257
Gráfico 163 - Estrutura dos polos EaD quanto à climatização	258
Gráfico 164 - Estrutura dos polos EaD quanto aos recursos tecnológicos	259
Gráfico 165 - Satisfação com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	260



LISTA DE QUADROS

Quadro 01 - Composição da CPA	23
Quadro 02 - Organograma Institucional	31
Quadro 03 - Localização das Unidades dos <i>campi</i> da UNIRIO	35
Quadro 04 - Localização das Unidades dos <i>campi</i> da UNIRIO	36
Quadro 05 - Ordens de Serviço e Instruções Normativas	39
Quadro 06 - COVID-19 UNIRIO	49
Quadro 07 - Trajetos e Horários do transporte <i>intercampi</i>	75
Quadro 08 - Tela de boas-vindas do sistema LimeSurvey	86
Quadro 09 - Matriz de Responsabilidades do Monitoramento e Revisão do PDI	99
Quadro 10 - Colaboração dos Técnicos-Administrativos	263
Quadro 11 - Colaboração do Segmento Docente	276
Quadro 12 - Colaboração do Segmento Discente EaD	294
Quadro 13 - Colaboração dos Discentes - Graduação Presencial – Bacharelado	307
Quadro 14 - Colaboração dos Discentes - Graduação Presencial – Licenciatura	342
Quadro 15 - Colaboração dos Discentes - Pós-Graduação - Especialização	357
Quadro 16 - Colaboração dos Discentes - Pós-Graduação - Mestrado	358
Quadro 17 - Colaboração dos Discentes - Pós-Graduação - Mestrado Profissional	361
Quadro 18 - Colaboração dos Discentes - Pós-Graduação - Doutorado	363
Quadro 19 - Colaboração dos Tutores de EaD	366
Quadro 20 - Colaboração da Comunidade Externa	367
Quadro 21 - Colaboração dos Ex-Alunos da UNIRIO	368
Quadro 22 - Colaboração dos Agentes Administrativos terceirizados	370



LISTA DE TABELAS

Tabela 01 - Já havia cursado alguma disciplina a distância	51
Tabela 02 - Ciência de oferta de atividades de extensão	52
Tabela 03 - Houve perda de conteúdo programático	52
Tabela 04 - Você se sentiu prejudicado	53
Tabela 05 - Os professores buscavam envolvê-los nas aulas	53
Tabela 06 - Se satisfeito com a atenção dada pelos professores	54
Tabela 07 - Quantidade de recursos disponibilizados	54
Tabela 08 - Quanto à continuidade ao cronograma do semestre	55
Tabela 09 - Quanto ao recebimento de recursos virtuais	55
Tabela 10 - Quanto ao recebimento de treinamento	56
Tabela 11 - Interatividade e participação nas aulas remotas	56
Tabela 12 - Agilidade na adaptação em função da pandemia	57
Tabela 13 - Agilidade na adaptação no uso de ferramentas digitais	57
Tabela 14 - Quais os meios de interatividade usados	58
Tabela 15 - Sobre o(s) equipamento(s) de que você dispõe	59
Tabela 16 - Sobre a conexão com a internet	60
Tabela 17 - Sobre a qualidade de sinal da internet	60
Tabela 18 - Quantitativo de Pessoal (PROGEPE)	62
Tabela 19 - Estrutura básica (PROPLAN)	62
Tabela 20 - Dados sobre a infraestrutura (PROAD/CE)	62
Tabela 21 - Dados sobre Extensão e Cultura (PROExC)	64
Tabela 22 - Graduação Presencial (PROGRAD)	65
Tabela 23 - Bolsas para alunos de Graduação (PROGRAD)	65
Tabela 24 - Graduação a Distância (CEAD)	66
Tabela 25 - Pós-Graduação (PROPGPI)	66
Tabela 26 - Assistência Estudantil (PRAE)	70
Tabela 27 - Satisfação com a missão da UNIRIO	94
Tabela 28 - Satisfação com a visão da UNIRIO	95
Tabela 29 - Satisfação com os objetivos da UNIRIO	96
Tabela 30 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	100
Tabela 31 - Satisfação com as suas condições de trabalho	101
Tabela 32 - Respondentes (respostas completas e incompletas)	102
Tabela 33 - Respondentes por segmento	103
Tabela 34 - Respondentes por Unidade no triênio	104
Tabela 35 - Respondentes docentes por Subunidade	105
Tabela 36 - Respondentes por polo (segmento EaD)	108
Tabela 37 - Respondentes por Curso (segmento EaD)	109
Tabela 38 - Respondentes por Curso (Graduação presencial)	110
Tabela 39 - Respondentes por Curso (Especialização)	112
Tabela 40 - Respondentes por Curso (Mestrado, Mestrado Profissional e Doutorado)	115
Tabela 41 - Satisfação com o processo de autoavaliação	118
Tabela 42 - Grau de dificuldade de preenchimento do Questionário	119

Tabela 43 - Satisfação com a divulgação da autoavaliação	120
Tabela 44 - Satisfação com a divulgação da autoavaliação anterior	121
Tabela 45 - Satisfação com a responsividade da avaliação de Curso	121
Tabela 46 - Satisfação com a responsividade da avaliação externa	121
Tabela 47 - Críticas e/ou sugestões dos respondentes	122
Tabela 48 - Satisfação com as práticas de ensino	123
Tabela 49 - Satisfação com o conhecimento científico	124
Tabela 50 - Satisfação com a inovação tecnológica	125
Tabela 51 - Satisfação com o desenvolvimento artístico e cultural	126
Tabela 52 - Políticas voltadas à valorização da diversidade	127
Tabela 53 - Políticas voltadas ao meio ambiente	128
Tabela 54 - Políticas voltadas à memória cultural	129
Tabela 55 - Políticas para a produção artística e do patrimônio cultural	131
Tabela 56 - Políticas voltadas ao desenvolvimento econômico	132
Tabela 57 - Políticas voltadas às ações de inclusão social	133
Tabela 58 - Políticas de defesa e promoção dos direitos humanos	134
Tabela 59 - Satisfação com a igualdade étnico-racial	136
Tabela 60 - Satisfação com as relações internacionais e intercâmbio	137
Tabela 61 - Política institucional para a modalidade EaD	138
Tabela 62 - Satisfação com as políticas de ensino	139
Tabela 63 - Satisfação com a transparência	140
Tabela 64 - Satisfação com a pesquisa ou Iniciação Científica	141
Tabela 65 - Satisfação com a inovação tecnológica	142
Tabela 66 - Satisfação com o desenvolvimento artístico e cultural	143
Tabela 67 - Satisfação com a extensão universitária	144
Tabela 68 - Satisfação com a produção acadêmica	145
Tabela 69 - Comunicação com a comunidade externa	146
Tabela 70 - Comunicação através da diversidade de canais	147
Tabela 71 - Comunicação através da divulgação de resultados	148
Tabela 72 - Comunicação através do <i>Boletim Interno</i>	149
Tabela 73 - Comunicação quanto ao fomento à manifestação	150
Tabela 74 - Comunicação através de jornais, livros, revistas	151
Tabela 75 - Satisfação com o programa/projeto de Monitoria	152
Tabela 76 - Satisfação com o programa/projeto de nivelamento	153
Tabela 77 - Satisfação com o programa/projeto de acolhimento	155
Tabela 78 - Satisfação com o programa/projeto de permanência	156
Tabela 79 - Satisfação com o programa/projeto de Iniciação Científica	157
Tabela 80 - Satisfação com o programa/projeto de extensão e cultura	158
Tabela 81 - Satisfação com o programa/projeto de acessibilidade	159
Tabela 82 - Satisfação com o programa/projeto de apoio psicopedagógico	160
Tabela 83 - Satisfação com o programa/projeto PRADIG	161
Tabela 84 - Satisfação com o programa/projeto de Educação Tutorial (PET)	162
Tabela 85 - Satisfação com o programa/projeto de Tutoria Especial (PROTES)	163



Tabela 86 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio-Alimentação	164
Tabela 87 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio-Moradia	166
Tabela 88 - Satisfação com o programa/projeto BIA	167
Tabela 89 - Satisfação com o programa/projeto <i>intercampi</i>	168
Tabela 90 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio Inclusão Digital	169
Tabela 91 - Política de acesso pelo sistema de cotas	170
Tabela 92 - Política de processos de ingresso na UNIRIO	171
Tabela 93 - Política de interação com o aluno	172
Tabela 94 - Política de acompanhamento de egressos	173
Tabela 95 - Política de programas de assistência estudantil	174
Tabela 96 - Política dos programas de assistência estudantil	175
Tabela 97 - Política de interação entre os estudantes	176
Tabela 98 - Política de orientação/suporte para estágio	177
Tabela 99 - Apoio financeiro para eventos de âmbito local	178
Tabela 100 - Apoio financeiro para evento nacional	179
Tabela 101 - Apoio financeiro para evento internacional	180
Tabela 102 - Apoio financeiro ou logístico para a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais	181
Tabela 103 - Satisfação com as políticas de capacitação e formação	183
Tabela 104 - Satisfação com a autonomia dos Conselhos Superiores	184
Tabela 105 - Satisfação com a representação nos Conselhos Superiores	185
Tabela 106 - Satisfação com a participação nos Conselhos Superiores	186
Tabela 107 - Autonomia dos órgãos gestores e Colegiados	187
Tabela 108 - Representação em órgãos gestores e Colegiados	188
Tabela 109 - Participação em órgãos gestores e Colegiados	189
Tabela 110 - Incentivo na participação do planejamento da Unidade	190
Tabela 111 - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês etc.	191
Tabela 112 - Atuação das Comissões: CPPD e CIS	192
Tabela 113 - Sobre as ações da Comissão de Ética	193
Tabela 114 - Sobre as relações interpessoais no trabalho	194
Tabela 115 - Sobre a escolha de servidores para cargos de chefia	195
Tabela 116 - Sobre a quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido	196
Tabela 117 - Sobre a quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido	197
Tabela 118 - Sobre a política de movimentação de servidores	198
Tabela 119 - Sobre os processos de avaliação do servidor	199
Tabela 120 - Sobre os equipamentos e materiais disponibilizados	200
Tabela 121 - Sobre o respeito aos procedimentos de segurança sanitária	201
Tabela 122 - Sobre a assistência social ofertada aos servidores	202
Tabela 123 - Sobre o cumprimento do planejamento anual	203
Tabela 124 - Sobre a integração entre a Unidade e a Reitoria	204
Tabela 125 - Sobre a atuação do responsável em relação à função	205
Tabela 126 - Sobre a relação interpessoal entre seu chefe e você	206
Tabela 127 - Sobre o relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho	207
Tabela 128 - Sobre os processos de decisão no âmbito da Reitoria	208
Tabela 129 - Sobre a política de expansão/conservação dos espaços	209



Tabela 130 - Sobre o serviço prestado pela Ouvidoria da UNIRIO	210
Tabela 131 - Sobre a transparência do orçamento da UNIRIO	211
Tabela 132 - Sobre a execução orçamentária	212
Tabela 133 - Sobre a alocação de recursos destinados aos Cursos	213
Tabela 134 - Sobre a alocação de recursos destinados ao administrativo	214
Tabela 135 - Satisfação com o material didático EaD	215
Tabela 136 - Sobre a organização do sistema de registro acadêmico	216
Tabela 137 - Sobre a informatização do sistema de registro acadêmico	217
Tabela 138 - Sobre a agilidade no atendimento do registro acadêmico	218
Tabela 139 - Sobre a diversificação no atendimento do registro acadêmico	219
Tabela 140 - Sobre a organização do registro acadêmico	220
Tabela 141 - Sobre a informatização do registro acadêmico	221
Tabela 142 - Sobre a agilidade no atendimento do registro acadêmico	222
Tabela 143 - Sobre os documentos disponibilizados do registro acadêmico	223
Tabela 144 - Satisfação com a acessibilidade às salas administrativas	224
Tabela 145 - Satisfação com a limpeza das salas administrativas	225
Tabela 146 - Satisfação com a iluminação das salas administrativas	226
Tabela 147 - Satisfação com a climatização das salas administrativas	227
Tabela 148 - Satisfação com os recursos tecnológicos das salas	228
Tabela 149 - Satisfação com o gabinete/estação de trabalho das salas	229
Tabela 150 - Satisfação com a acessibilidade na sala de aula	230
Tabela 151 - Satisfação com a limpeza na sala de aula	231
Tabela 152 - Satisfação com a iluminação na sala de aula	232
Tabela 153 - Satisfação com a climatização em sala de aula	233
Tabela 154 - Satisfação com os recursos tecnológicos em sala de aula	234
Tabela 155 - Satisfação com o(s) auditório(s)	235
Tabela 156 - Satisfação com a sala de professores	237
Tabela 157 - Satisfação com os espaços de atendimento discente	238
Tabela 158 - Satisfação com o gabinete/estação de trabalho	239
Tabela 159 - Satisfação com as instalações sanitárias	240
Tabela 160 - Satisfação com a acessibilidade das bibliotecas	242
Tabela 161 - Satisfação com a limpeza das bibliotecas	243
Tabela 162 - Satisfação com a iluminação das bibliotecas	244
Tabela 163 - Satisfação com a climatização das bibliotecas	245
Tabela 164 - Satisfação com os recursos tecnológicos das bibliotecas	246
Tabela 165 - Satisfação com o acervo das bibliotecas	247
Tabela 166 - Satisfação com as salas de apoio de informática	248
Tabela 167 - Satisfação com os recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação	249
Tabela 168 - Satisfação com os laboratórios ou núcleos	251
Tabela 169 - Satisfação com os espaços de convivência	253
Tabela 170 - Satisfação com os espaços de alimentação	254
Tabela 171 - Estrutura dos polos EaD quanto à acessibilidade	255



Tabela 172 - Estrutura dos polos EaD quanto à limpeza	256
Tabela 173 - Estrutura dos polos EaD quanto à iluminação	257
Tabela 174 - Estrutura dos polos EaD quanto à climatização	258
Tabela 175 - Estrutura dos polos EaD quanto aos recursos tecnológicos	259
Tabela 176 - Satisfação com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	260
Tabela 177 - Críticas e/ou sugestões sobre este questionário	262
Tabela 178 - Quantidade de críticas recebidas por segmentos	262

LISTA DE SIGLAS

AAI - Autoavaliação Institucional
AC - Arquivo Central
ADUNIRIO - Associação dos Docentes da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
ASUNIRIO - Associação dos Trabalhadores em Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
ALMA - Associação dos Moradores das Ruas Lauro Muller, Ramon Castilla, Xavier Sigaud e Adjacências
AMOUR - Associação dos Moradores da Urca
BASIs - Banco de Avaliadores do SINAES
BC - Biblioteca Central
BIA - Bolsa de Incentivo Acadêmico
CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCBS - Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
CCET - Centro de Ciências Exatas e Tecnologia
CCH - Centro de Ciências Humanas e Sociais
CCJP - Centro de Ciências Jurídicas e Políticas
CD - Cargo de Direção
CEAD - Coordenadoria de Educação a Distância
CEDERJ - Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro
CLA - Centro de Letras e Artes
CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COMSO - Coordenadoria de Comunicação Social
CONSEPE - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CONSUNI - Conselho Universitário
CPA - Comissão Própria de Avaliação
DAE - Diretoria de Assistência Estudantil
DAINF - Diretoria de Avaliação e Informações Institucionais
DCE - Diretório Central dos Estudantes
DIT - Diretoria de Inovação Tecnológica, Cultural e Social
DPG - Diretoria de Pós-Graduação
DPq - Diretoria de Pesquisa
DTIC - Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação
EA - Escola de Arquivologia
EaD - Educação a Distância
EAP - Escola de Administração Pública
EB - Escola de Biblioteconomia
EBSERH - Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares
ECJ - Escola de Ciências Jurídicas
ECP - Escola de Ciência Política
EE - Escola de Educação
EEAP - Escola de Enfermagem Alfredo Pinto
EH - Escola de História



EIA - Escola de Informática Aplicada
EL - Escola de Letras
EM - Escola de Museologia
EMC - Escola de Medicina e Cirurgia
EN - Escola de Nutrição
ET - Escola de Teatro
ETu - Escola de Turismo
ESS - Escola de Serviço Social
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
e-MEC - Sistema de Informações da Educação Superior do MEC
FAPERJ - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro
FCC - Função de Coordenador de Curso
FCS - Faculdade de Ciências Sociais
FEFIEG - Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado da Guanabara
FEFIERJ - Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado do Rio de Janeiro
FF - Faculdade de Filosofia
FG - Função Gratificada
FINEP - Financiadora de Estudos e Projetos
FORPROP - Fórum de Pró-Reitores de Pós-Graduação e Pesquisa
GEAI - Grupo de Estudos em Avaliação Institucional
HUGG - Hospital Universitário Gaffrée e Guinle
IB - Instituto Biomédico
IBIO - Instituto de Biociências
IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IC - Iniciação Científica
IDH - Índice de Desenvolvimento Humano
IES - Instituição de Ensino Superior
IFES - Instituição Federal de Ensino Superior
INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IP - *Internet Protocol address* (protocolo de endereço da internet)
ISC - Instituto de Saúde Coletiva
IVL - Instituto Villa-Lobos
JIC - Jornada de Iniciação Científica
MEC - Ministério da Educação
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
PET - Programa de Educação Tutorial
PGE - Plano de Gestão
PNAES - Programa Nacional de Assistência Estudantil
PPCG - Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação
PRAE - Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROAD - Pró-Reitoria de Administração
PRADIG - Programa de Acompanhamento de Discente de Graduação
PROExC - Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEPE - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas



PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação

PROPGPI - Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação

PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento

PROTES - Programa de Tutoria Especial

RAAI - Relatório de Autoavaliação Institucional

SIA - Semana de Integração Acadêmica

SIE - Sistema de Informações para o Ensino

SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

UAB - Universidade Aberta do Brasil

UNIRIO - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro



SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	20
1.1 DADOS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	21
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA	22
1.3 ENTENDENDO A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	25
2 PERFIL INSTITUCIONAL	27
2.1 DADOS DA MANTENEDORA	27
2.2 DADOS DA MANTIDA	27
2.3 BREVE HISTÓRICO	28
2.4 DO ESTATUTO DA UNIRIO	29
2.5 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - ORGANOGRAMA	30
2.6 MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E OBJETIVOS	32
2.6.1 Missão	32
2.6.2 Visão	32
2.6.3 Princípios	32
2.6.4 Objetivos gerais	33
2.7 UNIRIO <i>MULTICAMPI</i>	33
2.7.1 Localização das Unidades dos <i>campi</i> da UNIRIO	35
2.8 PERÍODO DE EXCEPCIONALIDADE	37
2.8.1 Das Normas de Trabalho	37
2.8.2 Das ações de enfrentamento à COVID-19	49
2.8.3 Da autoavaliação acadêmica em função da pandemia	51
2.9 RESPONSABILIDADE SOCIAL E POLÍTICAS DE APOIO AO DISCENTE	61
2.9.1 Da Estrutura Básica	62
2.9.2 Da Extensão Universitária	63
2.9.3 Da Graduação Universitária	64
2.9.4 Da Pós-Graduação e Pesquisa Universitária	66
2.9.5 Da Política de Apoio ao Estudante	67
2.9.5.1 <i>Da Equipe de Atendimento ao Discente via PRAE</i>	68
2.9.5.2 <i>Bolsas e Auxílios</i>	69
2.9.5.3 <i>Atendimento - Serviço Social</i>	71
2.9.5.4 <i>Atendimento nutricional</i>	71
2.9.5.5 <i>Apoio psicológico</i>	73
2.9.5.6 <i>Transporte Intercampi</i>	74
3 METODOLOGIA	76
3.1 PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIRIO	77
3.1.1 Análise dos Indicadores de Desempenho da Universidade	77
3.1.2 Análise da Percepção dos Servidores Técnico-Administrativos	78
3.1.3 Análise da Percepção dos Servidores Docentes	79
3.1.4 Análise da Percepção dos Agentes Públicos	79
3.1.5 Avaliação dos Cursos de Graduação EaD	80
3.2 CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO ADOTADA	81
3.3 DO QUESTIONÁRIO PARA CONSULTA À COMUNIDADE	83



3.4 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE O QUESTIONÁRIO	88
3.5 DAS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA CPA	88
3.5.1 Ferramenta LimeSurvey	89
3.5.2 Do não atendimento às solicitações da CPA	91
3.6 ANÁLISE DOS INDICADORES DE DESEMPENHO	93
4 RESULTADOS OBTIDOS NO QUESTIONÁRIO DE AAI	102
4.1 QUANTO ÀS QUESTÕES DE IDENTIFICAÇÃO	102
4.2 QUANTO ÀS QUESTÕES DE AAI	117
4.2.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	118
4.2.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	123
4.2.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	138
4.2.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão	183
4.2.5 Eixo 5 - Infraestrutura Física	224
4.3 QUANTO ÀS COLABORAÇÕES DOS RESPONDENTES	262
4.3.1 Pelo Segmento Técnico-Administrativo	263
4.3.2 Pelo Segmento dos Docentes	276
4.3.3 Pelo Segmento dos Discentes EaD	294
4.3.4 Pelo Segmento Discente - Graduação Presencial - Bacharelado	307
4.3.5 Pelo Segmento Discente - Graduação Presencial - Licenciatura	342
4.3.6 Pelo Segmento Discente - Pós-Graduação - Especialização	357
4.3.7 Pelo Segmento Discente - Pós-Graduação - Mestrado	358
4.3.8 Pelo Segmento Discente - Pós-Graduação - Mestrado Profissional	361
4.3.9 Pelo Segmento Discente - Pós-Graduação - Doutorado	363
4.3.10 Pelo Segmento Tutores de EaD	366
4.3.11 Pelo Segmento Comunidade Externa	367
4.3.12 Pelo Segmento Ex-Alunos da UNIRIO	368
4.3.13 Pelo Segmento Agente Administrativo terceirizado	370
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	371
REFERÊNCIAS	373
ANEXO	377



1 INTRODUÇÃO

A avaliação institucional, inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, é um agente de modernização administrativa na educação, uma vez que contribui significativamente para que a Universidade repense suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, ao mesmo tempo que reflete o seu papel na sociedade como produtora e socializadora de um saber capaz de compreender e transformar a realidade.

Logo, o presente trabalho é o primeiro relatório de autoavaliação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), ano-base 2021, ciclo avaliativo 2021-2023, que tem por objetivo informar o processo de autoavaliação institucional em atendimento à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014.

Este relatório parcial, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade, contempla informações e ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIRIO) no exercício de 2021, explicitando os eixos trabalhados, tendo por finalidade fomentar a cultura da avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

O relatório apresenta o perfil institucional, metodologia, análise dos dados e das informações nos resultados e ações previstas com base nessa análise na seção Considerações Finais.

1.1 DADOS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

- Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO
- Endereço: Av. Pasteur, nº 296, Urca, Rio de Janeiro (RJ), CEP: 22.290-240
- Telefone: (21) 2542-8389
- *E-mails*: cpaunirio@unirio.br ; secretaria.cpa@unirio.br
- Página eletrônica: <http://www.unirio.br/cpa>
- Twitter: <https://twitter.com/ComissaoU>
- Instagram: <https://www.instagram.com/cpaunirio/>
- Facebook: <https://m.facebook.com/comissao.unirio.5>
- Coordenador Técnico: Sidney Oliveira Rodrigues
- Coordenadora Adjunta: Professora Adriana Pimenta de Figueiredo
- Secretária: Carolina Pereira da Silva
- Portarias em vigor: Portaria nº 1.388, de 18 de novembro de 2019, Portaria nº 116/2020, Portaria nº 164/2020; e Resolução CONSUNI nº 5.318/2020.



1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição da CPA segue as determinações da Resolução nº 3.506, de 26 de agosto de 2010, do Conselho Universitário (CONSUNI) da UNIRIO, promulgada no Boletim Interno dos Atos da Reitoria, nº 16, em 31 de agosto de 2010, processo nº 23102001678/2010-47.

Conforme o Regimento Interno da CPA, Capítulo III, art. 6º (UNIRIO, 2010):

A CPA/UNIRIO é constituída por 11 (onze) membros titulares e seus suplentes, dos quais: I – dois representantes do segmento docente, sendo um eleito pelos seus pares e outro indicado pela Associação de Docentes da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – ADUNIRIO; II – dois representantes do segmento técnico-administrativo, sendo um eleito pelos seus pares e outro indicado pela Associação dos Trabalhadores em Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – ASUNIRIO; III – dois representantes do segmento discente, sendo um eleito pelos seus pares e outro indicado pelo Diretório Central dos Estudantes – DCE; IV – um representante dos servidores integrantes do quadro permanente da UNIRIO, pertencente ao elenco de avaliadores de cursos de graduação do Banco de Avaliadores do SINAES - BASis, indicado entre seus pares; V – dois especialistas em Avaliação integrantes do quadro permanente da UNIRIO, indicado entre seus pares; VI – dois representantes da sociedade civil organizada, com participação espontânea, cujas entidades representadas serão escolhidas, a cada dois anos, pelo Conselho Universitário; Parágrafo Único – A CPA poderá convidar especialistas para atuarem como consultores.

Contudo, a equipe atual encontra-se incompleta, pois faltam membros representativos de dois dos três segmentos da Universidade, conforme o Quadro 01 abaixo, que especifica a categoria, os membros e o mandato com suas respectivas portarias.

Uma vez que ainda não se tenha alcançado a completude das representações de acordo com o Regimento Interno da CPA, constante na Resolução supracitada, já foi feita a solicitação, pela CPA, à Reitoria, sem atendimento até o momento.

Quadro 01 – Composição da CPA

Categoria	Representação	(2020) Ano base 2019			(2021) Ano base 2020			(2022) Ano base 2021		
		Nome	Mandato		Nome	Mandato		Nome	Mandato	
			Início	Término		Início	Término		Início	Término
Docente	MEMBRO ELEITO PELOS PARES - TITULAR	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO ELEITO PELOS PARES - SUPLENTE	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO PELA ADUNIRIO - TITULAR	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO PELA ADUNIRIO - SUPLENTE	Não há			Não há			Não há		
Técnico administrativo	MEMBRO ELEITO PELOS PARES - TITULAR	Regiane Cristina Lopes da Silva - Mat. SIAPE 2237363	29/06/2018 Port.719/18 18/11/2019 Port. 1388/19	17/11/2022 03 anos	Regiane Cristina Lopes da Silva - Mat. SIAPE 2237363	29/06/2018 Port.719/18 18/11/2019 Port 1388/19	17/11/2022 03 anos	Regiane Cristina Lopes da Silva - Mat. SIAPE 2237363	29/06/2018 Port.719/18 18/11/2019 Port 1388/19	17/11/2022 03 anos
	MEMBRO ELEITO PELOS PARES - SUPLENTE	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO PELA ASUNIRIO - TITULAR	Sidney Oliveira Rodrigues – Mat. SIAPE 1065403	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos	Sidney Oliveira Rodrigues – Mat. SIAPE 1065403	18/11/2019 Port 1.388/19	17/11/2022 03 anos	Sidney Oliveira Rodrigues – Mat. SIAPE 1065403	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos
	MEMBRO INDICADO PELA ASUNIRIO - SUPLENTE	Wilson Ferreira Mendes – Mat. SIAPE 1060788	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos	Wilson Ferreira Mendes – Mat. SIAPE 1060788	18/11/2019 Port.1.388/19	17/11/2022 03 anos	Wilson Ferreira Mendes – Mat. SIAPE 1060788	18/11/2019 Port.1.388/19	17/11/2022 03 anos
Discente	MEMBRO ELEITO PELOS PARES - TITULAR	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO ELEITO PELOS PARES - SUPLENTE	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO PELO DCE - TITULAR	Vinny Dantas	01/02/2020 Port.164/20	31/01/2021 1 ano	Vinny Dantas - Mat. 20152220021	01/02/2020 Port.164/20	31/01/2021 1 ano	Não há		
	MEMBRO INDICADO PELO DCE - SUPLENTE	Não há			Não há			Não há		



Representante do SINAES / BASis	MEMBRO INDICADO	Adriana Pimenta de Figueiredo – Mat. SIAPE 1567552	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos	Adriana Pimenta de Figueiredo – Mat. SIAPE 1567552	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos	Adriana Pimenta de Figueiredo – Mat. SIAPE 1567552	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos
Especialista em Avaliação	MEMBRO INDICADO	Luiz Henrique Pereira Alves – Mat. SIAPE 1489641	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos	Luiz Henrique Pereira Alves – Mat. SIAPE 1489641	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos	Luiz Henrique Pereira Alves – Mat. SIAPE 1489641	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos
	MEMBRO INDICADO	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO	Não há			Não há			Não há		
Representante da Sociedade Civil	MEMBRO INDICADO PELA AMOUR - TITULAR	Celinéia Paradela Ferreira	07/03/2016 Port.955/16 18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos	Celinéia Paradela Ferreira	07/03/2016 Port.955/16 28 /08/ 2020 RESOLUÇÃ O Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos	Celinéia Paradela Ferreira	07/03/2016 Port.955/16 28 /08/ 2020 RESOLUÇÃO Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos
	MEMBRO INDICADO PELA AMOUR - SUPLENTE	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO PELA ALMA - TITULAR	Abilio Valério Tozini	07/03/2016 Port.955/16 18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos	Abilio Valério Tozini	07/03/2016 Port.955/16 28 /08/ 2020 RESOLUÇÃ O Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos	Abilio Valério Tozini	07/03/2016 Port.955/16 28 /08/ 2020 RESOLUÇÃO Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos
	MEMBRO INDICADO PELA ALMA - SUPLENTE	Não há			Soraia Gomes de Souza Lorenzo	28 /08/ 2020 RESOLUÇÃ O Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos	Soraia Gomes de Souza Lorenzo	28 /08/ 2020 RESOLUÇÃO Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos

Fonte: CPA (2022).

1.3 ENTENDENDO A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

A CPA é responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIRIO em suas decisões estratégicas e ao SINAES.

Além disso, a atuação da CPA é norteada, de acordo com o art. 2º do Regimento Interno¹, pelos seguintes princípios: autonomia em relação aos órgãos de gestão acadêmica e administrativa; fidedignidade das informações coletadas no processo avaliativo; respeito e valorização dos sujeitos e dos órgãos constituintes da UNIRIO; respeito à liberdade de expressão, de pensamento e de crítica; compromisso com a melhoria da qualidade da educação; e difusão de valores éticos e de liberdade, igualdade e pluralidade cultural e democrática.

Por esse motivo, compromissada com tais princípios, a equipe atual da CPA, cujo mandato iniciou em novembro de 2019, está focada em promover uma cultura avaliativa na Universidade em interação com a comunidade acadêmica.

Ademais, para retificar fragilidades detectadas em processos autoavaliativos anteriores, a CPA iniciou um estudo para aperfeiçoar o questionário de Autoavaliação Institucional, bem como sua operacionalização, pois ações promovidas pela CPA visam a produzir com exatidão e transparência, por meio de um conjunto de informações, o autoconhecimento institucional no intuito da melhoria constante da Instituição.

Afinal, a Autoavaliação Institucional é um agente de modernização administrativa na educação, uma vez que contribui significativamente para que a Universidade repense suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, ao mesmo tempo que reflete o seu papel na sociedade como produtora e socializadora de um saber capaz de compreender e transformar a realidade.

Longe de um processo premiativo, punitivo ou neutro, a Avaliação Institucional busca um crescimento da Universidade como um todo, como uma prática multifacetada, contínua, processual e dinâmica. Nesse contexto, um estudo crítico é importante para o conhecimento da comunidade acadêmica. A avaliação não pode ser tratada de forma dicotomizada, como se a Universidade existisse fora de uma totalidade social e histórica mais ampla e se constituísse como uma entidade independente do social.

É um processo de reflexão sistemática, metódica, organizada e intencional, que permite à Universidade voltar-se a si mesma na busca da qualidade da Educação e tornar-se mais transparente e comprometida com as transformações sociais. Tal

¹ Resolução nº 3.506/2010, de 26 de agosto de 2010, do Conselho Universitário (CONSUNI) que aprova o Regimento Interno da CPA.



avaliação sistemática não poderá se transformar em apenas mais um objeto de estudo acadêmico, mas deverá usar a comunicação como instrumento, para socializar os problemas, os desafios e as intervenções necessárias.

Há que se construir alguns "cenários" a partir de um conjunto de indicadores nacionais e internacionais, capazes de expressar a "vocação" ou "especialização" de uma universidade brasileira atuante no Rio de Janeiro, como parâmetros de referência para responder às questões levantadas acima. A Avaliação Institucional é parte do Projeto Pedagógico da Universidade, ao mesmo tempo que é objeto da avaliação. Nesse aspecto, os marcos doutrinários da Universidade voltados para o compromisso social, a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a integração de atividades-meio e fim são princípios norteadores.

Uma universidade federal como a UNIRIO justifica sua existência na medida em que oferece à comunidade elevado padrão de ensino, de pesquisa e de extensão em algumas áreas do saber. Há, sem dúvida, uma meta de excelência a ser preservada e/ou recuperada. À medida que o processo avaliativo for incorporado à dinâmica da gestão acadêmica e administrativa, melhor se delineará o perfil da Instituição, melhor se distinguirão as vocações para as quais, por tradição, tende a se inclinar nas diversas áreas do conhecimento.

Por fim, à CPA, observada a legislação pertinente, compete:

- Implantar um Programa Permanente de Autoavaliação Institucional;
- Conduzir os processos de Autoavaliação Institucional;
- Sistematizar e prestar informações relativas ao sistema de avaliação vigente no país;
- Fornecer informações solicitadas pelos órgãos ministeriais e de controle tratadas pela Comissão;
- Elaborar e analisar relatórios e encaminhar às instâncias competentes;
- Desenvolver estudos e análises, visando ao fornecimento de subsídios para a fixação, aperfeiçoamento e modificação da política de Avaliação Institucional;
- Propor projetos, programas e ações que proporcionem a melhoria do processo avaliativo institucional;
- Divulgar os resultados das avaliações;
- Exercer outras atividades que lhe sejam atribuídas pelo Coordenador da CPA.

2 PERFIL INSTITUCIONAL

Abaixo, nas subseções 2.1 a 2.9.3.6, é apresentado o perfil institucional da UNIRIO, para uma visão ampla da Universidade.

2.1 DADOS DA MANTENEDORA

- Razão Social: Ministério da Educação (MEC)
- CNPJ: 00.394.445/0188-17
- Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal
- Endereço: Esplanada dos Ministérios, Plano-Piloto, Brasília (DF)
- CEP: 70047900
- Portal: www.emec.gov.br e-mail: mec@mec.gov.br

2.2 DADOS DA MANTIDA

- Nome: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)
- Código: 0693
- Órgão de Vinculação: Ministério da Educação (MEC)
- Natureza Jurídica: Fundação Pública
- CNPJ: 34023077/0001-07
- Data de criação: 5 de junho de 1979, por meio da Lei nº 6.555/79
- Endereço: Av. Pasteur, nº 296, Urca, Rio de Janeiro (RJ), CEP: 22.290-240
- Telefones: (21) 2542-7350 e (21) 2542-4751
- E-mail: reitor@unirio.br
- Página eletrônica: <http://www.unirio.br/>
- Reitor: Ricardo Silva Cardoso²
- Vice-Reitor: Benedito Fonseca e Souza Adeodato

² O Professor Ricardo Silva Cardoso tomou posse como Reitor em 19 de junho 2019, [Quadrênio 2019-2023 \(http://www.unirio.br/news/ricardo-silva-cardoso-e-empossado-reitor-da-unirio\)](http://www.unirio.br/news/ricardo-silva-cardoso-e-empossado-reitor-da-unirio).



2.3 BREVE HISTÓRICO

A UNIRIO é uma fundação de direito público integrante do Sistema Federal de Ensino Superior. Originou-se da Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado da Guanabara (FEFIEG), criada pelo Decreto-Lei nº 773, de 20 de agosto de 1969, que reuniu estabelecimentos isolados de Ensino Superior, anteriormente vinculados aos Ministérios do Comércio e Indústria, Educação e Cultura, Saúde e Trabalho.

A criação da FEFIEG propiciou a integração de instituições tradicionais, como a Escola Central de Nutrição, a Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, o Conservatório Nacional de Teatro (atual Escola de Teatro), o Instituto Villa-Lobos, a Fundação Escola de Medicina e Cirurgia do Rio de Janeiro e o Curso de Biblioteconomia da Biblioteca Nacional.

Com a fusão dos estados da Guanabara e do Rio de Janeiro, em 1975, a FEFIEG passou a denominar-se Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado do Rio de Janeiro (FEFIERJ). Dois anos mais tarde, foram incorporados à FEFIERJ o Curso Permanente de Arquivo (do Arquivo Nacional) e o Curso de Museus (do Museu Histórico Nacional).

Em 5 de junho de 1979, pela Lei nº 6.555, a FEFIERJ foi institucionalizada com o nome de Universidade do Rio de Janeiro (UNIRIO), e, em 24 de outubro de 2003, a Lei nº 10.750 alterou o nome da Instituição para Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, todavia a sigla foi mantida.

A Legislação de criação da UNIRIO é a seguinte:

- I. Decreto-Lei nº 773, de 20 de agosto de 1969: cria a FEFIEG;
- II. Decreto-Lei nº 7.683, de 17 de dezembro de 1975: altera a denominação de FEFIEG para FEFIERJ;
- III. Lei nº 6.655, de 5 de junho de 1979: transforma a FEFIERJ em Universidade do Rio de Janeiro (UNIRIO);
- IV. Lei nº 10.750, de 24 de outubro de 2003: altera a denominação para Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.

2.4 DO ESTATUTO DA UNIRIO

Até o ano de 2018, a UNIRIO era regida pelo Estatuto aprovado pelos Conselhos Universitários e promulgado pelo então Reitor, Professor Doutor Pietro Novelino, em 15 de fevereiro de 2001. A Resolução nº 2.245 permaneceu em regência até o dia 19 de abril de 2018, quando, em seção especial dos Conselhos Superiores, foram aprovadas as alterações tratadas pela Resolução nº 4.959, promulgada pelo então Reitor, Professor Doutor Luiz Pedro San Gil Jutuca³.

As normas ali acordadas, resultantes do trabalho de reflexão feito pelos três segmentos da Instituição – colaboradores neste Estatuto – ora em concordância, ora em tons predominantes, permitiram fazer modificações, inclusões, supressões e incorporações das legislações pertinentes no documento, de modo a atualizar a estrutura da Universidade e apresentar as finalidades das Unidades Organizacionais, o que não era previsto no Estatuto anterior.

As alterações presentes na última Resolução incorporam Faculdades, o Centro de Ciências Jurídicas e Políticas (CCJP) e as Pró-Reitorias criadas mais recentemente – a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) e a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE).

Além dessas alterações, o presente documento inclui um artigo sobre assédio moral, que aparece pela primeira vez no Estatuto de uma universidade federal.

Considerou-se como essencial para a fundamentação acadêmica, institucional e social a incorporação não somente das mais recentes Unidades Administrativas, mas também, das centenárias Unidades Acadêmicas da UNIRIO, em consonância com a garantia constitucional da autonomia universitária, na qual se reafirmam os princípios e valores institucionais próprios.

Essas atualizações se apoiam numa necessidade institucional de temporalidade regulada por legislações e normas referidas a instâncias

³ Portaria MEC nº 84, de 3 de dezembro de 2018.



governamentais e aos órgãos de controle responsáveis pelo estabelecimento formal e que abriga uma escolha consciente do ponto de vista político-educacional.

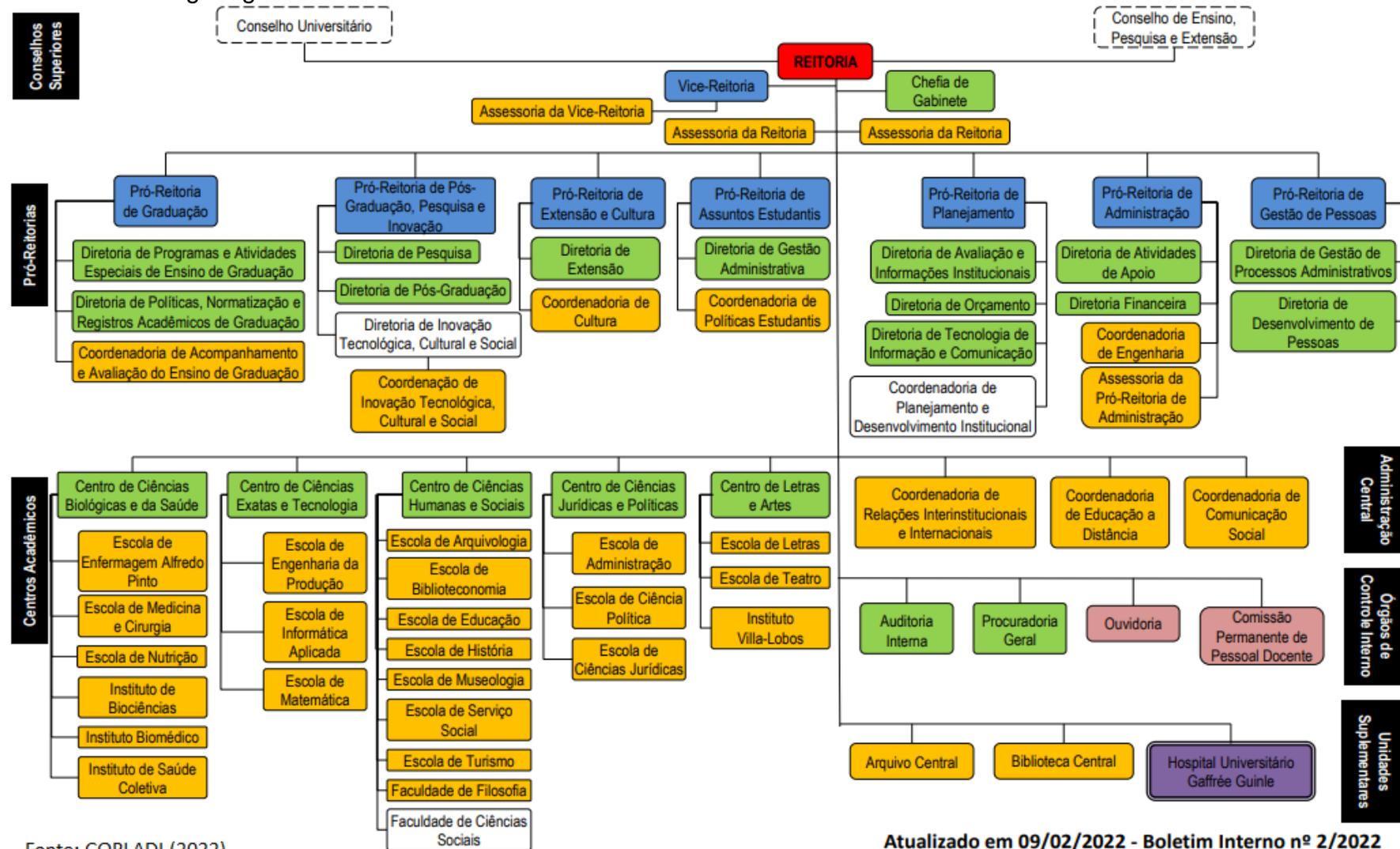
Quando se buscou adequar o desenho institucional da UNIRIO e sua funcionalidade ao arcabouço legal vigente, atualizando-os, garantiu-se sua legitimidade e a sua capacidade de produzir efeitos juridicamente alicerçados no direito público, socialmente reconhecidos pelo seu caráter fundacional, com capacidade de governança própria, no sentido da autonormatividade, autogestão e autorregulação.

2.5 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - ORGANOGRAMA

O Organograma da UNIRIO, de responsabilidade da Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (COPLADI), da Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), foi criado a partir da Resolução nº 4.845, de 1º de setembro de 2017, com a função de gerir ações de planejamento estratégico e desenvolvimento institucional da Universidade.

O Organograma da UNIRIO possui sua formação de acordo com o Quadro 02 abaixo:

Quadro 02 – Organograma Institucional



Fonte: COPLADI (2022).

Atualizado em 09/02/2022 - Boletim Interno nº 2/2022



2.6 MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E OBJETIVOS

A missão, a visão, os princípios e os objetivos gerais da UNIRIO estão expressos nas subseções 2.6.1 a 2.6.4 abaixo.

2.6.1 Missão

Produzir e disseminar o conhecimento nos diversos campos do saber, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanista, crítica e reflexiva, preparando profissionais competentes e atualizados para o mundo do trabalho e para a melhoria das condições de vida da sociedade.

2.6.2 Visão

Ser reconhecida como centro de referência na produção e difusão de conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, comprometido com as transformações da sociedade e com a transparência organizacional.

2.6.3 Princípios

Os princípios que regem a UNIRIO são:

- I. Conduta ética;
- II. Humanismo;
- III. Democracia e participação;
- IV. Pluralismo teórico-metodológico;
- V. Universalidade do conhecimento;
- VI. Interdisciplinaridade do conhecimento;
- VII. Inovação;

- VIII. Excelência;
- IX. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- X. Inserção regional, nacional e internacional;
- XI. Natureza pública;
- XII. Gratuidade do ensino de Graduação;
- XIII. Sustentabilidade.

2.6.4 Objetivos gerais

São objetivos gerais da UNIRIO, determinados no art. 4º do Estatuto (UNIRIO, 2018):

- I. produzir, difundir e preservar o saber em todos os campos do conhecimento;
- II. formar cidadãos com consciência humanista, crítica e reflexiva, comprometidos com a sociedade e sua transformação, qualificados para o exercício profissional;
- III. propiciar e estimular o desenvolvimento de pesquisas de base e aplicada, especialmente as vinculadas aos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*;
- IV. estender à sociedade os benefícios da criação cultural, artística, científica e tecnológica gerada na Instituição;
- V. manter intercâmbio com entidades públicas, privadas, organizações e movimentos sociais.

2.7 UNIRIO MULTICAMPI

Do ponto de vista local, a UNIRIO, em suas Unidades de *campi*, tem construído importantes diálogos e agendas nos bairros onde está instalada.

Em diversos deles, a Universidade tem mantido termos de cooperação técnica e convênios, com planos de trabalho que abarcam desde aspectos de

infraestruturas e de imóveis até a colaboração em políticas públicas municipais e de responsabilidades acadêmicas, a fim de atender à demanda da comunidade universitária.

A articulação local é decisiva igualmente com a sociedade civil, comunidades e movimentos sociais, para estabelecer ações conjuntas de ensino, pesquisa e extensão que sejam socialmente referenciadas e contextualizadas em situações reais e desafiadoras. Várias Unidades têm vocação extensionista, com programas e projetos elaborados em diálogo com populações locais e serviços públicos, em especial de educação, cultura e saúde.

A dinâmica entre o local e o global produz a capacidade de reconhecer, em ambos os casos, o que é relevante, procurar oportunidades e traçar estratégias, acadêmicas e institucionais. Assim, a UNIRIO tem transitado de forma planejada e consciente por escalas locais, regionais, nacionais e globais.

Do ponto de vista regional, parte da UNIRIO está localizada na Zona Sul do Rio de Janeiro, que abrange os bairros São Conrado, Rocinha, Ipanema, Botafogo, Catete, Copacabana, Flamengo, Gávea, Glória, Humaitá, Jardim Botânico, Laranjeiras, Leme, Urca e Vidigal. A Zona Sul é privilegiada com belas praias e paisagens turísticas como a Praia de Copacabana, o Pão de Açúcar e o Cristo Redentor. Nessa parte da cidade se localizam as Unidades Reitoria, Centro de Ciências Humanas e Sociais (CCH), Centro de Letras e Artes (CLA), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET) e CCJP (SEBRAE/RJ, 2015). Já na Região Central do Rio de Janeiro, está a Unidade do Instituto Biomédico (IB), localizado no Centro Antigo, próximo ao Batalhão de Polícia de Choque (BPChq-DGP/SI) e ao Sambódromo Marques de Sapucaí. Há também as Unidades da Escola de Medicina e Cirurgia (EMC) e do Hospital Universitário Gaffrée e Guinle (HUGG) na Tijuca, nas proximidades de um dos maiores cartões postais do Rio de Janeiro, que é o Estádio Mario Filho (Maracanã), e, no Centro do Rio de Janeiro, estão localizadas as Unidades da PROGEPE e da Coordenadoria de Educação a Distância (CEAD) (além da CEAD, funcionam também, no mesmo local, a CE/PROAD e a GEPAT/DAA).

A presença da UNIRIO nessas regiões estratégicas é desafiadora em vários níveis. Do ponto de vista acadêmico e cultural, pois se trata de um

contexto de importantes universidades, museus, editoras e equipamentos culturais, com densa rede de interlocutores e espaços a ele associados, em localizações estratégicas ideais no apoio às comunidades carentes com projetos acadêmicos, colocando assistência cultural, educacional e de saúde, entre outras, ao alcance de todos. Do ponto de vista das políticas públicas e dinâmicas econômicas, permite-se igualmente a interlocução com uma rede de equipamentos e serviços nas áreas de saúde, educação, finanças, advocacia, comunicação, construção civil, economia criativa e diversos setores comerciais e de turismo.

2.7.1 Localização das Unidades dos *campi* da UNIRIO

Quadro 03 – Localização das Unidades dos *campi* da UNIRIO

	Reitoria, Administração Central, Escola de Enfermagem, Escola de Nutrição Av. Pasteur, 296, Urca, Rio de Janeiro, 22290-240, Brasil
	Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Humanas e Sociais (CCH) e Instituto de Biociências (IBIO) Av. Pasteur, 458, Urca, Rio de Janeiro, 22290-240, Brasil
	Centro de Letras e Artes (CLA) Av. Pasteur, 436, Urca, Rio de Janeiro, 22290-240, Brasil
	Escola de Medicina e Cirurgia (EMC) R. Silva Ramos, 32, Tijuca, Rio de Janeiro, 20270-330, Brasil
	Instituto Biomédico (IB) R. Frei Caneca, 94, Centro, Rio de Janeiro, 20211-030, Brasil
	Centro de Ciências Jurídicas e Políticas (CCJP) R. Voluntários da Pátria, 107, Botafogo, Rio de Janeiro, 22270-000, Brasil
	Hospital Universitário Gaffrée e Guinle (HUGG) R. Mariz e Barros, 775, Tijuca, Rio de Janeiro, 20270-004, Brasil

Fonte: UNIRIO (2021).



Quadro 04 – Localização das Unidades dos *campi* da UNIRIO



Fonte: UNIRIO (2020).

2.8 PERÍODO DE EXCEPCIONALIDADE

Durante o triênio 2018 a 2020, a UNIRIO, bem como outras Instituições de Ensino em âmbito mundial, se deparou com a pandemia da COVID-19 que ocasionou, dentre outros fatores, o isolamento social, fato já relatado nos Relatórios de Autoavaliação Institucional (RAAIs) anteriores e que ainda perdura no presente ano.

Para salvaguardar vidas, a UNIRIO, como outras universidades brasileiras, em caráter preventivo, cessou temporariamente as atividades presenciais, adotando a modalidade de atividades remotas em muitos dos seus serviços, e tem procurado o retorno dessas atividades na forma presencial, de forma responsável e possível, considerando sempre a atual situação decorrente da pandemia da COVID-19, bem como seguindo as orientações emanadas pelo Plano de Contingência em Saúde da COVID-19 da UNIRIO, formulado pelo Grupo de Trabalho Consultivo COVID-19 e instituído pela Portaria GR nº 251, de 10 de março de 2020, e pela Resolução nº 5.307, de 17 de agosto de 2020, aprovada pelos Conselhos Superiores para o período de excepcionalidade, e os posicionamentos dos órgãos de saúde, em cada esfera de governo, no âmbito da União, pelo Ministério da Saúde, no âmbito do Estado do Rio de Janeiro, pela respectiva Secretaria de Saúde ou órgão equivalente, e no âmbito do município do Rio de Janeiro, pela respectiva Secretaria de Saúde ou órgão equivalente.

2.8.1 Das Normas de Trabalho

A Universidade, mesmo durante a pandemia, não deixou de exercer seu papel na sociedade, com esse intuito, o Magnífico Reitor da UNIRIO, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo Estatuto da UNIRIO e pelo art. 207 da Constituição Federal, considerando o Plano de Contingência em Saúde da COVID-19 da UNIRIO, formulado pelo Grupo de Trabalho Consultivo COVID-19



e instituído pela Portaria GR nº 251/2020, e ainda considerando os posicionamentos dos órgãos de saúde em cada esfera de governo, no âmbito da União, pelo Ministério da Saúde, no âmbito do Estado do Rio de Janeiro, pela respectiva Secretaria de Saúde ou órgão equivalente, e no âmbito do município do Rio de Janeiro, pela respectiva Secretaria de Saúde ou órgão equivalente, emitiu Ordens de Serviços e Instruções Normativas conforme os Quadros abaixo (UNIRIO, 2022).

Quadro 05 - Ordens de Serviço e Instruções Normativas

Nº	Publicação COMSO ⁴	Período da OS/IN	OS/IN
01	 <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades administrativas presenciais por Comunicação — publicado 30/12/2020 16h35, última modificação 31/12/2020 10h15</p> <p>Prazo fica estendido até o dia 31 de janeiro de 2021</p> <p>Foi publicada nesta quarta-feira, 30 de dezembro, a Instrução Normativa GR nº 005, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes da pandemia de Covid-19.</p> <p>O documento prorroga, até 31 de janeiro de 2021, os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR no 001, de 1º de outubro de 2020.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>	até 31/01/2021	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 005, DE 30 DE DEZEMBRO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR005de30.12.2020.pdf</p>

⁴ Texto copiado na íntegra, conforme apresentado no *site* da UNIRIO pela COMSO: <http://www.unirio.br/news>.



<p>02</p>		<p>Prorrogada suspensão das atividades administrativas presenciais na UNIRIO</p> <p>por Comunicação — publicado 29/01/2021 18h06, última modificação 29/01/2021 18h06</p> <p>Prazo fica estendido até 28 de fevereiro</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 29 de janeiro, a Instrução Normativa GR nº 001, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes da pandemia de Covid-19.</p> <p>O documento prorroga, até 28 de fevereiro de 2021, os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR no 001, de 1º de outubro de 2020, e suas prorrogações. A IN entra em vigor em 1º de fevereiro.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>	<p>até 28/02/2021</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 001, DE 27 DE JANEIRO DE 2021.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR001de27.01.2021.pdf</p>
<p>03</p>		<p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades administrativas presenciais</p> <p>por Comunicação — publicado 26/02/2021 18h21, última modificação 01/03/2021 17h53</p> <p>Prazo determinado em Instrução Normativa vai até 14 de março</p>	<p>até 14/03/2021</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 003, DE 26 DE FEVEREIRO DE 2021.</p>

	<p>Foi publicada nesta sexta-feira, 26 de fevereiro, a Instrução Normativa GR nº 003, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes da pandemia de Covid-19.</p> <p>O documento prorroga, até 14 de março de 2021, os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR nº 001, de 1º de outubro de 2020.</p> <p>O texto determina, ainda, que atividades assistenciais e ambulatoriais, além dos procedimentos cirúrgicos eletivos, devem considerar a reabertura das agendas executantes no Sistema de Regulação (Sisreg), no que diz respeito a convênios e contratualizações realizados pelo Hospital Universitário Gaffrée e Guinle (HUGG).</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR003de26.02.2021.pdf
04	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Prorrogada suspensão das atividades administrativas presenciais na UNIRIO</p> <p>por Comunicação — publicado 12/03/2021 11h54, última modificação 14/03/2021 23h44</p> </div> </div> <p>Prazo fica estendido até o dia 31 de março</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 12 de março, a Instrução Normativa GR nº 006, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais</p>	até 31/03/2021	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 006, DE 12 DE MARÇO DE 2021.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR006de12.03.2021 </p>



	<p>de funcionamento decorrentes da pandemia de Covid-19.</p> <p>O documento prorroga, até 31 de março de 2021, os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR no 001, de 1º de outubro de 2020, e suas prorrogações. De acordo com a IN, as atividades assistenciais, ambulatoriais e os procedimentos cirúrgicos eletivos devem considerar a reabertura das agendas executantes no Sistema de Regulação (Sisreg), no que se refere a convênios e contratualizações realizados pelo Hospital Universitário Gaffrée e Guinle (HUGG).</p> <p>A IN entra em vigor no dia 15 de março.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		<p>1.pdf</p>
<p>05</p>	<div data-bbox="266 831 669 1109" data-label="Image"> </div> <p>UNIRIO divulga instrução normativa que dispõe sobre medidas excepcionais de funcionamento durante a pandemia por Comunicação — publicado 23/03/2021 16h33, última modificação 23/03/2021 19h34</p> <p>Atividades remotas permanecem e calendário acadêmico se mantém durante fechamento de serviços imposto por decreto municipal</p> <p>A UNIRIO publicou nesta terça-feira, dia 23, a Instrução Normativa GR nº 007, que dispõe sobre medidas especiais de funcionamento da Universidade, em face da pandemia de Covid-19. O texto determina, entre outros pontos, que as atividades pedagógicas permaneçam remotas e que o calendário acadêmico se</p>		<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 007, DE 23 DE MARÇO DE 2021.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR007de23.03.2021UNIRIO.pdf</p>

	<p>mantenha inalterado durante o período de fechamento de serviços imposto pelo decreto municipal publicado na segunda-feira, dia 22. Confira o documento na íntegra.</p>		
<p>06</p>	<div data-bbox="271 395 667 651" style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Instrução normativa prorroga medidas excepcionais de funcionamento na UNIRIO por daniela.oliveira — publicado 06/04/2021 18h02, última modificação 06/04/2021 18h17</p> <p>Determinação entra em vigor nesta terça-feira, 6 de abril</p> <p>A UNIRIO publicou nesta terça-feira, 6 de abril, a Instrução Normativa GR nº 009, que prorroga as medidas excepcionais de funcionamento da Universidade, em face da pandemia de Covid-19.</p> <p>O texto determina, entre outros pontos, que pró-reitores, decanos e demais titulares das unidades acadêmicas e administrativas da Universidade avaliem situações de incompatibilidade entre a natureza das atividades desempenhadas nas unidades e o regime de trabalho remoto, e adotem as providências necessárias para o funcionamento do trabalho presencial.</p> <p>Confira a íntegra do documento.</p> </div> </div>		<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 009, DE 06 DE ABRIL DE 2021.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR009de06.04.2021UNIRIO.pdf</p>



Reitoria atualiza regras para retorno às atividades presenciais administrativas e acadêmicas

por Comunicação — publicado 06/11/2021 22h04, última modificação 05/01/2022 14h25

Instrução Normativa nº 12 entra em vigor no dia 16 de novembro

Uma nova [Instrução Normativa \(GR nº 12\)](#) foi divulgada com as regras de retorno às atividades presenciais administrativas e acadêmicas na

UNIRIO. Assim como o documento anterior, a IN nº 12 entra em vigor a partir do dia 16 de novembro.

A retomada das atividades presenciais cumpre a [decisão judicial \(Agravo de Instrumento\)](#) e o [Parecer de Força Executória](#) expedido em 28 de outubro pela Procuradoria Federal, determinando o retorno no prazo de duas semanas.

Para isso, a Reitoria tem se reunido com os decanos dos Centros e com os pró-reitores, compreendendo a especificidade de cada unidade e reconhecendo a dificuldade de planejar o retorno no curto espaço de tempo determinado pela Justiça. Será também realizada, na próxima segunda-feira (8/11), uma reunião com o Diretório Central dos Estudantes (DCE) para tratar de assuntos relacionados aos discentes.

No que se refere ao retorno das atividades acadêmicas, o planejamento, execução e supervisão das ações serão de responsabilidade das Decanias dos Centros, em consonância com o Estatuto de UNIRIO.

As diretorias das Escolas, Institutos e Faculdades onde são ofertados os cursos de graduação, assim como os Coordenadores de Programas de Pós-Graduação, deverão organizar as suas atividades em comum acordo com as Decanias.

INSTRUÇÃO
NORMATIVA
GR Nº 012, DE
05 DE
NOVEMBRO
DE 2021.

Retorno em
16/11/2021

Disponível em:
<http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR012de05.11.2021UNIRIO.pdf>

	<p>Quanto às atividades administrativas, as chefias imediatas serão responsáveis pelo planejamento, execução e controle do retorno presencial. Deverão ser consideradas as condições de biossegurança descritas no documento Condições de Biossegurança e Organizacionais para Atividades Administrativas da UNIRIO, que deverá ser atualizado pelo Grupo Consultivo para Assuntos relacionados à Covid-19 da Universidade.</p> <p>A Instrução também relaciona as situações em que os servidores deverão permanecer em trabalho remoto, tais como: ter idade igual ou superior a 60 anos; existência de doenças como miocardiopatias, obesidade, hipertensão arterial, entre outras; gestação; ser responsável por menor em idade escolar, que necessite de assistência, em locais onde se mantenha a suspensão de aulas presenciais ou serviços de creche.</p> <p>Os docentes e técnicos-administrativos que se enquadrem nas condições listadas na IN deverão preencher uma autodeclaração e enviar às chefias imediatas no prazo de 10 dias. A autodeclaração não se aplica aos estudantes da Universidade.</p>		
08	<div data-bbox="389 911 551 1070" data-label="Image">  </div> <p data-bbox="689 884 1570 959">UNIRIO interrompe temporariamente as atividades presenciais</p> <p data-bbox="689 967 1570 994">por Comunicação — publicado 10/01/2022 19h40, última modificação 10/01/2022 19h40</p> <p data-bbox="689 1038 1518 1114">Medida se estende até o dia 31 de janeiro; atividades consideradas indispensáveis serão mantidas.</p> <p data-bbox="266 1158 1603 1334">A UNIRIO publicou nesta segunda-feira, dia 10, a Instrução Normativa GR nº 001, que estabelece a interrupção das atividades presenciais na Universidade até o dia 31 de janeiro de 2022. A medida se deve ao agravamento do cenário pandêmico no Rio de Janeiro, conforme indicado pela Secretaria Municipal de Saúde.</p>	<p data-bbox="1637 1011 1794 1174">Interrompe atividades presenciais até 31/01/2022</p>	<p data-bbox="1823 860 2018 1059">INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 001, DE 10 DE JANEIRO DE 2022.</p> <p data-bbox="1823 1094 2018 1326">Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR01de10.01.2022Estabelecerainterrupotempo</p>



	<p>As atividades consideradas indispensáveis serão mantidas sob a modalidade presencial e definidas pelas chefias imediatas. Ações assistenciais ou ambulatoriais e procedimentos cirúrgicos eletivos devem considerar a reabertura das agendas executantes no Sistema de Regulação (Sisreg), no que se refere a convênios e contratualizações realizados pelo Hospital Universitário Gaffrée e Guinle (HUGG).</p> <p>A Instrução Normativa entra em vigor nesta terça-feira, dia 11 de janeiro.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		riadasatividadespresenciais.pdf
09	<div data-bbox="271 715 669 986" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p style="text-align: center;">UNIRIO</p> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO</p> </div> <p>UNIRIO prorroga interrupção temporária das atividades presenciais por Comunicação — publicado 31/01/2022 17h27, última modificação 31/01/2022 17h27</p> <p>Medida permanecerá em vigor até 15 de fevereiro; atividades consideradas indispensáveis serão mantidas</p> <p>A UNIRIO publicou nesta segunda-feira, 31 de janeiro, a Instrução Normativa GR nº 002, que prorroga a interrupção das atividades presenciais na Universidade até o dia 15 de fevereiro de 2022.</p> <p>A medida considera, entre outros fatores, o atual cenário pandêmico indicado pelos posicionamentos dos órgãos de saúde no âmbito do município do Rio de Janeiro, pela respectiva Secretaria de Saúde ou</p>	<p>Prorroga até 15/02/2022</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 002, DE 31 DE JANEIRO DE 2022.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR002de31.01.2022Prorrogaainterruptotemporariadasatividadespresenciais.pdf</p>

	<p>órgão equivalente, os quais reforçam que toda situação de aglomeração representa maior risco de transmissibilidade, impactando nos indicadores da pandemia no Estado.</p> <p>Atividades consideradas indispensáveis serão mantidas sob a modalidade presencial e definidas pelas chefias imediatas.</p> <p>A Instrução Normativa entra em vigor nesta terça-feira, dia 1º de fevereiro.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		
<p>10</p>	<div data-bbox="264 735 667 991" style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>UNIRIO retoma atividades presenciais no dia 16 de fevereiro por Comunicação — publicado 11/02/2022 13h01, última modificação 11/02/2022 13h53</p> <p>Regras para o retorno, dispostas na Instrução Normativa GR 012, publicada em novembro de 2021, voltam a ter efeito</p> <p>A UNIRIO divulgou nesta sexta-feira, 11 de fevereiro, a Instrução Normativa GR 003, que dispõe sobre as atividades presenciais administrativas e acadêmicas na UNIRIO.</p> <p>O documento revoga a interrupção temporária das atividades presenciais, que fica em vigor até o dia 15. Assim, a Universidade retomará as atividades na forma presencial a partir da próxima quarta-feira, 16 de fevereiro.</p> </div> </div>	<p>Retorno em 16/02/2022</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 003, DE 11 DE FEVEREIRO DE 2022.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR003de11.02.2022AtividadesPresenciaisUNIRIO.pdf</p>



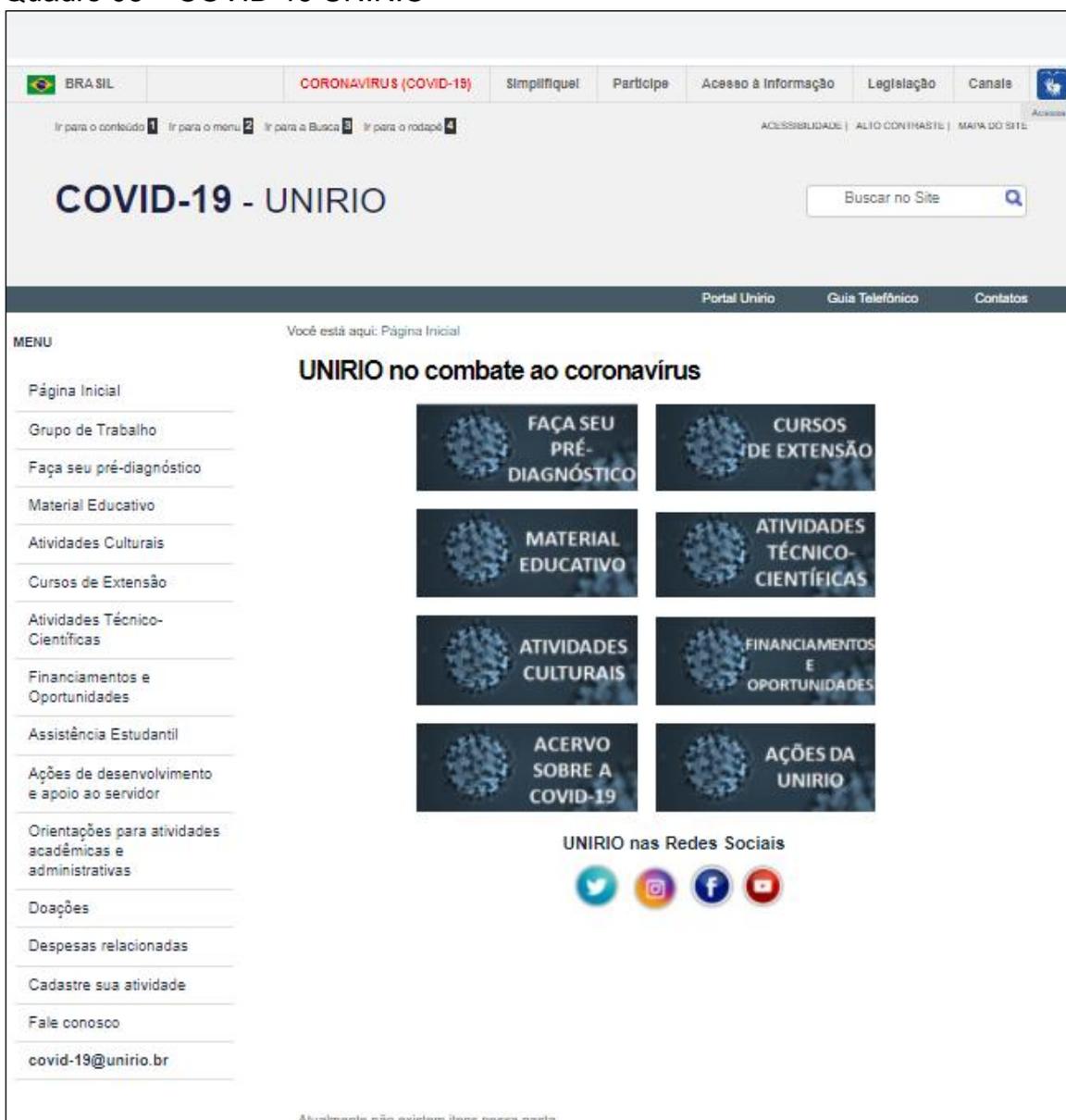
<p>As regras para o retorno estão dispostas na Instrução Normativa GR 012, publicada em novembro do ano passado. Nela estão relacionadas as situações em que os servidores deverão permanecer em trabalho remoto, tais como: ter idade igual ou superior a 60 anos; existência de doenças como miocardiopatias, obesidade, hipertensão arterial, entre outras; gestação; ser responsável por menor em idade escolar, que necessite de assistência, em locais onde se mantenha a suspensão de aulas presenciais ou serviços de creche. Os protocolos têm como base a Instrução Normativa SGP/SEDGG/ME nº 90, do Governo Federal.</p> <p>No que se refere ao retorno das atividades acadêmicas, o planejamento, a execução e a supervisão das ações serão capitaneados pelas Decanias dos Centros, em consonância com o Estatuto de UNIRIO. As diretorias das Escolas, Institutos e Faculdades onde são ofertados os cursos de graduação, assim como os Coordenadores de Programas de Pós-Graduação, deverão organizar as suas atividades em comum acordo com as Decanias.</p> <p>No momento, está em curso o período letivo 2021.2, que será finalizado no dia 25 de fevereiro. O próximo período (2022.1) terá início no mês de março (pós-graduação) e abril (graduação), conforme o Calendário Acadêmico 2022 aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. A forma de oferta dos componentes curriculares na graduação vem sendo discutida pela Câmara de Graduação.</p> <p>Quanto às atividades administrativas, as chefias imediatas serão responsáveis pelo planejamento, execução e controle do retorno presencial.</p>		<p>http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR012de05.11.2021UNIRIO.pdf</p>
---	--	--

Fonte: COMSO (2022).

2.8.2 Das ações de enfrentamento à COVID-19

As ações de enfrentamento à COVID-19 realizadas por diversos setores da Universidade foram reunidas no campo “UNIRIO no combate ao coronavírus”, disponível no *link*: <http://www.unirio.br/covid>.

Quadro 06 – COVID-19 UNIRIO



The screenshot displays the UNIRIO website's COVID-19 portal. At the top, there is a navigation bar with the Brazilian flag, 'BRA SIL', and a 'CORONAVIRUS (COVID-19)' header. The main content area features a large 'COVID-19 - UNIRIO' title and a search bar. A central menu lists various resources: 'Página Inicial', 'Grupo de Trabalho', 'Faça seu pré-diagnóstico', 'Material Educativo', 'Atividades Culturais', 'Cursos de Extensão', 'Atividades Técnico-Científicas', 'Financiamentos e Oportunidades', 'Assistência Estudantil', 'Ações de desenvolvimento e apoio ao servidor', 'Orientações para atividades acadêmicas e administrativas', 'Doações', 'Despesas relacionadas', 'Cadastre sua atividade', 'Fale conosco', and 'covid-19@unirio.br'. A prominent section titled 'UNIRIO no combate ao coronavírus' contains eight interactive buttons: 'FAÇA SEU PRÉ-DIAGNÓSTICO', 'CURSOS DE EXTENSÃO', 'MATERIAL EDUCATIVO', 'ATIVIDADES TÉCNICO-CIENTÍFICAS', 'ATIVIDADES CULTURAIS', 'FINANCIAMENTOS E OPORTUNIDADES', 'ACERVO SOBRE A COVID-19', and 'AÇÕES DA UNIRIO'. Below this, there are social media icons for Twitter, Instagram, Facebook, and YouTube. The footer indicates 'Atualmente não existem itens nessa pasta.'

Fonte: UNIRIO (2022).



No campo supracitado, há informações sobre o Grupo de Trabalho (UNIRIO, 2022) criado:

O Comitê Permanente de Coordenação das Ações internas e externas de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus, coordenado pelo Magnífico Reitor desta Universidade, foi instituído em 07 de abril de 2020 pela Portaria GR nº 336 com as seguintes atribuições:

I- identificar e mapear potencialidades institucionais para definição de ações prioritárias;

II- sistematizar as ações acadêmicas e externas realizadas pela UNIRIO durante o período da pandemia;

III- aplicar as medidas deliberadas e definidas pelo grupo gestor da UNIRIO;

IV- promover e estimular ações de apoio com a comunidade acadêmica para minimizar problemas decorrentes do isolamento social e seus efeitos negativos na vivência da comunidade acadêmica;

V- divulgar campanhas e iniciativas da Comunidade da UNIRIO para o enfrentamento das questões sociais, de saúde e de desenvolvimento científico, tecnológico, cultural e de inovação derivadas da situação de emergência oriunda da pandemia.

Há também um canal, o “Faça seu pré-diagnóstico”, para auxiliar nas dúvidas e para a realização de um pré-diagnóstico ao novo Coronavírus (COVID-19), além dos seguintes campos:

- Material Educativo;
- Atividades Culturais;
- Cursos de Extensão;
- Atividades Técnico-Científicas;
- Financiamentos e Oportunidades;
- Assistência Estudantil;
- Ações de desenvolvimento e apoio ao servidor;
- Orientações para atividades acadêmicas e administrativas;
- Doações;
- Despesas relacionadas. Justificativa formal para a inscrição de restos a pagar relativos ao enfrentamento da calamidade pública nacional, de que trata o art. 5º da Emenda Constitucional nº 106, de 7 de maio de 2020, e o Decreto nº 10.579, de 18 de dezembro de 2020;
- Central de Informações;
- Cadastre sua atividade;
- Fale conosco através do *e-mail*: covid-19@unirio.br.

2.8.3 Da autoavaliação acadêmica em função da pandemia

A CPA, por meio de seu Colegiado, preocupada com as ações administrativas/acadêmicas em andamento na Universidade e visando a acompanhá-las, adicionou ao questionário de Autoavaliação Institucional aplicado a toda a comunidade universitária, entre os dias 5 de fevereiro e 5 de março de 2022, questões concernentes ao período pandêmico, com o objetivo de avaliar, de acordo com o conhecimento próprio de cada ator institucional, o ensino remoto aplicado pelos Cursos da UNIRIO, e obteve as seguintes informações:

- **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional - 2.11 Política institucional para a modalidade Ensino Remoto**

Tabela 01 - Já havia cursado alguma disciplina a distância

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: já havia cursado alguma disciplina a distância, antes da necessidade de isolamento? (Podem responder os segmentos 02, 03, 04, 05, 06 e 07)		
Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	19%	19%
Não	72%	72%
Parcialmente	7%	4%
Sem resposta	1%	3%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 01 - Já havia cursado alguma disciplina a distância



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 02 - Ciência de oferta de atividades de extensão

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: durante o isolamento, a UNIRIO ofertou atividades de extensão para os alunos?

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	48%	43%
Não	25%	19%
Parcialmente	25%	16%
Não se aplica	0%	21%
Sem resposta	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 02 - Ciência de oferta de atividades de extensão



Fonte: LimeSurvey (2022).

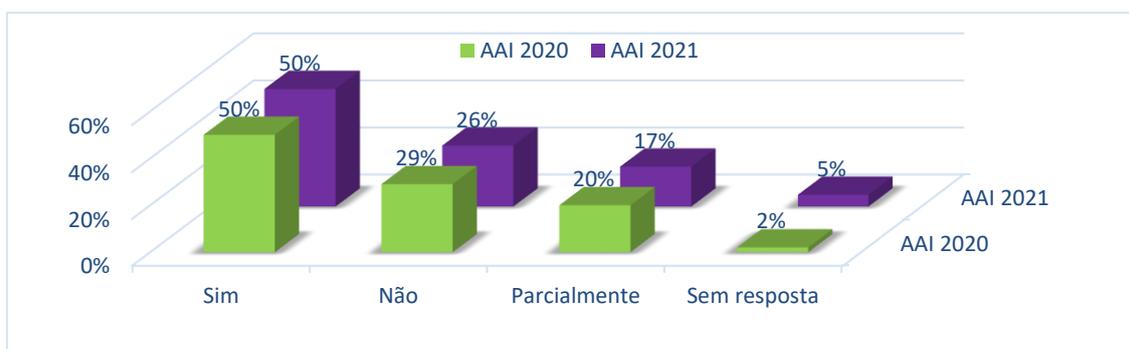
Tabela 03 - Houve perda de conteúdo programático

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: houve perda de conteúdo programático na transição para o ensino remoto?

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	50%	50%
Não	29%	26%
Parcialmente	20%	17%
Sem resposta	2%	5%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 03 - Houve perda de conteúdo programático



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 04 - Você se sentiu prejudicado

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: você se sentiu prejudicado de alguma forma?		
Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	44%	50%
Não	34%	29%
Parcialmente	20%	18%
Sem resposta	2%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 04 - Você se sentiu prejudicado



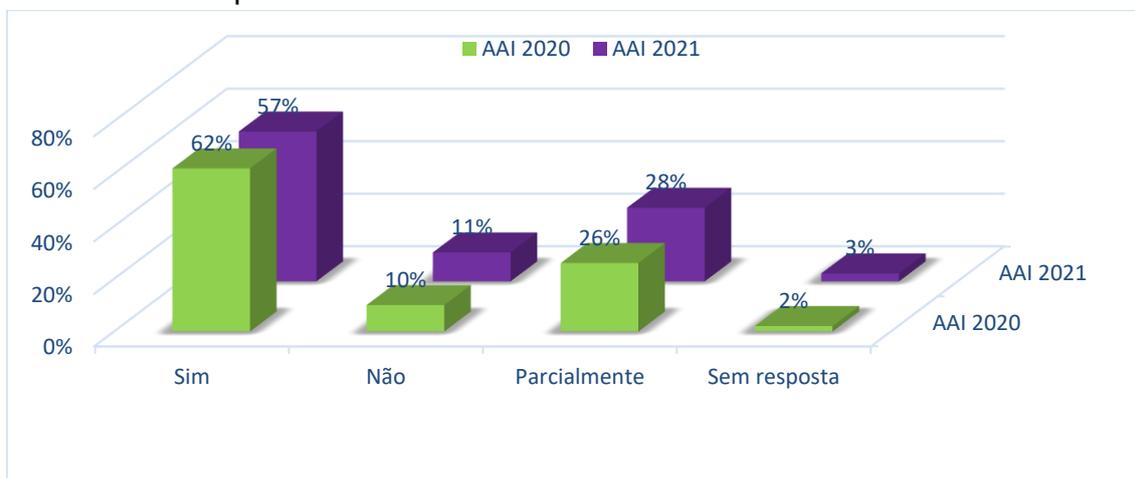
Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 05 - Os professores buscavam envolvê-los nas aulas

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: os professores buscavam envolvê-lo nas aulas?		
Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	62%	57%
Não	10%	11%
Parcialmente	26%	28%
Sem resposta	2%	3%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 05 - Os professores buscavam envolvê-los nas aulas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 06 - Se satisfeito quanto à atenção dada pelos professores

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: se considera satisfeito quanto à atenção dada pelos professores?

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	54%	49%
Não	16%	19%
Parcialmente	28%	29%
Sem resposta	2%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 06 - Se satisfeito quanto à atenção dada pelos professores



Fonte: LimeSurvey (2022).

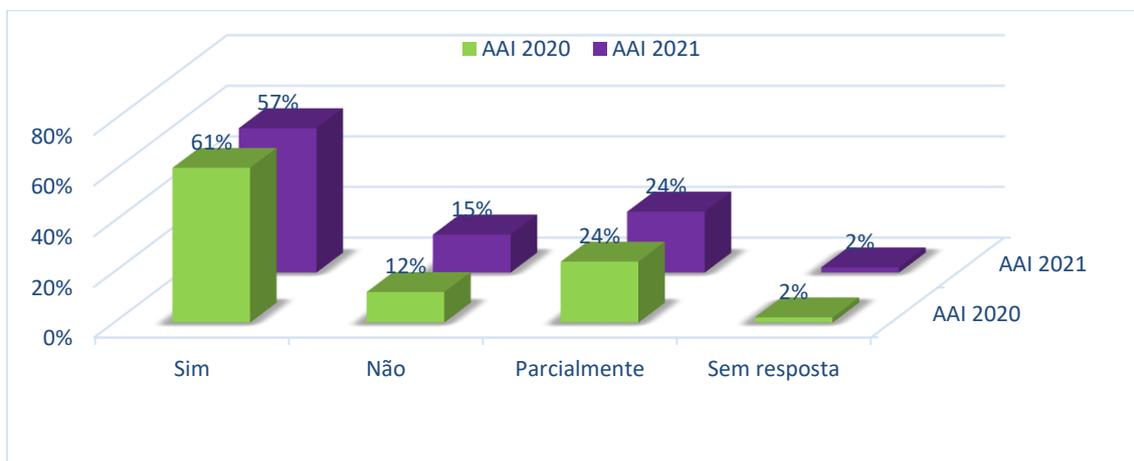
Tabela 07 - Quantidade de recursos disponibilizados

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: a quantidade de recursos disponibilizados pelos professores para estudo (material para leitura, slides, vídeos etc.) foi satisfatória?

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	61%	57%
Não	12%	15%
Parcialmente	24%	24%
Sem resposta	2%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 07 - Quantidade de recursos disponibilizados



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 08 - Quanto à continuidade ao cronograma do semestre

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: houve continuidade no cronograma do semestre?		
Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	52%	65%
Não	19%	11%
Parcialmente	27%	17%
Sem resposta	2%	5%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 08 - Quanto à continuidade ao cronograma do semestre



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 09 - Quanto ao recebimento de recursos virtuais

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: recebeu acesso aos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou a distância (EaD/Atividades Remotas)?		
Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	NA*	76%
Não	NA*	8%
Parcialmente	NA*	10%
Sem resposta	NA*	5%

NA* = Não acompanhado no AAI anterior

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 09 - Quanto ao recebimento de recursos virtuais



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 10 - Quanto ao recebimento de treinamento

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, responda: recebeu apoio e treinamento oferecidos pela UNIRIO para o aprendizado das plataformas de informática utilizadas?

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Sim	NA*	23%
Não	NA*	53%
Parcialmente	NA*	10%
Sem resposta	NA*	13%

NA* = Não acompanhado no AAI anterior

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 10 - Quanto ao recebimento de treinamento



Fonte: LimeSurvey (2022).

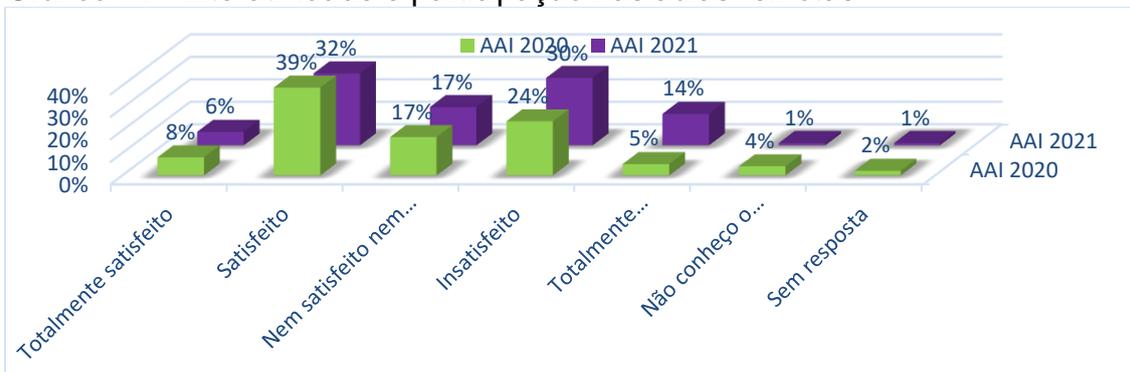
Tabela 11 - Interatividade e participação nas aulas remotas

Professor. Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, qual o seu grau de satisfação em relação aos alunos quanto à: interatividade e participação dos alunos nas aulas remotas? (Pode responder somente o segmento 08)

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Totalmente satisfeito	8%	6%
Satisfeito	39%	32%
Nem satisfeito nem insatisfeito	17%	17%
Insatisfeito	24%	30%
Totalmente insatisfeito	5%	14%
Não conheço o suficiente para opinar	4%	1%
Sem resposta	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 11 - Interatividade e participação nas aulas remotas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 12 - Agilidade na adaptação em função da pandemia

Professor. Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, qual o seu grau de satisfação em relação aos alunos quanto à agilidade na adaptação dos alunos na transição para o ensino remoto? (Pode responder somente o segmento 08)

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Totalmente satisfeito	8%	10%
Satisfeito	39%	40%
Nem satisfeito nem insatisfeito	17%	28%
Insatisfeito	24%	16%
Totalmente insatisfeito	5%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	4%	1%
Sem resposta	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 12 - Agilidade na adaptação em função da pandemia



Fonte: LimeSurvey (2022).

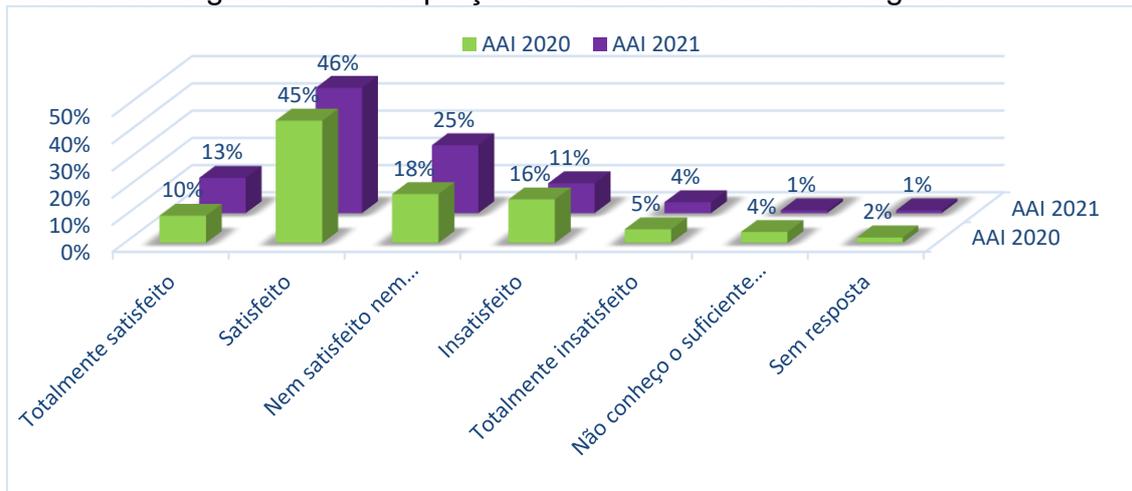
Tabela 13 - Agilidade na adaptação no uso de ferramentas digitais

Professor. Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia de COVID-19, qual o seu grau de satisfação em relação aos alunos quanto à agilidade na adaptação dos alunos para o uso de ferramentas digitais?

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Totalmente satisfeito	10%	13%
Satisfeito	45%	46%
Nem satisfeito nem insatisfeito	18%	25%
Insatisfeito	16%	11%
Totalmente insatisfeito	5%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	4%	1%
Sem resposta	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 13 - Agilidade na adaptação no uso de ferramentas digitais



Fonte: LimeSurvey (2022).

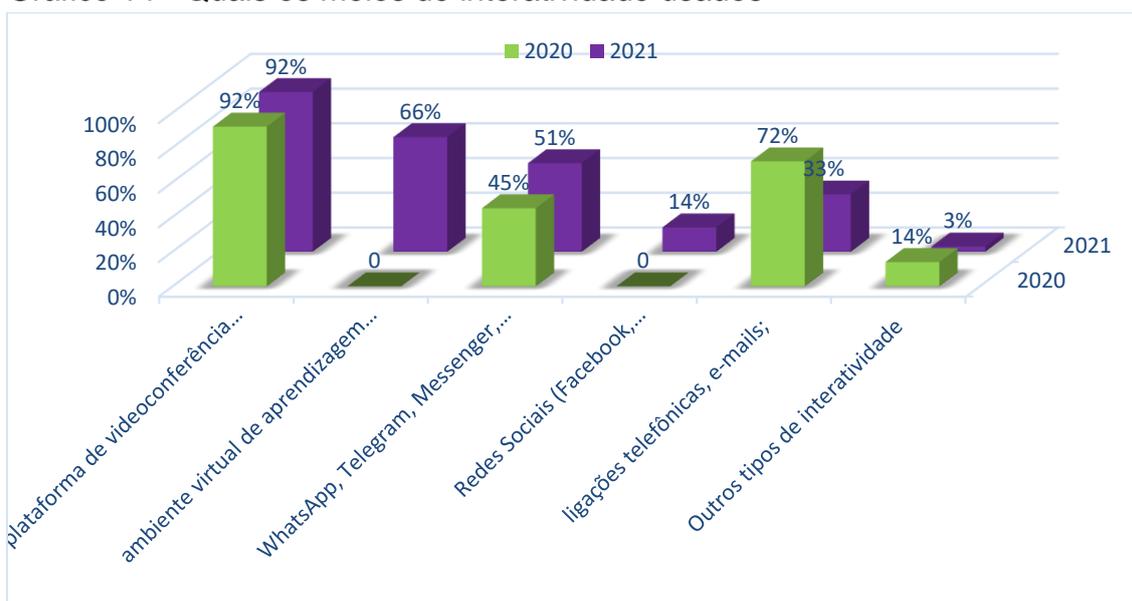
Tabela 14 - Quais os meios de interatividade usados

Quais os meios de interatividade usados nas aulas remotas e/ou de ensino a distância? (Você pode escolher uma ou mais respostas) – (Podem responder os seguimentos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7)		
Resposta	2020	2021
plataforma de videoconferência (Google Meet, Zoom, Teams etc.);	92%	92%
ambiente virtual de aprendizagem (Moodle, Canvas, Classroom etc.)	NA*	66%
WhatsApp, Telegram, Messenger etc;	45%	51%
Redes Sociais (Facebook, Instagram, Twitter etc.);	NA*	14%
ligações telefônicas, e-mails;	72%	33%
Outros tipos de interatividade	14%	3%

NA* = Não acompanhado no AAI anterior

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 14 - Quais os meios de interatividade usados



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 15 - Sobre o(s) equipamento(s) de que você dispõe

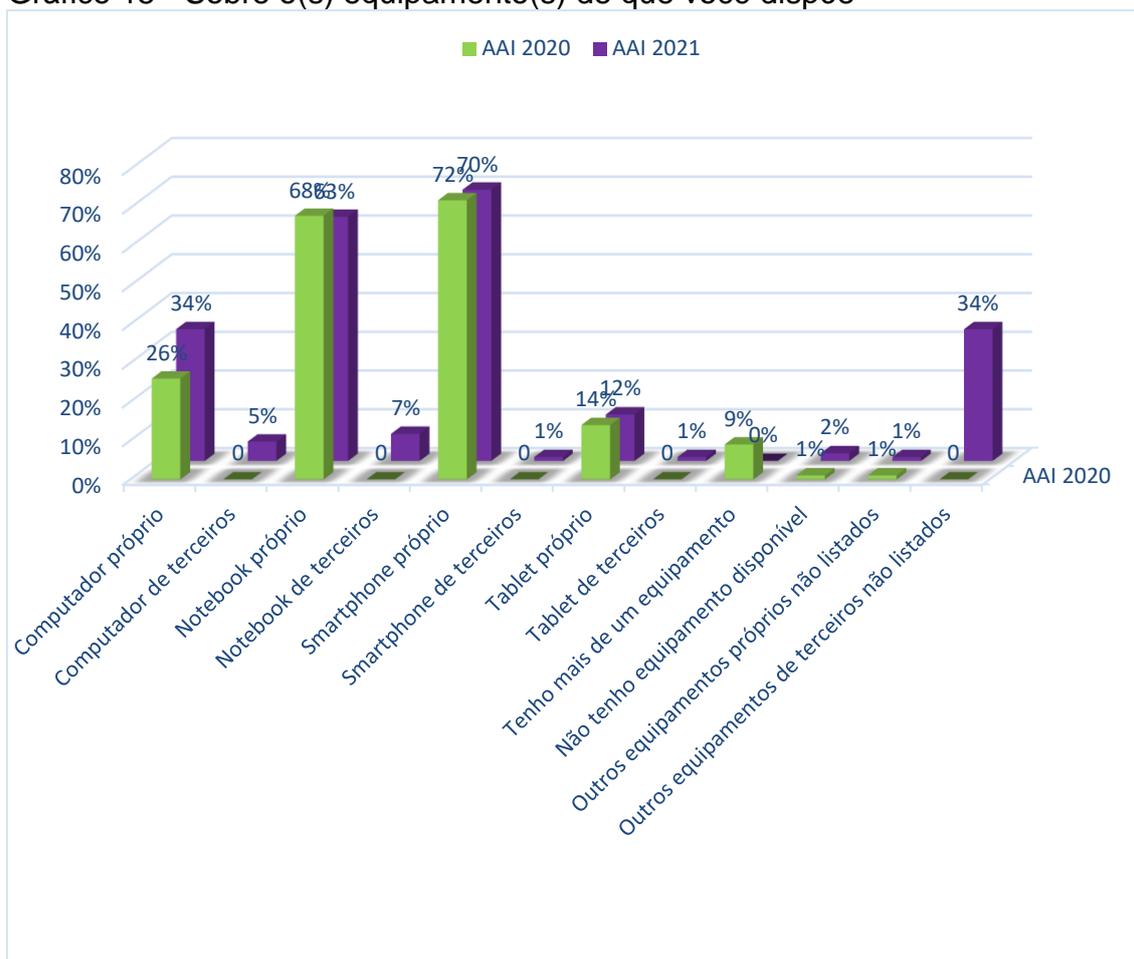
Qual(is) o(s) equipamento(s) de que você dispõe para acessar as aulas remotas e/ou de ensino a distância? - (Podem responder os seguimentos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7)

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
Computador próprio	26%	34%
Computador de terceiros	NA*	5%
Notebook próprio	68%	63%
Notebook de terceiros	NA*	7%
Smartphone próprio	72%	70%
Smartphone de terceiros	NA*	1%
Tablet próprio	14%	12%
Tablet de terceiros	NA*	1%
Tenho mais de um equipamento	9%	0%
Não tenho equipamento disponível	1%	2%
Outros equipamentos próprios não listados	1%	1%
Outros equipamentos de terceiros não listados	NA*	34%

NA* = Não acompanhado no AAI anterior

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 15 - Sobre o(s) equipamento(s) de que você dispõe



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 16 - Sobre a conexão com a internet

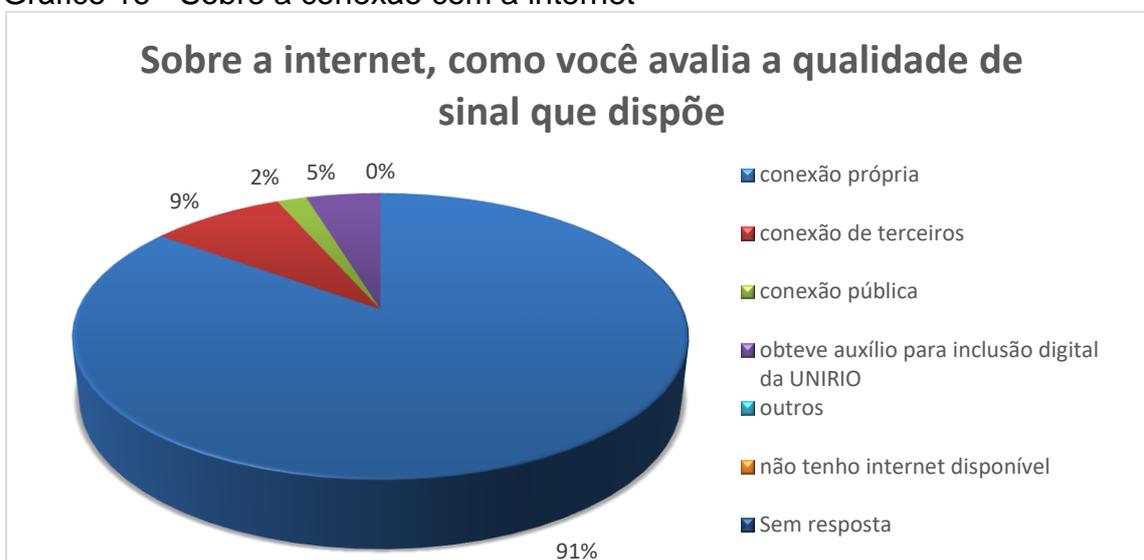
Sobre a internet, como você dispõe de conexão para acessar as aulas remotas e/ou de ensino a distância? - (Podem responder os seguimentos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7)

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
conexão própria	NA*	91%
conexão de terceiros	NA*	9%
conexão pública	NA*	2%
obteve auxílio para inclusão digital da UNIRIO	NA*	5%
Outros	NA*	0%

NA* = Não acompanhado no AAI anterior

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 16 - Sobre a conexão com a internet



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 17 - Sobre a qualidade de sinal da internet

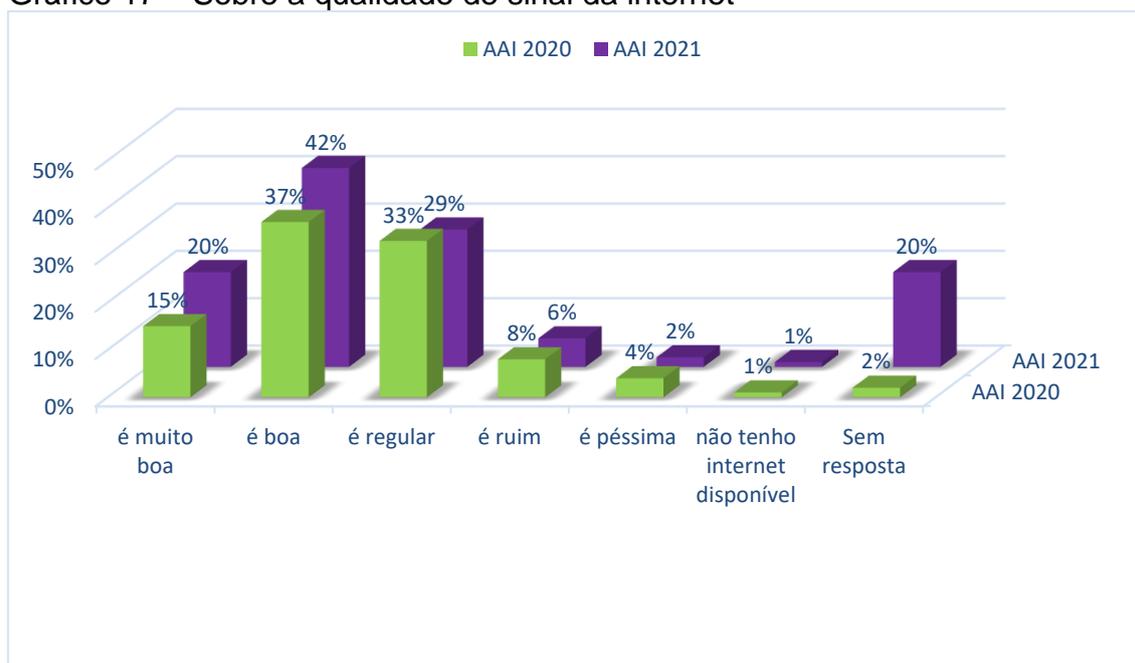
Sobre a internet, como você avalia a qualidade de sinal de que dispõe? - (Podem responder os seguimentos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7)

Resposta	AAI 2020	AAI 2021
é muito boa	15%	20%
é boa	37%	42%
é regular	33%	29%
é ruim	8%	6%
é péssima	4%	2%
não tenho internet disponível	1%	1%
Sem resposta	2%	20%

NA* = Não acompanhado no AAI atual

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 17 – Sobre a qualidade de sinal da internet



Fonte: LimeSurvey (2022).

2.9 RESPONSABILIDADE SOCIAL E POLÍTICAS DE APOIO AO DISCENTE

Um dos princípios filosóficos e técnico-metodológicos que norteiam as práticas acadêmicas da Universidade é ser um ator de transformação social, não apenas pela oferta de um ensino público e gratuito de qualidade, mas, principalmente, pela extensão à sociedade dos benefícios da criação cultural, artística, científica e tecnológica.

Cabe ressaltar que, devido ao Plano de Contingência sobre a COVID-19 da UNIRIO⁵, a Universidade está realizando os seus atendimentos exclusivamente pelos *e-mails* institucionais de cada setor, conforme informado no rodapé desta página, e presencialmente nos casos das atividades assistenciais, ambulatoriais e de procedimentos cirúrgicos eletivos e nos casos considerados essenciais.

⁵ Site: <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>



2.9.1 Da Estrutura Básica

Para compor seu papel na sociedade, a UNIRIO dispõe de:

Tabela 18 - Quantitativo de Pessoal (PROGEPE)

Item	2018	2019	2020	2021
Técnicos-Administrativos	1499	1415	1387	*NI
Docentes	906	908	900	*NI
Docentes Substitutos	*NA	21	13	*NI
Docentes Visitantes	*NA	22	13	*NI

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano-base 2018, da CPA

*NI = Não informado pela PROGEPE (acompanhar na p. 91 e 92, item 3.5.2)

Fonte: Por e-mail (de 26/10/2018): SCRP (PROGEPE), Memo nº 082/2020//CG/UNIRIO e Informação SCRP nº 032/2020, de 04/02/2020; por e-mail (de 03/02/2021): SCRP(PROGEPE).

Tabela 19 - Estrutura básica (PROPLAN)

Item	2018	2019	2020	2021
Pró-Reitorias	07	07	07	07
Centros Acadêmicos	05	05	05	05
Hospital Universitário	01	01	01	01
Reitoria	01	01	01	01
Campus	01	01	01	01
Unidades no Município do Rio de Janeiro	09	09	09	09
Restaurante Universitário	00	01	01	01
Auditórios, anfiteatros e teatros	12	12	12	12
Bibliotecas	08	08	08	08
Escolas	17	17	18	18
Institutos	04	04	04	04
Faculdades	01	01	02	02
Polos	24	24	24	25

Fonte: PDI UNIRIO 2022-2026.

Tabela 20 - Dados sobre a infraestrutura (PROAD/CE)

Quadro de Imóveis – Ano Base 2021				
Localização	Nº de Edificações	Situação dos imóveis	Área Total Edificada Aproximadas (m²)	Área Total Terreno Aproximadas (m²)
Av. Pasteur, 296, Urca	7	Próprios	11.030,39	6.062,91
Av. Pasteur, 436, Urca	10	Próprios	27.447,67	51.495,59
R. Frei Caneca, 94, Centro (IB)	6	Próprios	7.243,46	4.848,56
R. Mariz e Barros, 775, Tijuca (HUGG - EMC)	10	Próprios	20.911,88	15.981,19
Rua Professor Gabizo, 264, Tijuca (EMC)	1	Próprios	795,80	226,70

Av. Rio Branco, 135, Centro	*	Cedido pela União	1.563,19	*
Av. Presidente Vargas, 446, Centro (PROGEPE)	**	Cedido pela união	1.060,61	**
R. Voluntários da Pátria, 107, Botafogo (CCJP)	5	Próprios	2.618,82	1.771,66

* Nota: A Universidade ocupa dois andares (12º e 13º) no Edifício Guinle, localizado na Avenida Rio Branco, 135, Centro - RJ.
** Nota: A Universidade ocupa três andares (19º, 20º e 21º) no Edifício Delamare, localizado na Avenida Presidente Vargas, 446, Centro - RJ.

Fonte: OFÍCIO Nº 033/2022/CE/PROAD/UNIRIO, de 14 de março de 2022.

2.9.2 Da Extensão Universitária

A extensão universitária apresenta-se como um espaço de construção do conhecimento, de preservação e recriação da cultura e de promoção do bem-estar da comunidade universitária, reafirmando o compromisso social da UNIRIO e interligando-a com as demandas de sua comunidade e da sociedade civil. É, portanto, uma atividade acadêmica que proporciona a reflexão, o debate de ideias, o surgimento de soluções conjuntas, guardando o princípio da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Assim sendo, a extensão é entendida como processo acadêmico, definido e efetivado em função das exigências da realidade, indispensável na formação dos estudantes, na qualificação dos professores e no intercâmbio com a sociedade, implicando relações multi, inter e transdisciplinares e interprofissionais, tornando o ambiente universitário vivo, estimulante e criativo.

Em reunião do Colegiado da CPA, houve o destaque do aumento do número de pessoas da comunidade externa atendidas pela extensão no período pandêmico, em especial, no exercício de 2020, com o aumento em mais de 250% entre os anos-base de 2019 e 2020, conforme a Tabela abaixo.

Tabela 21 - Dados sobre Extensão e Cultura (PROExC)

Descrição	2019	2020	2021
Programas de Extensão	28	24	19
Projetos de Extensão	261	264	327
Comunidade Externa atendida pela Extensão	629.089	1.573.994	699.172
Bolsas PIBEX	220	220	284
Valor da Bolsa PIBEX	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00
Bolsas PIBCUL	40	40	66
Valor da Bolsa PIBCUL	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00

Fonte: Ofício nº 02/DEX/PROExC, de 5 de fevereiro de 2020; Ofício nº 01/2021/PROExC, de 18 de fevereiro de 2021; Ofício nº 04/2022/PROExC.

2.9.3 Da Graduação Universitária

No campo da Graduação, a UNIRIO entende como um dos protagonistas da valorização a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, princípio este que vem assumindo um destaque cada vez maior na política de ensino da Universidade. De forma a corroborar essa afirmação, destaca-se a Semana de Integração Acadêmica (SIA) que, desde o ano de 2003, figura no Calendário Acadêmico oficial da Universidade, reunindo os eventos: “Semana de Ensino de Graduação”, “Jornada de Iniciação Científica” (JIC) e “Encontro de Extensão”, e mais recentemente as “Jornadas da Pós-Graduação e da Inovação”. Cumpre destacar que a SIA simboliza o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão na Universidade. Propõe-se que sua dimensão aumente cada vez mais ao longo dos anos, com o estímulo à participação das Escolas, principalmente na organização de eventos durante a Semana. Dessa forma, a UNIRIO garante que, pelo menos, 10% das atividades de formação dos estudantes de Graduação da Universidade sejam realizadas por meio da prática de extensão universitária.

A Educação Contemporânea preza os projetos e programas que buscam as práticas pedagógicas inseridas no processo de globalização (cultural, social, econômica, política e tecnológica) e de liberdade de atuação e que permitem que o discente seja capaz de criticar, propor soluções em qualquer campo de atuação e criar oportunidades geradoras da socialização do conhecimento por meio de uma participação efetiva dentro de sua vida acadêmica. Articulação entre ensino,

pesquisa, inovação, extensão, cultura e ações de assistência estudantil é promovida e prevista em todos os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (PPCGs) da Universidade.

Entre as informações que os PPCGs devem definir sobre o Curso de Graduação, estão: nome do Curso, titulação conferida e perfil do egresso, turno de funcionamento (matutino, vespertino ou integral), número de vagas (semestral ou anual), prazo para integralização curricular (mínimo, médio e máximo), carga horária total do Curso, estrutura curricular: componentes curriculares obrigatórios, optativos, estágio curricular, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), além de especificar a carga horária estabelecida para as atividades complementares (mínimo de 5% e máximo de 15% da carga horária total) e atividades de extensão (mínimo de 10% da carga horária total). Também devem estabelecer, no caso dos Cursos presenciais que desejam oferecer a modalidade semipresencial, até 20% (vinte por cento) de sua carga horária total nesta modalidade.

Tabela 22 - Graduação Presencial (PROGRAD)

Item	2018	2019	2020	2021
Discentes da Graduação Presencial Bacharelado	6.649	7.689	*NI	*NI
Discentes da Graduação Presencial Licenciatura	2.106	2.455	*NI	*NI
Cursos de Graduação Presencial Ofertados	44	66	*NI	*NI

*NI = Não Informado pelo setor responsável (A PROGRAD, referente ao exercício de 2020, não informou os dados solicitados pela CPA. Quanto ao exercício de 2021, consultar a p. 91 e 92, item 3.5.2)

Fonte referente a 2018 e 2019: PROPLAN (PDI 2017-2021).

Tabela 23 - Bolsas para alunos de Graduação (PROGRAD)

Item	2021
Programa de Ensino de Graduação – Monitoria	460
Programa PET Incubadora UNIRIO	20
Programa de Tutoria Especial de Graduação PROTES	30
Programa de Acompanhamento de Discente de Graduação PRADIG	50
Programa PROMISAES - projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior	17
Programa PET MEC (fonte FNDE)	20
Programa de Iniciação à Docência e Programa de Residência Pedagógica (fonte pagadora FNDE)	24

Fonte: *E-mail* da Diretoria de Programas e Atividades (DPAE/PROGRAD): prograd.dpae@unirio.br, encaminhado à CPA em 7 de fevereiro de 2022, às 14:58.

Fonte: Ofício nº 011/2020 – CEAD, de 5 de fevereiro de 2020, referente ao ano-base 2019.

Tabela 24 - Graduação a Distância (CEAD)

Item	2018	2019	2020	2021
Discentes da Graduação a Distância matriculados na EaD	7.085	7.359	*NI	*NI
Total de Tutores EaD	344	453	*NI	*NI
Bolsas EaD	*NA	35	*NI	*NI
Cursos de Graduação a Distância ofertados	*NA	04	*NI	*NI

*NI = Não Informado pelo setor responsável (A CEAD, referente ao exercício de 2020, não informou os dados solicitados pela CPA. Quanto ao exercício de 2021, consultar a p. 91 e 92, item 3.5.2)

2.9.4 Da Pós-Graduação e Pesquisa Universitária

No campo da Pós-Graduação, a UNIRIO entende este nível de ensino como o conjunto de atividades voltadas à reflexão crítica e à produção do conhecimento, objetivando propor alternativas para a realidade existente, gerando mudanças, no campo tanto do pensamento quanto da prática cotidiana.

Tabela 25 - Pós-Graduação (PROPGPI)

Item	2019	2020	2021
Número total atualizado de Cursos ofertados	*NI	*NI	126
Cursos <i>lato sensu</i> Residência Médica HUGG ofertados	33	43	*NI
Discentes da Residência Médica	258	168	*NI
Cursos <i>lato sensu</i> Residência em Enfermagem ofertados	01	01	*NI
Discentes da Residência em Enfermagem	309	302	*NI
Cursos <i>lato sensu</i> Residência Multiprofissional em Saúde ofertados	01	01	*NI
Discentes da Residência Multiprofissional em Saúde	28	25	*NI
Cursos <i>lato sensu</i> Especialização e Aperfeiçoamento ofertados	42	42	*NI
Discentes de Pós-Graduação - Especialização <i>lato sensu</i>	679	679	48
Discentes de Pós-Graduação - Mestrado	731	1033	1168
Discentes de Pós-Graduação - Mestrado Profissional	536	542	630
Discentes de Pós-Graduação - Doutorado	445	991	1113
Bolsas de Iniciação Científica IC/UNIRIO	311	311	311
Bolsas de Iniciação Científica IC/CNPq	83	100	100
Bolsas de Iniciação Científica IC/Jr	07	*NI	*NI
Bolsas de Iniciação Científica IC/UNIRIO Ações Afirmativas	*NA	20	311
Bolsas de Iniciação Científica IC/CNPq Ações Afirmativas	*NA	01	01
Bolsas de Iniciação Científica - Ensino Médio	*NA	15	15

Bolsa de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação PIBIT	04	04	08
Número de Grupo de Pesquisa	188	195	198
Grupos de Pesquisa: CCBS	*NA	64	*NI
Grupos de Pesquisa: CCET	*NA	13	*NI
Grupos de Pesquisa: CCH	*NA	78	*NI
Grupos de Pesquisa: CCJP	*NA	11	*NI
Grupos de Pesquisa: CLA	*NA	29	*NI
*NI = Não Informado. *NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano-base 2018			
Valores das bolsas: IC/UNIRIO: R\$ 400,00; PIBIC/CNPq: R\$ 400,00; PIBIT/CNPq 8: R\$ 400,00; PIBIC - AF/CNPq: R\$ 400,00; PIBIC EM/CNPq: R\$ 100,00; o Mestrado e o Doutorado são pagos pela CAPES: Mestrado: R\$ 1.500,00; Doutorado: R\$ 2.200,00.			

Fonte: Memo nº 005/2020/PROPGPI, de 28 de janeiro de 2020; Informação DPQ/PROPGPI nº 01/2021, de 1º de fevereiro de 2021; Ofício PROPGPI nº 009/2021, de 09 de fevereiro de 2021; e resposta ao ofício nº 002/2022/CPA, de 02 de fevereiro de 2022, encaminhado via *e-mail* em 10 de fevereiro de 2022, às 10:40h.

No campo da pesquisa na UNIRIO, pretende-se:

- Aprimorar o processo ensino-aprendizagem, desenvolvendo a pesquisa como princípio educativo; incentivar o discente e familiarizá-lo com a investigação científica;
- Produzir conhecimento para dar suporte aos Programas de Extensão universitária;
- Fortalecer a integração entre Graduação e Pós-Graduação;
- Fomentar a produção científica, fortalecendo os grupos de pesquisa e estimulando a implantação de Programas de Pós-Graduação.

2.9.5 Da Política de Apoio ao Discente

A política definida para os Assuntos Estudantis da UNIRIO busca viabilizar a permanência dos estudantes em risco social, a redução dos efeitos das desigualdades socioeconômicas no desempenho acadêmico, nas situações de repetência e evasão dos discentes, bem como auxiliá-los no enfrentamento das inúmeras adversidades e, ao mesmo tempo, na excelência de sua formação.



Para fortalecer a assistência estudantil como tema estratégico nas políticas universitárias, foi instituída, pelos Conselhos Superiores, a partir de 2016, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), que anteriormente se constituía como uma Direção.

O suporte aos discentes da UNIRIO realiza-se por meio dos seguintes projetos: Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA); Auxílio-Alimentação; Auxílio-Moradia; Projeto de Transporte *Intercampi*; Projeto de Alimentação para toda a comunidade universitária, incluindo o Restaurante-Escola; atendimentos: social, nutricional, psicopedagógico e psicológico; apoio à participação nos eventos da Política Estudantil; apoio a atividades de esporte; e apoio à participação de Bolsistas BIA em eventos acadêmicos.

2.9.5.1 Da Equipe de Atendimento ao Discente via PRAE

- Andrea Ladeira Rosa - Psicóloga
- Andréa Lopes da C. Vieira - Coordenadora de Políticas Estudantis
- Carmen Irene C. de Oliveira - Pró-Reitora de Assuntos Estudantis
- Cláudia Gurgel - Diretora de Gestão Administrativa
- Izanusys da Costa G. Coutinho - Assistente Social
- Leila Martins Rodrigues - Assistente em Administração
- Lidia de Souza Araújo - Nutricionista
- Lidiane da Silva Pessoa - Nutricionista
- Luciana Guerra Cardoso - Nutricionista
- Márcia dos Santos Ribeiro - Assistente em Administração
- Marco Antônio Gonçalves Paes - Psicólogo
- Nestor Vilar Filho - Assistente em Administração
- Priscila Maria Rocha Maia - Nutricionista
- Roberta Oliveira Ferreira - Assistente Social
- Samilly Oliveira Diniz - Técnica em Assuntos Educacionais
- Viviane Bello Cardoso - Psicóloga
- Wailene Rejan de Sá Carvalho - Assistente Social

Contatos:

- Pró-Reitora: telefone: (21) 2542-7577, e-mail: gestao.prae@unirio.br ;
- Diretoria de Gestão Administrativa (DIGAD): telefone: (21) 2542-7577, e-mail: prae@unirio.br ;
- Coordenadoria de Políticas Estudantis (COPOE): telefone: (21) 2542-7589, e-mail: copoe.prae@unirio.br ;
- Horário de funcionamento: segunda a sexta-feira, de 8h às 17h;
- Endereço: Av. Pasteur, 296, Urca, prédio da Reitoria, térreo, CEP: 22290-240.

2.9.5.2 Bolsas e Auxílios

A PRAE oferece:

- Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA);
- Auxílio-Alimentação;
- Auxílio-Moradia.

Todos são regidos pelo Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, e têm, fundamentalmente, perfil socioeconômico.

Para se inscrever, o estudante deverá preencher um questionário socioeconômico e anexar cópia da documentação obrigatória, constante nos Editais. Com um mesmo formulário, o estudante poderá concorrer a qualquer modalidade de bolsa/auxílio PRAE.

As inscrições para a Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA) e Auxílio-Alimentação podem ser realizadas durante todo o período letivo. Para o Auxílio-Moradia, a abertura do Edital ocorre duas vezes ao ano, uma em cada semestre.

Nas regras atuais, a Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA) tem duração máxima de 24 meses. São concedidos sempre 12 meses renováveis por mais 12. O período de renovação é informado no momento da concessão da bolsa

por meio do Termo de Compromisso. A renovação deverá ser feita sempre 30 dias antes do último mês de referência.

No caso do Auxílio-Alimentação, a renovação poderá ser feita todo ano respeitando a disponibilidade de vagas.

Não há renovação no caso do Auxílio-Moradia. O estudante deve ficar atento ao término da vigência do auxílio concedido, para se inscrever novamente no prazo determinado e divulgado pela PRAE.

Por meio de solicitação via Memorando, foram obtidas as informações dos quantitativos de bolsas e auxílios da PRAE, ano-base 2021. Devido à pandemia da COVID-19, foram aprovados, pelos Conselhos Universitários, outros dois auxílios emergenciais: os Auxílios Emergencial Universitário e Inclusão Digital, conforme abaixo:

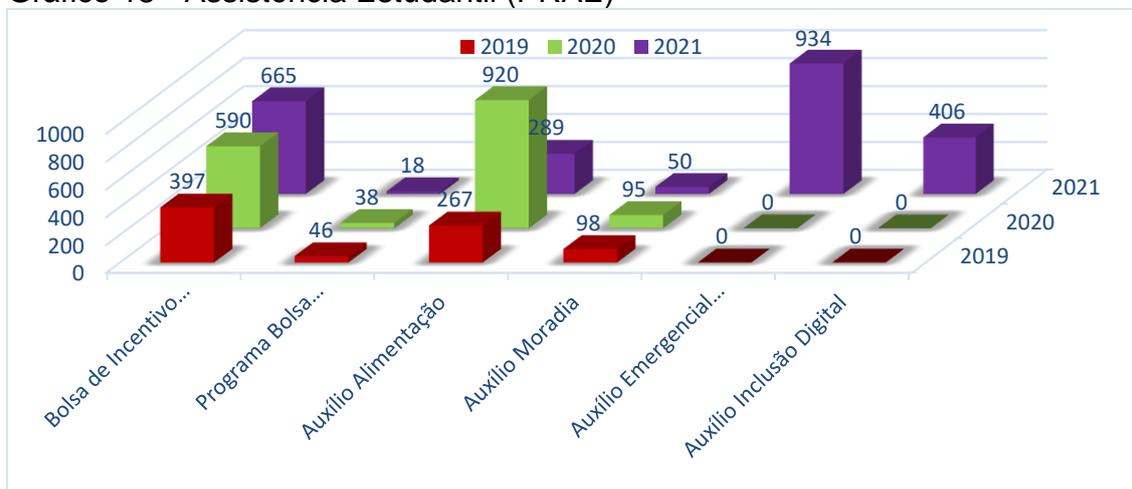
Tabela 26 - Assistência Estudantil (PRAE)

Item	2019	2020	2021
Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA)	397	590	665
Programa Bolsa Permanência (PBP)	46	38	18
Auxílio-Alimentação	267	920	289
Auxílio-Moradia	98	95	50
Auxílio Emergencial Universitário	NA*	NA*	934
Auxílio Inclusão Digital	NA*	NA*	406

NA* = Não acompanhado no AAI dos anos em referência

Fonte: Ofício PRAE nº 03/2020, sem data, por e-mail (de 24 de fevereiro de 2021), da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE); Ofício nº 03/2022/PRAE, de 23 de fevereiro de 2022.

Gráfico 18 - Assistência Estudantil (PRAE)



Fonte: LimeSurvey (2022).

2.9.5.3 *Atendimento - Serviço Social*

O Serviço Social na PRAE objetiva contribuir para assegurar o direito à educação, por meio de ações que possibilitem a garantia de acesso e permanência dos estudantes na Universidade. É realizado por duas profissionais. Os atendimentos aos estudantes acontecem nas quartas e/ou sextas, de 9 às 15h. Não é necessário agendar, apenas comparecer nesses dias e horários.

Contato: servicosocial.dae@unirio.br

Atualmente as principais atividades desenvolvidas são:

- Orientação com relação ao questionário e à documentação presente no Edital;
- Análise socioeconômica para fins de seleção;
- Realização de entrevista social;
- Acompanhamento dos estudantes contemplados com os benefícios;
- Visita domiciliar, quando necessária;
- Encaminhamento dos discentes para outras redes de serviços, quando necessário.

Assistentes Sociais:

- Jéssica Oliveira Monteiro;
- Wailene Rejan de Sá Carvalho.

2.9.5.4 *Atendimento nutricional*

Em virtude do Plano de Contingência sobre a COVID-19, da UNIRIO, disponível em <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>, os atendimentos estavam suspensos.



E-mail: nutricao.prae@unirio.br

A PRAE possui uma equipe técnica de nutricionistas responsável pela fiscalização dos serviços de alimentação na UNIRIO. Atualmente, há quatro serviços prestados por empresas terceirizadas: Restaurante-Escola, *trailer* de lanches no *campus* CLA, *trailer* de lanches no *campus* CCJP e cantina no *campus* 296.

O acompanhamento da execução desses serviços tem como objetivo a verificação da qualidade nutricional e higiênico-sanitária das refeições e lanches servidos à comunidade acadêmica.⁶

➤ Restaurante-Escola

Destinado exclusivamente à comunidade interna da UNIRIO (estudantes, servidores e terceirizados), mediante a apresentação da carteira de estudante ou carteira funcional acessível no *site* institucional, no Portal de Identidade.

O serviço de café da manhã, no Restaurante-Escola, deixou de ser oferecido em 22 de maio de 2017, conforme o *site* institucional.

Funciona nos dias úteis, de segunda a sexta-feira.

Horários:

- Almoço: 11h às 14h;
- Jantar: 17h às 20h.

➤ *Trailer* de lanches CLA

Horário de funcionamento: 7h às 21h, de segunda a sexta-feira.

- Deve oferecer lanches, artigos de cafeteria e refeição rápida (carne ou frango grelhado com salada).

➤ *Trailer* de lanches CCJP

⁶ Informações encontradas em <http://www.unirio.br/dae/alimentacao-nos-campi> e em <http://www.unirio.br/prae/nutricao-prae-1/setan/restaurante-escola>.

Horário de funcionamento: 8h às 22h, de segunda a sexta-feira.

- Deve oferecer lanches, artigos de cafeteria e refeição rápida (carne ou frango grelhado com salada).

➤ Cantina *campus* Reitoria

Horário de funcionamento: 7h às 21h30, de segunda a sexta-feira.

- Durante todo o período de funcionamento, deve oferecer lanches e artigos de cafeteria;
- Horário de almoço: 11h às 15h;
- Refeição em bufê *self-service* e refeição emprataada, com preços diferenciados para estudantes e servidores da UNIRIO devidamente identificados.

Horário de jantar: 17h30 às 19h30.

- Refeição emprataada, com preços diferenciados para estudantes e servidores da UNIRIO devidamente identificados.

É obrigatória a apresentação de comprovante por estudantes e servidores da UNIRIO, nos horários de almoço e jantar da cantina localizada no *campus* Reitoria, para a obtenção de desconto no bufê a peso e na refeição do dia.

A identificação dos alunos poderá ser feita mediante a apresentação da carteirinha de estudante, documento retirado do Portal do Aluno, ou de declaração emitida pela secretaria do Curso mais documento oficial com foto. Para servidores, a identificação poderá ser feita por meio da carteira funcional, disponível para impressão no Portal de Identidade.

2.9.5.5 Apoio psicológico

A PRAE oferece apoio psicológico aos alunos da UNIRIO. Em virtude do Plano de Contingência sobre a COVID-19 da UNIRIO, disponível



em <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>, os atendimentos estavam suspensos.

E-mail: psicologia.dae@unirio.br.

Tendo em vista a crescente demanda e a carência de profissionais, a PRAE solicita a compreensão quanto ao tempo de resposta.

2.9.5.6 Transporte Intercampi

Pesquisando o *site* da PRAE, são encontradas as seguintes informações:

AVISO PROAD:

A Pró-Reitoria de Administração (PROAD), em conjunto com a Diretoria de Atividades de Apoio (DAA), comunica a suspensão temporária dos serviços do Sistema *Intercampi*, no dia 02/10/2019 (Quarta-feira), no período noturno e, no dia 03/10/2019 (Quinta-feira), no período integral, em decorrência do número reduzido de passageiros, em consonância com o atual momento de contenção de despesas.

ROTEIRO DO TRANSPORTE *INTERCAMPI*

O Transporte *Intercampi* é de responsabilidade do Setor de Transporte, ligado à Diretoria de Atividades de Apoio (DAA) da Pró-Reitoria de Administração (PROAD). A PRAE divulga os horários e trajetos. Qualquer dúvida, entrar em contato com o telefone: 2542-7170. *E-mail:* transporte@unirio.br.

Quadro 07 – Trajetos e Horários do transporte *intercampi*

HORÁRIO	LOCAL DE SAÍDA	LOCAL DE CHEGADA
07h20min	HUGG (passando pelo IB)	Campus 436 – Praia Vermelha
07h30min	IB (Pres. Vargas esq. General Caldwell)	Campus 436 – Praia Vermelha
11h40min	IB (Pres. Vargas esq. General Caldwell) passando pelo CCJP por volta das 12h	Campus 436 – Praia Vermelha
12h20min	Campus 436 – Praia Vermelha (passando pela Central)	HUGG
12h20min	Campus 436 – Praia Vermelha	IB
13h30min	Campus 436 – Praia Vermelha	CCJP
17h20min	Campus 436 – Praia Vermelha (passando pela Central)	HUGG
22h20min	Campus 436 – Praia Vermelha	Méier (passando pelo HUGG)
22h20min	Campus 436 – Praia Vermelha	Campo Grande
22h20min	Campus 436 – Praia Vermelha	Nova Iguaçu

Fonte: UNIRIO (2021).



3 METODOLOGIA

A metodologia para a elaboração deste Relatório foi definida pela CPA no meio do ano de 2020. Cumpre destacar que, em relação à metodologia adotada no ano de 2018, foram realizadas modificações na organização das informações e construção do documento.

Para a confecção do Relatório de Autoavaliação Institucional Integral, triênio (2018/2020), a CPA realizou reuniões extraordinárias com os órgãos da Administração Central, tais como: Gabinete do Reitor, Pró-Reitorias, Diretoria de Avaliação e Informações Institucionais (DAINF), Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação (DTIC), entre outros, com o objetivo de aclarar pontos necessários para um relatório eficaz.

No entanto, devido ao Plano de Contingência sobre a COVID-19 da UNIRIO⁷, a CPA não realizou reuniões externas para a construção coletiva do questionário de autoavaliação institucional. Por isso, foi utilizada a matriz do questionário aplicado no ano de 2020 com algumas alterações propostas pelo Colegiado da CPA.

Apesar das ocorrências supracitadas, para fomentar a cultura avaliativa, estimular o preenchimento do questionário, abarcar toda comunidade acadêmica e coletar dados para confecção do presente relatório, a CPA se organizou e promoveu ações com a finalidade de transformar o antigo questionário em um questionário mais eficaz aos respondentes. Para isso, foram tomadas as seguintes ações:

- Reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA, realizadas *on-line*, utilizando os aplicativos da plataforma Google Meet, incluindo a agenda Google para enviar as notificações das reuniões do dia, juntamente com toda a documentação em anexo e as informações importantes;
- Trocas de correio eletrônico entre os membros da CPA;

⁷ Site: <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>.

- Trocas de mensagens instantâneas por meio de um espaço virtual criado especificamente para o RAAI 2021, no WhatsApp, que permite postagens com discussões e construções coletivas dos textos.

3.1 PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIRIO

Atendendo a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014, que define as especificidades da versão parcial e da versão integral do Relatório de Autoavaliação Institucional, conforme itens 4.1⁸ e 4.2⁹, respectivamente, o projeto de autoavaliação da UNIRIO referente ao triênio de 2021 a 2023 engloba os seguintes procedimentos básicos de autoavaliação:

- Análise dos Indicadores de Desempenho da Universidade;
- Realização da Autoavaliação Institucional da Universidade por meio de questionário;
- Coleta e análise da percepção dos servidores técnico-administrativos sobre a Universidade;
- Coleta e análise da percepção dos agentes do ensino de Graduação e Pós-Graduação presencial sobre os Cursos e a Universidade;
- Avaliação da percepção dos discentes dos Cursos de Graduação na modalidade a distância;
- Avaliação da percepção da comunidade externa.

3.1.1 Análise dos Indicadores de Desempenho da Universidade

⁸ “O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados” (BRASIL, 2014).

⁹ “O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES” (BRASIL, 2014).



Atualmente, o desempenho da Universidade é avaliado a partir de Indicadores que são elaborados por meio da coleta, do tratamento e da análise dos dados, realizados pela DAINF e com contribuições de todos os setores envolvidos, buscando sempre facilitar a avaliação da série de dados apresentados e, assim, garantir a confiabilidade dos mesmos.

A construção de **séries históricas** permite observar a evolução do desempenho institucional nos seguintes aspectos: ensino de Graduação, ensino de Pós-Graduação, produção científica, atividades de extensão, atividades de inovação, número e qualificação de servidores docentes e técnico-administrativos; população das Unidades; acervo da biblioteca, agência de inovação, editora, serviços à comunidade acadêmica; rede física; orçamento.

A CPA tem reorganizado as autoavaliações da Universidade nas dimensões do SINAES, com o objetivo de obter informações quantitativas a respeito das avaliações realizadas anteriormente.

3.1.2 Análise da Percepção dos Servidores Técnico-Administrativos

A CPA buscou, ao longo de sua atuação, a ampliação de participantes do segmento técnico-administrativo no processo de Autoavaliação Institucional, fato esse facilmente comprovado no acervo documental arquivado na sala da CPA.

Observou-se uma deficiência nos questionários aplicados nos anos-base de 2018 e 2019 quanto à falta de questões voltadas ao seguimento técnico-administrativo. Por esse motivo, para manter o envolvimento deste segmento no atual ciclo avaliativo, foram adicionadas questões ao questionário de Autoavaliação Institucional, ano-base 2020, com vistas a colher informações e avaliar o desenvolvimento e a qualidade do trabalho dos técnicos-administrativos, o que foi postado no Eixo 4 – Políticas de Gestão, - 4.3 Processos de gestão institucional, - 4.3.1 Políticas de pessoal.

3.1.3 Análise da Percepção dos Servidores Docentes

Os agentes do ensino de Graduação presencial foram incluídos no processo de Autoavaliação Institucional AAI 2022, com o objetivo de aferir a percepção de discentes e docentes, além das questões aplicadas aos servidores em geral, de acordo com as sete Dimensões:

- I. Participação em atividades, além das disciplinas obrigatórias;
- II. Trabalho da Coordenação de Curso;
- III. Condições de funcionamento do Curso/Universidade;
- IV. Condições didático-pedagógicas do professor;
- V. Satisfação com o Curso;
- VI. Satisfação com a Universidade;
- VII. Valorização da formação.

3.1.4 Análise da Percepção dos Agentes Públicos

Os Agentes Públicos – Docentes, Técnicos-Administrativos, Agentes Administrativos Terceirizados (segurança, limpeza, manutenção, administrativo e demais mãos de obra contratadas) e Tutores de Educação a Distância (EaD) – foram incluídos no processo de Autoavaliação Institucional, AAI 2022, com o objetivo de aferir a percepção sobre as políticas de pessoal aplicadas pela Administração da Universidade:

- I. incentivo na participação da elaboração do planejamento anual de sua Unidade;
- II. promoção à participação em Grupos de Trabalho, Comissões etc.
- III. atuação das Comissões Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e Interna de Supervisão de Carreira (CIS);
- IV. conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética;
- V. relações interpessoais no ambiente de trabalho;
- VI. escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas pautadas em critérios técnicos;
- VII. relação entre a quantidade de Técnicos em Assuntos Educacionais (TAEs) e o volume de trabalho exigido;

- VIII. relação entre a quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido;
- IX. política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores;
- X. processos de avaliação de estágio probatório ou progressão funcional;
- XI. equipamentos e materiais disponibilizados pela UNIRIO para o exercício das atividades laborativas remotas;
- XII. procedimentos de segurança sanitária e disponibilização de materiais (*dispenser* de sabonete e álcool-gel, uso de máscara, distanciamento, papel-toalha e higiênico nos banheiros, por exemplo) entre os profissionais que continuam a realizar trabalho de forma presencial na UNIRIO;
- XIII. assistência social ofertada pela PROGEPE aos servidores durante a pandemia da COVID-19.

3.1.5 Avaliação dos Cursos de Graduação EaD

A CPA promoveu, no processo de Autoavaliação Institucional – triênio 2018-2020, a avaliação de diferentes etapas e aspectos dos processos de ensino e aprendizagem e estratégias metodológicas adotadas para o desenvolvimento das disciplinas: essa metodologia foi mantida no atual ciclo.

Destaca-se que os espaços físicos utilizados pelos polos são de responsabilidade do Consórcio CEDERJ. Então, algumas secretarias funcionam melhor que outras, dessa forma, não é possível ser mais específico nessa avaliação.

A avaliação do Curso e do corpo de tutores é fundamental para garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, mas uma avaliação no contexto de oferta de disciplina também pode se fazer necessária.

Dada a baixa participação dos agentes de EaD no questionário de AAI no ano-base 2021, concomitante com a falta de informações por não ter a CEAD respondido ao Ofício nº 005/2022/CPA, de 2 de fevereiro de 2022, encaminhado via *e-mail* à CEAD no dia 16 de fevereiro de 2022, a CPA proporá a esta Coordenadoria um roteiro de divulgação da importância da avaliação perante os

estudantes dos quatro Cursos de EaD (Licenciaturas em História, Matemática, Pedagogia e Turismo). Com esse ato, a CPA espera um maior envolvimento do setor e dos discentes abrangidos.

Aliado a tais instrumentos, será proposto à CEAD um trabalho em parceria com a CPA para a adaptação do questionário a ser aplicado aos agentes de ensino dos Cursos de EaD da UNIRIO.

Inicialmente, o envio de um planejamento do questionário coletará a percepção dos alunos, tutores e professores sob a responsabilidade da CEAD, para isso poderá contar com a colaboração dos docentes responsáveis pelas disciplinas e das Coordenações de Cursos da EaD. A partir desses resultados, espera-se subsidiar o replanejamento das disciplinas, considerando os aspectos apontados e visando a ações de melhoria, com o objetivo de garantir a qualidade dos Cursos oferecidos na modalidade EaD.

3.2 CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO ADOTADA

A concepção de avaliação adotada pela CPA foi a da avaliação emancipatória, numa perspectiva de “(a)firmar valores”. Tal concepção permite a descrição e a crítica da realidade institucional, com vistas à melhoria de suas ações, por meio da participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

Apesar de a avaliação feita pela CPA ter caráter regulatório, há brechas a serem tratadas com a participação e comprometimento dos atores institucionais, para que os resultados alcançados deem subsídios à resignificação das práticas, ao planejamento e às tomadas de decisões da gestão institucional.

Os membros da CPA que participaram da construção do AAI 2022 foram orientados a organizar as informações, atendendo a Nota Técnica, reagrupando



as dez Dimensões propostas pelo SINAES¹⁰ em cinco Eixos, conforme descrito abaixo:

- **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- **Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- **Eixo 3:** Políticas Acadêmicas
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- **Eixo 4:** Políticas de Gestão
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
- **Eixo 5:** Infraestrutura Física
Dimensão 7: Infraestrutura Física

Sendo assim, o RAAI Parcial 1, do triênio 2021-2023, apresenta, em sua macroestrutura, informações por Eixos/Dimensões, organizadas pelos membros da atual formação da CPA.

O relatório tratado pela CPA foi desenvolvido na perspectiva de identificar fragilidades e potencialidades, aferindo e comparando os resultados, pois esta Comissão efetuou um trabalho contínuo que agrega passado, presente e futuro, tudo para a melhoria da UNIRIO, aproximando os processos de avaliação e planejamento na Universidade.

Foram consultados os setores da UNIRIO que possuem metas determinadas pelo PDI. Os dados foram fornecidos por meio de *e-mail* com solicitação de informações específicas destacadas em Ofícios acostados como anexos aos mesmos.

¹⁰ O SINAES está fundamentado nas avaliações institucionais, de Cursos e de estudantes. A Avaliação Institucional, interna e externa, considera 10 Dimensões – *site*: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/processo-de-avaliacao> .

A revisão do relatório RAAI foi realizada pelos membros da CPA. Os textos que o compõem foram distribuídos aos membros para leitura ainda durante o mês de março de 2022.

As colaborações foram remetidas à Coordenação da CPA, tratadas, quando necessário, fazendo-se as revisões e adequações necessárias ao atendimento de seu Colegiado. Os textos finais do RAAI foram homologados conforme a Ata nº 20/2022, de 9 de março de 2022.

Após o relatório ter sido revisado, os membros da CPA fizeram nova leitura, e o relatório foi aprovado por meio da DECISÃO CPA/UNIRIO Nº 001/2022, em reunião ordinária realizada no dia 17 de março de 2022, conforme a Ata 21/2022. Após esse trâmite, o texto será postado no *site* institucional da CPA, e encaminhado, por *e-mail*, um aviso sobre a publicação a toda a comunidade acadêmica, com o objetivo de fomentar a cultura de avaliação na Universidade e estimular a leitura do relatório.

3.3 DO QUESTIONÁRIO PARA CONSULTA À COMUNIDADE

Além das informações documentais coletadas, a CPA realizou uma consulta à comunidade acadêmica por intermédio de um questionário *on-line* elaborado e encaminhado à comunidade através de um *software* pago, contratado pela Universidade, para a aplicação de questionários *on-line*, o LimeSurvey, com a colaboração da DTIC, no intuito de aferir a percepção de discentes, docentes e técnicos-administrativos sobre as dez Dimensões propostas pelo SINAES que foram agrupadas em cinco Eixos, conforme especificado na subseção 3.2.

Tal consulta representa uma importante ferramenta para ouvir todos os segmentos da UNIRIO, sendo uma autoavaliação abrangente por abarcar a Universidade como um todo e não apenas um segmento, Centro, Escola. Contudo, para que os resultados sejam considerados significativos, é necessário



atingir um quantitativo considerável de respondentes, o ideal, toda a comunidade acadêmica.

Quanto ao convite de participação direcionado à comunidade universitária, a CPA desenvolveu o texto para a realização dos convites que foram encaminhados por meio do *e-mail* institucional da Comissão: cpaunirio@unirio.br.

O método desenvolvido pela DTIC para o envio dos convites, utilizando os grupos usuarios@unirio.br e usuarios@edu.unirio.br, não se mostrou eficaz, uma vez que não há neles a totalidade de inscritos no sistema LimeSurvey. Neste sistema, foi entregue um total de 24.549 registros na tabela de códigos de acesso, quanto aos *e-mails* encaminhados, não passaram de 3.359 no usuários@unirio.br e 10.886 no usuários@edu.unirio.br, perfazendo um total de apenas 14.245 respondentes que receberam o *e-mail*/convite para participarem da AAI 2021.

Destaca-se que, para a CPA, não foram encaminhados os *e-mails* com sufixo “@uniriotec.br”, o que pode não ter permitido o alcance da comunidade do Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET) (professores, alunos, tutores, técnicos, entre outros).

Além disso, se o envio do “Lembrete”, por um lado, mobilizou uma parcela significativa de novos interessados; por outro, gerou uma série de dúvidas entre a totalidade de respondentes, pois não apenas os que não haviam respondido o inquérito receberam a referida mensagem. Tal questão deve ser objeto de novos estudos pelo referido setor.

Abaixo, seguem os textos-modelos encaminhados nas autoavaliações da CPA, via *e-mail*, para a comunidade acadêmica:

CARO(A) RESPONDENTE,

O que você espera da AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIRIO?

Se você tem algo de importante a dizer sobre a UNIRIO e nunca é ouvido, pode ser uma reclamação, orientação, sugestão,

parabenização, entre outros, esta é a hora! Contribua com a autoavaliação institucional e estimule a melhoria da nossa instituição com sua experiência de vivência acadêmica e administrativa! Sua participação é muito importante!

Temos o objetivo de avaliar aspectos referentes ao ensino, à pesquisa, à extensão, à infraestrutura, à gestão, entre outros, da UNIRIO, portanto, responda às questões com os conhecimentos e vivência que você possui sobre a nossa universidade. Há campos de texto livre para que você possa se expressar de forma segura, sem ter como ser identificado. Fique à vontade para falar o que quiser.

O SEU CÓDIGO DE ACESSO AO QUESTIONÁRIO É O SEU CPF, SEM PONTOS E SEM TRAÇO.

Saiba que o CPF é usado somente como código de acesso para evitar duplicidade de respostas (O questionário está configurado como “anônimo”, portanto, nem o número do CPF, muito menos o IP de sua máquina e/ou equipamento serão gravados juntos com as respostas, garantindo o anonimato).

O número de questões é variável conforme o segmento em que você se encontra!

O questionário de autoavaliação institucional estará disponível do dia 01/02 a 05/03 e, para participar, clique no link:

<http://forms.unirio.br/index.php/689296?lang=pt-BR>

Em caso de dúvidas ou se estiver sem acesso, entrar em contato pelo e-mail secretaria.cpa@unirio.br.

"Todos podem participar."

Atenciosamente,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIRIO – CPA/UNIRIO

Abaixo, mensagem de segurança/orientação ao entrar no questionário:

As respostas a este inquérito são tornadas anônimas.

É apresentado grupo por grupo.

As respostas conterão a data de envio.

Endereços de IP não serão registrados.

Os participantes podem gravar questionários parcialmente respondidos.



Ao terminar de responder ao questionário e salvar as respostas, o respondente recebeu a seguinte mensagem:

Muito obrigado por participar desta pesquisa!

Visite a página da CPA (<http://www.unirio.br/cpa>) e conheça o papel dos processos avaliativos em nossa universidade!

A seguir, a mensagem inicial sobre o questionário de Autoavaliação no sistema LimeSurvey:

Quadro 08 – Tela de Boas-Vindas do sistema LimeSurvey

Autoavaliação Institucional 2022.1 - ano base 2021



O SEU CÓDIGO DE ACESSO É O SEU CPF SEM PONTOS E SEM TRAÇO.

Se o seu CPF não estiver autorizado, mande e-mail para secretaria.cpa@unirio.br com seu nome completo, e-mail e cpf solicitando seu acesso. Saiba que o CPF é usado somente como código de acesso para evitar duplicidade de respostas (O questionário está configurado como "anônimo", portanto, o número do CPF não é gravado junto com as respostas). É garantido o caráter anônimo e confidencial de todas as suas respostas!

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO

Comissão Própria de Avaliação – CPA.

CARO(A) RESPONDENTE,

As instâncias acadêmicas e administrativas da UNIRIO necessitam de parâmetros para auxiliarem suas decisões estratégicas. Com isso, a avaliação institucional, inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, por ser um agente de modernização administrativa na educação, faz com que a Universidade repense suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, ao mesmo tempo em que reflete o seu papel na sociedade como produtora e socializadora de um saber capaz de compreender e transformar a realidade.

O objetivo deste instrumento é avaliar aspectos referentes ao ensino, à pesquisa, à extensão, à infraestrutura e à gestão da UNIRIO, portanto, responda as questões com os conhecimentos e a vivência cotidiana que você possui.

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail secretaria.cpa@unirio.br.

A SUA CONTRIBUIÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

Atenciosamente,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIRIO – CPA/UNIRIO

Uma observação sobre privacidade

O questionário é anônimo.

O registro de suas respostas não contém nenhuma informação de identificação sobre você, a não ser que uma pergunta específica da pesquisa explicitamente solicitou. Se você usou um código de identificação para acessar esta pesquisa, por favor, tenha a certeza de que esse código não será armazenado junto com suas respostas. Ele é armazenado em uma base de dados separada e será atualizado apenas para indicar se você completou (ou não) a pesquisa e não há nenhuma maneira de relacionar os códigos de identificação com suas respostas.

Carregar questionário não finalizado
Próximo ▶
Sair e apagar o questionário

Abaixo, o texto das mensagens do 1º e 2º lembretes sobre o questionário de Autoavaliação no sistema LimeSurvey:

CARO(A) RESPONDENTE,

A data final para participação da Pesquisa de Autoavaliação Institucional da UNIRIO é o dia 05 de março de 2022.

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

O link para o questionário é:

<http://forms.unirio.br/index.php/689296?lang=pt-BR>

O SEU CÓDIGO DE ACESSO É O SEU CPF SEM PONTOS E SEM TRAÇO.

Caso haja alguma dificuldade para entrar no questionário, por favor, nos encaminhe seu nome completo, seu e-mail e seu CPF para restabelecermos seu acesso.

"Todos podem participar."

Contamos com sua participação.

Se já respondeu ao questionário, por favor, desconsidere.

Atenciosamente,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIRIO – CPA

Abaixo, o texto da mensagem do último lembrete sobre o questionário de Autoavaliação no sistema LimeSurvey:

ÚLTIMO LEMBRETE!!

CARO(A) RESPONDENTE,

Esta é a sua chance! Ainda dá tempo de participar da Pesquisa de Autoavaliação Institucional da UNIRIO, que se encerra no próximo dia 05.

SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

O link para o questionário é:

<http://forms.unirio.br/index.php/689296?lang=pt-BR>

O SEU CÓDIGO DE ACESSO É O SEU CPF SEM PONTOS E SEM TRAÇO.

Caso haja alguma dificuldade para entrar no questionário, por favor, nos encaminhe seu nome completo, seu e-mail e seu CPF para restabelecermos seu acesso.

"Todos podem participar."



Contamos com sua participação.

Se já respondeu ao questionário, por favor, desconsidere.

Atenciosamente,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIRIO – CPA

3.4 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE O QUESTIONÁRIO

Entre as ações definidas no Projeto de Autoavaliação Institucional da CPA para o triênio 2021-2023, estão previstas ações para a análise do questionário aplicado, sendo o último composto por 166 questões de múltipla escolha e 5 questões de livre escrita tratadas no item 4.3, p. 251 a 358, deste relatório, visando à melhoria do instrumento, conforme supracitado.

O questionário aplicado em 2022 foi bem recebido pela comunidade, conforme constatado na questão tratada na subseção 4.2.1, Tabela 41, da p. 117.

As solicitações de informações às Pró-Reitorias foram realizadas por Ofícios encaminhados a estas em anexo aos *e-mails*, sugerindo como pontos a serem tratados os Indicadores de cada Dimensão estabelecida na legislação vigente e conforme o planejamento aprovado pelo Colegiado da CPA. Todos os instrumentos estão disponíveis no *site* da Comissão.

3.5 DAS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA CPA

Devido ao Plano de Contingência sobre a COVID-19 da UNIRIO¹¹, houve grande dificuldades para os membros da CPA se organizarem. Com certeza, esse fato foi um entrave para todos da comunidade universitária, pois afeta o emocional das pessoas e a sua estrutura familiar pela necessidade de adaptação a exercer as funções dentro de suas residências.

¹¹ *Link* disponível em: <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>.

Nesse sentido, abaixo, destacam-se algumas dificuldades encontradas pelos membros da CPA para o início do desenvolvimento dos trabalhos:

- Os membros da CPA, até o presente momento, não receberam o original da Portaria nº 1.388, de 18 de novembro de 2019, estando a Comissão, até o presente momento, trabalhando mediante a publicação da Portaria, no *Boletim UNIRIO*¹², Dos Atos da Reitoria, nº 22, de 29 de novembro de 2019;
- A composição incompleta dos membros da CPA está sobrecarregando os membros em atividade, além de ocasionar um desequilíbrio de representatividade, pois a maior representação vigente é do segmento Técnico-Administrativo, conforme o Quadro 01 – Composição da CPA (p. 23). Faltam representantes do corpo docente e discente, tanto os indicados pela Associação dos Docentes da UNIRIO (ADUNIRIO) e pelo Diretório Central dos Estudantes (DCE) quanto os eleitos, e só há um especialista em atividade;
- O fato do não atendimento de alguns setores administrativos da UNIRIO à CPA já ocorreu anteriormente, e esse fato já foi informado à Chefia de Gabinete (CG/Reitoria) por memorando físico e, atualmente, por ofício e *e-mail*.

3.5.1 Ferramenta LimeSurvey

O *software* para a aplicação de questionários *on-line*, LimeSurvey, foi apresentado pelo Diretor Paulo Roberto Pereira dos Santos e pelo servidor Antônio Carlos de Rezende Ribeiro, ambos da DTIC, em reunião realizada em 18 de dezembro de 2019.

¹² Link do Boletim: <http://www2.unirio.br/unirio/reitoria/chefia-de-gabinete/boletins-2019/bol-22-2019-nov-2/view>.



Alguns membros da CPA receberam treinamento para entender a ferramenta, na qual o Coordenador e a Secretária da CPA incluíram as questões da Autoavaliação Institucional 2022.

Trata-se de uma boa ferramenta, pois traduz o anseio da Comissão quanto ao seu desenvolvimento e configuração, porém ela se encontra subutilizada por inviabilidades técnicas, informadas por *e-mail* pelo servidor Antônio Ribeiro acima mencionado.

Essa inviabilidade técnica implica a não utilização do módulo de envio e controle de *e-mails* encaminhados via LimeSurvey. Trata-se da baixa capacidade de processamento do “servidor de *e-mails*” (computador) que, utilizando do mesmo jargão informado, o mesmo “senta” ao ser utilizado para este fim.

A não utilização do módulo de *e-mails* do LimeSurvey traz riscos aos controles internos da CPA, principalmente ao controle de *e-mails* encaminhados, fazendo com que os respondentes recebam *e-mails*, quando já responderam ao questionário – excesso de *e-mails* recebidos –, o que desestimula os respondentes a participar da Autoavaliação e provoca reclamações quanto a isso.

Como consequência, não ficam disponíveis também informações do Sumário dos Códigos de Acesso, no qual são encontrados os dados sobre os censos: “Total de convites enviados”; “Total optado por sair”; “Total excluído”, entre outros.

Também não ficam disponíveis os registros nos cadastros individuais dos respondentes quanto aos seguintes dados: “Convite enviado?”; “Lembrete enviado?” e “Contador de lembrete”.

O Coordenador da CPA encaminhou o *link* do questionário a todos os usuários dos grupos usuários@unirio.br (3.905 participantes) e usuarios@edu.unirio.br (15.427 participantes), cujo acesso foi fornecido pela DTIC, porém esses grupos não tinham os contatos de toda a comunidade universitária: foi fornecido, no sistema LimeSurvey, um total de 24.699 inscritos, mas somente 19.332 *e-mails* puderam ser encaminhados. Destaca-se que não foi concedido acesso aos *e-mails* da @uniriotec.br.

Quanto aos problemas de segurança identificados em 2020, estes foram sanados, tendo sido credenciados todos os respondentes no sistema, e o acesso se deu por senha que é o CPF de cada respondente, apesar da desatualização do banco de dados dos respondentes (comunidade universitária) disponibilizado pela DTIC.

Durante o período de vigência da pesquisa, três temas recorrentes chegaram à Comissão por meio de comunicações espontâneas aos canais disponibilizados – “Em caso de dúvidas ou dificuldades, entre em contato pelo telefone 2542-8389 ou pelo *e-mail* secretaria.cpa@unirio.br”.

Primeiramente, houve um número significativo de pessoas que não estavam cadastradas no sistema LimeSurvey, indicando que o cadastro utilizado estava desatualizado, o que gerou uma grande procura feita pela Secretaria da CPA, com vistas à inserção de novos respondentes, integrantes da comunidade universitária, que ficaram sem acesso: foi feito o restabelecimento de todos esses, um a um, conforme foram chegando as solicitações no sistema.

Depois houve um número significativo de pessoas que desconsideraram as informações sobre o Código de Acesso¹³.

Há indícios de que, por desinformação, uma porcentagem de respondentes não possui clareza quanto à Unidade ou setor a que pertencem. Ficou evidenciada a necessidade de se colocar por extenso (e não somente as siglas) toda a terminologia utilizada e, ao mesmo tempo, reformular o processo de identificação dos respondentes, buscando evitar eventuais problemas.

3.5.2 Do não atendimento às solicitações da CPA

¹³ “O SEU CÓDIGO DE ACESSO É O SEU CPF SEM PONTOS E SEM TRAÇO. Saiba que o CPF é usado somente como código de acesso para evitar duplicidade de respostas (O questionário está configurado como ‘anônimo’, portanto, o número do CPF não é gravado junto com as respostas)”(p. 19).



Ressalta-se aqui o inciso III, do art. 24, do Regimento Interno da CPA¹⁴, aprovado pela Resolução nº 3.506¹⁵, de 26 de agosto de 2010, do CONSUNI, informando que:

[...] São direitos dos membros da CPA/UNIRIO [...] solicitar, por intermédio da Coordenação, informações a qualquer órgão da UNIRIO sobre o assunto que reputar interesse da CPA/UNIRIO, ou necessário aos procedimentos de autoavaliação [...].

Uma problemática enfrentada são as solicitações da CPA, via ofícios, assinadas digitalmente pela Coordenação da CPA e encaminhadas aos setores envolvidos via *e-mail*: por exemplo, no exercício de 2022, não se obteve êxito sobre essas solicitações em alguns setores.

Setores como a PROGEPE e a CEAD simplesmente ignoraram as solicitações feitas pela CPA, mesmo tendo sido encaminhado um lembrete faltando dez dias para o vencimento do prazo para a entrega da resposta, prazo esse que tinha sido prorrogado até o dia 14 de março de 2022 para o atendimento com aviso individual dado por *e-mail*, com cópia para o Magnífico Reitor nas reiteraões.

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) respondeu parcialmente ao ofício encaminhado pela CPA por meio da Diretoria de Programas e Atividades (DPAE), que entregou as informações referentes às bolsas dos discentes, porém não informou o quantitativo de alunos matriculados.

Por último, como a emissão da Portaria UNIRIO nº 1.388, de 18 de novembro de 2019, não contempla todos os membros da Comissão conforme vagas constantes no Regimento Interno, uma vez que estão ausentes os representantes eleitos e indicados do corpo discente e docente, e como somente dois especialistas foram indicados, sendo que um desses solicitou sua saída, ficou a CPA com apenas seis membros, quando deveria ter, no mínimo, 11 membros regimentais. A CPA solicitou, por meio de memorandos à Reitoria, eleições para compor as vagas de membros eleitos. Foi encaminhado também

¹⁴ Link do Regimento Interno da CPA: http://www.unirio.br/cpa/relatorios/Resolucao_3.506_26.08.10-Regimento_Interno_CPA_UNIRIO.pdf.

¹⁵ Link do Boletim com a Resolução: <http://www2.unirio.br/unirio/reitoria/chefia-de-gabinete/boletins-2010/bol-16-2010-ago-2/view>.

e-mail à ADUNIRIO e ao DCE, solicitando indicações de membros. Contudo, até o fechamento deste relatório, não se obteve resposta para os respectivos memorandos e *e-mails*.

3.6 ANÁLISE DOS INDICADORES DE DESEMPENHO

Atualmente, o desempenho da Universidade é avaliado a partir de Indicadores que são elaborados por meio da coleta, do tratamento e da análise dos dados realizados pela COPLADI/PROPLAN, com contribuições de todos os setores da Universidade, buscando sempre facilitar a avaliação da série de dados apresentados, e assim garantir a confiabilidade dos mesmos.

A construção de séries históricas permite observar a evolução do desempenho institucional nos seguintes aspectos: ensino de Graduação, ensino de Pós-Graduação, produção científica, atividades de extensão, atividades de inovação, número e qualificação de servidores docentes e técnico-administrativos, população das Unidades dos *campi* UNIRIO, acervo da biblioteca, Agência de Inovação, Editora, serviços à comunidade da UNIRIO, rede física e orçamentário.

Nesse sentido, a CPA adicionou ao questionário de Autoavaliação Institucional de 2022 a pergunta “Qual o seu grau de satisfação em relação às metas e objetivos descritos no PDI e alcançados pela UNIRIO?”, para a qual se obteve o seguinte resultado: na questão 1.4.3, cuja resposta é aberta, várias críticas pertinentes a essa pergunta foram elencadas por discentes e estão disponíveis ao final deste relatório.

Quanto ao grau de satisfação em relação à missão da UNIRIO descrita no PDI e alcançada pela Instituição, houve satisfação com as práticas aplicadas pela UNIRIO: a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destaca-se um alto índice de desconhecimento sobre o assunto nos exercícios de 2020 e 2021.

Tabela 27 - Satisfação com a missão da UNIRIO

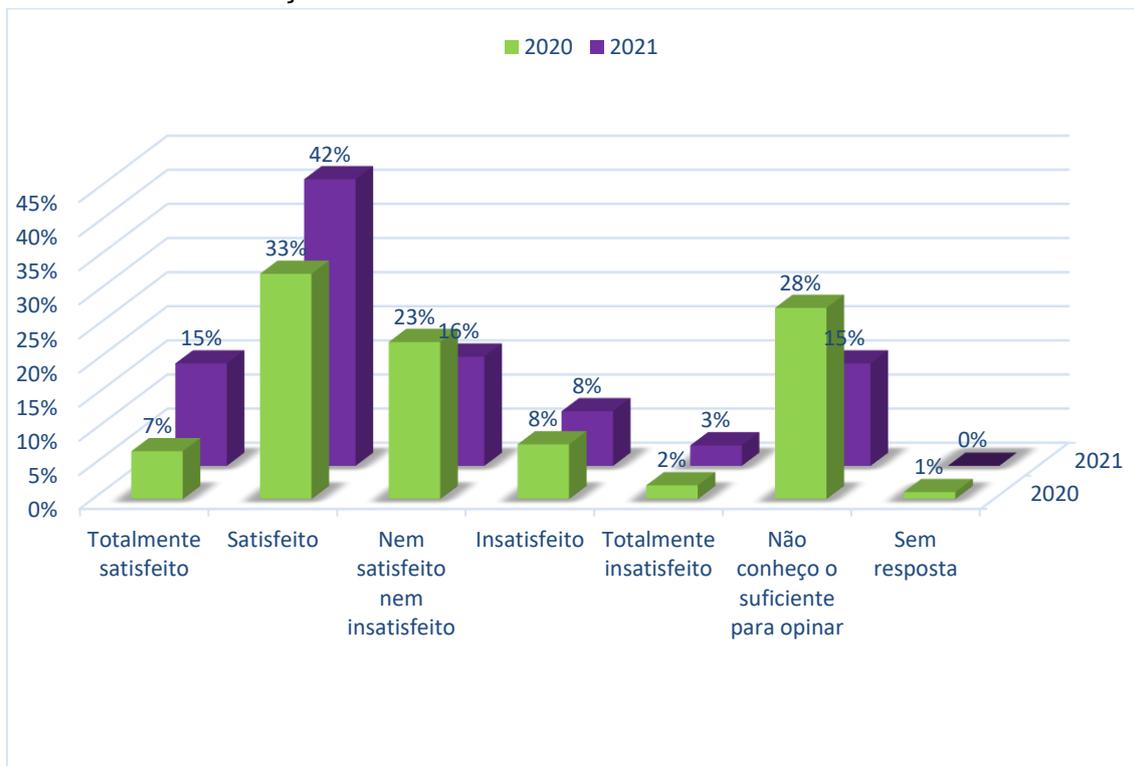
2.1.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à missão da UNIRIO descrita no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e alcançada pela Instituição? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	7%	15%
Satisfeito	*NA	*NA	33%	42%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	23%	16%
Insatisfeito	*NA	*NA	8%	8%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	2%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	28%	15%
Sem resposta	*NA	*NA	1%	0%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 19 - Satisfação com a missão da UNIRIO



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à visão descrita no PDI e alcançada pela UNIRIO, houve satisfação com as práticas aplicadas pela UNIRIO; a maioria

dos respondentes estão satisfeitos. Destaca-se um alto índice de desconhecimento sobre o assunto nos exercícios de 2020 e 2021.

Tabela 28 - Satisfação com a visão da UNIRIO

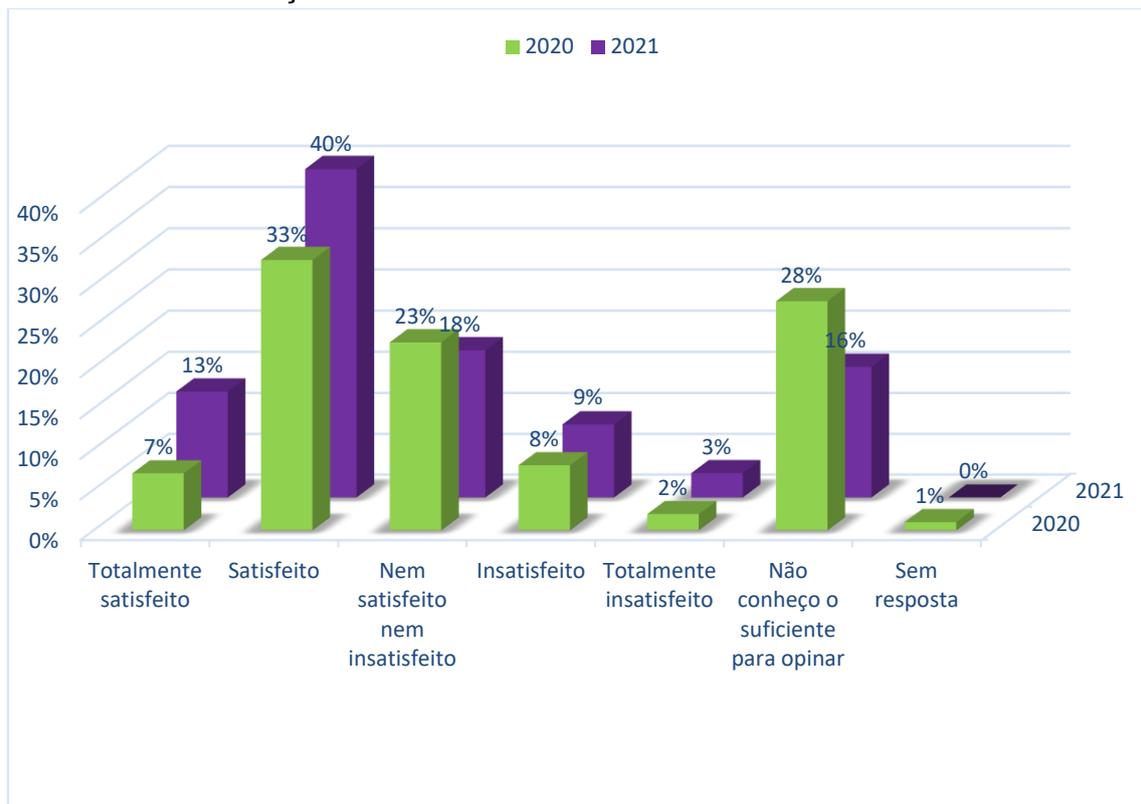
2.1.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação à visão descrita no PDI e alcançada pela UNIRIO? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	7%	13%
Satisfeito	*NA	*NA	33%	40%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	23%	18%
Insatisfeito	*NA	*NA	8%	9%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	2%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	28%	16%
Sem resposta	*NA	*NA	1%	0%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 20 - Satisfação com a visão da UNIRIO



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos objetivos institucionais descritos no PDI e alcançados pela UNIRIO, houve satisfação com as práticas aplicadas pela UNIRIO: a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destaca-

se um alto índice de desconhecimento sobre o assunto nos exercícios de 2020 e 2021.

Tabela 29 - Satisfação com os objetivos da UNIRIO

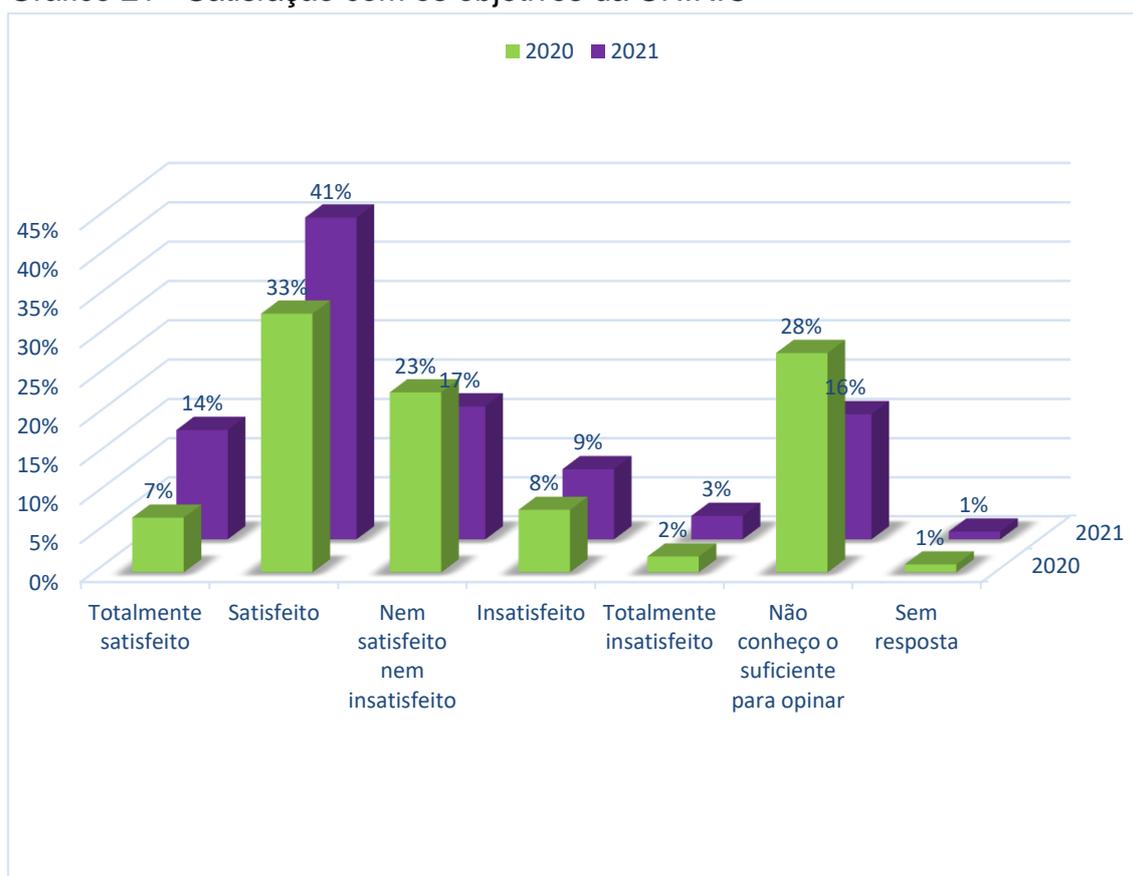
2.1.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos objetivos institucionais descritos no PDI e alcançados pela UNIRIO? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	7%	14%
Satisfeito	*NA	*NA	33%	41%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	23%	17%
Insatisfeito	*NA	*NA	8%	9%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	2%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	28%	16%
Sem resposta	*NA	*NA	1%	1%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 21 - Satisfação com os objetivos da UNIRIO



Fonte: LimeSurvey (2022).

De acordo com o PDI 2017-2021¹⁶, são estabelecidos, para a CPA, os objetivos descritos conforme fragmento abaixo:

[...] acredita-se que é o momento de a UNIRIO experienciar um processo de reflexão sistemática, metódica, organizada e intencional, que possibilite voltar-se a si mesma na busca da qualidade da Educação e tornar-se mais transparente e comprometida com as transformações sociais. Tal avaliação sistemática não poderá transformar-se em apenas mais um objeto de estudo acadêmico. Ressalta-se que os marcos doutrinários da Universidade, voltados para o compromisso social, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e cultura e a integração entre atividades-meio e atividades-fim, são princípios norteadores dessa proposta e, portanto, aponta-se para o uso da comunicação como um instrumento para compartilhar os problemas, os desafios, assim como propor as intervenções devidas e necessárias.

Outro ponto de destaque diz respeito ao fato de a UNIRIO, como parte de seus objetivos, disponibilizar para a comunidade elementos relevantes para a formulação e implementação da política de desenvolvimento institucional e para a tomada de decisões, dando maior visibilidade à atuação da própria Universidade, divulgando os resultados do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional 2017 - 2021 [145] autoavaliação e reafirmando seus compromissos com a qualidade e relevância social, num diálogo contínuo com a sociedade civil.

A UNIRIO já aponta desde 2004 que a autoavaliação institucional deve possibilitar a construção de um projeto acadêmico sustentado por princípios como a gestão democrática e a autonomia, que propiciem consolidar a responsabilidade social e o compromisso científico cultural da Instituição, sistematizando e analisando os dados institucionais, produzindo informações fidedignas capazes de subsidiar e melhorar a gestão institucional – planejamento e implementação. Os elementos anteriormente referidos se remetem à construção do objetivo central do processo avaliativo da Universidade que é o de “(...) implementar e consolidar a política de avaliação institucional na UNIRIO.

No intuito de alcance do objetivo mencionado, foram estabelecidas metas norteadoras e desafiadoras para a Universidade, visando a:

- garantir que as questões avaliatórias contemplem as demandas institucionais e da comunidade universitária;

¹⁶ PDI 2017-2021, p. 144:

http://www.unirio.br/proplan/copy2_of_PLANODESENVOLVIMENTOINSTITUCIONAL20172021REVIS020192.pdf.

-
- sensibilizar a comunidade universitária para a importância da avaliação dos Cursos e Programas como instrumento de autoconhecimento e aperfeiçoamento das ações institucionais;
 - estabelecer com a comunidade externa um monitoramento das ações já existentes com vistas à percepção do estado da arte das mesmas e suas repercussões na sociedade;
 - promover a permanente melhoria da qualidade das atividades acadêmicas dos Cursos por meio da análise e da reflexão sobre os dados obtidos nos processos avaliativos;
 - estabelecer proposta de assessoramento pela CPA a esses processos realizados pelos diretores de Escolas e Institutos da Universidade;
 - realizar monitoramento das ações do PDI com vistas ao acompanhamento das ações e metas estabelecidas pelo mesmo para a Instituição;
 - criar espaços de estudo e discussão do processo de avaliação institucional nas diferentes Unidades Administrativas da Universidade, e fora dela, como forma de reafirmar a cultura de avaliação que se quer presente no ambiente institucional.

Para tal, propõe-se a criação de um Fórum Municipal composto pelas CPAs das IES do município do Rio de Janeiro e pelo Grupo de Estudos em Avaliação Institucional (GEAI), vinculado à CPA. Com o Fórum Municipal, pretende-se criar um espaço permanente de articulação das diversas comunidades acadêmicas por meio de seus membros comprometidos com políticas de avaliação institucional no âmbito do ensino superior, que deverá caracterizar-se como uma instância plural fundamentada pela perspectiva de uma prática avaliativa democrática e emancipatória (UNIRIO, 2020, p.144-145).

Quadro 09 - Matriz de Responsabilidades do Monitoramento e Revisão do PDI

Conselhos Superiores	Como compete aos Conselhos Superiores deliberar, conjuntamente, sobre o PDI, qualquer revisão deve ser homologada pelos mesmos. Caberá também aos Conselhos Superiores apreciar o Relatório anual de Autoavaliação Institucional elaborado pela CPA.
Administração Central e Unidades Organizacionais	São responsáveis pelo monitoramento das metas de suas respectivas áreas, conforme a tabela de Indicadores e Metas por Objetivo Estratégico. Executam as ações do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2017-2021 [147] decorrentes das iniciativas do PDI, sob o controle do sistema de gestão ForPDI. Participam da avaliação institucional conduzida pela CPA. Propõem revisões do PDI a serem submetidas aos Conselhos Superiores.
Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Segundo o art. 3º do Regimento da CPA, esta tem por finalidade a coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, de orientação, de sistematização e de assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIRIO em suas decisões estratégicas e ao SINAES.
Comunidades interna e externa	Participam da Avaliação Institucional conduzida pela CPA.

Fonte: PDI UNIRIO 2017-2021 (2019.2, p. 144/145).

Com vistas ao acompanhamento das ações e dos Indicadores da CPA no PDI, sob a responsabilidade de acompanhamento da Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), para o alcance dos Objetivos Estratégicos pela CPA, foi escolhido, pelo Colegiado da Comissão, o acompanhamento dos índices de desenvolvimento institucional por meio de duas questões nos AAls anuais, conforme a seguir:

Tabela 30 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

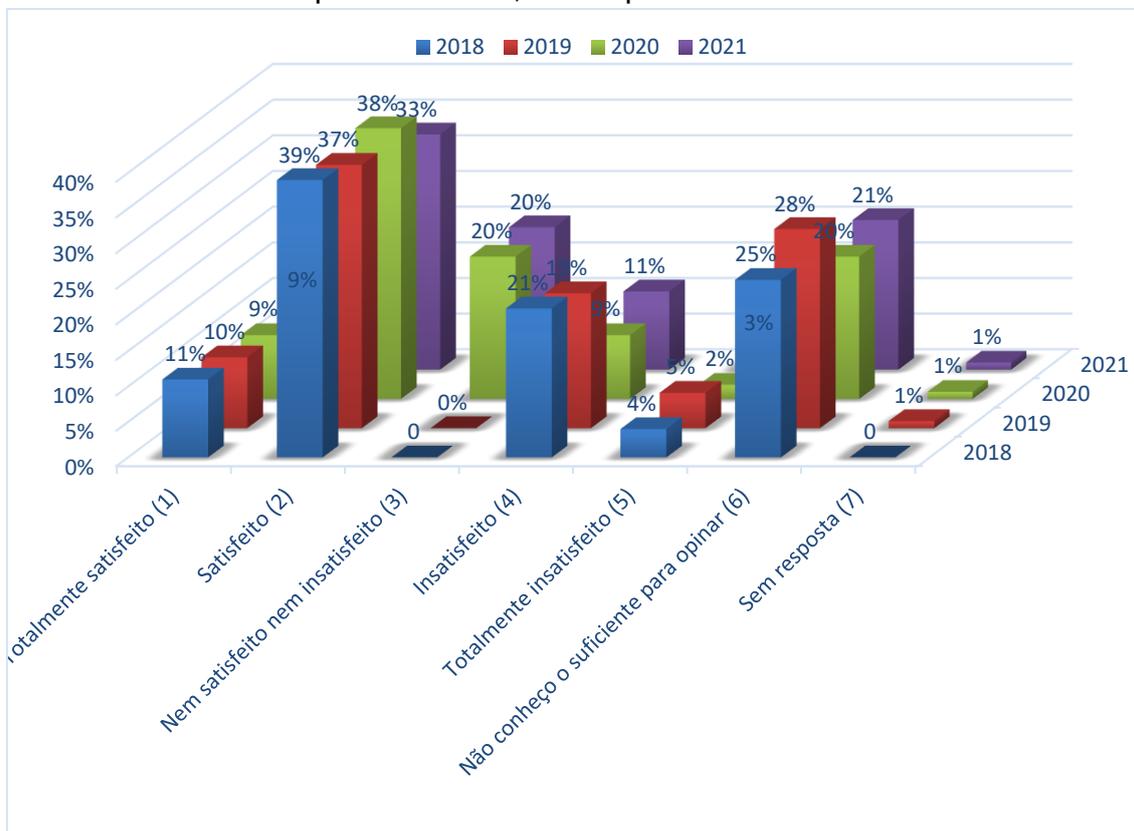
2.1.3 - Como você avalia as políticas de gestão para o Ensino, Pesquisa e Extensão? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito (1)	11%	10%	9%	9%
Satisfeito (2)	39%	37%	38%	33%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	20%	20%
Insatisfeito (4)	21%	19%	9%	11%
Totalmente insatisfeito (5)	4%	5%	2%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	25%	28%	20%	21%
Sem resposta (7)	*NA	1%	1%	1%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 22 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 31 - Satisfação com suas condições de trabalho

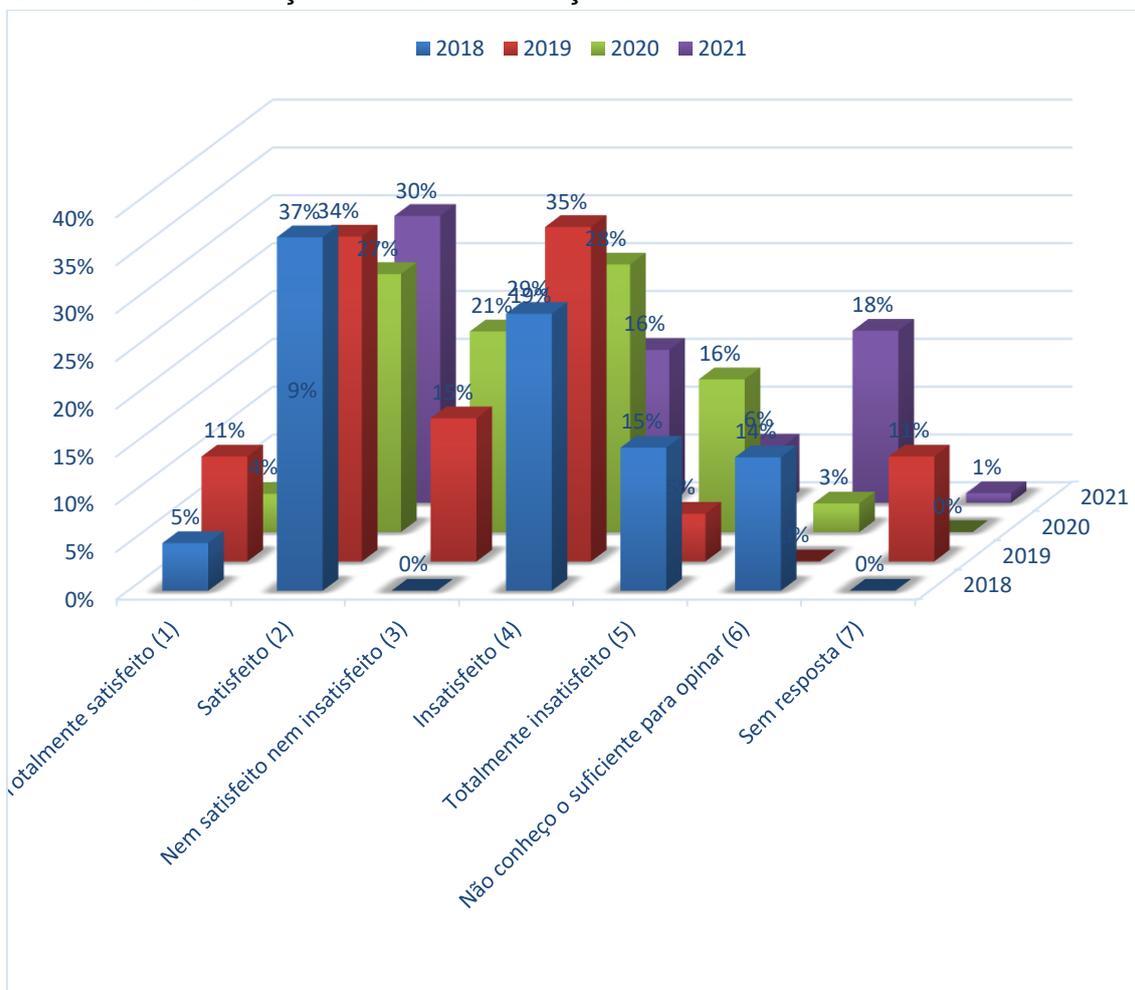
2.1.3 - Como você avalia as políticas de gestão do corpo docente e corpo técnico-administrativo quanto às suas condições de trabalho? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito (1)	5%	11%	4%	9%
Satisfeito (2)	37%	34%	27%	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	15%	21%	19%
Insatisfeito (4)	29%	35%	28%	16%
Totalmente insatisfeito (5)	15%	5%	16%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	14%	0%	3%	18%
Sem resposta (7)	*NA	11%	0%	1%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 23 - Satisfação com suas condições de trabalho



Fonte: LimeSurvey (2022).



4 RESULTADOS OBTIDOS NO QUESTIONÁRIO DE AAI

Abaixo, nas subseções 4.1 a 4.4.6, são apresentados os resultados obtidos na Autoavaliação Institucional.

4.1 QUANTO ÀS QUESTÕES DE IDENTIFICAÇÃO

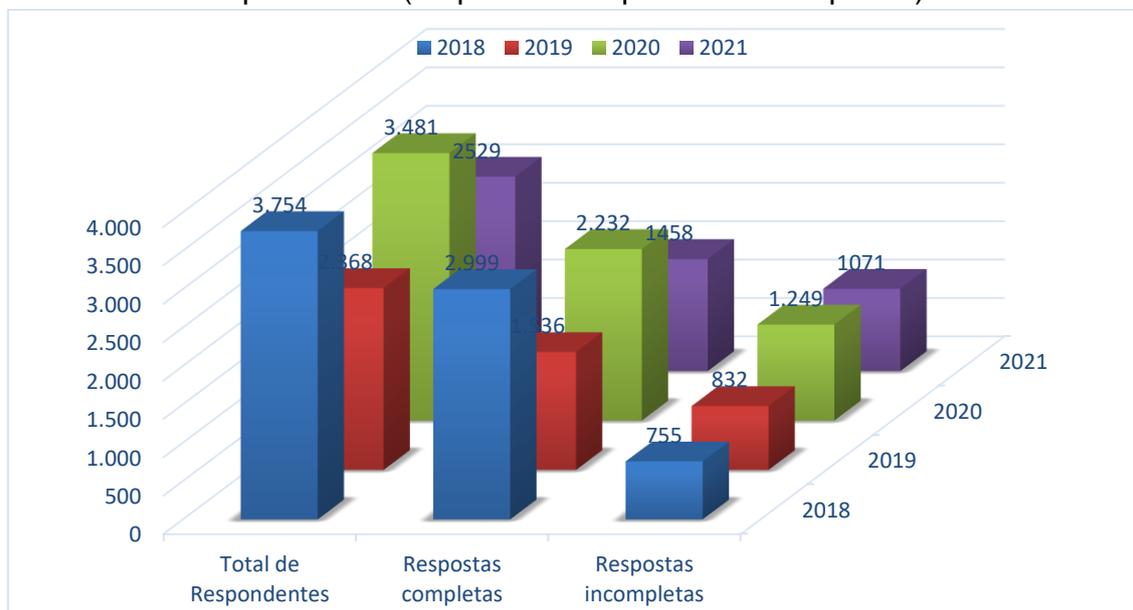
O questionário obteve o total de 2.529 respondentes, destes, 1.458 responderam ao questionário até o final e 1.071 responderam parcialmente ao questionário em 2022, ano-base 2021, e o tempo médio de entrevista ficou em 18 minutos.

Tabela 32 - Respondentes (respostas completas e incompletas)

	2018	2019	2020	2021
Total de Respondentes	3.754	2.368	3.481	2529
Respostas completas	2.999	1.536	2.232	1458
Respostas incompletas	755	832	1.249	1071

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 24 - Respondentes (respostas completas e incompletas)



Fonte: LimeSurvey (2022).

No entanto, a proposta da CPA é a análise global da comunidade acadêmica, conjugando com o PDI, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão, possibilitando um plano de ações de melhoria à Instituição, conforme

as diretrizes da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES, nº 065, de 9 de outubro de 2014.

Com essa forma de identificação, foi possível a caracterização do respondente, com seus vínculos, para posteriores encaminhamentos e tratativas individualizadas pela CPA perante os citados atores institucionais.

A CPA, para a fluidez do processo autoavaliativo e não personalização do indivíduo, formulou o AAI 2022, apresentando, em sua macroestrutura, informações por Eixos/Dimensões, para tal, identifica apenas o segmento do respondente, sua Unidade de vinculação maior, o Curso, quando se tratar de respondente discente, e, no caso do Ensino a Distância, seu polo, conforme as Tabelas e Gráficos a seguir:

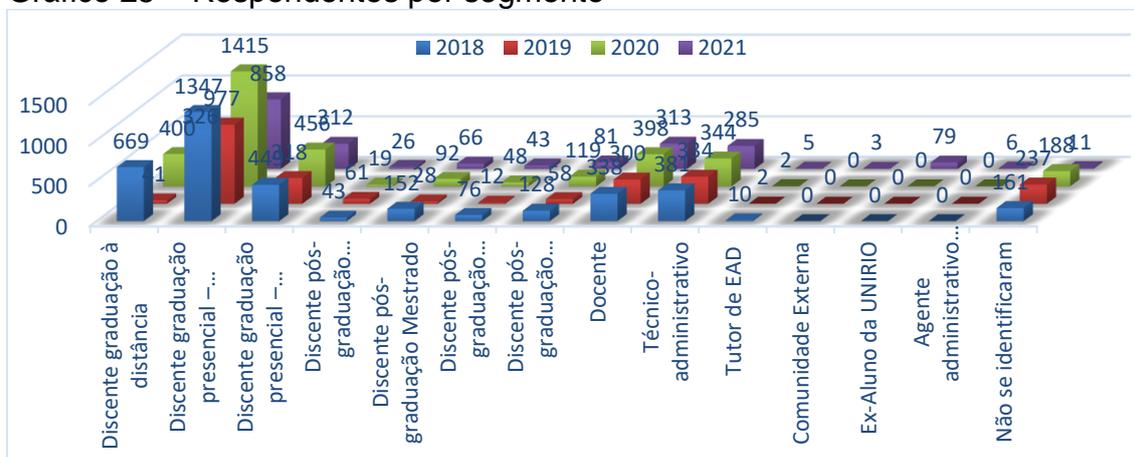
Tabela 33 - Respondentes por segmento

Segmento	2018	2019	2020	2021
Discente Graduação a distância	669	41	400	326
Discente Graduação presencial – Bacharelado	1347	977	1415	858
Discente Graduação presencial - Licenciatura	449	318	456	312
Discente Pós-Graduação - Especialização	43	61	19	26
Discente Pós-Graduação - Mestrado	152	28	92	66
Discente Pós-Graduação - Mestrado profissional	76	12	48	43
Discente Pós-Graduação - Doutorado	128	58	119	81
Docente	338	300	398	313
Técnico-Administrativo	381	334	344	285
Tutor de EaD	10	2	2	5
Comunidade Externa	NA*	NA*	NA*	3
Ex-Aluno da UNIRIO	NA*	NA*	NA*	79
Agente Administrativo terceirizado	NA*	NA*	NA*	6
Não se identificaram	161	237	188	11
Total	3754	2368	3481	2529

NA* = Não acompanhado na AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 25 – Respondentes por segmento



Fonte: LimeSurvey (2022).

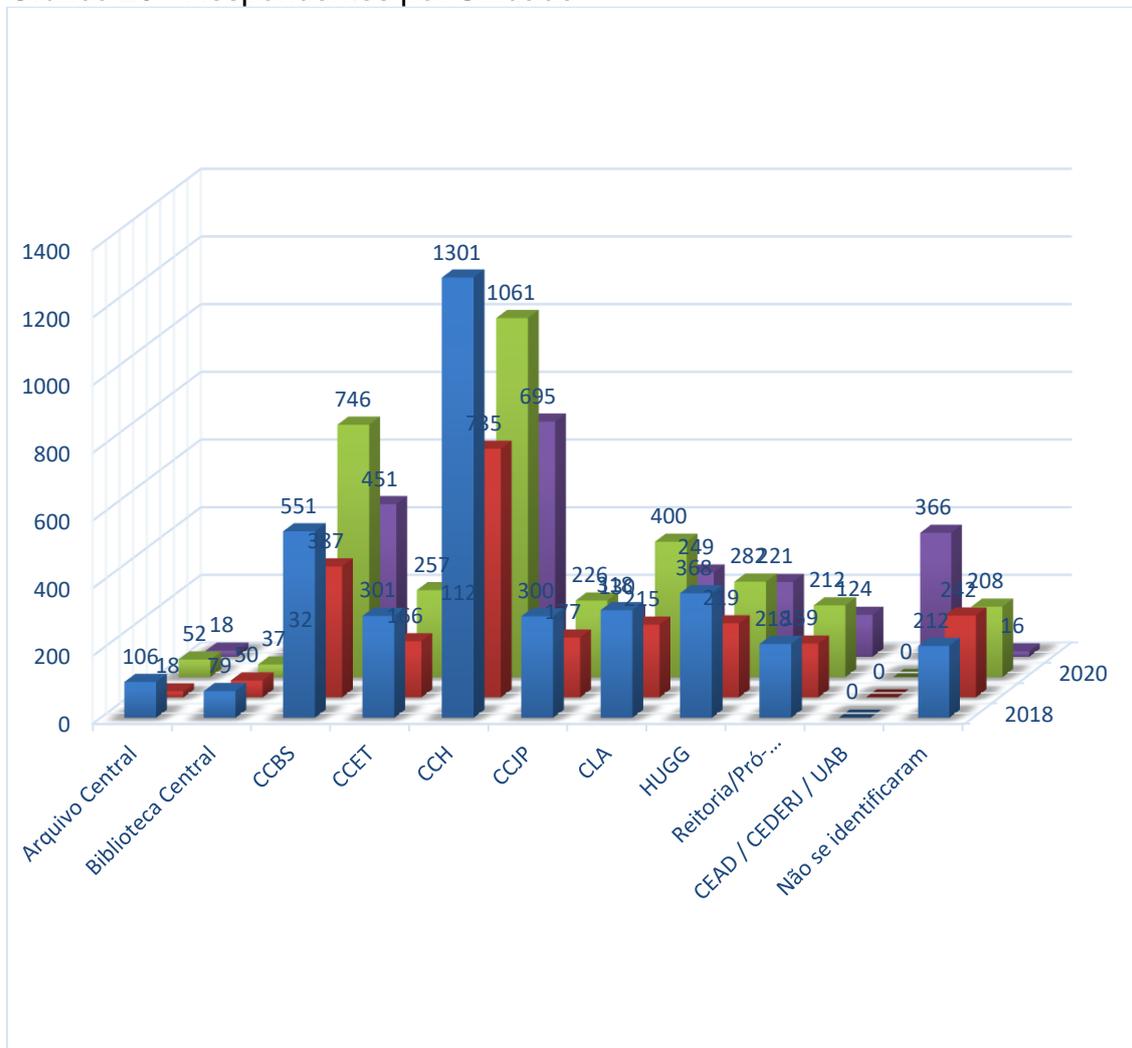
Tabela 34 - Respondentes por Unidade no triênio

Unidade	2018	2019	2020	2021
Arquivo Central	106	18	52	18
Biblioteca Central	79	50	37	32
CCBS	551	387	746	451
CCET	301	166	257	112
CCH	1301	735	1061	695
CCJP	300	177	226	130
CLA	318	215	400	249
HUGG	368	219	282	221
Reitoria/Pró-Reitorias	218	159	212	124
CEAD / CEDERJ / UAB	NA*	NA*	NA*	366
Não se identificaram	212	242	208	16
Total de respondentes	3754	2368	3481	2529

NA* = Não acompanhado na AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 26 - Respondentes por Unidade



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 35 - Respondentes Docentes por Subunidade

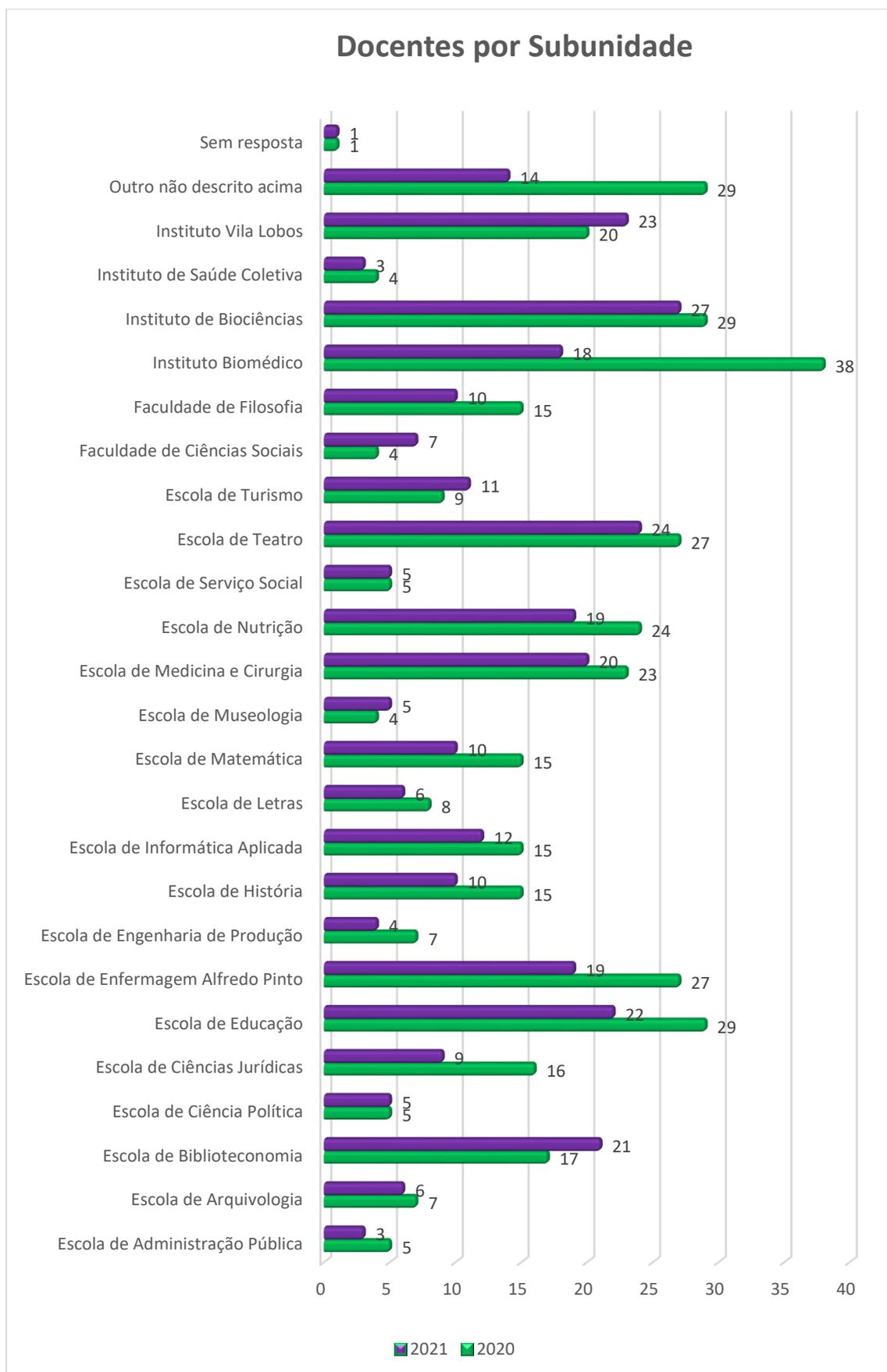
Nome da Subunidade	2019	2020	2021
Escola de Administração Pública	*NA	5	3
Escola de Arquivologia	*NA	7	6
Escola de Biblioteconomia	*NA	17	21
Escola de Ciência Política	*NA	5	5
Escola de Ciências Jurídicas	*NA	16	9
Escola de Educação	*NA	29	22
Escola de Enfermagem Alfredo Pinto	*NA	27	19
Escola de Engenharia de Produção	*NA	7	4
Escola de História	*NA	15	10
Escola de Informática Aplicada	*NA	15	12
Escola de Letras	*NA	8	6
Escola de Matemática	*NA	15	10
Escola de Museologia	*NA	4	5
Escola de Medicina e Cirurgia	*NA	23	20
Escola de Nutrição	*NA	24	19
Escola de Serviço Social	*NA	5	5
Escola de Teatro	*NA	27	24
Escola de Turismo	*NA	9	11
Faculdade de Ciências Sociais	*NA	4	7
Faculdade de Filosofia	*NA	15	10
Instituto Biomédico	*NA	38	18
Instituto de Biociências	*NA	29	27
Instituto de Saúde Coletiva	*NA	4	3
Instituto Villa-Lobos	*NA	20	23
Outro não descrito acima	*NA	29	14
Sem resposta	*NA	1	1
Total de respondentes	*NA	398	313

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).



Gráfico 27 - Respondentes docentes por Subunidade



Fonte: LimeSurvey (2022).

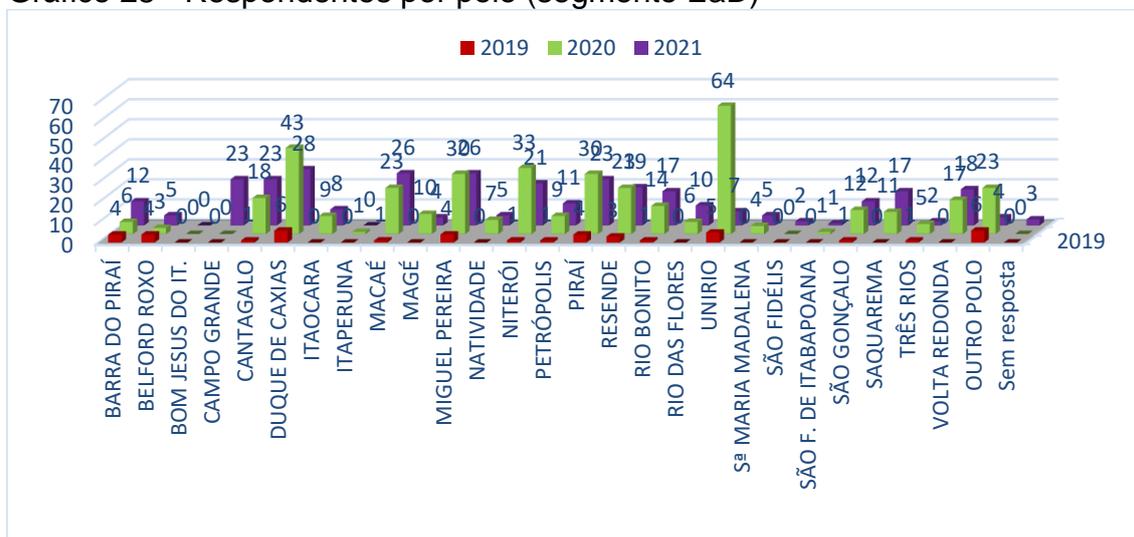
Tabela 36 - Respondentes por polo (segmento EaD)

Nome do Polo	2019	2020	2021
BARRA DO PIRAÍ - Polo Cederj	4	6	12
BELFORD ROXO - CIEP Vinícius de Moraes	4	3	5
BOM JESUS DO ITABAPOANA - Colégio Estadual Padre Mello	0	0	0
CAMPO GRANDE - Instituto de Educação Sara Kubitschek	NA*	NA*	23
CANTAGALO - Polo Cederj	1	18	23
DUQUE DE CAXIAS - Polo Cederj	6	43	28
ITAOCARA - Escola Municipal Prof. Nildo Caruso Nara	0	9	8
ITAPERUNA - CIEP 263 Lina Bo Bardi	0	1	0
MACAÉ - UNED Macaé - CEFET	1	23	26
MAGÉ - Polo Cederj UAB	0	10	4
MIGUEL PEREIRA – E.M. Profa. Adalice Soares	4	30	26
NATIVIDADE - Colégio Municipal Alvorada	0	7	5
NITERÓI - E. M. Paulo Freire	1	33	21
PETRÓPOLIS - Polo Cederj	1	9	11
PIRAÍ - Polo Cederj	4	30	23
RESENDE - Polo Cederj - UAB	3	23	19
RIO BONITO - Colégio Municipal Dr. Astério Alves de Mendonça	1	14	17
RIO DAS FLORES - Polo Cederj	0	6	10
UNIRIO - Centro do Rio de Janeiro	5	64	7
SANTA MARIA MADALENA - CIEP 273 - Prof. Graciano Cariello Filho	0	4	5
SÃO FIDÉLIS - CIEP 420 - Joaquim Maia Brandão	0	0	2
SÃO FRANCISCO DE ITABAPOANA - CIEP Celso Martins Cordeiro	0	1	1
SÃO GONÇALO - CIEP 250 - Rozendo Rica Marcos	1	12	12
SAQUAREMA - Escola Municipal Edilson Vignoli Marins	0	11	17
TRÊS RIOS - Escola Municipal Walter Franklin	1	5	2
VOLTA REDONDA - Polo Prof. Darcy Ribeiro	0	17	18
OUTRO POLO AUSENTE NA LISTA ACIMA	6	23	4
Sem resposta	0	0	3
Total de respondentes	43	402	332

NA* = Não acompanhado no AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 28 - Respondentes por polo (segmento EaD)



Fonte: LimeSurvey (2022).

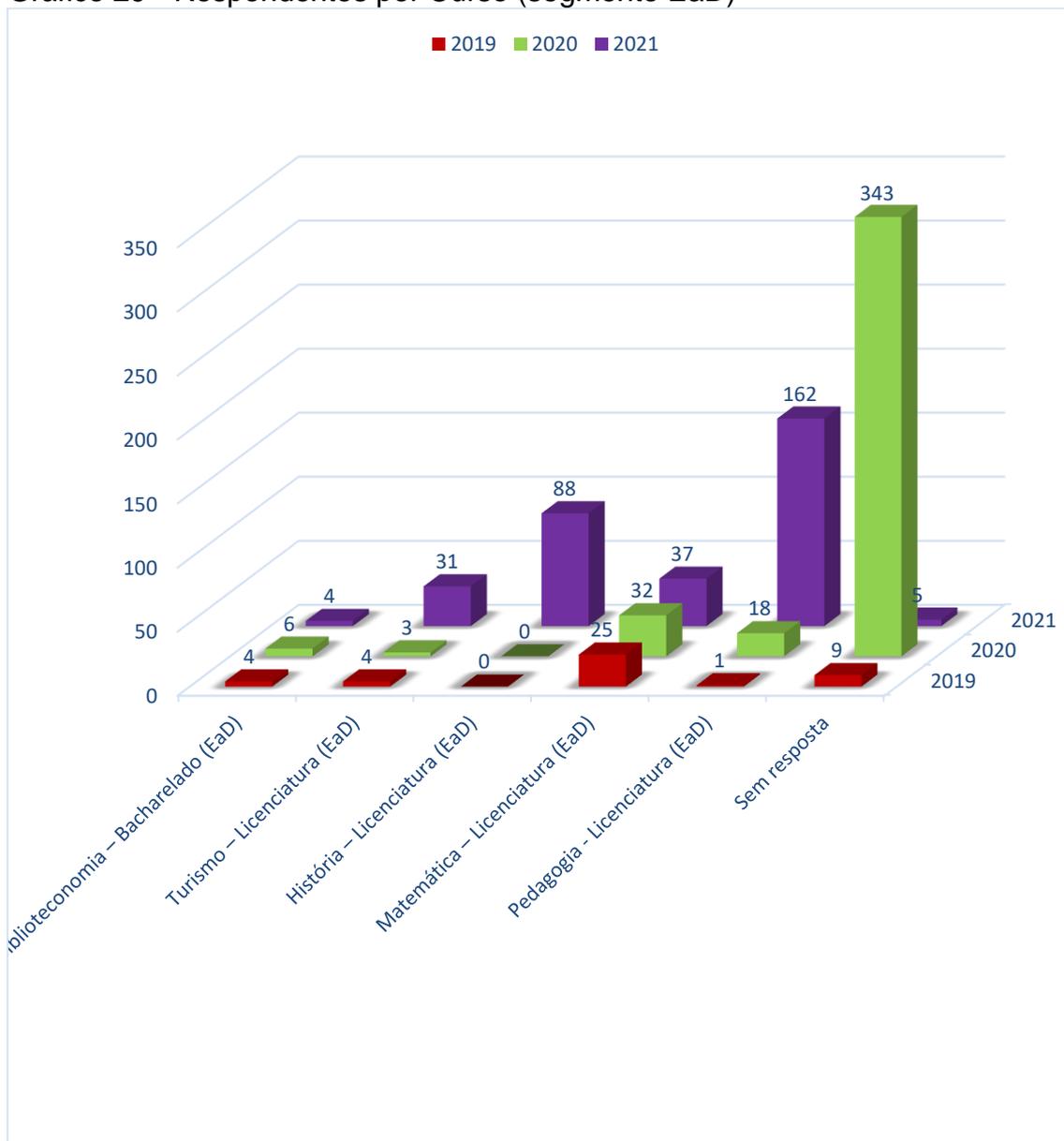
Tabela 37 - Respondentes por Curso (segmento EaD)

Nome do Curso de Graduação EaD	2019	2020	2021
Biblioteconomia – Bacharelado (EaD)	4	6	4
Turismo – Licenciatura (EaD)	4	3	31
História – Licenciatura (EaD)	0	0	88
Matemática – Licenciatura (EaD)	25	32	37
Pedagogia - Licenciatura (EaD)	1	18	162
Sem resposta	9	343	5
Total de respondentes	43	402	322

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 29 - Respondentes por Curso (segmento EaD)



Fonte: LimeSurvey (2022).

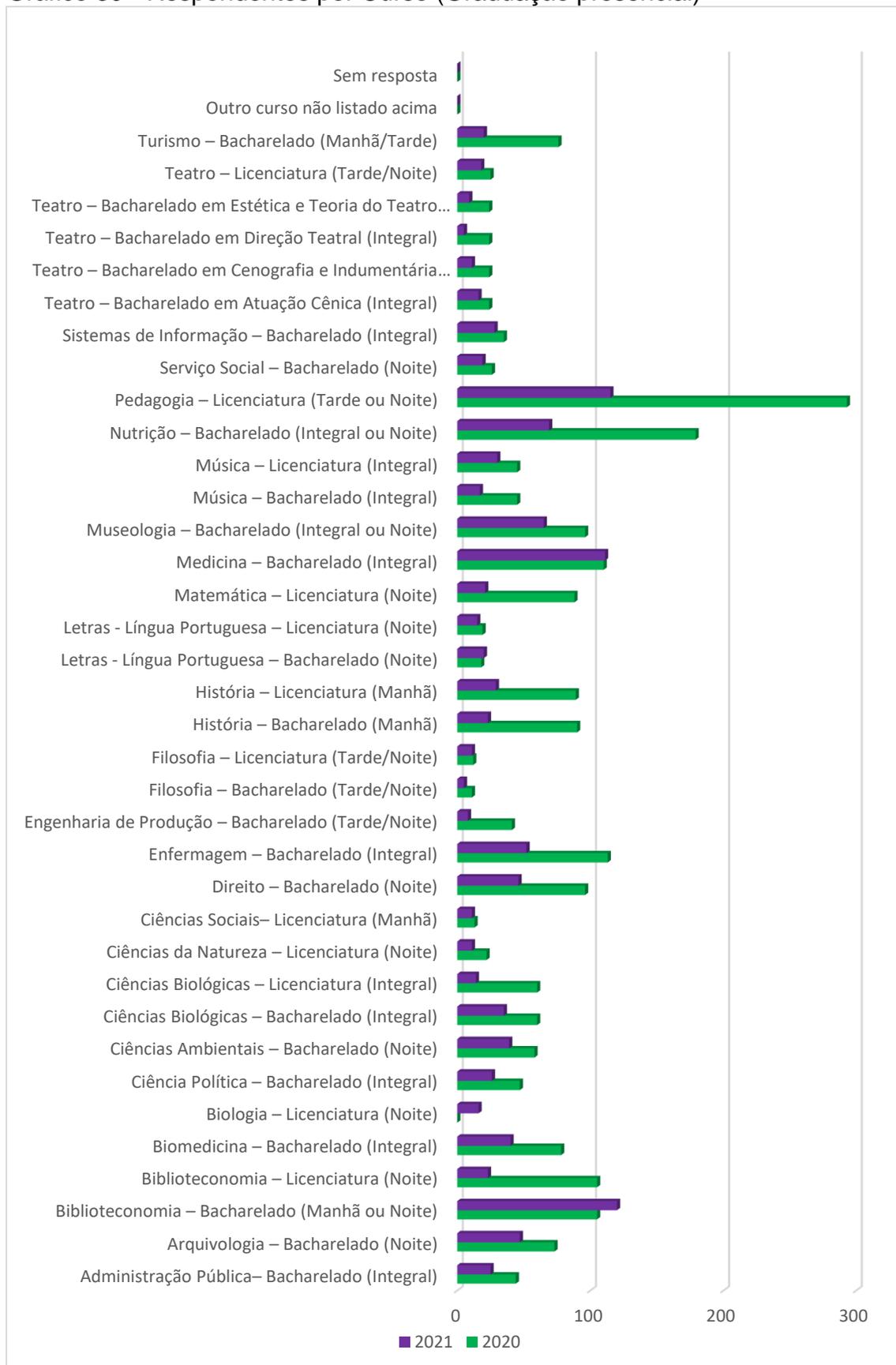
Tabela 38 - Respondentes por Curso (Graduação presencial)

Nome do Curso de Graduação presencial	2019	2020	2021
Administração Pública – Bacharelado (Integral)	*NA	44	25
Arquivologia – Bacharelado (Noite)	*NA	73	47
Biblioteconomia – Bacharelado (Manhã ou Noite)	*NA	105	120
Biblioteconomia – Licenciatura (Noite)	*NA	105	23
Biomedicina – Bacharelado (Integral)	*NA	78	40
Biologia – Licenciatura (Noite)	*NA	*NA	16
Ciência Política – Bacharelado (Integral)	*NA	47	26
Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	*NA	58	39
Ciências Biológicas – Bacharelado (Integral)	*NA	60	35
Ciências Biológicas – Licenciatura (Integral)	*NA	60	14
Ciências da Natureza – Licenciatura (Noite)	*NA	22	11
Ciências Sociais – Licenciatura (Manhã)	*NA	13	11
Direito – Bacharelado (Noite)	*NA	96	46
Enfermagem – Bacharelado (Integral)	*NA	113	52
Engenharia de Produção – Bacharelado (Tarde/Noite)	*NA	41	8
Filosofia – Bacharelado (Tarde/Noite)	*NA	11	5
Filosofia – Licenciatura (Tarde/Noite)	*NA	12	11
História – Bacharelado (Manhã)	*NA	90	23
História – Licenciatura (Manhã)	*NA	89	29
Letras – Língua Portuguesa – Bacharelado (Noite)	*NA	18	20
Letras – Língua Portuguesa – Licenciatura (Noite)	*NA	19	15
Matemática – Licenciatura (Noite)	*NA	88	21
Medicina – Bacharelado (Integral)	*NA	110	111
Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	*NA	96	65
Música – Bacharelado (Integral)	*NA	45	17
Música – Licenciatura (Integral)	*NA	45	30
Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	*NA	179	69
Pedagogia – Licenciatura (Tarde ou Noite)	*NA	293	115
Serviço Social – Bacharelado (Noite)	*NA	26	19
Sistemas de Informação – Bacharelado (Integral)	*NA	35	28
Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	*NA	24	16
Teatro – Bacharelado em Cenografia e Indumentária (Integral)	*NA	24	11
Teatro – Bacharelado em Direção Teatral (Integral)	*NA	24	5
Teatro – Bacharelado em Estética e Teoria do Teatro (Integral)	*NA	24	9
Teatro – Licenciatura (Tarde/Noite)	*NA	25	18
Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	*NA	76	20
Outro Curso não listado acima	*NA	0	0
Sem resposta	*NA	0	0
Total de respondentes	*NA	2271	1170

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 30 - Respondentes por Curso (Graduação presencial)



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 39 - Respondentes por Curso (Especialização)

Nome do Curso de Especialização	2019	2020	2021
Especialização - Biologia Aquática	*NA	*NA	0
Especialização - Cancerologia Clínica	*NA	*NA	0
Especialização - Cardiologia	*NA	0	0
Especialização - Cirurgia Vascular e Angiologia	*NA	1	0
Especialização - Endocrinologia	*NA	*NA	0
Especialização - Enfermagem Neonatal	*NA	*NA	0
Especialização - Geriatria	*NA	0	0
Especialização - Ginecologia	*NA	0	0
Especialização - Nutrição Clínica e Pediátrica	*NA	*NA	0
Especialização - Obstetrícia	*NA	*NA	0
Especialização - Pneumologia Pediátrica	*NA	*NA	0
Especialização - Psiquiatria	*NA	*NA	0
Especialização - Ortopedia e Traumatologia no âmbito do SUS	*NA	*NA	0
Especialização - Neurocirurgia no âmbito do SUS	*NA	1	0
Especialização - Materno-Infantil no âmbito do SUS	*NA	*NA	0
Especialização - Urgência e Emergência no âmbito do SUS	*NA	*NA	0
Especialização - Anestesiologia no âmbito do SUS	*NA	*NA	0
Especialização - Gestão de Negócios e Inteligência	*NA	*NA	0
Especialização - Gestão de Processos de Negócios (MBA)	*NA	*NA	0
Especialização - História Militar Brasileira	*NA	2	0
Especialização - Gestão Escolar (EaD)	*NA	*NA	0
Especialização - Educação Especial - Surdez (EaD)	*NA	*NA	0
Especialização - Educação Especial - Mental (EaD)	*NA	*NA	1
Especialização - Educação Especial - Visual (EaD)	*NA	*NA	0
Especialização - Organização do Conhecimento para Recuperação da Informação (Recuperação a Informação)	*NA	*NA	0
Especialização - Questões Históricas e Filosóficas da Educação	*NA	*NA	0
Especialização - Gestão de Organização Pública de Saúde	*NA	*NA	0
Especialização - Gestão Pública Municipal (EaD)	*NA	*NA	0
Especialização - Teatro Musicado	*NA	*NA	0
Residência em Enfermagem - Enfermagem nos Moldes de Residência	*NA	*NA	12
Residência Médica - Alergia e Imunologia	*NA	0	0
Residência Médica - Anestesiologia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Cirurgia do Aparelho Digestivo	*NA	*NA	0
Residência Médica - Cirurgia Geral	*NA	1	1
Residência Médica - Cirurgia Geral R3 - Videolaparoscopia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Cirurgia Torácica Respiratória	*NA	*NA	0
Residência Médica - Cirurgia Torácica R3 - Endoscopia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Clínica Médica	*NA	0	0
Residência Médica - Dermatologia	*NA	0	0
Residência Médica - Endocrinologia e Metabologia	*NA	1	0
Residência Médica - Endoscopia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Foniatria	*NA	*NA	0
Residência Médica - Gastroenterologia	*NA	0	0

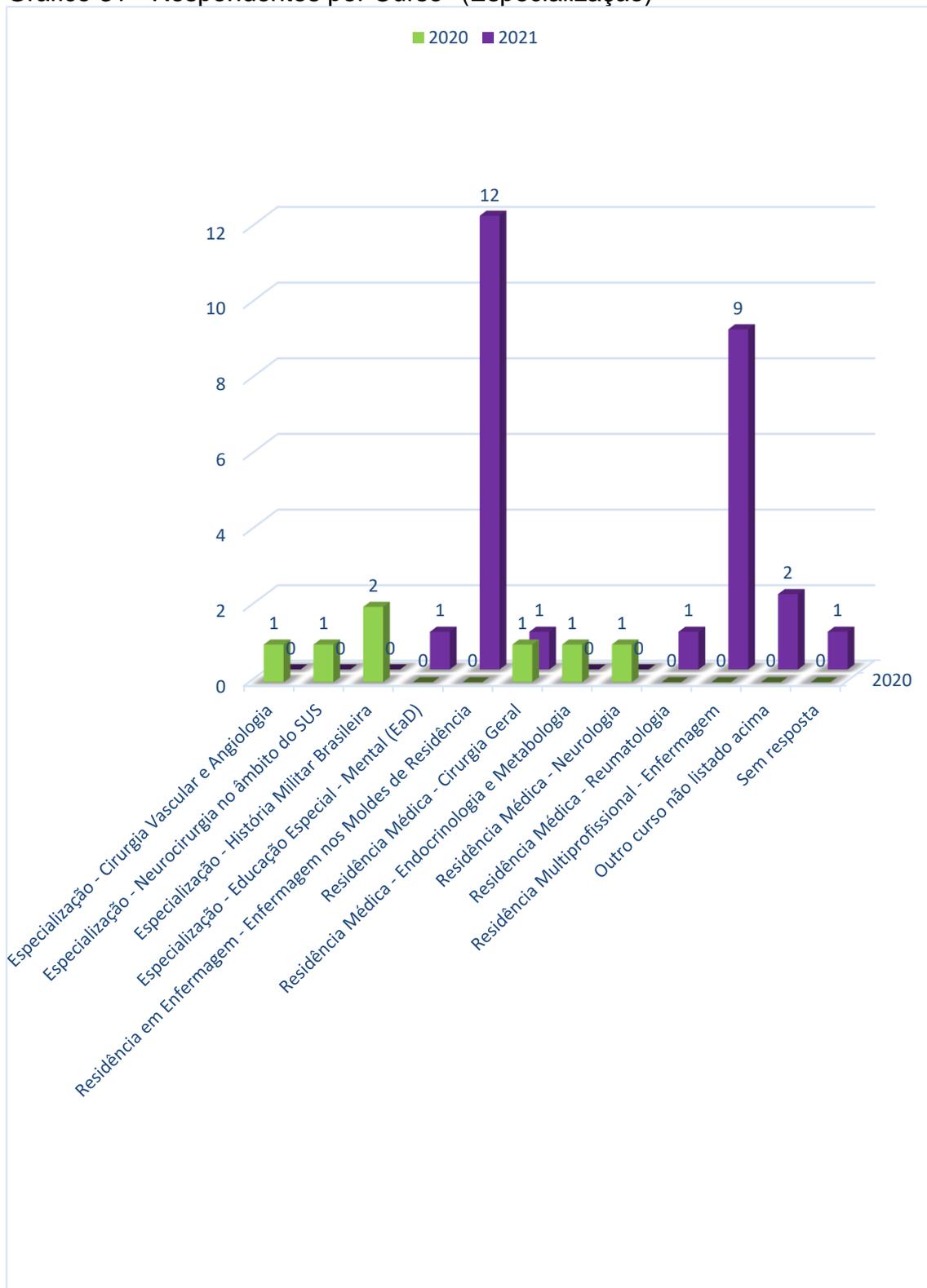


Residência Médica - Genética Médica	*NA	*NA	0
Residência Médica - Hansenologia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Hematologia e Hemoterapia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Hepatologia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Homeopatia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Homeopatia R3	*NA	*NA	0
Residência Médica - Medicina do Sono	*NA	*NA	0
Residência Médica - Medicina do Tráfego	*NA	*NA	0
Residência Médica - Nefrologia	*NA	0	0
Residência Médica - Neurocirurgia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Neurofisiologia Clínica	*NA	*NA	0
Residência Médica - Neurologia	*NA	1	0
Residência Médica - Obstetrícia e Ginecologia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Oftalmologia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Oftalmologia R4	*NA	*NA	0
Residência Médica - Ortopedia e Traumatologia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Otorrinolaringologia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Patologia	*NA	*NA	0
Residência Médica - Patologia R4	*NA	*NA	0
Residência Médica - Patologia Clínica	*NA	*NA	0
Residência Médica - Pediatria	*NA	0	0
Residência Médica - Pediatria R3 - Neonatologia	*NA	0	0
Residência Médica - Pediatria R3 - Pneumologia	*NA	0	0
Residência Médica - Pneumologia	*NA	0	0
Residência Médica - Pneumologia R3 - Endoscopia	*NA	0	0
Residência Médica - Radiologia e Diagnóstico por Imagem	*NA	*NA	0
Residência Médica - Reumatologia	*NA	0	1
Residência Médica - Urologia	*NA	*NA	0
Residência Multiprofissional - Enfermagem	*NA	*NA	9
Residência Multiprofissional - Fisioterapia	*NA	*NA	0
Residência Multiprofissional - Fonoaudiologia	*NA	*NA	0
Residência Multiprofissional - Nutrição	*NA	*NA	0
Outro curso não listado acima	*NA	*NA	2
Sem resposta	*NA	*NA	1
Total de respondentes	*NA	7	27

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 31 - Respondentes por Curso* (Especialização)



Fonte: LimeSurvey (2022).

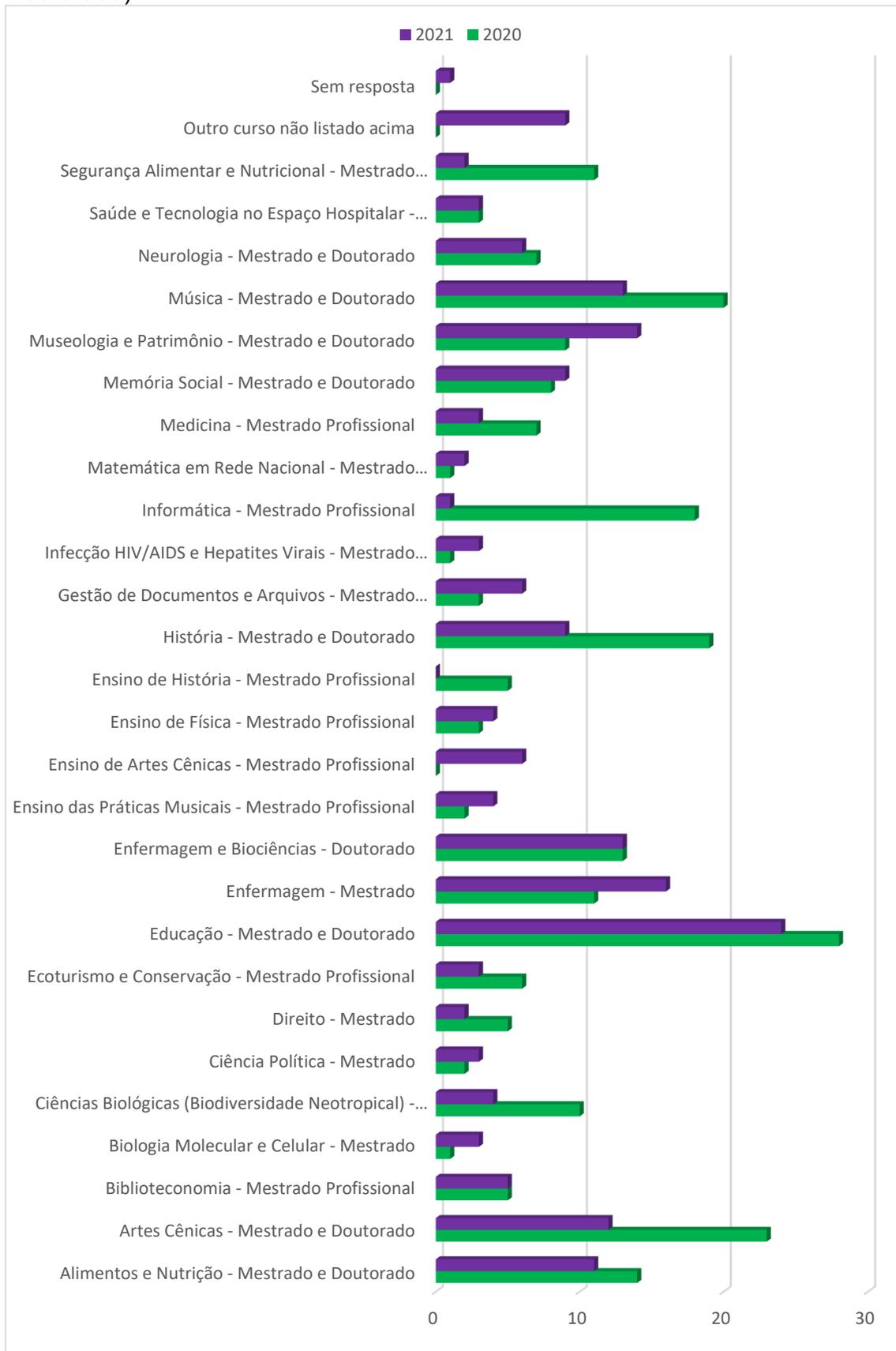
*Obs.: Demonstrados, no Gráfico, somente os Cursos que receberam respostas nos anos-base 2020 e 2021.

Tabela 40 - Respondentes por Curso (Mestrado, Mestrado Profissional e Doutorado)

Nome do Curso de Mestrado, Mestrado Profissional e Doutorado	2019	2020	2021
Alimentos e Nutrição - Mestrado e Doutorado	*NA	14	11
Artes Cênicas - Mestrado e Doutorado	*NA	23	12
Biblioteconomia - Mestrado Profissional	*NA	5	5
Biologia Molecular e Celular - Mestrado	*NA	1	3
Ciências Biológicas (Biodiversidade Neotropical) - Mestrado e Doutorado	*NA	10	4
Ciência Política - Mestrado	*NA	2	3
Direito - Mestrado	*NA	5	2
Ecoturismo e Conservação - Mestrado Profissional	*NA	6	3
Educação - Mestrado e Doutorado	*NA	28	24
Enfermagem - Mestrado	*NA	11	16
Enfermagem e Biociências - Doutorado	*NA	13	13
Ensino das Práticas Musicais - Mestrado Profissional	*NA	2	4
Ensino de Artes Cênicas - Mestrado Profissional	*NA	0	6
Ensino de Física - Mestrado Profissional	*NA	3	4
Ensino de História - Mestrado Profissional	*NA	5	0
História - Mestrado e Doutorado	*NA	19	9
Gestão de Documentos e Arquivos - Mestrado Profissional	*NA	3	6
Infecção HIV/AIDS e Hepatites Virais - Mestrado Profissional	*NA	1	3
Informática - Mestrado Profissional	*NA	18	1
Matemática em Rede Nacional - Mestrado Profissional	*NA	1	2
Medicina - Mestrado Profissional	*NA	7	3
Memória Social - Mestrado e Doutorado	*NA	8	9
Museologia e Patrimônio - Mestrado e Doutorado	*NA	9	14
Música - Mestrado e Doutorado	*NA	20	13
Neurologia - Mestrado e Doutorado	*NA	7	6
Saúde e Tecnologia no Espaço Hospitalar - Mestrado	*NA	3	3
Segurança Alimentar e Nutricional - Mestrado Profissional	*NA	11	2
Outro Curso não listado acima	*NA	0	9
Sem resposta	*NA	0	1
Total de respondentes	*NA	235	191
*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano			

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 32 - Respondentes por Curso (Mestrado, Mestrado Profissional e Doutorado)



Fonte: LimeSurvey (2022).



4.2 QUANTO ÀS QUESTÕES DE AAI

Abaixo, nas subseções 4.2.1 a 4.2.5, são apresentadas as questões relativas à Autoavaliação Institucional por Eixos. Destaca-se o fato de, nos exercícios de 2018 e 2019, como resposta-padrão para as questões, não constar o item “Nem satisfeito nem insatisfeito” acrescentado no AAI de 2020 e 2021 por solicitação da comunidade no AAI 2019. No resultado para este item dos relatórios AAI 2018 e 2019, foram preenchidos com “0%” por não ter sido acompanhado nos questionários aplicados nos mesmos.

4.2.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

➤ **1.2 - Processo de autoavaliação institucional**

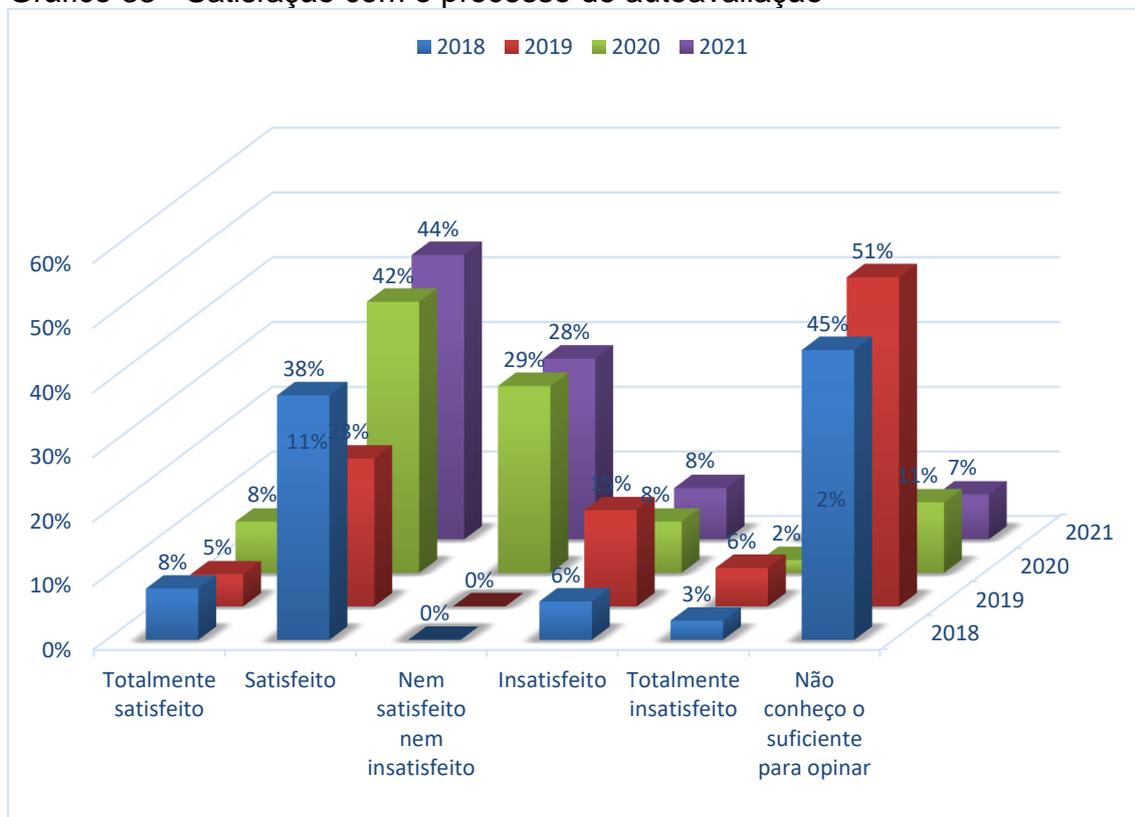
A respeito do grau de satisfação em relação ao processo de Autoavaliação Institucional, os respondentes, em sua grande maioria, estão satisfeitos com esse processo.

Tabela 41 - Satisfação em relação ao processo de Autoavaliação

1.2.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao processo de autoavaliação institucional? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	8%	5%	8%	11%
Satisfeito	38%	23%	42%	44%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	29%	28%
Insatisfeito	6%	15%	8%	8%
Totalmente insatisfeito	3%	6%	2%	2%
Não conheço o suficiente para opinar	45%	51%	11%	7%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 33 - Satisfação com o processo de autoavaliação



Fonte: LimeSurvey (2022).

Com relação à dificuldade no preenchimento do questionário, a maior parcela dos respondentes o considera fácil de responder. No entanto, a CPA se propõe a melhorar a estrutura do questionário em prol do bem-estar dos respondentes e com o objetivo de atingir uma maior participação da comunidade universitária na Autoavaliação Institucional.

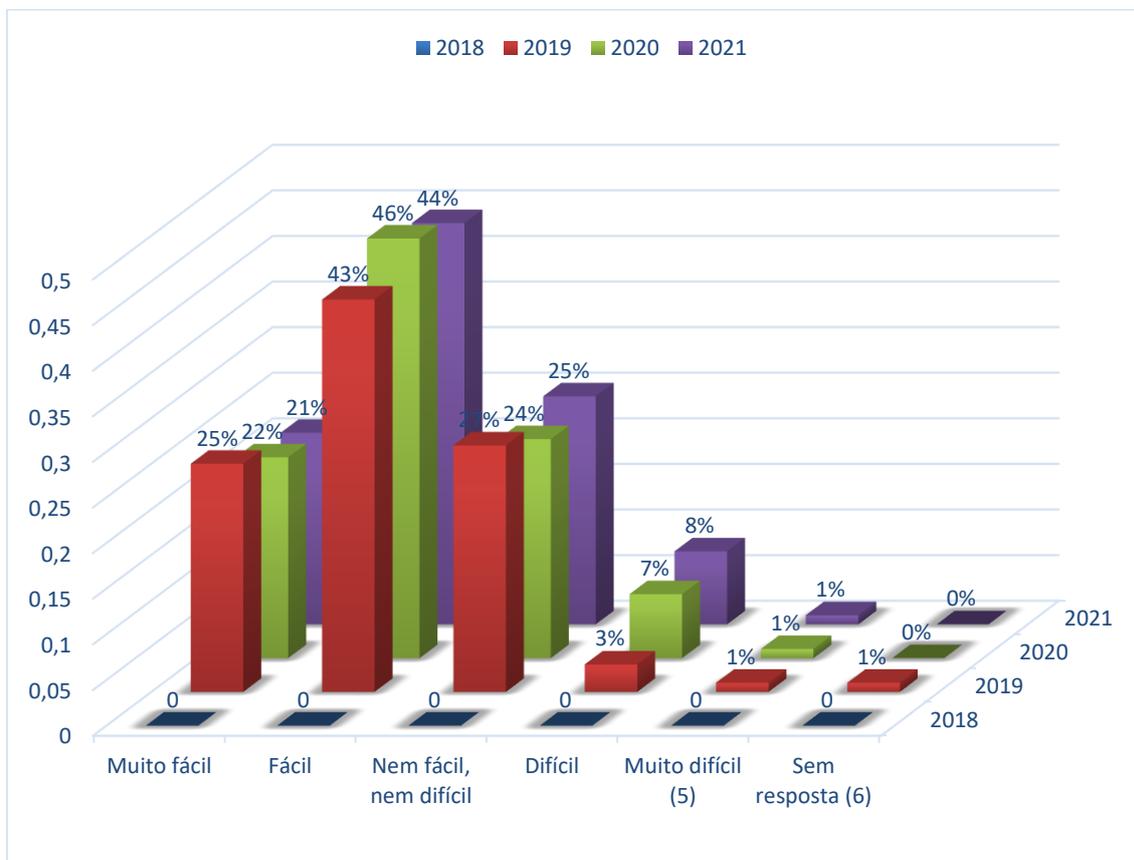
Tabela 42 - Grau de dificuldade de preenchimento do Questionário

1.2.2 - Como foi o preenchimento desse questionário? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Muito fácil	*NA	25%	22%	21%
Fácil	*NA	43%	46%	44%
Nem fácil, nem difícil	*NA	27%	24%	25%
Difícil	*NA	3%	7%	8%
Muito difícil	*NA	1%	1%	1%
Sem resposta	*NA	1%	0%	0%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 34 - Grau de dificuldade de preenchimento do Questionário



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados**

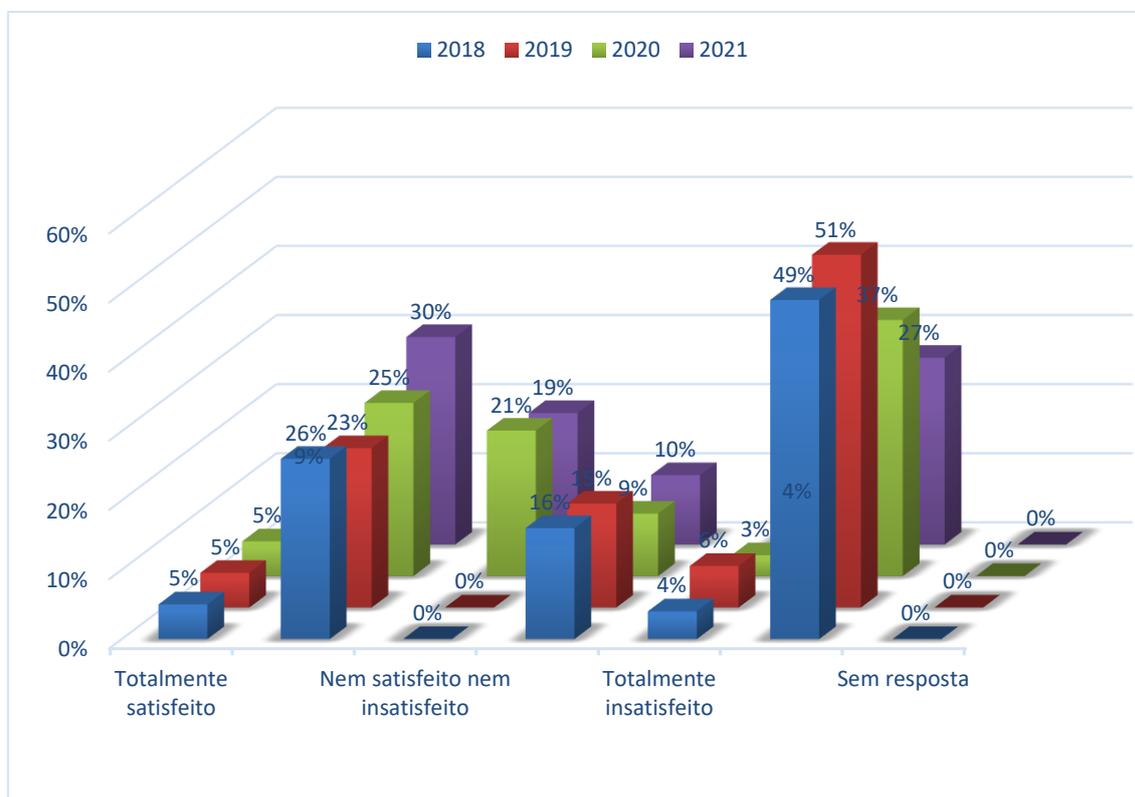
Quanto ao grau de satisfação em relação à divulgação, análise e apropriação dos resultados referentes à Autoavaliação Institucional e às avaliações externas (INEP, CAPES, entre outras), a maioria dos respondentes sinalizaram que estão satisfeitos.

Tabela 43 - Satisfação com a divulgação da autoavaliação

1.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à divulgação, análise e apropriação dos resultados referentes à autoavaliação institucional? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	5%	5%	9%
Satisfeito	26%	23%	25%	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	21%	19%
Insatisfeito	16%	15%	9%	10%
Totalmente insatisfeito	4%	6%	3%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	49%	51%	37%	27%
Sem resposta	0%	0%	0%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 35 - Satisfação com a responsividade da autoavaliação



Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 44 - Satisfação com a divulgação da autoavaliação anterior

1.4.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação à divulgação do Relatório de Autoavaliação Institucional anterior pela CPA? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito (1)	*NA	*NA	*NA	10%
Satisfeito (2)	*NA	*NA	*NA	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	*NA	*NA	18%
Insatisfeito (4)	*NA	*NA	*NA	8%
Totalmente insatisfeito (5)	*NA	*NA	*NA	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	*NA	*NA	30%
Sem resposta (7)	*NA	*NA	*NA	0%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 45 - Satisfação com a responsividade da avaliação de Curso

1.4.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação à divulgação, análise e apropriação dos resultados da avaliação de Curso promovidas pelas CIAC's de sua Unidade? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito (1)	*NA	*NA	*NA	9%
Satisfeito (2)	*NA	*NA	*NA	26%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	*NA	*NA	17%
Insatisfeito (4)	*NA	*NA	*NA	10%
Totalmente insatisfeito (5)	*NA	*NA	*NA	4%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	*NA	*NA	33%
Sem resposta (7)	*NA	*NA	*NA	0%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Tabela 46 - Satisfação com a responsividade da avaliação externa

1.4.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação à análise e apropriação dos resultados das avaliações, institucional e de Cursos, promovidas por instituições externas (Inep, Capes etc.)? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito (1)	*NA	*NA	*NA	8%
Satisfeito (2)	*NA	*NA	*NA	25%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	*NA	*NA	18%
Insatisfeito (4)	*NA	*NA	*NA	9%
Totalmente insatisfeito (5)	*NA	*NA	*NA	4%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	*NA	*NA	36%
Sem resposta (7)	*NA	*NA	*NA	0%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Ao final do questionário, a CPA criou um campo para os respondentes registrarem suas críticas e/ou sugestões quanto ao mesmo. Esse campo foi

gerado para receber textos sem limite de palavras: 1.750 respondentes utilizaram os campos de textos livres para expressar opiniões sobre o questionário e/ou opiniões de assuntos tratados na Autoavaliação, inclusive oferecendo denúncias e informando situações que necessitam a atenção da Administração Superior da UNIRIO.

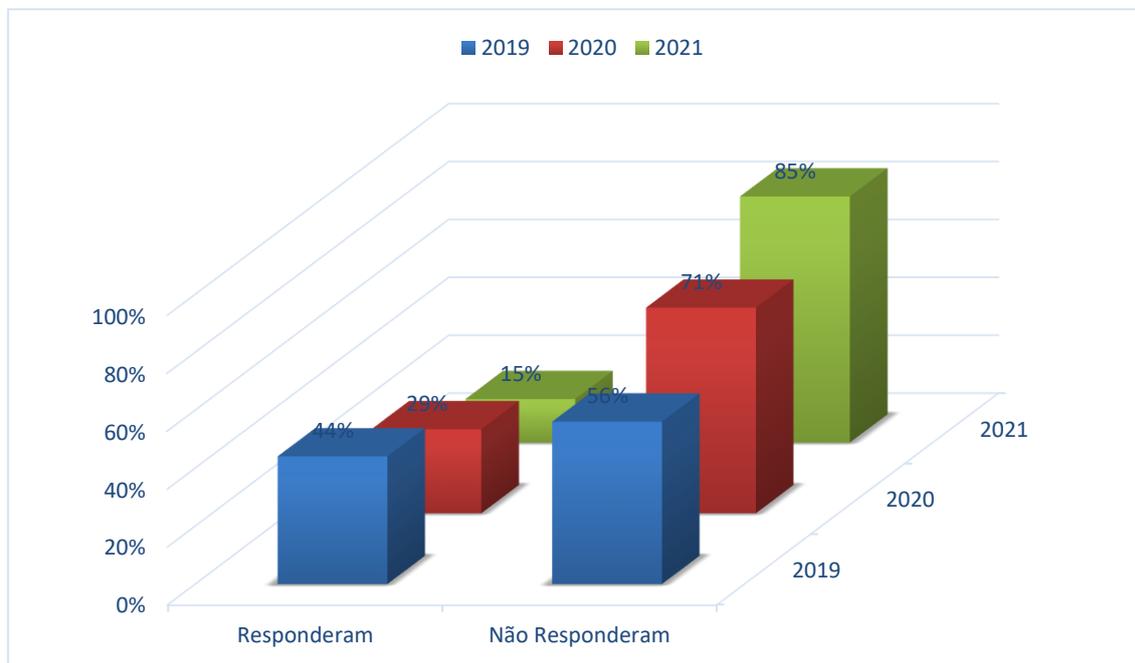
A CPA classificou e organizou as colaborações, como apresentado no final do presente relatório, e, posteriormente, elas serão encaminhadas aos agentes institucionais responsáveis pela tratativa dos assuntos.

Tabela 47 - Críticas e/ou sugestões dos respondentes

1.4.3 - Quais as críticas e/ou sugestões que você tem sobre esse Questionário? (Pergunta para todos os segmentos)			
	2019	2020	2021
Responderam	44%	29%	15%
Não Responderam	56%	71%	85%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 36 - Críticas e/ou sugestões dos respondentes



Fonte: LimeSurvey (2022).

4.2.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

➤ 2.1 Missão institucional, metas e objetivos do PDI

Os resultados deste item estão nas páginas 94 a 96 do presente relatório.

➤ 2.2 - Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de Graduação e de Pós-Graduação

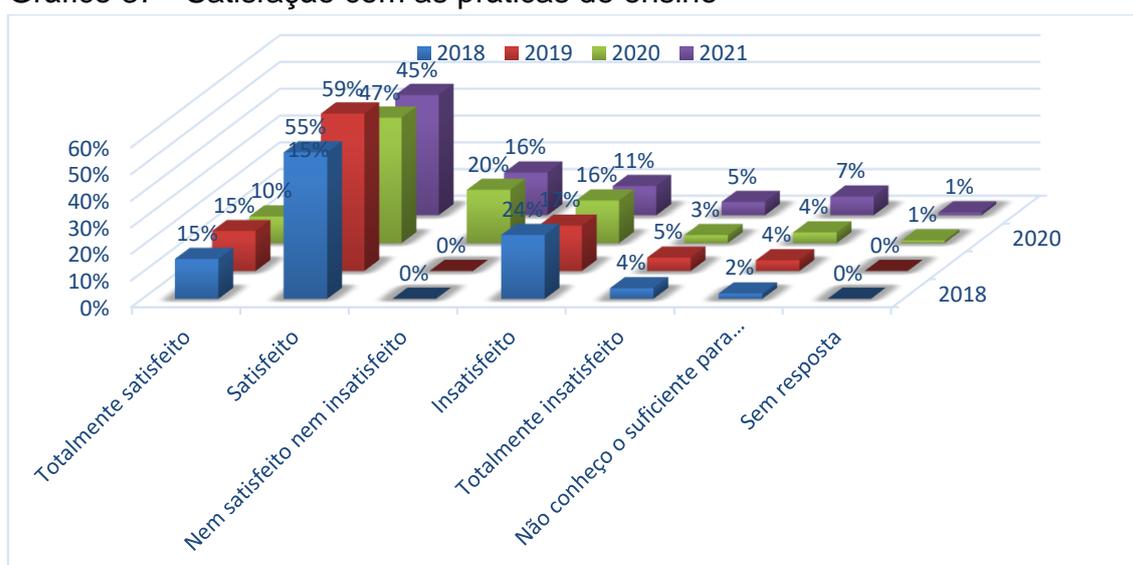
Quanto ao grau de satisfação em relação às práticas de ensino adotadas no âmbito do Curso, houve satisfação com as práticas aplicadas pela UNIRIO: a maioria dos respondentes estão satisfeitos.

Tabela 48 - Satisfação com as práticas de ensino

2.2.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às práticas de ensino adotadas no âmbito dos Cursos da UNIRIO? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	15%	15%	10%	15%
Satisfeito	55%	59%	47%	45%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	16%
Insatisfeito	24%	17%	16%	11%
Totalmente insatisfeito	4%	5%	3%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	2%	4%	4%	7%
Sem resposta	0%	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 37 - Satisfação com as práticas de ensino



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **2.4 - Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultura**

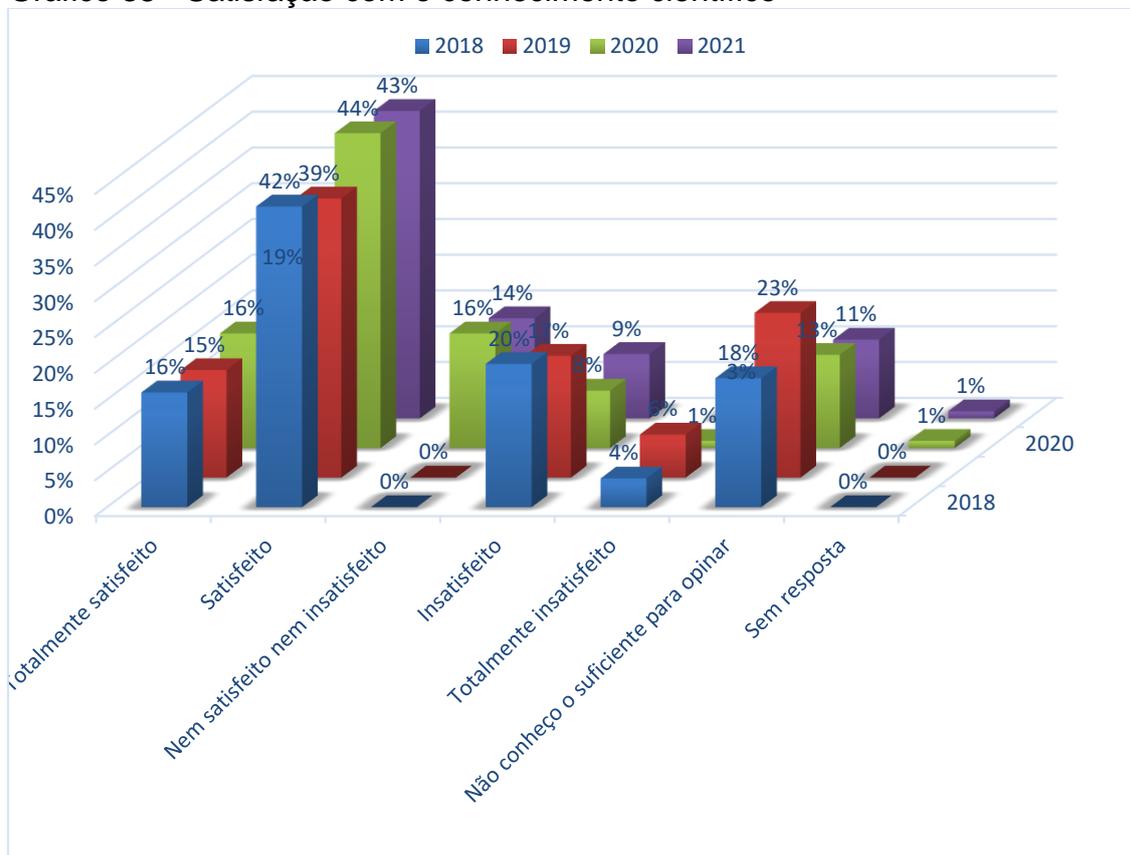
Quanto ao grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico na UNIRIO, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa produção. Destaca-se a queda do índice de respondentes sem conhecimento suficiente para opinar, o que traduz que os atores institucionais promovem ações para a ampla divulgação das produções acadêmicas.

Tabela 49 - Satisfação com o conhecimento científico

2.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à produção, na UNIRIO, de conhecimento científico? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	16%	15%	16%	19%
Satisfeito	42%	39%	44%	43%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	16%	14%
Insatisfeito	20%	17%	8%	9%
Totalmente insatisfeito	4%	6%	1%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	18%	23%	13%	11%
Sem resposta	0%	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 38 - Satisfação com o conhecimento científico



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico na UNIRIO, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa produção. Ressalta-se o alto índice de respondentes sem conhecimento suficiente para opinar, o que traz um alerta para os atores institucionais promoverem ações para a ampla divulgação das produções acadêmicas relacionadas à inovação tecnológica.

Tabela 50 - Satisfação com a inovação tecnológica

2.4.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação à produção, na UNIRIO, de inovação tecnológica? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	10%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	29%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	22%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	17%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	5%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	17%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	1%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 39 - Satisfação com a inovação tecnológica



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico na UNIRIO, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa produção. Destaca-se um índice de respondentes sem conhecimento suficiente para opinar, o que traz um alerta para os atores institucionais promoverem ações para a ampla divulgação das produções acadêmicas.

Tabela 51 - Satisfação com o desenvolvimento artístico e cultural

2.4.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação à produção na UNIRIO: de desenvolvimento artístico e cultural? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	15%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	38%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	17%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	9%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	3%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	17%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	1%

*NA = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 40 - Satisfação com o desenvolvimento artístico e cultural



Fonte: LimeSurvey (2022).

- **2.5** - Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural; **2.6** - Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social; **2.7** - Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social; **2.8** - Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

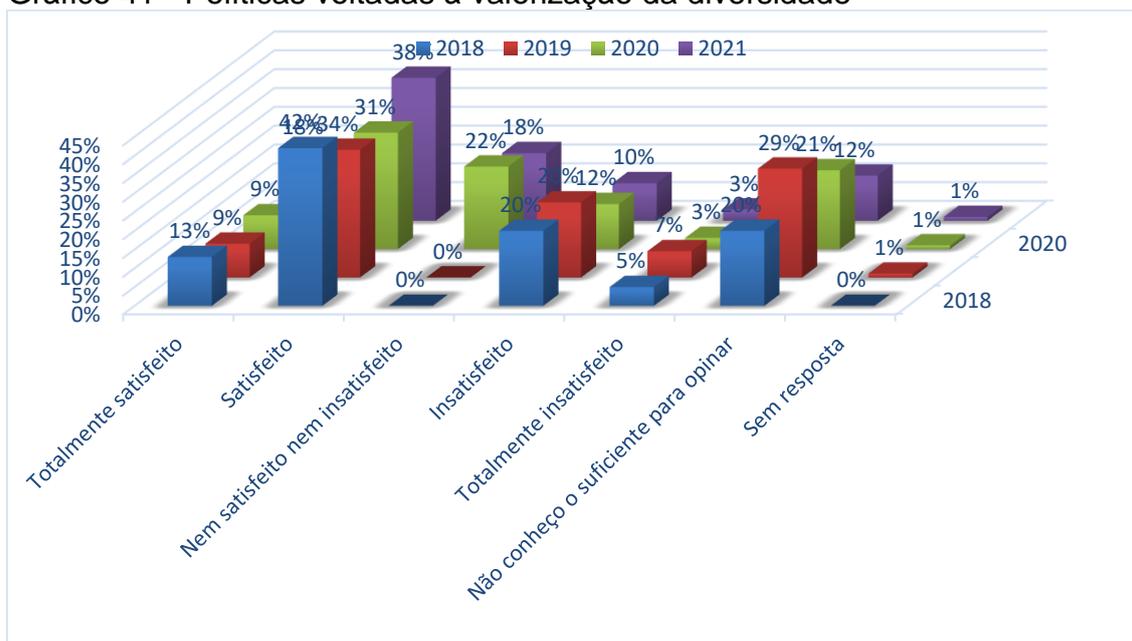
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Ressalta-se uma queda na parcela de respondentes que desconhece qualquer tipo de ação nessa área na Universidade e uma queda recorrente da insatisfação nesse tópico.

Tabela 52 - Políticas voltadas à valorização da diversidade

2.5.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	9%	9%	18%
Satisfeito	42%	34%	31%	38%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	22%	18%
Insatisfeito	20%	20%	12%	10%
Totalmente insatisfeito	5%	7%	3%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	20%	29%	21%	12%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 41 - Políticas voltadas à valorização da diversidade



Fonte: LimeSurvey (2022).

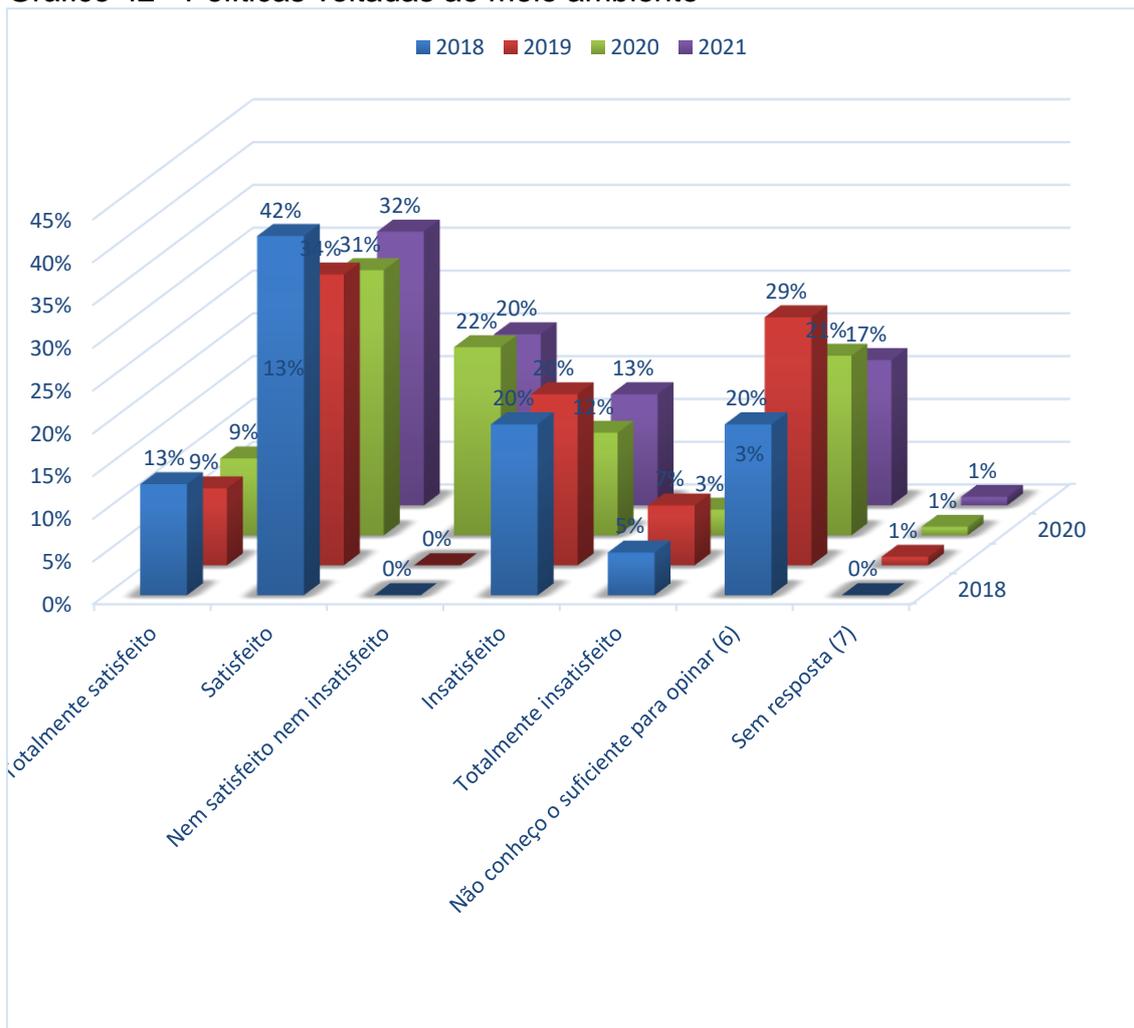
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas ao meio ambiente, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma queda na parcela de respondentes que desconhece qualquer tipo de ação nessa área na Universidade.

Tabela 53 - Políticas voltadas ao meio ambiente

2.5.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas ao meio ambiente? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	9%	9%	13%
Satisfeito	42%	34%	31%	32%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	22%	20%
Insatisfeito	20%	20%	12%	13%
Totalmente insatisfeito	5%	7%	3%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	20%	29%	21%	17%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 42 - Políticas voltadas ao meio ambiente



Fonte: LimeSurvey (2022).

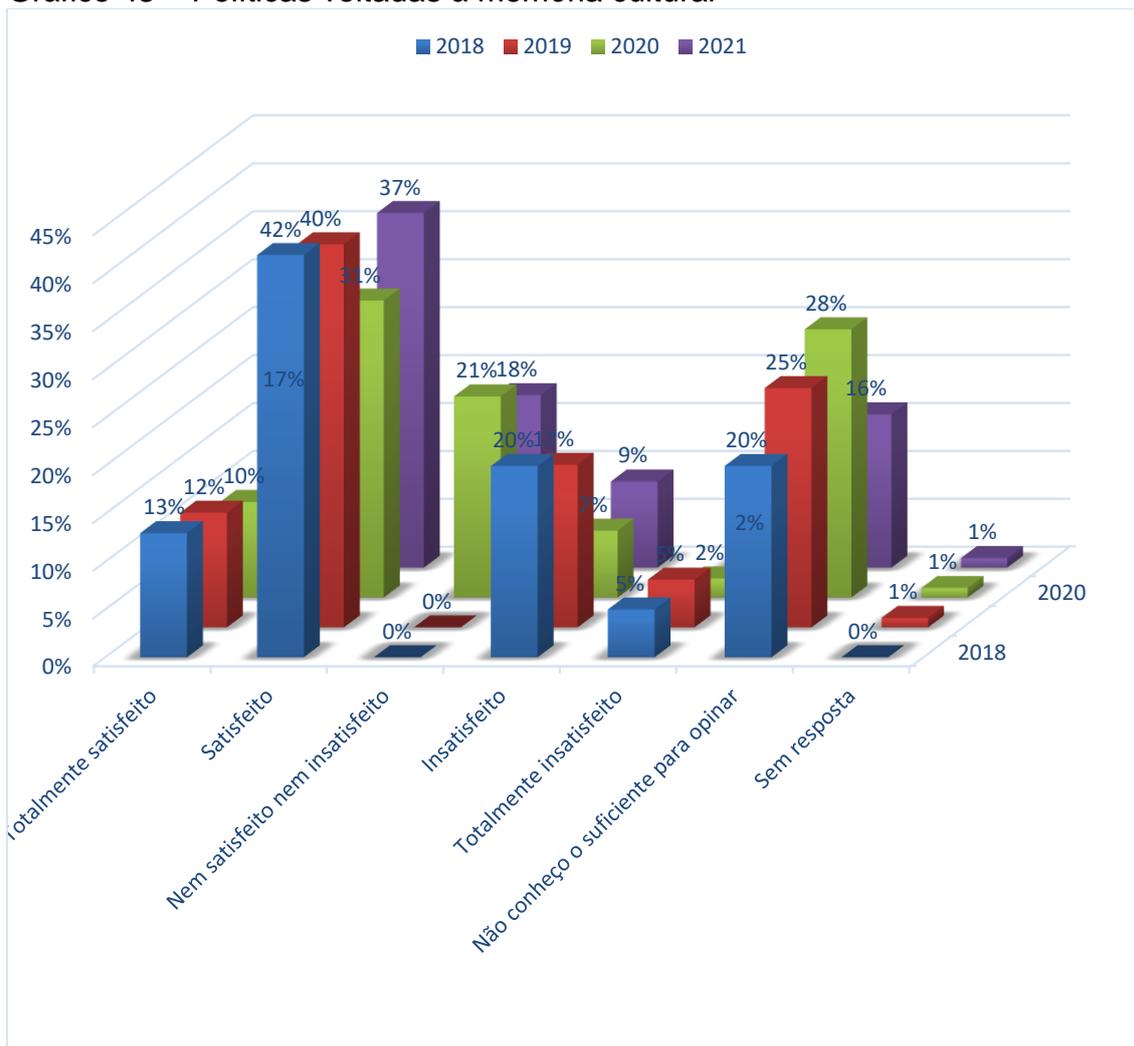
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à memória cultural, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Evidencia-se uma queda na parcela de respondentes que desconhece qualquer tipo de ação nessa área na Universidade.

Tabela 54 - Políticas voltadas à memória cultural

2.5.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à memória cultural? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	12%	10%	17%
Satisfeito	42%	40%	31%	37%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	21%	18%
Insatisfeito	20%	17%	7%	9%
Totalmente insatisfeito	5%	5%	2%	2%
Não conheço o suficiente para opinar	20%	25%	28%	16%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 43 – Políticas voltadas à memória cultural



Fonte: LimeSurvey (2022).

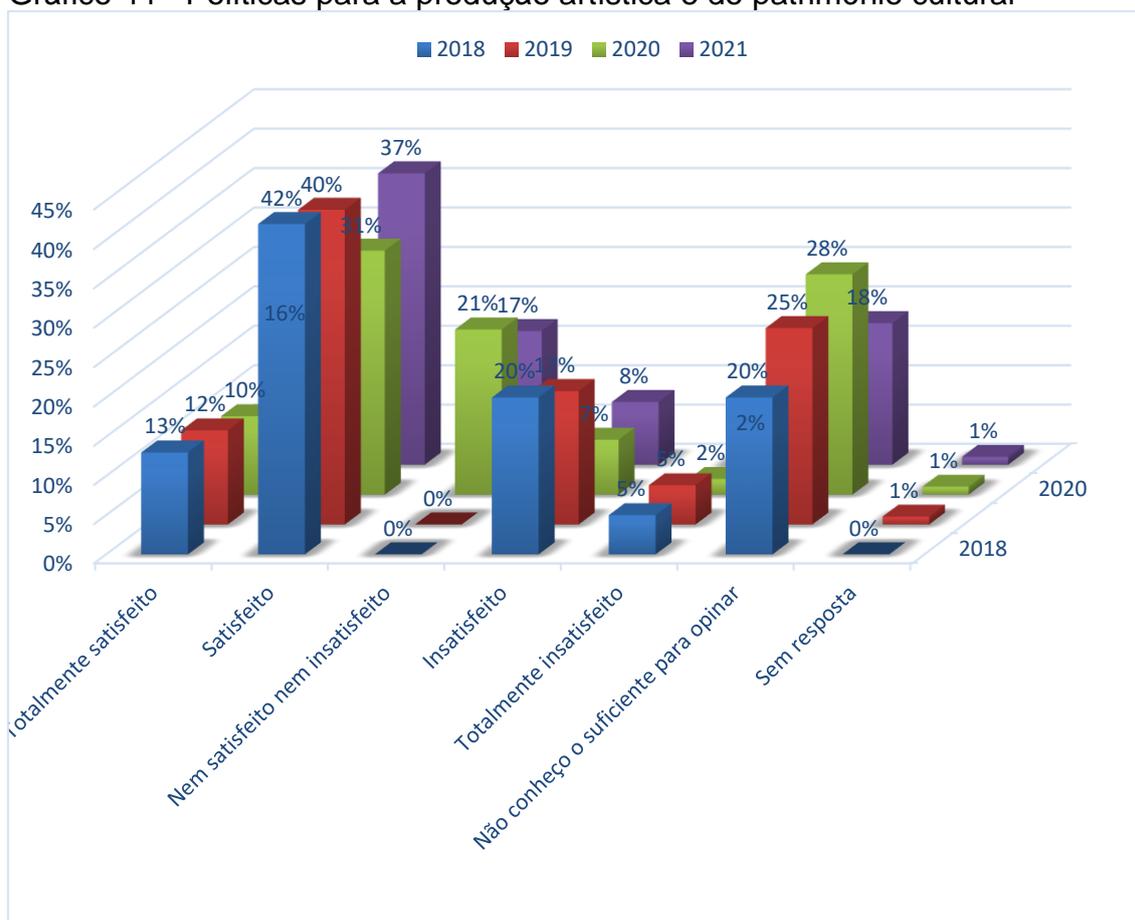
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à produção artística e do patrimônio cultural, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma queda da parcela de respondentes que desconhece qualquer tipo de ação nessa área na Universidade.

Tabela 55 - Políticas para a produção artística e do patrimônio cultural

2.5.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à produção artística e do patrimônio cultural? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	12%	10%	16%
Satisfeito	42%	40%	31%	37%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	21%	17%
Insatisfeito	20%	17%	7%	8%
Totalmente insatisfeito	5%	5%	2%	2%
Não conheço o suficiente para opinar	20%	25%	28%	18%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 44 - Políticas para a produção artística e do patrimônio cultural



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Ressalta-se uma parcela considerável de respondentes que desconhece qualquer tipo de ação nessa área na Universidade.

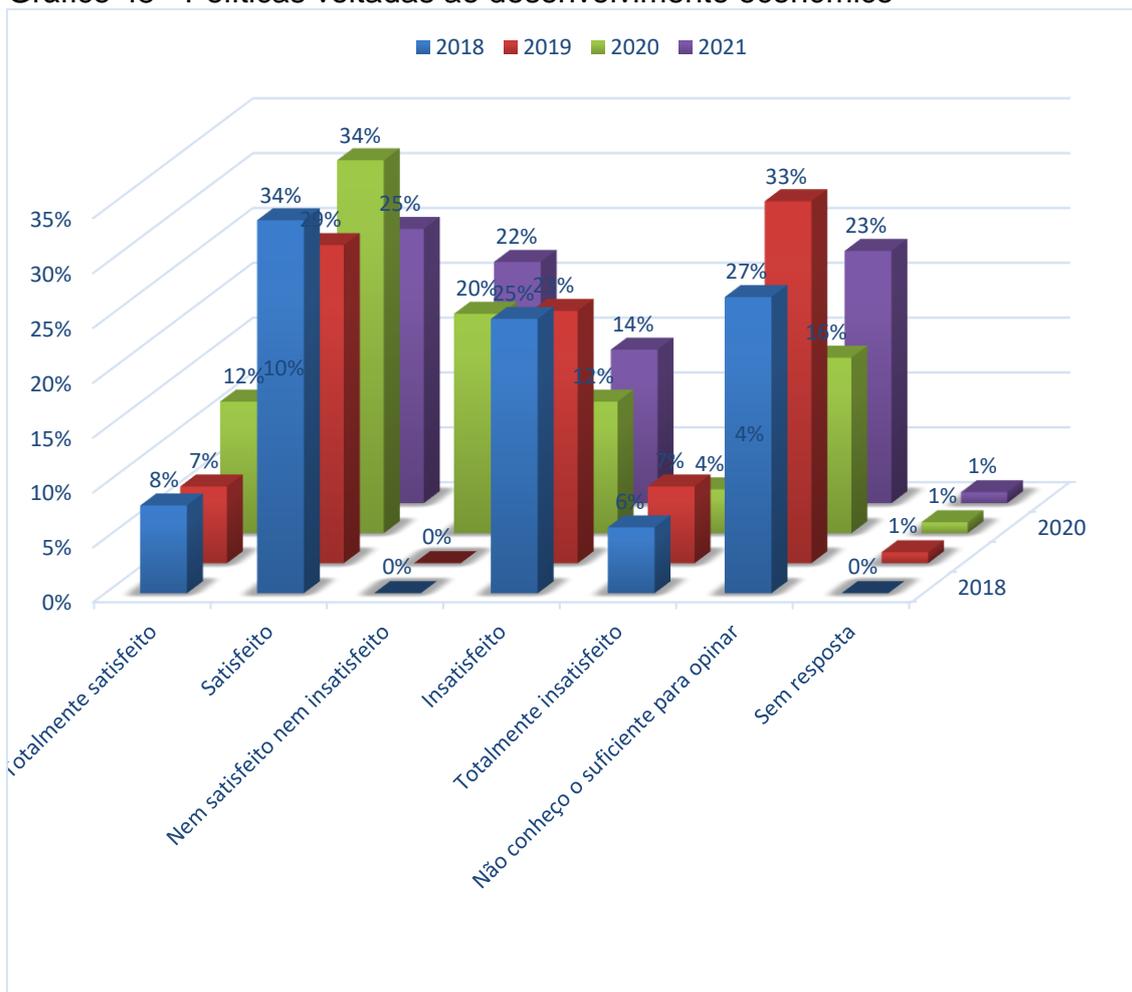
Tabela 56 - Políticas voltadas ao desenvolvimento econômico

2.5.5 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	8%	7%	12%	10%
Satisfeito	34%	29%	34%	25%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	22%
Insatisfeito	25%	23%	12%	14%
Totalmente insatisfeito	6%	7%	4%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	27%	33%	16%	23%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 45 - Políticas voltadas ao desenvolvimento econômico



Fonte: LimeSurvey (2022).

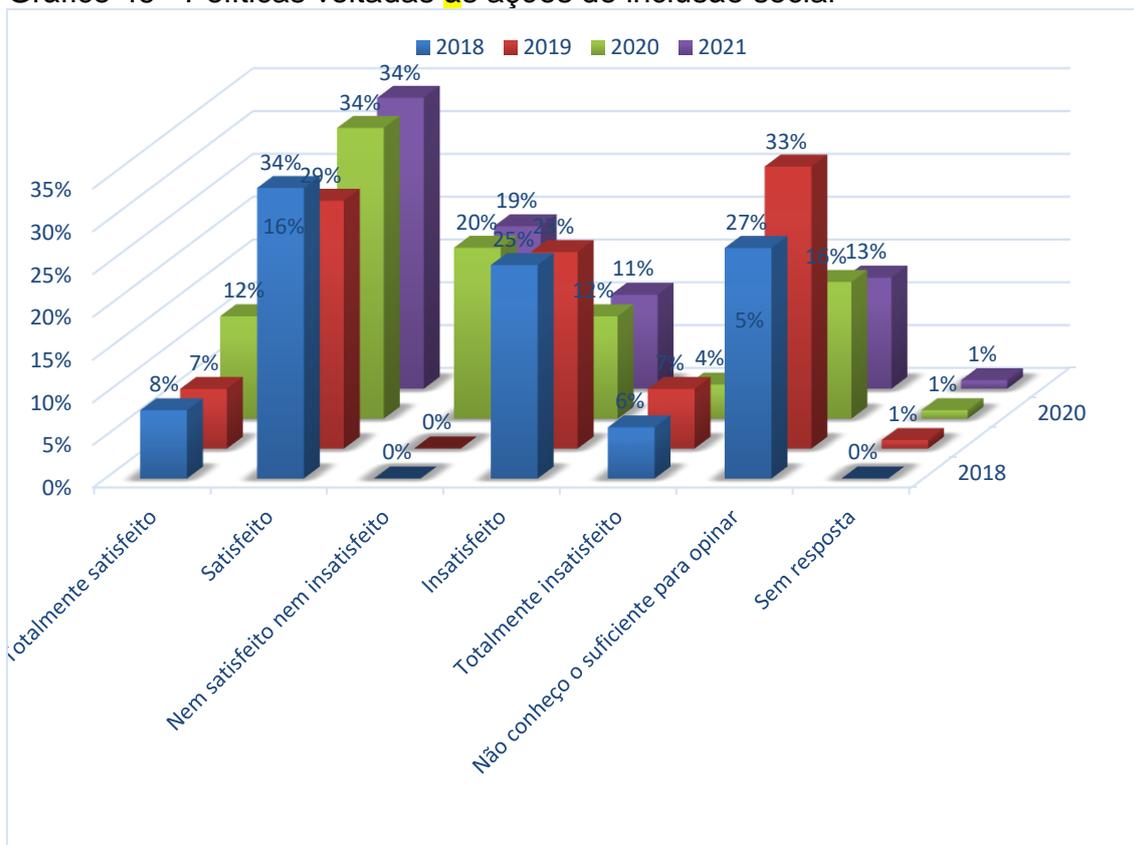
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas às ações de responsabilidade social (inclusão social), a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma queda na parcela de respondentes que desconhece qualquer tipo de ação nessa área na Universidade.

Tabela 57 - Políticas voltadas às ações de inclusão social

2.5.6 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas às ações de responsabilidade social (inclusão social)? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	8%	7%	12%	16%
Satisfeito	34%	29%	34%	34%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	19%
Insatisfeito	25%	23%	12%	11%
Totalmente insatisfeito	6%	7%	4%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	27%	33%	16%	13%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 46 - Políticas voltadas às ações de inclusão social



Fonte: LimeSurvey (2022).

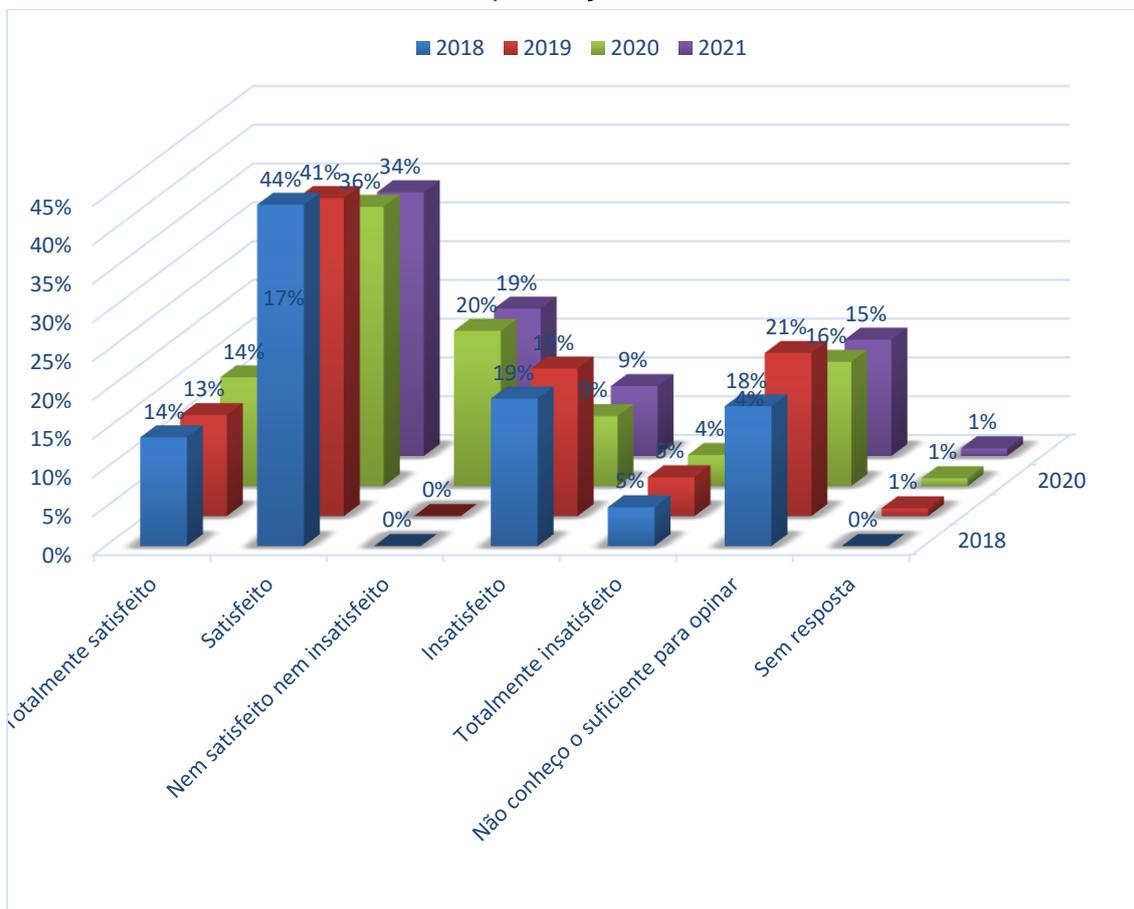
Quanto ao grau de satisfação em relação à defesa e promoção dos direitos humanos, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Enfatiza-se uma queda de respondentes que desconhecem qualquer tipo de ação nessas políticas, carecendo, assim, de maior ação/divulgação pelos atores institucionais responsáveis por essa demanda.

Tabela 58 - Políticas de defesa e promoção dos direitos humanos

2.5.7 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à defesa e promoção dos direitos humanos? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	14%	13%	14%	17%
Satisfeito	44%	41%	36%	34%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	19%
Insatisfeito	19%	19%	9%	9%
Totalmente insatisfeito	5%	5%	4%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	18%	21%	16%	15%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 47 - Políticas de defesa e promoção dos direitos humanos



Fonte: LimeSurvey (2022).

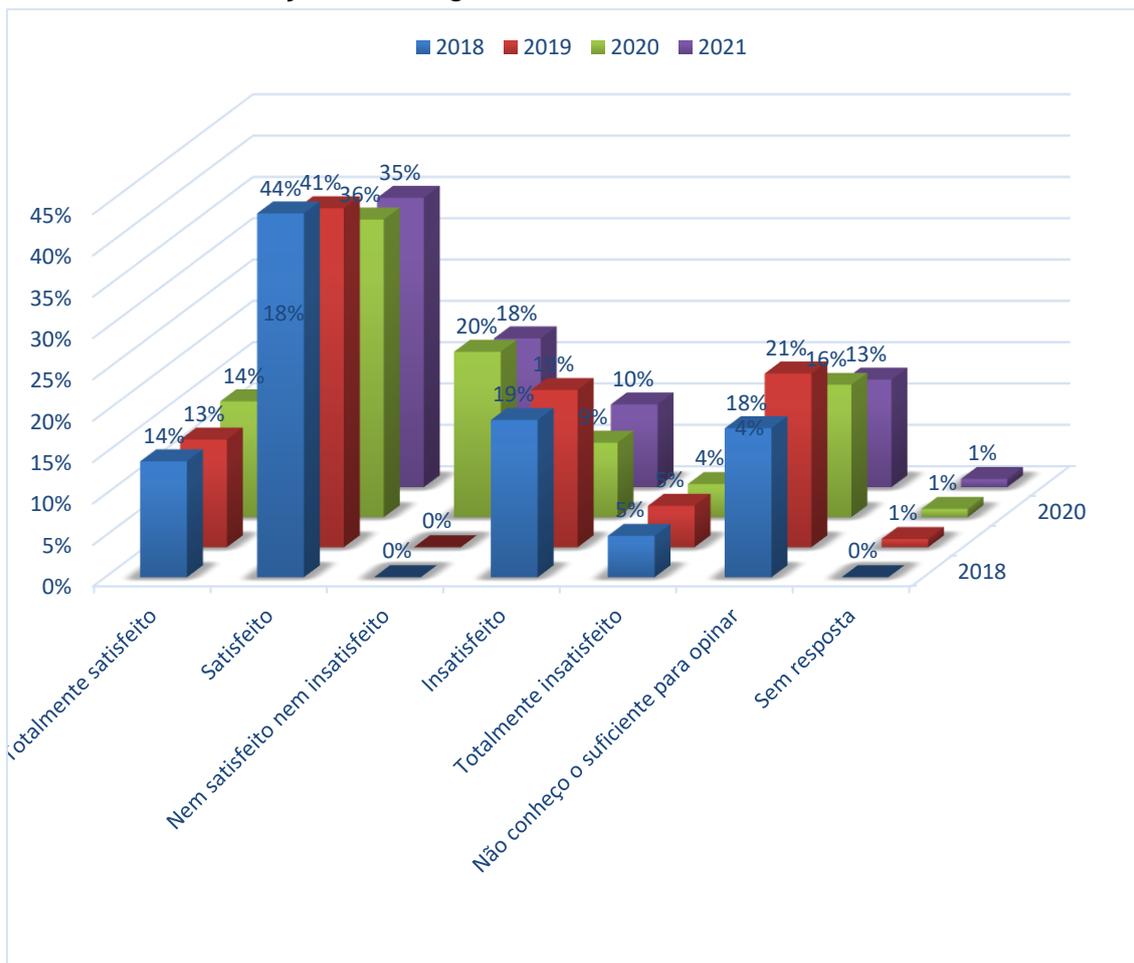
Quanto ao grau de satisfação em relação à igualdade étnico-racial, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma queda de respondentes que desconhecem qualquer tipo de ação nessas políticas.

Tabela 59 - Satisfação com a igualdade étnico-racial

2.5.8 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à igualdade étnico-racial? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	14%	13%	14%	18%
Satisfeito	44%	41%	36%	35%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	18%
Insatisfeito	19%	19%	9%	10%
Totalmente insatisfeito	5%	5%	4%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	18%	21%	16%	13%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 48 - Satisfação com a igualdade étnico-racial



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **2.9 - Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais**

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas de cooperação, relações internacionais e intercâmbio, a maioria dos respondentes desconhecem as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO.

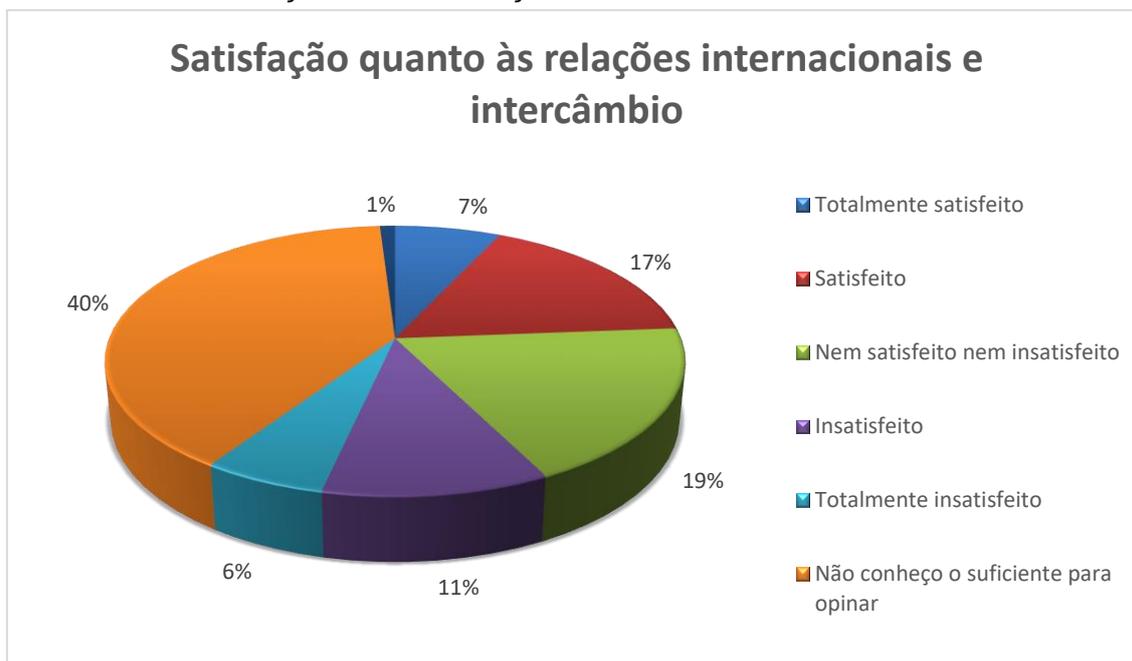
Tabela 60 - Satisfação com as relações internacionais e intercâmbio

2.7.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas de cooperação, relações internacionais e intercâmbio? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	7%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	17%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	11%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	40%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado no AAI do referido ano

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 49 - Satisfação com as relações internacionais e intercâmbio



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **2.10 - PDI e política institucional para a modalidade EaD**

Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais, considerando as condições do local de oferta do seu Curso, a maioria encontra-se satisfeita com essas políticas. A baixa participação dos discentes da EaD traz à reflexão uma carência de ações pelos atores institucionais responsáveis, principalmente quanto à divulgação do questionário de AAI a esses discentes.

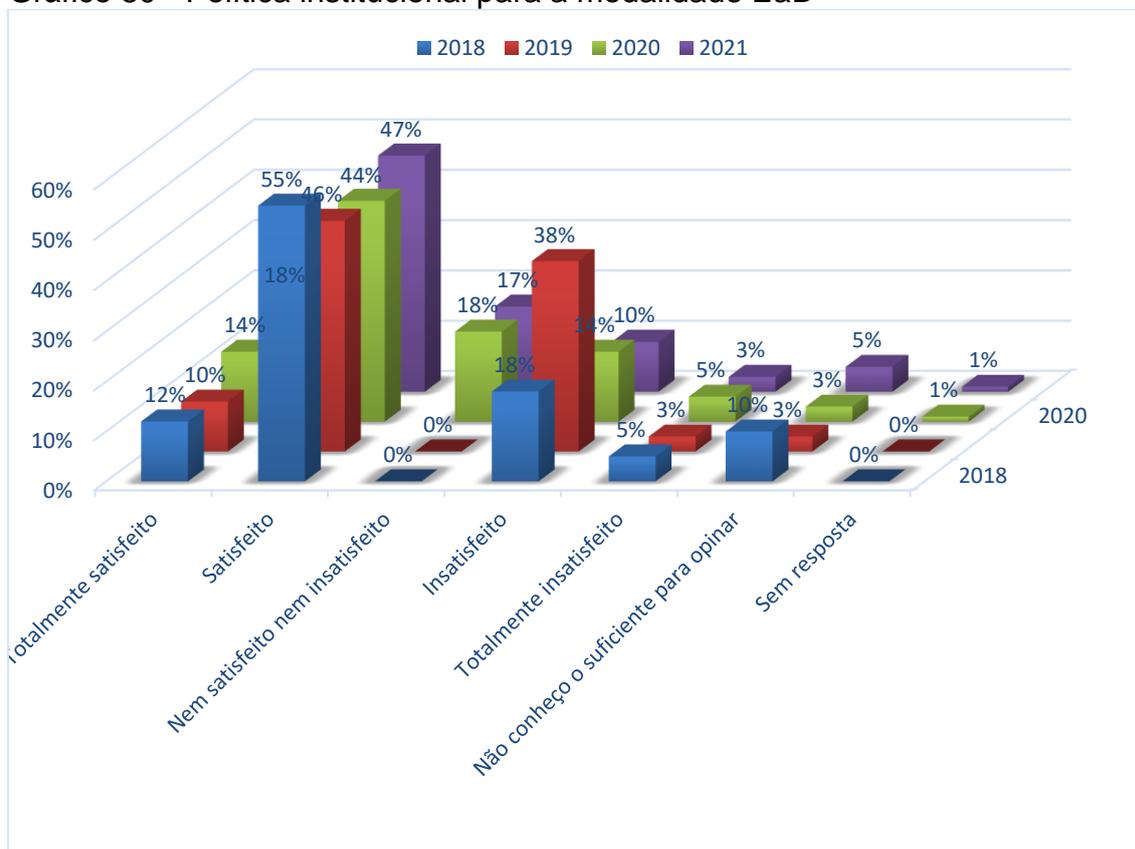
Tabela 61 - Política institucional para a modalidade EaD

2.6.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à política institucional, considerando as condições do local de oferta do seu Curso? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	12%	10%	14%	18%
Satisfeito	55%	46%	44%	47%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	18%	17%
Insatisfeito	18%	38%	14%	10%
Totalmente insatisfeito	5%	3%	5%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	10%	3%	3%	5%
Sem resposta	0%	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 50 - Política institucional para a modalidade EaD



Fonte: LimeSurvey (2022).

4.2.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

- **3.1** - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Graduação;
- **3.2** - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Pós-Graduação *stricto sensu*;
- **3.3** - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Pós-Graduação *lato sensu*

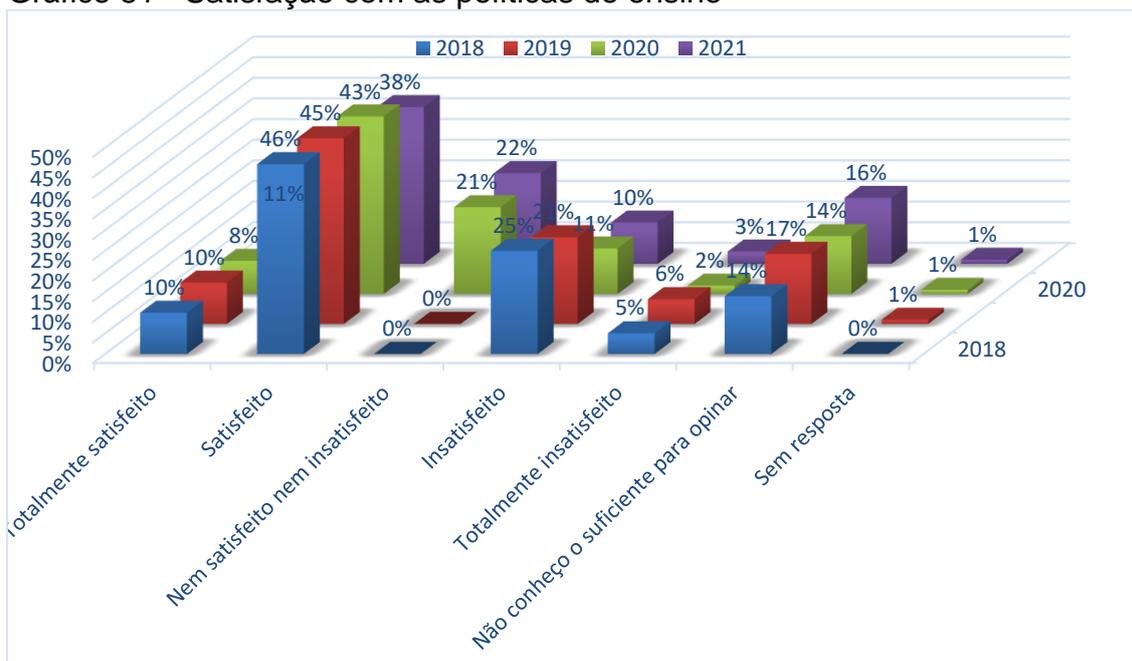
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para o seu Curso, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO.

Tabela 62 - Satisfação com as políticas de ensino

3.1.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos ofertados pela UNIRIO? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	10%	10%	8%	11%
Satisfeito	46%	45%	43%	38%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	21%	22%
Insatisfeito	25%	21%	11%	10%
Totalmente insatisfeito	5%	6%	2%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	14%	17%	14%	16%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 51 - Satisfação com as políticas de ensino



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao cumprimento dos trâmites legais, à transparência e à clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Ressalta-se um percentual considerável de respondentes que não conhece o suficiente para opinar.

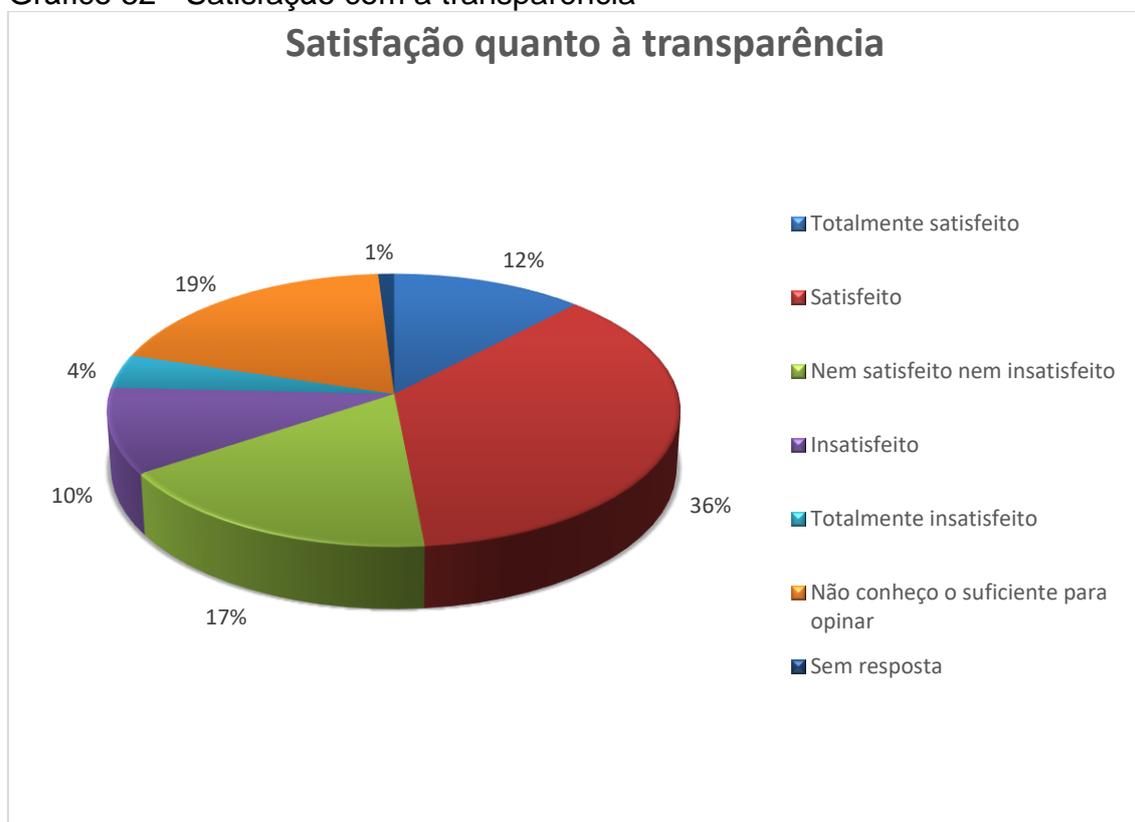
Tabela 63 - Satisfação com a transparência

3.1.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao cumprimento dos trâmites legais, à transparência e à clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	12%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	36%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	17%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	4%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	19%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado no AAI do ano informado

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 52 - Satisfação com a transparência



Fonte: LimeSurvey (2022).

- **3.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural**

Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou Iniciação Científica, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se um percentual considerável de respondentes que não conhece o suficiente para opinar.

Tabela 64 - Satisfação com a pesquisa ou Iniciação Científica

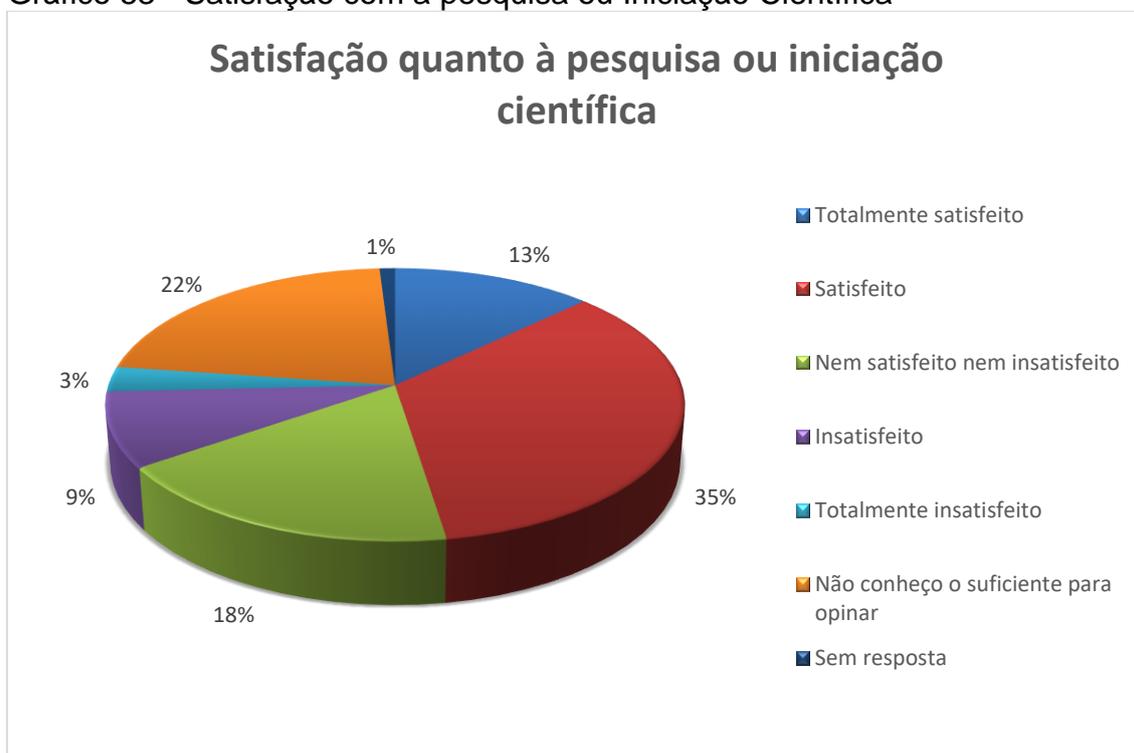
3.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou Iniciação Científica? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	35%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	18%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	3%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	22%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado no AAI do ano informado

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 53 - Satisfação com a pesquisa ou Iniciação Científica



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a inovação tecnológica, uma pequena parte dos respondentes está satisfeita com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se um percentual considerável de respondentes que não conhece o suficiente para opinar.

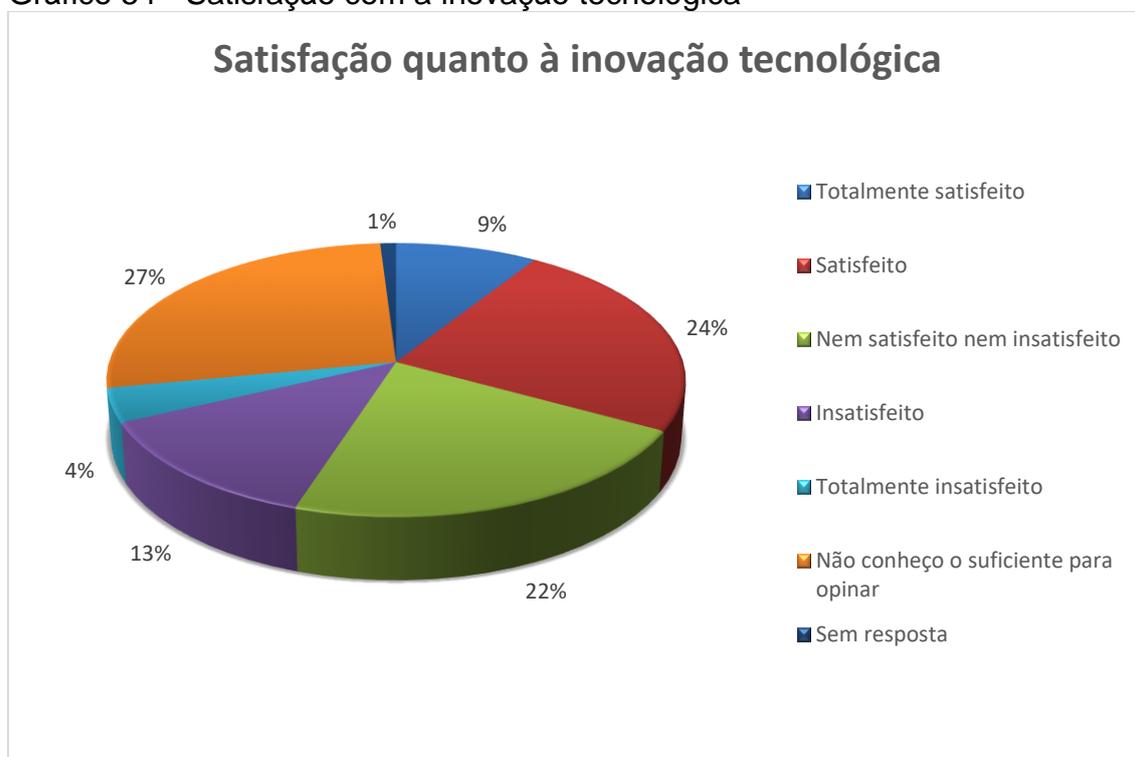
Tabela 65 - Satisfação com a inovação tecnológica

3.4.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a inovação tecnológica? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	22%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	4%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	27%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado no AAI do ano informado

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 54 - Satisfação com a inovação tecnológica



Fonte: LimeSurvey (2022).



Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento artístico e cultural, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Evidencia-se um percentual considerável de respondentes que não conhece o suficiente para opinar.

Tabela 66 - Satisfação com o desenvolvimento artístico e cultural

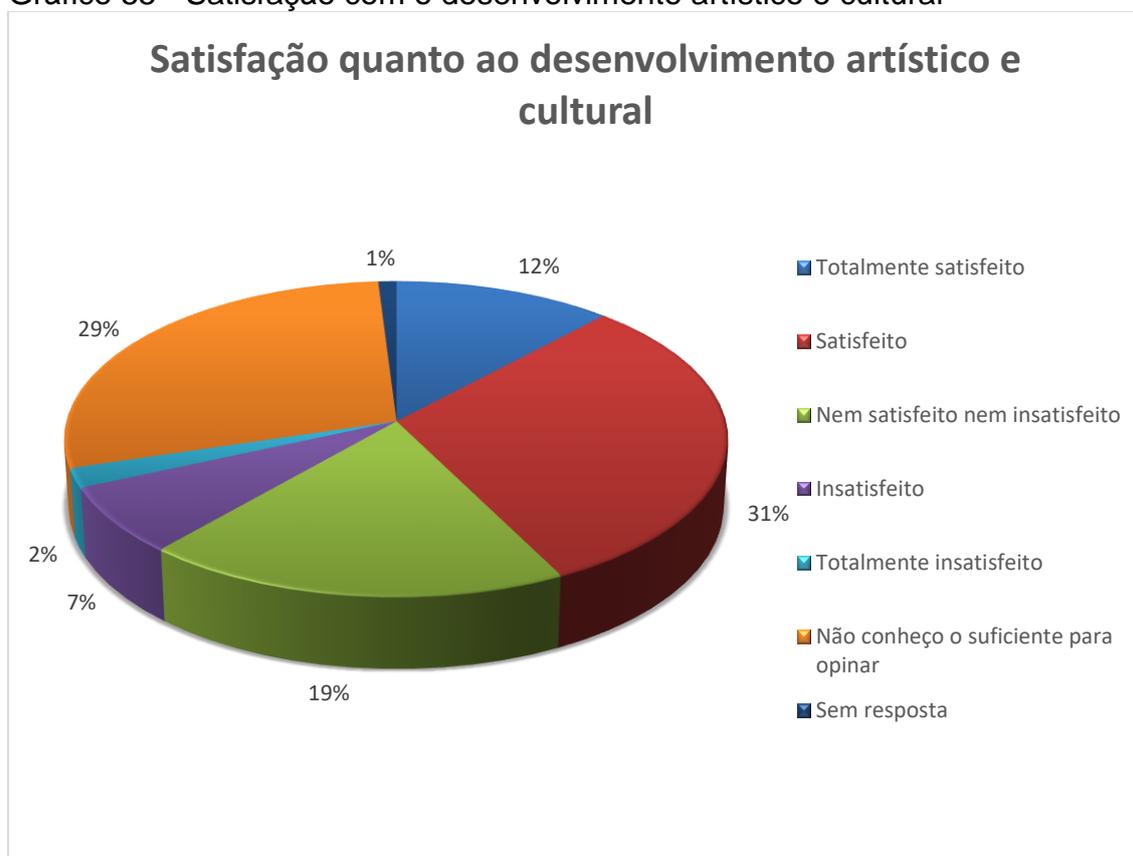
3.4.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento artístico e cultural? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	12%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	7%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	2%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	29%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado no AAI do ano informado

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 55 - Satisfação com o desenvolvimento artístico e cultural



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão**

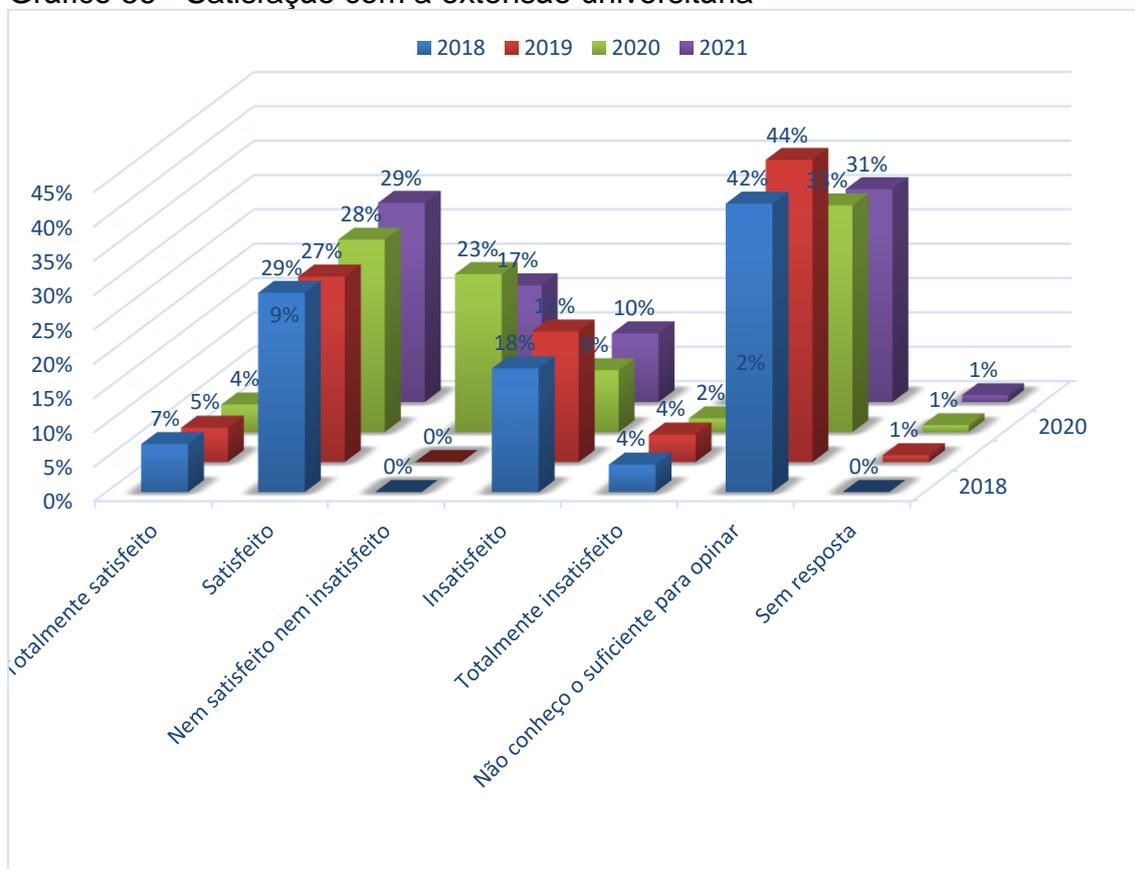
Quanto ao grau de satisfação em relação às ações acadêmico-administrativas para a extensão, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destaca-se uma queda, porém, ainda com percentual alto, de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis por essa demanda.

Tabela 67 - Satisfação com a extensão universitária

3.5.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às ações acadêmico-administrativas para a extensão? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	7%	5%	4%	9%
Satisfeito	29%	27%	28%	29%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	23%	17%
Insatisfeito	18%	19%	9%	10%
Totalmente insatisfeito	4%	4%	2%	2%
Não conheço o suficiente para opinar	42%	44%	33%	31%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 56 - Satisfação com a extensão universitária



Fonte: LimeSurvey (2022).

- **3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural**

Quanto ao grau de satisfação, uma pequena parte de respondentes está satisfeita com as ações aplicadas no âmbito da UNIRIO, com uma pequena queda do índice de insatisfeitos no quadriênio, o que carece de maiores ações saneadoras dos atores institucionais responsáveis pela execução dessa demanda.

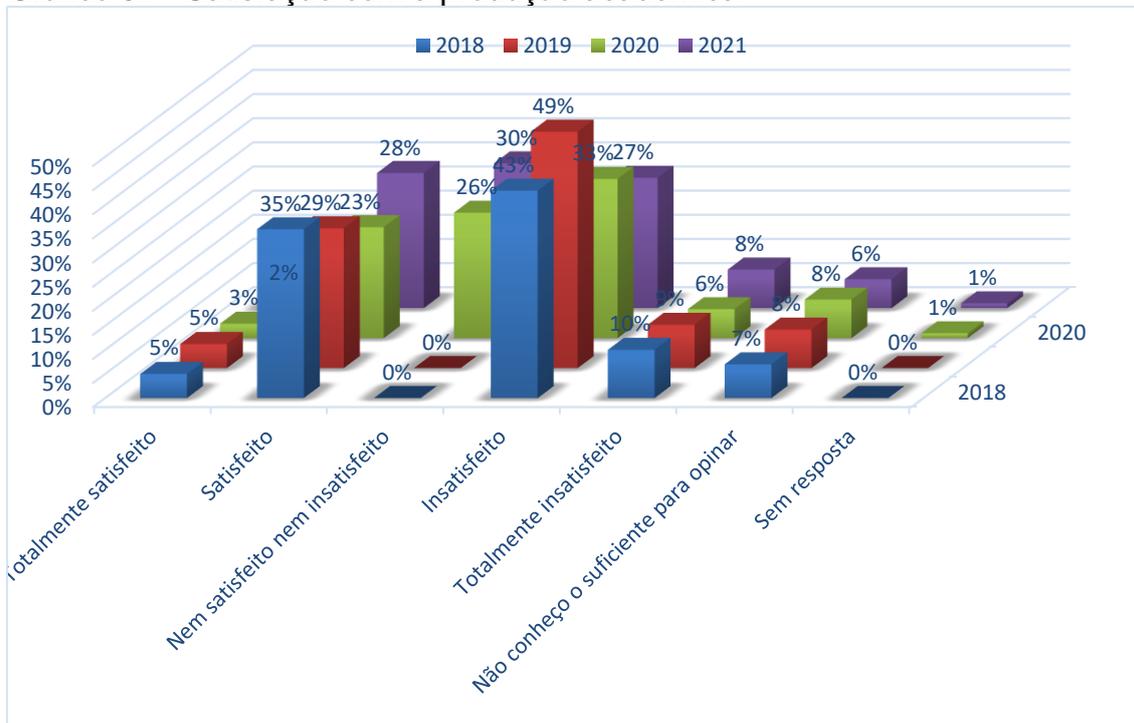
Tabela 68 - Satisfação com a produção acadêmica

3.6.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente? (Pergunta para o segmento 8)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	5%	3%	2%
Satisfeito	35%	29%	23%	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	26%	30%
Insatisfeito	43%	49%	33%	27%
Totalmente insatisfeito	10%	9%	6%	8%
Não conheço o suficiente para opinar	7%	8%	8%	6%
Sem resposta	0%	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 57 - Satisfação com a produção acadêmica



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **3.7 - Comunicação da IEs com a comunidade externa**

Quanto ao grau de satisfação em relação à divulgação para a comunidade externa das informações de cursos, de programas, da extensão, da pesquisa e da inovação, uma pequena parte dos respondentes está satisfeita. Destacam-se uma parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma queda da insatisfação, levando em consideração o levantamento quadrienal.

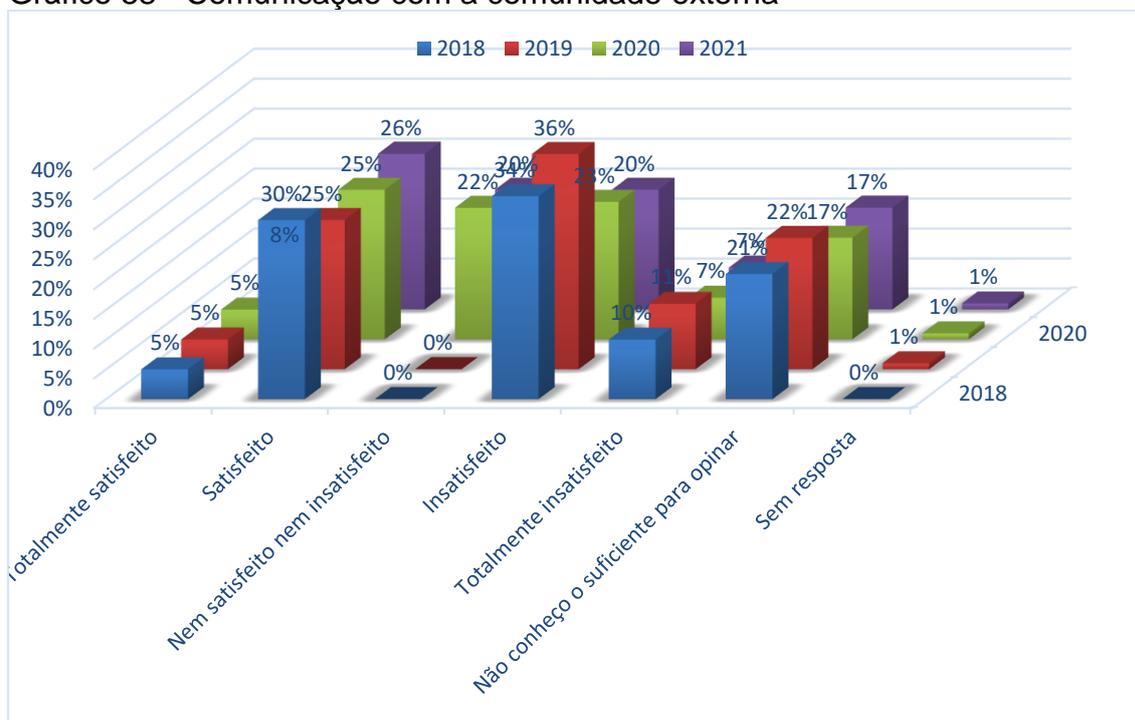
Tabela 69 - Comunicação com a comunidade externa

3.9.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à divulgação - para a comunidade externa - das informações de cursos, de programas, da extensão, da pesquisa e da inovação? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	5%	5%	8%
Satisfeito	30%	25%	25%	26%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	22%	20%
Insatisfeito	34%	36%	23%	20%
Totalmente insatisfeito	10%	11%	7%	7%
Não conheço o suficiente para opinar	21%	22%	17%	17%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 58 - Comunicação com a comunidade externa



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **3.8 - Comunicação da IEs com a comunidade interna**

Quanto ao grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária por meio da diversidade de canais (*site* institucional, Facebook, Instagram, Twitter, *e-mails*, entre outros), a maioria dos respondentes estão satisfeitos.

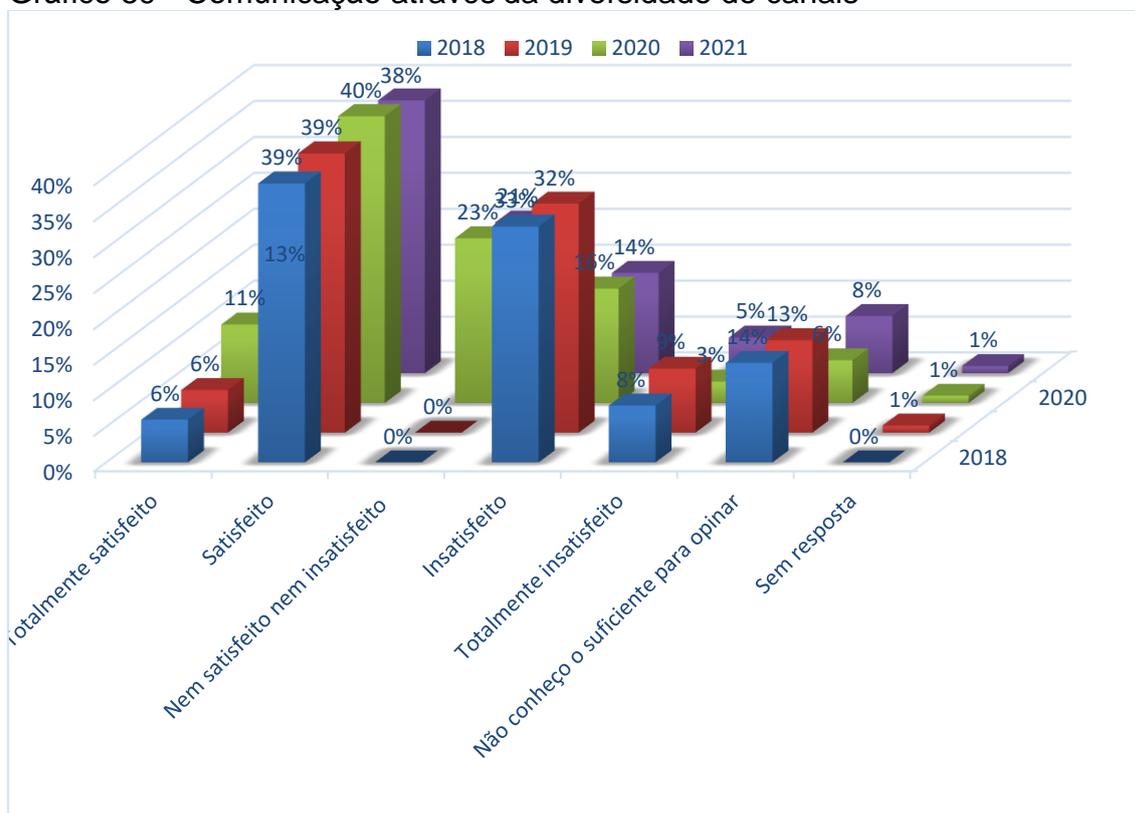
Tabela 70 - Comunicação através da diversidade de canais

3.8.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária através da diversidade de canais (*site* institucional, Facebook, Instagram, Twitter, *e-mails* etc.)? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	6%	11%	13%
Satisfeito	39%	39%	40%	38%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	23%	21%
Insatisfeito	33%	32%	16%	14%
Totalmente insatisfeito	8%	9%	3%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	14%	13%	6%	8%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 59 - Comunicação através da diversidade de canais



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária por meio da divulgação de resultados, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Ressalta-se uma redução de respondentes insatisfeitos.

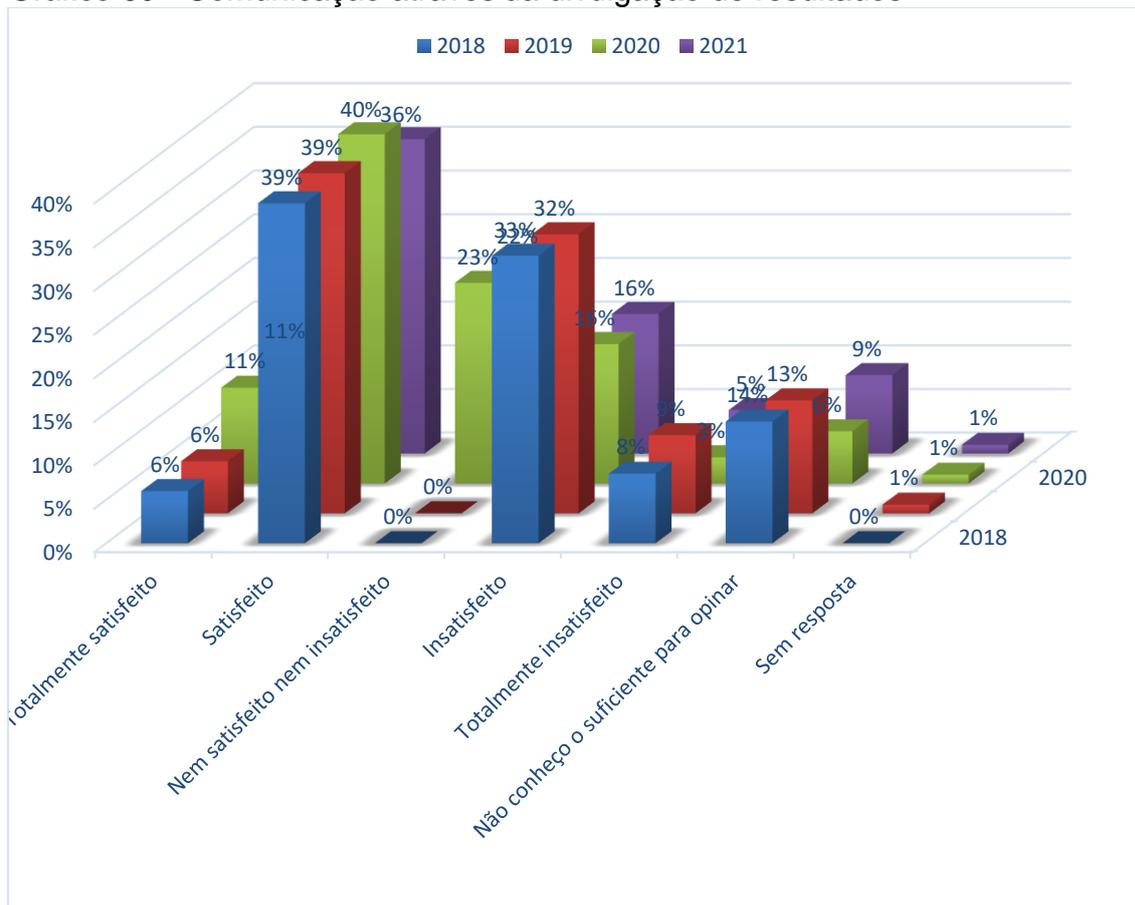
Tabela 71 - Comunicação através da divulgação de resultados

3.8.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária através da divulgação de resultados? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	6%	11%	11%
Satisfeito	39%	39%	40%	36%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	23%	22%
Insatisfeito	33%	32%	16%	16%
Totalmente insatisfeito	8%	9%	3%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	14%	13%	6%	9%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 60 - Comunicação através da divulgação de resultados



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao seu grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária por meio do *Boletim Interno*, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacam-se um aumento de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar, bem como a redução do índice de insatisfeitos.

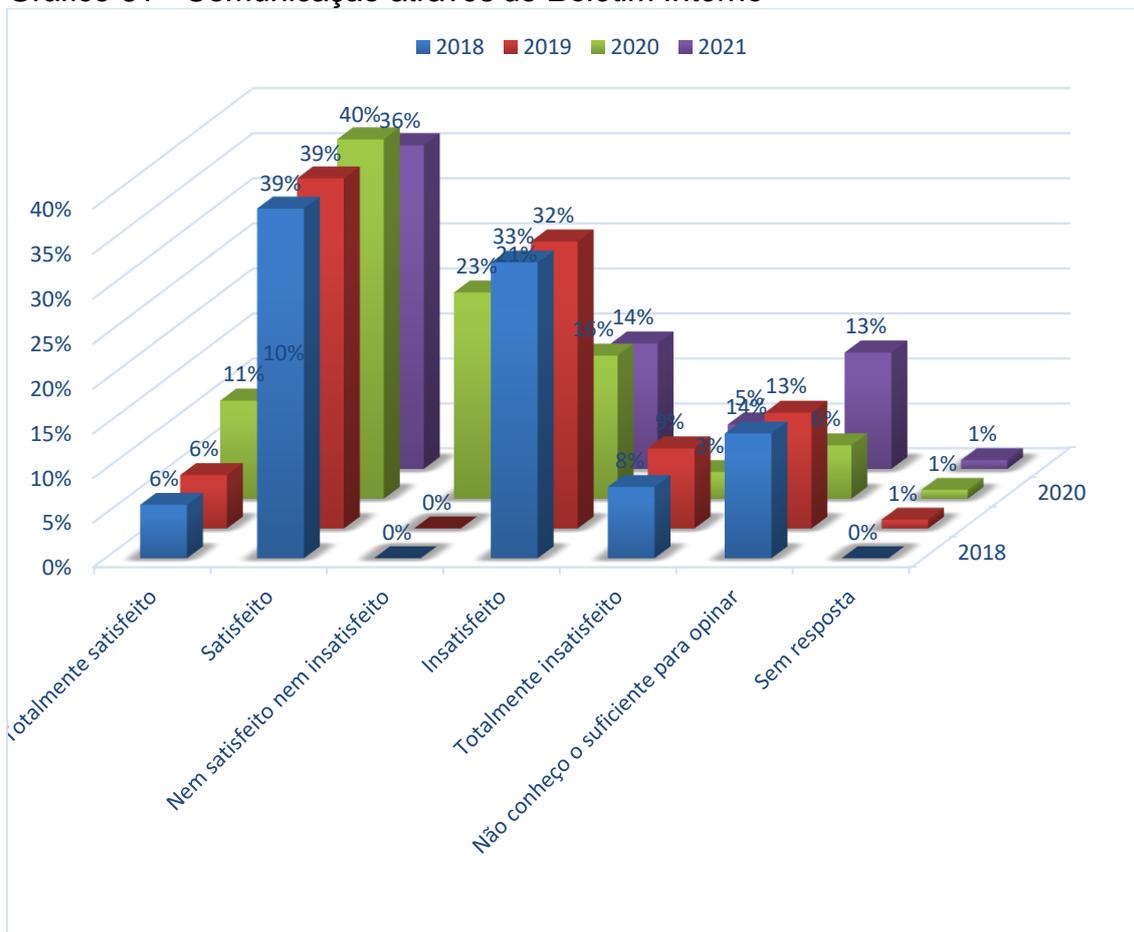
Tabela 72 - Comunicação através do *Boletim Interno*

3.8.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária através do Boletim Interno? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	6%	11%	10%
Satisfeito	39%	39%	40%	36%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	23%	21%
Insatisfeito	33%	32%	16%	14%
Totalmente insatisfeito	8%	9%	3%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	14%	13%	6%	13%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 61 - Comunicação através do *Boletim Interno*



Fonte: LimeSurvey (2022).

Em relação ao grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária quanto ao fomento à manifestação da comunidade, uma pequena parte dos respondentes está satisfeita. Destacam-se tanto um aumento de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar quanto um aumento do índice de insatisfeitos, levando em consideração os dados do quadriênio.

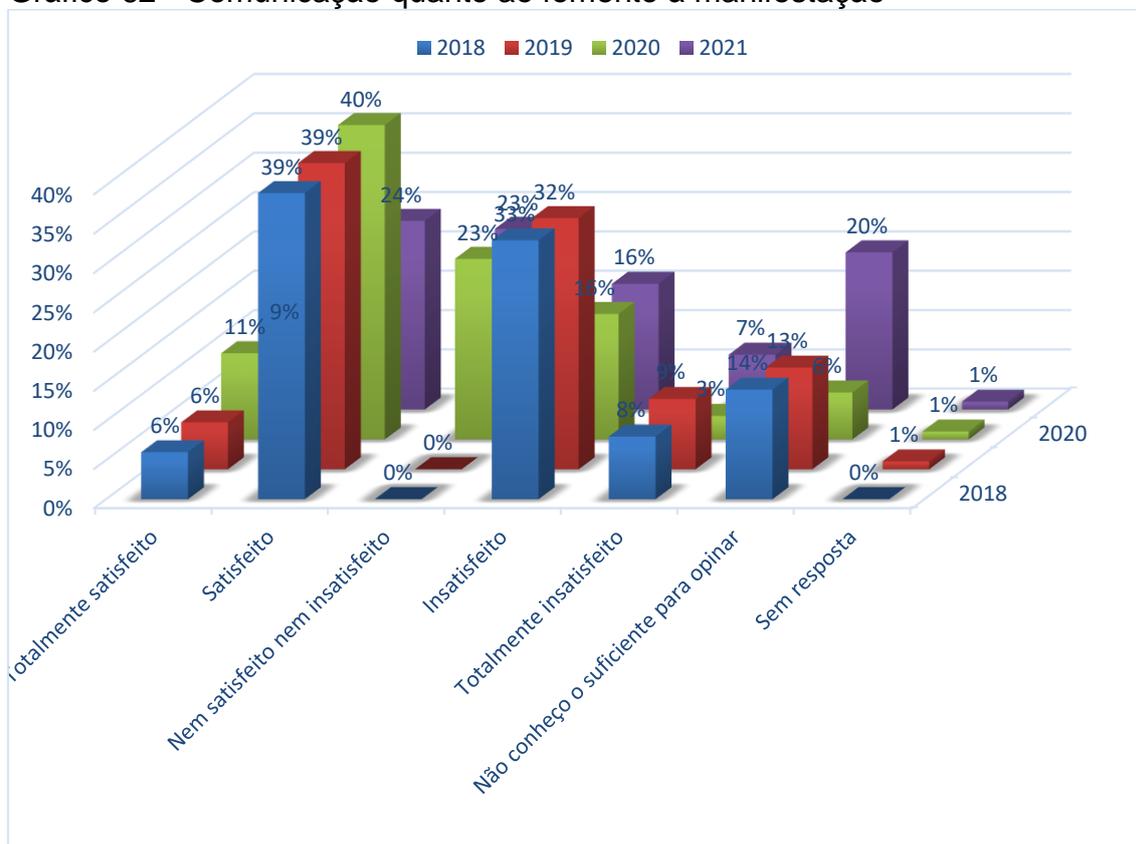
Tabela 73 - Comunicação quanto ao fomento à manifestação

3.8.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária quanto ao fomento à manifestação da comunidade? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	6%	11%	9%
Satisfeito	39%	39%	40%	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	23%	23%
Insatisfeito	33%	32%	16%	16%
Totalmente insatisfeito	8%	9%	3%	7%
Não conheço o suficiente para opinar	14%	13%	6%	20%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 62 - Comunicação quanto ao fomento à manifestação



Fonte: LimeSurvey (2022).

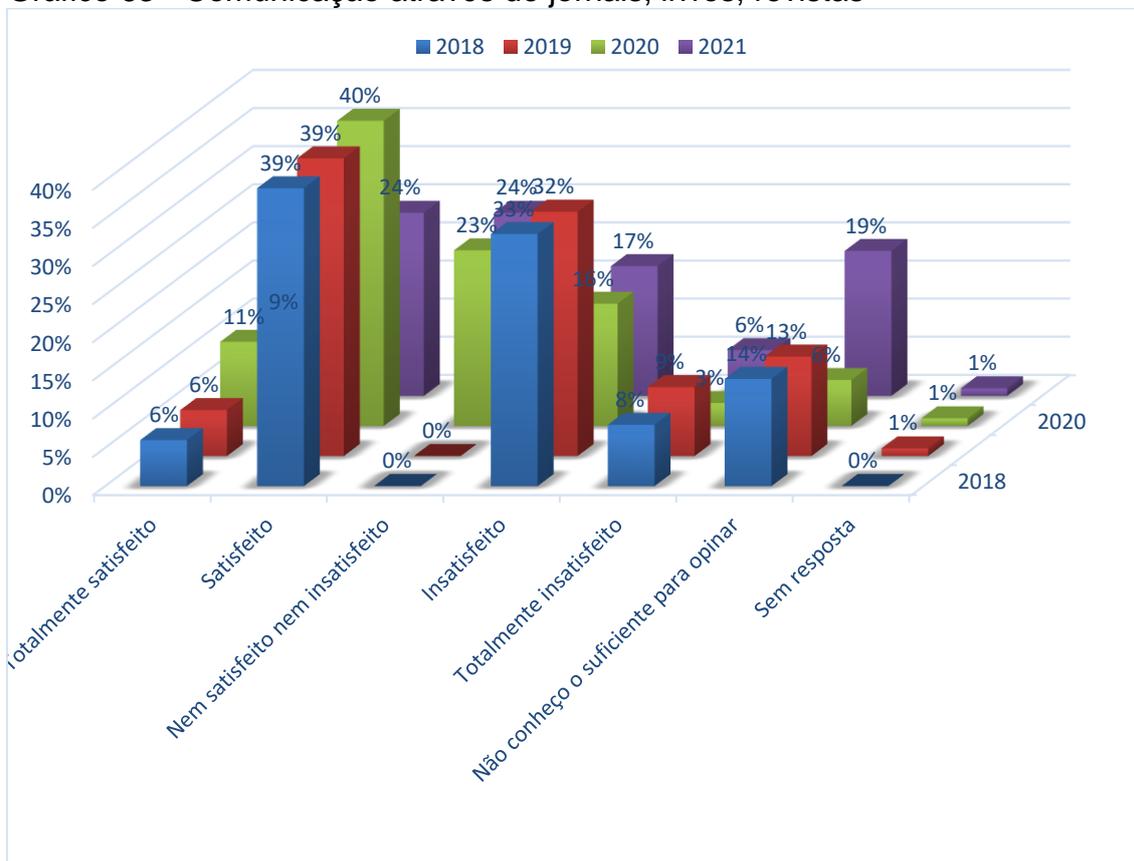
Quanto ao grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária por meio de jornais, livros, revistas, entre outros (físico e/ou *on-line*), uma pequena parte dos respondentes estão satisfeitos. Ressaltam-se tanto um aumento de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar como um aumento do índice de insatisfeitos, considerando os dados referentes ao quadriênio.

Tabela 74 - Comunicação através de jornais, livros, revistas

3.8.5 - Qual o seu grau de satisfação em relação à comunicação da UNIRIO com a comunidade universitária através de jornais, livros, revistas etc. (físico e/ou <i>on-line</i>)? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	6%	11%	9%
Satisfeito	39%	39%	40%	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	23%	24%
Insatisfeito	33%	32%	16%	17%
Totalmente insatisfeito	8%	9%	3%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	14%	13%	6%	19%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 63 - Comunicação através de jornais, livros, revistas



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **3.9 - Política de atendimento aos discentes**

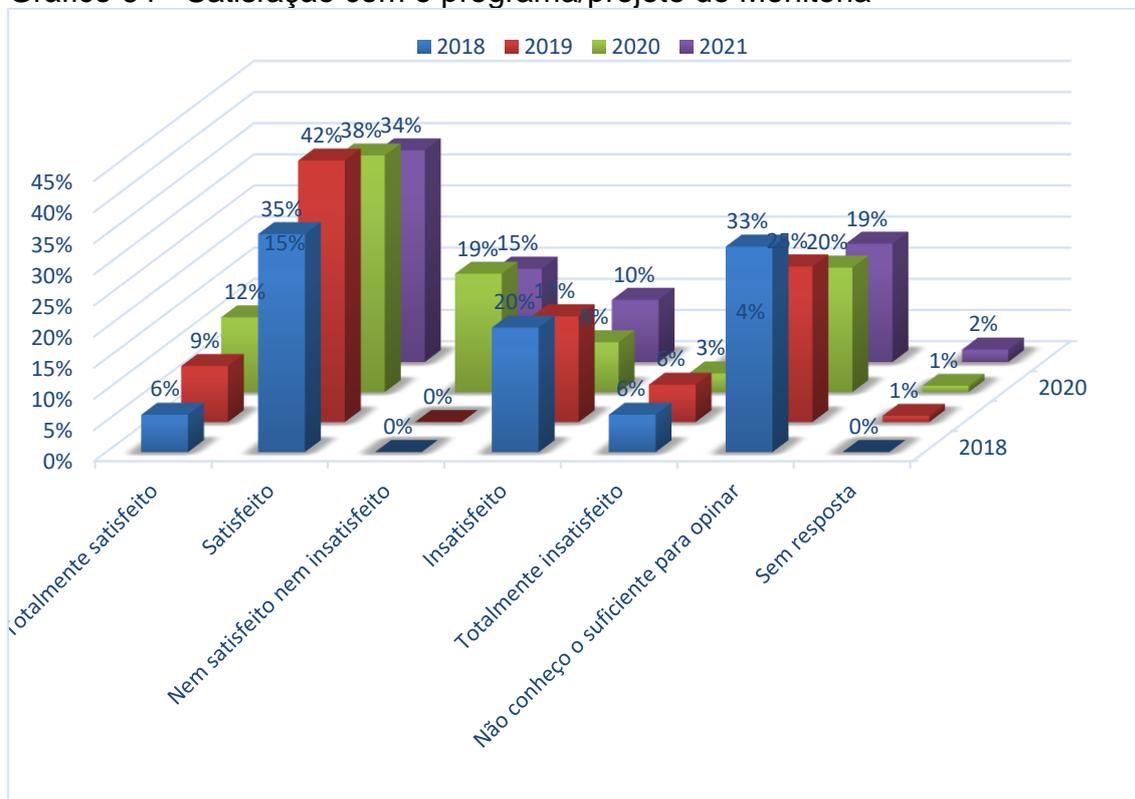
Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Monitoria, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com o Programa no âmbito da UNIRIO. Evidencia-se uma parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar, o que, apesar da queda comprovada nos dados do quadriênio, se encontra ainda alta.

Tabela 75 - Satisfação com o programa/projeto de Monitoria

3.9.1 - Qual seu grau de satisfação em relação ao programa de Monitoria? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	9%	12%	15%
Satisfeito	35%	42%	38%	34%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	15%
Insatisfeito	20%	17%	8%	10%
Totalmente insatisfeito	6%	6%	3%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	33%	25%	20%	19%
Sem resposta	0%	1%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 64 - Satisfação com o programa/projeto de Monitoria



Fonte: LimeSurvey (2022).

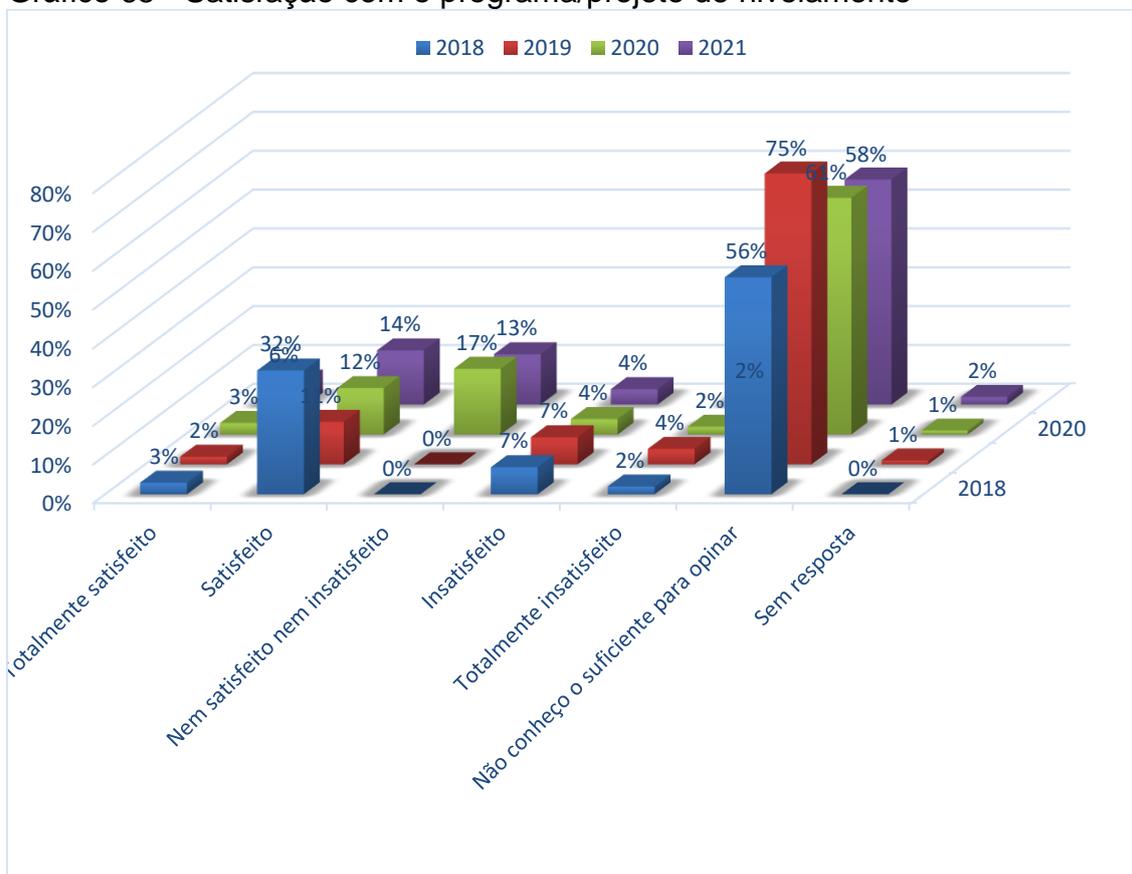
Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas de nivelamento, houve uma queda brusca na satisfação dos respondentes sobre esse tópico. Destaca-se que se mantém uma parcela altíssima de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar nos dados do quadriênio, carecendo, assim, de maior ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo Programa na UNIRIO.

Tabela 76 - Satisfação com o programa/projeto de nivelamento

3.9.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao programa de nivelamento? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	3%	2%	3%	6%
Satisfeito	32%	11%	12%	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	17%	13%
Insatisfeito	7%	7%	4%	4%
Totalmente insatisfeito	2%	4%	2%	2%
Não conheço o suficiente para opinar	56%	75%	61%	58%
Sem resposta	0%	1%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 65 - Satisfação com o programa/projeto de nivelamento



Fonte: LimeSurvey (2022).

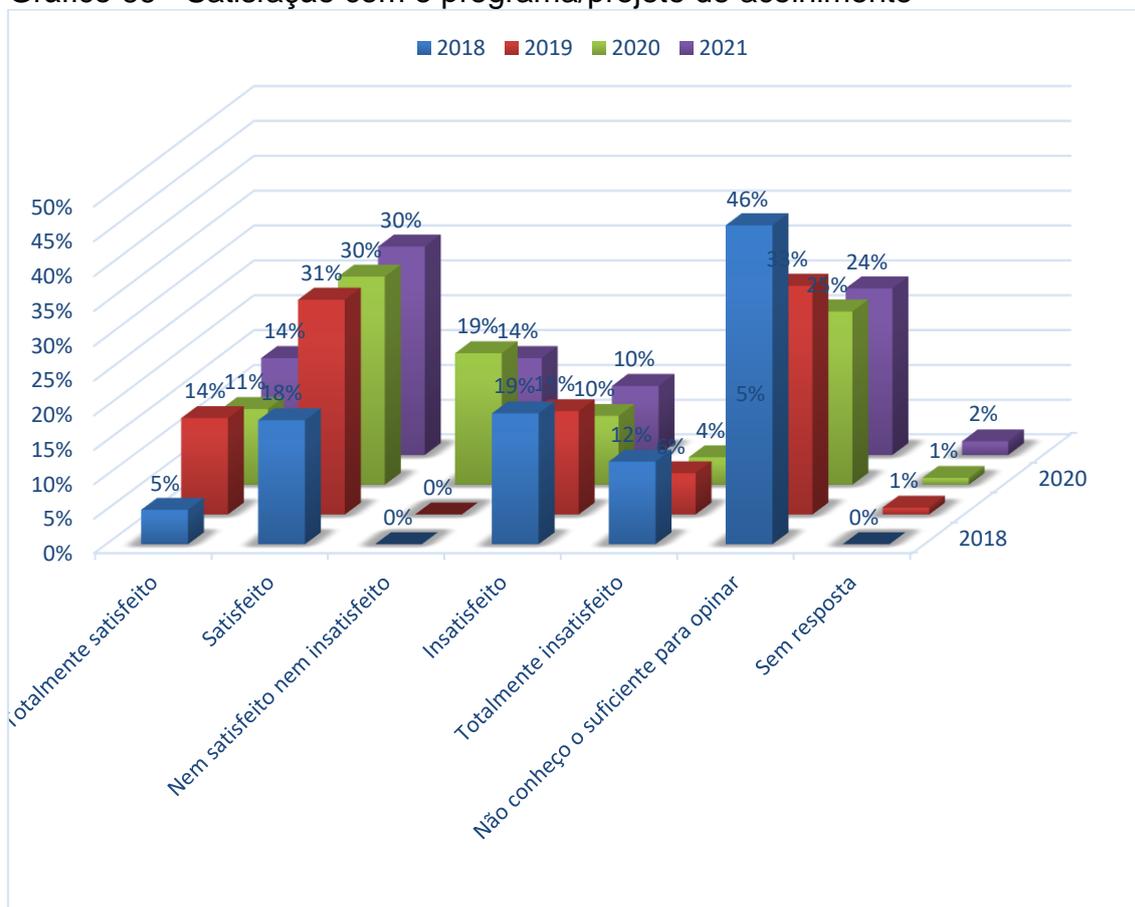
Quanto ao grau de satisfação em relação ao programa de acolhimento, aponta-se um aumento no grau de satisfação dos respondentes. Destaca-se uma parcela decrescente nos dados do quadriênio, porém, ainda alta, de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

Tabela 77 - Satisfação com o programa/projeto de acolhimento

3.9.3 - Qual seu grau de satisfação em relação ao programa de acolhimento? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	14%	11%	14%
Satisfeito	18%	31%	30%	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	14%
Insatisfeito	19%	15%	10%	10%
Totalmente insatisfeito	12%	6%	4%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	46%	33%	25%	24%
Sem resposta	0%	1%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 66 - Satisfação com o programa/projeto de acolhimento



Fonte: LimeSurvey (2022).

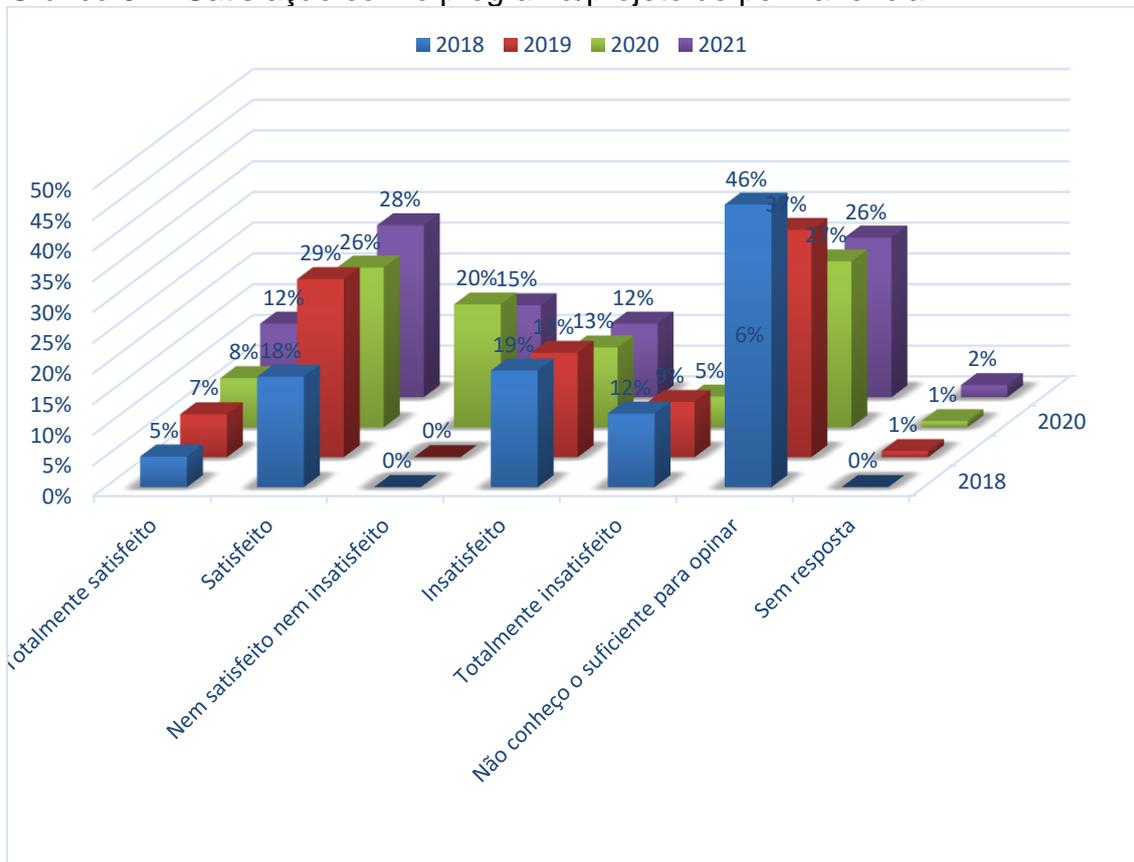
Quanto ao grau de satisfação em relação ao programa de permanência, a maioria crescente dos respondentes estão satisfeitos com o programa no âmbito da UNIRIO. Destacam-se uma queda de respondentes nos dados do quadriênio, porém, ainda alto, que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma queda considerável de insatisfeitos.

Tabela 78 - Satisfação com o programa/projeto de permanência

3.9.4 - Qual seu grau de satisfação em relação ao programa de permanência? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	7%	8%	12%
Satisfeito	18%	29%	26%	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	15%
Insatisfeito	19%	17%	13%	12%
Totalmente insatisfeito	12%	9%	5%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	46%	37%	27%	26%
Sem resposta	0%	1%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 67 - Satisfação com o programa/projeto de permanência



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao programa de Iniciação Científica, a maioria está satisfeita com o programa no âmbito da UNIRIO. Ressalta-se uma queda de respondentes nos dados do quadriênio que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

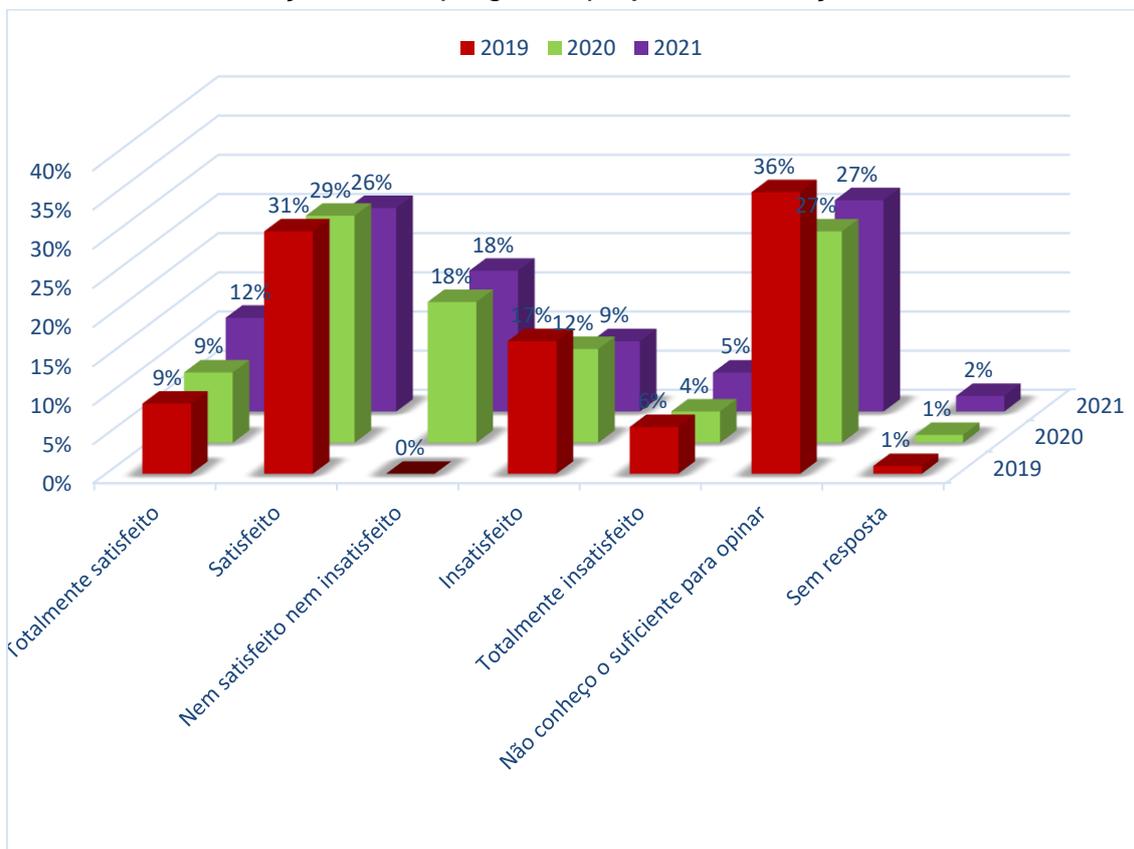
Tabela 79 - Satisfação com o programa/projeto de Iniciação Científica

3.9.5 – Qual seu grau de satisfação em relação ao programa de Iniciação Científica? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	9%	9%	12%
Satisfeito	*NA	31%	29%	26%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	18%	18%
Insatisfeito	*NA	17%	12%	9%
Totalmente insatisfeito	*NA	6%	4%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	36%	27%	27%
Sem resposta	*NA	1%	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 68 - Satisfação com o programa/projeto de Iniciação Científica



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas de extensão e cultura, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito desses programas na UNIRIO. Destacam-se uma parcela considerável de respondentes que não conhece o suficiente para opinar sobre esses programas e uma queda na parcela de insatisfeitos.

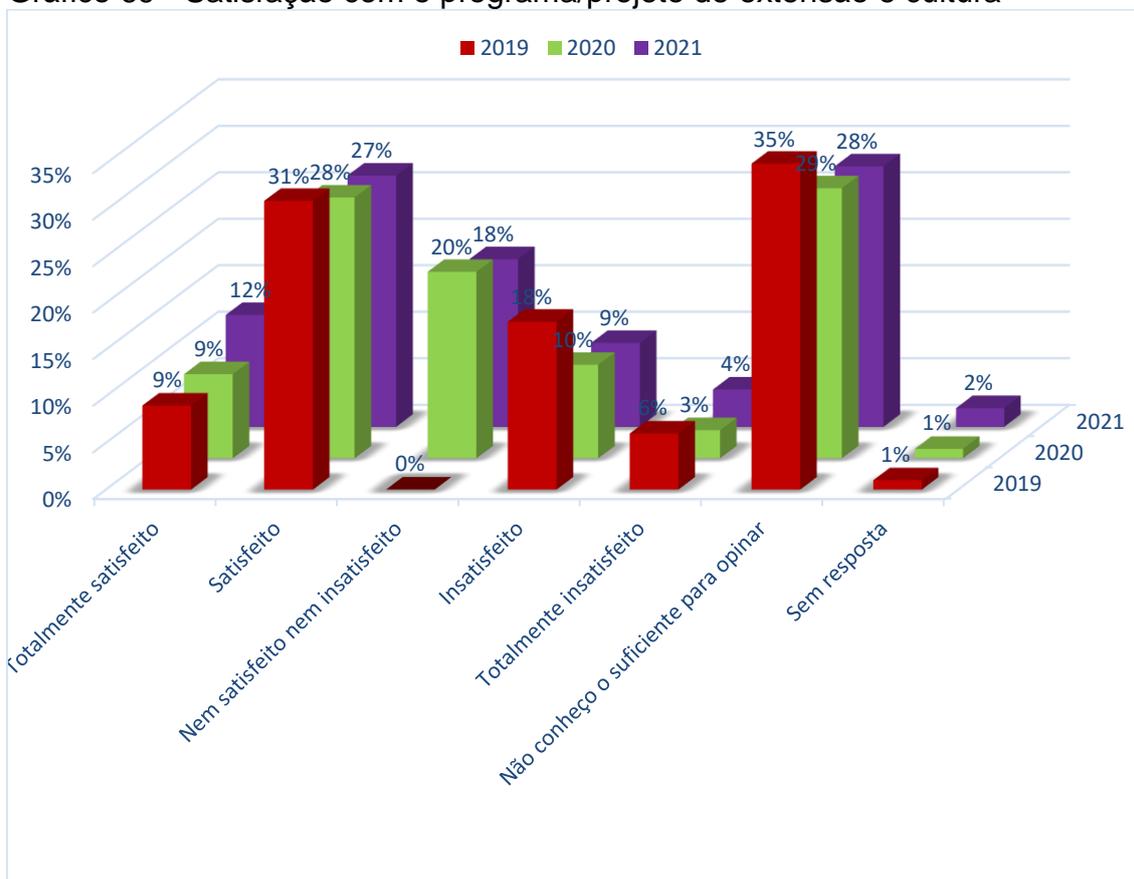
Tabela 80 - Satisfação com o programa/projeto de extensão e cultura

3.9.6 - Qual seu grau de satisfação em relação ao programa de extensão e cultura? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	9%	9%	12%
Satisfeito	*NA	31%	28%	27%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	20%	18%
Insatisfeito	*NA	18%	10%	9%
Totalmente insatisfeito	*NA	6%	3%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	35%	29%	28%
Sem resposta	*NA	1%	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 69 - Satisfação com o programa/projeto de extensão e cultura



Fonte: LimeSurvey (2022).

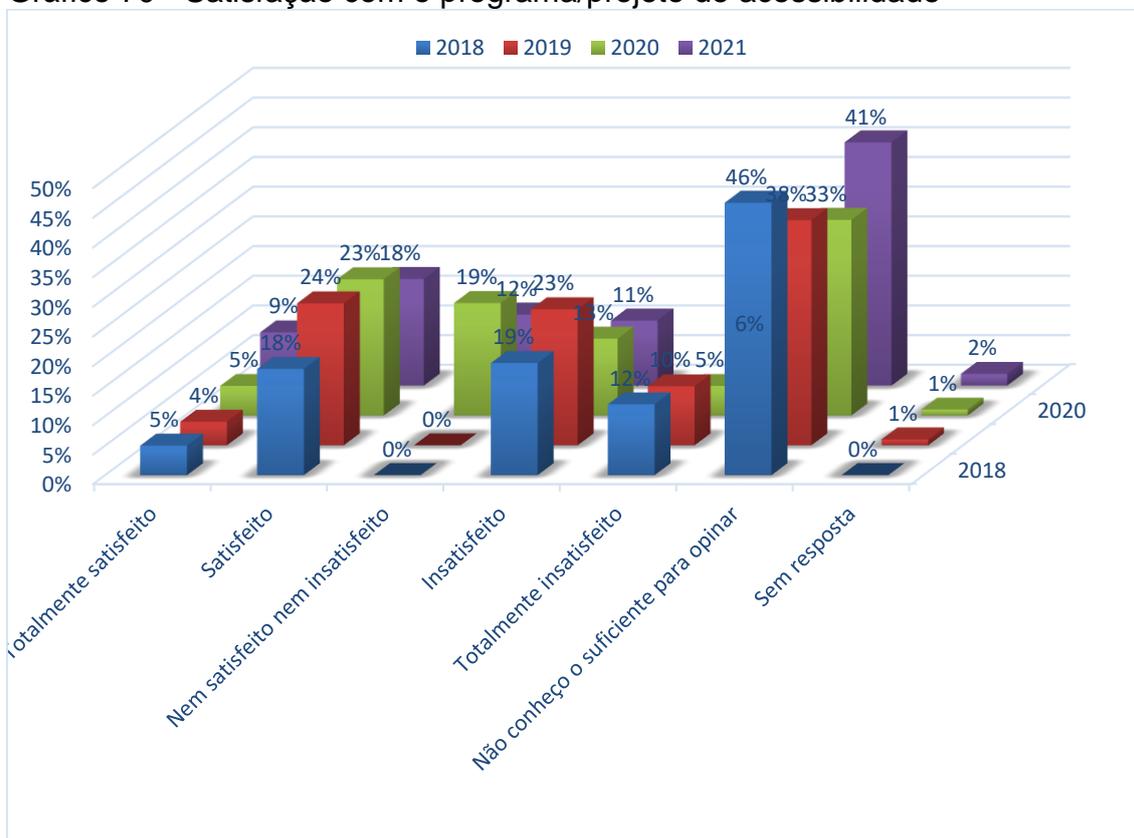
Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: acessibilidade, a maioria dos respondentes não conhecem o suficiente para opinar. Evidencia-se uma parcela decrescente de respondentes no quadriênio que estão satisfeitos com esses programas, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis por esses programas na UNIRIO.

Tabela 81 - Satisfação com o programa/projeto de acessibilidade

3.9.7 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: acessibilidade? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	4%	5%	9%
Satisfeito	18%	24%	23%	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	12%
Insatisfeito	19%	23%	13%	11%
Totalmente insatisfeito	12%	10%	5%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	46%	38%	33%	41%
Sem resposta	0%	1%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 70 - Satisfação com o programa/projeto de acessibilidade



Fonte: LimeSurvey (2022)

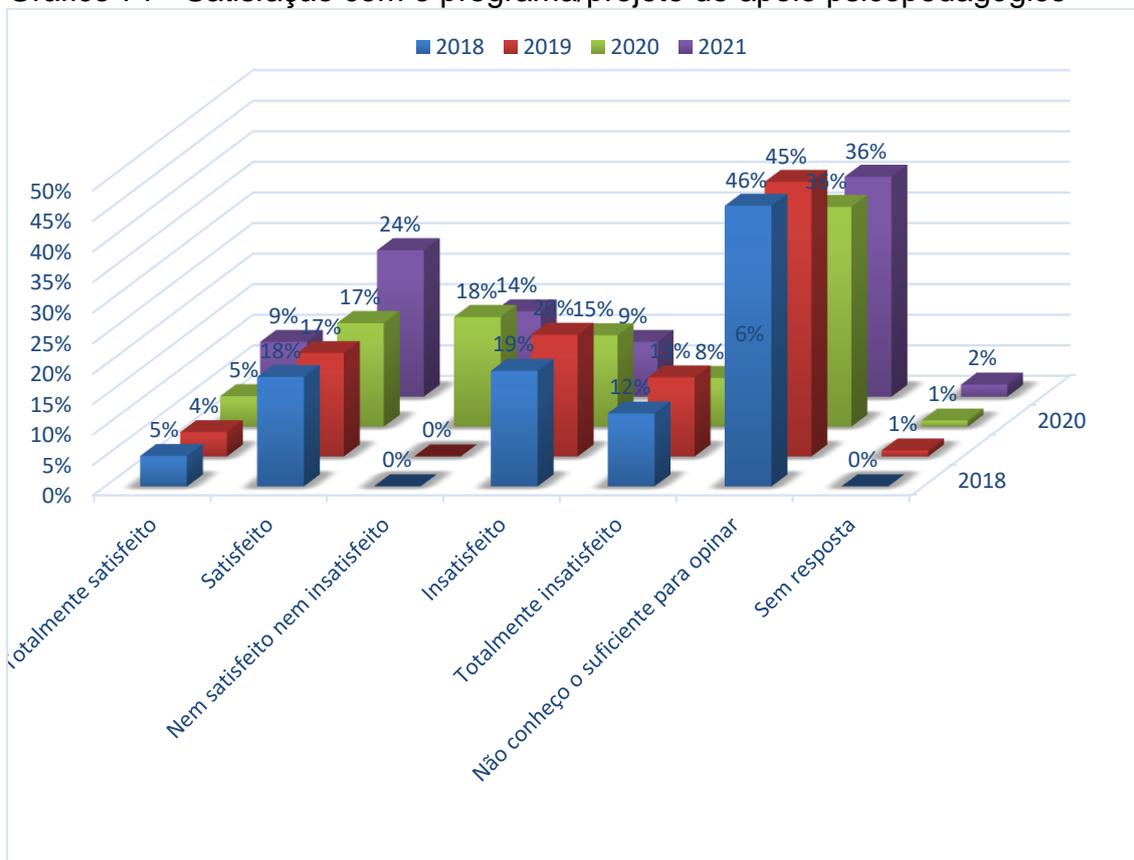
Quanto ao grau de satisfação em relação ao programa de apoio psicopedagógico, a maioria dos respondentes não conhecem o suficiente para opinar. Destaca-se uma baixa no índice de insatisfeitos, carecendo, portanto, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo programa no âmbito da UNIRIO.

Tabela 82 - Satisfação com o programa/projeto de apoio psicopedagógico

3.9.8 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de apoio psicopedagógico? (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	4%	5%	9%
Satisfeito	18%	17%	17%	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	18%	14%
Insatisfeito	19%	20%	15%	9%
Totalmente insatisfeito	12%	13%	8%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	46%	45%	36%	36%
Sem resposta	0%	1%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 71 - Satisfação com o programa/projeto de apoio psicopedagógico



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Acompanhamento Discente de Graduação (PRADIG), a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo programa no âmbito da UNIRIO, com vistas a sua divulgação à comunidade universitária.

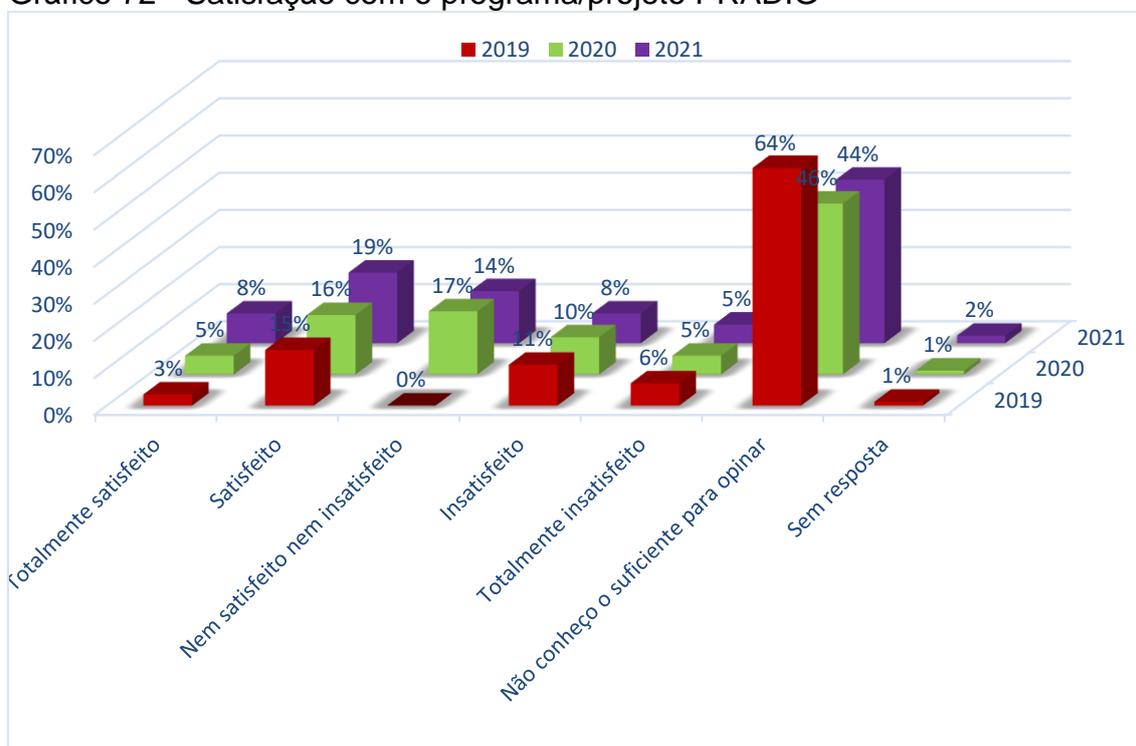
Tabela 83 - Satisfação com o programa/projeto PRADIG

3.9.9 - Qual seu grau de satisfação em relação ao Programa de Acompanhamento Discente de Graduação (PRADIG)? (Pergunta para os segmentos 1, 2 e 3)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	3%	5%	8%
Satisfeito	*NA	15%	16%	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	17%	14%
Insatisfeito	*NA	11%	10%	8%
Totalmente insatisfeito	*NA	6%	5%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	64%	46%	44%
Sem resposta	*NA	1%	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 72 - Satisfação com o programa/projeto PRADIG



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Educação Tutorial (PET), a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo programa no âmbito da UNIRIO, com vistas à divulgação do mesmo na comunidade universitária.

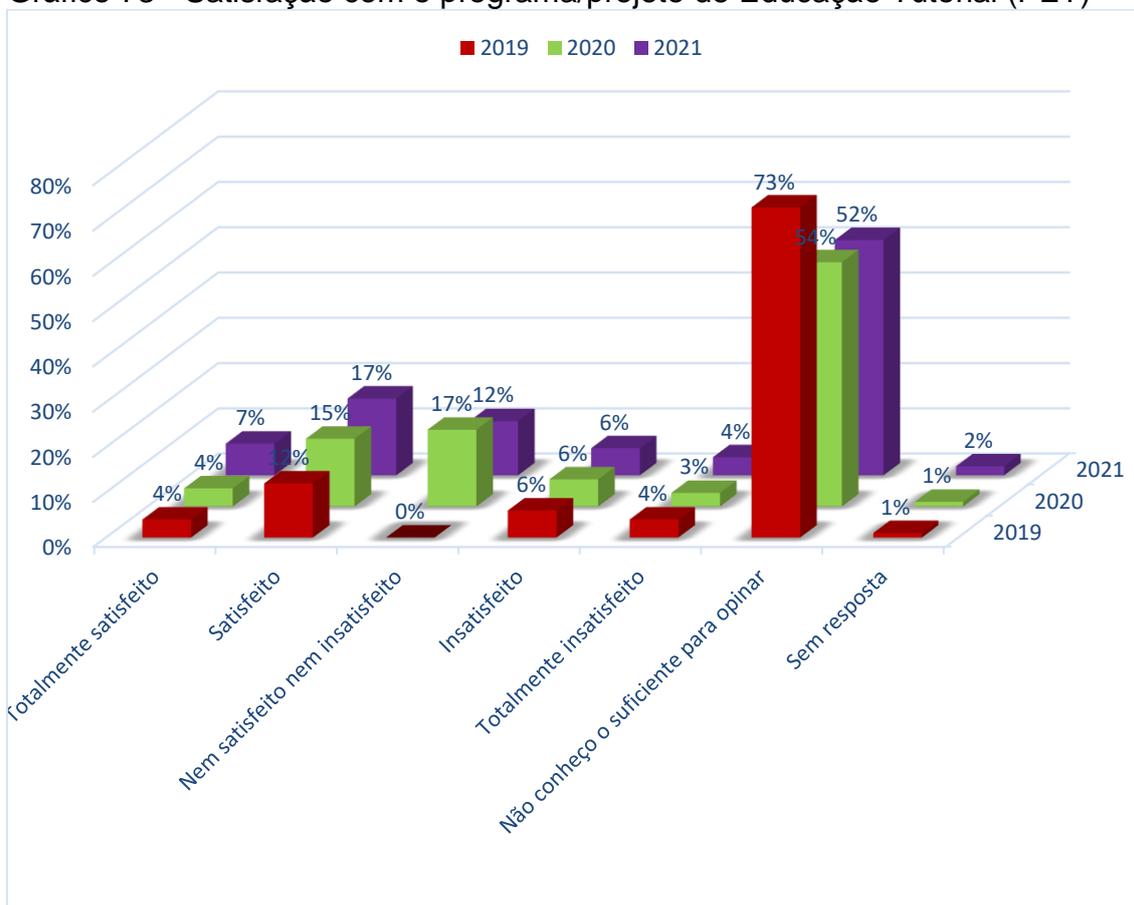
Tabela 84 - Satisfação com o programa/projeto de Educação Tutorial (PET)

3.9.10 - Qual seu grau de satisfação em relação ao Programa de Educação Tutorial (PET)? (Pergunta para os segmentos 1, 2 e 3)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	4%	4%	7%
Satisfeito	*NA	12%	15%	17%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	17%	12%
Insatisfeito	*NA	6%	6%	6%
Totalmente insatisfeito	*NA	4%	3%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	73%	54%	52%
Sem resposta	*NA	1%	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 73 - Satisfação com o programa/projeto de Educação Tutorial (PET)



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Tutoria Especial (PROTES), a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o mesmo, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto no âmbito da UNIRIO, com vistas à divulgação do programa na comunidade universitária.

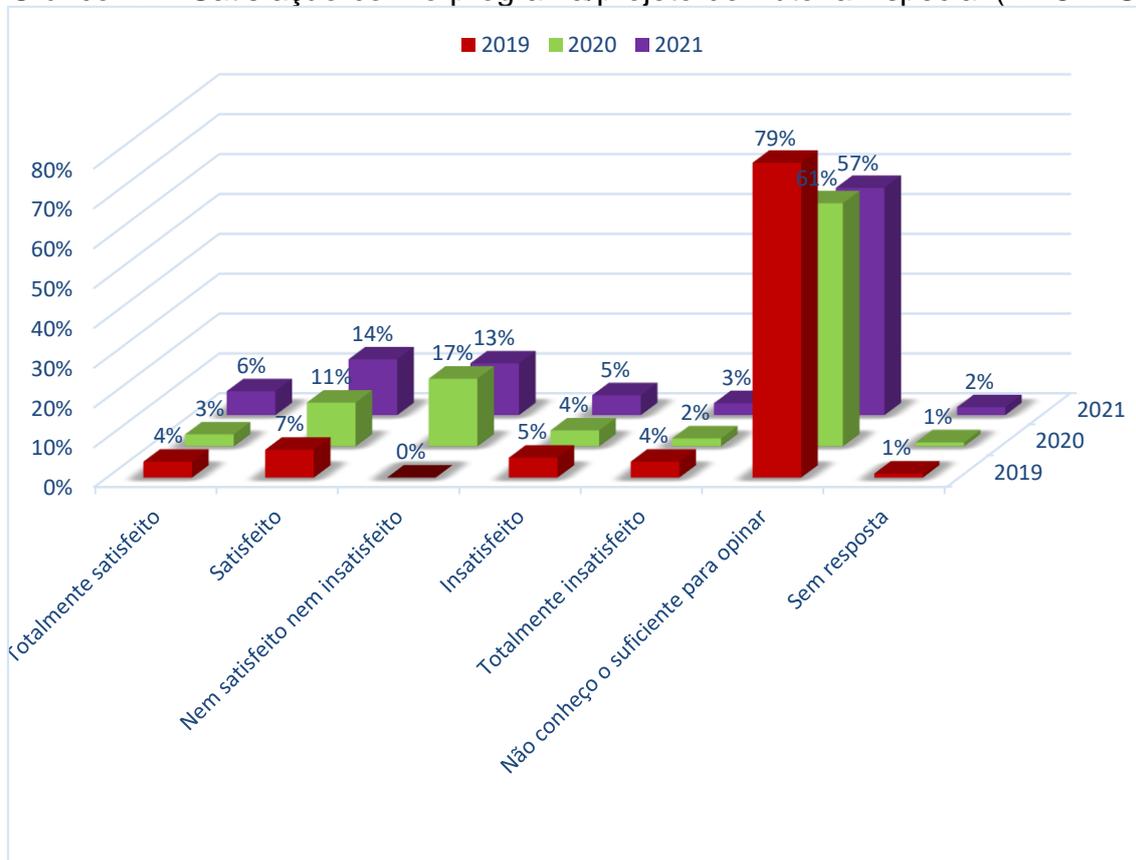
Tabela 85 – Satisfação com o programa/projeto de Tutoria Especial (PROTES)

3.9.11 - Qual seu grau de satisfação em relação ao Programa de Tutoria Especial (PROTES)? (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	4%	3%	6%
Satisfeito	*NA	7%	11%	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	17%	13%
Insatisfeito	*NA	5%	4%	5%
Totalmente insatisfeito	*NA	4%	2%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	79%	61%	57%
Sem resposta	*NA	1%	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 74 - Satisfação com o programa/projeto de Tutoria Especial (PROTES)



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: auxílio-alimentação, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis por esse programa no âmbito da UNIRIO, com vistas à divulgação do mesmo na comunidade universitária.

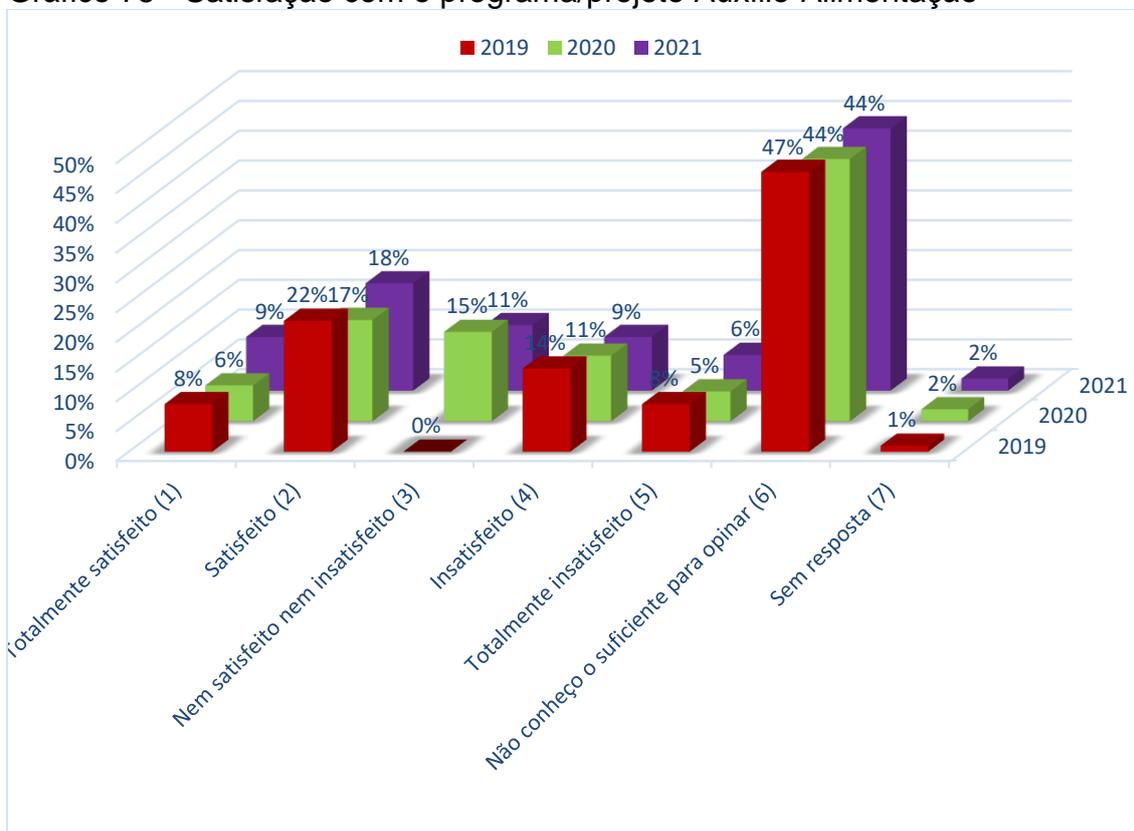
Tabela 86 – Satisfação com o programa/projeto Auxílio-Alimentação

3.9.12 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: auxílio-alimentação? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito (1)	*NA	8%	6%	9%
Satisfeito (2)	*NA	22%	17%	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	15%	11%
Insatisfeito (4)	*NA	14%	11%	9%
Totalmente insatisfeito (5)	*NA	8%	5%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	47%	44%	44%
Sem resposta (7)	*NA	1%	2%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 75 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio-Alimentação



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: auxílio-moradia, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esse programa, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo mesmo no âmbito da UNIRIO com vistas à divulgação dele na comunidade universitária.

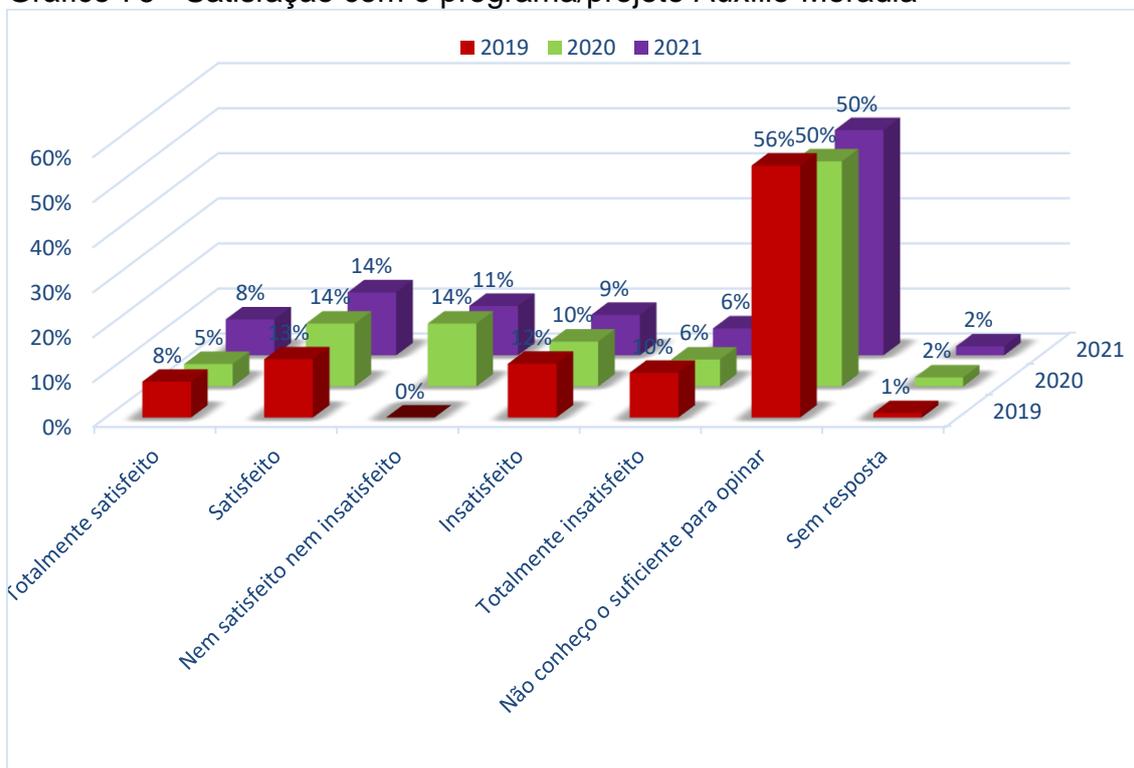
Tabela 87 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio-Moradia

3.9.13 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social – auxílio-moradia? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	8%	5%	8%
Satisfeito	*NA	13%	14%	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	14%	11%
Insatisfeito	*NA	12%	10%	9%
Totalmente insatisfeito	*NA	10%	6%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	56%	50%	50%
Sem resposta	*NA	1%	2%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 76 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio-Moradia



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA), a maioria dos respondentes estão satisfeitos com o programa. Destaca-se um alto percentual de respondentes que não conhecem o suficiente o programa, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo mesmo no âmbito da UNIRIO com vistas à divulgação dele na comunidade universitária.

Tabela 88 - Satisfação com o programa/projeto BIA

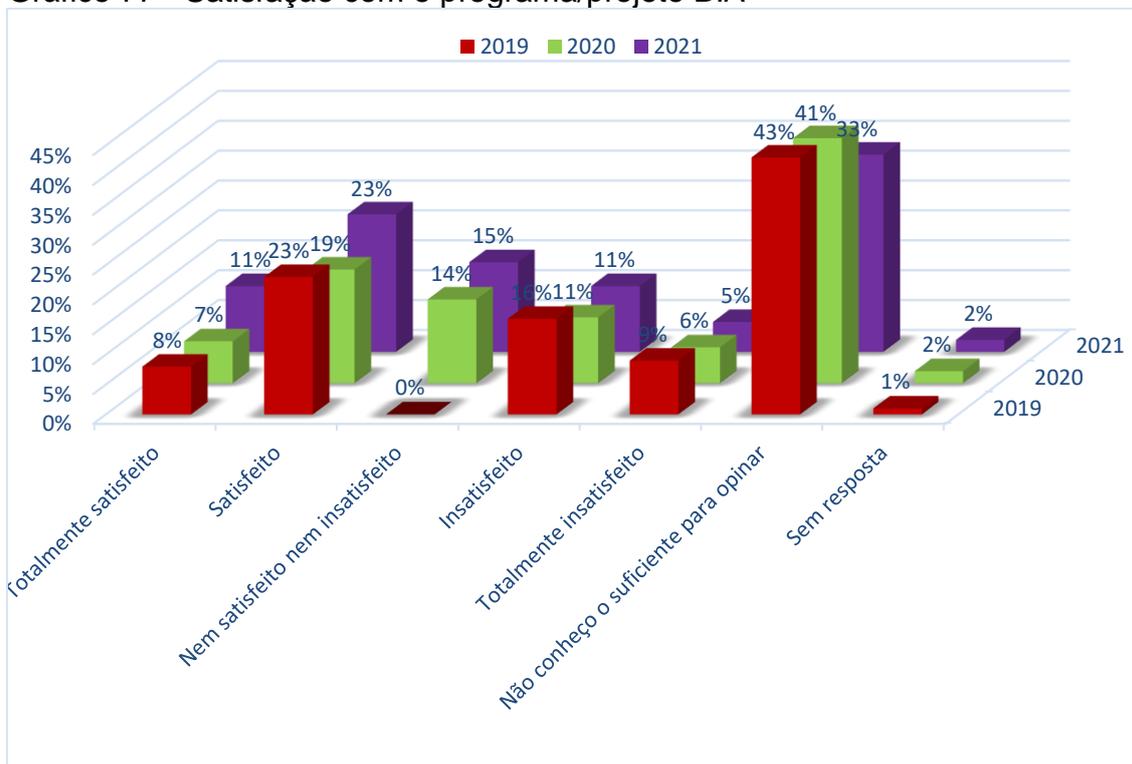
3.9.14 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA)? (Pergunta para os segmentos 1, 2 e 3)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	8%	7%	11%
Satisfeito	*NA	23%	19%	23%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	14%	15%
Insatisfeito	*NA	16%	11%	11%
Totalmente insatisfeito	*NA	9%	6%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	43%	41%	33%
Sem resposta	*NA	1%	2%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 77 - Satisfação com o programa/projeto BIA



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: *intercampi*, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto no âmbito da UNIRIO com vistas à divulgação do mesmo na comunidade universitária.

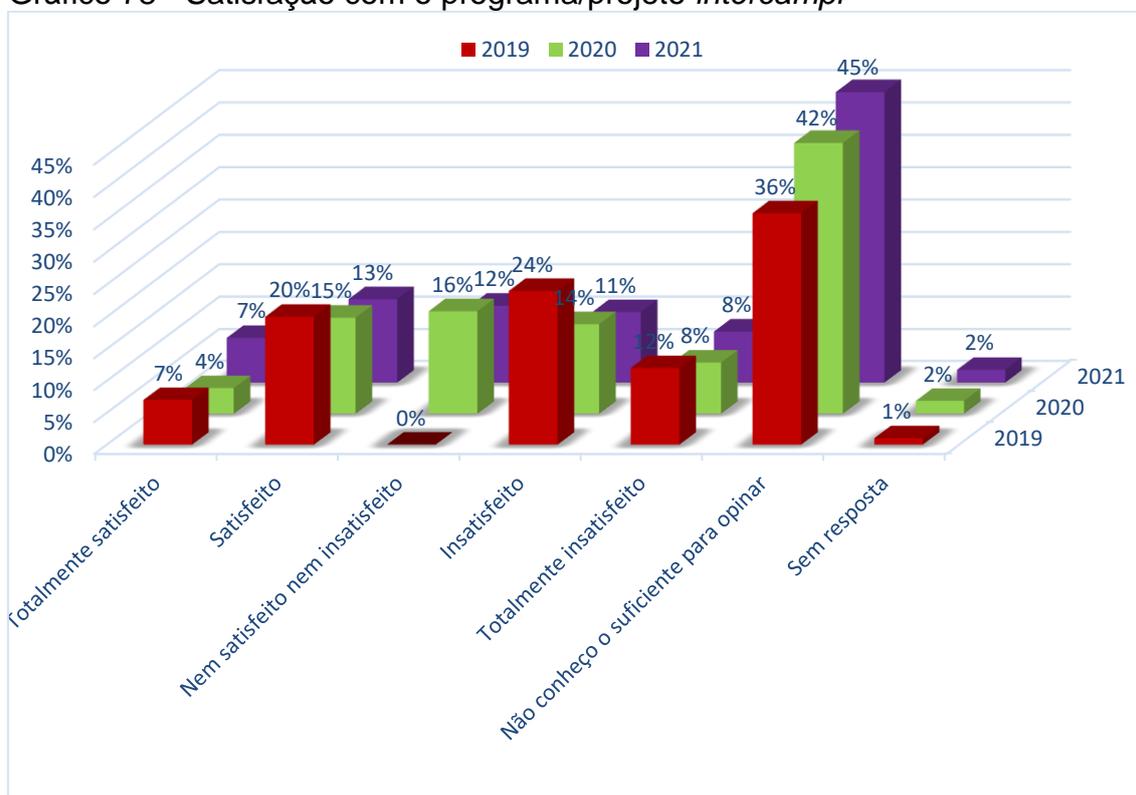
Tabela 89 - Satisfação com o programa/projeto *intercampi*

3.9.15 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: <i>intercampi</i> ? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	7%	4%	7%
Satisfeito	*NA	20%	15%	13%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	16%	12%
Insatisfeito	*NA	24%	14%	11%
Totalmente insatisfeito	*NA	12%	8%	8%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	36%	42%	45%
Sem resposta	*NA	1%	2%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 78 - Satisfação com o programa/projeto *intercampi*



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: Auxílio Inclusão Digital, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo mesmo no âmbito da UNIRIO com vistas à divulgação dele na comunidade universitária.

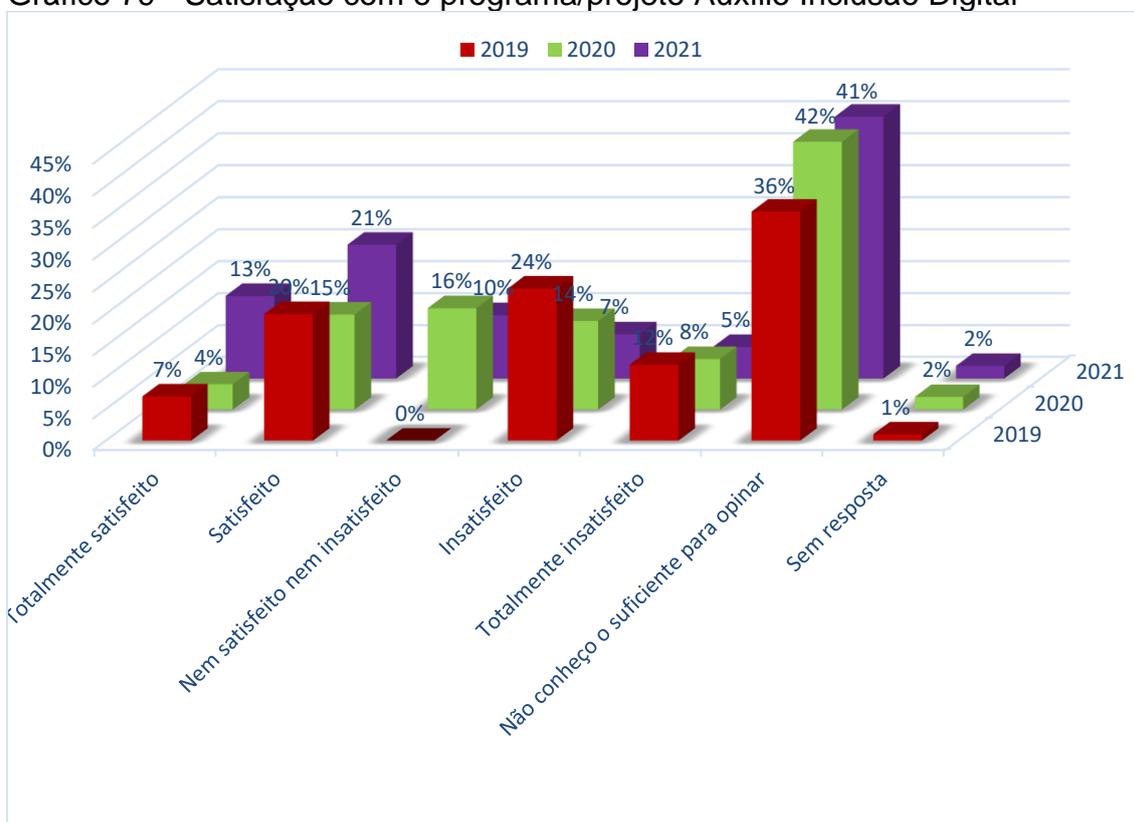
Tabela 90 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio Inclusão Digital

3.9.16 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: Auxílio Inclusão Digital? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	7%	4%	13%
Satisfeito	*NA	20%	15%	21%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	0%	16%	10%
Insatisfeito	*NA	24%	14%	7%
Totalmente insatisfeito	*NA	12%	8%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	36%	42%	41%
Sem resposta	*NA	1%	2%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 79 - Satisfação com o programa/projeto Auxílio Inclusão Digital



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à política de acesso pelo sistema de cotas, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a mesma. Destaca-se um índice considerável de respondentes que não conhecem o suficiente para opinar, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis por essa política no âmbito da UNIRIO com vistas à divulgação da mesma na comunidade universitária.

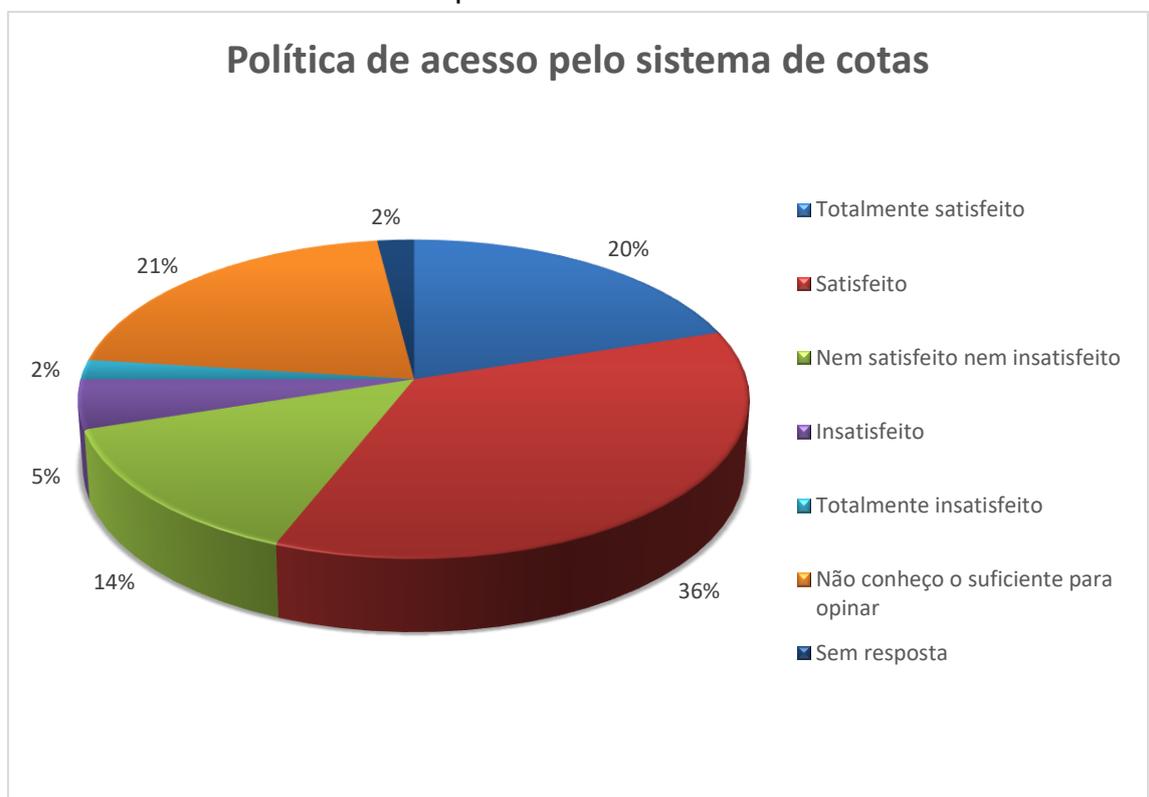
Tabela 91 - Política de acesso pelo sistema de cotas

3.9.17 - Qual o seu grau de satisfação em relação à política de acesso pelo sistema de cotas? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	20%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	36%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	14%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	5%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	2%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	21%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	2%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 80 - Política de acesso pelo sistema de cotas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à eficiência e clareza dos processos de ingresso na UNIRIO, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a eficiência e a clareza desses processos.

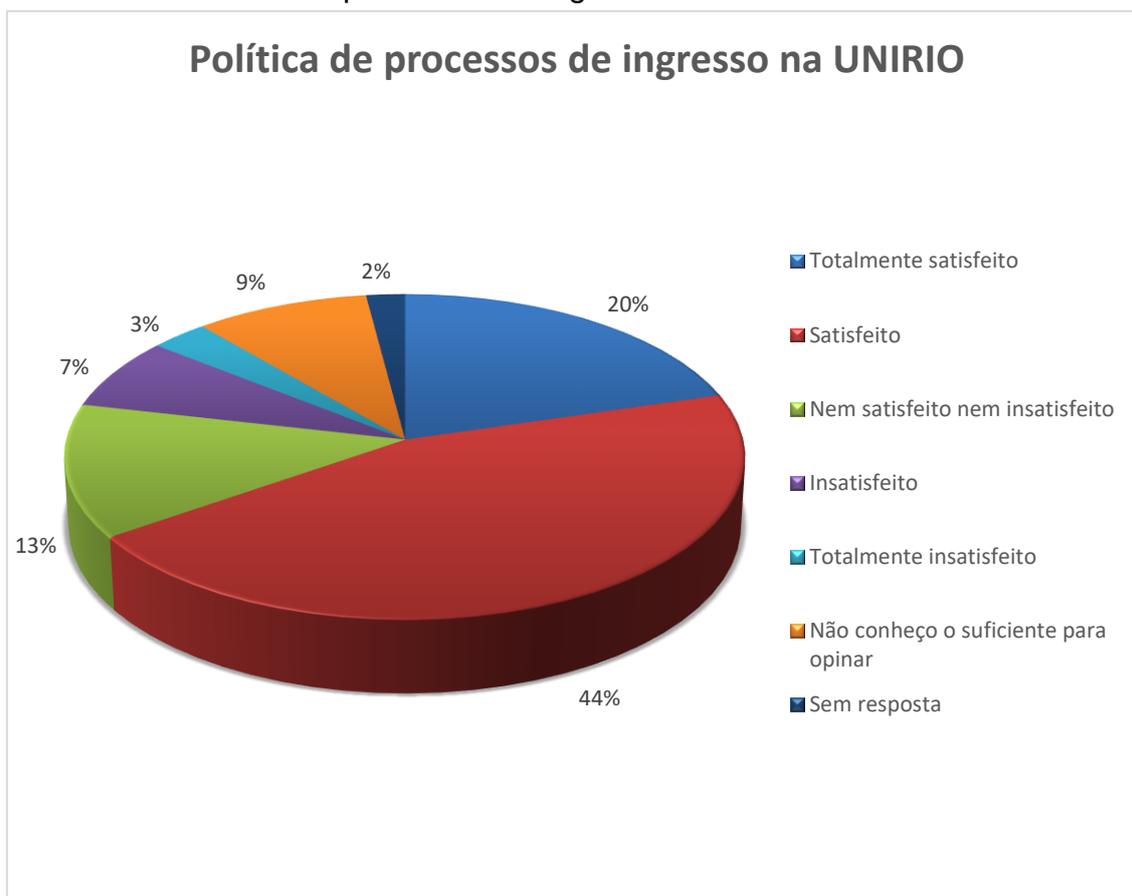
Tabela 92 - Política de processos de ingresso na UNIRIO

3.9.18 - Qual o seu grau de satisfação em relação à eficiência e clareza dos processos de ingresso na UNIRIO? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	20%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	44%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	13%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	7%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	3%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	9%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	2%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 81 - Política de processos de ingresso na UNIRIO



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à interação entre a Coordenação de Curso e os estudantes, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa interação.

Tabela 93 - Política de interação com o aluno

3.9.19 - Qual o seu grau de satisfação em relação à interação entre a Coordenação de Curso e os estudantes? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	19%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	36%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	17%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	12%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	7%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	7%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	2%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 82 - Política de interação com o aluno



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à política de acompanhamento de egressos, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essa política, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pela mesma no âmbito da UNIRIO com vistas à divulgação dela na comunidade universitária.

Tabela 94 - Política de acompanhamento de egressos

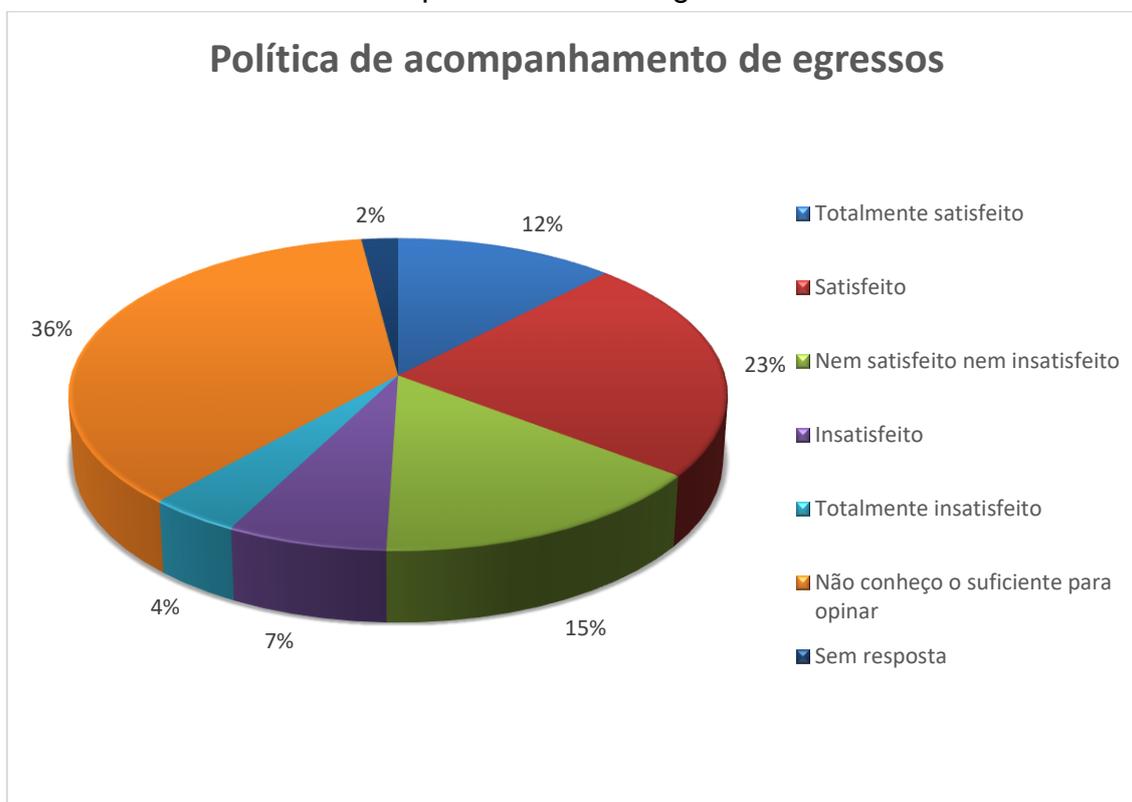
3.9.20 - Qual o seu grau de satisfação em relação à política de acompanhamento de egressos? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	12%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	23%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	15%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	7%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	4%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	36%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	2%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 83 - Política de acompanhamento de egressos



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos benefícios oferecidos pelos programas de assistência estudantil, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esses benefícios, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelos mesmos no âmbito da UNIRIO com vistas à divulgação deles na comunidade universitária.

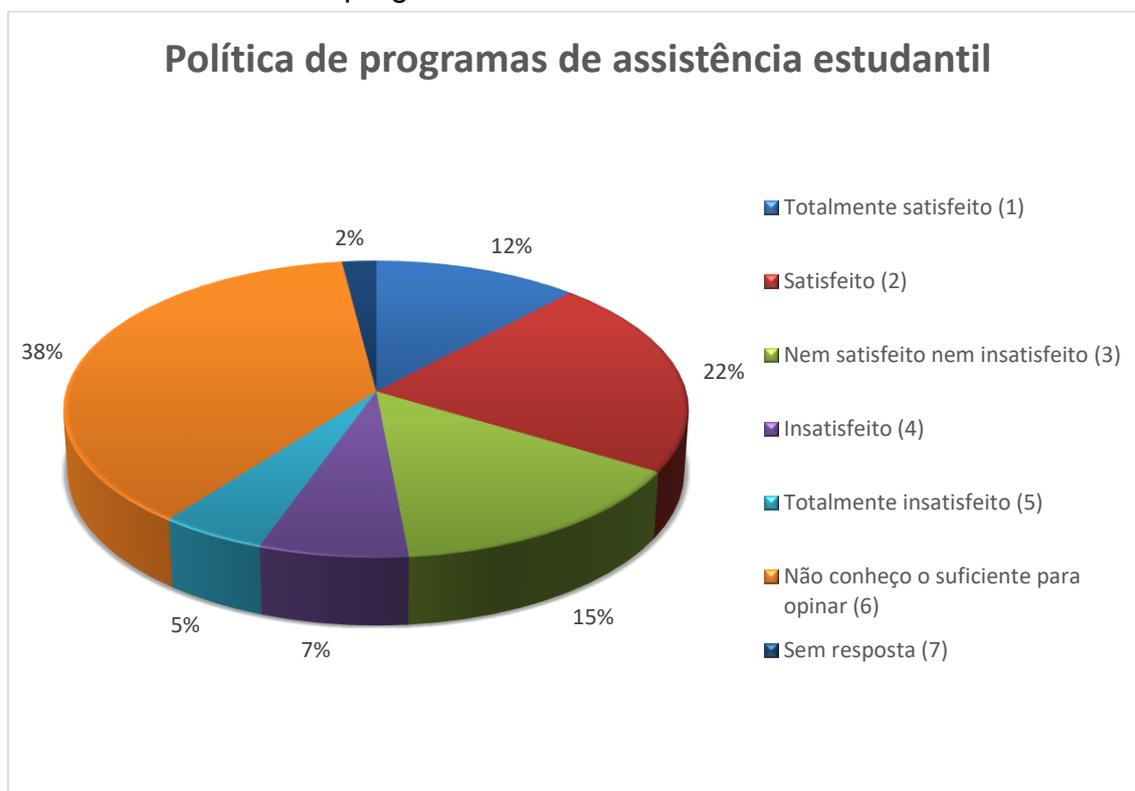
Tabela 95 - Política de programas de assistência estudantil

3.9.21 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos benefícios oferecidos pelos programas de assistência estudantil? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito (1)	*NA	*NA	*NA	12%
Satisfeito (2)	*NA	*NA	*NA	22%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	*NA	*NA	15%
Insatisfeito (4)	*NA	*NA	*NA	7%
Totalmente insatisfeito (5)	*NA	*NA	*NA	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	*NA	*NA	38%
Sem resposta (7)	*NA	*NA	*NA	2%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 84 - Política de programas de assistência estudantil



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao atendimento e ao serviço prestado pelos setores de Assistência Estudantil (PRAE), a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destaca-se um percentual considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto no âmbito da UNIRIO com vistas à divulgação do mesmo na comunidade universitária.

Tabela 96 - Política dos programas de assistência estudantil

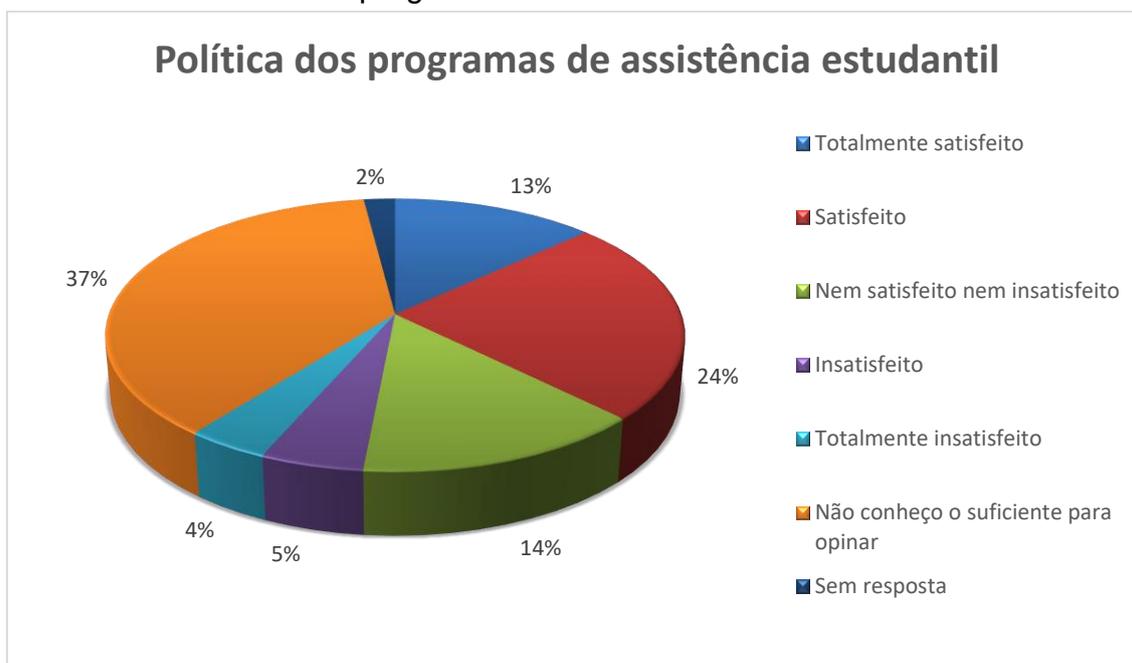
3.9.22 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao atendimento e ao serviço prestado pelos setores de Assistência Estudantil (PRAE)? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	13%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	14%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	5%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	4%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	37%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	2%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 85 - Política dos programas de assistência estudantil



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à interação entre os estudantes dos diversos Cursos, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com o programa.

Tabela 97 - Política de interação entre os estudantes

3.9.23 - Qual o seu grau de satisfação em relação à interação entre os estudantes dos diversos Cursos? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	11%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	21%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	14%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	9%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	19%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	2%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 86 - Política de interação entre os estudantes



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à orientação/suporte para a realização do estágio, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com o programa.

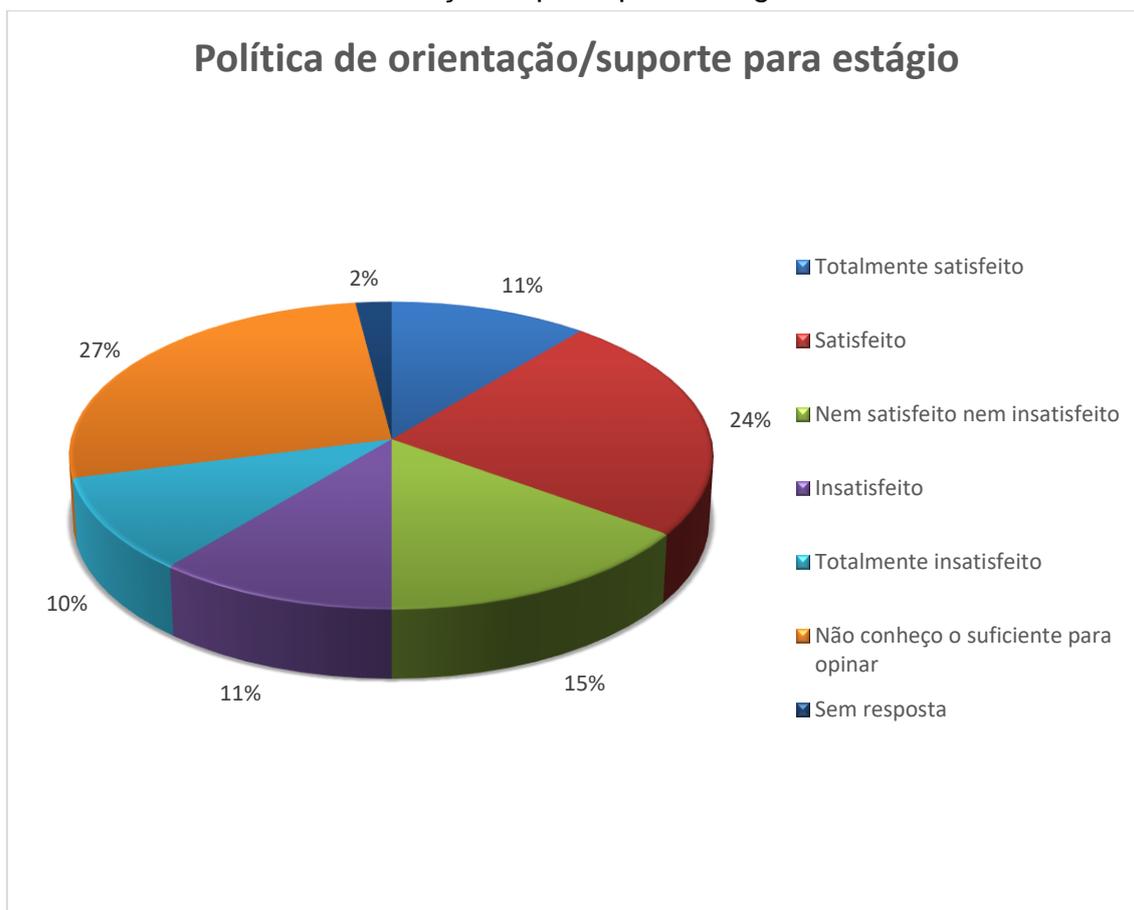
Tabela 98 - Política de orientação/suporte para estágio

3.9.24 - Qual o seu grau de satisfação em relação à orientação/suporte para a realização do estágio? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	11%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	15%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	11%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	10%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	27%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	2%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 87 - Política de orientação/suporte para estágio



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **3.10 - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (Graduação e Pós-Graduação)**

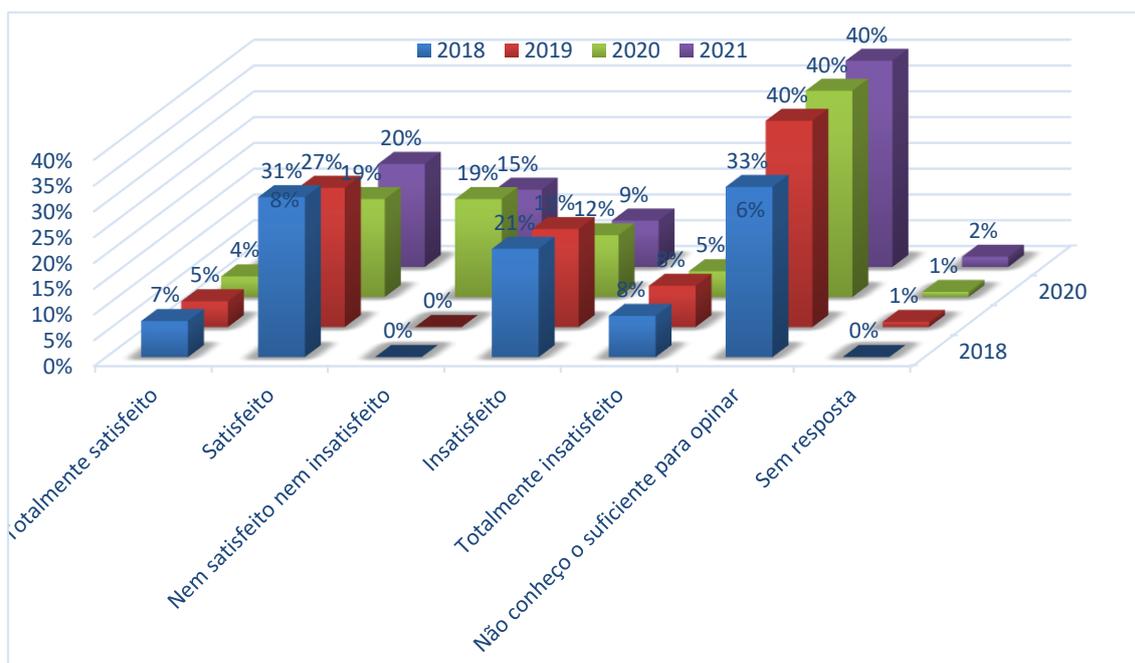
Quanto ao grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para a organização e participação em eventos na UNIRIO e de âmbito local, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com esses apoios. Ressalta-se o percentual considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar, o que carece de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

Tabela 99 - Apoio financeiro para eventos de âmbito local

3.10.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para a organização e participação em eventos na UNIRIO e de âmbito local? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	7%	5%	4%	8%
Satisfeito	31%	27%	19%	20%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	15%
Insatisfeito	21%	19%	12%	9%
Totalmente insatisfeito	8%	8%	5%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	33%	40%	40%	40%
Sem resposta	0%	1%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 88 - Apoio financeiro para eventos de âmbito local



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esses apoios. Destaca-se a diminuição de respondentes satisfeitos, o que carece de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nessa questão.

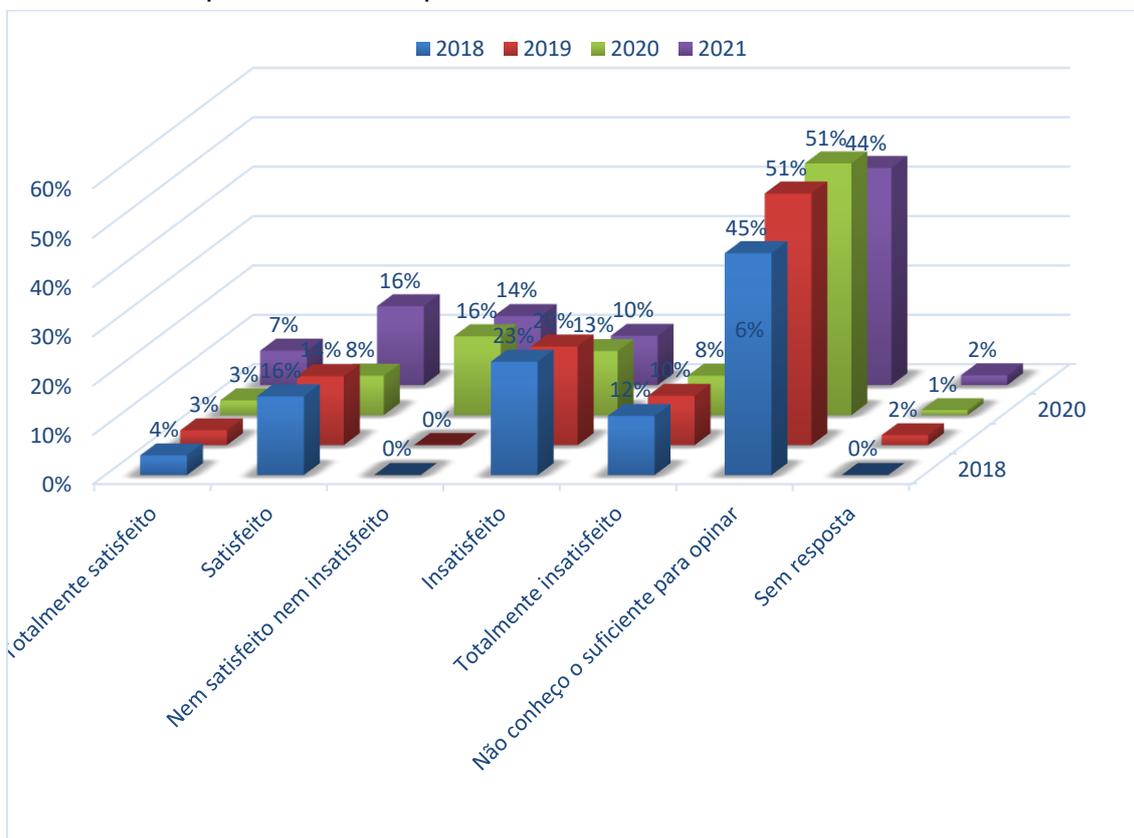
Tabela 100 – Apoio financeiro para evento nacional

3.10.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11 e 12)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	4%	3%	3%	7%
Satisfeito	16%	14%	8%	16%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	16%	14%
Insatisfeito	23%	20%	13%	10%
Totalmente insatisfeito	12%	10%	8%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	45%	51%	51%	44%
Sem resposta	0%	2%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 89 - Apoio financeiro para evento nacional



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito internacional, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esses apoios. Evidencia-se a diminuição de respondentes satisfeitos, o que carece de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nessa questão.

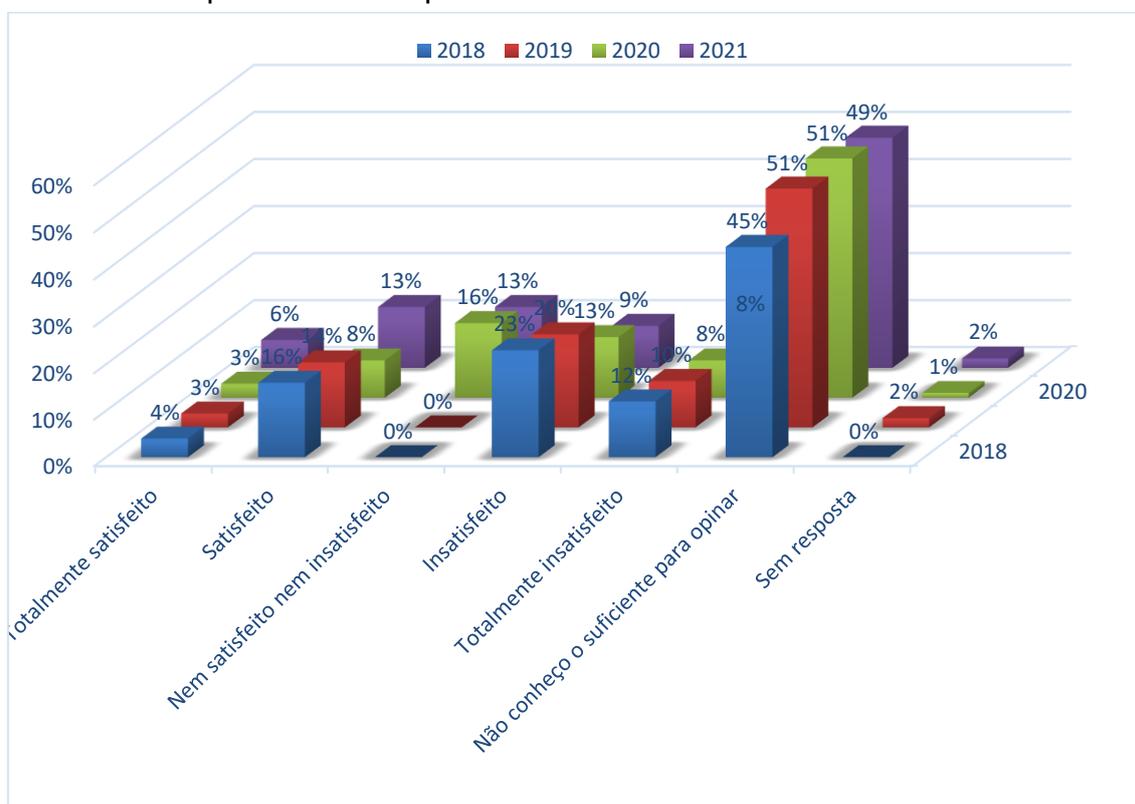
Tabela 101 – Apoio financeiro para evento internacional

3.10.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito internacional? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11 e 12)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	4%	3%	3%	6%
Satisfeito	16%	14%	8%	13%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	16%	13%
Insatisfeito	23%	20%	13%	9%
Totalmente insatisfeito	12%	10%	8%	8%
Não conheço o suficiente para opinar	45%	51%	51%	49%
Sem resposta	0%	2%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 90 - Apoio financeiro para evento internacional



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esses apoios. Destaca-se a diminuição de respondentes satisfeitos, o que carece de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nessa questão.

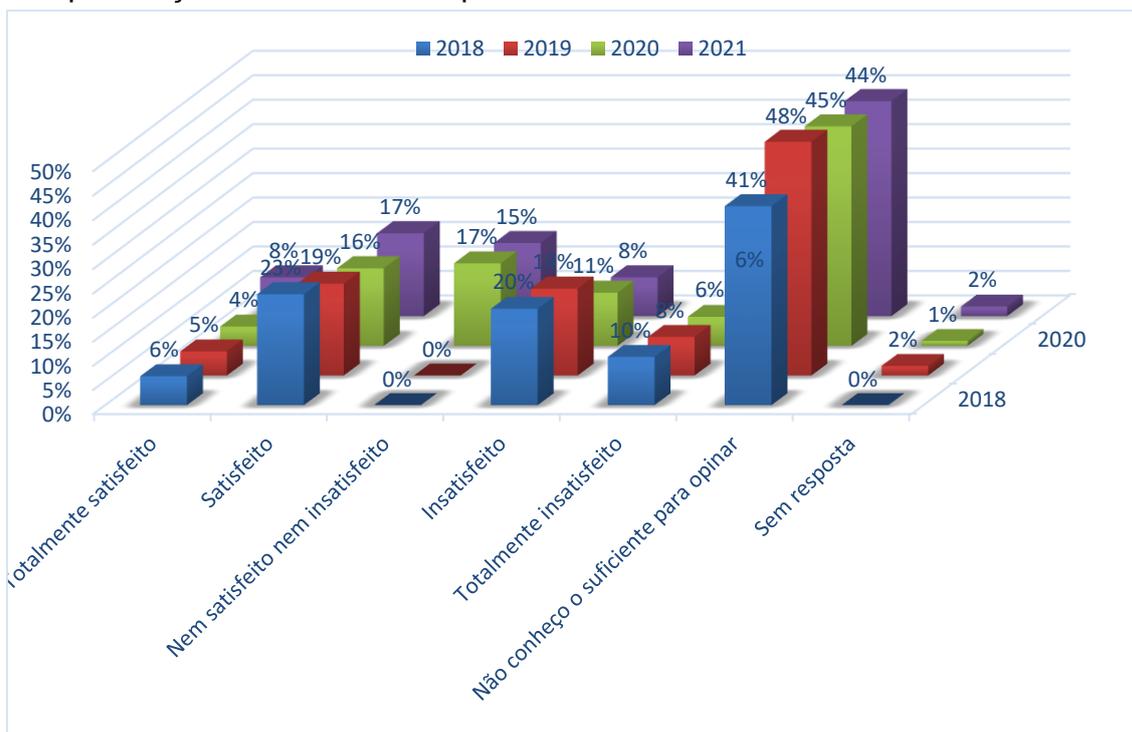
Tabela 102 - Apoio financeiro ou logístico para a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais

3.10.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, e 7)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	5%	4%	8%
Satisfeito	23%	19%	16%	17%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	17%	15%
Insatisfeito	20%	18%	11%	8%
Totalmente insatisfeito	10%	8%	6%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	41%	48%	45%	44%
Sem resposta	0%	2%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 91 - Apoio financeiro ou logístico para a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais



Fonte: LimeSurvey (2022).

4.2.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão

- **4.1** - Política de capacitação e formação continuada docente e corpo de tutores presenciais e a distância
- **4.2** - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas de capacitação e formação continuada, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essas políticas. Destaca-se um alto índice de insatisfação dos respondentes, o que pressupõe ações saneadoras pelos atores responsáveis por essa demanda.

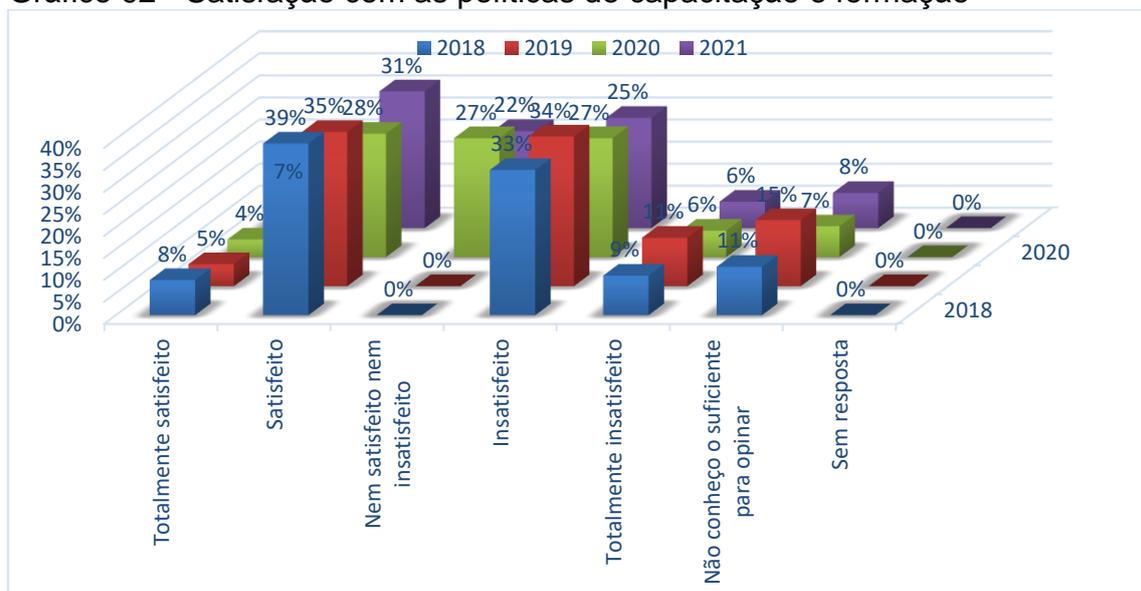
Tabela 103 - Satisfação com as políticas de capacitação e formação

4.1.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas de capacitação e formação continuada do seu segmento? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	8%	5%	4%	7%
Satisfeito	39%	35%	28%	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	27%	22%
Insatisfeito	33%	34%	27%	25%
Totalmente insatisfeito	9%	11%	6%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	11%	15%	7%	8%
Sem resposta	0%	0%	0%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 92 - Satisfação com as políticas de capacitação e formação



Fonte: LimeSurvey (2022).



➤ **4.3 - Processos de gestão institucional**

Sobre o grau de satisfação em relação aos Conselhos Superiores – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) e Conselho Universitário (CONSUNI) – quanto à autonomia, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Ressalta-se um alto percentual de respondentes insatisfeitos, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis no âmbito da UNIRIO.

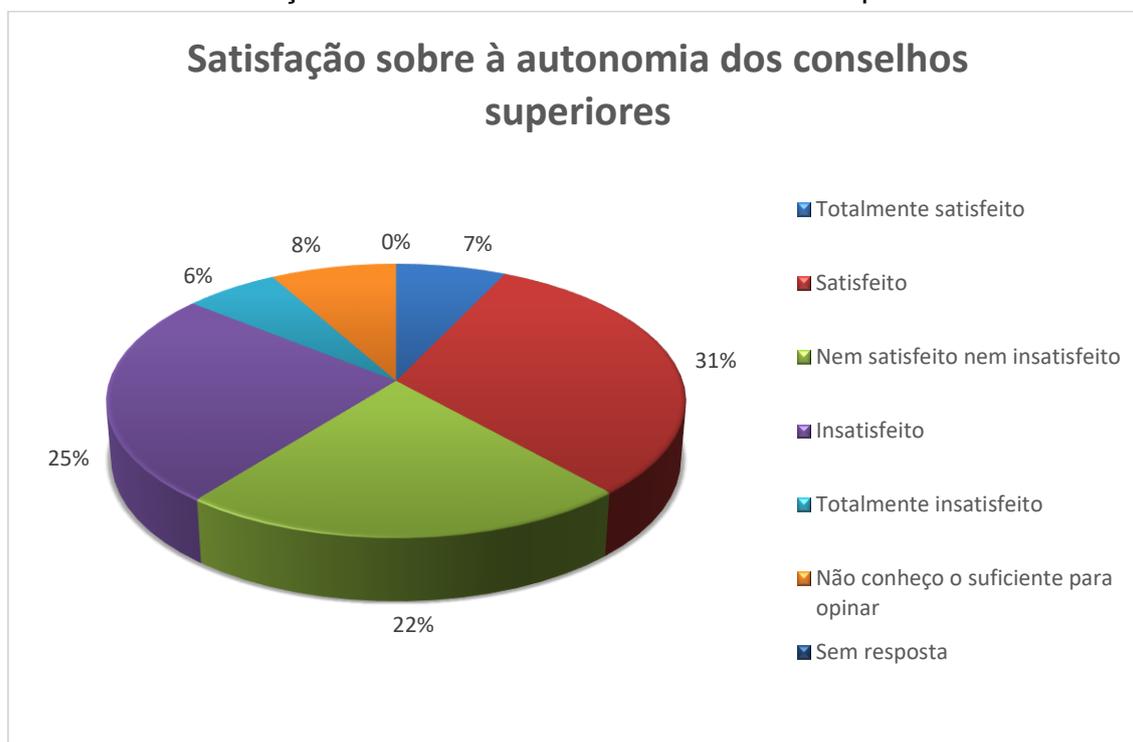
Tabela 104 - Satisfação com a autonomia dos Conselhos Superiores

4.3.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos Conselhos Superiores (CONSEPE e CONSUNI) quanto à autonomia? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	7%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	22%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	25%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	6%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	8%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	0%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 93 - Satisfação com a autonomia dos Conselhos Superiores



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação aos Conselhos Superiores (CONSEPE e CONSUNI) quanto à representatividade, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar a respeito do assunto, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis no âmbito da UNIRIO.

Tabela 105 - Satisfação com a representação nos Conselhos Superiores

4.3.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos Conselhos Superiores (CONSEPE e CONSUNI) quanto à representatividade? (Pergunta para os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	6%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	16%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	10%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	7%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	42%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	1%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 94 - Satisfação com a representação nos Conselhos Superiores



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação aos Conselhos Superiores (CONSEPE e CONSUNI) quanto à participação de seu segmento, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o assunto, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis no âmbito da UNIRIO.

Tabela 106 - Satisfação com a participação nos Conselhos Superiores

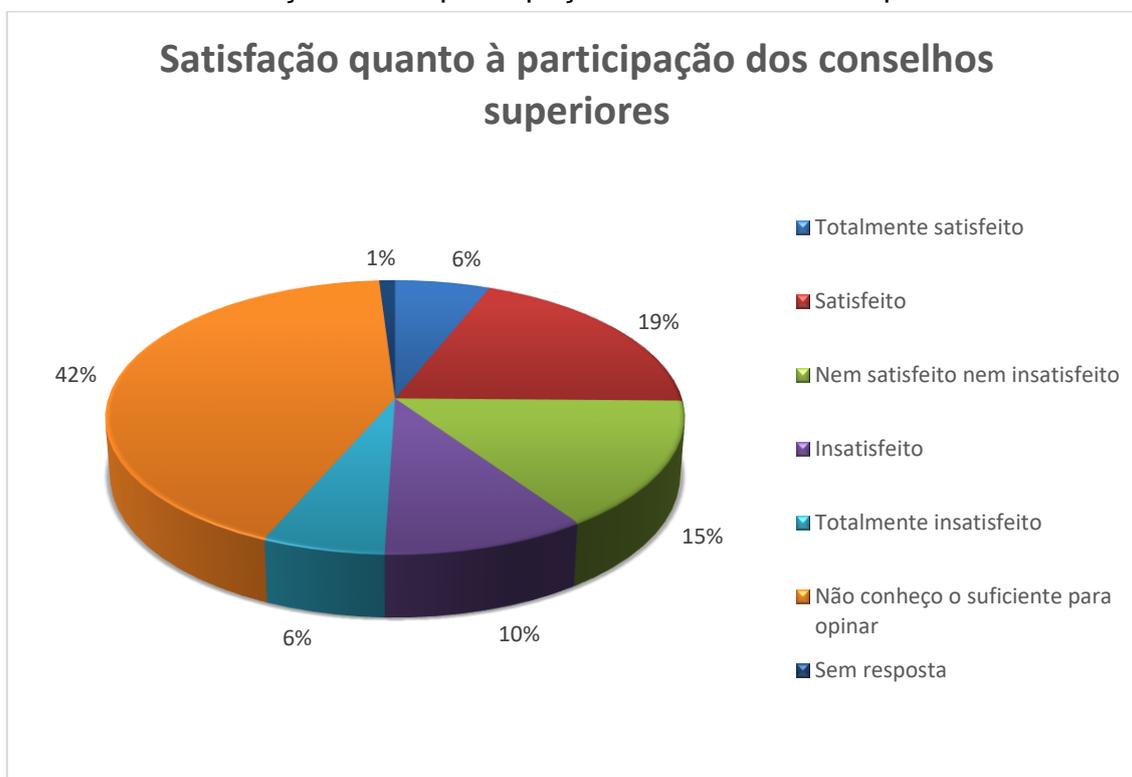
4.3.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos Conselhos Superiores (CONSEPE e CONSUNI) quanto à participação de seu segmento? (Pergunta para os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	*NA	*NA	*NA	6%
Satisfeito	*NA	*NA	*NA	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito	*NA	*NA	*NA	15%
Insatisfeito	*NA	*NA	*NA	10%
Totalmente insatisfeito	*NA	*NA	*NA	6%
Não conheço o suficiente para opinar	*NA	*NA	*NA	42%
Sem resposta	*NA	*NA	*NA	1%

*NA = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 95 - Satisfação com a participação nos Conselhos Superiores



Fonte: LimeSurvey (2022).

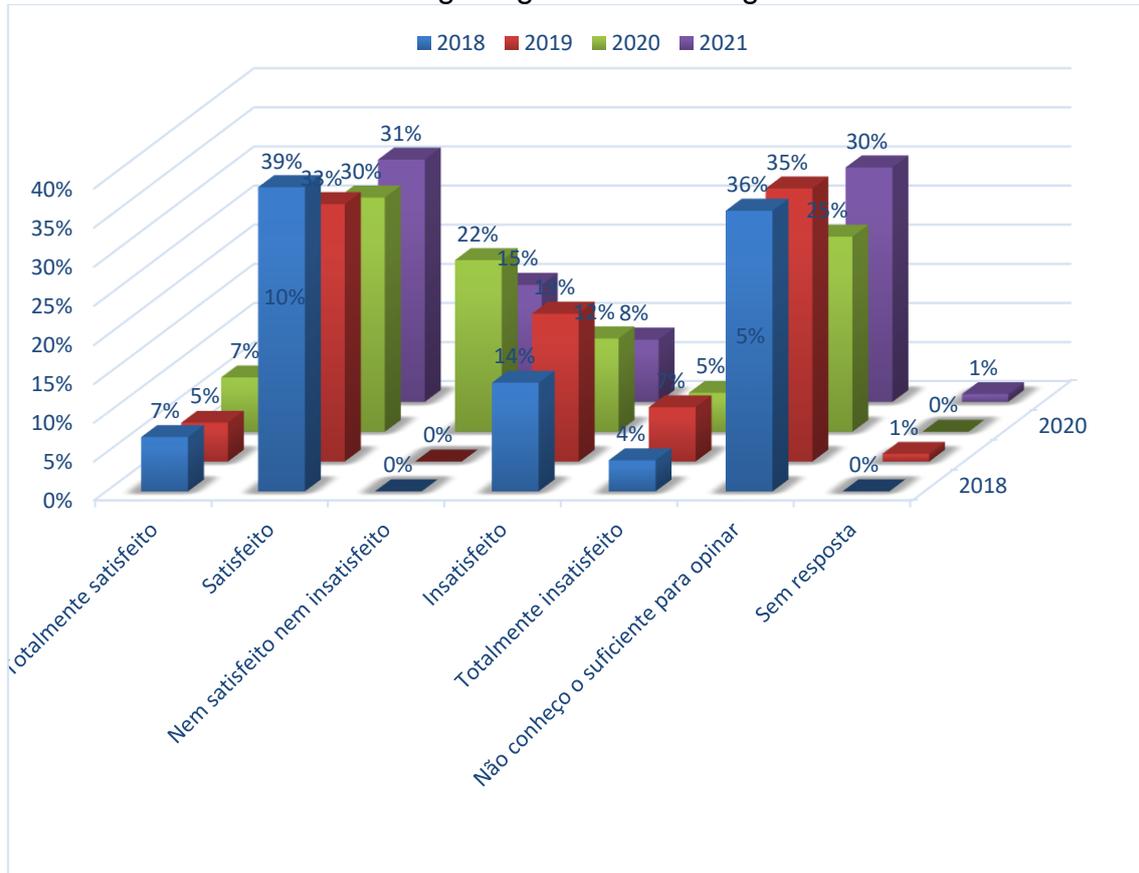
Sobre o grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e Colegiados quanto à autonomia, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essas relações no âmbito da UNIRIO. Destaca-se um alto índice de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar a respeito.

Tabela 107 - Autonomia dos órgãos gestores e Colegiados

4.3.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e Colegiados de sua Unidade quanto à autonomia? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	7%	5%	7%	10%
Satisfeito	39%	33%	30%	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	22%	15%
Insatisfeito	14%	19%	12%	8%
Totalmente insatisfeito	4%	7%	5%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	36%	35%	25%	30%
Sem resposta	0%	1%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 96 - Autonomia dos órgãos gestores e Colegiados



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e Colegiados quanto à representatividade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a relação aplicada no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma parcela altamente considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis em relação aos órgãos gestores e Colegiados da UNIRIO.

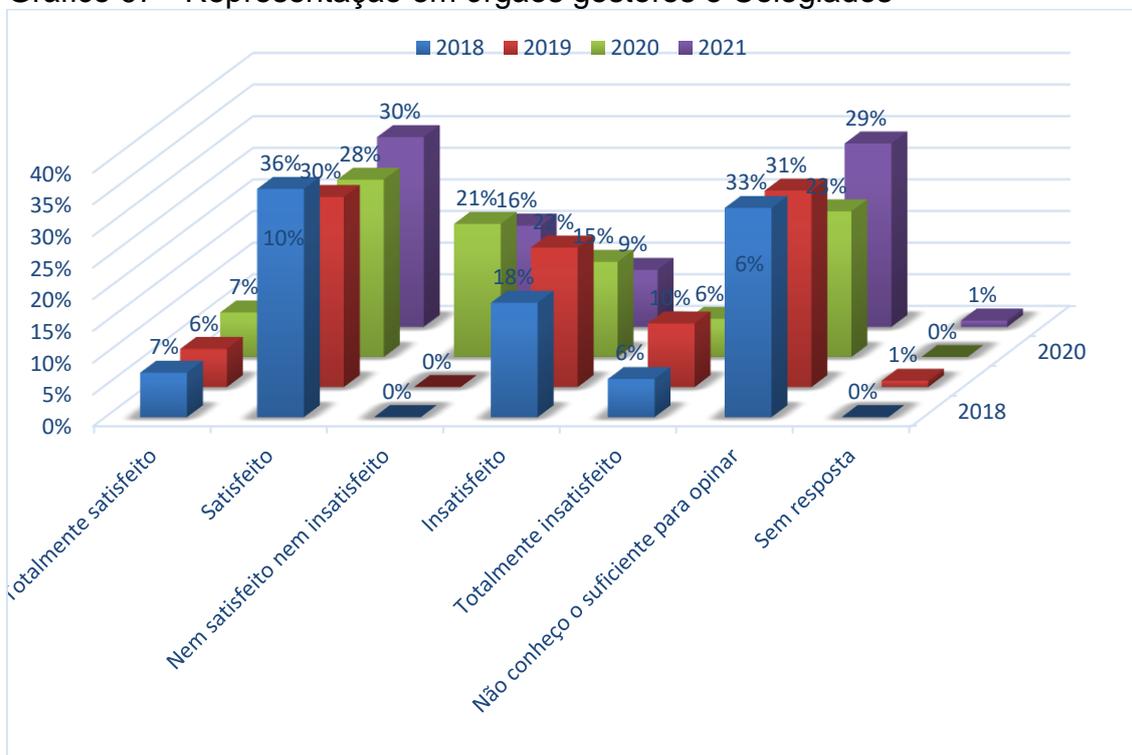
Tabela 108 - Representação em órgãos gestores e Colegiados

4.3.5 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e Colegiados de sua Unidade quanto à representatividade? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	7%	6%	7%	10%
Satisfeito	36%	30%	28%	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	21%	16%
Insatisfeito	18%	22%	15%	9%
Totalmente insatisfeito	6%	10%	6%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	33%	31%	23%	29%
Sem resposta	0%	1%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 97 - Representação em órgãos gestores e Colegiados



Fonte: LimeSurvey (2022)

Sobre o grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e Colegiados quanto à participação do seu segmento, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a relação aplicada no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma parcela altamente considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis em relação aos órgãos gestores e Colegiados da UNIRIO.

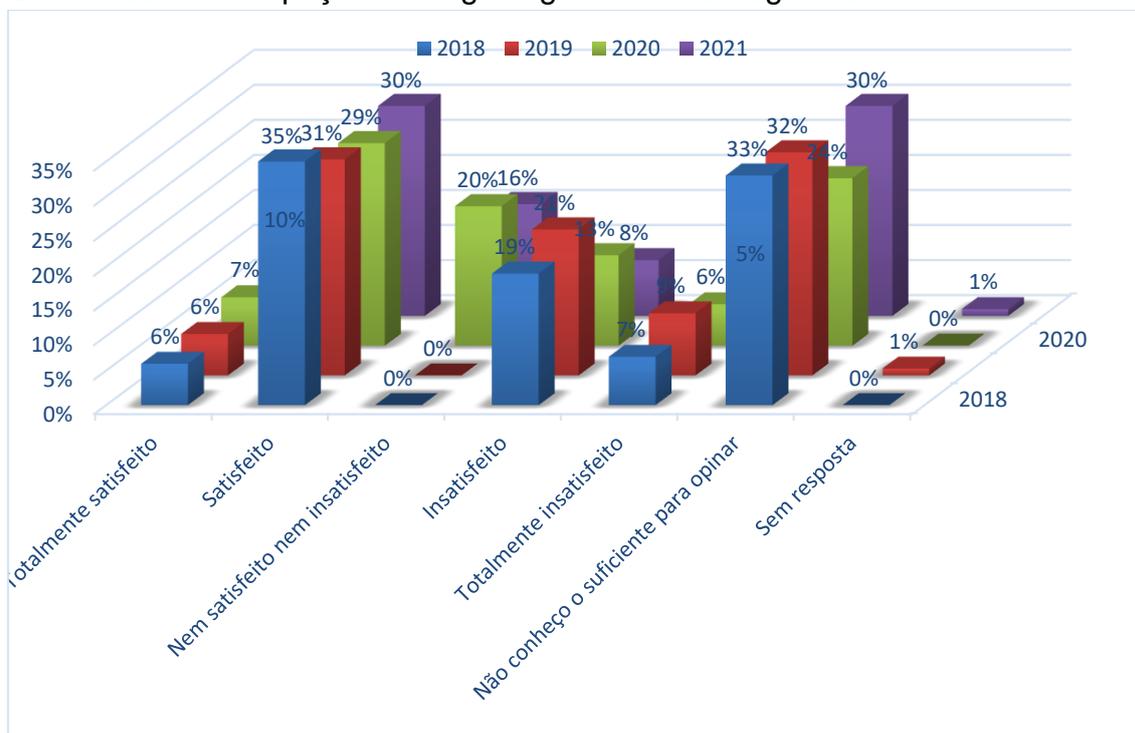
Tabela 109 - Participação em órgãos gestores e Colegiados

4.3.6 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e Colegiados de sua Unidade quanto à participação do seu segmento? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	6%	7%	10%
Satisfeito	35%	31%	29%	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	16%
Insatisfeito	19%	21%	13%	8%
Totalmente insatisfeito	7%	9%	6%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	33%	32%	24%	30%
Sem resposta	0%	1%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 98 – Participação em órgãos gestores e Colegiados



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **4.3.1** Políticas de pessoal

Quanto ao grau de satisfação em relação ao incentivo na participação da elaboração do planejamento anual de sua Unidade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO.

Tabela 110 - Incentivo na participação do planejamento da Unidade

4.3.7 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao incentivo na participação da elaboração do planejamento anual de sua Unidade? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	7%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	32%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	23%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	18%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	0%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 99 - Incentivo na participação do planejamento da Unidade



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à promoção à participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, entre outros, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO.

Tabela 111 - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês etc.

4.3.8 - Qual o seu grau de satisfação em relação à promoção à participação em grupos de trabalho, comissões, comitês etc.? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito (1)	NA*	NA*	NA*	8%
Satisfeito (2)	NA*	NA*	NA*	35%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	NA*	NA*	NA*	27%
Insatisfeito (4)	NA*	NA*	NA*	12%
Totalmente insatisfeito (5)	NA*	NA*	NA*	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	NA*	NA*	NA*	13%
Sem resposta (7)	NA*	NA*	NA*	0%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022)

Gráfico 100 - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês etc.



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à atuação das Comissões Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e Interna de Supervisão de Carreira (CIS), a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO. Evidencia-se um índice considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

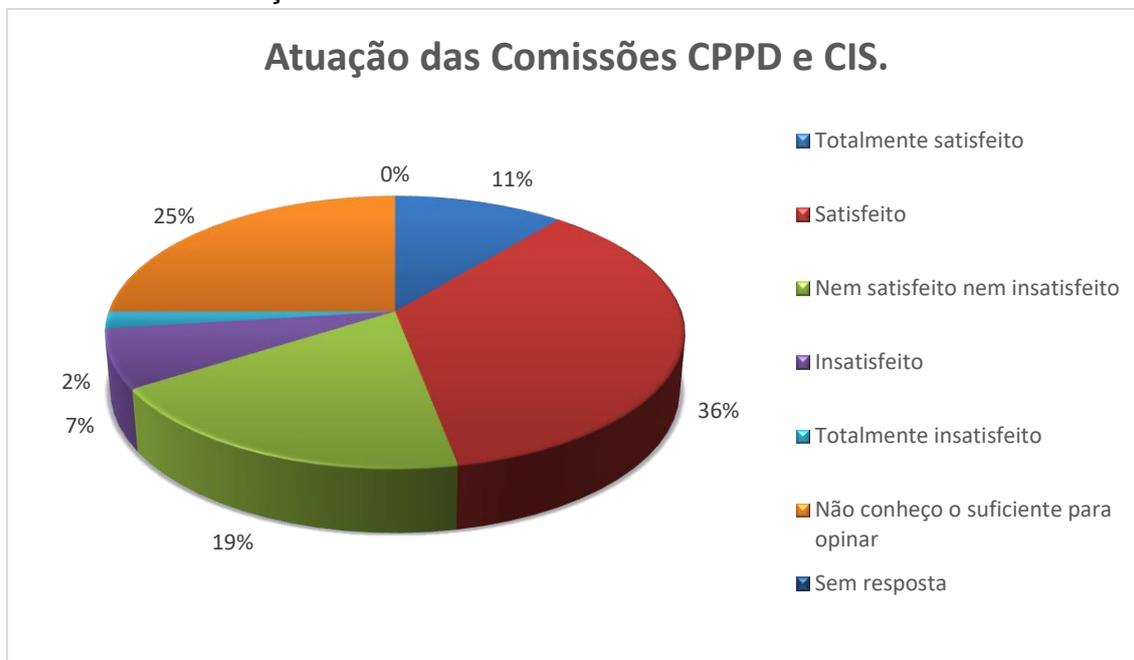
Tabela 112 - Atuação das Comissões: CPPD e CIS

4.3.9 - Qual o seu grau de satisfação em relação à atuação das Comissões Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e Interna de Supervisão de Carreira (CIS)? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	11%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	36%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	7%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	2%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	25%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	0%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022)

Gráfico 101 - Atuação das Comissões: CPPD e CIS



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO. Destaca-se um índice de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

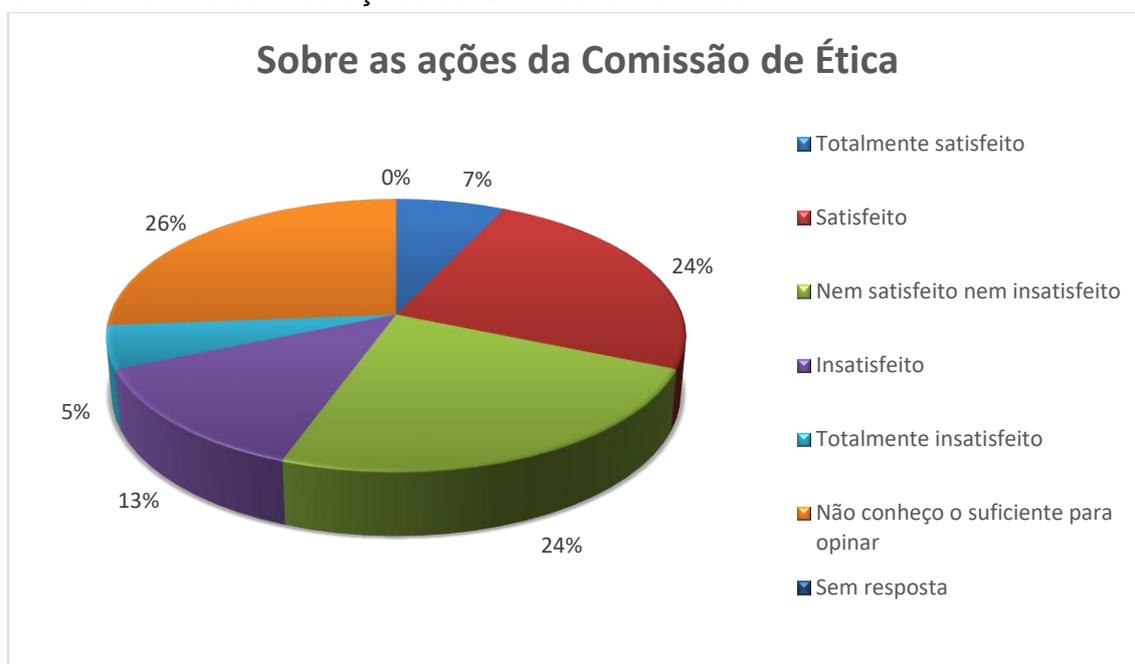
Tabela 113 - Sobre as ações da Comissão de Ética

4.3.10 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	7%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	24%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	26%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	0%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022)

Gráfico 102 - Sobre as ações da Comissão de Ética



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação com as relações interpessoais no ambiente de trabalho, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO.

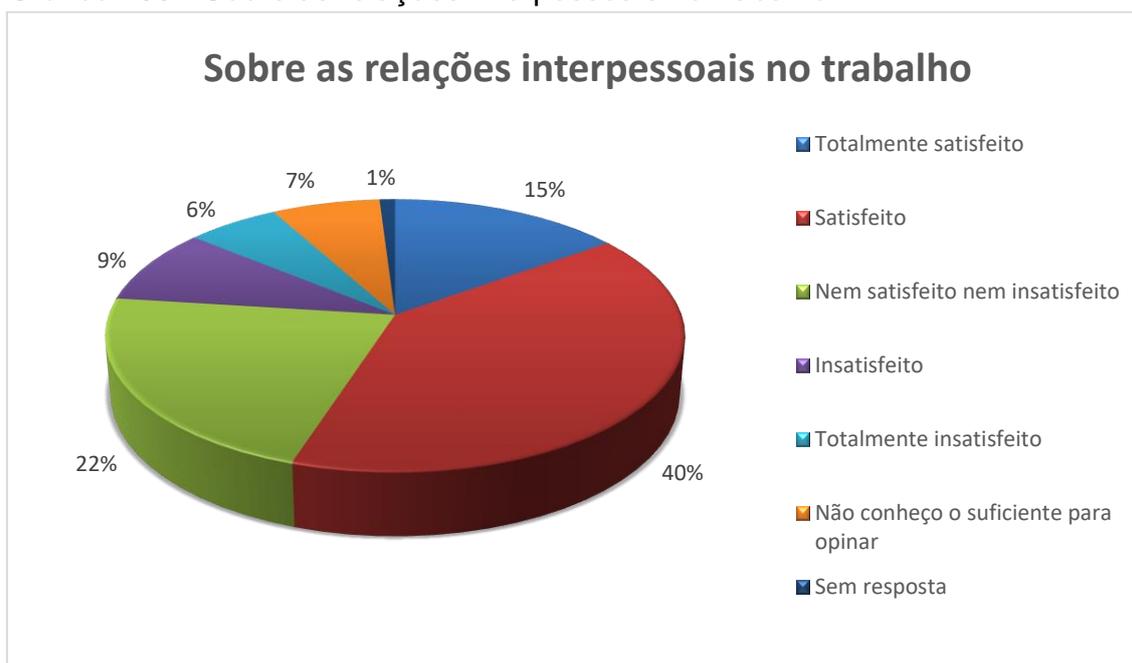
Tabela 114 - Sobre as relações interpessoais no trabalho

4.3.11 - Qual o seu grau de satisfação em relação às relações interpessoais no ambiente de trabalho? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	40%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	22%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	7%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 103 - Sobre as relações interpessoais no trabalho



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas pautada em critérios técnicos, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO.

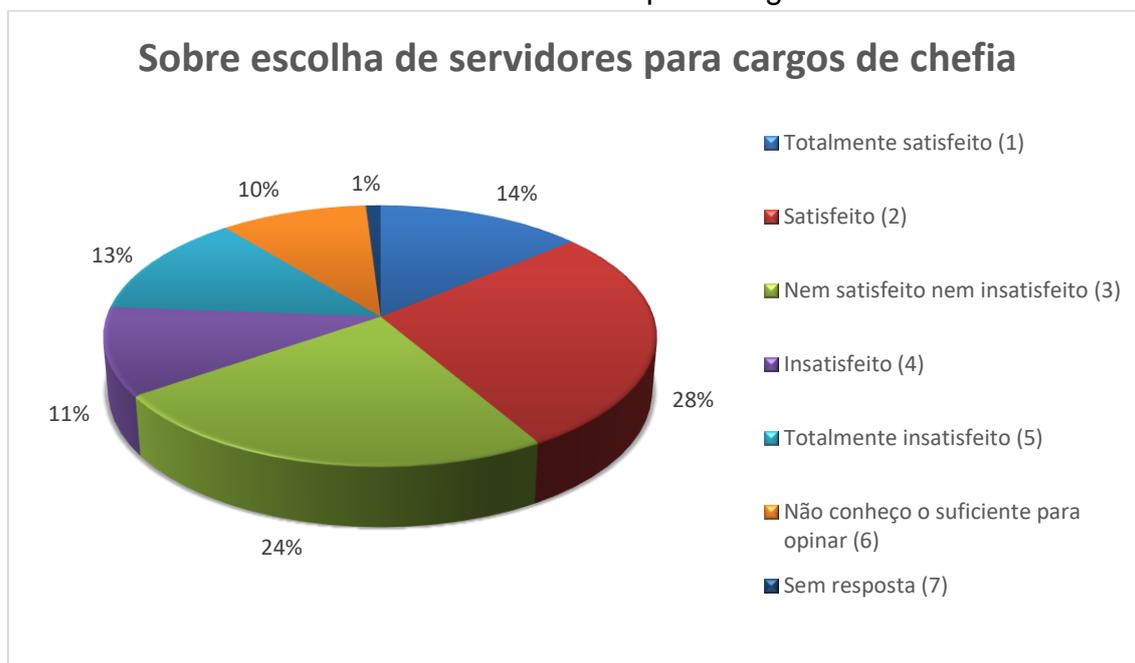
Tabela 115 - Sobre a escolha de servidores para cargos de chefia

4.3.12 - Qual o seu grau de satisfação em relação à escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas pautada em critérios técnicos? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	14%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	24%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	11%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	10%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 104 - Sobre a escolha de servidores para cargos de chefia



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à quantidade de TAEs e ao volume de trabalho exigido, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO, cabendo, conseqüentemente, ação saneadora por parte dos atores responsáveis por essa demanda na UNIRIO.

Tabela 116 - Sobre a quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido

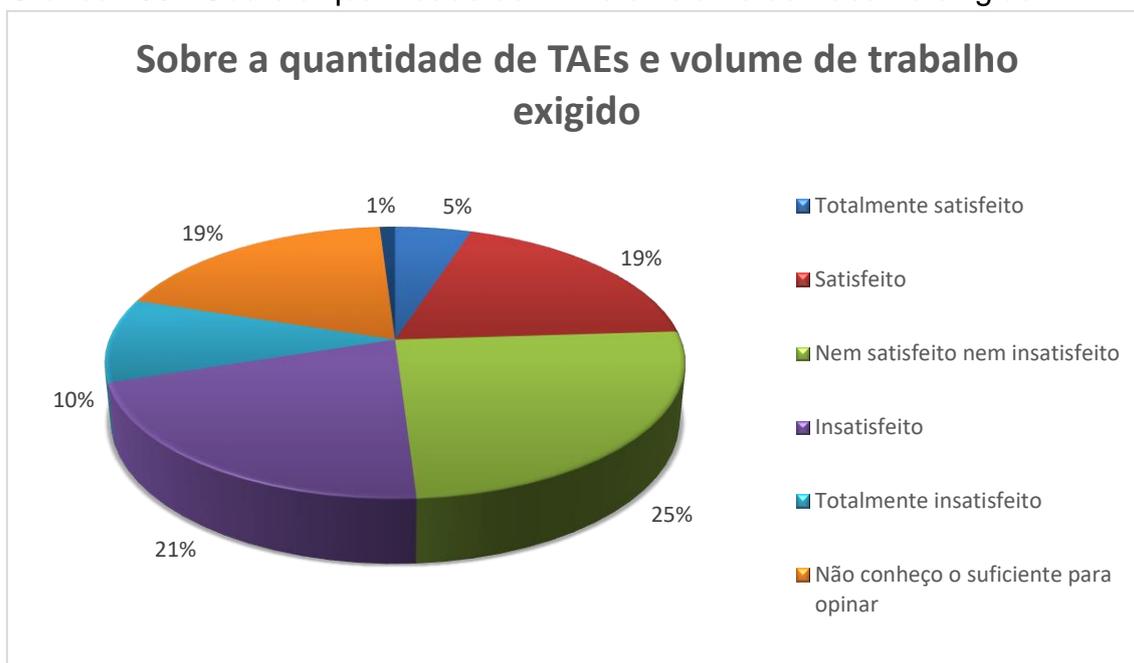
4.3.13 - Qual o seu grau de satisfação em relação à quantidade de TAEs e ao volume de trabalho exigido? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	25%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	21%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	19%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 105 - Sobre a quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação quanto à relação entre a quantidade de docentes e o volume de trabalho exigido, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO. Enfatiza-se um índice de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

Tabela 117 - Sobre a quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido

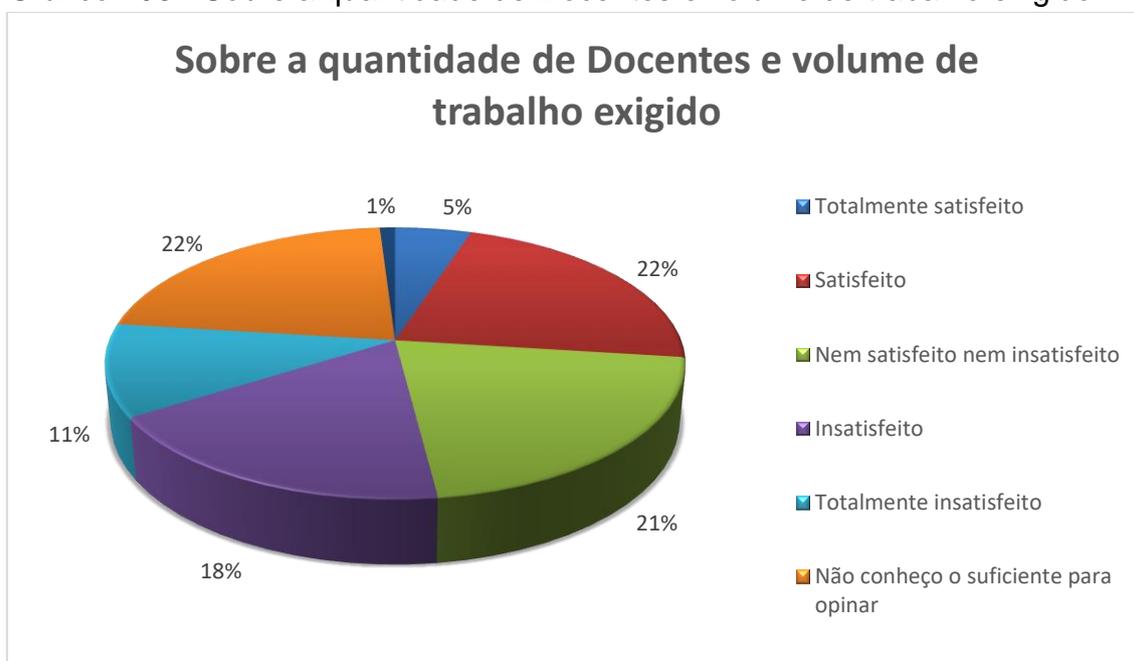
4.3.14 - Qual o seu grau de satisfação quanto à relação entre quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	22%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	21%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	18%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	11%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	22%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 106 - Sobre a quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido



Fonte: LimeSurvey (2022).



Sobre o grau de satisfação com a política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO. Destaca-se um alto índice de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

Tabela 118 - Sobre a política de movimentação de servidores

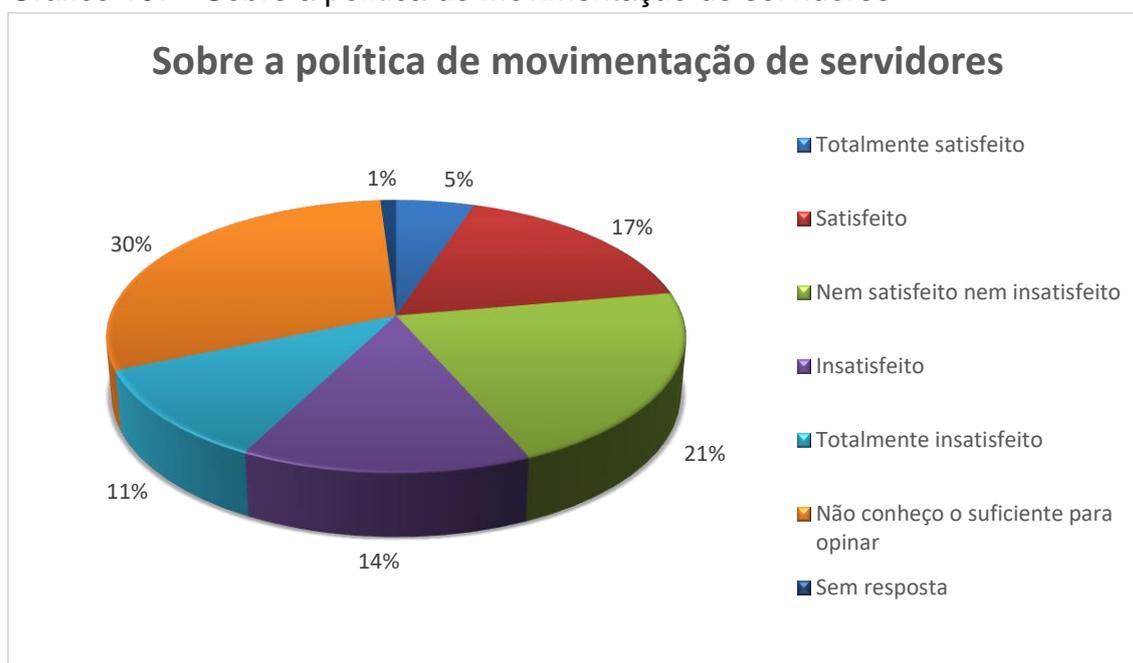
4.3.15 - Qual o seu grau de satisfação quanto à política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	17%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	21%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	14%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	11%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	30%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 107 - Sobre a política de movimentação de servidores



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação com os processos de avaliação de estágio probatório ou progressão funcional, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO.

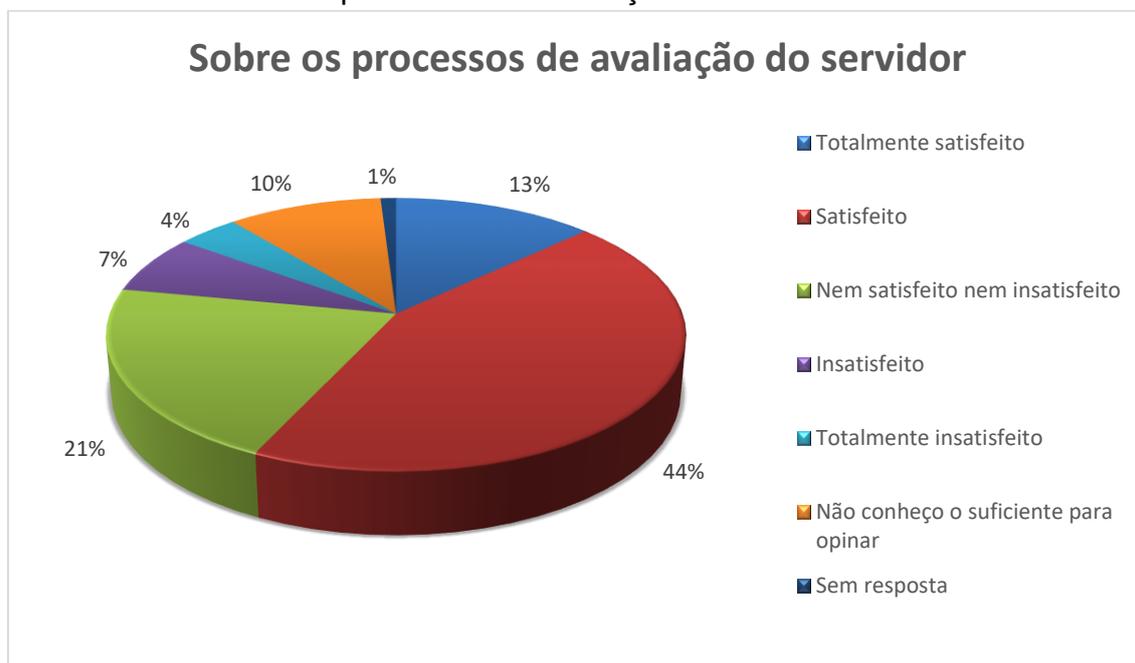
Tabela 119 - Sobre os processos de avaliação do servidor

4.3.16 - Qual o seu grau de satisfação quanto aos processos de avaliação de estágio probatório ou progressão funcional? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	44%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	21%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	7%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	4%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	10%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 108 - Sobre os processos de avaliação do servidor



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação quanto aos equipamentos e materiais disponibilizados pela UNIRIO para o exercício das atividades laborativas remotas, a maioria dos respondentes estão muito insatisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO, o que carece de ação saneadora por parte dos atores responsáveis por essa demanda.

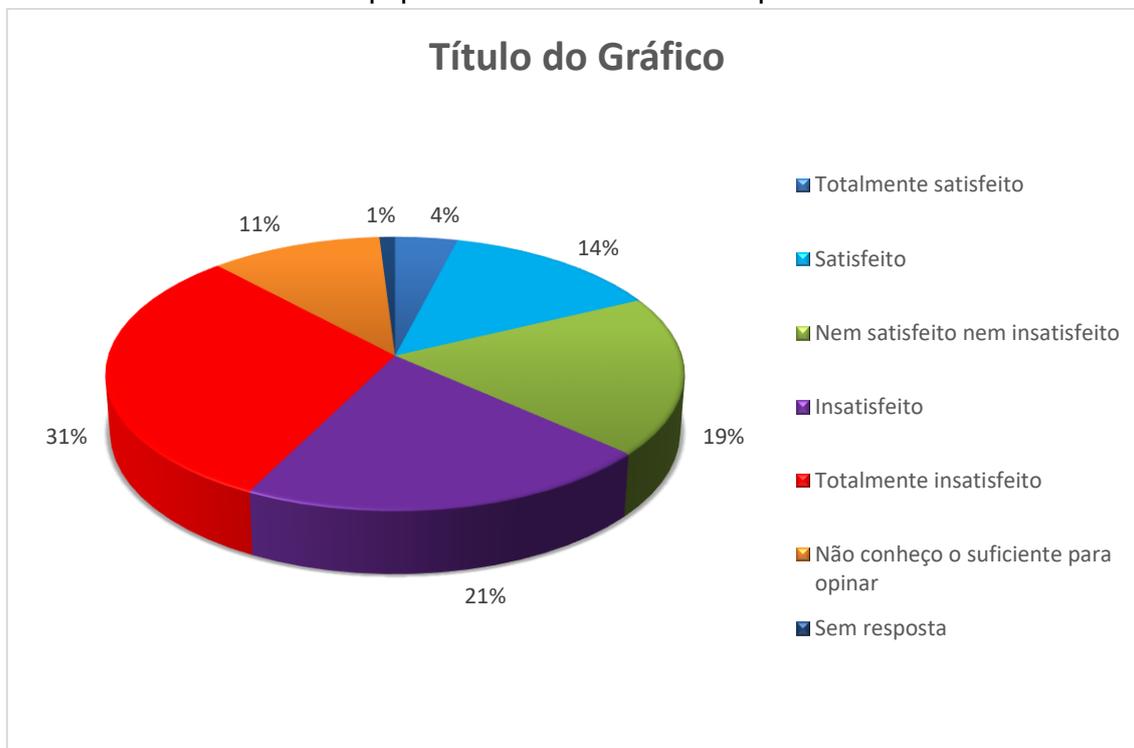
Tabela 120 - Sobre os equipamentos e materiais disponibilizados

4.3.17 - Qual o seu grau de satisfação quanto aos equipamentos e materiais disponibilizados pela UNIRIO para o exercício das atividades laborativas remotas? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	4%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	21%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	31%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	11%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 109 - Sobre os equipamentos e materiais disponibilizados



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação com o respeito aos procedimentos de segurança sanitária e disponibilização de materiais (dispensador de sabonete e álcool em gel, uso de máscara, distanciamento, papel-toalha e higiênico nos banheiros, entre outros) entre os profissionais que continuam a realizar o trabalho de forma presencial na UNIRIO, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com os materiais disponíveis na UNIRIO, o que carece de ação saneadora por parte dos atores responsáveis por essa demanda na Universidade.

Tabela 121 - Sobre o respeito aos procedimentos de segurança sanitária

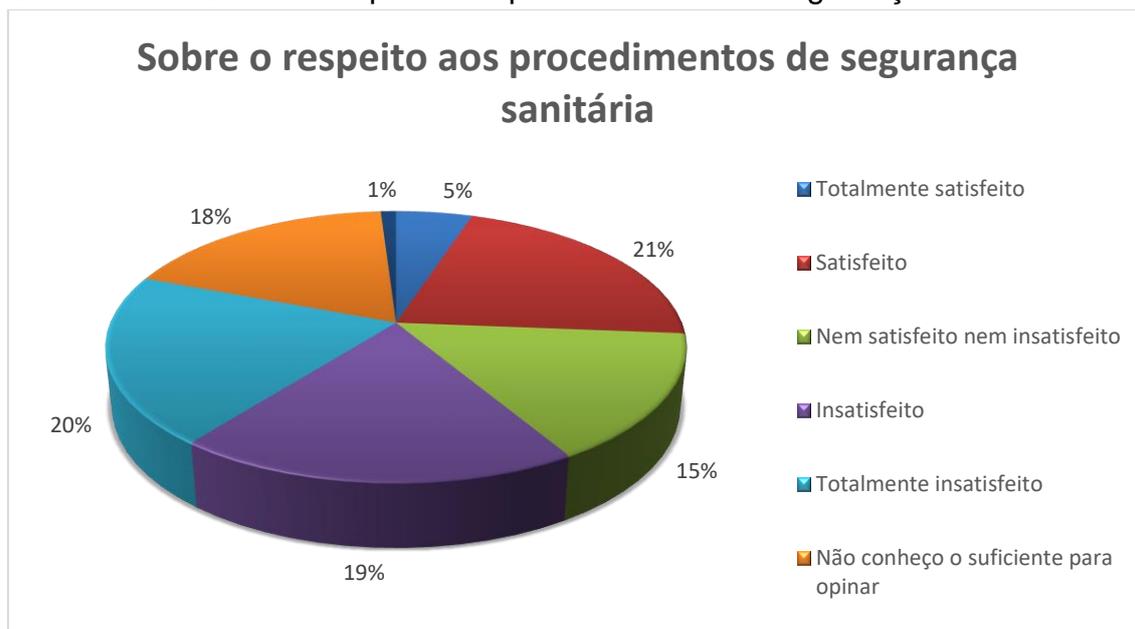
4.3.18 - Qual o seu grau de satisfação quanto ao respeito aos procedimentos de segurança sanitária e disponibilização de materiais (dispensador de sabonete e álcool em gel, uso de máscara, distanciamento, papel-toalha e higiênico nos banheiros etc.) entre os profissionais que continuam a realizar trabalho de forma presencial na UNIRIO? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	21%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	20%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	18%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 110 - Sobre o respeito aos procedimentos de segurança sanitária



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação com a assistência social ofertada pela UNIRIO/PROGEPE aos servidores durante a pandemia por COVID-19, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essa assistência, o que carece de ações, visando a divulgar para a comunidade essas ofertas.

Tabela 122 - Sobre a assistência social ofertada aos servidores

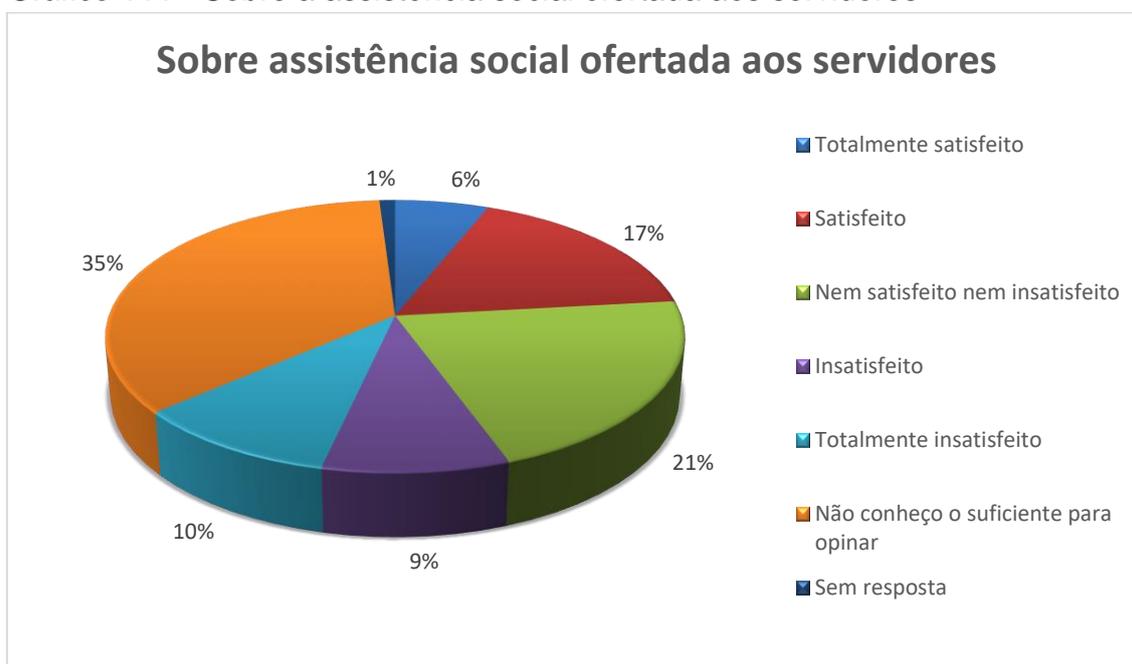
4.3.19 - Qual o seu grau de satisfação quanto à assistência social ofertada pela UNIRIO/PROGEPE aos servidores durante a pandemia por COVID-19? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	17%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	21%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	35%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 111 - Sobre a assistência social ofertada aos servidores



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **4.3.2 - Políticas de organização**

Sobre o grau de satisfação em relação à Unidade dos respondentes quanto ao cumprimento do planejamento anual, a maioria deles está satisfeita com essa relação no âmbito da UNIRIO. Destaca-se um índice de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

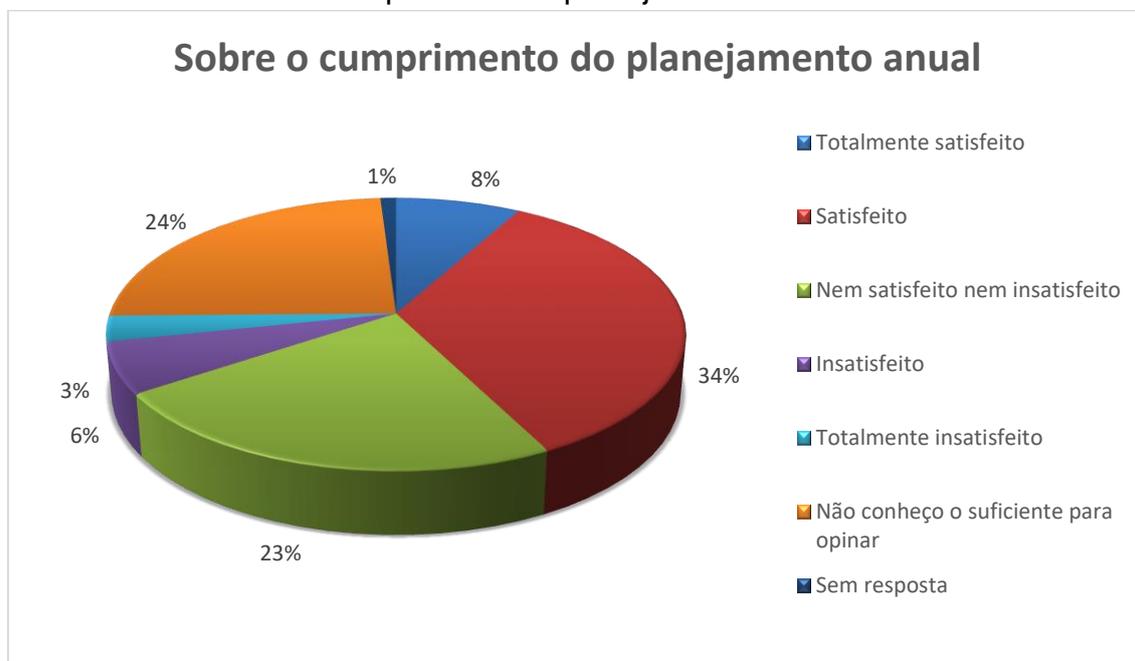
Tabela 123 - Sobre o cumprimento do planejamento anual

4.3.20 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sua Unidade quanto ao cumprimento do planejamento anual? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	8%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	34%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	23%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	3%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	24%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 112 - Sobre o cumprimento do planejamento anual



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação à Unidade dos respondentes quanto à integração entre a mesma e a Reitoria, a maioria deles está satisfeita com essa relação. Ressalta-se um índice de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

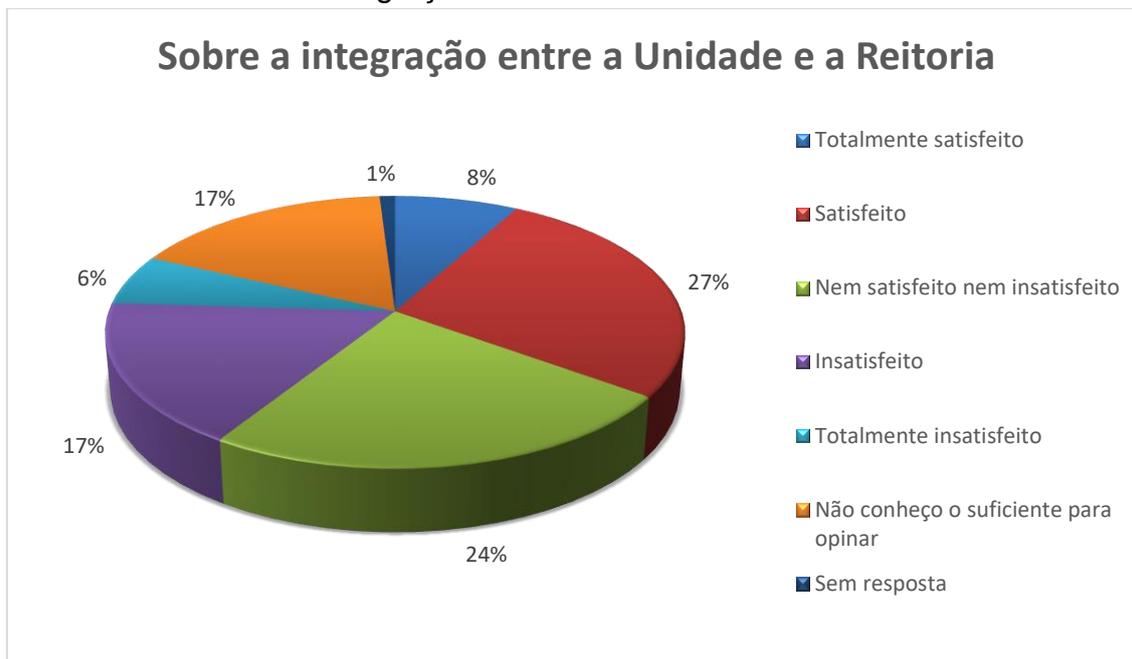
Tabela 124 - Sobre a integração entre a Unidade e a Reitoria

4.3.21 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sua Unidade quanto à integração entre a Unidade e a Reitoria? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	8%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	27%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	24%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	17%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	17%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 113 - Sobre a integração entre a Unidade e a Reitoria



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação à Unidade dos respondentes quanto à atuação do responsável da mesma em relação às demandas da função, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO.

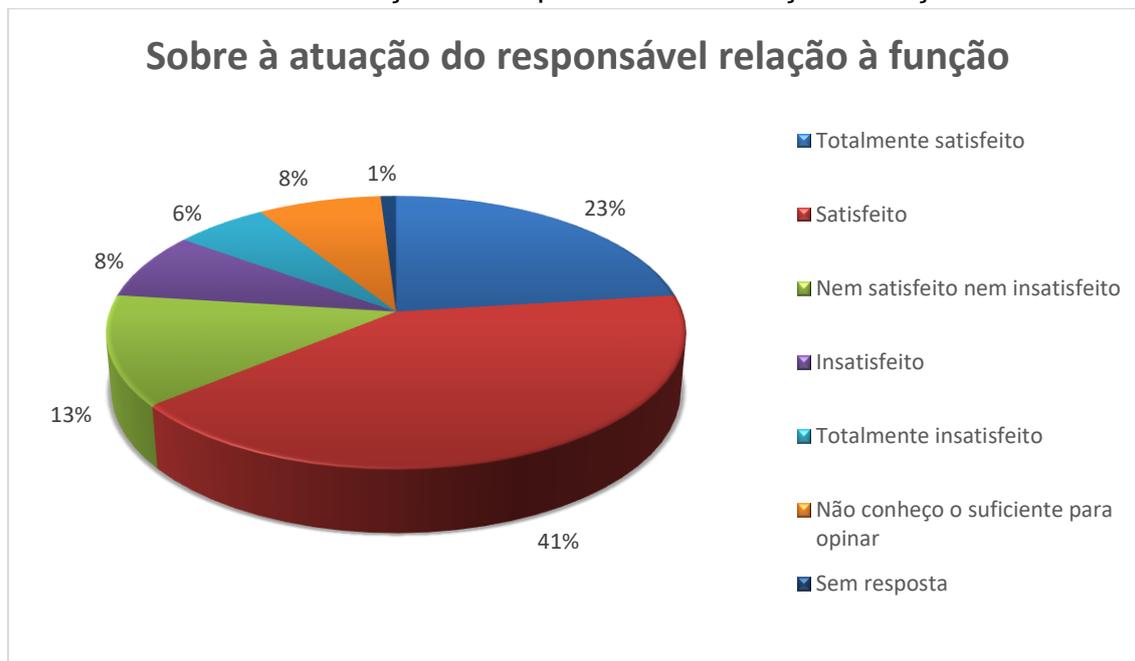
Tabela 125 - Sobre a atuação do responsável em relação à função

4.3.22 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sua Unidade quanto à atuação do responsável de sua Unidade em relação às demandas da função? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	23%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	41%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	8%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	8%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 114 - Sobre a atuação do responsável em relação à função



Fonte: LimeSurvey (2022).



Sobre o grau de satisfação em relação à Unidade dos respondentes quanto à relação interpessoal entre seu chefe e o mesmo, a maioria dos respondentes estão muito satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO.

Tabela 126 - Sobre a relação interpessoal entre seu chefe e você

4.3.23 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sua Unidade quanto à relação interpessoal entre seu chefe e você? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	38%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	41%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	2%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	4%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	5%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 115 - Sobre a relação interpessoal entre seu chefe e você



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação à Unidade dos respondentes quanto ao relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO.

Tabela 127 - Sobre o relacionamento interpessoal no trabalho

4.3.24 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sua Unidade quanto ao relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	28%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	44%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	3%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	5%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 116 - Sobre o relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação à Unidade dos respondentes quanto à questão democrática: os processos de decisão no âmbito da Reitoria, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com esses processos no âmbito da UNIRIO. Destacam-se um alto índice de insatisfeitos e uma parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esses processos.

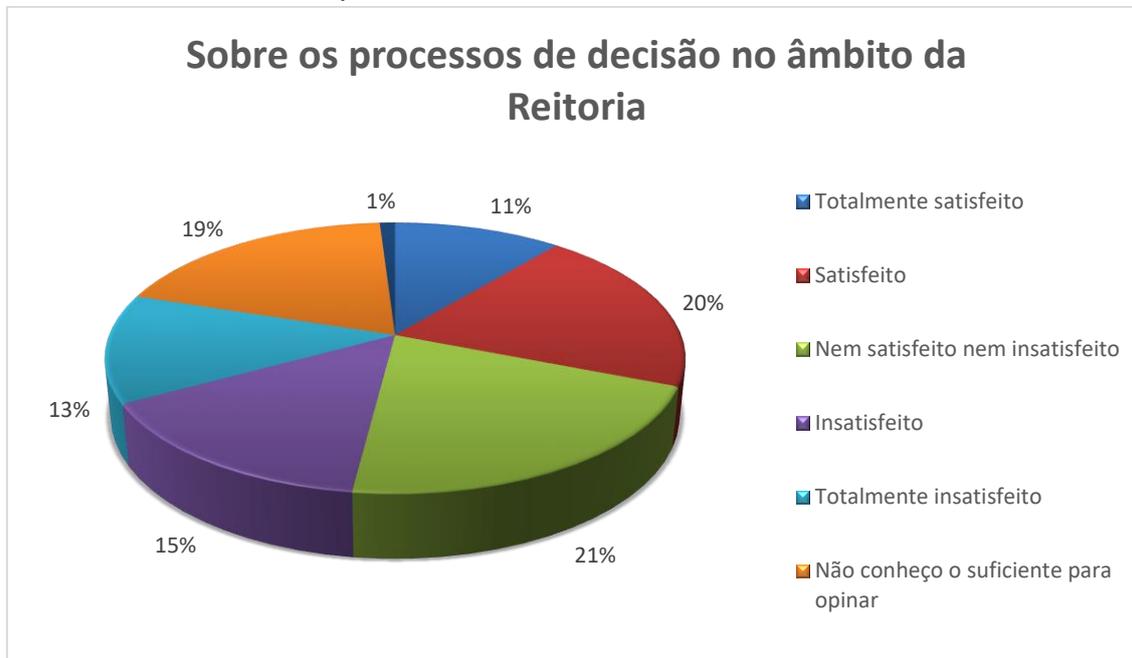
Tabela 128 - Sobre os processos de decisão no âmbito da Reitoria

4.3.25 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sua Unidade quanto à questão democrática, os processos de decisão no âmbito da Reitoria? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	11%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	20%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	21%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	13%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	19%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 117 - Sobre os processos de decisão no âmbito da Reitoria



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação à Unidade dos respondentes quanto à política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativa, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO. Evidencia-se uma parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essa política.

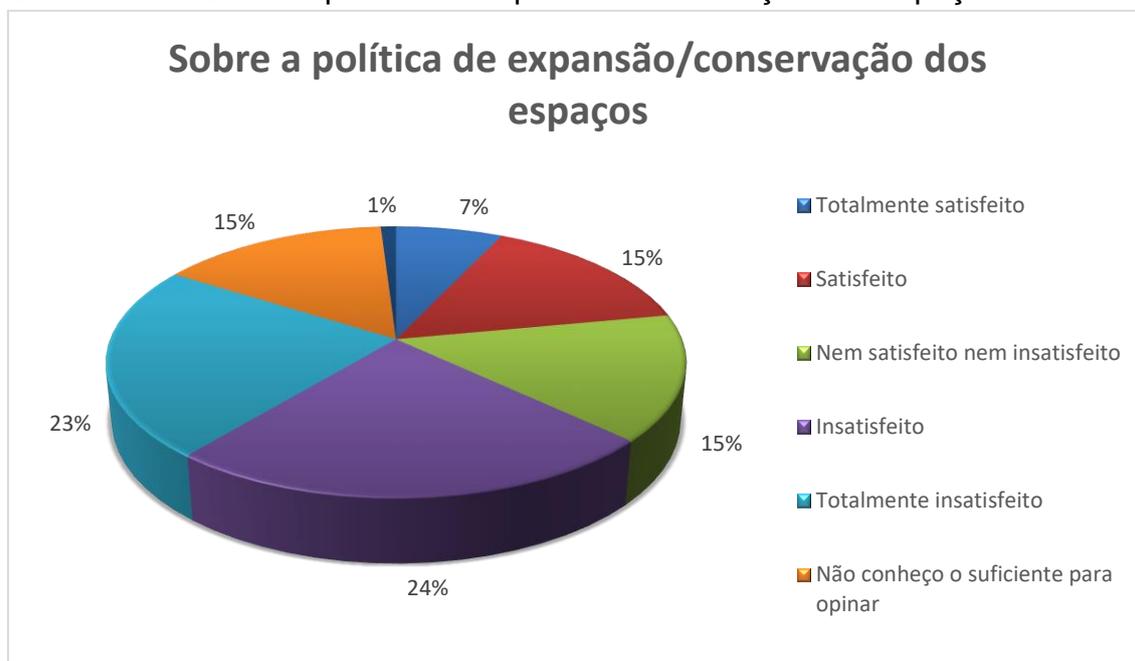
Tabela 129 - Sobre a política de expansão/conservação dos espaços

4.3.26 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sua Unidade quanto à política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativa? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	7%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	24%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	23%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	15%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 118 - Sobre a política de expansão/conservação dos espaços



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação à Unidade dos respondentes quanto ao serviço prestado pela Ouvidoria da UNIRIO, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essa política, o que carece de uma maior divulgação das ações desenvolvidas por esse setor.

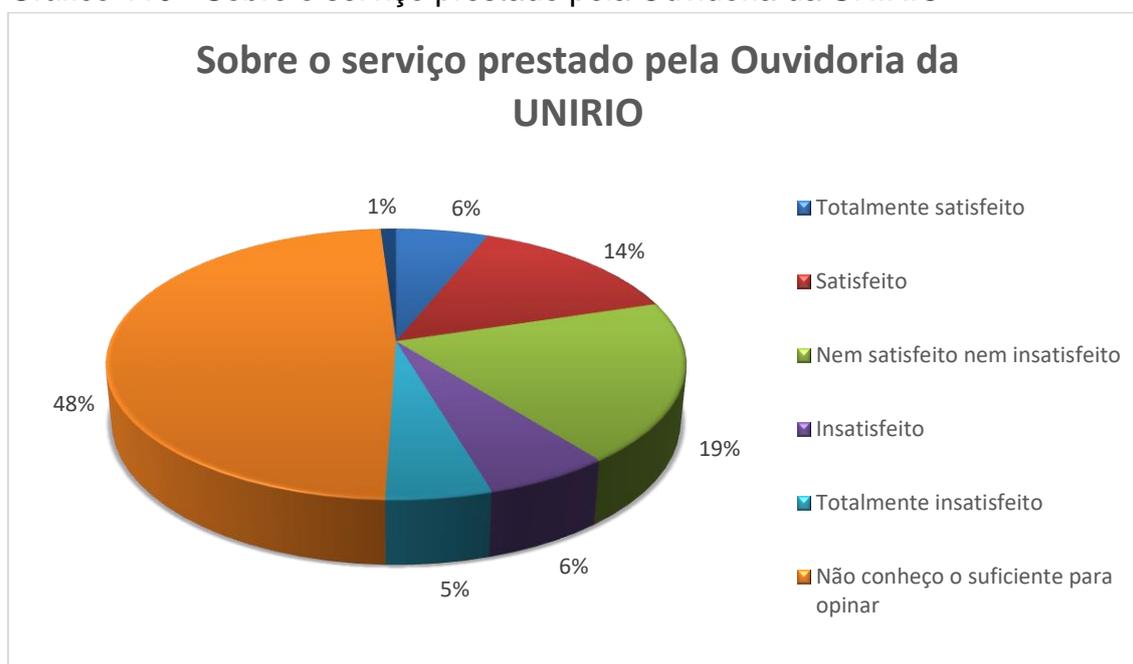
Tabela 130 - Sobre o serviço prestado pela Ouvidoria da UNIRIO

4.3.27 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sua Unidade quanto ao serviço prestado pela Ouvidoria da UNIRIO? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	48%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	1%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 119 - Sobre o serviço prestado pela Ouvidoria da UNIRIO



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **4.3.3 - Sustentabilidade Financeira**

Quanto ao grau de satisfação em relação à transparência e à clareza da gestão econômica e financeira do orçamento da UNIRIO, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas no âmbito da UNIRIO.

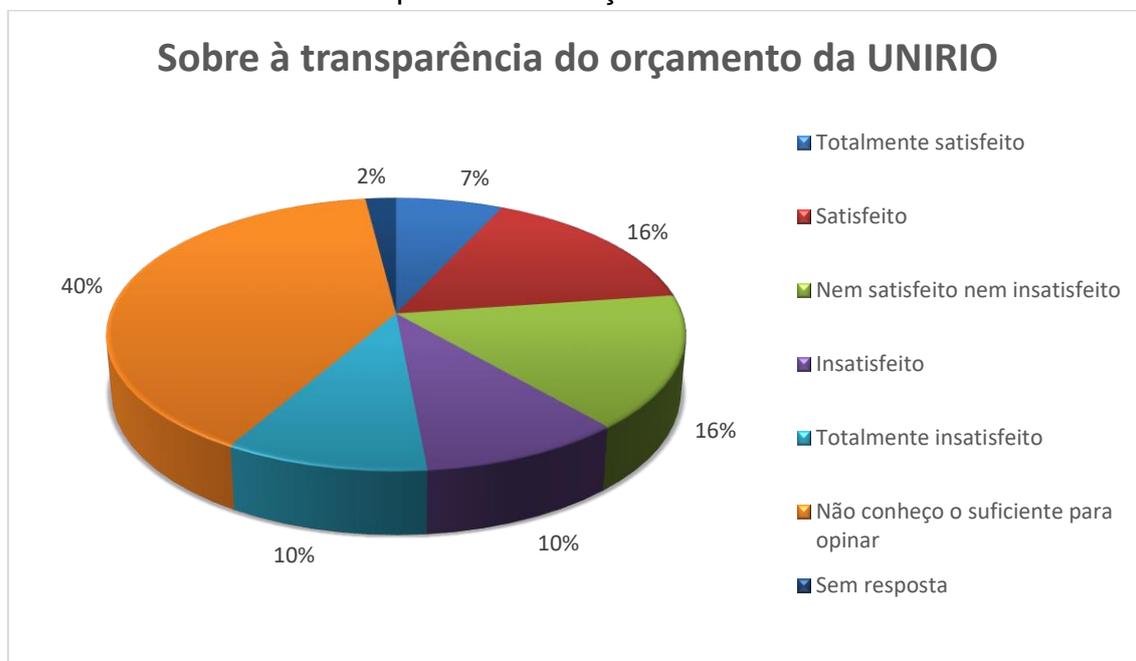
Tabela 131 - Sobre a transparência do orçamento da UNIRIO

4.3.28 - Qual o seu grau de satisfação em relação à transparência e à clareza da gestão econômica e financeira do orçamento da UNIRIO? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	7%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	16%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	16%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	40%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 120 - Sobre a transparência do orçamento da UNIRIO



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à execução orçamentária, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas no âmbito da UNIRIO.

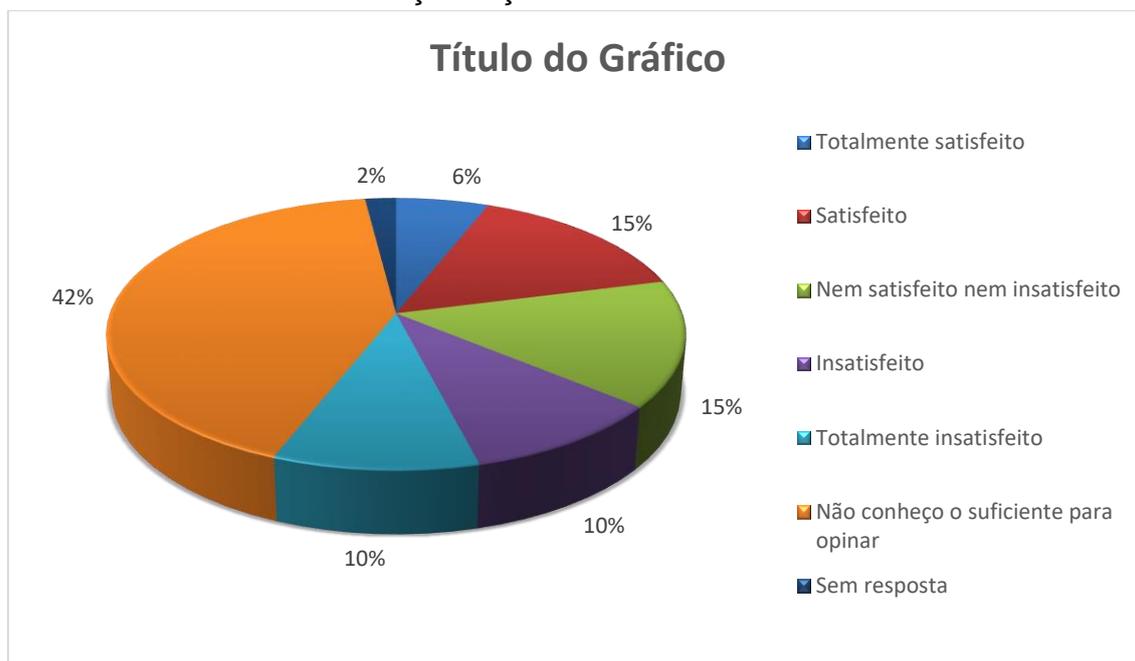
Tabela 132 - Sobre a execução orçamentária

4.3.29 - Qual o seu grau de satisfação em relação à execução orçamentária, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	42%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 121 - Sobre a execução orçamentária



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à alocação de recursos destinados às Unidades que correspondem às demandas específicas dos Cursos, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essa política no âmbito da UNIRIO.

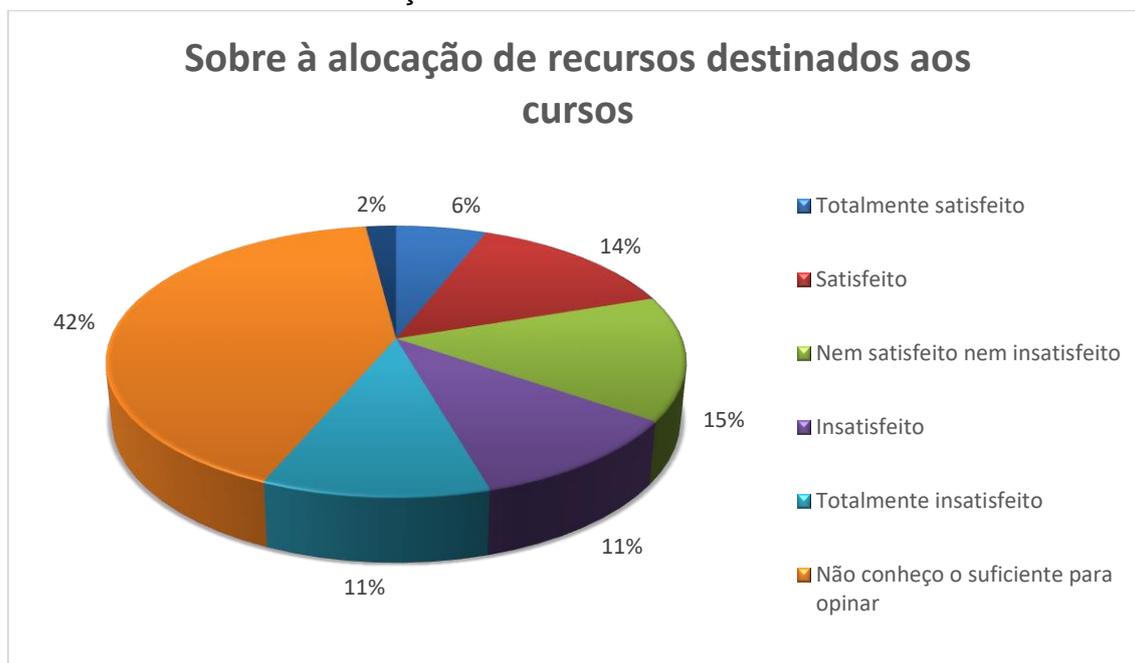
Tabela 133 - Sobre a alocação de recursos destinados aos Cursos

4.3.30 - Qual o seu grau de satisfação em relação à alocação de recursos destinados às Unidades que correspondem às demandas específicas dos Cursos? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	11%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	11%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	42%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 122 - Sobre a alocação de recursos destinados aos Cursos



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à alocação de recursos destinados às Unidades que correspondem às demandas administrativas, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essa política no âmbito da UNIRIO.

Tabela 134 - Sobre a alocação de recursos destinados ao administrativo

4.3.31 - Qual o seu grau de satisfação em relação à alocação de recursos destinados às Unidades que correspondem às demandas administrativas? (Pergunta para os segmentos 8, 9, 10 e 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	15%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	43%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado nos AAI dos anos anteriores

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 123 - Sobre a alocação de recursos destinados ao administrativo



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **4.4 - Sistema de registro acadêmico - controle de produção e distribuição de material didático (exclusivo para modalidade a distância)**

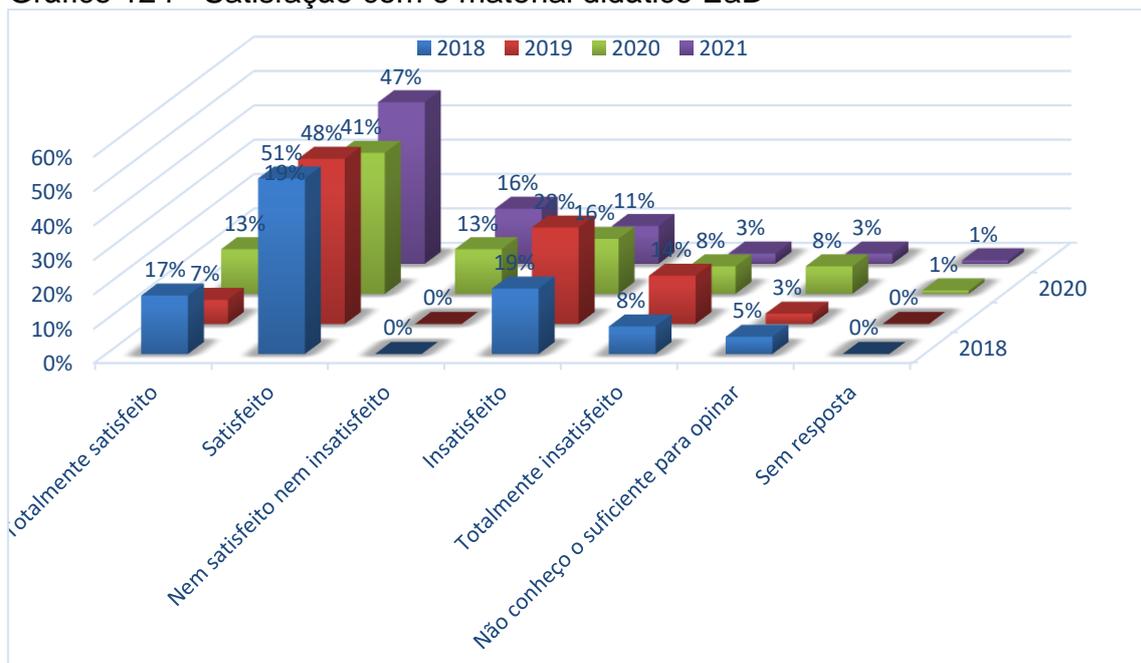
Quanto ao grau de satisfação em relação ao sistema de controle de produção e distribuição de material didático, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da EaD da UNIRIO. Destaca-se uma queda no quadriênio dos respondentes insatisfeitos e dos que desconhecem para opinar.

Tabela 135 - Satisfação com o material didático EaD

4.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de controle de produção e distribuição de material didático? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	17%	7%	13%	19%
Satisfeito	51%	48%	41%	47%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	13%	16%
Insatisfeito	19%	28%	16%	11%
Totalmente insatisfeito	8%	14%	8%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	5%	3%	8%	3%
Sem resposta	0%	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 124 - Satisfação com o material didático EaD



Fonte: LimeSurvey (2022).



Sobre o grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades institucionais quanto à organização, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se um percentual considerável dos que desconhecem para opinar.

Tabela 136 - Sobre a organização do sistema de registro acadêmico

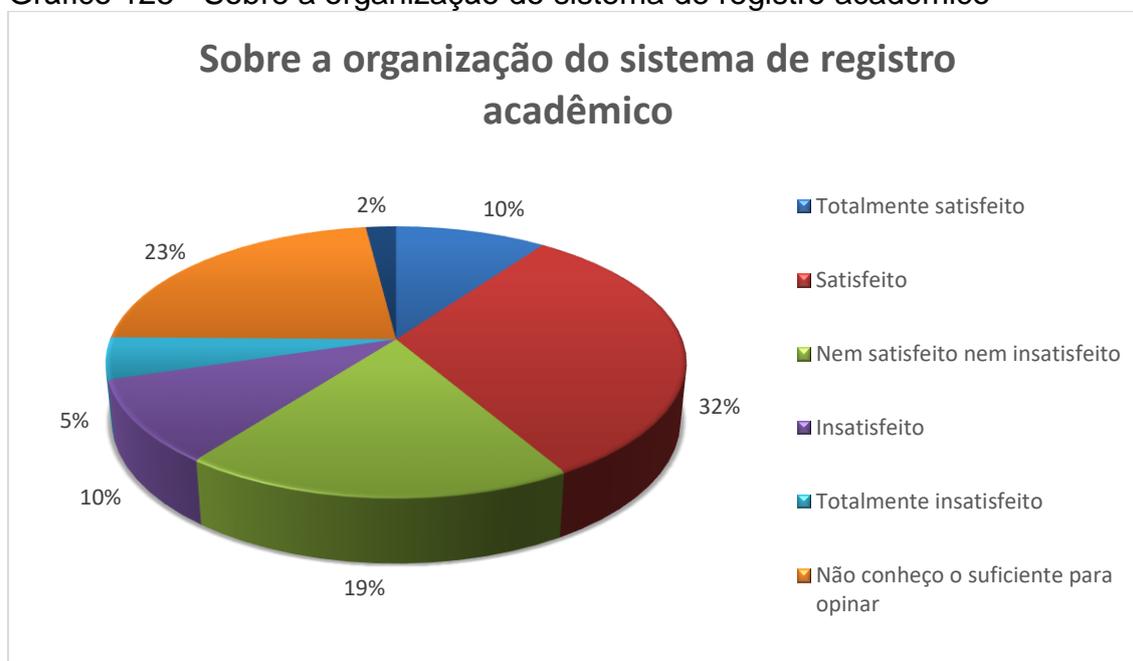
4.4.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades institucionais quanto à organização? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 13)1 e 10)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	32%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	23%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 125 - Sobre a organização do sistema de registro acadêmico



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades institucionais quanto à informatização, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Ressalta-se uma parcela dos respondentes que desconhecem para opinar.

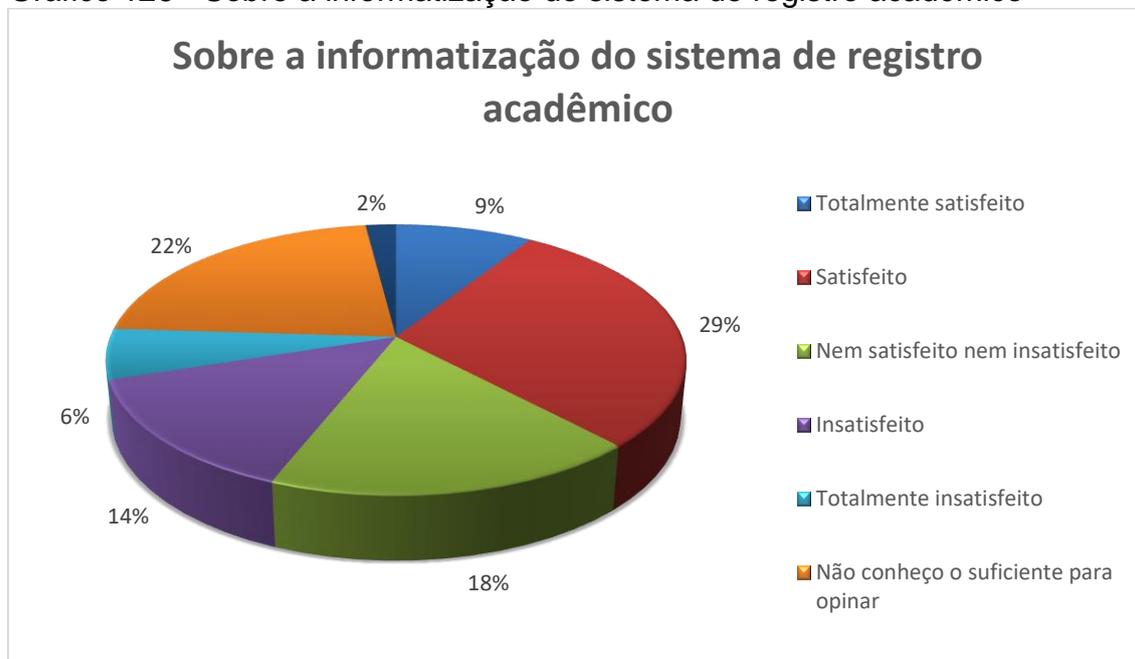
Tabela 137 - Sobre a informatização do sistema de registro acadêmico

4.4.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades institucionais quanto à informatização? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	29%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	18%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	14%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	6%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	22%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 126 - Sobre a informatização do sistema de registro acadêmico



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades institucionais quanto à agilidade no atendimento, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma parcela dos respondentes que desconhecem para opinar.

Tabela 138 - Sobre a agilidade no atendimento do registro acadêmico

4.4.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades institucionais quanto à agilidade no atendimento? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	22%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 127 - Sobre a agilidade no atendimento do registro acadêmico



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades institucionais quanto à diversificação de documentos disponibilizados, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma parcela dos respondentes que desconhecem para opinar.

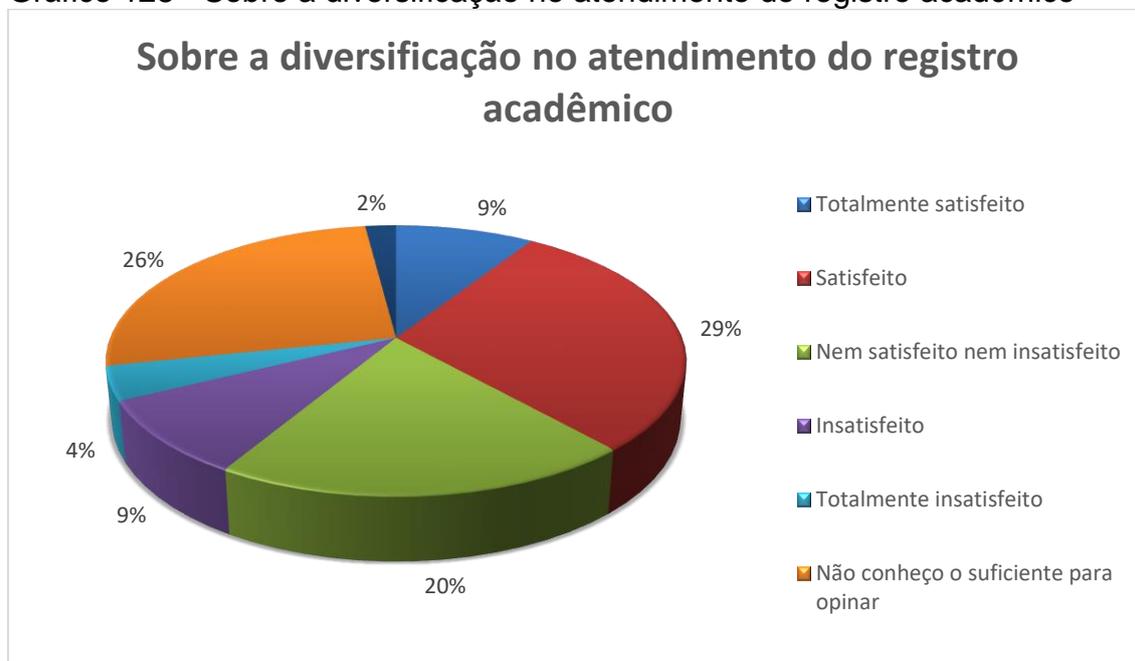
Tabela 139 - Sobre a diversificação no atendimento do registro acadêmico

4.4.5 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades institucionais quanto à diversificação de documentos disponibilizados? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	29%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	20%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	4%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	26%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 128 - Sobre a diversificação no atendimento do registro acadêmico



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades dos discentes quanto à organização, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma parcela dos respondentes que desconhecem para opinar.

Tabela 140 - Sobre a organização do registro acadêmico

4.4.6 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades dos discentes quanto à organização? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	33%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	18%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	9%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	23%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 129 - Sobre a organização do registro acadêmico



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades dos discentes quanto à informatização, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Evidencia-se uma parcela dos respondentes que desconhecem para opinar.

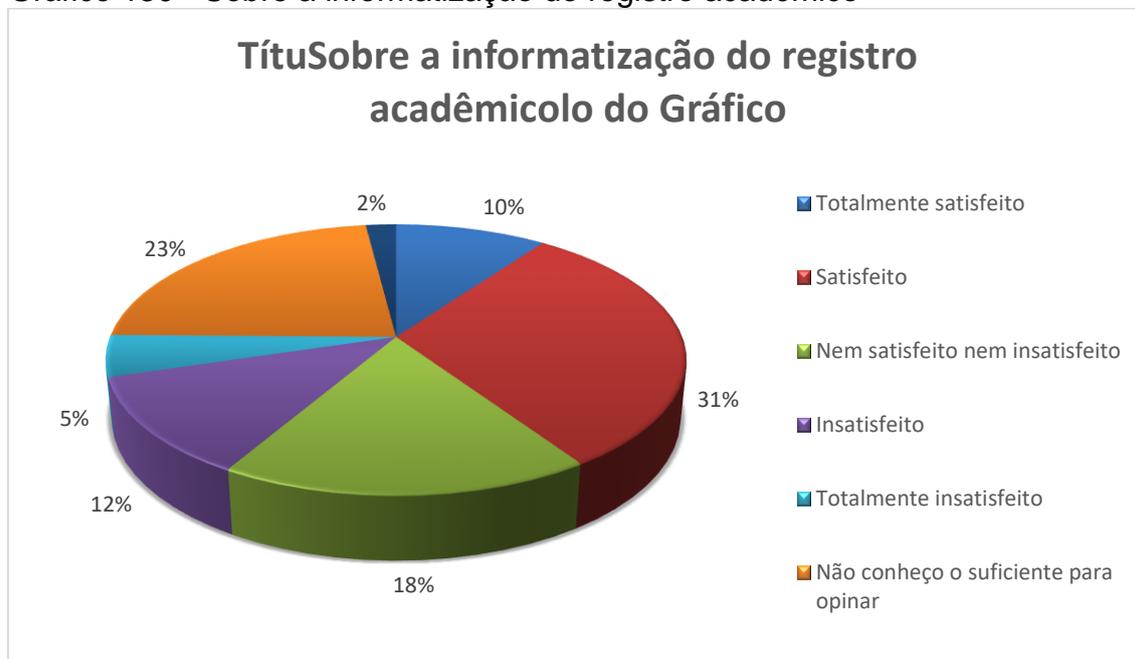
Tabela 141 - Sobre a informatização do registro acadêmico

4.4.7 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades dos discentes quanto à informatização? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	18%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	12%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	23%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 130 - Sobre a informatização do registro acadêmico



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades dos discentes quanto à agilidade no atendimento, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma parcela dos respondentes que desconhecem para opinar.

Tabela 142 - Sobre a agilidade no atendimento do registro acadêmico

4.4.8 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades dos discentes quanto à agilidade no atendimento? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	32%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	18%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	5%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	23%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 131 - Sobre a informatização no atendimento do registro acadêmico



Fonte: LimeSurvey (2022).

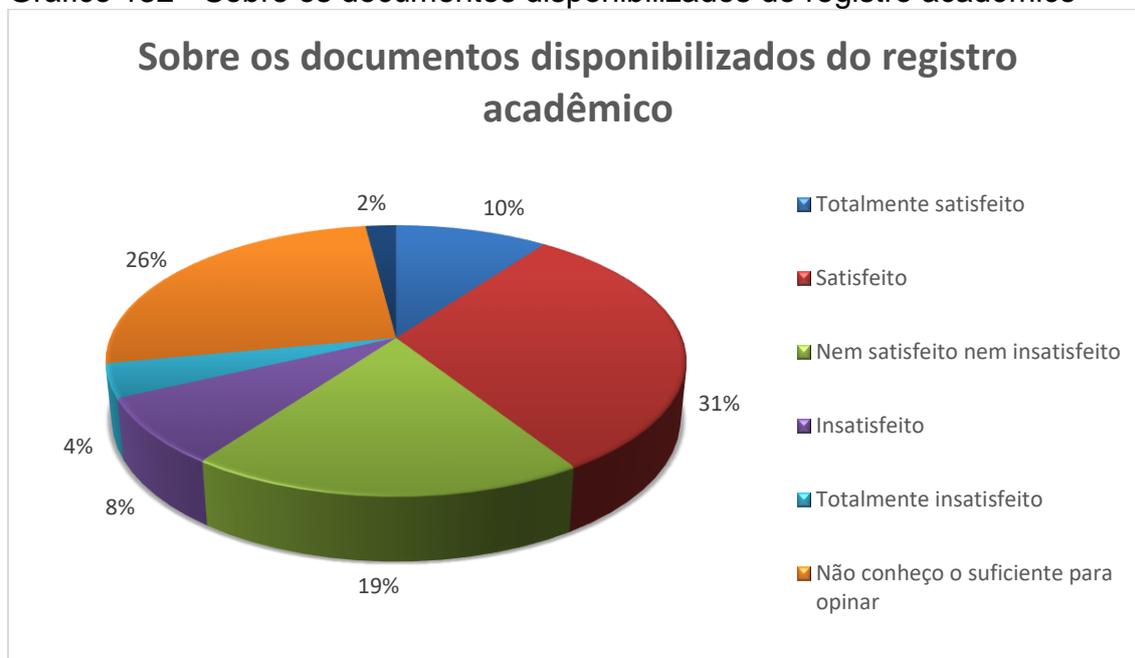
Sobre o grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades dos discentes quanto à diversificação de documentos disponibilizados, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destaca-se uma parcela dos respondentes que desconhecem para opinar.

Tabela 143 - Sobre os documentos disponibilizados do registro acadêmico

4.4.9 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de registro acadêmico no atendimento às necessidades dos discentes quanto à diversificação de documentos disponibilizados? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	NA*	10%
Satisfeito	NA*	NA*	NA*	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	NA*	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	NA*	8%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	NA*	4%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	NA*	26%
Sem resposta	NA*	NA*	NA*	2%
NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência				

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 132 - Sobre os documentos disponibilizados do registro acadêmico



Fonte: LimeSurvey (2022).

4.2.5 Eixo 5 - Infraestrutura Física

➤ 5.1 - Instalações administrativas

Sobre o grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à acessibilidade, a maioria dos respondentes, com leve queda no biênio, estão insatisfeitos com a acessibilidade das mesmas na UNIRIO. Destaca-se um aumento no biênio dos respondentes satisfeitos.

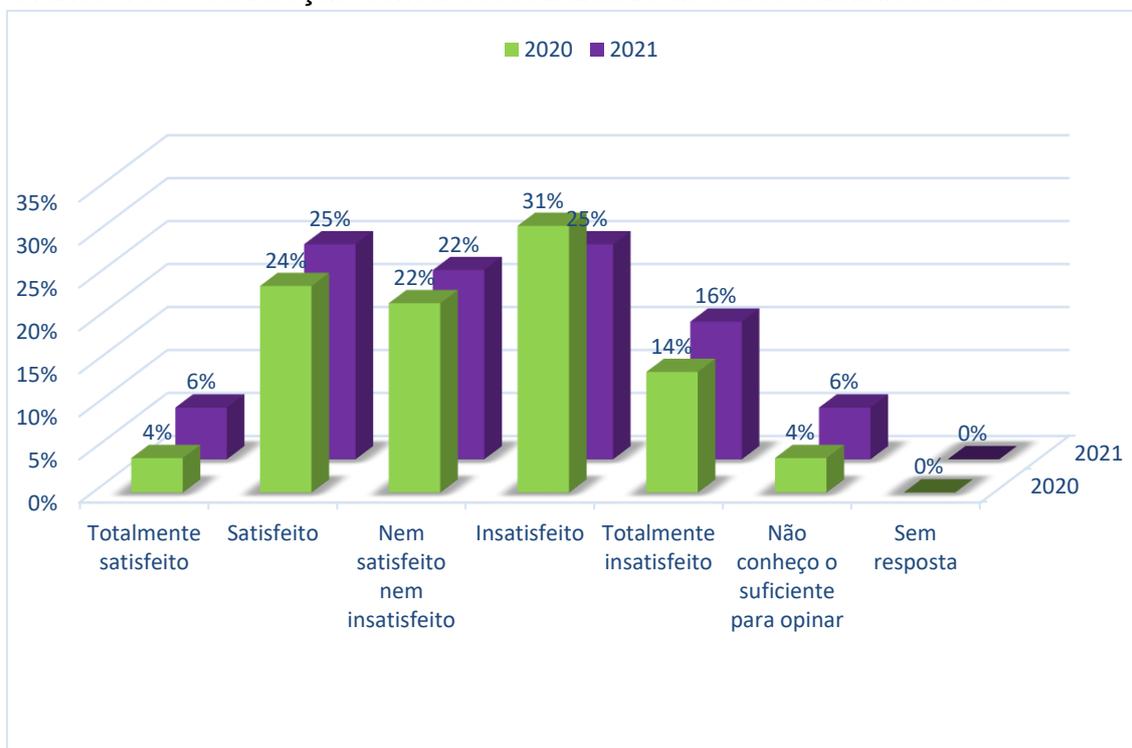
Tabela 144 - Satisfação com a acessibilidade às salas administrativas

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à acessibilidade? (Podem responder os segmentos 8, 9, 10, 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	4%	6%
Satisfeito	NA*	NA*	24%	25%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	22%	22%
Insatisfeito	NA*	NA*	31%	25%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	14%	16%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	4%	6%
Sem resposta	NA*	NA*	0%	0%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 133 - Satisfação com a acessibilidade às salas administrativas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à limpeza, a maioria dos respondentes, com leve aumento no biênio, estão satisfeitos com a limpeza das mesmas na UNIRIO.

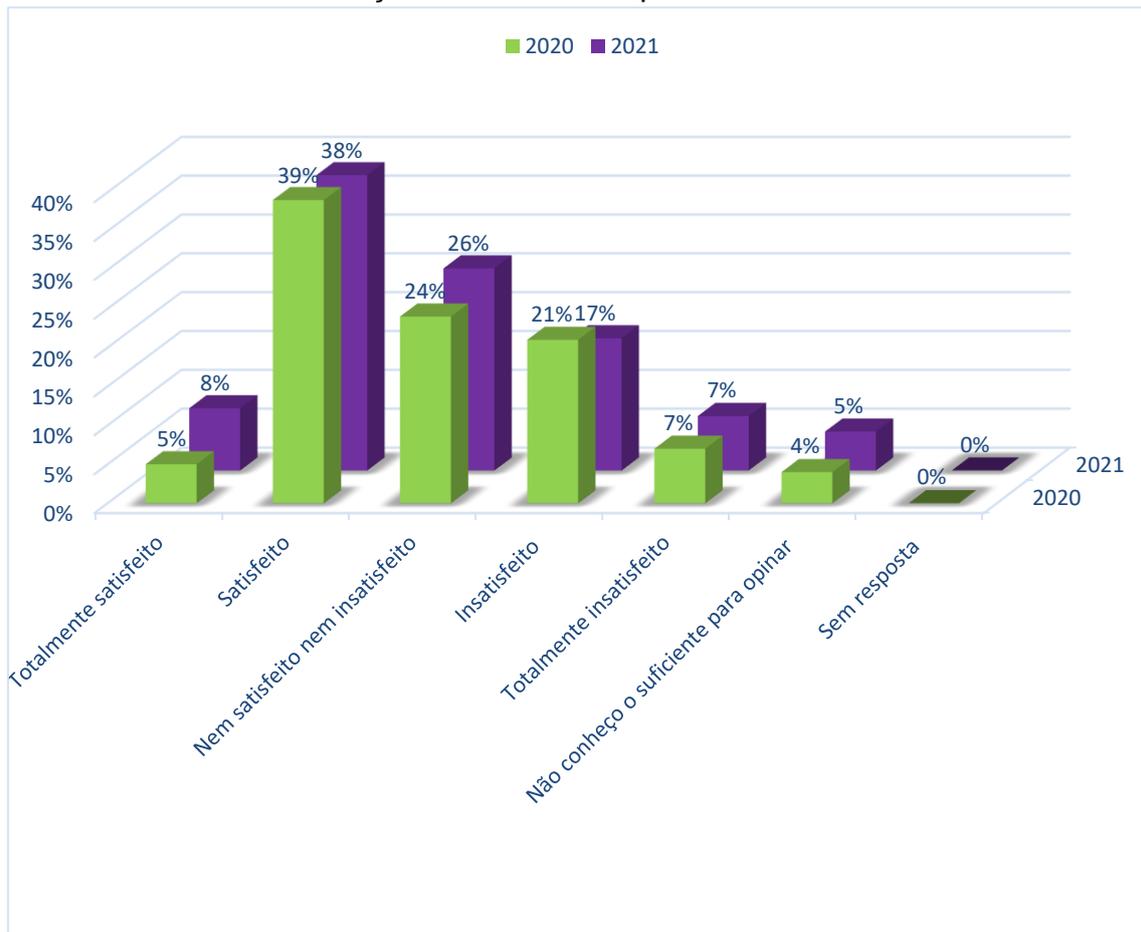
Tabela 145 - Satisfação com a limpeza das salas administrativas

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à limpeza? (Podem responder os segmentos 8, 9, 10, 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	5%	8%
Satisfeito	NA*	NA*	39%	38%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	24%	26%
Insatisfeito	NA*	NA*	21%	17%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	7%	7%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	4%	5%
Sem resposta	NA*	NA*	0%	0%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 134 - Satisfação com a limpeza das salas administrativas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à iluminação, a maioria dos respondentes, com leve aumento no biênio, estão satisfeitos com a iluminação das mesmas na UNIRIO.

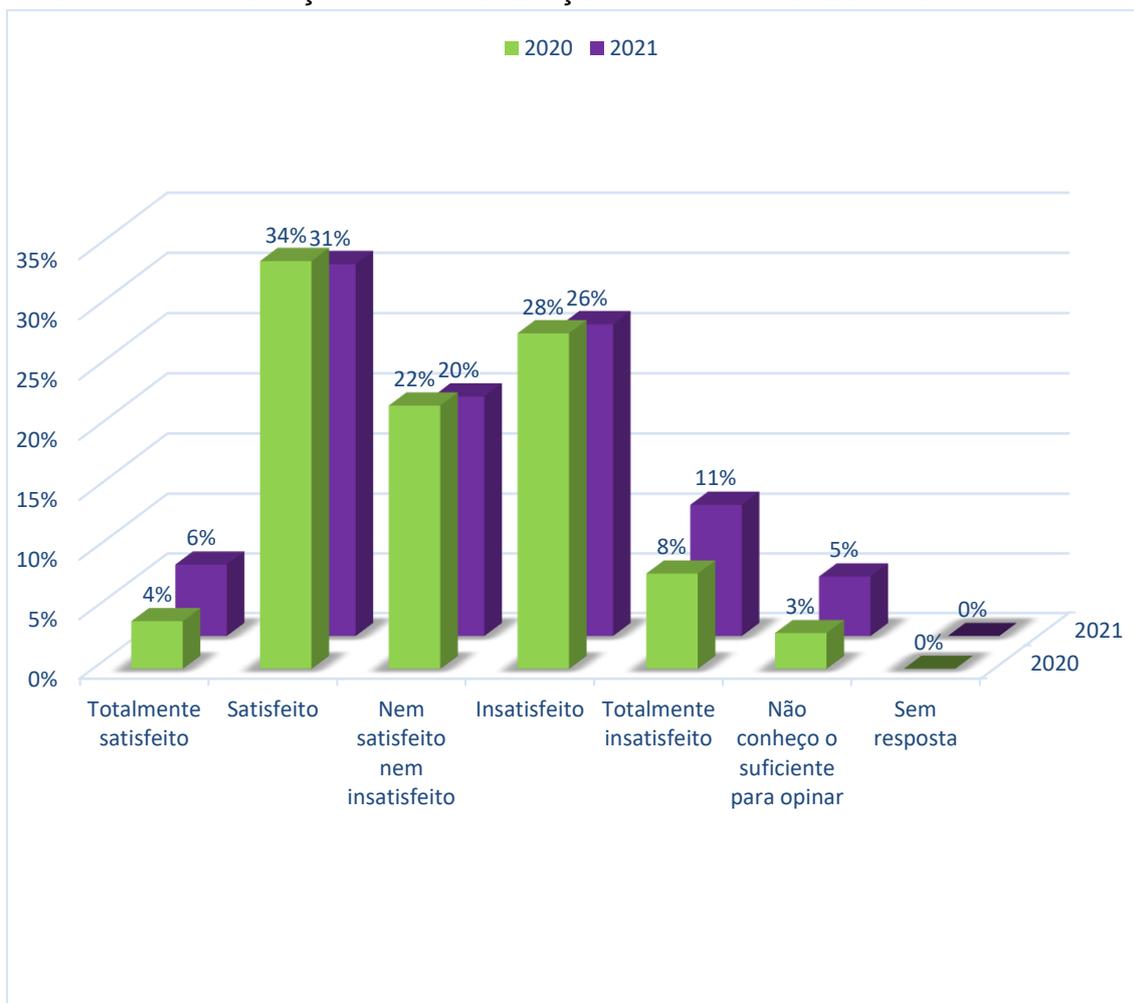
Tabela 146 - Satisfação com a iluminação das salas administrativas

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à iluminação? (Podem responder os segmentos 8, 9, 10, 13)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	4%	6%
Satisfeito	NA*	NA*	34%	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	22%	20%
Insatisfeito	NA*	NA*	28%	26%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	8%	11%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	3%	5%
Sem resposta	NA*	NA*	0%	0%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 135 - Satisfação com a iluminação das salas administrativas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à climatização, a maioria dos respondentes, com leve baixa no biênio, estão insatisfeitos com a climatização das mesmas na UNIRIO.

Tabela 147 - Satisfação com a climatização das salas administrativas

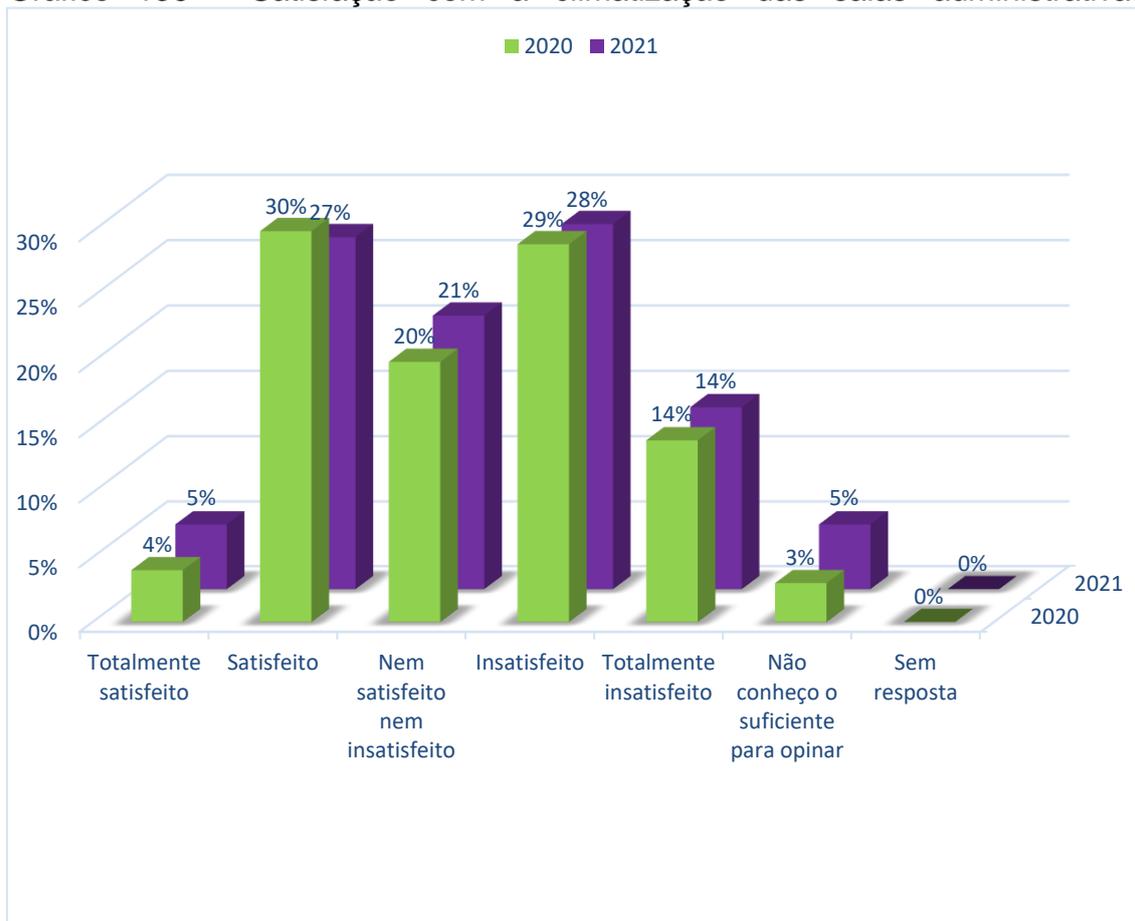
Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à climatização? (Podem responder os segmentos 8, 9, 10, 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	4%	5%
Satisfeito	NA*	NA*	30%	27%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	20%	21%
Insatisfeito	NA*	NA*	29%	28%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	14%	14%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	3%	5%
Sem resposta	NA*	NA*	0%	0%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 136 - Satisfação com a climatização das salas administrativas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos recursos tecnológicos, a grande maioria dos respondentes estão insatisfeitos com esses recursos na UNIRIO.

Tabela 148 - Satisfação com os recursos tecnológicos das salas

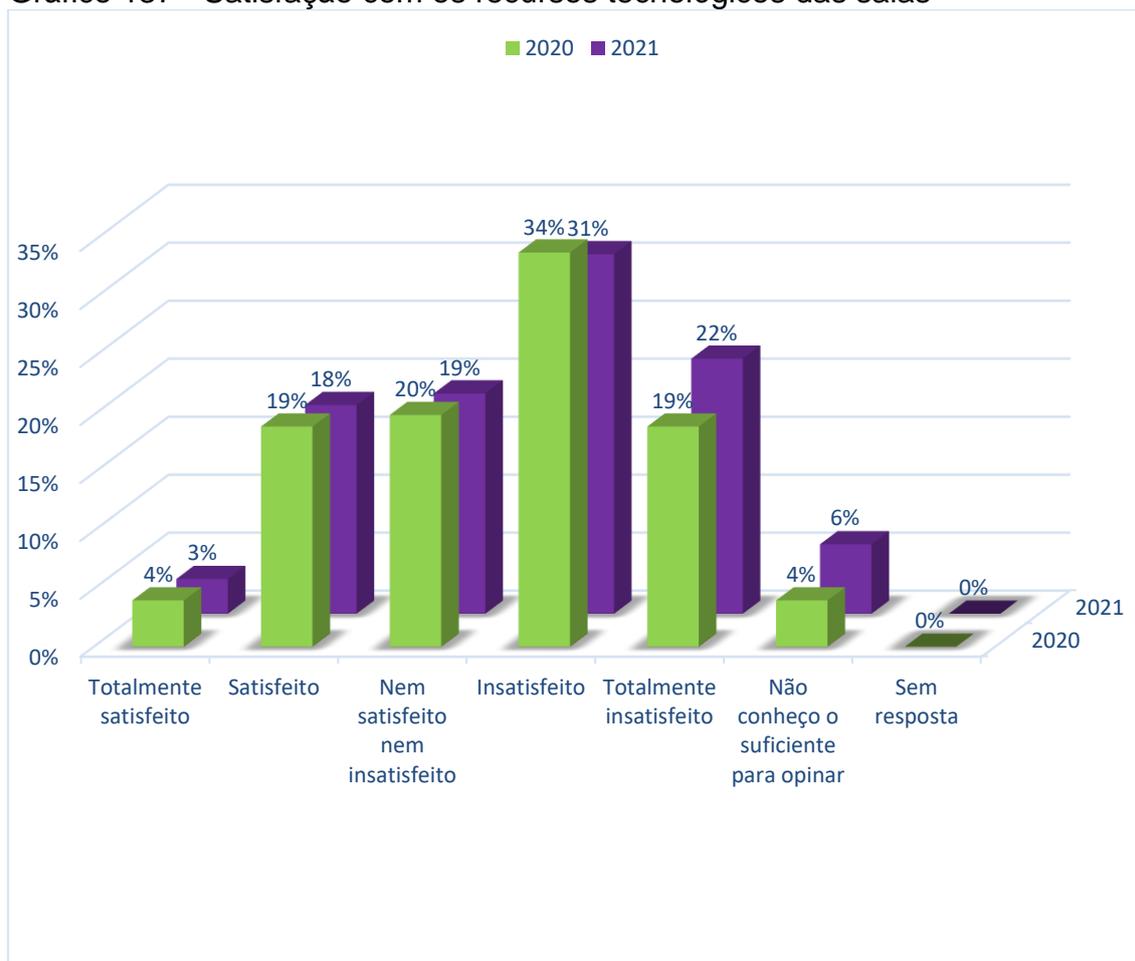
Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos recursos tecnológicos (microcomputador, acesso à internet, impressora etc.)? (Podem responder os segmentos 8, 9, 10, 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	4%	3%
Satisfeito	NA*	NA*	19%	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	20%	19%
Insatisfeito	NA*	NA*	34%	31%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	19%	22%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	4%	6%
Sem resposta	NA*	NA*	0%	0%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 137 - Satisfação com os recursos tecnológicos das salas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto ao gabinete/estação de trabalho, a grande maioria dos respondentes estão insatisfeitos com esses recursos na UNIRIO.

Tabela 149 - Satisfação com o gabinete/estação de trabalho das salas

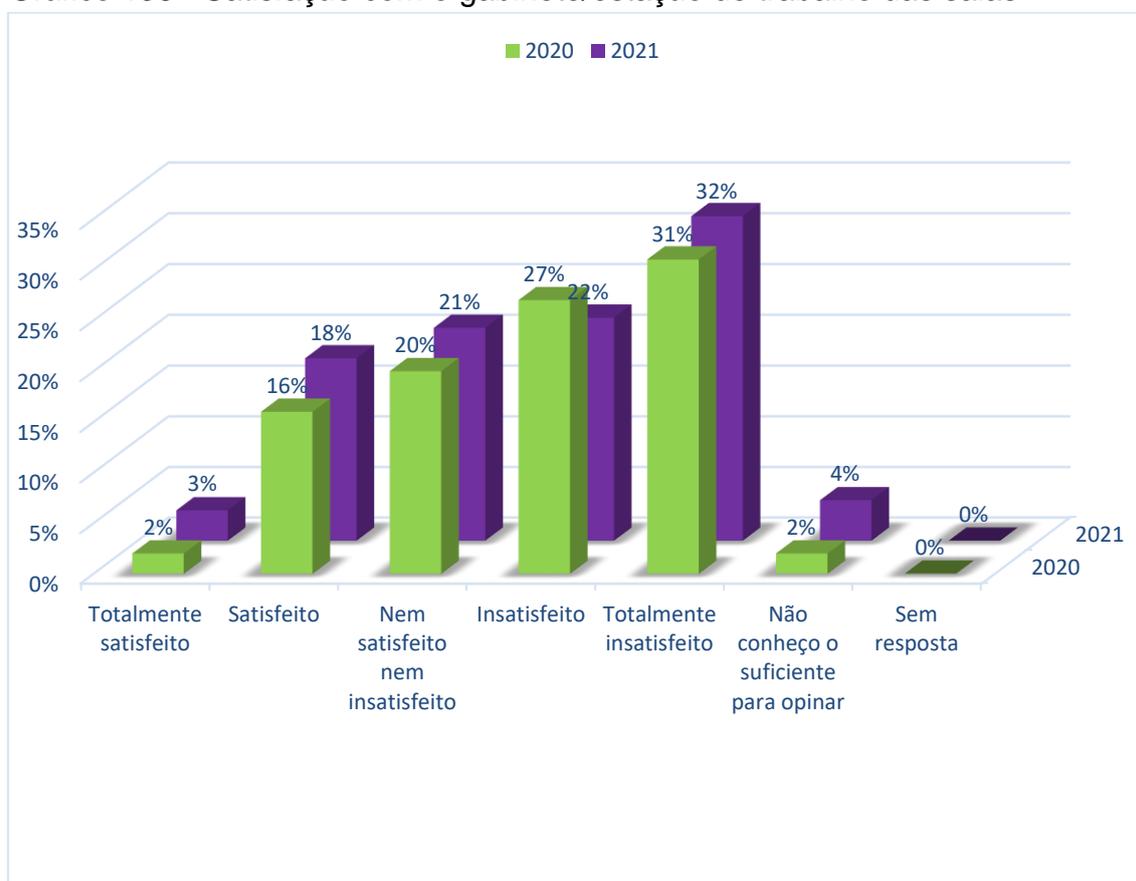
Qual o seu Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto ao gabinete/estação de trabalho (mesa, cadeira, insumos etc.)? (Podem responder os segmentos 8, 9, 10, 13)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	NA*	NA*	2%	3%
Satisfeito	NA*	NA*	16%	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito	NA*	NA*	20%	21%
Insatisfeito	NA*	NA*	27%	22%
Totalmente insatisfeito	NA*	NA*	31%	32%
Não conheço o suficiente para opinar	NA*	NA*	2%	4%
Sem resposta	NA*	NA*	0%	0%

NA* = Não acompanhado na AAI do ano em referência

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 138 - Satisfação com o gabinete/estação de trabalho das salas



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ 5.2 - Salas de aula

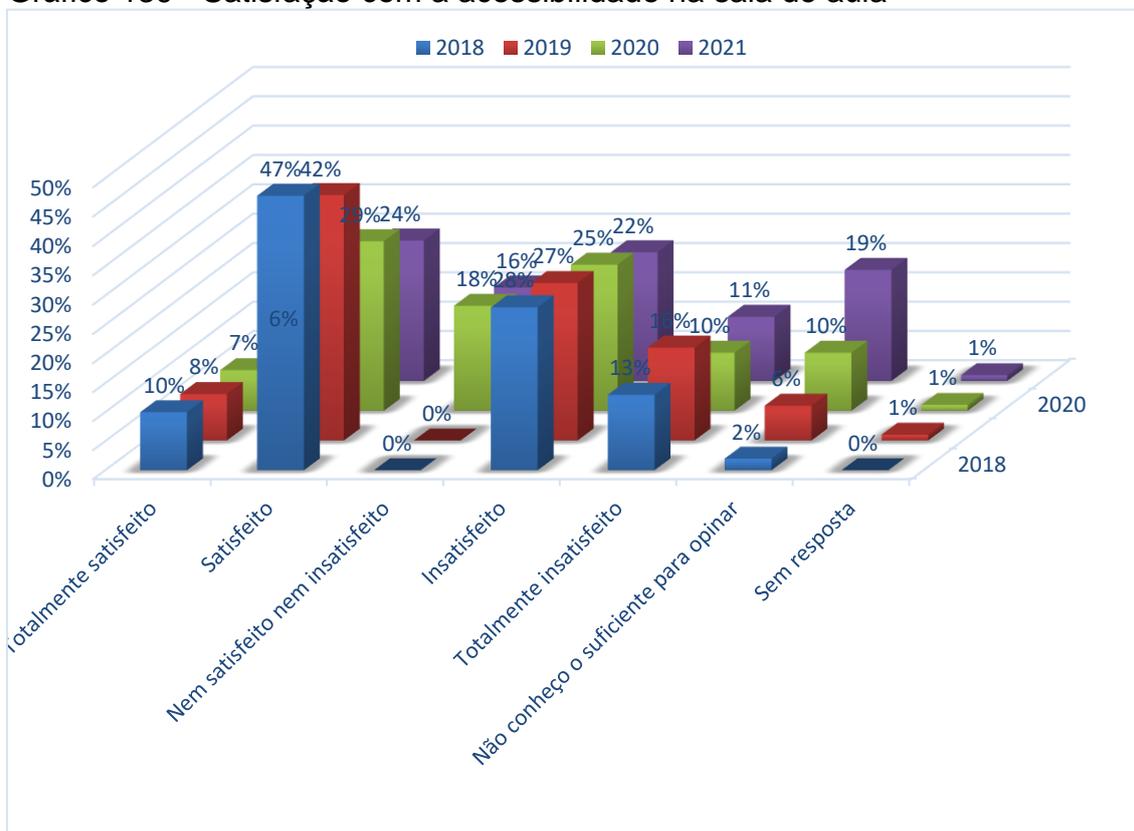
Sobre o grau de satisfação em relação às salas de aula quanto à acessibilidade, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nessa questão. Destaca-se um índice crescente de respondentes que não conhecem o suficiente para opinar.

Tabela 150 - Satisfação com a acessibilidade na sala de aula

5.2.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto à acessibilidade? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	10%	8%	7%	6%
Satisfeito	47%	42%	29%	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	18%	16%
Insatisfeito	28%	27%	25%	22%
Totalmente insatisfeito	13%	16%	10%	11%
Não conheço o suficiente para opinar	2%	6%	10%	19%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 139 - Satisfação com a acessibilidade na sala de aula



Fonte: LimeSurvey (2022).

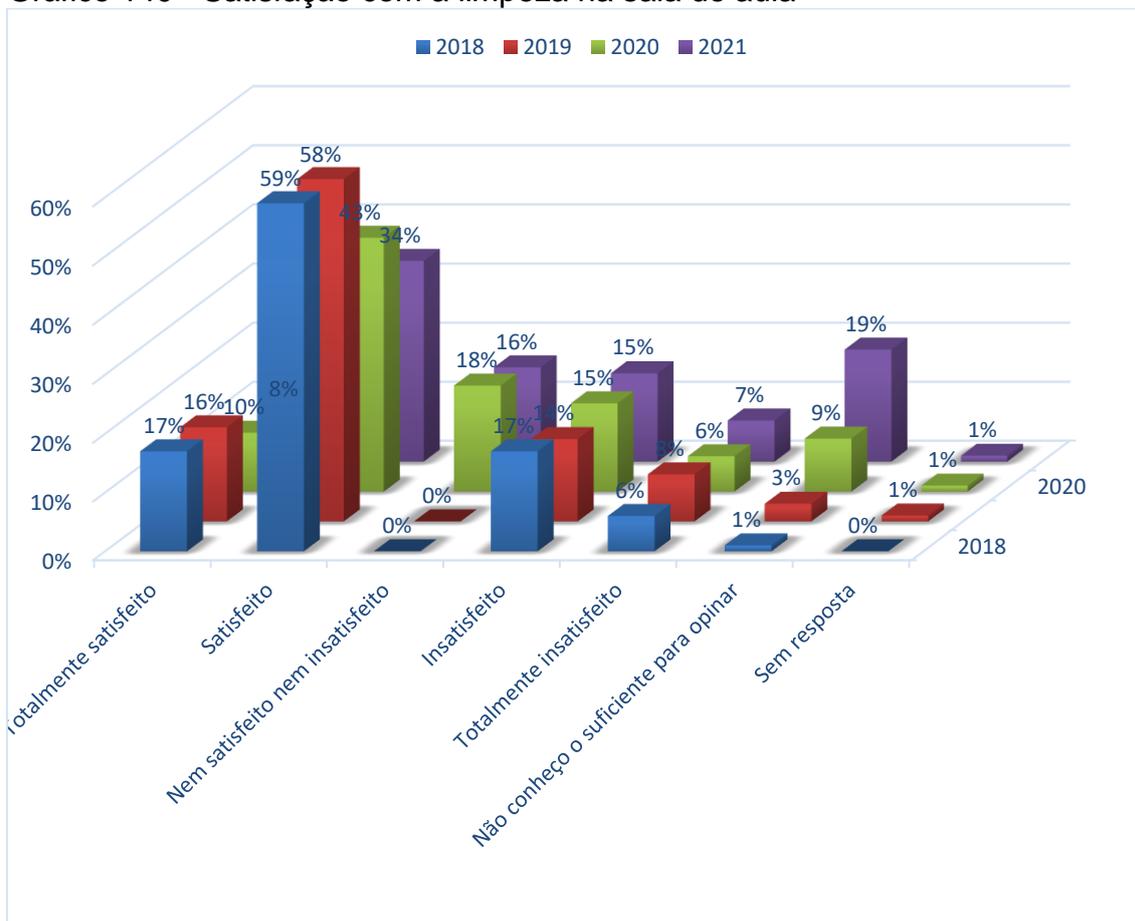
Sobre o grau de satisfação em relação às salas de aula quanto à limpeza, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacam-se tanto um aumento dos respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar como um aumento de insatisfeitos no quadriênio.

Tabela 151 - Satisfação com a limpeza na sala de aula

5.2.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto à limpeza? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	17%	16%	10%	8%
Satisfeito	59%	58%	43%	34%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	18%	16%
Insatisfeito	17%	14%	15%	15%
Totalmente insatisfeito	6%	8%	6%	7%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	3%	9%	19%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 140 - Satisfação com a limpeza na sala de aula



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação às salas de aula quanto à iluminação nas mesmas, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos no âmbito da UNIRIO. Evidencia-se uma parcela de respondentes que não conhece o suficiente para opinar.

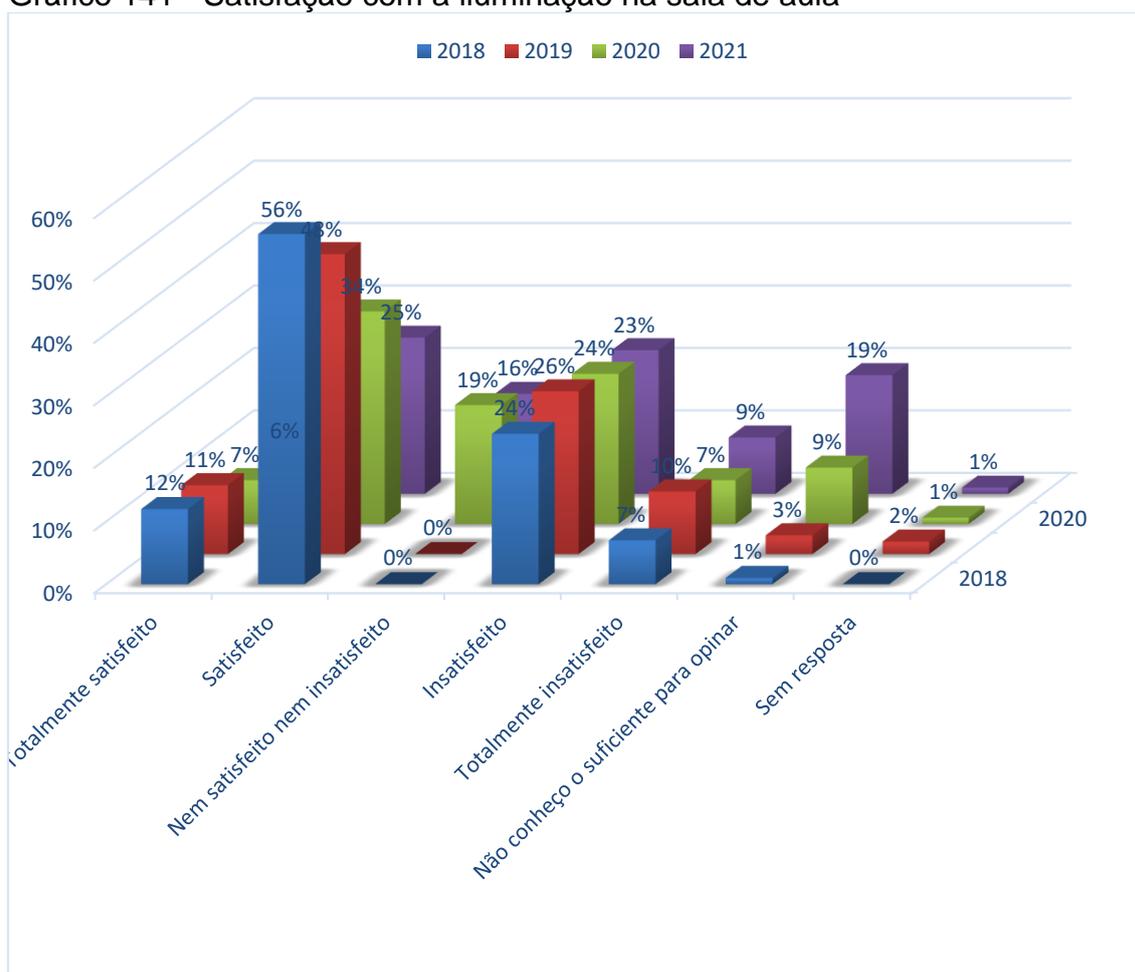
Tabela 152 - Satisfação com a iluminação na sala de aula

5.2.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto à iluminação? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 e 12)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	12%	11%	7%	6%
Satisfeito	56%	48%	34%	25%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	16%
Insatisfeito	24%	26%	24%	23%
Totalmente insatisfeito	7%	10%	7%	9%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	3%	9%	19%
Sem resposta	0%	2%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 141 - Satisfação com a iluminação na sala de aula



Fonte: LimeSurvey (2022).

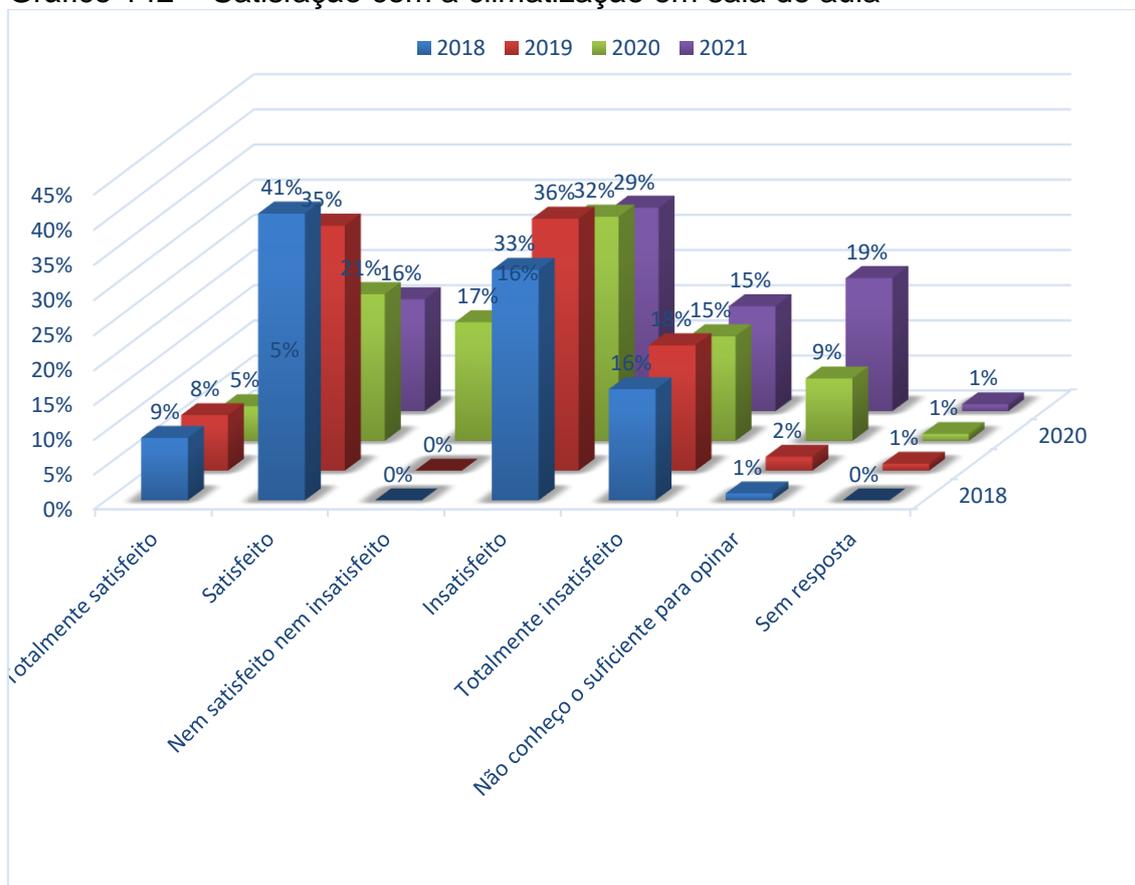
Sobre o grau de satisfação em relação às salas de aula quanto à climatização das mesmas, a maioria dos respondentes, com leve baixa no triênio, estão insatisfeitos. Destacam-se um aumento na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas e a diminuição considerável de satisfeitos.

Tabela 153 - Satisfação com a climatização em sala de aula

5.2.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto à climatização? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 e 12)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	9%	8%	5%	5%
Satisfeito	41%	35%	21%	16%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	17%	16%
Insatisfeito	33%	36%	32%	29%
Totalmente insatisfeito	16%	18%	15%	15%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	2%	9%	19%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 142-- Satisfação com a climatização em sala de aula



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação às salas de aula quanto aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à internet etc.), a maioria dos respondentes, com leve queda no quadriênio, estão insatisfeitos com os recursos disponíveis em sala de aula. Ressalta-se um aumento da parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar, com queda de satisfação para o quadriênio.

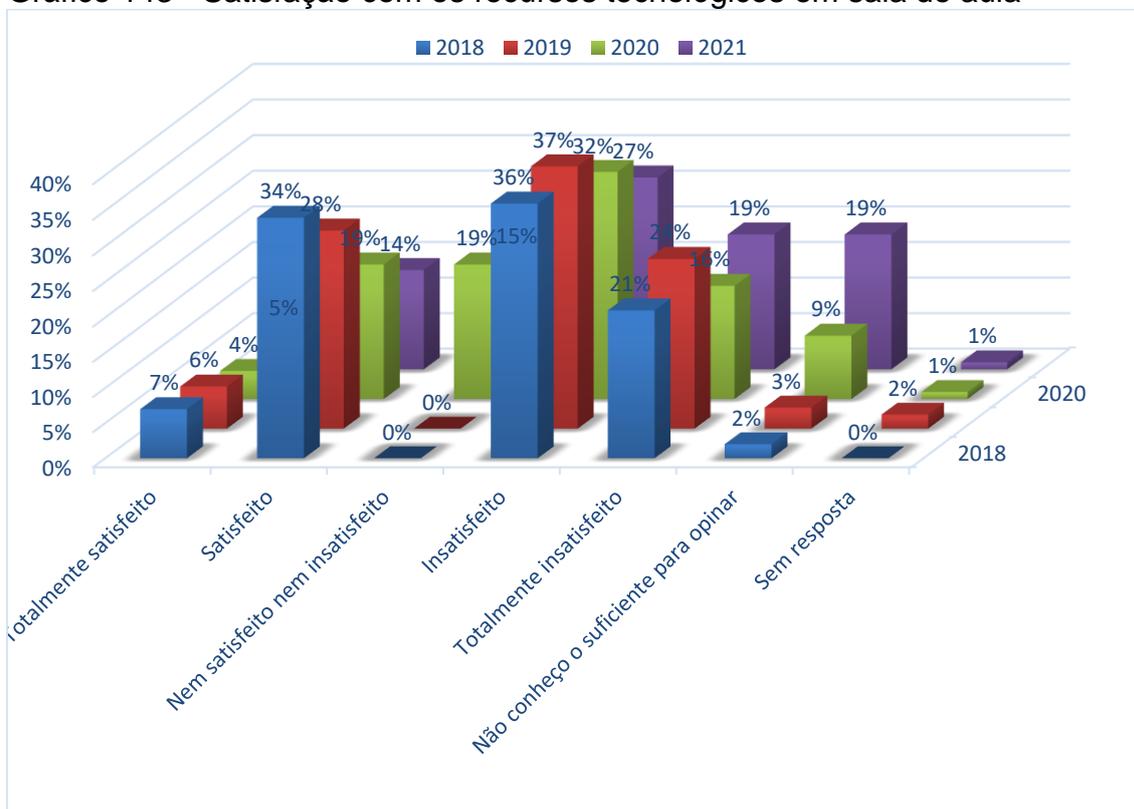
Tabela 154 - Satisfação com os recursos tecnológicos em sala de aula

5.2.5 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à internet etc.)? (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 e 12)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	7%	6%	4%	5%
Satisfeito	34%	28%	19%	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	15%
Insatisfeito	36%	37%	32%	27%
Totalmente insatisfeito	21%	24%	16%	19%
Não conheço o suficiente para opinar	2%	3%	9%	19%
Sem resposta	0%	2%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 143 - Satisfação com os recursos tecnológicos em sala de aula



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.3 - Auditório(s)**

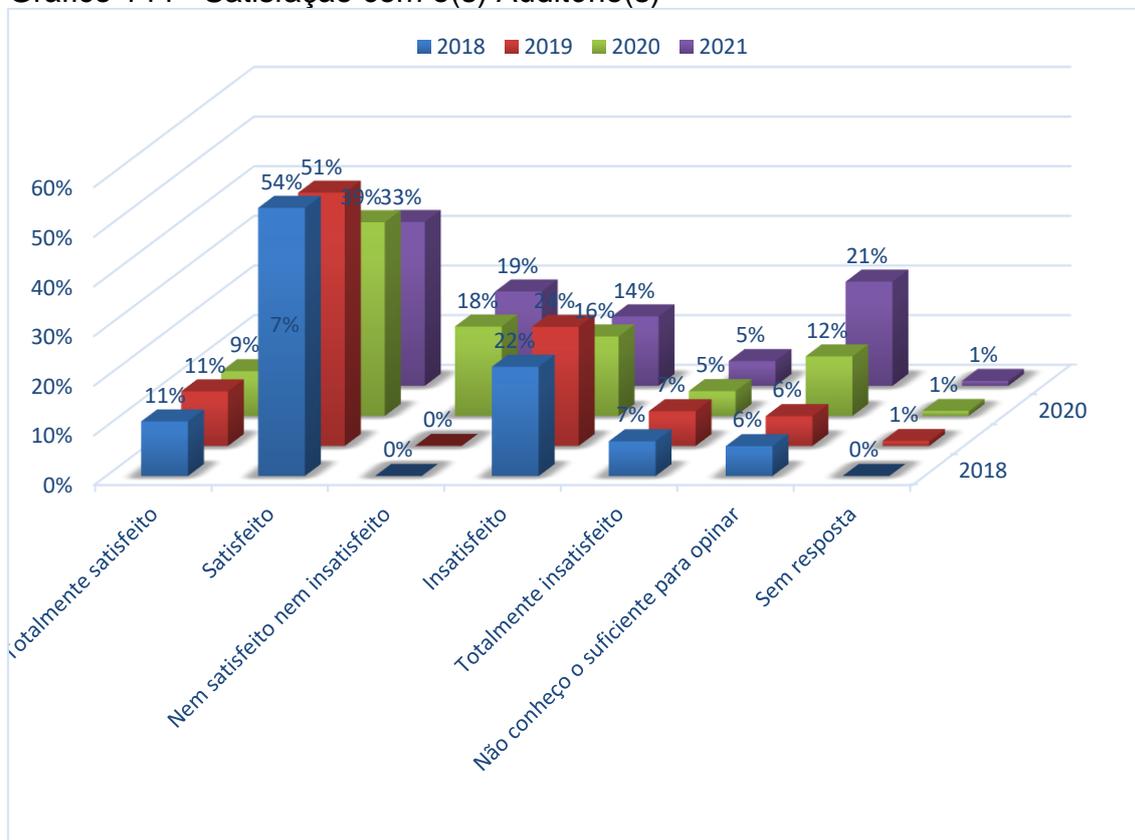
Quanto ao grau de satisfação em relação ao(s) auditório(s), a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacam-se uma parcela crescente no quadriênio de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma queda do índice de insatisfeitos.

Tabela 155 - Satisfação com o(s) Auditório(s)

5.3.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos Auditórios? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	11%	11%	9%	7%
Satisfeito	54%	51%	39%	33%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	18%	19%
Insatisfeito	22%	24%	16%	14%
Totalmente insatisfeito	7%	7%	5%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	6%	6%	12%	21%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 144 - Satisfação com o(s) Auditório(s)



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.4 - Sala de professores**

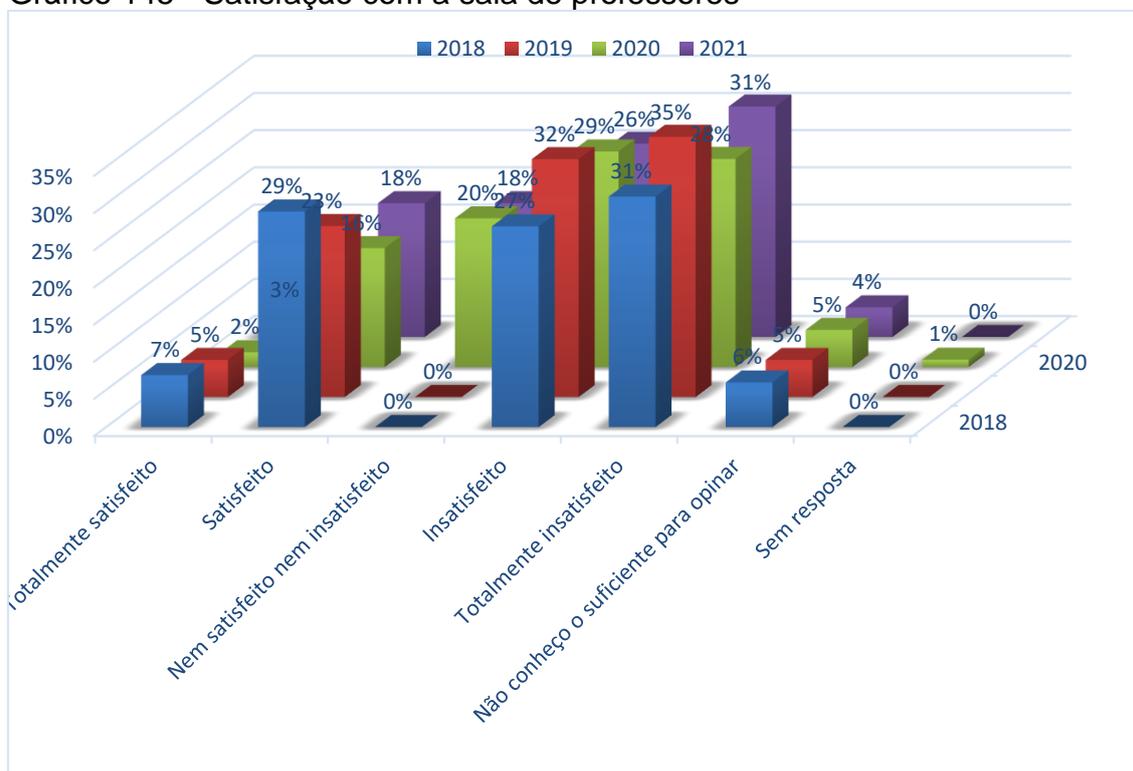
Quanto ao grau de satisfação em relação à sala de professores, a grande maioria dos respondentes estão insatisfeitos com as salas disponibilizadas aos professores no âmbito da UNIRIO. Destaca-se que, no item 4.3.2, há relatos da inexistência desses espaços em algumas Escolas, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo atendimento legal dessa demanda.

Tabela 156 - Satisfação com a sala de professores

5.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sala de professores? (Pergunta para o segmento 8 e 10)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	7%	5%	2%	3%
Satisfeito	29%	23%	16%	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	18%
Insatisfeito	27%	32%	29%	26%
Totalmente insatisfeito	31%	35%	28%	31%
Não conheço o suficiente para opinar	6%	5%	5%	4%
Sem resposta	0%	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 145 - Satisfação com a sala de professores



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.5 - Espaços para atendimento aos discentes.**

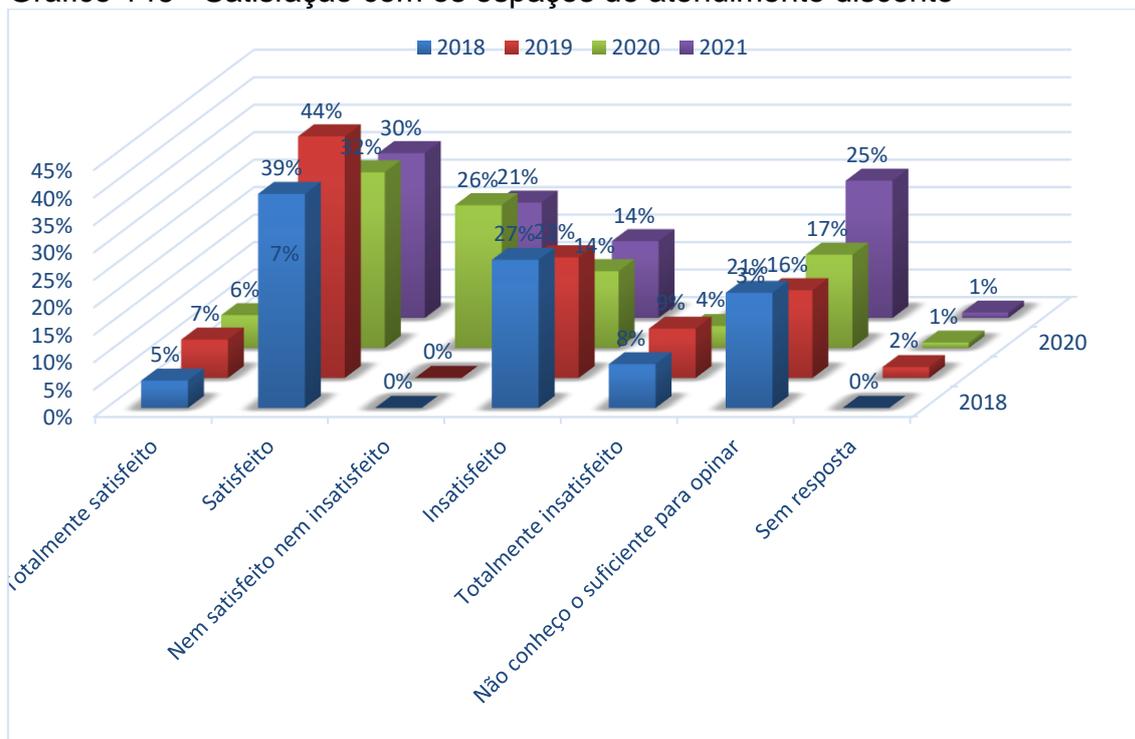
Quanto ao grau de satisfação em relação aos espaços para o atendimento aos discentes, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com esses espaços. Destacam-se uma parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma queda do índice de insatisfeitos. Nos itens 4.3.2 a 4.3.9 do presente Relatório, há relatos da inexistência desses espaços em algumas Escolas, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

Tabela 157 - Satisfação com os espaços de atendimento discente

5.5.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos espaços para atendimento aos discentes? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 9)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	7%	6%	7%
Satisfeito	39%	44%	32%	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	26%	21%
Insatisfeito	27%	22%	14%	14%
Totalmente insatisfeito	8%	9%	4%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	21%	16%	17%	25%
Sem resposta	0%	2%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 146 - Satisfação com os espaços de atendimento discente



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.7 - Gabinetes/estações de trabalho - professores em Tempo Integral**

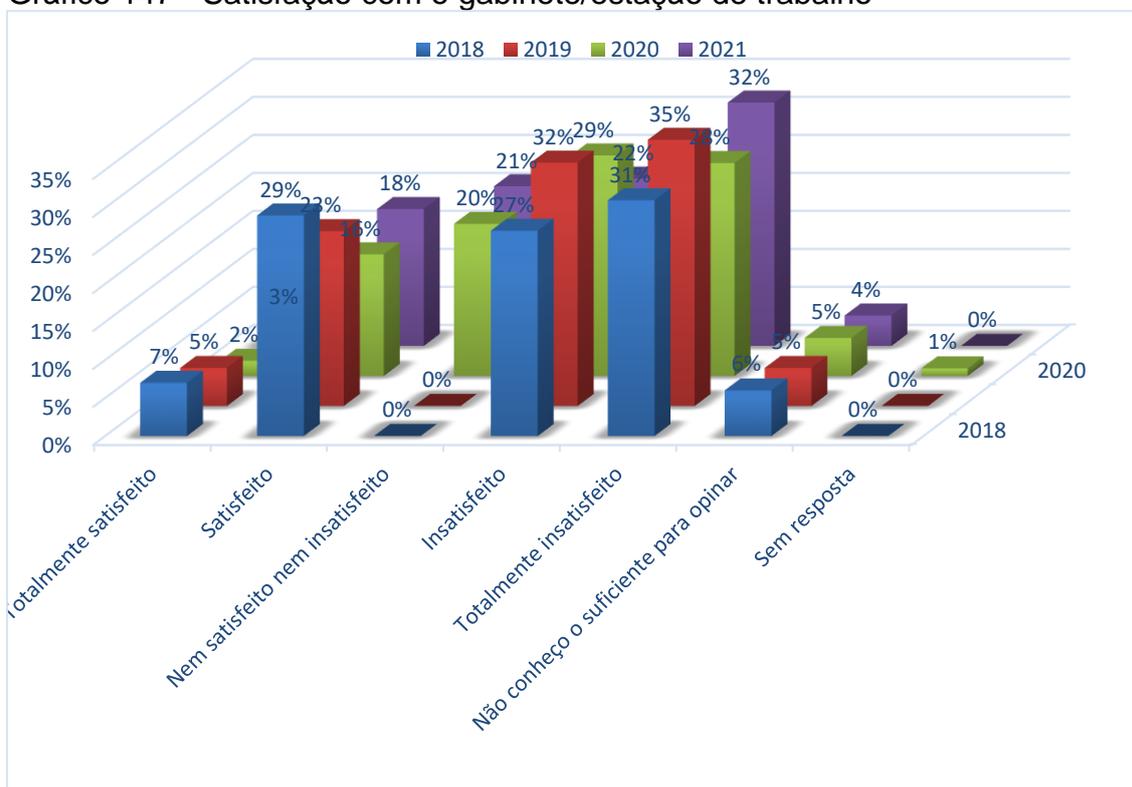
Quanto ao grau de satisfação em relação ao gabinete/estação de trabalho da sala dos professores, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com os materiais disponibilizados aos professores no âmbito da UNIRIO. Enfatiza-se que, no item 4.3.2, há relatos da inexistência desses equipamentos em algumas Escolas, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo atendimento legal dessa demanda.

Tabela 158 - Satisfação com o gabinete/estação de trabalho

5.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao gabinete/estação de trabalho? (Pergunta para o segmento 8 e 10)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	7%	5%	2%	3%
Satisfeito	29%	23%	16%	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	21%
Insatisfeito	27%	32%	29%	22%
Totalmente insatisfeito	31%	35%	28%	32%
Não conheço o suficiente para opinar	6%	5%	5%	4%
Sem resposta	0%	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 147 - Satisfação com o gabinete/estação de trabalho



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.8 - Instalações sanitárias**

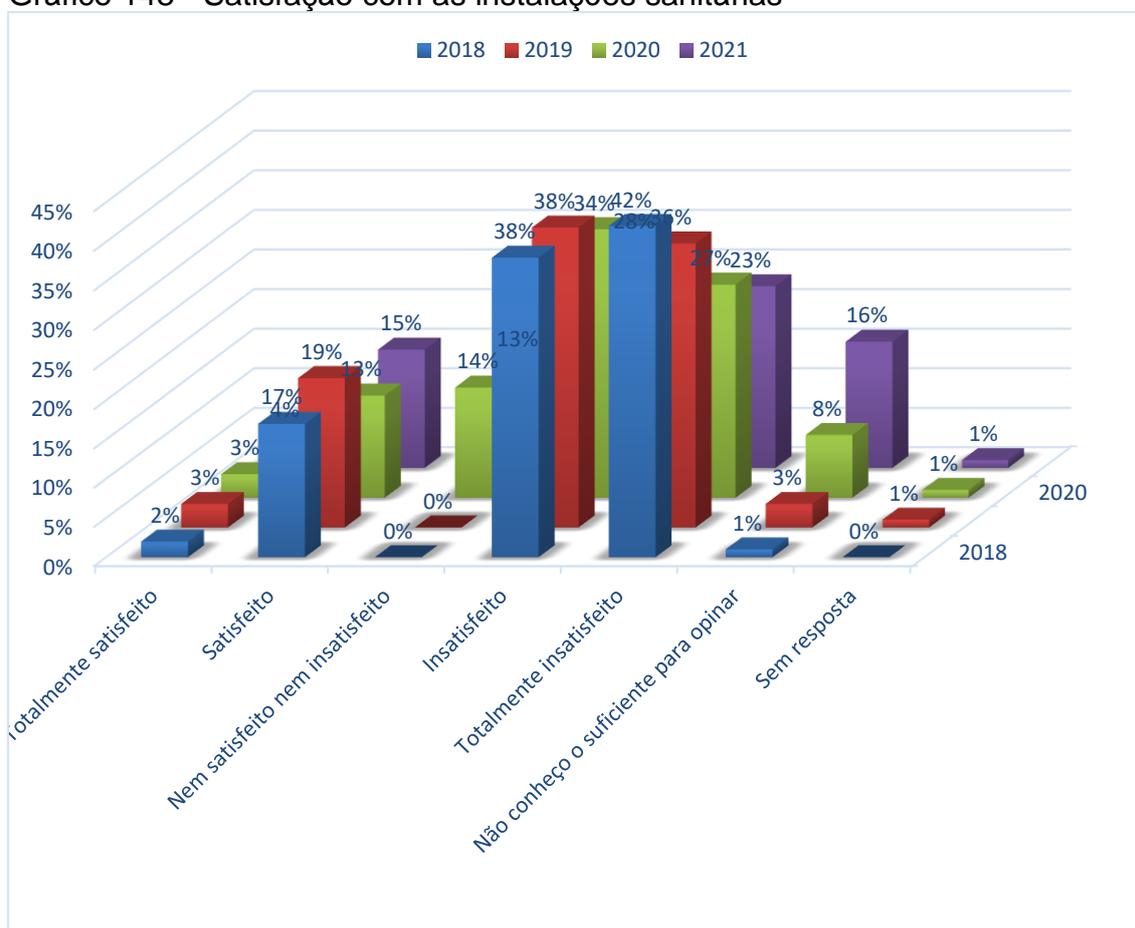
Quanto ao grau de satisfação em relação às instalações sanitárias, a grande maioria dos respondentes estão insatisfeitos com essas instalações. Destaca-se um aumento do índice de respondentes que não conhecem o suficiente para opinar durante o quadriênio em análise.

Tabela 159 - Satisfação com as instalações sanitárias

5.12.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às instalações sanitárias? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	2%	3%	3%	4%
Satisfeito	17%	19%	13%	15%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	14%	13%
Insatisfeito	38%	38%	34%	28%
Totalmente insatisfeito	42%	36%	27%	23%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	3%	8%	16%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 148 - Satisfação com as instalações sanitárias



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ 5.9 - Bibliotecas: infraestrutura

Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que os respondentes utilizam na UNIRIO, com relação à acessibilidade, a maioria deles está satisfeita com as políticas aplicadas no âmbito das bibliotecas. Destacam-se uma parcela crescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma queda do índice de insatisfeitos no quadriênio.

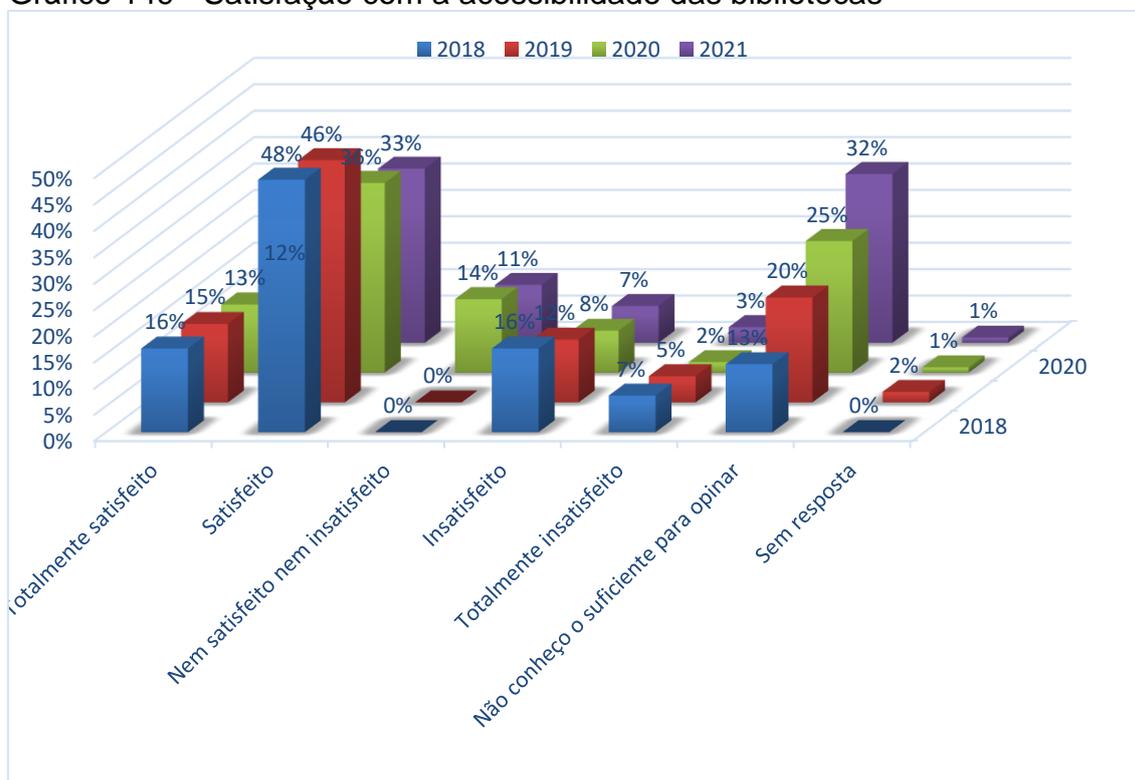
Tabela 160 – Satisfação com a acessibilidade das bibliotecas

5.9.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à acessibilidade? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	16%	15%	13%	12%
Satisfeito	48%	46%	36%	33%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	14%	11%
Insatisfeito	16%	12%	8%	7%
Totalmente insatisfeito	7%	5%	2%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	13%	20%	25%	32%
Sem resposta	0%	2%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 149 - Satisfação com a acessibilidade das bibliotecas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que os respondentes utilizam na UNIRIO, com relação à limpeza, a grande maioria deles está satisfeita com a limpeza das bibliotecas. Evidenciam-se uma alta na parcela crescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa no índice de insatisfeitos no quadriênio em análise.

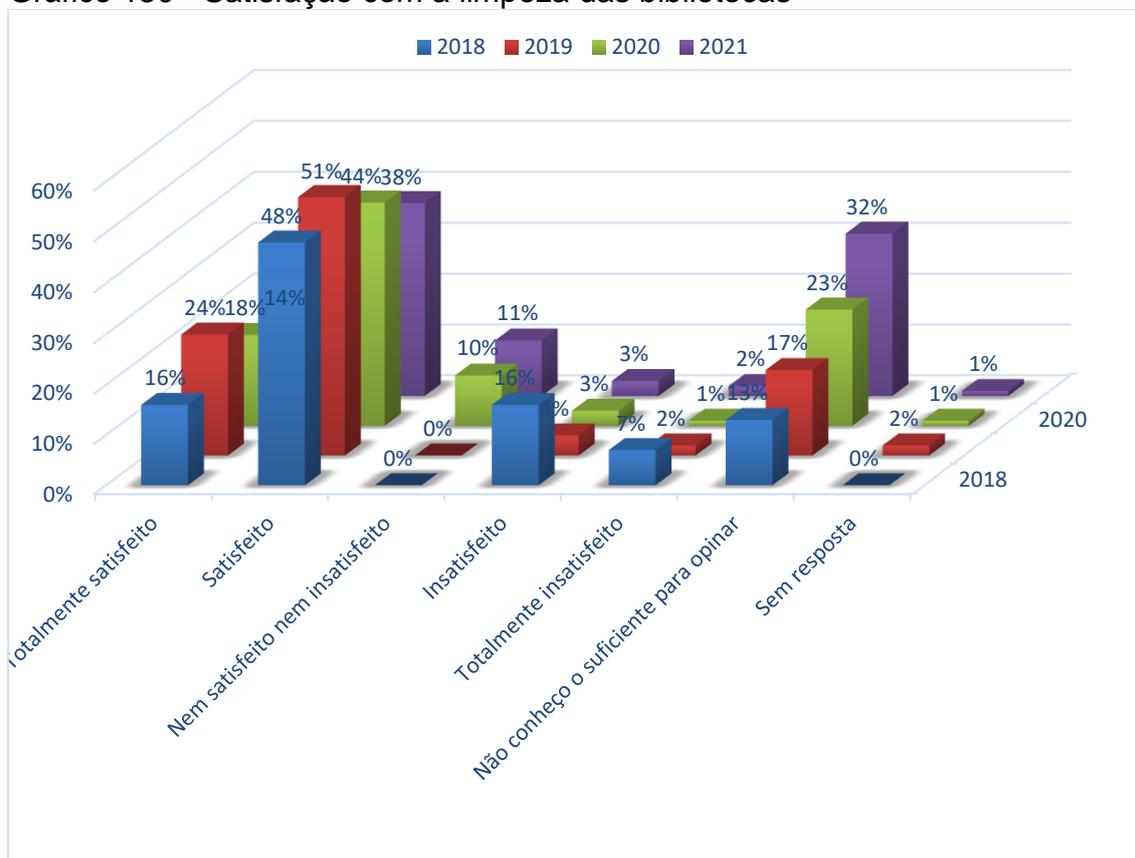
Tabela 161 - Satisfação com a limpeza das bibliotecas

5.9.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à limpeza? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	16%	24%	18%	14%
Satisfeito	48%	51%	44%	38%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	10%	11%
Insatisfeito	16%	4%	3%	3%
Totalmente insatisfeito	7%	2%	1%	2%
Não conheço o suficiente para opinar	13%	17%	23%	32%
Sem resposta	0%	2%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 150 - Satisfação com a limpeza das bibliotecas



Fonte: LimeSurvey (2022).

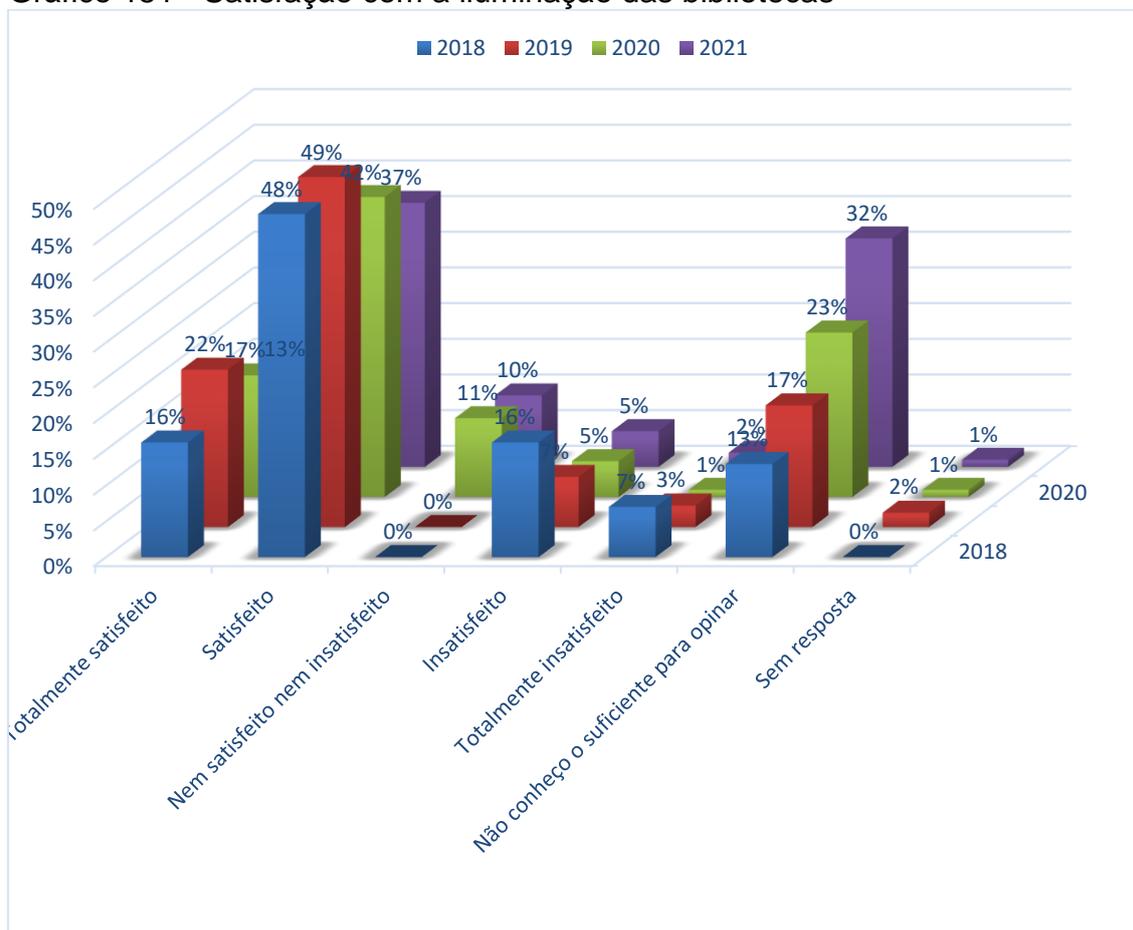
Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que os respondentes utilizam na UNIRIO, com relação à iluminação, a grande maioria deles está satisfeita com a iluminação das bibliotecas. Destaca-se uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar no quadriênio em análise.

Tabela 162 - Satisfação com a iluminação das bibliotecas

5.9.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à iluminação? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	16%	22%	17%	13%
Satisfeito	48%	49%	42%	37%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	11%	10%
Insatisfeito	16%	7%	5%	5%
Totalmente insatisfeito	7%	3%	1%	2%
Não conheço o suficiente para opinar	13%	17%	23%	32%
Sem resposta	0%	2%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 151 - Satisfação com a iluminação das bibliotecas



Fonte: LimeSurvey (2022).

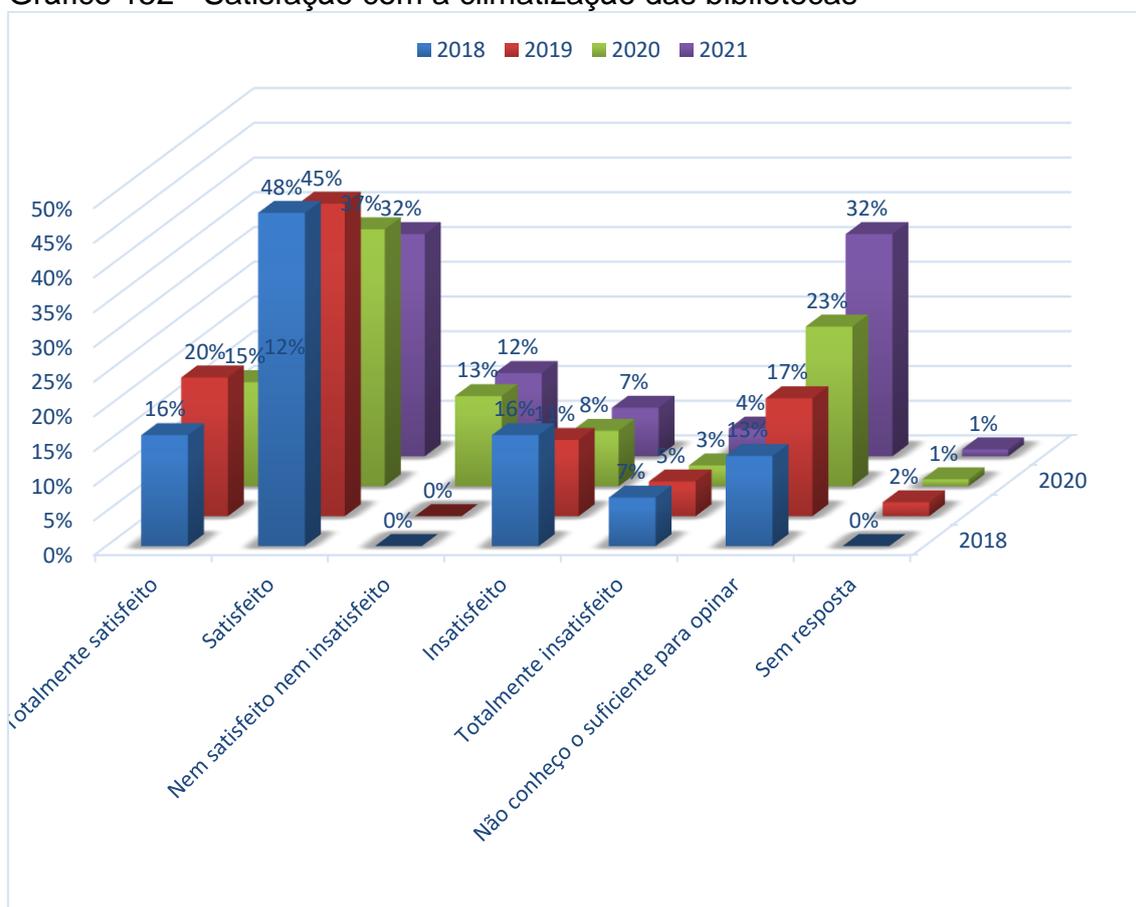
Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que os respondentes utilizam na UNIRIO, com relação à climatização, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a climatização das bibliotecas. Destaca-se uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar no quadriênio em análise.

Tabela 163 - Satisfação com a climatização das bibliotecas

5.9.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à climatização? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	16%	20%	15%	12%
Satisfeito	48%	45%	37%	32%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	13%	12%
Insatisfeito	16%	11%	8%	7%
Totalmente insatisfeito	7%	5%	3%	4%
Não conheço o suficiente para opinar	13%	17%	23%	32%
Sem resposta	0%	2%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 152 - Satisfação com a climatização das bibliotecas



Fonte: LimeSurvey (2022).

Sobre o grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que os respondentes utilizam na UNIRIO quanto aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à internet etc.), a maioria dos respondentes estão satisfeitos com os recursos tecnológicos das bibliotecas. Ressalta-se uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar no quadriênio em análise.

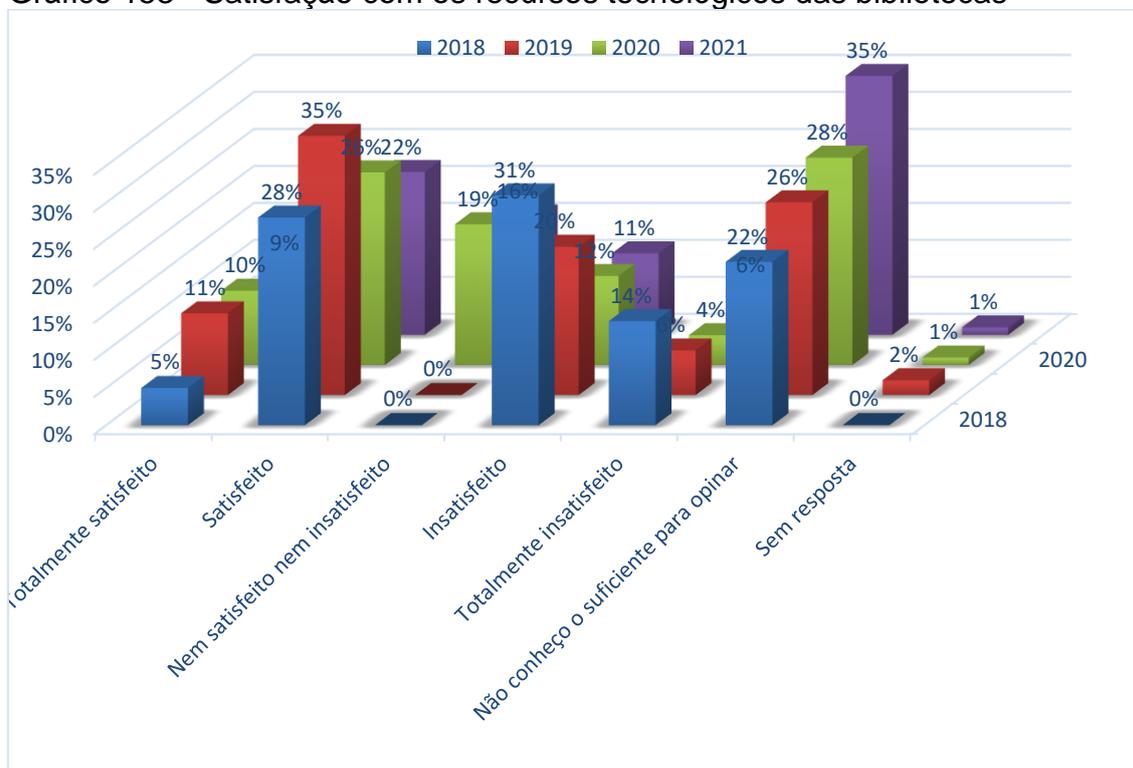
Tabela 164 - Satisfação com os recursos tecnológicos das bibliotecas

5.9.5 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à internet etc.)? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	11%	10%	9%
Satisfeito	28%	35%	26%	22%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	16%
Insatisfeito	31%	20%	12%	11%
Totalmente insatisfeito	14%	6%	4%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	22%	26%	28%	35%
Sem resposta	0%	2%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 153 - Satisfação com os recursos tecnológicos das bibliotecas



Fonte: LimeSurvey (2022)

➤ **5.11 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo**

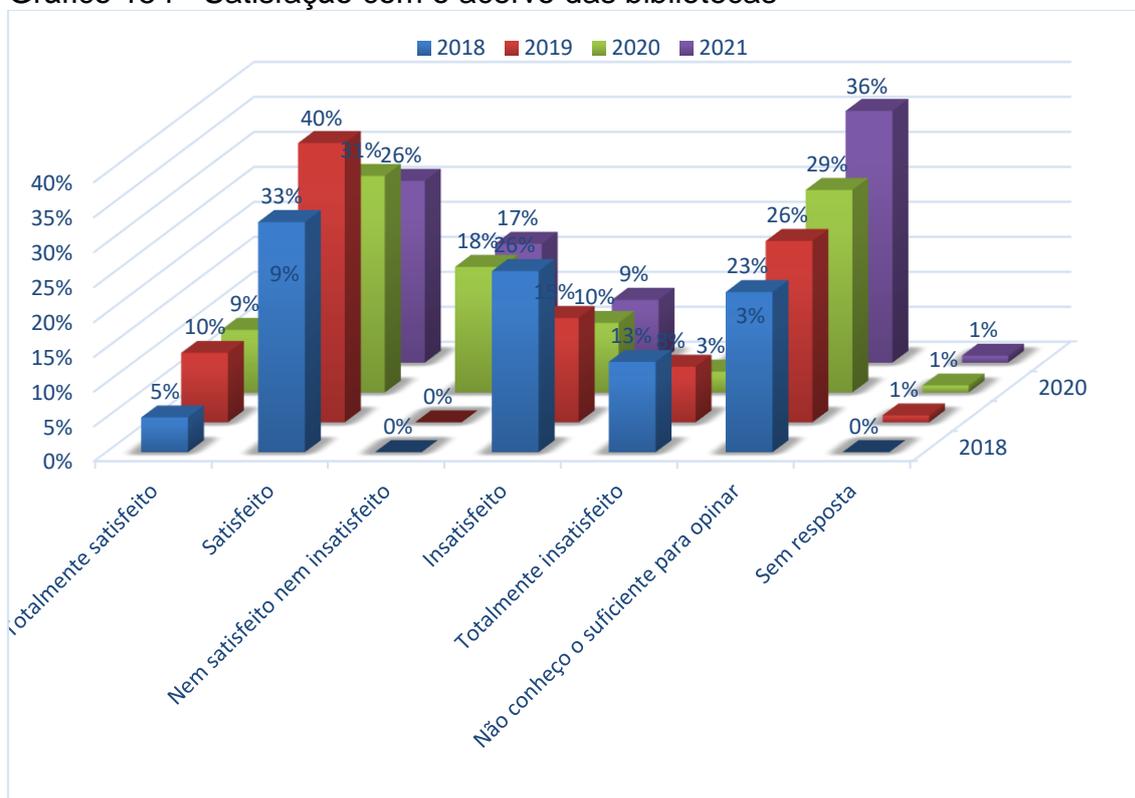
Quanto ao grau de satisfação em relação à atualização do acervo da(s) biblioteca(s) que os respondentes frequentam na UNIRIO, a maioria deles está satisfeita. Destacam-se uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa no índice de insatisfeitos no quadriênio em análise.

Tabela 165 - Satisfação com o acervo das bibliotecas

5.10.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à atualização do acervo da(s) biblioteca(s) que você frequenta na UNIRIO? (Pergunta para todos os segmentos)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	5%	10%	9%	9%
Satisfeito	33%	40%	31%	26%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	18%	17%
Insatisfeito	26%	15%	10%	9%
Totalmente insatisfeito	13%	8%	3%	3%
Não conheço o suficiente para opinar	23%	26%	29%	36%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 154 - Satisfação com o acervo das bibliotecas



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.12 - Salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente**

Quanto ao grau de satisfação em relação às salas de apoio de informática (acesso à internet, atualização de *softwares* etc.), a maioria dos respondentes estão insatisfeitos. Destacam-se uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa considerável no índice de insatisfeitos no quadriênio em análise.

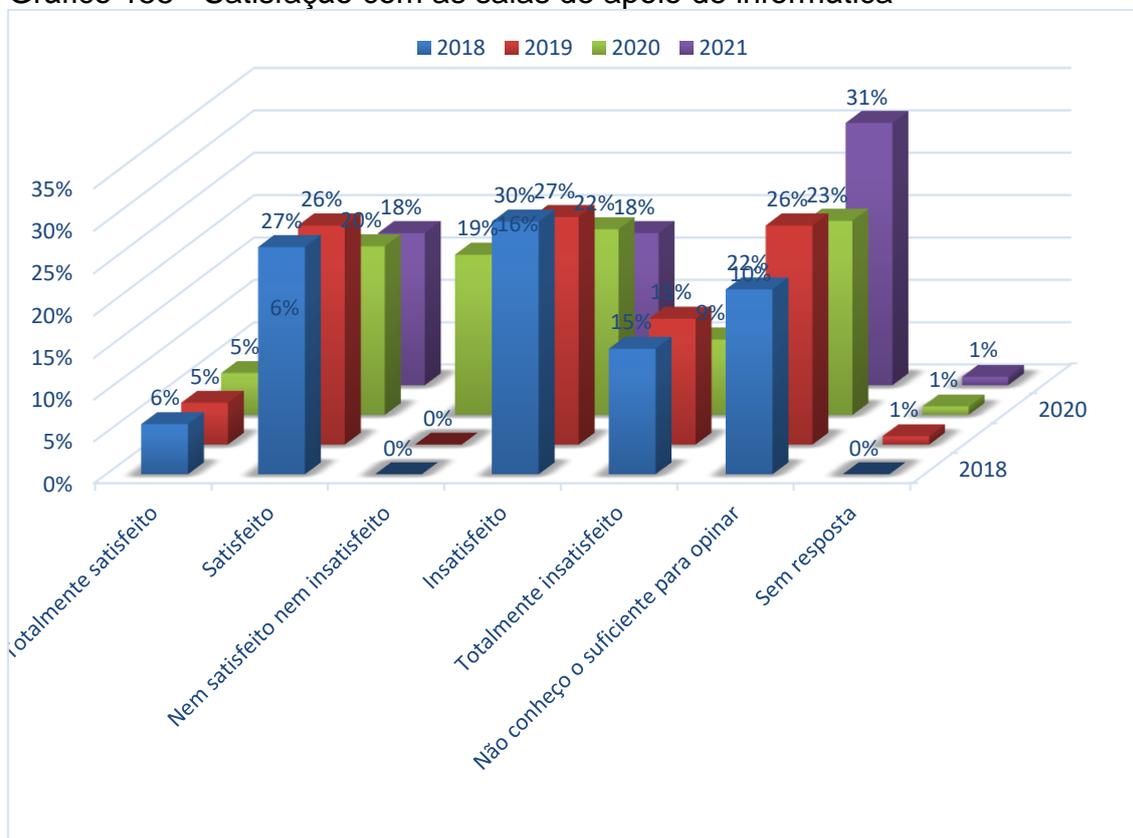
Tabela 166 - Satisfação com as salas de apoio de informática

5.11.1 – Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de apoio de informática (acesso à internet, equipamentos de informática, atualização de *softwares* etc.)? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	5%	5%	6%
Satisfeito	27%	26%	20%	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	16%
Insatisfeito	30%	27%	22%	18%
Totalmente insatisfeito	15%	15%	9%	10%
Não conheço o suficiente para opinar	22%	26%	23%	31%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 155 - Satisfação com as salas de apoio de informática



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.13 - Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação**

Quanto ao grau de satisfação em relação aos recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação (wi-fi, linhas telefônicas, acesso aos portais etc.), a maioria dos respondentes estão insatisfeitos. Ressaltam-se uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um aumento no índice de insatisfeitos no quadriênio em análise.

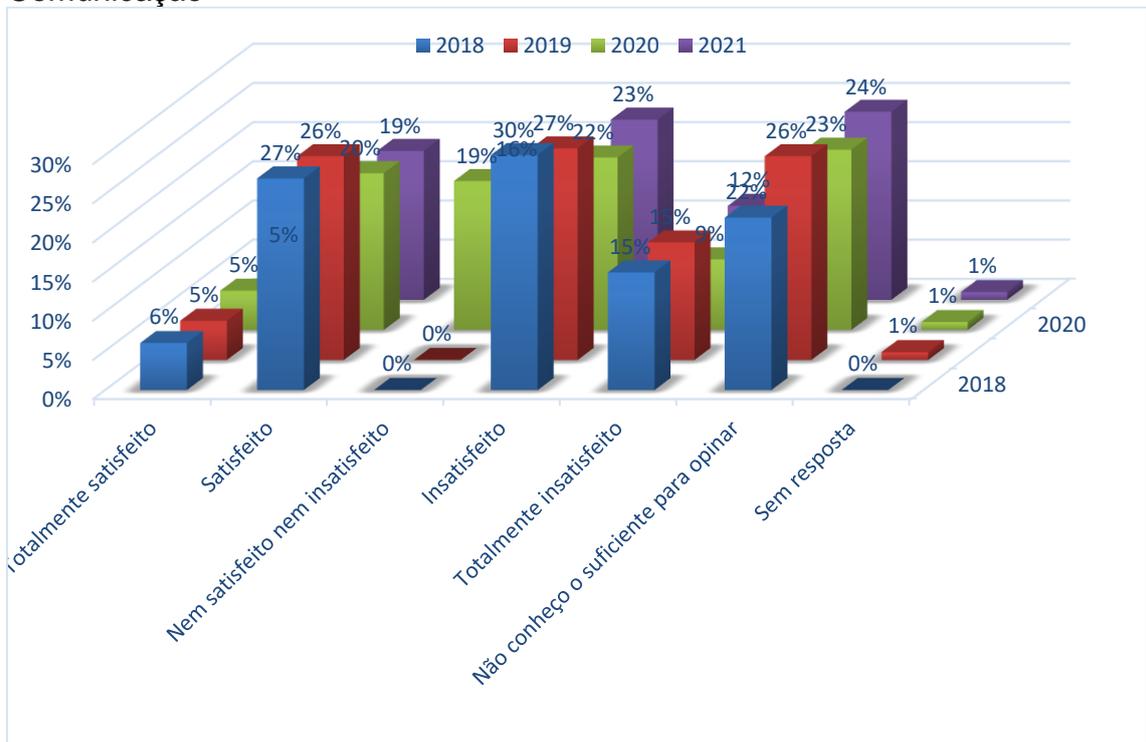
Tabela 167 - Satisfação com os recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação

5.11.1 – Qual o seu grau de satisfação em relação aos recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (wi-fi, linhas telefônicas, acesso aos portais etc.)? (Pergunta para todos os segmentos)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	5%	5%	5%
Satisfeito	27%	26%	20%	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	19%	16%
Insatisfeito	30%	27%	22%	23%
Totalmente insatisfeito	15%	15%	9%	12%
Não conheço o suficiente para opinar	22%	26%	23%	24%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 156 - Satisfação com os recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação



Fonte: LimeSurvey (2022).

- **5.14** - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física
- **5.15** - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços

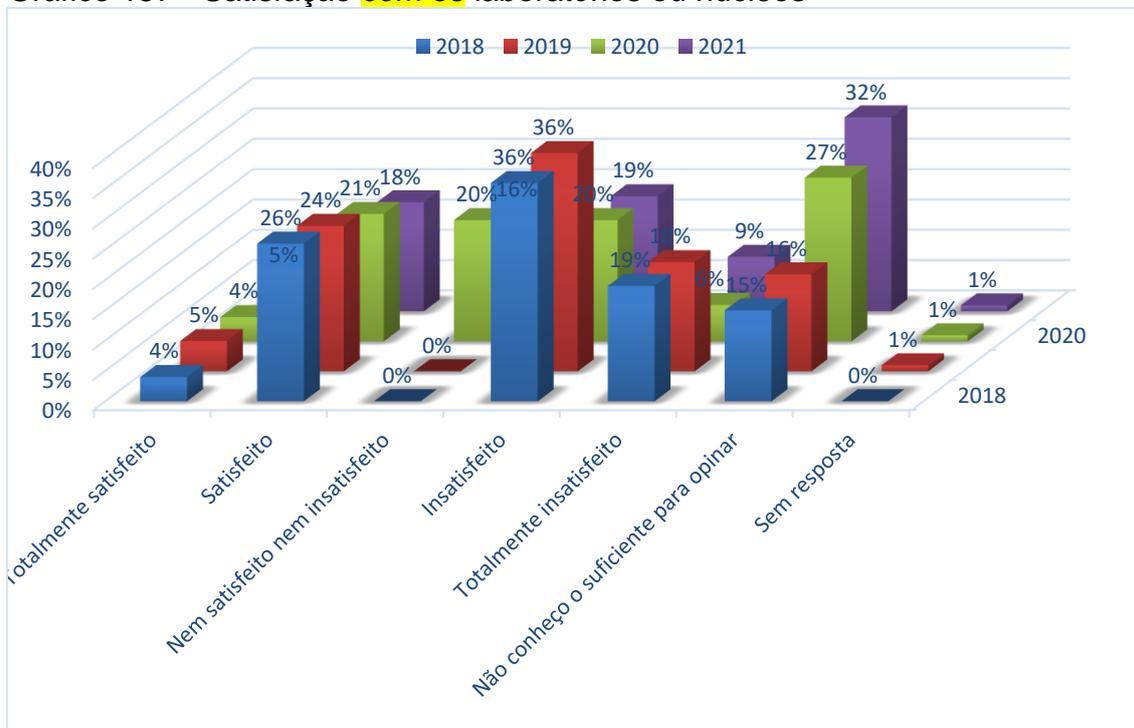
Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura física dos ambientes para práticas didáticas além da sala de aula (laboratórios ou núcleos), a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com os espaços disponibilizados pela UNIRIO.

Tabela 168 - Satisfação com os laboratórios ou núcleos

5.7.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura física dos ambientes para práticas didáticas além da sala de aula (laboratórios ou núcleos)? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	4%	5%	4%	5%
Satisfeito	26%	24%	21%	18%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	16%
Insatisfeito	36%	36%	20%	19%
Totalmente insatisfeito	19%	18%	6%	9%
Não conheço o suficiente para opinar	15%	16%	27%	32%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 157 - Satisfação com os laboratórios ou núcleos



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.16 - Espaços de convivência e de alimentação**

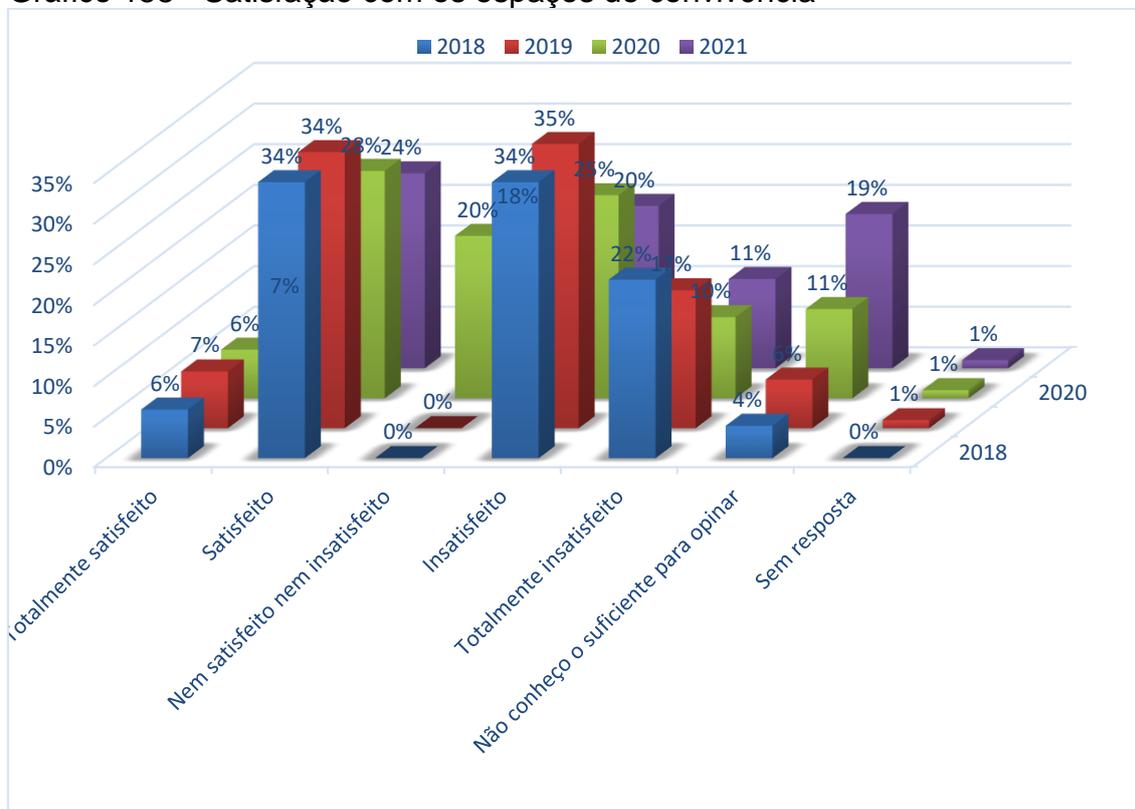
Quanto ao grau de satisfação em relação aos espaços de convivência, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com esses espaços. Nos itens 4.3.3 a 4.3.9 deste Relatório, há relatos da inexistência desses espaços em algumas Unidades, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nessa questão.

Tabela 169 - Satisfação com os espaços de convivência

5.16.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos espaços de convivência? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	7%	6%	7%
Satisfeito	34%	34%	28%	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	20%	18%
Insatisfeito	34%	35%	25%	20%
Totalmente insatisfeito	22%	17%	10%	11%
Não conheço o suficiente para opinar	4%	6%	11%	19%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 158 - Satisfação com os espaços de convivência



Fonte: LimeSurvey (2022).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos espaços de alimentação, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com esses espaços. Destaca-se uma parcela crescente de respondentes no quadriênio que não possuem conhecimento suficiente para opinar. Nos itens 4.3.3 a 4.3.9 deste Relatório, há relatos da inexistência desses espaços em algumas Escolas/setores, carecendo, assim, de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nessa questão.

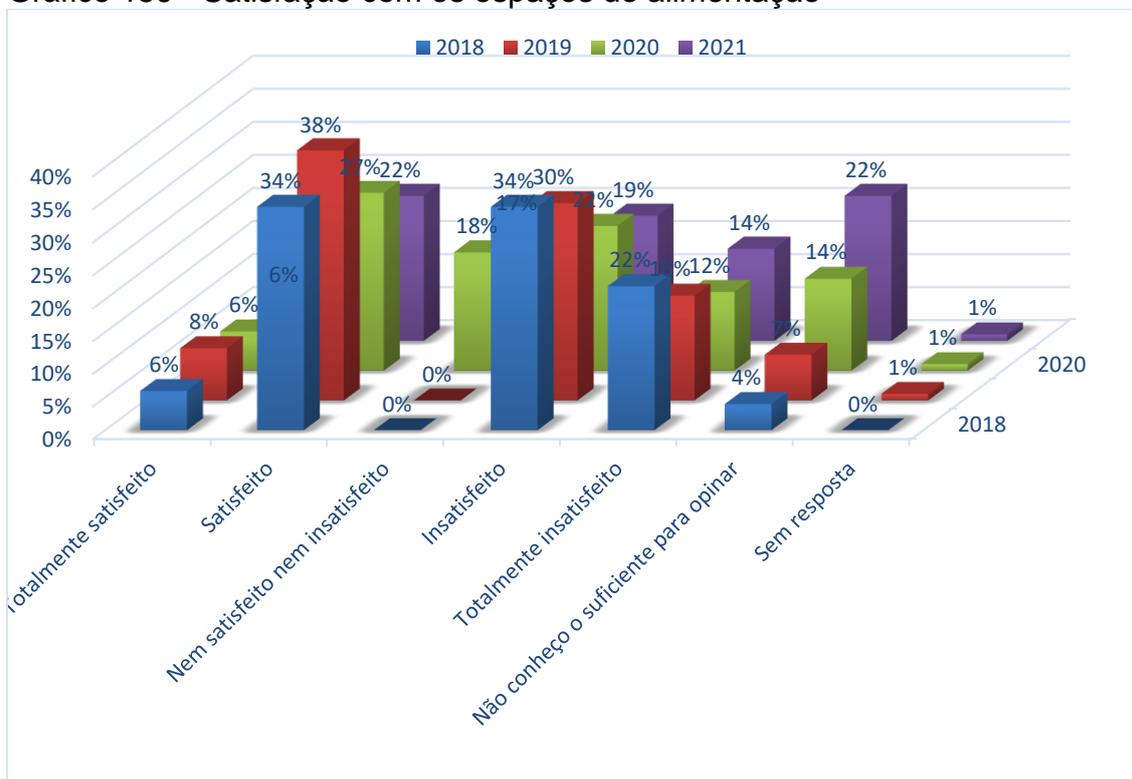
Tabela 170 - Satisfação com os espaços de alimentação

5.16.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos espaços de alimentação? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	6%	8%	6%	6%
Satisfeito	34%	38%	27%	22%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	18%	17%
Insatisfeito	34%	30%	22%	19%
Totalmente insatisfeito	22%	16%	12%	14%
Não conheço o suficiente para opinar	4%	7%	14%	22%
Sem resposta	0%	1%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 159 - Satisfação com os espaços de alimentação



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.17 - Estrutura dos polos EaD**

Sobre o grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à acessibilidade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a acessibilidade nos polos EaD.

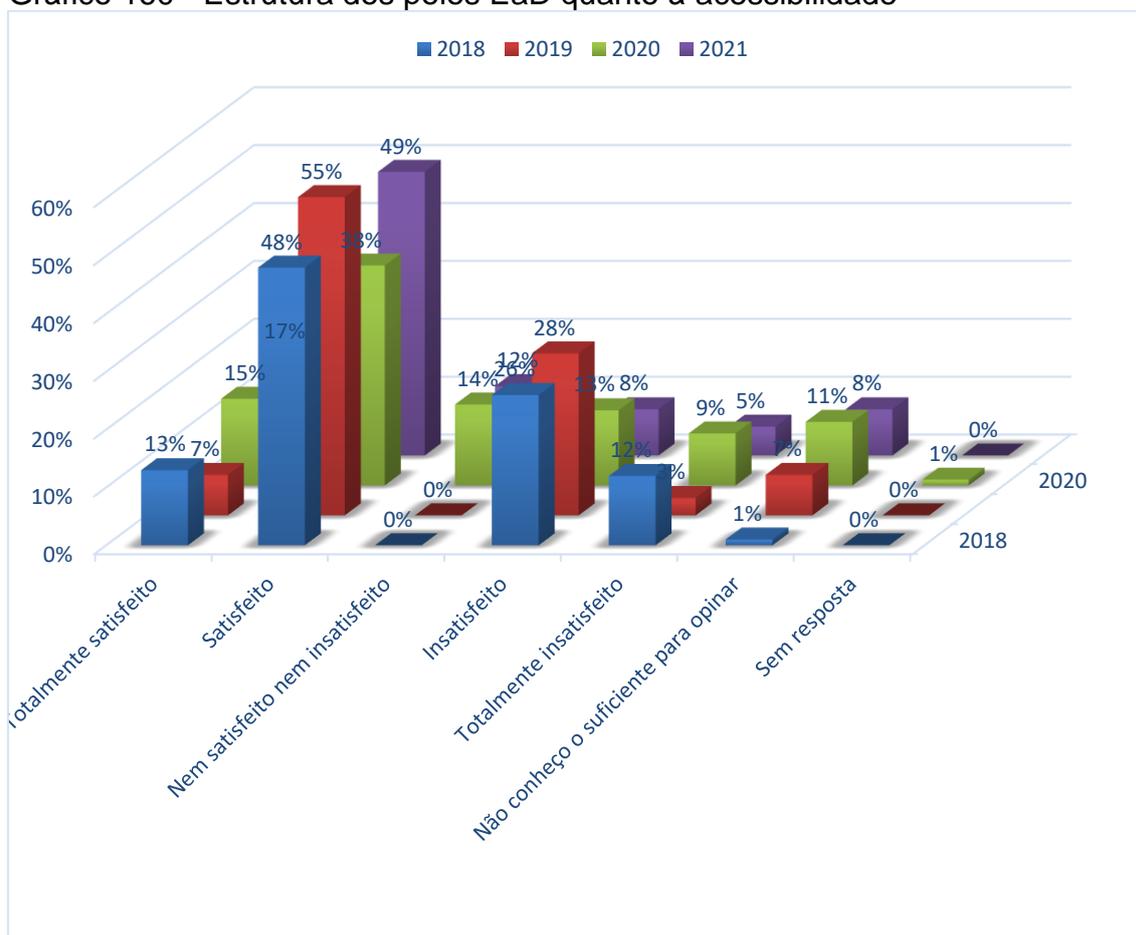
Tabela 171 - Estrutura dos polos EaD quanto à acessibilidade

5.13.1 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à acessibilidade? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	7%	15%	17%
Satisfeito	48%	55%	38%	49%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	14%	12%
Insatisfeito	26%	28%	13%	8%
Totalmente insatisfeito	12%	3%	9%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	7%	11%	8%
Sem resposta	0%	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 160 - Estrutura dos polos EaD quanto à acessibilidade



Fonte: LimeSurvey (2022).

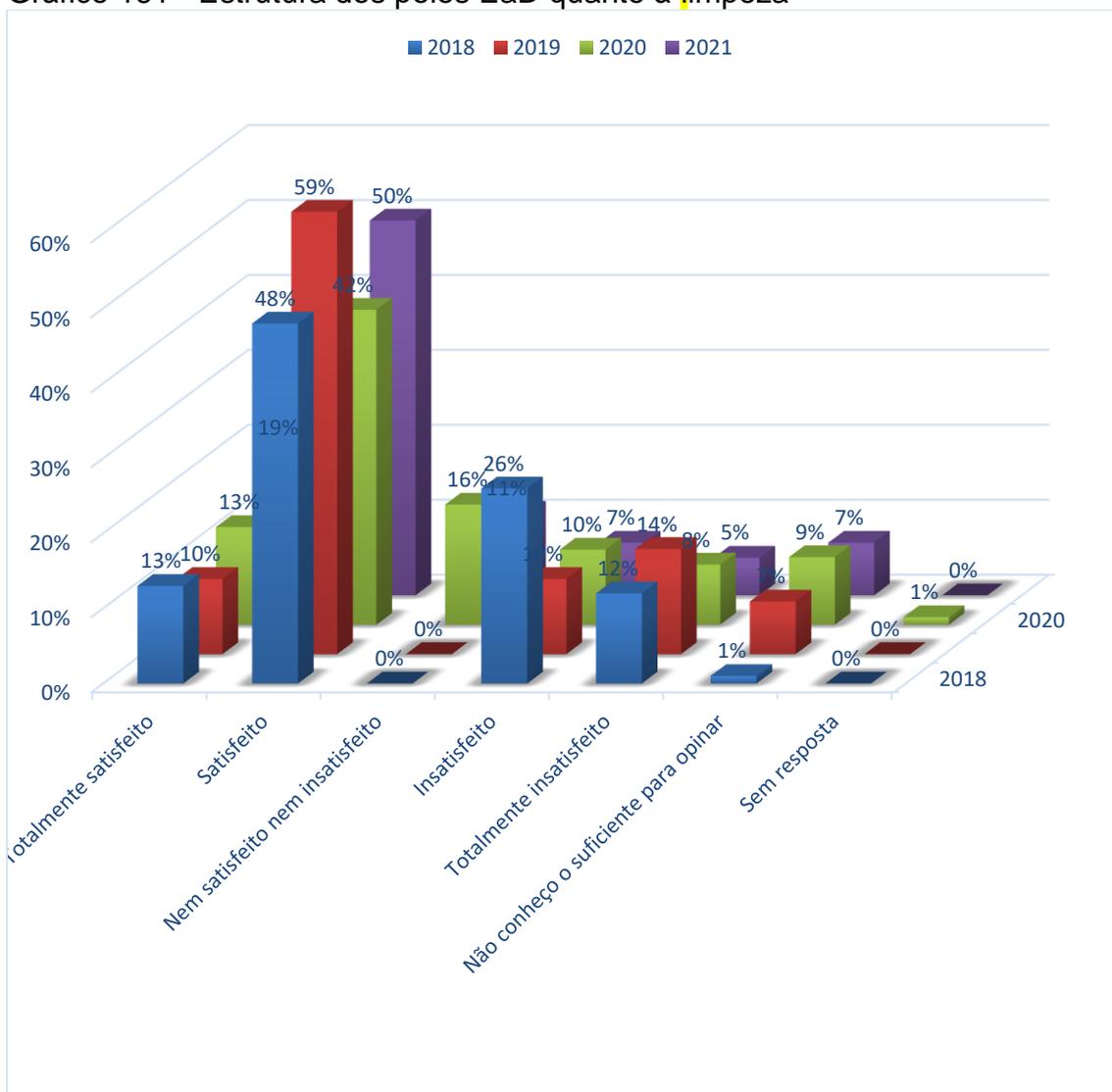
Sobre o grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à limpeza, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a limpeza.

Tabela 172 - Estrutura dos polos EaD quanto à limpeza

5.13.2 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à limpeza? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	10%	13%	19%
Satisfeito	48%	59%	42%	50%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	16%	11%
Insatisfeito	26%	10%	10%	7%
Totalmente insatisfeito	12%	14%	8%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	7%	9%	7%
Sem resposta	0%	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 161 - Estrutura dos polos EaD quanto à limpeza



Fonte: LimeSurvey (2022).

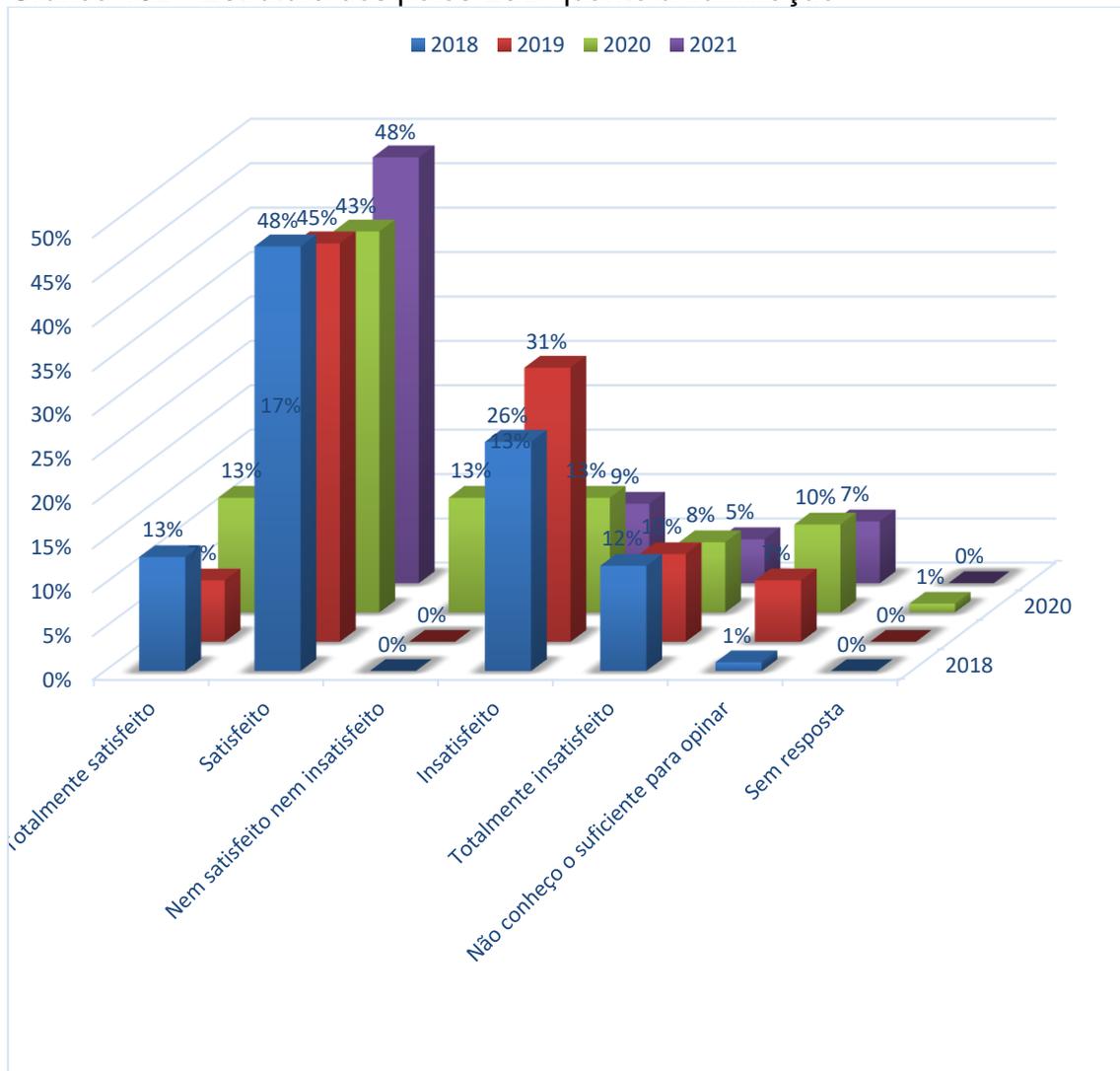
Sobre o grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à iluminação, a maioria dos respondentes estão satisfeitos.

Tabela 173 - Estrutura dos polos EaD quanto à iluminação

5.13.3 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à iluminação? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	7%	13%	17%
Satisfeito	48%	45%	43%	48%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	13%	13%
Insatisfeito	26%	31%	13%	9%
Totalmente insatisfeito	12%	10%	8%	5%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	7%	10%	7%
Sem resposta	0%	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 162 - Estrutura dos polos EaD quanto à iluminação



Fonte: LimeSurvey (2022).

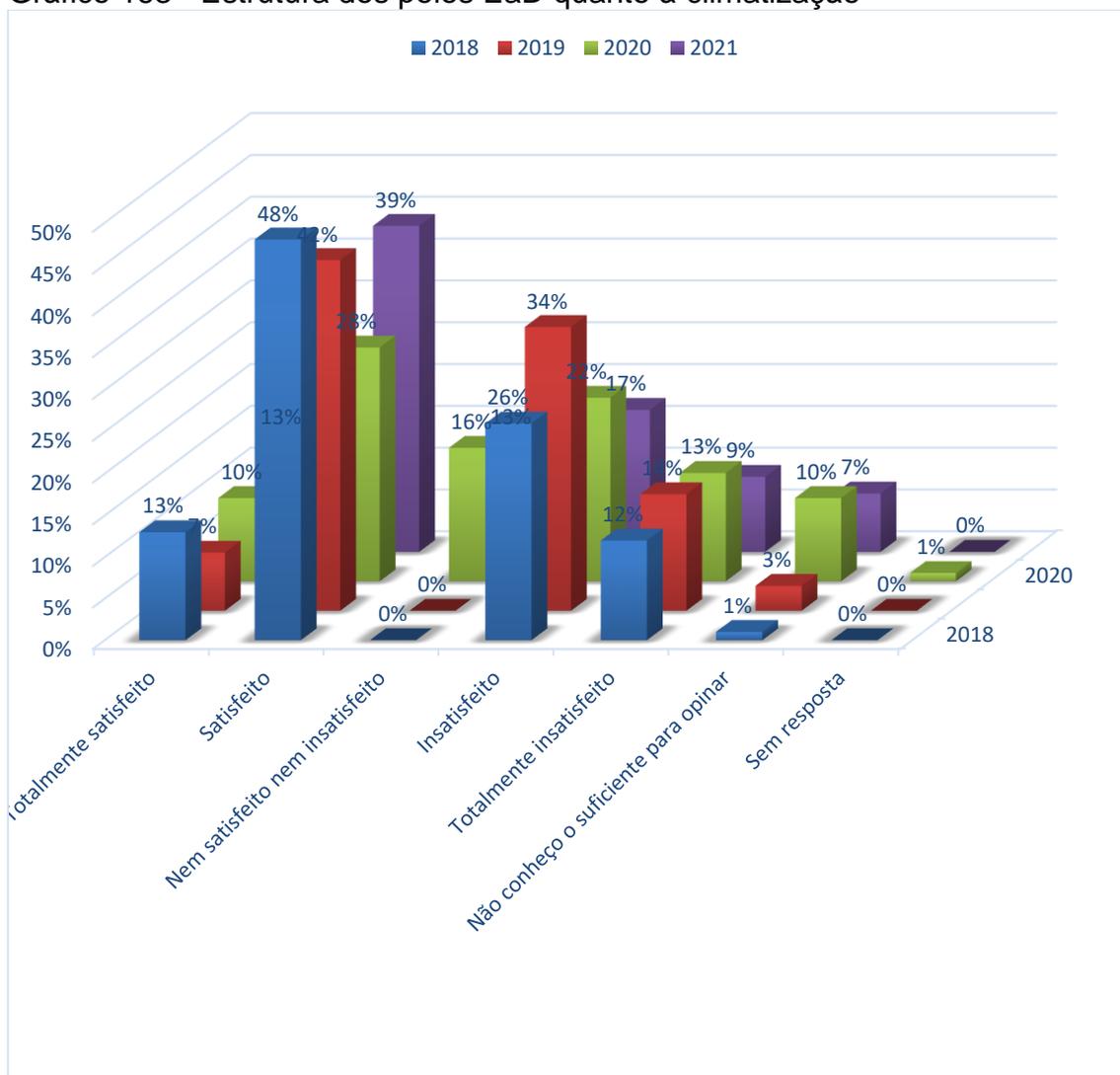
Sobre o grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à climatização, a maioria dos respondentes estão satisfeitos.

Tabela 174 - Estrutura dos polos EaD quanto à climatização

5.13.4 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à climatização? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	7%	10%	13%
Satisfeito	48%	42%	28%	39%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	16%	13%
Insatisfeito	26%	34%	22%	17%
Totalmente insatisfeito	12%	14%	13%	9%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	3%	10%	7%
Sem resposta	0%	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 163 - Estrutura dos polos EaD quanto à climatização



Fonte: LimeSurvey (2022).

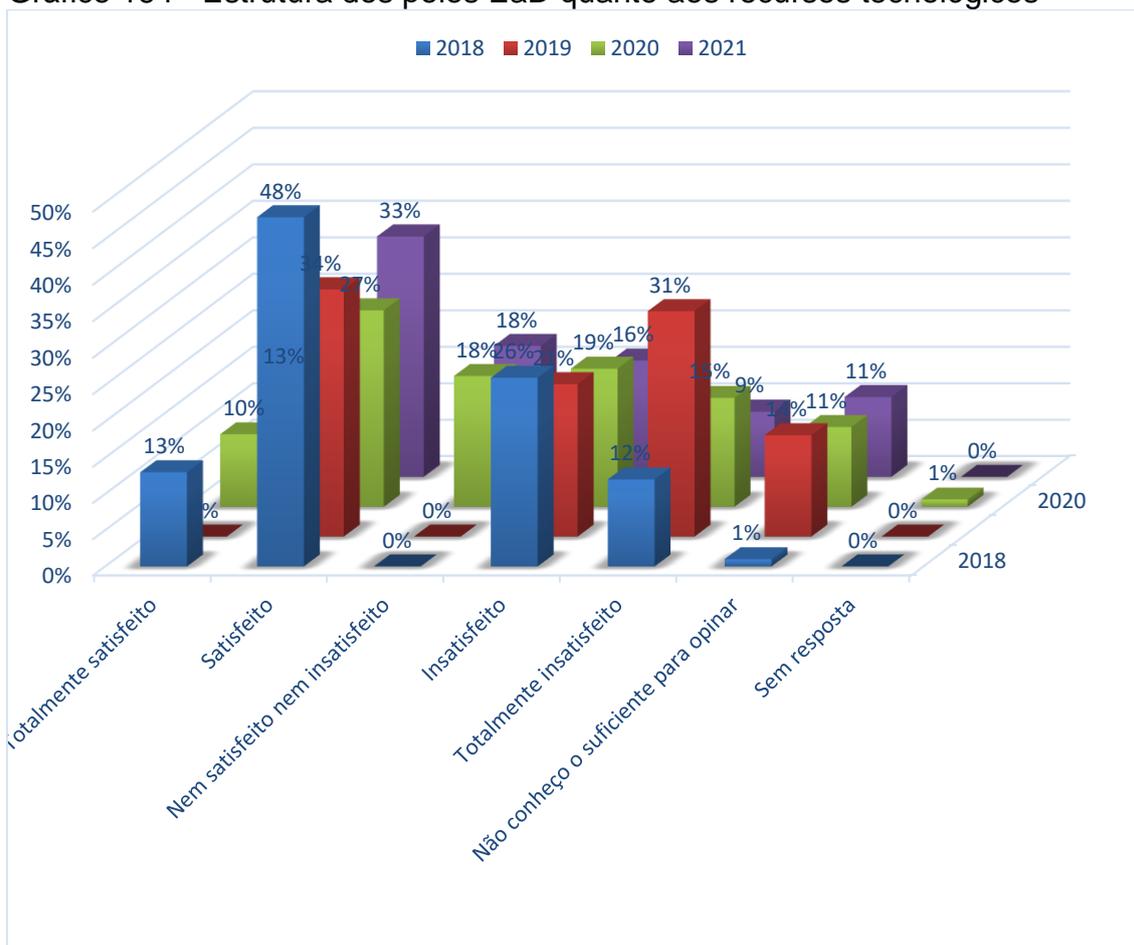
Sobre o grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à internet, entre outros), a maioria dos respondentes estão satisfeitos.

Tabela 175 - Estrutura dos polos EaD quanto aos recursos tecnológicos

5.13.5 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à internet etc.)? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)				
Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	13%	0%	10%	13%
Satisfeito	48%	34%	27%	33%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	18%	18%
Insatisfeito	26%	21%	19%	16%
Totalmente insatisfeito	12%	31%	15%	9%
Não conheço o suficiente para opinar	1%	14%	11%	11%
Sem resposta	0%	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 164 - Estrutura dos polos EaD quanto aos recursos tecnológicos



Fonte: LimeSurvey (2022).

➤ **5.18 - Ambiente virtual de Aprendizagem - AVA**

Sobre o grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), a grande maioria dos respondentes estão satisfeitos.

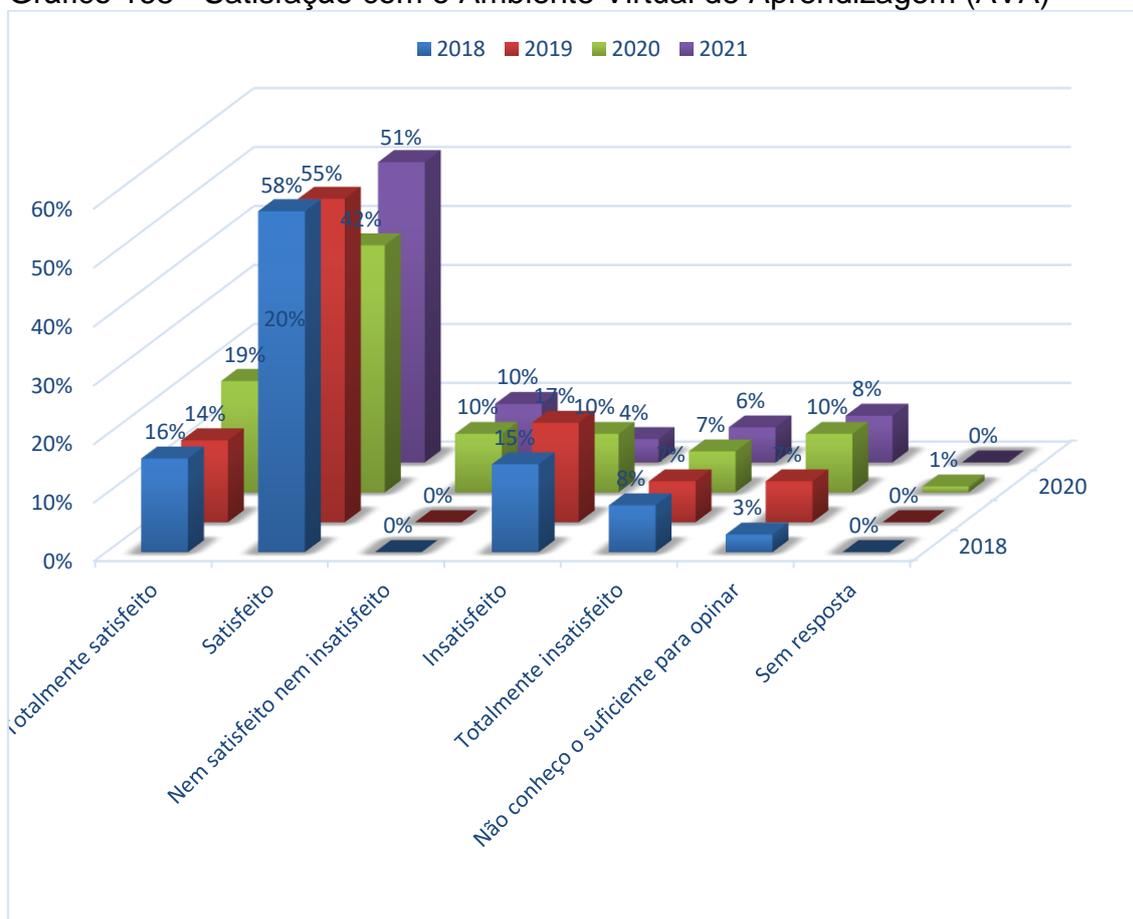
Tabela 176 - Satisfação com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)

Resposta	2018	2019	2020	2021
Totalmente satisfeito	16%	14%	19%	20%
Satisfeito	58%	55%	42%	51%
Nem satisfeito nem insatisfeito	0%	0%	10%	10%
Insatisfeito	15%	17%	10%	4%
Totalmente insatisfeito	8%	7%	7%	6%
Não conheço o suficiente para opinar	3%	7%	10%	8%
Sem resposta	0%	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2022).

Gráfico 165 - Satisfação com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)



Fonte: LimeSurvey (2022).

4.3 QUANTO ÀS COLABORAÇÕES DOS RESPONDENTES

➤ **Eixo 1** - Planejamento e Avaliação Institucional

➤ **1.4** - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Tabela 177 - Críticas e/ou sugestões sobre este questionário

1.4.3 - Quais as críticas e/ou sugestões que você tem sobre este questionário?				
Anos-base	2018	2019	2020	2021
Responderam	*NA	44%	29%	15%
Não Responderam	*NA	56%	71%	85%

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA

Fonte: LimeSurvey (2022).

Ressalta-se que, após tratamento realizado pela equipe da CPA nas colaborações constantes nas subseções 4.3.1 a 4.3.10, foram suprimidas respostas como “muito bom”, “excelente”, “muito fácil”, “parabéns”, “nada a declarar”, “nenhuma crítica”, entre outras. Com isso, houve uma redução de colaborações.

Tabela 178 - Quantidade de críticas recebidas por segmentos

1.4.3 - Quantidade de críticas recebidas por segmentos		
Anos-base	2020	2021
Técnico-Administrativo	179	172
Docentes	367	259
Discentes EaD	384	173
Discente Graduação Presencial - Bacharelado	729	351
Discente Graduação Presencial - Licenciatura	231	158
Discente Pós-Graduação Especialização	05	04
Discente Pós-Graduação Mestrado	54	26
Discente Pós-Graduação Mestrado Profissional	20	20
Discente Pós-Graduação Doutorado	75	40
Tutor de EaD	02	01
Comunidade Externa	NA*	02
Ex-Aluno da UNIRIO	NA*	25
Agente Administrativo terceirizado	NA*	00
Total de colaborações	2.046	1.231

NA* = Não acompanhado no exercício indicado

Fonte: LimeSurvey (2022).

4.3.1 Pelo Segmento Técnico-Administrativo

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **TÉCNICO-ADMINISTRATIVO** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 10 - Colaboração dos Técnico-Administrativos

Unidade:	Críticas e/ou sugestões
Arquivo Central	Acredito que a Universidade precisa intensificar sua inserção no contexto da inovação universitária.
Arquivo Central	Ambiente inadequado, móveis antigos, equipamentos antigos.
Arquivo Central	Móveis antigos, equipamentos antigos, ambiente inadequado para o arquivo.
Arquivo Central	Fornecer mais estrutura aos arquivos setoriais/UAPS; investir na atualização dos servidores técnico-administrativos; abrir concurso e aumentar o quadro de arquivistas na Universidade.
Arquivo Central	Carência de investimento nos arquivos setoriais/UAPS e Arquivo Central; há problemas de iluminação, limpeza, falta de material/insumos/equipamentos; alguns ambientes são insalubres.
Arquivo Central	Necessita-se a inclusão da comunidade interna e externa de forma efetiva para a solução de problemas quanto ao desenvolvimento institucional.
Arquivo Central	As políticas acadêmicas devem chamar o aluno para participar de forma transparente e plural, a fim de que os produtos universitários tenham o alcance esperado.
Arquivo Central	Política humanista para atender os recursos humanos da Instituição e o cidadão.
Arquivo Central	Infelizmente há décadas que a Instituição não investe em manutenção dos seus banheiros. Recomenda-se a manutenção de todos os banheiros da Universidade.
Biblioteca Central	As condições de trabalho estão insuficientes, pois não há computadores suficientes para a realização das tarefas.
Biblioteca Central	Deve-se verificar as condições de trabalho do TAEs e sanar as lacunas que existem.
Biblioteca Central	Falta de computadores para o trabalho. Há equipes inteiras sem computador para trabalhar. Temos que levar os computadores de casa.
Biblioteca Central	As práticas para a inserção de questões voltadas para a igualdade étnico-racial não são vislumbradas no ambiente de trabalho.
Biblioteca Central	A política de gestão adotada é centralizada e não há abertura ao diálogo, o que gera impactos na saúde do trabalhador.
Biblioteca Central	Há uma deficiência dos recursos tecnológicos e falta de computadores para a realização de atividades desenvolvidas pelo trabalhador.
Biblioteca Central	Colocar em prática a escuta dos problemas levantados por seus servidores.



Biblioteca Central	Considero que a gestão nesse momento de pandemia foi totalmente desconectada, sem oferta de diretrizes e métodos de trabalho. Tal falta de ação e coordenação geraram sérios problemas de relacionamento com o trabalho e interpessoais. Essa ausência de coordenação criou sérios problemas para a governabilidade institucional. E poderá ter consequências durante muito tempo, comprometendo o desenvolvimento institucional.
Biblioteca Central	Acredito que a divulgação na comunicação interna e externa da Universidade precisa melhorar e atender a Instituição como um todo, não sendo instrumento apenas dos interesses da gestão.
Biblioteca Central	Precisa integrar os quatro segmentos (docentes, discentes, servidores e comunidade externa) de forma mais harmônica.
Biblioteca Central	Precisa melhorar em termos de visual e atualização do parque tecnológico comum a todos.
Biblioteca Central	Acredito que uma maior divulgação de todas as avaliações, seguida de debates de como melhorar o desempenho institucional, possa melhorar o desempenho futuro da Instituição.
Biblioteca Central	Creio que as condições de trabalho deveriam ser focadas pela Instituição. Ambiente refrigerado, computadores e internet funcionando são os requisitos mínimos para o servidor poder desenvolver suas atividades.
Biblioteca Central	De acordo com os objetivos gerais do PDI 2017-2021: “I. Produzir, difundir e preservar o saber em todos os campos do conhecimento”, cabe também às bibliotecas difundir e preservar o conhecimento produzido na Universidade. Dessa forma, o PDI não atendeu às expectativas, pois as bibliotecas encontram-se sucateadas no que tange aos recursos necessários para tais objetivos: falta de computadores e materiais de trabalho em geral. Sendo assim, classificado como insatisfeito neste quesito.
Biblioteca Central	Quanto à gestão de pessoas, a direção não tem a menor habilidade em lidar com seus subordinados/colaboradores. Tal deficiência ficou mais evidente durante a pandemia de COVID-19, quando praticamente não houve reunião com o grupo do Sistema de Bibliotecas. Nas poucas reuniões (três em quase dois anos), inexistiu qualquer demonstração de empatia e sensibilidade em razão do período emocionalmente caótico que atravessamos. Apenas cobranças, metas, estatísticas, planilhas etc. Ou seja, os números foram mais relevantes do que as pessoas. São muitas as queixas dos colegas quanto ao ambiente organizacional do trabalho, e têm aumentado progressivamente. Principalmente, em relação ao não reconhecimento do que se faz com a estrutura muito deficiente existente. Também não há reconhecimento e valorização do trabalho, empenho e desempenho de cada servidor. Isso se evidencia quando há a elaboração de algum projeto, evento ou, simplesmente, “entrega” com dedicação e empenho em alguma atividade, no entanto, não há a recompensa do elogio e reconhecimento à altura, o que gera muita desmotivação e insatisfação constantes e crescentes. Não existe uma gestão participativa/colaborativa em que as equipes e suas ideias são ouvidas e respeitadas. Ao contrário, existe uma gestão centralizada na hierarquia que prioriza as ordens de tarefas. O foco é na atividade; não no recurso/capital humano. Dessa forma, há um distanciamento natural entre a gestão e suas equipes de trabalho, sem diálogo, sem autonomia e sem desenvolvimento das competências e do potencial de cada servidor.



Biblioteca Central	Ausência ou não funcionamento de aparelhos condicionadores de ar em alguns setores/salas, o que torna o ambiente de trabalho totalmente insalubre por conta do calor. A estrutura de que dispomos como servidores do sistema de bibliotecas, em alguns setores, é bem precária. No cotidiano de trabalho nos faltam materiais básicos para exercer algumas atividades, como, por exemplo, nos faltam materiais de que precisamos frequentemente para o reparo de livros e materiais de escritório. Cada vez encontramos menos artigos disponíveis para solicitarmos no estoque. Para as instalações sanitárias, o funcionário que quiser manter sua boa saúde deve trazer sabonetes de casa, e frequentemente funcionários da limpeza nos informam sobre a dificuldade em obter produtos para fazer a higiene dos banheiros. O cuidado em usar álcool-gel acaba ficando por conta dos custos do servidor. Ainda sobre os cuidados sanitários, falta o <i>dispenser</i> que funcione e o próprio álcool higienizador. No caso da Biblioteca de Enfermagem, não possuímos nem mesmo uma copa para a alimentação de funcionários e não percebemos haver interesse na gestão em resolver este problema. E também não há banheiro para usuários da biblioteca.
Biblioteca Central	Divulgar mais esse quesito; priorizar a disseminação da produção pelos canais institucionais corretos.
Biblioteca Central	1 Não há definição nem de temas simples, como feriados enforcados. 2 Nem apoio aos "chefes" locais, que ficam à mercê dos "subordinados", visto que tudo que se diz "é assédio". 3 As instâncias técnicas devem ser ouvidas.
Biblioteca Central	Linhas telefônicas com funcionamento irregular. Sem VOIP até hoje. Micros antigos, demora para consertar, e sem condições para reuniões remotas. Pontos de rede insuficientes. Sem nobreaks.
Biblioteca Central	1 Mais divulgação. 2 Não se veem, na Casa, instrumentos reais para implementar as melhorias necessárias e apontadas.
Biblioteca Central	O desenvolvimento precisa levar em conta a qualidade de atuação dos técnicos-administrativos.
Biblioteca Central	Deveria ter mais flexibilidade para o servidor estudante.
Biblioteca Central	O trabalho remoto evidenciou a falha na comunicação entre chefias e servidores e a ausência de mecanismos educativos para melhorar esse canal dialógico, que não existe.
Biblioteca Central	Lamentavelmente é muito deficiente. Falta computador, ponto de rede, ar-condicionado, material de escritório, reparo e manutenção de salas e estruturas, melhorias nas instalações e espaços comuns aos usuários e servidores, acessibilidade etc.
Biblioteca Central	Reconheço o trabalho de quem elaborou essa avaliação, mas infelizmente não há nenhum resultado prático que provoque as mudanças e melhorias de que precisamos em nossas rotinas de trabalho. As chefias e gestores deveriam ser chamados a se qualificarem gerencialmente, tanto no aspecto técnico quanto no interpessoal, que é péssimo! Não há nenhum controle sobre suas ações e comportamentos, muitas vezes abusivos. A avaliação "360°" poderia ser um começo.
Biblioteca Central	Precisamos melhorar a Comunicação dentro da Instituição e a infraestrutura, principalmente visando à retomada das atividades presenciais.
Biblioteca Central	Melhoria da infraestrutura em geral e manutenção.



Biblioteca Central	Tenho críticas aos cargos de chefia e direção que ficam eternamente naquele cargo. Penso que deveria ter um período para a pessoa ocupar aquele cargo, pois muito dos problemas advindos do trabalho vem de chefias (de direção, por exemplo) com seus subordinados. Há cargos em que as pessoas estão há 18 anos, mais tempo que o reitor. E penso que também deveriam ser por eleição alguns cargos de direção, ou pelo menos ouvir os subordinados sobre a indicação que será feita. Chefias podem adoecer seus subordinados. Então, quando a gente não tem uma esperança de que aquela situação vai mudar, que outra pessoa possa vir a ocupar, dá uma desesperança. Outra sugestão: o cargo de chefia não ser o único responsável por poder fazer a redistribuição, pois mesmo a gente conseguindo uma pessoa para fazer a troca, ou seja, não desfalcando a equipe, há chefias que avisam que não vão liberar. Qual motivo? Perseguição? Capricho? Respondem: Por interesse da Administração. Mas qual interesse? Se a gente conseguiu alguém para a troca? Enfim, é muito poder nas mãos de uma pessoa. E regime democrático não se faz assim. São essas as minhas sugestões. Atenciosamente.
Biblioteca Central	Na Biblioteca Central, vivemos sob o comando de uma Direção autoritária e agressiva, que desestimula a participação e a colaboração dos servidores nos processos de trabalho. Temos uma excelente equipe profissional, pessoas engançadas e proativas, mas que não conseguem trabalhar de forma colaborativa por conta do perfil da gestora, contrariando o princípio da "Democracia e participação" destacado pelo PDI. Há uma insatisfação generalizada entre os servidores, permeada por medo de retaliações. Infelizmente também não encontramos apoio institucional quando alguma atitude agressiva atinge determinado servidor e, conseqüentemente, toda a equipe. Parece estarmos presos em uma estrutura hierarquizada e cristalizada, visto que a atual diretora está no cargo há quase 20 anos. Minha sugestão é que haja um maior compromisso com a formação de gestores democráticos, que saibam gerir uma equipe de forma colaborativa e que haja rotatividade nos cargos de gestão.
Biblioteca Central	A infraestrutura é precária em diversos aspectos, tanto no que diz respeito aos prédios e a possibilidade de adaptação deles para um ambiente mais adequado, quanto pela escassez de material que é constante. Não vemos um serviço de manutenção frequente, e os prédios ainda não estão adaptados à quantidade de computadores que temos, tudo tem que ser acochambrado. A climatização não é adequada, fios precisam ser esticados no meio das salas, não temos telefone, computadores e impressoras em número suficiente. Há goteiras, janelas que não abrem, tetos danificados. Muitas vezes precisamos comprar água ou levar de casa. Falta papel para imprimir documentos, as canetas fornecidas pelo almoxarifado não funcionam. Não há material para etiquetar e restaurar livros. Não há mobiliário adequado, que traga conforto ergonômico e visual para o ambiente de trabalho. Não há escada para acessar as estantes mais altas da biblioteca. Enfim, são tantos problemas que não sei por onde começar a sugerir mudanças. Precisávamos de um serviço de manutenção mais eficiente. Não temos arquitetos ou marceneiros ou eletricitas suficientes para atender as demandas de adaptação do prédio e do mobiliário às necessidades de trabalho atuais. Numa sociedade que muda constantemente, é complicado trabalhar décadas com a mesma estrutura.
Biblioteca Central	Questionário extenso e com linguagem pouco amigável. Muito ruim o fato de o questionário não salvar automaticamente. Tive que preenchê-lo duas vezes, porque, ao clicar em enviar, o tempo tinha-se esgotado e nada havia sido salvo.



Biblioteca Central	O desempenho satisfatório dos funcionários de uma instituição passa pela boa relação interpessoal e pelo relacionamento profissional de respeito e harmonia com a chefia. No caso dos setores que envolvem o sistema de bibliotecas da UNIRIO, atualmente, há um clima hostil no tratamento da direção para com a maioria dos funcionários. Este clima de descompasso entre o que se espera de uma direção e a realidade que vivenciamos, lamentavelmente, é uma situação que se mantém há algum tempo e que tem provocado prejuízos para a saúde mental de alguns servidores. Nos casos de menor conflito direto, isso também provoca um estado de desânimo nos funcionários por causa desta relação conflituosa e ao mesmo tempo de indiferença para com as opiniões e sugestões que venham por parte dos funcionários. A UNIRIO poderia adotar o compromisso de fortalecer e valorizar chefias mais atentas com a maneira com que se reportam a seus subordinados, chefias que priorizem comunicações com mais respeito. E, neste caso, considerar como uma boa política de gestão as chefias que levam a sério esta premissa. E, neste sentido, criar mecanismos de observação constante e identificação quando os preceitos de uma boa política de gestão [que aposte na boa convivência no trabalho] não são seguidos. Por exemplo, quando vários funcionários buscam apoio e proteção em certos setores por causa de conflitos gerados por uma chefia. Atualmente essas informações são arquivadas e apenas o servidor, quem buscou acolhimento, é aconselhado a ter mais resiliência. Nenhuma providência para melhorar estas relações de trabalho são tomadas. Isso não é estimulante para quem trabalha na UNIRIO, beneficia apenas a quem tem o cargo de chefia. Pois, quando há problemas, automaticamente a culpa recai sobre o funcionário mais abaixo na hierarquia. A UNIRIO também poderia criar incentivos ou campanhas que priorizem uma comunicação não violenta nas relações de trabalho. Comunicações violentas, em geral, se equiparam a comportamentos assediadores. O assédio deveria ser seriamente combatido pela UNIRIO. Este combate poderia começar por campanhas de formação dos funcionários e especialmente das chefias [especialmente as que estejam mais antigas em seus cargos], seguindo com a preparação de funcionários de setores-chaves no atendimento de servidores fragilizados, quando sofrem com condutas assediadoras. Exemplo mais objetivo é preparar melhor os funcionários que atuam no apoio psicológico, são eles os primeiros procurados após haver conflitos em setores de trabalho da UNIRIO.
Biblioteca Central	Sugestão: que as informações que forem coletadas neste questionário sirvam realmente para mudanças e reconfiguração na Instituição. A Instituição UNIRIO parece que parou no tempo. Precisamos de mudanças. A Universidade precisa ouvir as críticas e pôr em prática as mudanças, baseando-se nas críticas construtivas. Agradeço pelo canal e pela oportunidade de avaliar e compartilhar impressões que tenho sobre o local onde trabalho.
CCBS	A UNIRIO E PRINCIPALMENTE O HUGG, COM A ENTRADA DA EBSEH, ACABARAM, O ÚLTIMO QUE SAIR APAGUE A LUZ, VENDERAM E DERAM UM GOLPE NA UNIRIO/GAFFRÉE, TUDO PELA GANÂNCIA DO PODER.
CCBS	QUE INFRAESTRUTURA?
CCBS	QUE DEUS NOS PROTEJA.
CCBS	Carece de mais incentivos a produção científica.
CCBS	A supervalorização dos diretórios acadêmicos tem se demonstrado um retrocesso na qualidade do ensino acadêmico.
CCBS	Tem deixado a desejar, principalmente com relação a insumos para o funcionamento das atividades educacionais.
CCBS	Infraestrutura antiga, ultrapassada e sem investimentos. Muitas são mantidas pelos funcionários.
CCBS	Computador muito antigo no setor. Sem wi-fi. Não tem condições de trabalho na atual situação.
CCBS	Deveria ser mais participativo.



CCBS	É muito longo e não dá nenhuma dica de quando vai acabar. Também seria bom a possibilidade de gravar até onde já preencheu e voltar, continuando de onde parou e não perdendo tudo o que já foi feito.
CCBS	Eu estou certa de que o trabalho que vem sendo desenvolvido tem a sua melhor forma, até o momento, e que os envolvidos têm se doado ao máximo, a fim de realizá-lo com maestria, o que se reflete em minha satisfação total em prestar meus serviços como funcionária dessa Instituição tão querida.
CCBS	Melhor aproveitamento da Mão de Obra Especializada; Melhor aproveitamento dos Espaços. Novos espaços.
CCBS	Verificar Políticas de Renovação do Parque: Computadores, Projetores, Telas, Sistemas etc.
CCBS	Melhores condições de local de trabalho. Incentivos ao trabalho remoto sempre que possível, tendo em vista a economia que traz para a Universidade, além de melhor qualidade de vida para o servidor.
CCBS	Muita forma e pouca aplicabilidade no mundo real.
CCBS	A UNIRIO parece engatinhar no que tange à integração da Universidade com a comunidade externa, e uma dessas pontes seria as redes sociais, que são praticamente inexistentes.
CCBS	Necessidade de uma revisão total de Planejamento e fluxo de trabalho. Revisão das Normas gerais. Abertura de espaço para TAEs capacitados em gerenciamentos, hoje apenas professores possuem o direito.
CCBS	Não há normatização editorial da Universidade, assim como a utilização das redes sociais depende muito mais de trabalhos individuais do que de ações coletivas.
CCBS	As questões burocráticas e a falta de conhecimento (?) atrapalham o desenvolvimento da Universidade.
CCBS	Falta de planejamento e execução adequada.
CCBS	A Autoavaliação, afinal, não consegue modificar o pensamento dos administradores da UNIRIO.
CCBS	Sou eletricitista e opero a subestação onde trabalho, e tiraram a minha periculosidade, a que eu tenho direito, e não colocaram.
CCBS	A UNIRIO não vem priorizando a produção científica, propiciando baixo incentivo à pesquisa realizada na Universidade, a infraestrutura precisa de urgente melhoria.
CCBS	O grupo da ProExC, no que diz respeito ao auxílio ao cadastramento e auxílio ao desenvolvimento de projetos de extensão desenvolvidos na Universidade, piorou bastante nos últimos anos. Integrantes da equipe foram, inclusive, rudes em algumas ocasiões. Outra questão é, apesar de ter técnicos-administrativos com alto grau de formação (inclusive estimulado pelo Governo Federal), com doutorado finalizado ou em andamento, a Instituição não se beneficia dessas condições, criando cada vez mais empecilhos, para que estes servidores possam atuar solicitando bolsas de extensão e iniciação científica por motivos pouco compreensíveis.



CCBS	Sou a única técnica-administrativa do meu Departamento e, por questões práticas, não faço parte das reuniões no meu Departamento, de acordo com a chefia anterior (à qual falei sobre o assunto em termos de representatividade), o mesmo disse que não era obrigatório que reuniões de Departamento tivessem técnicos-administrativos presentes. Eu não consto nas atas de reunião e me sinto constrangida de apresentar demandas, uma vez que não tenho representatividade dentro do Departamento do qual faço parte. Passei o caso para o ex-diretor do meu Instituto, o mesmo não soube me orientar sobre a questão. Gostaria que a UNIRIO se posicionasse com relação a isso, enquanto instituição, os técnicos-administrativos, quando em minoria no Departamento (em alguns casos sendo o único cargo de técnico), devem fazer parte das reuniões (constando em ata e com direito a voto), para que possam ter essa representatividade no Departamento? Este problema não vem somente do meu Departamento, técnicos-administrativos de outros Departamentos do IBIO sofrem a mesma questão. Gostaria que meu relato se mantivesse sob sigilo para evitar maiores constrangimentos, que, ao invés de ser noticiado, recebêssemos um informe orientando sobre a participação dos técnicos-administrativos (com direito a voto e assinatura em ata) em reuniões de Departamento.
CCBS	A infraestrutura do IBIO está deixando muito a desejar. Temos salas com paredes mofadas, infiltrações, portas que travam e com resíduos de cupim, lâmpadas queimadas frequentemente, instalação elétrica fraca que não aguenta o uso de equipamentos elétricos, cadeiras não adequadas a trabalho em computador, computadores que não funcionam, ar-condicionado que não gela.
CCBS	Acredito que a CPA tem o poder de transformar a Universidade, ouvindo os integrantes da comunidade acadêmica.
CCBS	Banheiros no IBIO completamente sem estrutura, sem porta, sem lixeira, sem papel, sem álcool-gel, torneiras pingando, um verdadeiro caos. Também não há espaço para a alimentação adequada, as pessoas almoçam dentro dos seus laboratórios.
CCH	Melhoria na qualidade no ambiente de trabalho.
CCH	O ideal é que já estivéssemos operando com o SEI (Sistema Eletrônico de Informações), que é um sistema de movimentação de processos totalmente em meio eletrônico disponibilizado, gratuitamente, pelo Tribunal Regional Federal da 4ª Região (TRF4), e com o Programa de Gestão (TELETRABALHO), instituído pela Instrução Normativa 65/2020 do Ministério da Economia. Quando estes dois sistemas estiverem funcionando na UNIRIO, teremos muito mais eficiência e economicidade.
CCH	Que a comunidade universitária tenha a possibilidade de conhecer, de forma unificada, as políticas institucionais em curso.
CCH	Que a curricularização da extensão, quando implementada nos Cursos, promova a expansão da ação universitária e auxilie na sua adequação às novas necessidades sociais.
CCH	Articular as ações de atendimento e uniformizar as práticas e rotinas, quando for o caso. Proceder a estudos sobre evasão (por Curso ou por Centro) e construir alternativas para evitá-la.
CCH	Renovação de equipamentos, o mínimo de material para a continuidade dos trabalhos.
CCH	Setores precisam dialogar mais. Informática, por exemplo, pode fazer mais se conhecer a demanda da ponta (secretaria das Escolas).
CCH	Gostaria que se olhasse mais para os técnicos-administrativos, com suas atividades relevantes para o bom andamento do Curso, procurando o seu melhor desenvolvimento com qualificações e proporcionando promoções em suas carreiras, fazendo com que todos se sintam estimulados a se aprimorarem cada vez mais, procurando sempre evoluir.
CCH	Dificuldade de acesso ao wi-fi disponibilizado (Eduroam).
CCH	Os banheiros do CCH estão em situação deplorável, necessitam de urgente atenção.



CEAD / CEDERJ / UAB	Estruturação da UNIRIO para adesão ao Plano de Gestão (PDG), referente à institucionalização do Teletrabalho, como ferramenta de gestão proposta com base na Instrução Normativa nº 65, de 30 de julho de 2020, e autorizada pelo Ministro da Educação por meio da Portaria MEC nº 267, de 30 de abril de 2021.
CLA	As atividades de Extensão deveriam ser mais bem divulgadas para a comunidade. A produção artística da UNIRIO deixa a desejar em inovação e, principalmente, em divulgação dos seus produtos para a sociedade.
CLA	Atualmente meu setor se encontra desmontado graças a uma obra no bloco V do CLA que está parada por falta de pagamento à empreiteira contratada. Isso está me deixando bastante incomodado, pois nosso material de trabalho do laboratório de cenotécnica está sem manutenção pós-pandemia, e agora sem o devido cuidado às vésperas do retorno presencial.
CLA	Atualmente recursos de produção para a área de cenografia, como o uso de equipamentos automatizados, como cncs e impressoras 3D, estão longe da realidade do meu setor. Eu gostaria de me colocar à disposição para levar esse conhecimento para os alunos do CLA.
CLA	Creio que material humano e material de uso deveriam ser mais bem qualificados. Acho que uma visão mais distrital/setorial melhoraria muito o trabalho administrativo dentro da UNIRIO.
CLA	Creio que as participações, resoluções carecem de maior visibilidade e agregação das informações em locais acessíveis. Acho que não há comunicação entre os setores da UNIRIO, o que caracteriza a total falta de sugestões.
CLA	Acho que o atendimento é precário por falta total de equipamento, agilidade e oportunidade de capacitação do servidor quanto à agilidade e prestação de serviço ao nosso aluno.
CLA	Acho que os sistemas informativos, além dos equipamentos ultrapassados, não dão qualquer respaldo ao bom funcionamento da Instituição. Faltam computadores e internet, os sistemas de ar-condicionado não funcionam ou são precários, as instalações físicas são obsoletas, porém de rara beleza estética pelo contexto arquitetônico, porém não são funcionais e acessíveis a quem precisa.
CLA	Acho que a objetividade das questões não consegue determinar o que cada setor precisa. Talvez questionamentos específicos do seu setor seriam mais bem entendidos por quem faz o questionamento, ou, no mínimo, uma visita ao local em questão. Talvez as respostas fizessem mais sentido se só falassem do setor no qual se trabalha.
CLA	O setor onde trabalho precisa URGENTEMENTE de um computador novo, que é nosso principal instrumento de trabalho. Também estamos sem condicionador de ar desde meados de 2018. As cadeiras são inadequadas para o trabalho, porque comprometem a postura para exercer nosso trabalho de maneira satisfatória.
CLA	Incentivar e garantir a manutenção do NIS, que tem um papel importante na divulgação acadêmica, científica e artística da Universidade.
CLA	Melhorar a situação dos banheiros do CLA.
HUGG	1- Os ambientes de trabalho precisam ser visitados por profissionais habilitados para verificar a adequação e segurança. 2- O HUGG precisa de uma auditoria externa. 3 - A política de cotas necessita de uma comissão para que sejam evitados fraudadores 4 - Convênios de colaboração científica precisam ser efetivamente firmados com outras instituições científicas, como, por exemplo, a FIOCRUZ.
HUGG	Criação de um canal efetivo de comunicação e inclusão dos participantes da comunidade.



HUGG	A UNIRIO precisa verificar as instalações do HUGG, porque os espaços de atendimento aos pacientes precisam ser organizados de maneira que sua privacidade seja preservada aos serem examinados, com ambulatórios com água, sabão, portas e janelas que impeçam a visão externa. Do mesmo modo, é preciso locais para que os funcionários e alunos possam ser alocados com dignidade. O investimento em informatização precisa vir junto com a infraestrutura bem-organizada. Se persistirem as falhas no HUGG, o ensino, a assistência e a produção científica continuarão inexpressivas.
HUGG	É preciso ouvir quem, de fato, atua na Unidade.
HUGG	Divulgação por mais canais, pois nem todos têm acesso ao <i>e-mail</i> institucional.
HUGG	A entrada da EBSEH no HUGG fez com que o Hospital perdesse sua identidade. Atualmente visa à produção em números de atendimento, está perdendo sua autonomia universitária e a sua qualidade no ensino, pesquisa e assistência e humanidade. Está dilacerando seu corpo técnico administrativo.
HUGG	A infraestrutura da Unidade é ruim.
HUGG	Condições ruins de infraestrutura. Melhoria em todos os campos.
HUGG	Necessita de melhoria no ambiente de trabalho. Incentivo.
HUGG	A infraestrutura é ruim para técnicos-administrativos, discentes e docentes.
HUGG	A sugestão é a que as perguntas fossem mais objetivas.
HUGG	A UNIRIO é uma instituição de renome, que precisa prestar um atendimento de excelência à sociedade, como servidora, percebo que a Instituição tem deixado a desejar quanto ao número ideal de funcionários nos setores, o que pode impactar diretamente a excelência do atendimento.
HUGG	Alguns banheiros, por exemplo, têm um odor permanente, mesmo depois de serem limpos.
HUGG	Acho que falta diálogo claro com o corpo técnico-administrativo.
HUGG	Acho que precisa haver mais incentivo à pesquisa, principalmente no âmbito do Hospital Universitário.
HUGG	Na área das ciências da saúde, acho que os projetos de extensão são oportunidades incríveis de aprendizado para estudantes e docentes e devem ser ainda mais incentivados.
HUGG	Acredito que falte pessoal ou que os mesmos estejam maldistribuídos na equipe técnico-administrativa, principalmente no HUGG.
HUGG	Deveriam ser mais divulgadas e fomentadas, pela Universidade, mais oportunidades de Pós-Graduação entre os técnicos-administrativos.
HUGG	Falta um pouco de empatia da chefia com seus subordinados.
HUGG	Faltam visibilidade, divulgação e melhores condições para o aproveitamento dos servidores das diversas instituições da UNIRIO.
HUGG	Faltam fomentação, divulgação e investimento das políticas acadêmicas.
HUGG	Modernização dos Cursos de Pós-Graduação, com mais aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão e incentivo para uma maior participação dos servidores técnico-administrativos.
HUGG	Criação de espaço no HUGG com equipamentos disponíveis para os discentes de Pós-Graduação existentes neste.
HUGG	Maior divulgação dos resultados da avaliação de Curso promovidos e das avaliações.



HUGG	MAIOR DIVULGAÇÃO PARA CONHECIMENTO DE TODOS.
HUGG	Mais oportunidades para que servidores pudessem se qualificar... Mestrados e doutorados.
HUGG	Melhorar as condições de trabalho, principalmente para as classes multiprofissionais não médicas. Melhorar a situação de regularização de acesso dos pacientes ao Hospital, em especial, o SISREG.
HUGG	Melhorar os equipamentos dos serviços médicos, para melhor desenvolvimento da Medicina, tanto do ensino da Graduação quanto da Pós-Graduação (residência médica), e na assistência.
HUGG	Não vejo nenhum tipo de informação seja ela educativa ou para mostrar resultados da Universidade.
HUGG	A internet do HUGG precisa melhorar bastante. Também não temos auditório suficiente para comportar aulas e reuniões com alunos e residentes.
HUGG	Nunca recebi resultado de avaliação institucional.
HUGG	Minha única crítica é o não recebimento de adicional de insalubridade desde 2019 pelos profissionais da Unidade de Laboratório de Análises Clínicas do HUGG, mesmo entrando em contato com material biológico e na linha de frente da COVID-19 desde 2020.
HUGG	O abandono do HUGG pela UNIRIO, falta de fiscalização a ações da EBSEH no Hospital. Infraestrutura do prédio em total abandono, enfermarias fechadas, obras malfeitas que, em pouco tempo, precisam ser refeitas. Abandono dos servidores RJU: gestão de enfermagem péssima. Queremos avaliação de desempenho de "360 graus".
HUGG	Chefias não são escolhidas por mérito, mas por indicação política ou interesse pessoais.
HUGG	HUGG abandonado.
HUGG	O HUGG deveria ser menos sucateado, deveria ter os horários da residência respeitados (já que muitos alunos permanecem nos ambulatórios sem os respectivos professores), quem é dedicação exclusiva deveria cumprir seus horários.
HUGG	Estamos em fevereiro de 2022, e a Universidade ainda não publicou nenhum Boletim, isso só prova o quanto burocratizado e lento é o processo.
HUGG	As chefias atuais não são pautadas em critérios técnicos, superintendente que quase nunca está no HUGG, a Gerência de atenção à saúde vive vazia (Pedro Portari, Hilde e Maria Marta com seus atendimentos fora do HUGG), o gerente da administrativo não fala com as pessoas (só quer saber de operar a família dele sem usar o SISREG) e por aí seguimos. Isso é gestão? O critério técnico foi mesmo levado à risca? Então, que é do processo seletivo publicado, por que ele nunca foi transparente? Os espaços são utilizados como se o HUGG fosse um sistema FEUDAL (cada um no seu feudo e ai da pessoa que mexa com uma sala), enquanto os materiais e equipamentos ficam jogados numa enfermaria, caindo aos pedaços (equipamentos jogados dentro de uma ala no CTI do HUGG e no centro cirúrgico por não haver local para conserto), materiais num local fechado, com árvore crescendo pelo telhado, tendo que usar enfermaria como apoio (fechando leitos para isso), nenhuma estrutura decente para a guarda de materiais caros.
HUGG	Sou deficiente física, e os acessos são os piores possíveis. O chão tem muitos buracos (já me machuquei ali naquele estacionamento), o acesso ao prédio da direção não tem rampa, inviabilizando cadeirantes de entrar.
HUGG	Servidores do HUGG: totalmente largados à deriva no barco que a EBSEH comanda. Lamentável a forma desrespeitosa, sem profissionalismo, sem ética. Em particular, a equipe de Enfermagem.



HUGG	Aos servidores do HUGG: só recebem notícias da EBSERH que não são relevantes à nossa carreira dentro da UNIRIO. Somos inundados de informações, nas estações de trabalho, que nada contribuem para nosso bem-estar e desenvolvimento. Tudo é voltado para eles.
HUGG	A infraestrutura do HUGG é antiga, malconservada e precária.
HUGG	Urgente a necessidade de processos dinâmicos e informatizados, nos quais os servidores tenham acesso a seus documentos como, por exemplo, ficha funcional, avaliações e projetos por meio digital.
HUGG	Para os servidores que estão entrando, não há qualquer comunicação como se desenvolvem as ações acadêmicas da UNIRIO.
HUGG	Na Unidade onde estou em exercício, no HUGG, o processo de planejamento está desvinculado de quem está na ponta do processo. Nas estratégias formuladas em geral, os gestores buscam resolver seus problemas, ampliando o controle da cultura organizacional ou ainda colocando a culpa nos executantes, alegando que esses são incapazes de colocar em prática o que foi formulado. Mas, na verdade, o que ocorre é um total despreparo dos gestores no conhecimento de teorias da Administração e a falta de domínio nas tecnologias leves produzidas no trabalho vivo em ato, que condensam em si as relações de interação e subjetividade, possibilitando produzir acolhimento, vínculo, responsabilização e autonomização dos colaboradores. Portanto, para mim, a avaliação institucional, a autoavaliação, não será efetiva e resolutive enquanto não houver uma total reforma no gerenciamento. Não há gestão por competência, "avaliação 360", <i>feedbacks</i> . A comunicação é totalmente inefetiva, gerando uma desorganização nos protocolos e rotinas que precisam existir e ser implementados.
HUGG	Valorização dos pares, respeito com o fazer do outro.
HUGG	Mais transparência e divulgação dos atos.
HUGG	Implementação do SIE em toda a Universidade, comissão de conflitos.
HUGG	Reforma nos banheiros.
HUGG	Valorizar o conhecimento dos seus funcionários, dando oportunidade para trabalhar em outras áreas.
HUGG	Melhorar a limpeza da parte externa detrás do HUGG, bem como melhoria no sistema de drenagem de água nos dias de temporais fortes. Finalizar a obra próximo à UTI neonatal.
HUGG	Questionário muito extenso.
HUGG	Senti falta de indicação do período a que se referem as questões. Então, eu não tive certeza se deveria responder pensando no momento atual ou no ano passado.
Reitoria/Pró-Reitorias	A UNIRIO VEM DEMONSTRANDO SÉRIAS DIFICULDADES EM DISPONIBILIZAR O MÍNIMO PARA OS PROFISSIONAIS DESENVOLVEREM SUAS ATIVIDADES.
Reitoria/Pró-Reitorias	Acredito que a Instituição deva lançar um olhar de atenção para as demandas da única Pró-Reitoria que não interrompeu suas atividades presenciais, enquanto todas as demais estavam em aparente <i>home office</i> . A PROAD deveria ser contemplada com investimentos em material humano, recursos materiais e principalmente ferramentas de valorização para os servidores que ali laboram, tais como: aumento de cargos de direção a serem ocupados por seus servidores, uma vez que nenhuma outra instância da UNIRIO possui atividades que podem ensejar responsabilização individual do servidor.
Reitoria/Pró-Reitorias	Criação de critérios objetivos para escolha dos gestores, não só subjetivo por mera confiança.



Reitoria/Pró-Reitorias	Criação de critérios objetivos para escolha dos gestores, e não meramente subjetivo.
Reitoria/Pró-Reitorias	Cursos de aperfeiçoamento semestrais; treinamento para docentes que assumem cargos administrativos e burocráticos; maior publicidade de atos administrativos e conquistas científicas de docentes e discentes; ferramentas tecnológicas atualizadas e de ponta para otimização dos processos acadêmico-administrativos.
Reitoria/Pró-Reitorias	Uma identidade precisa ser criada, e, a partir dela, a comunicação de tudo o que ocorre em TODOS os setores da Universidade, de maneira rápida e clara: <i>on-line, full time</i> .
Reitoria/Pró-Reitorias	Não há política de capacitação dos técnicos-administrativos.
Reitoria/Pró-Reitorias	O que é divulgado após análise das respostas NUNCA é implementado. E se é, não é divulgado.
Reitoria/Pró-Reitorias	Deve haver maior investimento em um esforço de planejamento <i>a priori</i> dos espaços físicos dos <i>campi</i> .
Reitoria/Pró-Reitorias	É preciso que o que está colocado no PDI seja efetivamente praticado pela comunidade universitária. Indo mais além, é preciso que a construção do próprio documento do PDI seja feita de forma horizontal, com a participação de todas as categorias em condições de paridade.
Reitoria/Pró-Reitorias	Há cinco anos na UNIRIO, vejo que a Instituição carece de liderança, estrutura física, alocação correta de pessoal e outras coisas mais.
Reitoria/Pró-Reitorias	Importante reforçar que a Instituição deve buscar o engajamento coletivo no cumprimento das metas traçadas em conjunto, para que se obtenha um resultado favorável de um processo participativo, aberto e democrático, no qual envolve professores, alunos, colaboradores, gestores... Parabéns ao trabalho da CPA.
Reitoria/Pró-Reitorias	Não há gestão democrática na UNIRIO, e as sessões do CONSUNI são prova disso. Sem diálogo e cooperação, não há desenvolvimento institucional!
Reitoria/Pró-Reitorias	Não conheço profundamente, mas me parece que também são antidemocráticas.
Reitoria/Pró-Reitorias	Poderia haver maior conscientização de que certas demandas administrativas, apesar de inicialmente se chocarem com o perfil de ensino e pesquisa, também são responsabilidade de todos os membros da comunidade acadêmica.
Reitoria/Pró-Reitorias	Elevadores com manutenção precária.
Reitoria/Pró-Reitorias	Que houvesse uma divulgação melhor dos Projetos da UNIRIO, e que se olhe com mais humanidade para os técnicos-administrativos, nós não somos robôs e muitos de nós ficam sobrecarregados em virtude das políticas de trabalho remoto adotadas pela UNIRIO. É necessário criar um plano de trabalho claro e objetivo para aqueles que, por algum motivo, precisam permanecer em trabalho remoto e não sobrecarregar o servidor, só porque ele está trabalhando de casa. É preciso respeitar horários e fazer a divisão adequada das atividades.
Reitoria/Pró-Reitorias	1) Insatisfeita com a "política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores", entretanto entendo que isso não é algo específico da UNIRIO, mas sim uma questão nacional. Hoje, é muito difícil e demorado conseguir uma remoção ou redistribuição. 2) Insatisfeita em relação "ao respeito quanto aos procedimentos de segurança sanitária e disponibilização de materiais", porque frequentemente faltam sabonete no banheiro, detergente na pia da copa, e álcool em gel é raríssimo de se ver nos <i>dispensers</i> .



Reitoria/Pró-Reitorias	1. Insatisfeita quanto "aos espaços de alimentação". Nossa copa, frequentemente, está sem detergente na pia, impossibilitando limpar nossos objetos de alimentação; nosso bebedouro é novo, mas já está danificado em uma saída de água que está improvisada com uma bica de pia; não há um armário na copa para guardar objetos de uso da copa. 2. Insatisfeita em relação "às instalações sanitárias", porque não é disponibilizado sabão líquido para lavarmos as mãos.
Reitoria/Pró-Reitorias	Os prédios a que tenho acesso precisam de obras estruturais. Há problemas de infiltração, umidade, modo e fiação elétrica antiga. Elevadores vivem dando problemas. Os banheiros têm vazamentos, e a portas das cabines não fecham. Nunca há sabonete para lavar as mãos, e frequentemente falta papel higiênico. A manutenção do ar-condicionado é insuficiente, pois nunca existe peça de substituição ou o produto específico de limpeza de aparelho. Os auditórios têm problemas com iluminação cênica e sonorização.
Reitoria/Pró-Reitorias	Que tenha equipamentos de segurança como extintores de incêndio e sinalização para escape.
Reitoria/Pró-Reitorias	De fato, só é possível entender os dados, para que os gestores possam usá-los, quando também envolve pesquisas qualitativas sobre os itens, o que, de fato, é capaz de entender as demandas reais. E algumas perguntas são superficiais com viés pouco claro sobre o conteúdo de que tratam.
Reitoria/Pró-Reitorias	Acredito que seja interessante o fomento dos resultados obtidos pelo diagnóstico decorrente desta avaliação e, principalmente, das ações que dela decorrem.

Fonte: LimeSurvey (2022).



4.3.2 Pelo Segmento dos Docentes

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento dos **DOCENTES** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 11 - Colaboração do Segmento Docente

Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	EA	Falta de comunicação e transparência sobre as fontes dos recursos administradas pela UNIRIO, não só as vindas do Governo Federal como as oriundas de emendas parlamentares ou por ele direcionadas para a PROExC. As interferências às quais estamos submetidos, sobretudo quanto aos recursos financeiros disponíveis não usados e as prioridades; demora em assumir protagonismo diante da pandemia, e não raro dificultando as que são tomadas por outros atores institucionais;
CCH	EA	Nas análises desta pesquisa, talvez seja necessário considerarmos que boa parte de nossas insatisfações resulte da falta dos recursos financeiros aportados, mas também da conjuntura nacional, que, pelas características de intensidade, longevidade e extensão, acabam por reverberar nas instituições, daí a importância da comunicação transparente.
CCH	EA	Precisamos compreender e incorporar as Unidades de Arquivos Setoriais e o Arquivo Central aos demais equipamentos de apoio à formação e à pesquisa, tais quais as Bibliotecas Setoriais e a Central;
CCJP	EAP	Faltam clareza e divulgação do PDI.
CCJP	EAP	Não existe estrutura tecnológica adequada no CCJP, e a sala dos professores não possui computadores ou estações de trabalho e muito menos salas de orientação.
CCH	EB	Capacitação para docentes especialmente quanto às metodologias de ensino e treinamento para chefias, Escolas etc., além de outras capacitações que envolvam o trabalho de ensino e pesquisa especialmente. O docente não teve qualquer apoio durante a pandemia e teve que implementar o Curso remoto com seus próprios meios. Felizmente, meu Departamento foi incansável em pensar em soluções coletivas, mas não houve um apoio institucional de um modo geral.
CCH	EB	Será necessário muito investimento para adequar as salas de aula e salas de trabalho e laboratórios etc. ao protocolo sanitário. As janelas do CCH são tipo basculante e o ar não circula. A limpeza nunca foi boa e como fazer para intensificá-la em tempos de pandemia? Os equipamentos disponíveis não "conversam" entre si ou estão quebrados. Isso faz com que os docentes tenham que trazer seu próprio equipamento se arriscando inclusive a perder o equipamento, expostos que estamos a assaltos.
CCH	EB	Nem todas as perguntas ficaram claras. Por exemplo, sobre a missão institucional, o que se queria saber? Se eu conheço a missão, se eu concordo com ela ou se a missão foi cumprida? Entendi que a pergunta se referia à proposta da missão em si. Essa dúvida ocorreu pelo menos nas três primeiras perguntas (visão e objetivos).



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	EB	Deveria acompanhar a rotatividade nas gestões, tem chefes de Departamento que estão há anos e anos no cargo, pressionando para se manter no poder. A Diretora da Escola de Biblioteconomia está no cargo sem ter tido eleição, justificando a pandemia, porém, em outras Escolas, as eleições ocorreram. O desenvolvimento institucional deveria colocar em prática o que está no papel (Estatuto, regimento, PDI, resoluções etc.).
CCH	EB	Criar uma editora ou setor de divulgação científica na UNIRIO.
CCH	EB	Os Colegiados de cada Departamento não deveriam ser os únicos órgãos deliberativos para certas questões docentes. Há panelinhas que prejudicam o desempenho acadêmico e profissional: adiando progressões, assediando docentes que não atendem às demandas da panelinha.
CCH	EB	A biblioteca teve um corte orçamentário considerável: precisamos ter acesso às normas da ABNT, por exemplo.
CCH	EB	Há de se buscar uma gestão efetivamente mais participativa, com ampla adesão da comunidade acadêmica.
CCH	EB	Há falta de planejamento eficiente da Universidade para prover estrutura e conforto aos profissionais e estudantes.
CCH	EB	Melhorar o fluxo de informações, principalmente no que tange à captação de recursos, editais etc., além de comunicar a prestação de contas anual.
CCH	EB	PODERIAM NOS DIZER ONDE NO CCH HÁ SALAS PARA PROFESSORES E GABINETE DE TRABALHO?
CCJP	ECJ	A UNIRIO tem politizado demais a sua atividade. A UNIRIO tem como missão ensinar. Esse é o foco mais importante. Em torno do ensino, a missão da UNIRIO é também a extensão e a pesquisa, porém a UNIRIO existe para ensinar. Nos últimos anos, a UNIRIO perdeu totalmente esse foco e tornou-se um emaranhado de situações e atividades desconexas.
CCJP	ECJ	A UNIRIO tem que conscientizar os discentes e docentes que o seu propósito é aprender e ensinar. A UNIRIO deveria ter um sistema de avaliação rigoroso para medir o resultado das políticas acadêmicas. Por exemplo, quantos egressos, ao fim de cinco anos, trabalham na área do Curso em que se formaram? Quanto tempo os egressos demoram a encontrar trabalho, depois que se formam?
CCJP	ECJ	A política de gestão dá muito peso aos discentes, que "sequestram" as reuniões dos Conselhos Superiores, com discussões infinitas e sem real relevância. A política de capacitação é também muito limitada: bolsas de estudo e licenças com vencimentos... E, novamente, os resultados não são medidos e avaliados
CCJP	ECJ	A UNIRIO investe pouco (e mal) em infraestrutura. Por exemplo, não existe wi-fi decente no <i>campus</i> da Voluntários da Pátria. Os banheiros são abaixo do limite da decência. Não adianta gastar dinheiro em Datashow e outros recursos pirotécnicos quando não há sequer papel higiênico nos banheiros...
CCJP	ECJ	Ênfase na extensão.
CCJP	ECJ	Permitir que, com a carreira avançada, o professor que não seja DE possa se dedicar, ainda mais, à pesquisa.
CCJP	ECJ	Quanto ao núcleo da Escola de Direito NPJur, completamente sem manutenção de obras, melhoramentos, tinta, há mais de dez anos.
CCJP	ECP	A UNIRIO demora demais para reagir. Demorou quatro meses para reunir o Conselho depois do início da pandemia e não manteve uma discussão sobre como proceder para sair do remoto.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	ECP	As condições de trabalho para docência e pesquisa no CCJP são péssimas. Professor em dedicação exclusiva não tem local para trabalhar.
CCJP	ECP	A reitoria é omissa, e o reitor é incompetente. As condições de trabalho são precárias, docentes não tiveram apoio no trabalho remoto.
CCJP	ECP	A estrutura do CCJP é extremamente precária. Nos banheiros, nunca teve sabonete e toalhas de papel.
CCJP	ECP	Maior projeção positiva na mídia, sobretudo da produção acadêmica dos diferentes Centros/Escolas. Maior atenção às instalações e equipamentos no CCJP.
CCJP	ECP	Melhorias nos canais de comunicação para divulgação da produção científica, tanto para o público interno quanto para o externo.
CCJP	ECP	Maior agilidade na expedição de diplomas de alunos estrangeiros.
CCJP	ECP	Pensar na política de recebimento de doações de livros. A Escola de Ciência Política foi, por várias vezes, impossibilitada de receber doações de cientistas políticos/as renomados/as por alegação de falta de espaço.
CCH	EE	A UNIRIO tem mudado muito, entretanto ainda falta um projeto de universidade para os anos que vivemos, pensando uma universidade para daqui 10/15 anos, destacando compromisso com a sociedade, ensino, pesquisa, extensão, carreira docente e dos técnicos.
CCH	EE	Necessário criar mais espaço para laboratórios e núcleos, bem como gabinete para os docentes.
CCH	EE	Acredito que se tem feito o melhor nas condições concretas atuais, mas penso que seria necessário avançar mais, após o retorno presencial, na oferta de uma internet (wi-fi) bem melhor para todos (professores e alunos), pois a utilização dos recursos midiáticos aprendidos na pandemia será muito necessária, bem como deveria ter uma área privada de estudos, gabinete, outra para os docentes usarem na Universidade com privacidade para receber seus orientandos, alunos e para seus estudos pessoais, preparação de aula etc. As salas de aulas também são muito precárias, e quase tudo, do ponto de vista pedagógico. Salas apertadas, sem recursos e instrumentos adequados para o ensino presencial, às vezes sem nem um quadro branco decente, muitos estavam manchados. Sem Datashow, computador, internet etc. Se o docente quiser fazer uso de alguns desses recursos, tem que trazer de casa, a Instituição é precária na oferta desses e outros recursos. Precisávamos também de um espaço de convivência social no pátio do <i>campus</i> do CCH e vizinhos, uma cafeteria, algo do tipo.
CCH	EE	É muito difícil responder às avaliações quando nosso problema básico é de locação, seja pelo espaço físico, seja pela mobília e equipamentos disponíveis.
CCH	EE	Todas as ações são carentes de verba, estímulo e produção mais coletivizada. Parece que somos apenas um conglomerado.
CCH	EE	Às vezes, tenho a impressão de que tudo passa apenas por grupos de poder e interesse e não pela Instituição e sua missão.
CCH	EE	Em todos os quesitos, a avaliação sempre tem como referência a falta de espaço físico e de equipamentos.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	EE	Esse modelo de questionário leva em conta a satisfação do usuário e não permite, senão nesse espaço, avaliar os serviços e carências. Eu posso ter uma máquina de última geração e estar insatisfeito por qualquer motivo. Modelo baseado em uma posição psíquica que pode refletir apenas o momento da resposta. Além disso, alguns temas precisam ser mais bem conhecidos. Acredito que, na última avaliação para essa, esses temas foram realçados.
CCH	EE	É preciso investir mais em <i>softwares</i> de código aberto, como RNP, por exemplo.
CCH	EE	Precisamos investir mais em comunicação e em integração entre os sistemas de informação.
CCH	EE	Precisamos de uma comissão tripartite acompanhando o orçamento da Universidade.
CCH	EE	Precisamos investir mais em núcleos e laboratórios e na renovação do acervo literário.
CCH	EE	Falta à gestão estimular a participação e a escuta à comunidade.
CCH	EE	Faltam investimentos para diversos aspectos: espaços físicos para salas de aula, laboratórios de pesquisa, salas para integração de docentes e reuniões com manutenção e equipamentos tecnológicos disponíveis em cada espaço – inclusive ar-condicionado, manutenção dos prédios com pintura, manutenção e reforma de banheiros, parte hidráulica e elétrica dos espaços etc., especialmente no ICH. Falta de funcionários em número suficiente para o bom andamento de Cursos, Departamentos e Institutos, maior empenho para ampliação do quadro docente, de modo a atender às demandas de cada Curso com mais qualidade. O investimento precário para implantação tecnológica e sistemas para atribuição de notas, acompanhamento de estudantes, acesso a dados de estudantes e vida/carreira docente, <i>sites</i> dos Cursos e acesso mais amigável às informações. Acesso ao Moodle e RNP (com gravação e conexão BBB + eduplay) aos docentes que desejarem. Falta uma política voltada à formação continuada de docentes da Universidade, de modo a oferecer possibilidades de mudanças em suas práticas, integração tecnológica etc. Investir mais em levantamento de demandas de cada Instituto, de acordo com seu contexto, projetos e propostas pedagógicas.
CCH	EE	Não conheço o suficiente, pois ingressei recentemente, mas tenho experiências em outras universidades públicas e, por isso, faço as críticas anteriores. Por exemplo, quando marco como insatisfatório "Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos ofertados pela UNIRIO?", é porque sinto que os Cursos precisam de muito mais fomento, incentivo da UNIRIO para funcionar. Eles têm excelência, porque docentes, funcionário e discentes fazem o possível para tudo caminhar, mas não vejo políticas e investimento claro por parte da UNIRIO.
CCH	EE	Faltam investimentos humanos, financeiros e tecnológicos, para que a nossa UNIRIO funcione com mais qualidade. São as pessoas, apesar da falta de investimentos, que fazem a UNIRIO andar com qualidade.
CCH	EE	Já comentado anteriormente. Temos universidades federais que conseguem ter condições muito melhores de trabalho, e, ao meu ver, há na UNIRIO falta de investimento e problemas com a gestão, organização etc.
CCH	EE	Sugestão de maior investimento no funcionamento da internet via rede na UNIRIO, ampliando as possibilidades de uso dentro da própria UNIRIO e para os alunos e professores podendo fazer bancas e aulas com convidados de fora do Rio de modo <i>on-line</i> , podendo estar no presencial com os convidados e no <i>on-line</i> ao mesmo tempo. Fazer atividades híbridas e outras possibilidades que só serão possíveis com o investimento em infraestrutura de acesso <i>on-line</i> de qualidade por parte da UNIRIO.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	EE	As políticas acadêmicas deveriam incidir no incremento das plataformas virtuais – o fim das aulas gravadas pelo Meet foi um atraso para os estudantes que acessavam as aulas a qualquer tempo.
CCH	EE	A ausência de um técnico-administrativo no Programa de Pós-Graduação gerou muita insatisfação entre os estudantes e acarretou excesso de trabalho para os docentes.
CCH	EE	O espaço do núcleo é equipado pelo coletivo dos docentes que dele fazem parte, bem como os computadores, laptops, Datashow, tela e material de secretaria. Espaço agradável, entretanto as salas de aula estão muito aquém do esperado, principalmente para o seu uso no retorno das aulas presenciais – ventilação precária e em geral pequenas para o número de alunos.
CCH	EE	Devemos considerar que, em tempos de pandemia e ensino remoto, muitas perguntas foram respondidas fazendo referência ao que encontramos fisicamente na Universidade nos anos anteriores ao isolamento e ensino emergencial.
CCBS	EEAP	Minha primeira crítica é em relação às perguntas deste questionário. Ao me perguntarem sobre o grau de satisfação do que está descrito e alcançado em uma mesma pergunta (questões de 1 a 3), não me permite estabelecer a distinção entre eles. Em relação à descrição, minha resposta é "satisfeito" e ao alcance é "insatisfeito". Considerando ambas, a tendência segue em direção ao fator negativo. Especificamente ao desenvolvimento institucional, as ações implantadas são bastante lentas, baixa eficiência e eficácia. Nesse período pandêmico, a inércia tomou conta da gestão superior, com baixa liderança e tomada de decisões tão lentas, levando à demora da retomada de reuniões do CONSEPE e CONSUNI, pouca transparência de ações e prejuízos nos processos democráticos da UNIRIO.
CCBS	EEAP	A Graduação e a Pós-Graduação carecem de investimentos em capacitação docente e discente, que abarquem idiomas, metodologias ativas, debates curriculares, instalações físicas adequadas, Cursos em condições de recursos materiais para cada realidade); relações internacionais para além de mero conjunto de documentos assinados entre parceiros institucionais.
CCBS	EEAP	Como avaliar juntos esses dois órgãos gestores e Colegiados de sua Unidade?
CCBS	EEAP	A Escola de Enfermagem (Graduação e PG) tem sido mantida em condições para todos, com grande investimento dos projetos dos docentes financiados pelas agências de fomento.
CCBS	EEAP	Embora minhas respostas tenham sido positivas neste Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, cabe destaque que há perguntas que tendem à nossa escolha para uma avaliação negativa. Essas perguntas precisam ser desmembradas.
CCBS	EEAP	Não temos espaço, nem equipamento. Tenho que comprar todo meu equipamento para conseguir trabalhar dentro da Universidade presencialmente.
CCBS	EEAP	Necessários investimentos em melhorias urgentes nas condições estruturais de trabalho em prédios com mais de vinte anos de uso. Aperfeiçoamento dos mecanismos democráticos de gestão institucional é o mais urgente no momento.
CCBS	EEAP	Informações importantes no momento pandêmico não alcançaram a comunidade como um todo. No mais, os espaços destinados à comunicação entre comunidade acadêmica e gestão têm sido cerceados em espaços-fóruns e demais importantes da Universidade.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	EEAP	Os Colegiados, gestores da Universidade, vêm sendo sistematicamente minados em sua função de assegurar um processo democrático de gestão.
CCBS	EEAP	Necessidade de verbas para infraestrutura, criar uma fundação para dar seguimento à inovação.
CCBS	EEAP	Sinto falta da União entre as Escolas para Projetos de ensino, pesquisa e extensão. Um Fórum regular de Decanos com o objetivo de aumento desta integração seria muito interessante.
CCBS	EEAP	Existem espaços que podem ser mais bem aproveitados. Um maravilhoso espaço de convivência poderia ser criado sem muito gasto na área externa que fica em frente ao auditório do Vera, onde hoje existe um canteiro no meio ocupando um espaço precioso. Retirar aquele canteiro e colocar mesas e cadeiras de jardim com alguns vasos de planta seria maravilhoso. Além disso, precisamos muito melhorar os aparelhos tecnológicos e nossa rede de internet.
CCBS	EEAP	Os Boletins deveriam ser encaminhados por <i>e-mail</i> .
CCBS	EEAP	Requer uma política para manutenção/ reposição de materiais nos laboratórios.
CCET	EEP	Em geral, falta aproximar mais a UNIRIO das empresas.
CCET	EEP	Precisamos de mais democracia interna, de transparência e de um processo de desburocratização urgente!
CCET	EEP	O CCET precisa de reformas urgentes, depois da pandemia, o prédio está em péssimas condições, cheio de rachaduras, mofo, janelas quebradas etc.
CCH	EH	A infraestrutura é tão precária que não é possível qualquer desenvolvimento sem condições mínimas.
CCH	EH	Os canais são limitados e não espelham todo o trabalho científico realizado na UNIRIO.
CCH	EH	O sistema de comunicação não é amigável, dificultando o acesso à informação.
CCH	EH	O espaço físico é altamente precário e insalubre, além de não dispor de equipamentos tecnológicos mínimos.
CCH	EH	Embora a Autoavaliação seja muito importante, o conhecimento gerado a partir dela não tem resultado na superação de grandes problemas da Instituição ou em melhorias efetivas na UNIRIO.
CCH	EH	As instalações do CCH estão terríveis. O teto da minha sala (228-Numem) com mobiliário e computadores pagos com recursos FAPERJ vazou água e estragou tudo. Esta infiltração já tinha sido reportada e nada foi feito. O <i>campus</i> está jogado com carros e ônibus abandonados em estado de decomposição, móveis doados pelo INEP (quando ainda estavam em bom estado) apodrecendo e se deteriorando no subsolo do CCET em local que empoça água, as portas das salas e banheiros do CCH estão todas quebradas, enfim, a situação é de abandono. Além de dar uma péssima impressão para os alunos e funcionários, tornou-se um local de acúmulo de mosquitos transmissores de doenças. Antes de tudo, temos que estar num local de trabalho organizado e cuidado.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	EH	As estruturas de sala de aula, salas de trabalho e banheiros do CCH estão muito precárias. Mas, até, de precárias, estão descuidadas. Mesas e cadeiras quebradas nas salas. Os móveis inservíveis não são colocados de lado e ficam entulhando as salas, dando uma péssima impressão ao ambiente de trabalho. As portas estão na madeira crua, os quadros interativos nunca foram ligados ou funcionaram e as paredes não são pintadas. Sobre a biblioteca, não possui um desempenho de uma biblioteca universitária. Deveríamos pensar em bibliotecas setoriais para atenderem as novas necessidades de acervo urgentes desde o REUNI, principalmente no CCH.
CCH	EH	As péssimas condições físicas, incluindo a falta de espaço e a insalubridade para o desenvolvimento das atividades, prejudicam fortemente o desenvolvimento institucional.
CCH	EH	A infraestrutura física do CCH atualmente é deplorável e insalubre em todos os sentidos.
CCH	EH	É preciso melhorar as condições de trabalho: salas aparelhadas, banheiros mais limpos e confortáveis, revisão da parte elétrica.
CCH	EH	Seria necessário um grande esforço, principalmente da Reitoria, para organizar o retorno presencial com reuniões com pautas objetivas e bem-conduzidas para isso.
CCH	EH	Deveria haver formas de simplificar a quantidade de relatórios para projetos de pesquisa e extensão e ações que facilitassem a participação de grandes editais com funcionários capacitados para isso.
CCH	EH	Fazer uma revisão elétrica, instalando mais tomadas, colocar Datashows em todas as salas e melhorar a internet.
CCH	EH	Existe uma versão <i>web</i> do SIE elaborada pela UFSM e que várias outras universidades federais já estão usando. A UNIRIO deve atualizar o SIE com urgência.
CCET	EIA	A UNIRIO precisa melhorar a sua comunicação com os docentes, discentes e técnicos-administrativos.
CCET	EIA	Melhorar a comunicação.
CCET	EIA	Descentralizar recursos para as Unidades.
CCET	EIA	Precisamos de salas de convivência, laboratórios livres para os alunos, salas mais bem-organizadas para os professores.
CCET	EIA	Longo demais. A avaliação deveria ter um menor número de perguntas.
CCET	EIA	Acho que todos levam a sério e se dedicam à Instituição, entretanto, devido à falta de transparência, parece haver descaso da Administração. Também parece haver falta de iniciativa ou vontade em realizar as coisas, possivelmente devido a questões jurídicas. Para isso, seria importante ter um apoio maior da Procuradoria e corpo de advogados que apoiassem a fundamentar legalmente as ações para que possam ser realizadas, ao invés de simplesmente ficar parado dizendo que não é possível ou ficar buscando alguém para responsabilizar pelas ações tomadas. Faz parte de uma boa gestão buscar meios para que as ações sejam realizadas atendendo às leis e ética.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCET	EIA	Falta apoio para a realização das atividades acadêmicas com qualidade. Embora parcialmente se justifique pela transição presencial > remoto e agora do remoto > híbrido/presencial, a falta de planejamento da UNIRIO para apoiar as atividades é preocupante. Por exemplo, temos um potencial retorno ao presencial previsto para 2022.1, mas as instalações físicas estão extremamente degradadas. Embora a gestão esteja trabalhando neste sentido, faltam uma transparência e ampla divulgação das atividades em andamento e que estão planejadas com o respectivo cronograma. Então, parece que a gestão está parada, sem fazer nada. É essa a impressão que passa para o público interno e externo.
CCET	EIA	Acredito que todos na UNIRIO fazem o seu melhor, com dedicação, entretanto faltam transparência e divulgação das ações, o que leva a uma percepção de que nada está sendo feito. Um exemplo é a transição do presencial para o remoto e agora do remoto para o híbrido / presencial. Seria importante ter uma política de acompanhamento das ações necessárias e tudo estar divulgado com gastos e cronograma. Assim, seria possível verificar o que está sendo feito, como e onde, bem como o que não está sendo feito. Isso permitiria entender que temos salas/laboratórios que não estão em condições de retorno ao presencial devido ao mofo e deterioração dos equipamentos, mas qual é a previsão para a solução do problema? E quais já foram resolvidos? Este tipo de transparência e divulgação mostra para o público interno e externo que a Universidade não está parada e permite uma programação melhor de todos para o eventual retorno ao presencial em 2022.2. Como tal informação não é provida, parece que a UNIRIO está sem fazer nada e vai começar o semestre de 2022.2 remoto ou híbrido, porque continua sem instalações físicas para o retorno.
CCET	EIA	Seria importante uma atuação mais ativa da UNIRIO nas instituições de ensino médio, divulgando a Instituição e os Cursos, bem como em empresas para divulgar os profissionais egressos dos Cursos, para discutir e promover colaborações... Também deveria ter um canal de divulgação mais próximo das mídias tradicionais (como divulgação de eventos promovidos, cursos e resultados relevantes) e modernas (como <i>youtubers</i> conhecidos)...
CCET	EIA	Não há padronização e clareza na comunicação, bem como toda a infraestrutura para o desenvolvimento institucional se encontra precária.
CCET	EIA	Na há um sistema central para a inscrição voluntária em programas ou atividades ou cursos de extensão, pela comunidade interna e externa, bem como para a certificação de tais atividades.
CCET	EIA	Não há plano estratégico prático e com resultados.
CCET	EIA	Ausência de uma integração e clareza na comunicação (integração entre <i>site</i> , mídias sociais, <i>e-mails</i> ...). Boletins muito confusos de se assimilar. Falta de um sistema próprio para esse fim, como ocorre em outras universidades.
CCET	EIA	Não há uma política de transformação digital que promova um sistema verdadeiramente integrado, que se adeque aos processos da Instituição e não force a mudança dos processos em função do sistema deixando os processos mais burocráticos, pouco integrados e menos transparentes.
CCET	EIA	Salas de aula com mofo. Além de salas de aulas malprojetadas para o uso de tecnologias, como projetores/monitores e computadores.
CCET	EIA	A Infraestrutura é sofrível.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	EL	É preciso observar as condições, especialmente no período de RE dos docentes que não são iguais e em alguns casos estão perto do precário.
CCET	EM	A Universidade precisa melhorar na execução de ações voltadas para a acessibilidade e inclusão. Outra melhoria necessária são as condições estruturais de trabalho dos servidores de alguns setores.
CCET	EM	Falta infraestrutura para os alunos serem atendidos na UNIRIO de forma presencial.
CCET	EM	Na verdade, não frequentei as dependências mencionadas acima nos últimos 23 meses!
CCET	EM	Minha dificuldade de preenchimento se deve às várias questões que não conheço o suficiente para opinar. Mas o instrumento de coleta está bem-feito, na minha visão. Parabéns aos membros da comissão.
CCH	EM	As salas do subsolo do CCH são completamente insalubres. As janelas não abrem, e há problemas com os aparelhos de ar-condicionado.
CCBS	EMC	Maior interação com os Professores Titulares.
CCBS	EMC	Questionários mais específicos e dirigidos a problemas concretos e não tão abrangentes.
CCBS	EMC	Carece de maior interação com os Professores Titulares e com mais tempo de experiência na Universidade.
CCBS	EMC	Adequação específica para cada "carreira".
CCBS	EMC	Suponho burocracia possivelmente correta, contudo pouca interação específica com docentes de algumas Unidades.
CCBS	EMC	Melhorar os materiais para ensino teóricos, práticas com laboratórios para simulação com manequins etc.
CCBS	EMC	Se couber nesse momento, a insatisfação é quanto à infraestrutura. Não evoluímos, muito ao contrário, involuímos em nosso espaço, sem que fôssemos ouvidos sobre as imensas dificuldades nos espaços acadêmicos.
CCBS	EMC	Sugiro melhorar as políticas de gestão do corpo docente e corpo técnico-administrativo e as políticas institucionais voltadas para a valorização financeira dos docentes.
CCBS	EMC	As salas de aula/auditórios não comportam o número de alunos de Graduação de Medicina, assim como as aulas práticas ficam com grande número de alunos por paciente/ambiente.
CCBS	EMC	Salas pequenas para as atividades presenciais.
CCBS	EMC	Melhorar infraestrutura e políticas de apoio docente para ensino e pesquisa.
CCBS	EN	Falta a UNIRIO mais atenção com os docentes nas questões referentes ao meio ambiente, condições de trabalho.
CCBS	EN	Que a UNIRIO dê mais atenção às sugestões dos docentes e discentes.
CCBS	EN	Maior apoio da UNIRIO nas questões de infraestrutura.
CCBS	EN	Maior apoio aos Docentes quanto às condições de trabalho (não foram priorizadas em recursos para as aulas remotas); Maior apoio aos Docentes em números de Bolsas de Extensão por Projetos.
CCBS	EN	Maior transparência, acesso democrático às decisões e não tomadas de decisões verticais, que contrariem as decisões dos discentes, docentes e técnicos-administrativos da UNIRIO/HUGG e de seus respectivos Colegiados. Maior poder de escuta na tomada de decisões que contrariem à comunidade acadêmica.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	EN	Maior divulgação e explicação de como usar o acesso em casa dos periódicos acadêmicos da Biblioteca da UNIRIO.
CCBS	EN	Faltou maior esclarecimento sobre algumas questões, siglas usadas nas questões e questionário muito demorado. Ampliação na divulgação do retorno das respostas aos questionários de avaliação.
CCBS	EN	Pontos fracos: transparência organizacional; falta de direcionamento e tomada de decisões centrais durante a pandemia; falta de discussão nos Conselhos Superiores; demora na adaptação de calendários e regras de funcionamento.
CCBS	EN	Melhor divulgação dos resultados.
CCH	ESS	Necessidade de uma infraestrutura melhor para o CCH.
CCH	ESS	A Escola de Serviço Social não disponibiliza espaços físicos necessários para suas diversas atividades.
CCH	ET	Considero que seja importante poder reprovar por falta, mesmo em aulas de ensino remoto.
CCH	ET	Faltou auxílio para as/os servidoras/es docentes e técnicos. Toda a transição para o remoto foi custeada pelas/os servidoras/es, em momento de aumento de preço e sem qualquer reajuste de salários (pelo governo) ou criação de auxílio (pela UNIRIO).
CCH	ET	Valorização, de fato, das atividades de pesquisa e extensão, com instrumentos para contabilização de carga horária, de fato, para quem realmente faz pesquisa e extensão.
CCH	ET	O ambiente na UNIRIO é propício ao desgaste de quem quer trabalhar. A prioridade sempre está nos interesses privados e não públicos.
CCH	ET	Que a partir deste questionário notemos mudanças na UNIRIO.
CCH	ET	Novos padrões sanitários – acentuados pela pandemia – devem ser observados na infraestrutura. Antes da pandemia, banheiros do CCH-CCET-IBIO tinham condições precárias de higiene (sem sabonete, papel-toalha etc.), falta de limpeza dos aparelhos de ar-condicionado e problemas de ventilação (janelas emperradas, sala sem janela, sala apenas com basculante etc.). É preciso um esforço de toda a Universidade para que o espaço físico do <i>campus</i> Urca seja mais bem aproveitado em benefício de todos os Cursos, reduzindo o privilégio de Cursos antigos, por exemplo. O desenvolvimento institucional depende de uma revisão de qual universidade queremos construir, com igualdade e paridade interna, para estabelecermos amplo diálogo, participação e aproximação com o público externo.
CCH	ET	Parece-me urgente que a UNIRIO tenha uma editora, pelo menos, para a publicação de <i>e-books</i> e auxílio à editoração de materiais diversos (cartilhas, material didático ou instrucional etc.).
CCH	ET	Em uma revisão do uso da infraestrutura limitada pelo espaço físico – já mencionado anteriormente –, é importante que sejam pensados espaços de convivência para que possam construir e estabelecer “relações interpessoais no ambiente de trabalho” para além das rampas e das escadas dos prédios no <i>campus</i> A. Pasteur 458.
CLA	ET	As condições de trabalho são precárias. Muitas vezes falta agilidade nos processos, no acompanhamento de processos administrativos.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	ET	Como docente, senti-me à deriva, aliás ainda me sinto. Não fosse a direção da Escola de Teatro, o nosso sentimento seria de abandono total durante o período pandêmico. Creio que a UNIRIO ainda precisa amadurecer muito enquanto instituição, no que tange a planejamento, organização e escuta da comunidade acadêmica. Ocupo um cargo de gestão desde 2021, o que agrava ainda mais meu estado de exaustão.
CLA	ET	Não está havendo o devido acompanhamento e esforço de manutenção dos espaços físicos. A Universidade está se deteriorando rapidamente.
CLA	ET	É fundamental a criação de uma editora na UNIRIO, para fomentar e auxiliar a publicação da produção acadêmica.
CLA	ET	A manutenção dos espaços está deixada de lado. As salas estão se degradando. A equipe de manutenção diz que não tem material.
CLA	ET	Seria interessante uma agilidade maior para passar para o ensino remoto, e agora, para voltar ao ensino presencial.
CLA	ET	Seria importante a UNIRIO ter uma editora.
CLA	ET	Faltam espaços de trabalho – laboratórios e salas de reunião –, onde os professores possam orientar e trabalhar de maneira tranquila e com privacidade.
CLA	ET	Um dos graves problemas que enfrentamos na UNIRIO é a "tradição" em não cuidar de sua infraestrutura. Dificilmente é feita manutenção dos prédios, o que resulta em uma série de problemas, tais como: infiltrações, goteiras, alagamentos, rachaduras, móveis e estruturas com cupim, entre outros. Isto impacta a qualidade do nosso trabalho e, muitas vezes, a saúde daqueles que convivem mais de perto com alguns destes problemas (umidade, mofo, por exemplo).
CLA	ET	Sinto falta, entre os colegas, de mais produção acadêmica como publicação de artigos, entrevistas, ensaios, livros... É como se a Universidade não valorizasse muito esse tipo de produção. Há um desequilíbrio entre produção artística e acadêmica. Além disso, os cargos de gestão são bastante pesados devido às tarefas administrativas que incluem dar conta de históricos problemas de infraestrutura, roubando o tempo do docente que deveria estar pesquisando, escrevendo, aprimorando suas aulas, projetos, mas tem que se desdobrar para dar conta das duas coisas, se quiser trabalhar num ambiente mais adequado.
CLA	ET	Considero que algumas perguntas são muito genéricas, e outras demandam um conhecimento amplo e atualizado das diversas instâncias e nações da Universidade. Ao mesmo tempo, as opções de resposta oferecidas são muito restritas, e sempre as mesmas. Diferentes níveis de perguntas com as mesmas respostas possíveis. As opções de resposta não contemplam nuances, necessárias no caso de algumas perguntas. Assim sendo, responder às perguntas foi fácil, em determinado sentido, mas também foi difícil, pelos motivos acima mencionados.
CLA	Etu	Cada vez é mais difícil conseguir equipamentos, manutenção de salas ou qualquer outro serviço referente à manutenção e melhoria das instalações, salas e equipamentos. Burocracia dificulta!
CLA	Etu	Poderia haver participação maior e comunicação entre as partes envolvidas e maior apoio aos meios para tal.
CLA	Etu	A princípio, a gestão, durante a pandemia, se mostrou eficaz, mas, com o tempo, o ensino e atividades administrativas se viram prejudicados. Pouca clareza nas Instruções Normativas para retorno, algumas medidas incabíveis e exiguidade de prazos para cumpri-las.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Etu	Com a pandemia, muitas das questões foram respondidas com a incerteza de quem frequentou pouco as instalações.
CLA	Etu	Tenho informação insuficiente para responder referente ao ano da pandemia.
CCH	FCS	Faltam dados fidedignos e correto tratamento de dados. A UNIRIO faz uma gestão pouco abalizada em evidências.
CCH	FCS	Transparência na gestão dos dados adequadamente coletados e tratados. A política acadêmica precisa ser feita com base em dados fidedignos.
CCH	FCS	A minha Unidade Acadêmica não tem o devido reconhecimento legal e, portanto, sofre as consequências negativas desta falha organizacional.
CCH	FCS	A UNIRIO tem recebido notas de avaliação baixas no quesito estrutura, isto permanece e precisa ser revisado.
CCH	FCS	Os resultados das avaliações da CPA deveriam ser mais bem aproveitados pela Instituição.
CCH	FCS	Mais salas de aula, melhores banheiros, volta do RU.
CCH	FCS	Menos perguntas neste questionário.
CLA	FCS	Uma Reitoria mais democrática e transparente.
CLA	FCS	Deve haver maior transparência das ações dos gestores, dos pró-reitores e do reitor.
CLA	FCS	É necessário maior número de servidores para dar mais assistência aos discentes. É necessário maior transparência por parte da Reitoria e de seus representantes. Democracia já.
CCH	FF	Maior abertura democrática da Administração à participação ativa da comunidade universitária na definição dos rumos da Universidade.
CCH	FF	Precisamos de uma Administração eleita pela comunidade universitária, que planeje e preste contas com transparência e democracia de seu orçamento, que abra canais democráticos para a participação da comunidade na gestão da Universidade, que respeite os Conselhos Superiores, o corpo estudantil e o Estatuto da Universidade.
CCH	FF	É preciso melhorar tudo: quantidade e qualidade das salas de aula e dos espaços compartilhados; espaços de convivência, banheiros, salas de trabalho para docentes, espaços de alimentação etc.
CCH	FF	Maior divulgação das políticas indicadas no questionário, pois sinto que não tenho conhecimento suficiente delas para poder avaliar.
CCH	FF	Deve haver maior divulgação das políticas acadêmicas para os docentes poderem integrar-se a elas de modo mais efetivo.
CCH	FF	Além da divulgação, é preciso ter maior apoio de técnicos para a realização da gestão, e também o cuidado e a disponibilidade dos equipamentos físicos e eletrônicos deixam a desejar; um exemplo grave é a ausência de acesso a um wi-fi que funcione efetivamente nas Unidades, sem falar de outras questões.
CCH	FF	É preciso ampliar e melhorar a qualidade e a quantidade de infraestrutura física em praticamente todos os aspectos; com relação à biblioteca, não tenho clareza sobre como podemos atualizar o acervo, pois haveria uma série de sugestões bibliográficas a serem feitas para aquisição.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	FF	Os itens de divulgação, análise e apropriação dos resultados das avaliações precisam ser aprimorados, sinto que não chegam aos docentes de forma satisfatória.
CCH	FF	Melhorar as condições materiais da Universidade (internet, manutenção banheiros, aparelhos de ar-condicionado, áreas de convivência).
CCH	FF	Enfatizar a divulgação das ações de ensino e pesquisa interna e externamente, promover maior interação entre os diferentes Centros.
CCH	FF	Maior suporte aos docentes em termos de equipamentos e assessoria para o ensino remoto. Melhorar as condições sanitárias para viabilizar o retorno seguro ao modo presencial.
CCH	FF	Não há salas de professores; as salas de aula, na sua maioria, não estão adequadamente climatizadas; não há equipamentos de informática nem estrutura [para a] internet adequadamente disponível em todo o <i>campus</i> .
CCH	FF	Já [há] alguns anos esse importante relatório é preenchido, mas os problemas continuam os mesmos, seria interessante que os resultados servissem de instrumento para efetivas mudanças na Universidade.
CCH	FF	O novo prédio do CCH ainda não foi finalizado. Ele é essencial para que docentes tenham condições de trabalho: não temos sala de professor, não temos onde orientar, não temos onde estudar. Estudantes não têm onde estudar. O pior é que corre boato que o prédio proposto para o CCH não será mais voltado EXCLUSIVAMENTE para o Centro que tem mais Cursos de Graduação e de Pós-Graduação. Nossas condições de trabalho continuam péssimas. A [rede] wi-fi não funciona e não temos como usar as lousas por falta de máquinas e de sinal de wi-fi. As portas do CCH estão seriamente comprometidas por cupim e a maioria não fecha. Como realizar o proposto na Visão e nos objetivos com as precárias condições de trabalho que temos? Só com muito amor à docência, à pesquisa e à extensão.
CCH	FF	E a editora da Universidade? Até hoje não saiu da boa intenção. Incrementar o repositório de trabalhos acadêmicos e livros.
CCH	FF	No CCH, não há gabinetes de trabalho e nem sala de professores. Péssimas condições de trabalho. Trabalho há 32 anos no CCH e nunca tive sequer uma mesa própria onde pudesse trabalhar. Por isso, aguardamos o novo prédio construído conforme as necessidades do CCH. A Faculdade de Filosofia não dispõe de sala própria para o ensino de filosofia (metodologia de ensino: não há armários onde possam ser guardados livros e outros materiais didáticos que possam ser usados em sala de aula. Também não dispõe de sala para guardar material de estágio e/ou para reuniões com estagiários). Essa é a realidade dos Cursos. Infraestrutura física e material é precária no Centro.
CCH	FF	Sinto falta de mais articulação entre as Escolas do Centro do qual faço parte. Isso é fundamental em tempos de pandemia, para que decisões importantes como as que dizem respeito ao retorno ao modo presencial possam ser tomadas de modo mais coerente. É importante que haja um consenso das Escolas quanto às condições (sanitárias, sociais, estudantis e de infraestrutura) necessárias para esse retorno.
CCBS	IB	A Universidade deveria apoiar mais os docentes, fornecendo materiais de trabalho remoto. Durante a pandemia, precisei adquirir equipamentos e aumentar minha banda de internet para exercer minhas funções de docente.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	IB	Acredito que uma prioridade para o desenvolvimento institucional seja o oferecimento de infraestrutura para o desenvolvimento das atividades presenciais de ensino, pesquisa e extensão. O <i>campus</i> do Instituto Biomédico passa por situação calamitosa de precariedade dos espaços físicos, com sobrecarga da rede elétrica e hidráulica. Sem a viabilização de ações que permitam o bom funcionamento do <i>campus</i> , não é possível atender as metas do PDI.
CCBS	IB	É necessária uma liderança que trace, de forma ágil e rápida, a conduta para nortear o funcionamento da Universidade.
CCBS	IB	A gestão deveria ser menos centralizadora, dando um certo grau de autonomia às Unidades.
CCBS	IB	O Instituto Biomédico necessita urgentemente de restauração de sua infraestrutura física.
CCBS	IB	Eu não conheço com propriedade o PDI. Gostaria de, além de poder ler (como já é possível), ouvir profissionais da gestão da UNIRIO discorrerem sobre o mesmo, seus desdobramentos, resultados compilados e apresentados em eventos internos.... talvez como uma forma para nos apropriarmos do que há em todo esse documento.
CCBS	IB	Penso que incrementar a comunicação com a comunidade externa ainda é uma necessidade.
CCBS	IB	A acessibilidade ainda é uma questão extremamente nevrálgica dentro do IB. Cadeirante e usuários de muletas têm dificuldades em acessar os espaços acadêmicos. O piso do pátio do IB é MUITO IRREGULAR...dificulta o uso de cadeira de rodas (já experimentei e foi muito difícil), além de deixar expostos ao risco de queda alunos, professores e servidores.
CCBS	IB	Penso que pontos destacados com maior frequência precisariam ser debatidos com esforço/planejamento de melhora.
CCBS	IB	Inovar e agregar novas tecnologias de ensino, para promover a qualidade do atendimento aos discentes e à comunidade.
CCBS	IB	Não conheço o suficiente o PDI. Apesar da disponibilidade para acesso do PDI, em virtude do volume de informações, talvez fosse interessante uma discussão/apresentação do mesmo em forma de seminários, o que facilitaria a compreensão.
CCBS	IB	Sugiro ampliar a comunicação com a comunidade externa em relação aos Cursos, programas de extensão, pesquisa e inovação da UNIRIO.
CCBS	IB	A acessibilidade dos alunos, professores e técnicos-administrativos com dificuldades motoras aos espaços no IB ainda é precária.
CCBS	IB	Sugiro que os resultados de maior destaque sejam apresentados em eventos curtos (ex.: seminários).
CCBS	IB	Não há, no momento, que eu saiba, projeto para recuperação do prédio e instalações físicas do IB. Está caindo aos pedaços. Segurança contra incêndios, ZERO! O dia que, por azar, acontecer será uma catástrofe... PEÇO PROVIDÊNCIAS!
CCBS	IB	Com relação à Graduação, não percebo, na prática, uma política de incentivo acadêmico além dos editais de bolsas de monitoria...
CCBS	IB	Deveria haver política para informatização geral dos arquivos para gestão administrativa e médica.
CCBS	IB	Totalmente defasada em relação a recursos de informática.
CCBS	IB	Reconheço os esforços dos grupos gestores e docentes, entre outros, no sentido de atuar visando atender as demandas da sociedade, produzindo conhecimentos e formando indivíduos conscientes e qualificados, mas ainda temos muito que melhorar.
CCBS	IB	A produção docente deveria ser incentivada através da filiação em sociedades científicas indicadas pelos docentes (ou Programas de Pós), para que os docentes possam publicar seus artigos sem custos.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	IB	O desenvolvimento institucional da UNIRIO, na minha área afim, passa pela profunda necessidade de identificar a capacidade de crescimento e consolidação de importantes conquistas na área de pesquisa em saúde, e buscar estratégias para aumentar a chance de reter cérebros por meio de concursos competitivos que tenham como critério o MÉRITO e não posturas corporativistas para a seleção de novos docentes-pesquisadores.
CCBS	IB	A divulgação de conteúdos nos diferentes setores da UNIRIO requer celeridade de informações e busca ativa para a visibilidade necessária. Faz-se muito e divulga-se pouco em muitos setores produtivos.
CCBS	IB	É uma gestão transparente e comprometida com os discentes e docentes. O caráter democrático desta gestão esbarra por vezes em exageros, quando disponibiliza no YouTube as reuniões do Conselho Universitário.
CCBS	IB	Precisa de maior apoio a manutenção dos laboratórios.
CCBS	IBIO	A Universidade deveria ampliar seu investimento em mobilidade dos professores e dar mais apoio às atividades de campo e divulgação acadêmica à sociedade de modo geral.
CCBS	IBIO	A Universidade deveria investir pesado em divulgação nas mídias e promover campanhas abertas à população nas mais diferentes áreas do conhecimento.
CCBS	IBIO	Acredito que o fluxo de processos (ex.: progressão, transporte para atividades de campo) e, em parte, a estrutura organizacional da Instituição tornam os procedimentos burocráticos mais lentos e ineficientes. Acho que deveria ser adotada uma estratégia para a simplificação dos fluxos de processos. A <i>webpage</i> da Instituição precisa ser reformada. Visual arcaico e sem versão em inglês. Otimização do uso da infraestrutura. Sugestão: secretaria unificada por <i>campus</i> (ex.: CEFET). Reformulação da composição de Colegiados Superiores. O número de componentes deveria ser diminuído.
CCBS	IBIO	A UNIRIO precisa adotar uma política para realização de atividades de campo.
CCBS	IBIO	Considero um sério equívoco a suspensão de atividades presenciais, em especial, avaliações, num momento em que a quase totalidade da comunidade acadêmica está vacinada e em que as aulas no município do RJ e no estado estão funcionando plenamente. A realização de avaliações assíncronas tem se mostrado uma ferramenta similar à aprovação automática e não exatamente ferramenta de avaliação de aprendizado.
CCBS	IBIO	Um dos laboratórios de Graduação está com sérios problemas de infiltração até agora não solucionados, apesar das diversas solicitações de reparos.
CCBS	IBIO	Embora muito tenha sido discutido e contemplado nos planos realizados, pouquíssimas ações com impacto direto foram implementadas. Não há uma política de fomento e apoio real!
CCBS	IBIO	Falta de suporte financeiro.
CCBS	IBIO	Falta de atualização de documentação dos alunos no SIE.
CCBS	IBIO	Penso que a CPA pode realizar encontros com as Unidades para a discussão dos resultados, visando à apropriação destes e melhoria de cada Unidade Organizacional.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	IBIO	Melhorar o acesso a plataformas de ensino a distância. Dependemos apenas da Google Classroom e não poderemos acessar o Moddle, e, na prática, não temos acesso aos seus cursos de acesso, apesar de até existirem livros sobre essa plataforma.
CCBS	IBIO	Muito burocrático.
CCBS	IBIO	É fundamental que a UNIRIO tenha periódicos para publicação de artigos.
CCBS	IBIO	O tamanho desse questionário é um sinal de um dos maiores problemas da UNIRIO: a burocratização. Questionário longo demais, parece uma questão de História do ENEM, do tipo que você começa a ler o enunciado e, ao final, tem que ler de novo.
CCBS	IBIO	Não fiquei satisfeita com o ensino remoto, apesar das capacitações para os professores, eu não consegui participar de muitas. Minha internet é ruim, meu notebook não é bom. Não teve política da UNIRIO para ajudar os professores no sentido de equipamento etc. Se eu fosse usar o computador da UNIRIO, então, as aulas não aconteceriam. Mas suporte para professores e alunos.
CCBS	IBIO	O desenvolvimento institucional depende de vários fatores, e um dos principais é o orçamento, que, nos últimos anos, foi insuficiente, e chegou a ser zerado o investimento.
CCBS	IBIO	É preciso lembrar que as políticas de Pós-Graduação e pesquisa foram atualizadas e recém-aprovadas, não havendo ainda tempo para a avaliação.
CCBS	IBIO	O instrumento foi cansativo.
CCBS	IBIO	Vários prédios estão muito deteriorados. E já estavam assim antes mesmo da pandemia. Condições de trabalho insalubres que colocam em risco a saúde de docentes, técnicos e alunos. Isso precisa ser mudado.
CCBS	IBIO	Algumas salas de aula ou laboratórios muitas vezes possuem problemas como iluminação deficiente (lâmpadas queimadas), ar-condicionado com defeito e mau funcionamento de recursos tecnológicos (computadores, quadro interativo etc.)
CCBS	ISC	Democratização, Horizontalidade, proximidade, flexibilização, transparência e contemporaneidade. No ISC e na EMC, falta praticamente tudo para minha área de ensino.
CCBS	ISC	Achei o questionário longo, repetitivo e nada motivador.
CCBS	ISC	Faltam canais de participação, e os que existem não são respeitados. Falta transparência.
CCBS	ISC	Meu instituto foi criado no REUNI 2 (há mais de 10 anos) e até atualmente não dispõe de espaço próprio.
CCBS	ISC	Há poucos canais efetivos de participação na UNIRIO.
CCBS	ISC	Precisa haver transparência do trabalho que tem sido realizado; urgente dar conhecimento aos docentes e discentes do trabalho desenvolvido, das metas cumpridas e os impedimentos para cumprir as metas propostas por cada (sic) Centro e Unidades da UNIRIO.
CCBS	ISC	A UNIRIO não tem apresentado ações em parceria com outras IES, aparece isolada no contexto universitário.
CCBS	ISC	Falta de visibilidade dos gestores.
CCBS	ISC	Salas sem acessibilidade aos deficientes, faltam elevadores e rampas para o fluxo diário intenso de discentes.
CCBS	ISC	Há necessidade de questões diferenciadas para cada Unidade e Centro da UNIRIO. A CPA precisa conhecer cada Unidade presencialmente, pois somente desta maneira podem avaliar as demandas de cada Unidade.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	IVL	A UNIRIO está procurando avançar na conquista de políticas afirmativas; tem procurado suprir, pela edição de editais, carências apontadas pelos discentes. Ainda precisa priorizar algumas ações voltadas para o aprimoramento em pesquisa e inovação.
CLA	IVL	A UNIRIO tem procurado diversificar as suas redes de informação, mas o Boletim interno precisa ser mais divulgado e atrativo à leitura.
CLA	IVL	O questionário é muito longo, e as opções de resposta, a meu ver, não apresentam possibilidade de gradação em sua valoração. Por vezes, sinto insatisfação em relação a uma determinada situação, mas sua resolução depende de fatores externos, por exemplo, financiamento.
CLA	IVL	A UNIRIO tem uma gestão administrativa que não quer ouvir as partes, as atitudes da Administração Superior nos Conselhos são arbitrárias e autoritárias.
CLA	IVL	Penso ser necessário desburocratizar e descentralizar os procedimentos relativos à extensão universitária, respeitando e estimulando a autonomia das Unidades Acadêmicas na oferta de Cursos e projetos.
CLA	IVL	Permanecem eternamente os problemas centrais de nossa Universidade: 1) péssimas condições físicas de instalações; 2) burocratismo insuportável e paralisante. Quando serão feitos os esforços necessários para saneá-los?
CLA	IVL	Sugiro um melhor entrosamento, comunicação e interdisciplinaridade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Que as parcerias sejam realmente estabelecidas entre essas três áreas.
CLA	IVL	Sugiro investir num <i>site</i> mais amigável, de fácil acesso e visualização das informações. E uma central permanente de comunicação e auxílio ao docente e ao discente, capaz de orientar e direcionar o
CLA	IVL	A infraestrutura física da UNIRIO é um dos pontos nevrálgicos da Instituição. No caso do IVL, há décadas que a reforma do prédio, das salas de aula e auditórios não sai do papel, sendo um eterno ponto de questionamentos e discussão. Seria vital passar para o âmbito da ação efetiva e solução dos problemas levantados há anos. Temos um belíssimo <i>campus</i> , entretanto dissociado da agenda de sustentabilidade e harmonia com o meio ambiente, levando em conta que se trata de um sítio privilegiado da natureza na cidade do Rio de Janeiro.
CLA	IVL	Parece-me importante, após a coleta dos dados, ampliar o debate entre as Unidades e diversas instâncias da Instituição, para que o coletivo tome ciência dos resultados e situação revelada e possa agir em conjunto, a partir de reflexões e propostas com o objetivo de apresentar soluções factíveis de execução.
CLA	IVL	A análise das avaliações promovidas pelas instituições externas precisa ser considerada de acordo com as especificidades de cada área e Curso.
CCH	Outros	Os relatórios de acompanhamento deveriam ser acompanhados de uma síntese do acompanhamento, algo como um "Resumo Executivo" com uma avaliação qualitativa da realização de ações e cumprimento das metas, para permitir uma avaliação mais objetiva pelo leitor. Caso haja necessidade de aprofundamento em um tópico específico, o leitor poderia acessar o relatório completo.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Outros	O problema de espaço físico para docentes e discentes é bem grave e dificulta o planejamento de ações no contexto do ensino. A falta de espaço para laboratórios no âmbito do CCH torna a proposição de projetos (Graduação, Pós e extensão) cada vez mais complexa.
CCH	Outros	Que a UNIRIO continue sendo a instituição de ensino de excelência que é.
CCH	Outros	As respostas sobre o ambiente físico ficam por conta do que eu me lembro, antes da pandemia.
CCH	Outros	Sou de um Departamento e não de uma Escola. Aliás, eu sou professora de Cursos de três Escolas. Infelizmente os questionários da CPA sempre consideram que professores integram Escolas e não Departamentos.
CCH	Outros	As respostas foram dadas em relação ao período de afastamento das atividades presenciais.
CLA	Outros	Essa pergunta anterior deveria ser dividida. As políticas de pesquisa me parecem estar bem. As políticas de extensão têm problemas. Essa coisa de colocar tema para Bolsas (Semana de Arte Moderna) impede vários projetos de se inscreverem. Há pouca troca com os professores.
CLA	Outros	Lerdez na tomada de decisões. O CONSUNI e o CONSEPE deveriam se reunir com maior frequência e, realmente, ouvir as demandas da comunidade acadêmica.
CLA	Outros	Se as demandas solicitadas fossem atendidas, não haveria necessidade de questionários como esses. O IVL tem problemas sérios no sistema elétrico, que podem causar incêndios, mas nada é feito.
CLA	Outros	Quando os computadores apresentam defeitos, ficarão meses sem o atendimento pedido. O CLA tem um laboratório de informática, e quase a metade dos computadores não funciona. O Datashow dessa sala tem que ser ligado com um cabo de vassoura.
CLA	Outros	A realidade é que não há verbas para todas as mudanças que devemos fazer, para que possamos nos orgulhar da UNIRIO. O CLA tem acesso impossível para cadeirantes. As salas do IVL estão tomadas por cupins. Nem sempre há sabão nos banheiros. Os aparelhos de ar-condicionado, quando funcionam, não têm potência. A sala de professores tem capacidade para cerca de, no máximo, 20 docentes. Não há espaço para salas, onde os professores possam permanecer e trabalhar, se não estiverem dando aulas. Fizeram um prédio novo e não previram a necessidade de aumentar as vagas para carros. A firma que estava fazendo a reforma no IVL não foi paga, e a obra parou. Enfim, não dá para responder ao questionário e declarar satisfação.
CLA	Outros	Sugiro que membros dos Conselhos de Ética e de Pesquisa participem, orientem e fiscalizem as atuações de pesquisadores/docentes que vêm se utilizando de seus orientandos, obrigando-os a lecionar disciplinas que fazem parte da carga horária do orientador como ocorreu comigo em meu pós-doc na UNIRIO/ CLA/ PPGM.
CLA	Outros	Sugiro a criação de novos canais de contato com a comunidade, tais como: a criação de uma rádio universitária ou de jornais <i>online</i> .
CLA	Outros	Precisamos de condições especiais para voltar às aulas presenciais: biombos de acrílico, máscaras de cantor, ventiladores. E precisa urgentemente fazer manutenção e limpeza do aparelho de ar na nossa sala e em outras salas. Nunca fizeram uma limpeza do aparelho!



Fonte: LimeSurvey (2022).



4.3.3 Pelo Segmento dos Discentes EaD

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento dos **DISCENTES EaD** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 12 - Colaboração do Segmento Discente EaD

Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
CANTAGALO	História	Alguns tutores do Polo Cantagalo deveriam ser revistos.
CANTAGALO	História	Atualização dos livros da EaD são fundamentais, uma vez que são o pilar mais importante no estudo do aluno que cursa o ensino superior a distância. Especialmente nos Cursos de licenciatura, os livros didáticos foram publicados em 2005 e se mostram claramente defasados da nossa realidade educacional atual. A plataforma não segue nenhum padrão específico, em vez de se utilizar o Moodle, deveria ser desenvolvida uma plataforma personalizada e mais dinâmica, com uma metodologia padronizada que não confunda o aluno na hora de estudar.
CANTAGALO	História	Crítica à falta de sensibilidade e de procedimentos, no momento pandêmico, não tendo uma prática diferenciada a oferecer em um momento de difícil estudo e psicologicamente difícil.
CANTAGALO	História	Crítica. Os materiais didáticos têm sua entrega tardia e quase sempre são pouco utilizados.
CANTAGALO	História	Prédio precisando de reforma e ampliação.
CANTAGALO	História	Excelente Instituição. Apenas os recursos das aulas remotas do EaD é que precisam melhorar. Não há videoconferência nem tampouco interação por redes, relacionamento ou canais como o YouTube.
CANTAGALO	História	No Curso EaD, não há clareza nem informações para orientar e motivar o aluno sobre como fazer publicações acadêmicas ou participar de eventos acadêmicos de âmbito nacional.
CANTAGALO	História	A infraestrutura dos polos pode melhorar bastante.
CANTAGALO	História	Mais integração com a parte EaD e a comunidade da UNIRIO, bem como com seus programas.
CANTAGALO	História	Que ocorram mais visitas aos campos.
CANTAGALO	História	O Portal do Aluno não está atualizado, parece que não há uma comunicação adequada com o CEDERJ.
CANTAGALO	História	Há muito atraso na atualização das páginas da plataforma, textos, ads e aps.
DUQUE DE CAXIAS	História	A sugestão que tenho é sobre a UNIRIO lançar um Curso de Jornalismo a distância nos mesmos moldes dos outros Cursos, através do CEDERJ, como História e Pedagogia. É possível? aguardo retorno.
DUQUE DE CAXIAS	História	Acho que a UNIRIO deveria dar uma assistência maior aos alunos do Curso a distância. Existe um distanciamento entre professores e alunos.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
DUQUE CAXIAS	DE História	É importante aumentar o numero de polos na cidade do Rio de Janeiro.
DUQUE CAXIAS	DE História	Do polo de Caxias, as reclamações são desde a estrutura precária de higiene, mobiliário, tecnologia, enfim, tudo.
DUQUE CAXIAS	DE História	O aluno CEDERJ não tem conexão com a UNIRIO.
DUQUE CAXIAS	DE História	Sou aluna CEDERJ, sinto-me abandonada, sei que é difícil, mas vejo todos desistindo e ninguém nem liga, parece que ficam até felizes e sempre estão esperando os alunos perfeitos, tenho muitas dificuldades e falta de tempo e, quando tento ter alguma luz, escuto dos professores: Isso aqui não é ensino médio, professores sem menor paciência ou empatia.
DUQUE CAXIAS	DE História	Sem apoio, sem ajuda, cada um por si.
DUQUE CAXIAS	DE História	O Ambiente Virtual de Aprendizagem poderia conter videoaulas.
DUQUE CAXIAS	DE História	O polo de Duque de Caxias é um lugar indigno. Os banheiros são horrorosos, como vasos, válvulas sanitárias, pias e torneiras quebradas. Não há limpeza do chão, nem das salas. A biblioteca, praticamente, só tem material que não serve para os Cursos. Só os poucos funcionários é que tentam dar um mínimo de dignidade ao local. Já fui tutor em outro polo (Paracambi) e tenho vergonha deste polo de Caxias.
MIGUEL PEREIRA	História	Minha crítica é em relação ao excesso de conteúdos de algumas disciplinas. Em média, temos uma carga horária de 60 horas por semestre/disciplina, e a partir do quarto semestre a grade é de sete disciplinas por semestre. Nesse sentido, alguns professores colocam uma grade muito excedente e, em muitos casos, desnecessária, com mais de 200 folhas por aula, por exemplo, acaba onerando o aluno e complicando a organização com as outras disciplinas, porém sou muito grata e tenho bastante orgulho de ser uma quase formanda dessa Instituição. Carinhosamente obrigada a todo o corpo docente!
MIGUEL PEREIRA	História	Não tenho críticas a esta Instituição, até pelo fato de a mesma disponibilizar um corpo docente, presente e a distância, de forma muito satisfatória, desde 2018, curso Licenciatura em História. Obrigado, UNIRIO.
MIGUEL PEREIRA	História	Ainda não formei opinião crítica, apenas a crítica produtiva que faz com que ocorra novas melhorias.
MIGUEL PEREIRA	História	Sugestão para que os docentes tenham mais apoio em suas áreas, para que o suporte que dão aos alunos seja bem mais aprimorado.
MIGUEL PEREIRA	História	As divulgações dos resultados poderiam ser mais rápidas assim como as atividades que algumas vezes recebemos com prazos apertados, mas temos que cumprir com rapidez.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
MIGUEL PEREIRA	História	Nada a criticar, entretanto os recursos tecnológicos poderiam ser melhorados e mais bem aproveitados.
MIGUEL PEREIRA	História	Melhor divulgação no que se refere ao questionário do CPA e que as perguntas sejam mais explícitas, porque parece bobagem, mas há algumas em que tive dificuldade nas respostas.
MIGUEL PEREIRA	História	Acho muito válido este questionário. Gostaria de preenchê-lo melhor, mas estou voltando este semestre, depois de um bom tempo sem estar na comunidade acadêmica.
PIRAÍ	História	Não existe, na prática, a inclusão dos alunos da modalidade EaD no funcionamento da faculdade.
PIRAÍ	História	O ensino EaD deveria ser mais integrado com o ensino presencial.
PIRAÍ	História	O Curso EaD deveria ser mais participativo com o ambiente da Universidade.
PIRAÍ	História	A gestão deve ser unificadora presencial e semipresencial.
PIRAÍ	História	A UNIRIO, enquanto administração, deveria ser mais presente no polo.
PIRAÍ	História	Tenho apenas que elogiar e agradecer por fazer o Curso dos meus sonhos que é História.
PIRAÍ	História	Embora não tenha ido ainda à UNIRIO, acredito que atenda os padrões exigidos e estabelecidos, por isso coloquei como satisfeito.
PIRAÍ	História	Acho que deveria rever a questão do volume de avaliações aplicadas num dado momento, por exemplo: várias ADs, vários Fóruns para pouco tempo, pois existem muitos textos, videoaulas e o caderno didático para estudar, ao invés de ser produtivo e com qualidade, pode ser que falte algum assunto que poderia ser importante ao ser inserido na avaliação, justamente por esse grande volume.
PIRAÍ	História	Transferência de matrícula do Polo, permitir participar de atividades e aulas em outros Polos.
RESENDE	História	A forte militância político-ideológica por parte de vários professores.
RESENDE	História	Agradeço a oportunidade de participar e não possuo sugestões ou críticas no momento. Sempre que precisei de apoio, fui muito bem-atendido, obrigado.
RESENDE	História	As equipes de direção e de tutores do meu polo são muito boas e dedicadas ao aprendizado do aluno.
RESENDE	História	Acho que uma maior divulgação da modalidade EaD nas cidades com polo CEDERJ seria bem válido
RESENDE	História	Para nós do EaD, faltam chegar as oportunidades que circulam entre os alunos do presencial, como possibilidades de Bolsas e intercâmbio, por exemplo. Há também estudantes de outros estados que encontram dificuldades em ter de realizar estágio no estado do Rio; gostaria de sugerir que fosse aberta a possibilidade de convênio com as redes de ensino de outros estados. Eu, por exemplo, sou de SP; temos a UNIVESP aqui, que é uma universidade a distância, mas ela não possui o Curso de História, o qual curso através do CEDERJ (e amo).
RESENDE	História	Todos os campos marcados como insatisfeito foram assim marcados pelo entendimento de que esses programas/ações não chegam e/ou não são divulgados efetivamente entre os alunos do EaD.
RESENDE	História	Estou avaliando em relação ao Polo de Resende, que apresentava instalações muito inadequadas. Nos últimos tempos, antes da pandemia, inclusive estávamos "sem Polo", fazendo provas em diversos outros locais.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
RESENDE	História	Quanto ao caso, não tenho o que reclamar, a UNIRIO tem me instruído muito bem. Só sinto falta do incentivo a grupos de pesquisa em que tenha mais alunos do EaD, mesmo que seja algo que envolva alunos de diferentes graduações, digamos que um desenvolvimento ampliado e externo, até como ATC. Se já possui algo do tipo, reforce os anúncios nas páginas.
BELFORD ROXO	Matemática	É uma ótima universidade, estou muito orgulhoso de estar sendo um aluno dela, porém acho que os alunos do EaD devem ser um pouco mais vistos e que tenham acesso a mais programas assim como os alunos do presencial têm.
BELFORD ROXO	Matemática	Muitas das perguntas respondi que "não conheço o suficiente para opinar", pois estão tratando de auxílios e oportunidades que muitas das vezes não chegam aos alunos do EaD e, quando chegam, ficamos sabendo que estão restritas a apenas aos alunos do presencial.
MAGÉ	Matemática	Acho que devia ter mais proximidade dos alunos EaD, somos deixados de lado pela devida "independência" nas nossas aulas.
MAGÉ	Matemática	Para as atividades em que me encontro envolvido, a Instituição atende muitas necessidades e expectativas.
OUTRO POLO	Matemática	Melhorar o suporte administrativo.
PETRÓPOLIS	Matemática	Tentei por diversas vezes reabrir minha matrícula para voltar aos estudos e não consegui, por fim o prazo expirou, e disseram que perdi minha vaga no Curso de Matemática no Polo Petrópolis.
PETRÓPOLIS	Matemática	O sistema administrativo não funciona para o aluno, tranquei minha matrícula e, quando tentei reabrir, não consegui mais, fui muito maltratado, não tive nenhum tipo de suporte.
SÃO GONÇALO	Matemática	Achei uma decepção a Biblioteca de Matemática e a Secretaria do Curso na UNIRIO, localizadas na Praia Vermelha. Torço para dias melhores.
SÃO GONÇALO	Matemática	Alguns tutores só passam o gabarito das eps nas videoconferências, sem arregaçar as mangas nas resoluções dos problemas. Acho o período de tempo de explicação destas videoconferências muito pouco.
SÃO GONÇALO	Matemática	Penso que a UNIRIO ainda precisa se firmar como uma referência no desenvolvimento e estudo EaD, e para tal, a única saída é o investimento nessa modalidade, ofertando mais cursos de especialização e Pós-Graduação para o alunado que está se formando no EaD.
SÃO GONÇALO	Matemática	Sobre o Auxílio Inclusão Digital em Caráter Emergencial - Modalidade SIM Card para acesso à internet, não ofertado para os alunos do CEDERJ/UNIRIO. Acredito que ninguém dos CURSOS OFERTADOS PELA UNIRIO/CEDERJ ficou sabendo sobre esse "EDITAL".
SÃO GONÇALO	Matemática	AS POLÍTICAS ACADÊMICAS DA UNIRIO TÊM DE SER VOLTADAS PARA TODOS OS ALUNOS CEDERJ/UNIRIO, ISSO, PELO VISTO, NÃO ESTÁ ACONTECENDO.
SÃO GONÇALO	Matemática	AS GESTÕES TÊM DE SER MUITO TRANSPARENTES!



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
SÃO GONÇALO	Matemática	Uma aula de treinamento para explorar todas as facilidades da plataforma, principalmente para quem tem idade mais avançada e não está tão familiarizado com as inovações tecnológicas.
BARRA DO PIRAI	Pedagogia	Bom dia! Espero que todos se encontrem bem! Bom! No meu caso específico, encontro um pouco de dificuldade em algumas atividades, gostaria, se possível, de um estudo dirigido.
BARRA DO PIRAI	Pedagogia	Bom dia a todos! Espero que estejam bem!! No meu caso específico, tenho 70 anos e um pouco de dificuldade de entender as ADS, gostaria de um estudo dirigido.
BARRA DO PIRAI	Pedagogia	Conheço pouco sobre a estrutura da Universidade, mas considero de renome e de grande relevância na educação.
BARRA DO PIRAI	Pedagogia	Ainda não conheci o novo espaço do CEDERJ aqui no município, devido à pandemia.
BARRA DO PIRAI	Pedagogia	Gostaria que o processo avaliativo continuasse remoto, como tem sido nos últimos semestres. Uma vez que agora moro longe do polo e estou desempregado, não tenho dinheiro para custear as passagens de ônibus, lanche etc. para chegar ao polo e fazer as provas!
BARRA DO PIRAI	Pedagogia	Melhor relacionamento entre alunos e equipe pedagógica.
CANTAGALO	Pedagogia	A possibilidade de entender plenamente a realidade do aluno que faz EaD seria primordial para seu desenvolvimento como discente, pois muitas vezes as tutorias sequer coincidem com seus horários e rotina de trabalho. Isso tende a prejudicar todos os lados, acredito que valha a pena pensar sobre isso e em uma possibilidade de aulas na plataforma, para melhorar o acesso do aluno que trabalha de 6h às 19h, entre outros horários de trabalho, pois ainda devemos pensar na locomoção deste discente.
CANTAGALO	Pedagogia	Comumente o material vem em menor quantidade ou alguns livros chegam apenas no final do semestre, causando transtorno aos alunos que não possuem acesso a equipamentos tecnológicos ou internet, havendo também situações, em que o material da plataforma e o físico não correspondem, o que já ocorreu em uma disciplina no Curso de Pedagogia.
CANTAGALO	Pedagogia	É necessária uma vistoria nos polos, pois encontramos salas muito pequenas e quentes para um número aquém de cadeiras. O acesso de deficientes é outro problema, muitas salas nos andares superiores, e o local das palestras também é ruim para eles.
CANTAGALO	Pedagogia	Acredito que os questionários sejam elaborados pensando muito mais nos discentes da UNIRIO do que nos alunos dos polos, talvez seja necessário rever.
CANTAGALO	Pedagogia	Otimização das provas.
ITAOCARA	Pedagogia	As mensagens via <i>e-mails</i> são uma excelente prática, pois nos orienta e ajuda bastante.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
ITAOCARA	Pedagogia	Atualização dos livros do EaD são fundamentais, uma vez que são o pilar mais importante no estudo do aluno que cursa o ensino superior a distância. Especialmente nos Cursos de licenciatura, os livros didáticos foram publicados em 2005 e se mostram claramente defasados da nossa realidade educacional atual.
ITAOCARA	Pedagogia	Gostei muito do Curso, fiquei muito satisfeito ao final.
ITAOCARA	Pedagogia	Primeiramente boa noite, a UNIRIO não está com preparo para receber alunos para prova presencial, precisa mudar muita coisa, principalmente a forma de avaliar e responder aos alunos. Mando mensagem para tutores, que não respondem, não fazem questão nenhuma de dar auxílio. Pedi revisão de uma prova, e não me responderam, nadaaaaa. Um descaso com o aluno que trabalha, tem filho, casa para cuidar e ainda tira tempo para estudar ter que passar por isso.
ITAOCARA	Pedagogia	Péssima comunicação com seus alunos.
ITAOCARA	Pedagogia	Precisasse urgente de uma nova gestão.
ITAOCARA	Pedagogia	Sugiro um lugar mais amplo.
ITAOCARA	Pedagogia	Promover pesquisas nos polos CEDERJ.
MACAÉ	Pedagogia	Acho muito grave que a UNIRIO esteja formando futuros educadores juntamente ao CEDERJ com um material que foi escrito há mais de 20 anos. Esperava que a Universidade, a fim de manter a qualidade dos profissionais que carregam o diploma desta renomada Instituição, pudesse intervir e dar aos discentes acesso a um material atualizado e completo, mas, até agora, nada foi feito.
MACAÉ	Pedagogia	Acredito que os cursos de extensão e Iniciação Científica deveriam ser mais bem divulgados, principalmente para o público EaD, pois muitas vezes essas informações não chegam até nós.
MACAÉ	Pedagogia	Flexibilidade educacional por parte de alguns Tutores, o público-alvo da EaD e sua composição majoritária de alunos são os “excluídos” educacionais, aqueles que a vida não presenteou com a Graduação na juventude. Por causa de questões irrisórias, como o preenchimento de um formulário falando sobre “quem você é e o que gosta de comer”, quando não preenchido no início, o aluno é reprovado em todo o Semestre, e de outras, como o sumiço de provas, e o aluno é reprovado no Semestre inteiro, questões como essas e a falta de empatia de alguns Tutores poderiam ser melhoradas, o EaD tem, em sua grade, Homens e Mulheres de Formação da Vida, que agora sonham com um Diploma, diálogo e compreensão por parte dos Professores é FUNDAMENTAL! Estou tomando mas se mudar isso, ajudará a diminuir a evasão na EaD que é muito grande! Deus abençoe você que está lendo!



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
MACAÉ	Pedagogia	Mesmo antes da pandemia, era visível os alunos lutando por si, não há uma interação clara entre Coordenação/EaD e Alunos. É pegar os livros, quando tem no Polo, e caçar um Tutor na plataforma, a Coordenação dos polos praticamente não existe!
MACAÉ	Pedagogia	Não me recordo de ações para entendimento dos alunos sobre clareza sobre gestão econômica e financeira do EaD.
MACAÉ	Pedagogia	Alguns polos têm infraestrutura deficiente para o Estudo EaD, como, por exemplo, wi-fi que é essencial para estudo a distância, a maioria não tem! E a climatização é ruim em dias de calor.
MACAÉ	Pedagogia	Maior divulgação de eventos e cursos para o EaD.
MACAÉ	Pedagogia	Mais aulas no Google Meet de forma dinâmica iriam ajudar muito neste período.
MACAÉ	Pedagogia	O Ensino a Distância, durante a pandemia, me surpreendeu positivamente, fica como sugestão a possibilidade de termos mais encontros virtuais ao longo dessa pandemia.
MACAÉ	Pedagogia	Fica como sugestão mais encontros virtuais ao longo do Curso.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Gostaria de agradecer a oportunidade de terminar meu Curso e pedir para aprovar minha inscrição para a Pós-Graduação - educação especial no polo de Miguel Pereira. Beijos no coração.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Sugestão: oferta de mais Cursos de Graduação no polo de Miguel Pereira, como, por exemplo, Psicologia. Existe muita procura neste município que acaba migrando para a Universidade de Vassouras.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Os polos estavam abandonados antes da pandemia. Caso a prefeitura ajudasse, tudo bem, mas, caso contrário, muitas áreas são precárias e sem recursos.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Muita coisa deste formulário é totalmente desconhecida por mim.
NATIVIDADE	Pedagogia	Os tutores poderiam ser mais presentes, dar mais atenção às dúvidas dos discentes.
NITERÓI	Pedagogia	A Universidade precisa rever, com urgência, a grade de Pedagogia. Está muito obsoleta.
NITERÓI	Pedagogia	Deveriam disponibilizar recursos financeiros para alunos EaD, como: compra de aparelho para assistir às aulas etc., pois nem todos têm condições financeiras boas.
NITERÓI	Pedagogia	Poderiam oferecer mais apoios aos alunos EaD, como Bolsas, por exemplo. Os alunos EaD precisam ser tratados como os demais. A desigualdade é gritante.
NITERÓI	Pedagogia	Os alunos EaD deveriam ter direitos às Bolsas assim como os alunos presenciais. É preciso uma política que nos acolha e nos integre melhor à Instituição, pois a sensação que dá é que nós, do EaD, não somos alunos como os outros.
NITERÓI	Pedagogia	Precisa melhorar o processo de colação de grau dos alunos concluintes. O tempo de espera não é satisfatório.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
NITERÓI	Pedagogia	Sou aluna EaD cursando o quinto período, estou na minha segunda Graduação. Quando comecei o Curso, fui surpreendida de forma negativa com a estrutura EaD. Entendo que estamos passando por uma situação pandêmica inimaginável, mas acho que a resposta da Universidade para se adaptar a esse momento tem sido muito lenta, os recursos para substituir as aulas presenciais no polo são muito limitados. Pouco são os professores que utilizam vídeos, <i>podcast</i> , e aula por videoconferência. A grande maioria não disponibiliza um <i>e-mail</i> institucional de comunicação, deixando os alunos reféns da sala de tutoria. Além disso, tenho buscado no <i>site</i> da Instituição, nos últimos dois semestres, por pesquisa e extensão e não encontro oportunidades para os alunos EaD. Até o momento só participei de dois cursos de Extensão. Acho que a UNIRIO não está cumprindo com seu papel de Ensino, Pesquisa e Extensão na mesma proporção. Na minha percepção, é como se esse tripé estivesse em desequilíbrio para a modalidade EaD.
NITERÓI	Pedagogia	Sinto que a gestão do <i>site</i> da UNIRIO deveria ser melhorada. Costumo ter dificuldades para encontrar informações e me sinto num eterno <i>looping</i> abrindo e fechando páginas que não respondem às minhas necessidades.
NITERÓI	Pedagogia	A Universidade precisa melhorar na agilidade em relação à documentação. Levamos uma média de 10 a 15 dias para conseguir uma declaração de matrícula, enquanto outras universidades privadas e os Institutos Federais oferecem esse trâmite todo por via digital de forma quase imediata pelos <i>sites</i> das suas instituições.
NITERÓI	Pedagogia	Gostei, questionário objetivo e prático, além de permitir as caixas para resposta abertas para complementar aquelas perguntas fechadas. Parabéns aos organizadores!
NITERÓI	Pedagogia	Sugiro divulgação e preparação para pós-graduações aos formandos.
NITERÓI	Pedagogia	Quanto à clareza no processo de avaliação, sugiro que seja obrigatório para todas as disciplinas para as quais enviamos arquivos de avaliação que as notas sejam acompanhadas da correção do professor.
NITERÓI	Pedagogia	Faltam publicidade e comunicação. Muitos programas, além de não conhecer, não sei nem do que se trata.
PIRAÍ	Pedagogia	Os tutores precisam melhorar o seu desempenho nas aulas assíncronas, e os orientadores de TCC precisam tentar pelo menos orientar os seus orientandos, porque isso não acontece.
RIO BONITO	Pedagogia	A UNIRIO nos oferece um ensino de excelência, porém o polo, apesar de ser uma escola muito boa, precisa de manutenção, precisa de ventiladores ou ar-condicionado no auditório, precisa de aparelhos televisores ou retroprojetor.
RIO BONITO	Pedagogia	Considero importante a revisão acerca de como os materiais didáticos são disponibilizados na Plataforma para o acesso do aluno. Cada disciplina tem uma des/organização própria, em que o aluno não sabe onde encontrar o material de estudo. Entendo como positiva a liberdade que os professores têm de organizar e disponibilizar seus materiais, contudo o que seria para facilitar acaba trazendo transtorno, uma vez que ora o material está em "recursos", ora em "materiais e ferramentas", ora em "atividades", enfim, muito complicado, deveria haver regra. Outra questão é o fato de iniciarmos o ano letivo sem o material didático e o cronograma dispostos na



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
		plataforma. A demora para esse acesso prejudica o aluno, sem contar a entrega de material didático físico (livros), quase sempre próximo às datas de avaliações.
RIO BONITO	Pedagogia	Como já havia relatado, o Ambiente Virtual de Aprendizagem não acompanha um rigor de organização do material didático em setores específicos. Cada professor/tutor/coordenador dispõe o material didático conforme seus critérios, inclusive há <i>links</i> que não abrem, vídeos que não carregam, materiais didáticos não disponibilizados, enfim, uma desorganização. Seria interessante uma organização respeitada por todos, com todas as disciplinas com materiais e atividades disponíveis em setores específicos e não espalhados pela plataforma, trazendo angústia ao aluno na procura. Os cronogramas das disciplinas demoram para ser liberados na plataforma, ou quando estão disponíveis, nunca estão atualizados, atrasando o contato com as leituras necessárias. Os livros demoram para ser disponibilizados nos polos, chegando a ser entregues próximo às avaliações.
RIO BONITO	Pedagogia	Estou muito satisfeita com essa Universidade. Como sugestão, poderia aumentar a quantidade dos polos para outras cidades e diversificar mais nos Cursos que são oferecidos.
RIO BONITO	Pedagogia	Fornecer condições financeiras de ir ao polo presencialmente.
RIO DAS FLORES	Pedagogia	A plataforma é muito confusa em relação às aulas de diferentes estados/municípios, entramos em uma sala, na qual ficamos perdidos, pois não achamos o do lugar que moramos.
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Uma crítica aqui é que, depois que começou o remoto, não tivemos como pegar o material didático, dificultando um pouco as pesquisas, por conta de mais comprometimento em nossos notebooks.
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Por ter sido a maioria remoto, não opinei na infraestrutura do ambiente, no primeiro período, a estrutura física do ambiente foi boa.
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Queria me expor e pedir até mesmo uma orientação, pois, no 1º período, realizei todas as matérias, porém, como estava grávida, acabei ficando internada e acabei não podendo realizar uma ap. Pedi a prova especial, peço desculpa se o nome não for esse. Desde então realizei a prova, porém até hoje não veio uma resposta, sendo que já faz mais de anos. Quando olho em minha plataforma, está como eu tivesse reprovada, sendo que nem sinal da minha [nota] que eu tenho direito de saber qual foi, e se eu consegui passar, não me enviaram. Então, neste caso, estou bem insatisfeita com a Coordenação. Se caso puderem me ajudar, pois a prova veio e eu fiz, mas minha nota até hoje...
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Os benefícios estudantis deveriam ser mais divulgados a fim de alcançar toda a comunidade acadêmica. Além disso, em relação às políticas de ensino, deveriam ser mais democráticas e acolher as diversas opiniões e não impor uma única visão de mundo, sobretudo, política.
SÃO F. DE ITABAPOANA	Pedagogia	Abertura de novos polos para facilitar o acesso dos alunos. Como em São João da Barra ou Campos dos Goytacazes, RJ.
SÃO F. DE ITABAPOANA	Pedagogia	Resultados e notas mais rápidos.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
SÃO F. DE ITABAPOANA	Pedagogia	Melhorias nos banheiros e acesso ao polo.
SÃO F. DE ITABAPOANA	Pedagogia	Dificuldade de acesso por conta dos navegadores.
SAQUAREMA	Pedagogia	Boa tarde, Senhores, Gestores, avaliem uma cidadã, aos 60 anos, ser inserida na sociedade da Educação, como aluna: classe popular, negra, idosa, ou seja, invisível, graças às políticas públicas educacionais, voltadas para nós. Estudei no Pré-Vestibular do CEDERj. Prestei o ENEM. Ingressei na UNIRIO aos 60 anos. Então somente agradecer. Afinal, somos sujeitos de direitos e deveres. Obrigada.
SAQUAREMA	Pedagogia	Bom dia, senhores gestores. Que as propostas de eixos educacionais possibilitem aos cidadãos as visibilidades para serem sujeitos críticos, democráticos, pensantes e participativos na sociedade, para a sociedade. Dessa forma, a UNIRIO promove, possibilita, de forma flexível, com abertura bem democrática. Não são propostas, mas são as condições já existentes. Parabéns! Continuem a promover uma educação de verdade.
SAQUAREMA	Pedagogia	Gostaria que as tutorias presenciais continuassem, pois tudo totalmente <i>on-line</i> torna a aprendizagem muito mais complexa.
SAQUAREMA	Pedagogia	Pode ser melhor no atendimento, nas aulas, na oferta de acessos. Sempre podemos ser melhores e mais acessíveis.
SAQUAREMA	Pedagogia	Sugestões: continue sendo uma universidade parceira de seus alunos.
SAQUAREMA	Pedagogia	Faltou maior divulgação sobre as possibilidades de extensão internacional, e o processo é bastante burocrático, uma vez que a Universidade exige documentos que estão na plataforma, como o Histórico.
SAQUAREMA	Pedagogia	O polo é em local muito quente e não tem ar-condicionado.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Aprendi bastante neste Curso sobre a área, em que, inclusive, já estou trabalhando devido aos estímulos do Curso, dos colegas de estudo e apoio de professores e tutores.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Na pandemia, o único canal de contato foi por <i>e-mail</i> e pelo grupo do WhatsApp. Ficamos mais próximos da Instituição por esses caminhos.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Deveriam disponibilizar mais aulas <i>on-line</i> , gravadas e postadas na plataforma, isso ajudaria muito.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Devido ao ensino <i>on-line</i> emergencial, sobre alguns pontos não pude opinar por não conhecer.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	As instalações que conheço são apenas do polo de VR do qual faço parte e são bem precárias. Não conheço as instalações da UNIRIO.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	O Curso, algumas vezes, tornou-se muito tradicional. Principalmente os estágios. Muita burocracia e preenchimento de muitas fichas.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Sugiro que seja mais próxima a relação universidade e discente.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Sugiro que os discentes sejam informados com clareza quanto à gestão da Universidade.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Precisamos de um ambiente que seja mais restrito para educação.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	A Universidade precisa informar mais os discentes em todos aspectos.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	As questões formuladas inicialmente me levaram a crer que estavam a avaliar o Polo CEDERJ da UNIRIO, onde estudo/estudei. Os enunciados poderiam ser mais claros quanto ao local e equipe que pretendem avaliar.
CAMPO GRANDE	Turismo	Falta uma aproximação da Instituição com o corpo discente desde o primeiro período. Ficamos muito ligados somente ao CEDERJ.
CAMPO GRANDE	Turismo	Melhorar na escolha de professores, melhorar na solução de problemas, ter uma plataforma mais organizada em que cada disciplina siga um padrão.
CAMPO GRANDE	Turismo	Na modalidade EaD, não vi possibilidade de intercâmbio.
CAMPO GRANDE	Turismo	O polo de Campo Grande é muito ruim, sem nenhum acolhimento, nenhum lugar para nossos lanches e nem lugares para estudar adequadamente em dias de provas.
CAMPO GRANDE	Turismo	Para o curso a distância de Licenciatura em Turismo, não possuímos videoaulas, nem encontros com os professores pelo Google Meet para aulas. Então não é um Curso EaD, mas sim, um Curso autodidata.
CAMPO GRANDE	Turismo	Promover encontros entre alunos EaD e presencial.
CAMPO GRANDE	Turismo	Quando me inscrevi, acreditei ter um ensino a distância de qualidade, com videoaula, com aulas via sala de conferência etc. Apenas nos dão o material e nos enviam o que é para ser feito.
CAMPO GRANDE	Turismo	Uma instituição pública muito hermética. Posso dizer, uma pequena elite com professores vaidosos.
CAMPO GRANDE	Turismo	Como mencionei anteriormente, a UNIRIO é uma instituição muito hermética, com professores vaidosos, pouco acesso às informações, entre outros. Tem vezes que nem parece que estamos em uma instituição pública.
CAMPO GRANDE	Turismo	Esse questionário representa o que falei no quadro anterior, precisam dar mais visibilidade ao que estão perguntando.
CAMPO GRANDE	Turismo	O polo EaD de Campo Grande é muito ruim, o que salva são os recursos humanos que se desdobram.
CAMPO GRANDE	Turismo	Que tenhamos melhoras a partir dos resultados deste questionário.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
CAMPO GRANDE	Turismo	São duas: - Terminei o Curso de Licenciatura em Turismo, e a UNIRIO não foi capaz de realizar uma visita de campo com os alunos do EaD. Inadmissível justamente num Curso de Turismo. - Fiz a Colação de Grau no dia 18 de novembro e ainda não recebi meu diploma.
CAMPO GRANDE	Turismo	O EaD parece que está realmente longe da UNIRIO - Urca.
CAMPO GRANDE	Turismo	Sugestão. Que a busca por melhorias nos processos seja incessante.
MACAÉ	Turismo	Aproximar o corpo docente e administrativo de carreira no funcionamento dos polos.
MACAÉ	Turismo	Aproximação da sede com os polos nas políticas com profissionais capacitados para ajudar os alunos nas informações básicas desta Avaliação.
MACAÉ	Turismo	Melhorar na escolha dos tutores a distância, principalmente os de estágio. Estou cada vez mais decepcionada com os tutores, que não estão nem aí para os alunos.
MACAÉ	Turismo	O Curso de Turismo poderia oferecer disciplina de inglês e espanhol.
MACAÉ	Turismo	Os nossos livros são desatualizados, a plataforma: temos que ficar garimpando onde o professor colocou algum trabalho ou informações, não temos aulas ou vídeos remotos sobre os temas abordados, os tutores respondem quando querem. Sinto-me um autodidata.
MACAÉ	Turismo	Tutorias são péssimas, todos extremamente perdidos sem orientações certas para os estágios.
MACAÉ	Turismo	Nossa plataforma é totalmente arcaica, se comparada às plataformas de uma Estácio ou Unopar.
MACAÉ	Turismo	Cansativo responder sobre cada eixo. E eu não conheço todos os assuntos aqui perguntados.
MACAÉ	Turismo	Que alguns tutores entendam a sua real atividade dentro da Instituição: de ser incentivador e responder aos questionamentos.
MACAÉ	Turismo	Pois deveriam ser mais divulgadas nos polos, de muitas coisas só tomamos ciência, quando já estavam acontecendo. Agora já, no estágio no meu polo, são exemplos de dedicação e orientando a todos, são nota 10. Parabéns, Macaé.
MACAÉ	Turismo	E que seja mais rápido nas respostas dos questionamentos dos alunos.
MACAÉ	Turismo	No meu polo, o que precisa ser melhorado: a sala de equipamento de informática e uma Xerox, mesmo que seja paga pelos alunos.
MACAÉ	Turismo	Muitas das vezes, as notas demoram muito a sair principalmente do Cursos da Rural de Seropédica.
MACAÉ	Turismo	Acesso prático e rápido à carteira de estudante.
MACAÉ	Turismo	Atualizar o material didático de Pedagogia.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
MACAÉ	Turismo	Permitir que ampliem acessos de alunos ao Curso Superior na Instituição de forma ainda maior do que se consegue até o momento.
MACAÉ	Turismo	Maiores informações e propagandas nas redes sociais.

Fonte: LimeSurvey (2022).



4.3.4 Pelo Segmento Discente - Graduação Presencial - Bacharelado

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE - GRADUAÇÃO PRESENCIAL - BACHARELADO** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 13 - Colaboração dos Discentes Graduação Presencial - Bacharelado

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Administração Pública	A Universidade poderia multiplicar suas iniciativas de abertura ao internacional com convênios de intercâmbio.
CCJP	Administração Pública	Ainda que importante e fundamental para a Universidade, a liberdade e autonomia para ensino e avaliação dos professores fazem com que alguns deles prejudiquem os alunos ao aplicar formas de avaliação incoerentes com o que foi (ou deveria ter sido) ensinado. Além disso, critérios de avaliação não didáticos, tendenciosos, parciais e incoerentes prejudicam os alunos e principalmente os que se esforçam e se dedicam para aprender e manter um bom desempenho enquanto conciliam a Graduação com responsabilidades pessoais e profissionais. Infelizmente alguns professores exigem do aluno tempo integral de dedicação, desconsiderando a necessidade que muitos possuem de trabalhar. Em muitos momentos sinto vontade de desistir do Curso, embora goste muito, em consequência do desgaste emocional e psicológico e da falta de coerência, didática e bom senso de alguns professores. A UNIRIO precisa acompanhar melhor a atuação dos professores. Em algumas disciplinas simplesmente não é possível aprender a partir das aulas, em alguns casos, em algumas disciplinas. Faltam didática, comprometimento, vontade de contribuir com o crescimento pessoal, acadêmico e profissional dos alunos. Infelizmente tive experiências ruins com professores que, inclusive, agem com falta de respeito com os alunos. Todas essas ponderações são fundamentais para manter a qualidade de ensino da UNIRIO e formar profissionais qualificados e preparados para o mercado de trabalho e vida em sociedade e não apenas alunos aprovados.
CCJP	Administração Pública	Mais interação entre corpo docente e alunos no quesito de passar informações sobre como serão as aulas e também formas de ensinar como funcionam as novas formas de aula!
CCJP	Administração Pública	Muitos professores não se organizaram para preparar a aula, para montar um cronograma de estudo, e isso me dificultou muito no aprendizado, pois gosto de ter o conteúdo para leitura prévia e para consulta, e infelizmente alguns professores não fizeram isso. Além disso, teve a questão da falta de organização com prazos que fez com que muitos professores deixassem as atividades para o último momento e sem o conteúdo necessário para a realização da atividade.
CCJP	Administração Pública	O trabalho de treinamento e conscientização deve ser pluralizado, entre professores, alunos e diretório acadêmico. Tem sido muito complicado presenciar professores que ainda mantêm a metodologia de, às vezes, dois trabalhos semanais, seminários gigantescos para entregar (mínimo de 20 páginas) sob ameaça de perda da matéria por falta ou falta de empatia no momento da avaliação, solicitação etc.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Administração Pública	Prestar mais atenção em alguns professores. Há professores, no primeiro período, que raramente dão aula e, quando dão, a base da aula é seu próprio livro, ou seja, a leitura dele, pelo próprio professor. Matéria: Introdução ao Direito.
CCJP	Administração Pública	Ter editais mais no começo do ano: auxílio-moradia, BIA etc.
CCJP	Administração Pública	Quanto aos docentes, nenhuma crítica, por outro lado, não me senti integrado com os companheiros de Curso, quando solicitados trabalhos acadêmicos coletivos. Isso foi o único empecilho!
CCJP	Administração Pública	Nenhuma crítica até o momento, porque, devido à situação pandêmica, só tive aula remota. No próximo período, estarei iniciando os estudos no <i>campus</i> do CCJP, caso a situação de saúde não se agrave.
CCH	Arquivologia	Ainda sou novo na UNIRIO, ainda não conheço profundamente a Instituição.
CCH	Arquivologia	A UNIRIO necessita de melhorias em suas instalações físicas (salas maiores, bem-ventiladas), além de internet própria com sinal disponível aos alunos. Ônibus da Universidade com destino a Niterói também é uma demanda com público discente significativo, pois há elevado quantitativo de alunos oriundos de Niterói e São Gonçalo, sendo o valor do deslocamento (ônibus intermunicipal) bastante custoso.
CCH	Arquivologia	Crítica não tenho, mas sugestões quero dar, que são: ter cursos de idiomas gratuitos para os alunos, ter Curso de Graduação de Arquivologia na parte da manhã ou na modalidade EaD, ter projetos de incentivo ao mercado de trabalho ou estágio para alunos na faixa dos 50 anos, pois são os que mais têm dificuldade de encontrar um estágio, devido ao preconceito em relação à idade. Essas são as minhas sugestões que gostaria que fossem colocadas em prática.
CCH	Arquivologia	Durante a pandemia de COVID-19, os alunos presenciais sofreram perdas no ensino devido à nova metodologia e também à familiarização com a mesma naturalmente, mas deixo aqui meus parabéns a todo corpo docente e administrativo que fizeram de tudo para levar o conteúdo e atenderam nossas solicitações com empenho e dedicação.
CCH	Arquivologia	Durante esse ano letivo, não dispunha de acesso à internet, o que me prejudicou bastante... Mas no próximo ano letivo, já adquiri com muita dificuldade.
CCH	Arquivologia	Falta a atenção ao aluno. A possibilidade de o aluno poder trocar de Curso.
CCH	Arquivologia	Mais atenção com os alunos. Existem professores que não se adequaram bem às mudanças para o ensino remoto, querem cobrar presença, pedir apresentações <i>on-line</i> em horário marcado. Isso tudo dificulta o ensino nesse momento.
CCH	Arquivologia	Na minha opinião, a UNIRIO subaproveita seu capital intelectual em diversos setores. A Universidade possui um corpo docente e discente extremamente capaz em áreas como Ciência da Informação e Tecnologia da Informação, no entanto, em nível institucional, não houve o debate sobre a criação de ferramentas próprias para o exercício do ensino a distância durante a pandemia. A Universidade tomou decisões políticas, com justificativas econômicas, optando por utilizar plataformas como o Classroom e Google Meet, irresponsavelmente concedendo dados da produção acadêmica e do ensino na Universidade para empresas estrangeiras que praticam capitalismo de dados, sem nem, ao menos, ter um debate crítico a respeito, abortando diversas possibilidades de desenvolvimento teórico e tecnológico.
CCH	Arquivologia	Não tem como criticar ou dar sugestões, porque o ensino remoto é completamente diferente do presencial, a única sugestão a ser dada é o retorno das aulas presenciais.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Arquivologia	Com a situação que estamos vivendo no momento e trabalhando no sistema remoto, não dá para opinar ou dar alguma sugestão até que o sistema retorne ao seu normal.
CCH	Arquivologia	Bom, o sinal do wi-fi não funciona direito, quanto aos banheiros, não há papel higiênico no turno da noite, e minha sugestão seria por, no banheiro feminino, um buraco no chão, como no século 19, para aquelas pessoas que não sabem usar o vaso sanitário, é um absurdo a Universidade ficar comprando, todo mês, tampa de privada, porque as pessoas sobem em cima para fazer suas necessidades, se não sabem usar a privada, usem o buraco, então.
CCH	Arquivologia	Não tem como questionar essa sugestão, porque, como estamos em forma remota, meu questionamento seria a retomada das atividades presencias, com isso, muitas das sugestões e críticas seriam resolvidas.
CCH	Arquivologia	Quanto à infraestrutura dos banheiros no turno da noite, não há papel, o sinal da internet só funciona no andar, poderia ter um sistema em que o sinal pegasse na Universidade como um todo.
CCH	Arquivologia	O CCH não tem banheiro com tampas nos vasos, não tem higiene, não tem sabonete nos banheiros, não tem papel higiênico, as salas não têm ventilação, as portas não têm maçanetas, os recursos como Datashow e notebooks para professores são péssimos, a internet é péssima. Não tem sala de estudos. Muita coisa para melhorar, e ninguém se importa. A pior infraestrutura, comparando-a com a UFRJ, a UERJ, a UFF e as universidades particulares, como PUC, FGV, Estácio e Mackenzie. Infelizmente. E nada será feito, pois a Administração e os professores (reitor, vice, pró-reitores e administradores) não se importam, só querem receber seus salários e recebem. O ensino, a pesquisa e a extensão (que deveria ser o foco) são relegados a último plano.
CCH	Arquivologia	Melhem. Tem alunos passando fome, alunos que foram despejados, alunos que deixaram de estudar e abandonaram os Cursos por falta de apoio, alunos com síndrome do pânico e pensando em suicídio.
CCH	Arquivologia	Precisa melhorar muito para resguardar a saúde física e mental dos alunos.
CCH	Arquivologia	Troquem os bebedouros por novos, façam limpeza periódica e coloquem cópias dos laudos das análises físico-químicas mensais do lado dos bebedouros. As águas são próprias para consumo? Ninguém crê.
CCH	Arquivologia	Serão jogados no lixo. Não serão avaliados. Não servirá para nada. Nada será feito. Os gestores não ligam.
CCH	Arquivologia	Os alunos poderiam ter um ambiente, onde pudessem fazer denúncias anônimas, e estas fossem acompanhadas pelos responsáveis. Diversos professores não cumpriram com acordos e houve extrema falta de transparência por parte de alguns. Há professores reprovando metade da turma. Esse tipo de situação requer acompanhamento dos diretores de Curso, pois creio que isso não é problema dos alunos, e sim, do(a) professor(a).
CCH	Arquivologia	Costumo dizer que a UNIRIO é uma mãe, há diversos programas que visam proporcionar o bem-estar e o conforto dos alunos. Sou só elogios nessa área!
CCH	Arquivologia	Os docentes não possuem controle atualizado sobre os discentes ativamente matriculados na disciplina. Essa falta de informação prejudica, em alguns casos, o desenvolvimento do Curso.
CCH	Arquivologia	Pontuo somente uma preocupação quanto ao retorno das aulas presenciais. Peço que sejam tomadas medidas de cuidado e cobrados comprovantes de vacinação a todos, para minimizar o risco de contaminação.
CCH	Arquivologia	A UNIRIO precisa urgentemente de melhor espaço físico para a realização de suas atividades. Está tudo muito precário.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Arquivologia	Quando procuramos por autoavaliação no <i>site</i> da UNIRIO, não existe resultado, quando buscamos no Google, existe resultado, quando entramos no <i>site</i> e procuramos por disciplinas, cada Curso possui seu próprio meio de autoavaliação, mas não existe na busca primária.
CCH	Biblioteconomia	A internet do <i>chip</i> , fornecido pela UNIRIO, me prejudicou junto as (?) conseguir acompanhar as aulas, pesquisas e trabalhos. Alguns professores, sem querer ser feminista, mas principalmente os homens, sem amabilidade alguma com o momento que estamos passando. Os muros da Universidade ainda estão muito altos para a sociedade carente de informação e formação de qualidade.
CCH	Biblioteconomia	Penso que a biblioteca teria que interagir com os estudantes, principalmente quando se fala em eventos culturais. Biblioteca totalmente à parte dos que dela precisam.
CCH	Biblioteconomia	Noto que a Universidade não conversa com os estudantes, como ficou registrado aqui. Quase nada sei sobre a Instituição que frequento, para tentar aprender com qualidade.
CCH	Biblioteconomia	Acredito que seja necessário investir em transportes para os que moram longe da Universidade.
CCH	Biblioteconomia	Alguns professores ficaram ausentes de dezembro a fevereiro, sem nenhuma comunicação com os alunos. Isso é inadmissível. Tranquei duas matérias, porque não me interessa só diploma. Também não existe nenhum apoio para as pessoas mais velhas conseguirem um estágio, monitoria ou o que seja. A Universidade faz um bom trabalho no auxílio de alunos carentes, mas, quando se tem mais idade, as oportunidades se fecham totalmente, não importa que seu CR seja acima de 9.
CCH	Biblioteconomia	A UNIRIO precisa investir em tecnologia.
CCH	Biblioteconomia	Professores ausentes sem justificativa, principalmente sendo chefes de Departamento, deveriam ser responsabilizados. O teatro e as instalações precisam de manutenção, e a UNIRIO precisa investir em tecnologia.
CCH	Biblioteconomia	Com relação, especificamente, a ATENDIMENTO AO ALUNO. Seja na biblioteca ou secretarias, tem uma tendência a julgamentos, elitistas e muitos alunos são tratados de formas diferentes. O funcionário público tem essa tendência de superioridade. Isso é sentido pelos alunos.
CCH	Biblioteconomia	Creio que, na Escola de Biblioteconomia, deve haver integração entre todos os Departamentos das disciplinas que oferta, pois professores de Cursos de outros Departamentos que não da Escola de Biblioteconomia são inalcançáveis, quando temos algum problema em suas disciplinas, como o ICS, por exemplo. A burocracia para se chegar a tomar uma decisão quando o discente tem um problema também se arrasta até que o semestre tenha acabado, fazendo com que perca seu objetivo, que é resolver a questão. Penso que o respeito pelo colega não pode se tornar corporativista; o aluno tem que ser prioridade, e cada caso, ser analisado caso a caso. A representação do DAEB, muitas vezes, não dá conta de questões que são puramente pedagógicas e diretamente ligadas à conduta do docente, claramente contrárias ao estabelecido nas normas, e a Coordenação e a Direção não precisam esperar que alunos se organizem para constatar infrações óbvias. De resto, tenho imenso orgulho da Universidade em que escolhi estar. O trabalho incansável da Direção para fazê-la funcionar na pandemia fez com que o Ensino Remoto funcionasse, apesar de todas as controvérsias e dificuldades. Está de parabéns, colocando até os professores mais resistentes em seus moldes e seguindo suas regras (ainda que reclamando com os alunos, mas seguindo o estabelecido!). Percebi que tudo que foi



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		determinado se repetiu em todas as disciplinas: apresentação da ementa, entrega do Programa no primeiro dia, cronograma etc., com raríssimas e conhecidas exceções, que dispensam referências, porque não mancham o brilho do trabalho. Sou grata a todos que fazem a Escola de Biblioteconomia continuar funcionando, para que nós, discentes, continuemos tendo um Ensino de qualidade.
CCH	Biblioteconomia	Infelizmente a atual gestão da UNIVERSIDADE tem cerceado as Decanias e inviabilizado ações importantes para o melhor atendimento à razão de SER da Instituição: os discentes! A guarda do saber, a pesquisa, a produção de conhecimento só têm continuidade, se houver troca, se houver quem dê continuidade ao pensamento constituído, senão elas não ficam perenes e MORREM. Pensar que uma gestão pode abdicar de seus protagonistas é de uma ignorância tamanha que me faz crer que tal política quer exterminar a UNIVERSIDADE, e não estabelecer uma Política de Gestão. É preciso urgentemente repensar prioridades e novos rumos para essa política de gestão, direcionando verbas para manter os discentes na Universidade, avaliando a evasão (sem culpar a "pandemia" como a "vilã") e esquecendo que não se preparou para a reabertura do restaurante, a negociação com a Prefeitura do BUU como Instituição, o respaldo aos estudantes que moram fora COM ANTECEDÊNCIA, já que a pandemia já dura há um ano e onze meses, e tempo para isso não faltou. Isso é trabalho da REITORIA, não de Faculdades de forma isolada ou responsabilidade de Decanos, creio eu. Essa Universidade, pelo que percebo, não tem política de gestão, tem apenas um Reitor no cargo.
CCH	Biblioteconomia	O prédio da Escola de Biblioteconomia precisa de reformas. As salas são mal-iluminadas, com mobiliário desconfortável para se estar quatro horas sentado, principalmente se for obeso, tem poucas cadeiras para canhotos; ventilação insuficiente; e seria desejável que, nos corredores, houvesse bancos de espera, já que as salas ficam trancadas e nem sempre o professor (principalmente na entrada) chega na hora, ou chega, e os alunos ficam sentados pelo chão, aguardando, muitas vezes, por horas.
CCH	Biblioteconomia	Penso ser de grande valia para a Instituição se dispor a ouvir os discentes e fazer perguntas sobre seu desempenho, já reconhecendo que tem fragilidades e buscando avaliar o grau de satisfação do usuário para métrica desse perfil, e tomar o direcionamento adequado a partir daí. Parabéns por essa iniciativa.
CCH	Biblioteconomia	Manter a fórmula adotada de modelo síncrono e assíncrono se complementando, até quando houver a liberação para as atividades presenciais.
CCH	Biblioteconomia	Minha condição de Calouro me limita e impacta bastante em relação a expor um tipo de opinião mais aprofundada sobre a referida pesquisa. Concluo tratar-se de uma ferramenta fundamental e extremamente relevante. Sinto-me orgulhoso, honrado e privilegiado pela extraordinária oportunidade de ser aluno desta digníssima Instituição.
CCH	Biblioteconomia	Minhas respostas estão em níveis de conhecimento EaD, só poderei responder e opinar melhor, quando voltarem as aulas presenciais. Até o momento, estou bastante satisfeito com tudo.
CCH	Biblioteconomia	Não conheço, como entrei durante a pandemia, não tive contato com a UNIRIO presencialmente, pelo menos, as informações e eventos, no <i>site</i> , estão confusos. Uma sugestão era ter um mural de informações por Cursos na UNIRIO e apresentação de informações mais claras no <i>site</i> . Outra coisa: a faculdade não abre um canal em que se possa dialogar entre discentes e Instituição, não sei, mas tenho muitas dúvidas como será a volta às atividades presenciais, estou aguardando ansiosamente a Universidade, ficaram tempo, ao meu ver, muito superior ao necessário.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Muitos dos programas, infelizmente, não conheço para opinar, talvez porque ainda não conheço a faculdade pessoalmente, e o canal de divulgação <i>on-line</i> não conseguiu me alcançar.
CCH	Biblioteconomia	Esta seção sobre a infraestrutura: quem não cursou pessoalmente a faculdade é impossível responder a qualquer pergunta, acredito que, neste ambiente remoto, todo o Eixo 5 deveria ser removido.
CCH	Biblioteconomia	Não disponho de tempo suficiente para uma crítica embasada. Prefiro não opinar. Sugiro, no futuro, aulas híbridas, porque, em algumas disciplinas, algumas aulas podem ser assíncronas, sem prejuízo do conteúdo.
CCH	Biblioteconomia	O auxílio emergencial universitário, que era uma questão imprescindível para os alunos não se evadirem do Curso, sofreu com o descaso da Reitoria. Com isso, muitos de nós ficamos sem a oportunidade de dar continuidade aos estudos.
CCH	Biblioteconomia	Reitoria GOLPISTA que pouco se importa com os alunos de baixa renda.
CCH	Biblioteconomia	Pensar o retorno presencial com muita responsabilidade, pois trabalho em uma instituição de ensino privada, e são muitos casos de contaminação por COVID-19. Sabemos que as condições oferecidas no prédio do CCH não são totalmente adequadas para acolher muitas pessoas numa mesma sala.
CCH	Biblioteconomia	Em momentos de ensino remoto, avaliar as disciplinas que serão ofertadas, pois tem matérias que precisam ser presenciais.
CCH	Biblioteconomia	Pode voltar o presencial.
CCH	Biblioteconomia	Ouvir com mais frequência os alunos, para saber suas demandas.
CCH	Biblioteconomia	Prezados, primeiramente tenho sugestões nas opções para respostas. Pergunta sobre a qualidade da internet deveria contemplar a porcentagem que ela custa no meu orçamento, pois é um custo bem alto que sou obrigada a pagar, mas muitos não conseguem. Em segundo lugar, enquanto há docentes que se esforçam ao máximo para dar aulas, até doentes eles comparecem, desdobram-se para adaptar os conteúdos a esse modelo e cronograma imposto pela situação da pandemia. Outros não aparecem, não respondem às perguntas no mural da sala virtual da disciplina, passam um mês ou mais sem aulas síncronas, uma vergonha para o funcionalismo público, tão atacado. Aí um grupo, onde tem uma ou duas laranjas podres, paga o pato, leva a fama sem deitar na cama. Por isso, ratifico o que disse: as perguntas são generalistas, nem todos me fizeram me sentir insatisfeita. É muito constrangedor escrever estas palavras sobre um Departamento em que a maioria dos docentes me dá orgulho de fazer parte dele como discente, mas justamente, por isso, o meu relato. É preciso tomar providências quanto a este tipo de postura nada profissional de certos "docentes". Em prol da sobrevivência da universidade pública.
CCH	Biblioteconomia	Quando ingressei, tivemos dificuldades de sala para aula.
CCH	Biblioteconomia	O único recurso que me coube da UNIRIO foi a cota, desconheço outros processos para os alunos.
CCH	Biblioteconomia	Sugiro uma melhor inclusão institucional para os estudantes do 1º período, para ficarmos mais inclusos e antenados com os projetos.
CCH	Biblioteconomia	Tem professor que não está seguindo as normas, exigindo trabalhos síncronos, quando não há necessidade, pois, segundo o que foi estipulado, somente atividades práticas teriam avaliação em forma síncrona.
CCH	Biblioteconomia	Tornar possível os alunos terem Bolsa de Iniciação Científica/UNIRIO e fazerem estágio remunerado.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Considero importante que a Coordenação acompanhe mais de perto a insatisfação dos alunos, às vezes, com algum docente em específico. Se muitas pessoas estão insatisfeitas, algo não está caminhando bem e precisa ser analisado. Às vezes, como aluna, me sinto abandonada, como se não fosse ser ouvida ou ajudada.
CCH	Biblioteconomia	Creio que se encaixa aqui. Sei que essa luta não é apenas da UNIRIO, mas minha sugestão é que a Universidade possa dar um apoio aos alunos, solicitando um passe-livre que venha a funcionar não só no município do Rio, mas também de forma intermunicipal, e não só em ônibus, mas também em metrô, trens e barcas.
CCH	Biblioteconomia	Deveria haver uma clareza maior acerca dos estágios.
CCH	Biblioteconomia	O maior problema foi com relação aos convênios para estágio, que estão quase todos vencidos e só vão sendo renovados, à medida que os alunos pedem renovação para uma instituição específica e correm o risco de perderem a vaga de estágio, pois, no meu caso, demorou de novembro até fevereiro para conseguir a renovação, por sorte, minha supervisora no estágio foi muito compreensiva. Acho que o mais adequado seria solicitar as renovações de convênios conforme fossem vencendo.
CCH	Biblioteconomia	Vocês deviam construir um alojamento e dar mais oportunidade para todos. Pessoas que moram na cidade do Rio também têm necessidades de se mudar, não somente alunos que vêm de fora do país ou de outro estado. Deviam priorizar ajudar quem é daqui. Outra coisa é que quem é calouro está completamente largado, desorientado, a Universidade não orienta para nada. Péssimo.
CCH	Biblioteconomia	A UNIRIO poderia aderir ao Sistema Híbrido de Ensino, para que muitos alunos possam conhecer e ter sugestões sobre a infraestrutura da Universidade. Muitos que entraram em 2020 sequer tiveram a oportunidade de conhecê-la.
CCH	Biblioteconomia	Precisa melhorar e muito a questão da limpeza do <i>campus</i> como um todo. Além da iluminação externa que é precária, fora o transporte <i>intercampi</i> que não existe mais (ônibus sempre quebrados).
CCH	Biblioteconomia	Sobre infraestrutura, não posso opinar. Não conheço o <i>campus</i> , pois ingressei no período de aulas remotas por conta da pandemia.
CCBS	Biomedicina – Bacharelado (Integral)	Alguns docentes deixaram a desejar no ensino remoto, com atrasos no envio de aulas e atividades, o que fez com que matérias fossem acumuladas e prejudicassem o desenvolvimento letivo.
CCBS	Biomedicina – Bacharelado (Integral)	Maior divulgação do conhecimento científico, divulgação de projetos de pesquisa da faculdade.
CCBS	Biomedicina – Bacharelado (Integral)	Utilizo o espaço para falar do meu Curso, pois a Coordenação da Biomedicina se mostra totalmente incapaz de ocupar os cargos em que estão. Sendo assim, eles não pensam nos alunos do Curso em nenhum momento, apenas fazem todos os esforços para não voltarem presencial e deixar um Curso de saúde com ensino defasado, o que é uma grande vergonha.
CCBS	Biomedicina – Bacharelado (Integral)	É necessária uma infraestrutura adequada para os alunos PCD.
CCBS	Biomedicina – Bacharelado (Integral)	Já perguntei mais de cinco vezes sobre como é para a realização de estágio obrigatório e monografia, as exigências, critérios etc. E sempre sou “malrespondido” e me restam dúvidas. Sugiro haver um vídeo no <i>site</i> da faculdade explicando de forma clara e abrangente boa parte, senão tudo, sobre a questão de realizar a monografia e o estágio.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	Ampliação da oferta de Bolsas. É extremamente importante para os discentes que se mudam para estudar na UNIRIO, o que permite ao aluno ter um maior amparo da Universidade.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	Gostaria de saber quando voltam as aulas presenciais e se será exigido comprovante de vacinação (deixando claro que sou contrário a tal exigência).
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	Perda de diálogo com os discentes. Não há uma interação constante entre os discentes e docentes, somente uma relação de estudante e professor e ponto. Os demais recursos da faculdade ficam ocultos da existência, uma vez que não há essa interação acadêmica fora dos moldes tradicionais.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	Quer me parecer que os professores do Curso de Ciência Política precisam de um suporte adequado para a preparação de aulas remotas. A maioria das aulas remotas foram cansativas e sem o aproveitamento adequado. Os programas estabelecidos sequer foram cumpridos.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	Maior engajamento da Coordenação acadêmica.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	Não tenho conhecimento suficiente para opinar.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	A divulgação dos resultados desta Comissão é muito importante.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	O prédio do CCJP é bastante deficiente em diversos aspectos.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	Só tive contato com a Instituição de forma virtual.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	Tenho crítica específica ao currículo de Ciência Política que deixa pouco espaço para disciplinas optativas. Ainda, pouquíssimas disciplinas optativas são disponibilizadas por semestre.
CCJP	Ciência Política – Bacharelado (Integral)	A UNIRIO não deu suporte necessário para os alunos, inclusive os professores dificultaram ainda mais o processo. Quem pôde sair, foi.
CCBS	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	A única coisa em que tive dificuldade nesse período EaD foi a disponibilidade de matérias, não consegui quase nenhuma matéria das que quis, tirando isso, a UNIRIO me deu total suporte, graças a vocês, tenho um notebook que me permite acessar as aulas, passei muitos problemas pessoais, mas, graças ao suporte de vocês, consigo novamente me dedicar aos estudos por ter resolvido meus empecilhos.
CCBS	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Apenas os banheiros que, às vezes, ficam sem papel higiênico, sabão e luz.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Acredito que uma universidade como essa deveria cativar e cuidar mais de seus alunos principalmente avaliando professores com aulas mais pedagógicas e interessantes, entre o EaD e o presencial, ficou a mesma coisa, e se for para ser assim, é preferível que permaneça no EaD mesmo, como uma instituição de mais auxílios aos alunos, facilite para aqueles que já entraram com Cotas socioeconômicas como outras universidades fazem, ajude quem compõe a comunidade, busque fazer com que os professores sejam mais inclusivos e não fiquem falando a mesma coisa por grandes horas, sabendo que isso não vai fazer o aluno aprender nada, separe bem e aprenda a gerir mais a faculdade, coloque mais cursos de extensão, mais iniciações científicas, invista na cultura deste país, na cultura negra, pois o que sinto é que fica a mesma fórmula de sempre há anos, e nada muda.
CCBS	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Tudo que falei no eixo anterior se aplica aqui, façam com que os auxílios sejam mais inclusivos principalmente para os cotistas, enviamos uma papelada para mostrar nossa vulnerabilidade econômica, apenas para entrar na faculdade, e com o resto "nos viramos".
CCBS	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Todos sabem que a infraestrutura precisa melhorar e muito, e que tudo está caindo aos pedaços, invistam num ambiente mais limpo, principalmente nos banheiros, façam obras para ter salas e laboratórios de qualidade.
CCBS	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Dificuldade de acesso a certos professores que, inclusive, não possuem monitores, não respondem a mensagens e apenas jogam gravações do ano 2020 para alunos em 2022, e as avaliações são absurdamente elevadas em exigência.
CCBS	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	O ambiente remoto possibilitou que muitos professores simplesmente sumissem. O professor de Complementos de Matemática 1, Acir Júnior, por exemplo, dificilmente responde a <i>e-mails</i> de alunos e tutores, nunca responde a mensagens no Classroom, somente posta vídeos que foram gravados no início da pandemia e posta provas. A correção das provas e a liberação das notas demoram absurdamente. Não houve nenhuma reunião para tirar dúvidas, nem nada do tipo. Acho que os docentes deveriam ser acompanhados de maneira mais próxima, é necessário que se saiba de que maneira os professores estão levando esse período remoto. Essas atuações totalmente irresponsáveis prejudicam a nossa formação como alunos e como futuros profissionais da área.
CCBS	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Urgente que haja a reforma e ampliação dos laboratórios.
CCET	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Poderiam ter aumentado o número de vagas ofertadas pelas disciplinas a distância.
CCH	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Apoio à sanidade mental de alunos com autismo e/ou TDAH que são incapazes de acompanhar ritmos tecnológicos.
CCH	Ciências Ambientais – Bacharelado (Noite)	Precisa ouvir mais os alunos, conversar com os professores sobre novas metodologias participativas de ensino e não metodologias punitivas. E prova não é tudo, existem outras formas de avaliação, e encher o aluno de um monte de conteúdo não significa que ele irá aprender tudo.
CCBS	Ciências Biológicas – Bacharelado (Integral)	Conseguir uma plataforma para apresentação e entrega de trabalhos que não apague o conteúdo enviado e que fique salva uma cópia com o aluno, tive problemas gravíssimos no Forms.
CCBS	Ciências Biológicas – Bacharelado (Integral)	Eu fiz questão de escolher a UNIRIO por ver que o seu trabalho era bem-consolidado. Fiquei bem feliz com as oportunidades de auxílio que a faculdade me deu neste período de pandemia, pois só por isso consegui me manter



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		estudando. Eu só gostaria que tivéssemos mais oportunidades de elevar o conhecimento por meio de práticas, extensões e intercâmbios. De resto, considero-me satisfeita!
CCBS	Ciências Biológicas – Bacharelado (Integral)	Oferecer a possibilidade de estudarmos remotamente alguns dias da semana, mesmo que o presencial retorne. Acho essa forma híbrida válida para praticarmos o uso da tecnologia no nosso dia a dia e oferecer também um pouco de flexibilidade.
CCBS	Ciências Biológicas – Bacharelado (Integral)	Que o retorno às atividades presenciais seja gradual e previamente comunicado.
CCBS	Ciências Biológicas – Bacharelado (Integral)	Precisa-se urgentemente averiguar as condições dos laboratórios. Tomados de fungos, prateleiras enferrujadas, ar-condicionado quebrado, computadores que não funcionam, lupas e microscópios velhos/quebrados, falta de material básico para trabalhar.
CCJP	Direito – Bacharelado	A UNIRIO infelizmente é um polo de doutrinação ideológica de esquerda. O ensino técnico fica em segundo plano, e as pautas progressistas marxistas imperam na Universidade. Uma pena.
CCJP	Direito – Bacharelado	Acho que deve continuar com o ensino remoto. Ainda está tendo pandemia, o transporte público está pior, eu gasto quase cinco horas para ir e voltar da aula, caso retorne para o presencial. Ou seja, para mim, é muito pior o presencial, chego cansada e não consigo aprender direito.
CCJP	Direito – Bacharelado	CONSIDERANDO ESSE PERÍODO NEBULOSO DA PANDEMIA PARA TODOS, FORAM DIFÍCEIS A CONCENTRAÇÃO E A INTERAÇÃO A DISTÂNCIA BEM COMO A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS SEJA PROFESSORES E ALUNOS, ENTRETANTO É POSSÍVEL ELOGIAR ALGUNS PROFESSORES, NEM TODOS, PELO ESFORÇO DE TRANSMITIR O CONHECIMENTO! POR OUTRO LADO, TAMBÉM A FACULDADE TEM QUE MELHORAR MUITO A INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA PARA CONTINUAR O EAD E AVALIAR, ACOMPANHAR MELHOR OS PROFESSORES QUE REALMENTE ESTÃO COMPROMETIDOS COM A INSTITUIÇÃO E O ENSINO, A FIM DE EXCLUIR OS QUE ESTÃO SOMENTE PARA RECEBER SEUS SALÁRIOS E NÃO ESTÃO COM A MESMA VISÃO, MISSÃO E OBJETIVO DA INSTITUIÇÃO.
CCJP	Direito – Bacharelado	Está ok, mas os laboratórios para Ciências da Natureza e Ciências Biológicas são muito pequenos.
CCJP	Direito – Bacharelado	Dificuldade de inscrição em algumas matérias eletivas.
CCJP	Direito – Bacharelado	Durante a pandemia, houve muitas informações difundidas apenas por mídias sociais (ex.: Facebook), entretanto as plataformas são privadas, e eu não tenho e não quero ter perfis, de modo que fiquei bastante excluído durante o período.
CCJP	Direito – Bacharelado	Repito minha insatisfação quanto à falta de transparência de informações por meios oficiais. Isso porque muita informação foi divulgada por plataformas de mídia social que não utilizo e não quero utilizar.
CCJP	Direito – Bacharelado	O antigo e histórico prédio, onde se localiza o Direito, é muito bom. Talvez pudesse ser um pouco mais bem conservado.
CCJP	Direito – Bacharelado	Durante a pandemia me senti prejudicado com a falta de empenho da Coordenação de Curso na condução de casos específicos como o meu: sou aluno concluinte e que sofri alteração de currículo, precisei de tratamento especial, dispensado aos alunos concluintes, e não houve nenhum envolvimento da Coordenação de Curso com o meu caso específico. Fui obrigado a mudar compulsoriamente de currículo e terei que cursar mais um semestre apenas para concluir uma disciplina restante, por falta da correta indicação da Coordenação.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Direito – Bacharelado	Os programas de suporte ao corpo discente não possuem divulgação efetiva, sou egresso de outro Curso na UNIRIO em que havia bastante engajamento estudantil, mas, no CCJP, nenhuma informação sobre os aparatos de assistência estudantil é divulgada de forma efetiva, e isso é uma deficiência administrativa da UNIRIO. As políticas de acolhimento devem ser promovidas e publicizadas AMPLAMENTE.
CCJP	Direito – Bacharelado	A Secretaria de Ensino do CCJP merece elogios quanto à celeridade e disposição a sempre ajudar seu alunado, no entanto não é o que se percebe na Coordenação do Curso, que, ao contrário, não me parece ter vontade política de auxiliar os alunos.
CCJP	Direito – Bacharelado	Não é possível opinar sobre espaços de suporte, laboratórios ou núcleos, pois eles inexistem no CCJP.
CCJP	Direito – Bacharelado	Faltam informações ou conhecimento suficiente para que a Autoavaliação Institucional seja respondida de maneira adequada, por vezes, atrapalhando um preenchimento adequado por parte do avaliador.
CCJP	Direito – Bacharelado	A biblioteca, no período pandêmico, poderia ter oferecido os acervos digitalmente na sua plataforma.
CCJP	Direito – Bacharelado	Na volta ao presencial, o espaço físico do <i>campus</i> deve ser mais bem aproveitado, com a colocação de bancos na parte perto da cantina e o estímulo à realização de eventos. Espaços informais colaboram muito para o debate de ideias, a socialização entre as pessoas, inclusive para a formação de <i>networking</i> .
CCBS	Enfermagem – Bacharelado (Integral)	Mesmo com boa comunicação promovida pelos <i>e-mails</i> da Universidade, muitas falhas vêm ocorrendo, como falha no envio de <i>e-mails</i> sobre programas da Universidade para os alunos e falta de resposta aos <i>e-mails</i> enviados.
CCBS	Enfermagem – Bacharelado (Integral)	Poderia ter mais auxílio emergencial para os alunos.
CCBS	Enfermagem – Bacharelado (Integral)	Uma professora impede [o aluno] de seguir na matéria, sabendo que está com dificuldade de acessar a prova na plataforma do Google Forms, pois a mesma requer autorização para todos os <i>e-mails</i> cadastrados no Classroom, aí [o aluno] comunica o fato à professora através do Whatsapp, e ela não dá a mínima para o seu problema. No entanto acessei a prova através de <i>link</i> enviado por um colega ainda em tempo hábil e informei a professora, pois estava apenas pelo celular. Mas a mesma alegou que entreguei a prova com atraso, sendo que comuniquei que consegui acessar a prova, fiz a prova, tirei 7,0, a prova foi enviada pelo Google Forms e, como meu acesso não foi através do Classroom, acabei esquecendo de confirmar a tarefa como concluída, mas ela não aceitou qualquer justificativa, disse que estava ocupada e depois me responderia com calma, mas nunca mais respondeu... Se isso é se preocupar com as dificuldades que um aluno possa ter referente ao ensino remoto, então seguiremos de mal a pior. Isso acaba de acontecer comigo, na disciplina de Epidemiologia, com a professora Mary Ann Freire. Aliás, ela vive sempre muito ocupada para dar atenção aos alunos em qualquer situação emergencial, enquanto isso, no Instagram, ela posta as fotos das suas "férias eternas"! E eu não seguírei na matéria por conta de uma situação que a mesma sequer se deu trabalho de tentar resolver, mesmo ciente do meu desespero e apelo, e eu tenho provas de tudo, inclusive testemunha de que fiz a prova dentro da data-limite, sim.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Enfermagem – Bacharelado (Integral)	Não tem espaço suficiente para a demanda de alunos, malclimatizados, péssima iluminação, muitos ficam prejudicados por ficarem "de fora", pois não atende as necessidades, principalmente com relação ao acesso informatizado, pois os computadores são em quantidade mínima e a internet, péssima.
CCBS	Enfermagem – Bacharelado (Integral)	Nunca obtive apoio financeiro e/ou logístico da UNIRIO para realização de atividades, publicações acadêmicas, eventos etc. Nunca pareceu uma possibilidade, pela falta de acesso a este tipo de informação.
CCBS	Enfermagem – Bacharelado (Integral)	O auxílio BIA permanece com o mesmo valor há anos, sem reajuste inflacionário. O custo de vida aumentou, logo o poder de compra também foi modificado. Deveria haver um aumento urgente e também políticas de auxílio-transporte para alunos em vulnerabilidade social que morem longe do município do RJ, como a baixada fluminense, já que o Bilhete universitário só abrange o município do Rio de Janeiro.
CCJP	Enfermagem – Bacharelado (Integral)	Gostaria que os projetos de extensão fossem mais esclarecidos aos calouros para não ficarem perdidos com isso e que, assim, não fiquem perdidos e saibam como participar desses projetos, mas até o momento estou achando ótimo o desenvolvimento da Instituição.
CCET	Engenharia de Produção – Bacharelado (Tarde/Noite)	É necessário repensar o modelo de sala de aula que temos hoje, pois ele já é mais que centenário. Precisamos de mais aplicações e exemplos práticos que serão usados no dia a dia, sem isso os alunos perdem o interesse e não estudam pelo conhecimento adquirido, mas apenas para passar na disciplina.
CCH	Filosofia – Bacharelado (Tarde/Noite)	Didática ruim de muitos professores.
CCH	Filosofia – Bacharelado (Tarde/Noite)	Os professores deveriam ser treinados em técnicas didáticas, aprender a diferença entre aula e palestra, dimensionar o tempo, mesclar os recursos instrucionais etc.
CCH	Filosofia – Bacharelado (Tarde/Noite)	Acho estranho entrar na universidade pelos "cantos". Espero que abra uma ampla entrada central digna da grandiosidade que a UNIRIO representa.
CCH	História – Bacharelado	A minha sugestão é que as aulas deveriam ser sempre no Meet ou no YouTube, pois o acesso é mais fácil.
CCH	História – Bacharelado	Salas com portas quebradas, climatização péssima, banheiros faltando papel higiênico, aparelhos, tipo Datashow, com defeito etc.
CCH	História – Bacharelado	Questionário difícil de responder, poderia ser mais objetivo.
CCH	História – Bacharelado	Falta treinamento aos técnicos, pois raramente sabem informar o necessário, recorrendo aos chefes.
CCH	História – Bacharelado	Poderia haver uma aplicação com tudo a funcionar autonomamente pelo aluno.
CCH	História – Bacharelado	Poderiam permitir empréstimos de livros na biblioteca.
CCH	História – Bacharelado	Não recebi meu <i>chip</i> para a internet, precisei muito da ajuda do Auxílio Digital e não consegui.
CCH	História – Bacharelado	Alunos que realmente precisam não estão sendo atendidos pelos auxílios.
CCH	História – Bacharelado	A Reitoria precisa ouvir mais os Conselhos.
CCH	História – Bacharelado	As salas são muito quentes, os elevadores ruins, a biblioteca é muito pobre de livros.
CCH	História – Bacharelado	Os professores deixam a impressão de que têm pouca vontade de voltar ao ensino presencial.
CCH	História – Bacharelado	Faltam pluralidade e universalização. Muito enviesadas.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	História – Bacharelado	Estou no 7º período, e, em relação a qualquer política de acolhimento, a UNIRIO parece não ter nenhuma. Isso deveria ou poderia ser mais divulgado.
CCH	História – Bacharelado	Achei as perguntas meio fora de tempo, visto que já estou há dois anos sem ir lá fisicamente, minhas respostas são para o que lembro de 2019.
CCH	História – Bacharelado	Questionário extenso e cansativo, deveria ser mais simplificado.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Acredito que, como qualquer coisa que existe, o ensino remoto tem aspectos bons e ruins, porém para alguns Cursos (principalmente aqueles que são majoritariamente teóricos), foi uma grande oportunidade de continuar os estudos, no tempo planejado, de forma segura e confortável. E continua sendo, tendo em vista, mais do que a pandemia em si e o alastramento do vírus (motivo principal, que iniciou tudo isso), outras questões como os preços altíssimos dos transportes, a violência da cidade à noite, a ausência do restaurante universitário no momento, problemas estruturais dos prédios que têm, inclusive, risco de incêndio, espaços pequenos e sem ventilação suficiente para a quantidade de alunos etc. Há quem diga que houve prejuízo no ensino devido ao ensino remoto, porém, ao meu ver, o prejuízo se deu pelo tamanho dos semestres, que encurtaram muito – e entendo que foi necessário por estarmos em situação atípica e emergencial.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Em geral, a infraestrutura pode não ser perfeita, mas é aceitável em tempos normais. Entretanto, infelizmente, neste momento de pandemia, se mostra inviável devido ao tamanho das salas e à ventilação (janelas) serem insuficientes para manter a segurança de todos.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Gostaria que respondessem a meu <i>e-mail</i> de troca de Curso.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Nenhuma por enquanto. Estou muito satisfeita com a qualidade do ensino e a conduta de todos os professores.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Só um detalhe. Por essa última página, por estar escrito "eixo 1" após o "eixo 6" da última página, eu achei que tinha reinicializado a pesquisa e apagado minhas respostas. E aí não responderia tudo de novo. Mas acabei percebendo que se tratava da última página. Isso pode confundir alguns alunos e levá-los a, sem querer, não enviar suas respostas.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	O ensino a distância deixou a desejar em questão de atraso no calendário acadêmico com menos ofertas de disciplinas.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	A UNIRIO podia investir mais em políticas acadêmicas nas áreas de Curso de Educação.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Pode-se haver uma melhora na gestão, em especial, a gestão ligada a recurso das Escolas quanto a algumas necessidades como abastecimento de água em alguns prédios estudantis, oferecimento de papel higiênico, conserto de ar-condicionado etc.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Deve haver uma melhora no espaço estudantil, especialmente no prédio do CLA, porque ainda falta muito para uma melhor assistência para os discentes.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Poderia ter mais programas de intercâmbio e incentivo a Bolsas de estudos em outras instituições.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Só acho que ainda não está na hora de voltar presencialmente.
CLA	Letras - Bacharelado (Noite)	Na segunda pergunta desse eixo, não ficou claro quais são os órgãos gestores e quais são os Colegiados.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A Faculdade está de extremo pouco caso com os alunos, não há organização e nem vontade de se organizar. Nosso ensino está defasado e nenhum esforço está sendo feito para atender as necessidades de uma educação decente. É inaceitável a forma pela qual o ensino está sendo conduzido durante a pandemia. Não existe Medicina no EaD, não existe ensino dessa forma.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Como ter críticas se estamos no EaD, não é mesmo?
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A acomodação com o sistema EaD é vergonhosa. Retorno presencial já! Ou, no mínimo, estabelecimento de sistema híbrido ADEQUADO, com obrigatoriedade de disponibilização de prática QUE CUMPRA CARGA HORÁRIA pelo corpo docente. A falta de transparência e mobilização da Reitoria, CCBS e EMC é revoltante! A qualidade da educação é a última das prioridades da Universidade, vergonhoso!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	NÃO É O MOMENTO DE SE PREOCUPAR COM INFRAESTRUTURA E OBRAS, OS ALUNOS NÃO TÊM NEM AULA E ESTÃO SENDO IMPEDIDOS DE FREQUENTAR O AMBIENTE DA UNIVERSIDADE.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A dificuldade de comunicação entre o corpo discente e a Reitoria/corpo administrativo permite que aconteça o inaceitável dentro das salas de aula – virtuais e presenciais. Estou muito insatisfeito com a UNIRIO e com o descaso dos professores. A UNIRIO não conseguirá crescer como instituição, alcançar os objetivos citados no questionário ou avançar no processo ensino-aprendizagem enquanto não implementar uma forma de comunicação efetiva com os alunos e de fiscalização e verificação das denúncias feitas pelo corpo discente! Somos nós os afetados por qualquer decisão, por isso somos o melhor caminho para avaliar a eficácia das medidas tomadas.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A UNIRIO costuma ser a última universidade a se posicionar em relação a tudo, como: divulgação do calendário acadêmico; posicionamento oficial sobre o retorno presencial; demora em liberar recursos e Bolsas; é a única federal do RJ que, no ensino remoto, não está mais disponibilizando o recurso de gravação das aulas remotas. Como muitos alunos não moram no RJ, precisam se organizar com relação às atividades acadêmicas, como: provas presenciais e práticas acadêmicas. Infelizmente, muitos professores agem independente das diretrizes da Universidade e muitas vezes com assédio moral, desrespeito e discriminação com os alunos portadores de deficiência. Também gostaria de ressaltar situações, em que professores ficaram de férias durante as aulas remotas (2021-2) e simplesmente negligenciaram os alunos e não deram aula ou colocaram atividades para suprir essa situação. Aconteceu também que alunos [testados] positivamente para a COVID-19, depois das práticas ou provas, não relataram oficialmente, por receio de represálias.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Muitas políticas não são divulgadas da melhor forma, pois nem todos ficam sabendo. Algumas vezes, revemos <i>e-mails</i> . Quanto às cotas, não acho suficiente [o que] a Universidade oferece, mas precisamos de um olhar diferenciado aos alunos PCDs que, em muitas situações, precisam, praticamente, implorar por uma prova adaptada. Aconteceu também numa prova final, em que mais de 75% eram alunos com deficiência. A verdade é que muita coisa acontece como assédio moral e, mesmo com o conhecimento da Coordenação do Curso, nada de eficaz é feito, chegando ao ponto de os alunos ficarem com medo de se posicionarem. Enfim, acredito que os órgãos competentes muitas vezes não sabem do que acontece. O acolhimento e acompanhamento dos alunos de cotas deveriam ser mais presentes, pois se renda não for o caso, o discente, simplesmente, não sabe o que fazer. Já tivemos situações de falta de acessibilidade e discursos capacitistas (<i>sic</i>) em aulas remotas.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A UNIRIO é uma ótima universidade, mas precisa ter posicionamentos mais firmes e escutar os alunos mais vezes. No período do EaD, vimos como a Universidade ainda estava dividida e demorava muito a ter uma resposta satisfatória em relação a tudo, desde o começo do EaD até o retorno presencial. Acredito que esse é um ponto que precisa melhorar!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Acredito que a UNIRIO precisa divulgar mais as atividades que existem dentro da Universidade. Muitas oportunidades da faculdade não são conhecidas pelos estudantes. É preciso divulgar melhor os processos seletivos.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Em relação aos espaços de convivência, no que diz respeito ao CCBS, precisamos dividir com os pombos qualquer espaço. Seja no IB, seja no hospital, acredito que, apenas na Urca, isso não seja um problema. Isso é um absurdo, porque coloca alunos e funcionários em risco, principalmente no hospital, onde os pacientes também correm risco de contaminação. Em relação à biblioteca, a única que conheço que não tem acessibilidade é a do HUGG que só pode ser acessada pela escada. Sobre o ambiente para alimentação, gostaria de poder opinar melhor, mas nenhum espaço do CCBS tem seu próprio bandeirão, apenas um restaurante que é bem preservado e cuidado, mas não oferece o preço do bandeirão.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Acho um COMPLETO ABSURDO continuarmos em ensino remoto (e não ensino híbrido como vocês insistem em dizer), sendo que a situação epidemiológica já permite que a volta presencial aconteça. Tudo já voltou, bares, boates, <i>shoppings</i> , escolas fundamentais e só os universitários estão em casa tendo sua formação jogada a escanteio. TEMOS QUE VOLTAR AO PRESENCIAL!!!!!! #medeadnaodamais
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Acredito que faltou certa estrutura organizacional (especialmente na questão de conteúdo programático e coerência no cronograma do semestre), e que as atividades de extensão foram bem prejudicadas.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Nem sempre ocorre transparência e clareza nos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão. A Universidade precisa melhorar muito no quesito de pesquisa e inovação científica, pois faz os alunos buscarem oportunidades fora da Universidade, o que é, lamentavelmente, uma perda de conhecimento que poderia ser interno. Faltam maiores oportunidades e transparência nos projetos de extensão. As monitorias são desorganizadas, sem muita clareza em seus objetivos, e seus editais quase nunca são transparentes ou claros. Vejo muito descaso de professores em relação às monitorias, o que é uma pena, pois é uma área que poderia gerar muito conhecimento científico para a Universidade.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Infelizmente não consigo opinar totalmente sobre espaços físicos, pois, desde que me matriculei na faculdade (há dois anos), o nosso ensino tem sido completamente remoto. Mas sei que a infraestrutura do IB é totalmente precária, enquanto a da Gabizo é muito melhor, devendo servir de exemplo para as outras Unidades.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Acho o preenchimento desse questionário muito complicado para o discente que ainda não tem a menor noção das questões legais e de gestão da Universidade.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Calendário acadêmico mal-estruturado, inclusive com professores de férias durante o período letivo. Precisamos de aulas presenciais.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Calendário de 2022 completamente equivocado com relação aos últimos eventos no planeta Terra. Diminuir as férias de abril para março e terminar 2022 em dezembro do mesmo ano. Professores abandonaram os alunos no período <i>on-line</i> . Querem apenas a volta das avaliações presenciais e não das atividades práticas, muito menos das aulas. Reciclam as aulas há inúmeros períodos e extrapolam a carga horária do Curso, passando atividade assíncronas e síncronas.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Não frequentei as dependências físicas. Desde o início do Curso, foi EaD.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Caro responsável, o ensino remoto foi muito interessante no início da pandemia, entretanto a qualidade de ensino sofreu prejuízo em relação à formação acadêmica. Destaco o Curso que estou cursando, Medicina. O Curso é muito prático. Apesar de melhorias na situação de pandemia, não houve preocupação dos responsáveis para a reposição de aulas práticas. Além disso, mesmo com a vacinação dos alunos com a terceira dose contra a COVID-19, o ciclo básico e o ciclo clínico (vivenciado) não tiveram um planejamento para as aulas práticas. Os colégios municipais e estaduais retornaram às aulas 100% presenciais e, no mesmo período, a Universidade não forneceu nenhum planejamento ou prazo para o retorno das aulas presenciais. Há inúmeras instituições que adaptaram a metodologia para o ensino híbrido, porém não houve na UNIRIO. Sinceramente, a transparência é inexistente! Os pedidos dos alunos não são ouvidos mesmo com embasamento! Tenho orgulho de fazer parte da UNIRIO, porém esse período vivido me deixou muito insatisfeito com a Universidade! Espero que seja dada mais atenção aos estudantes. Não digo a aceitação de todos os pedidos dos alunos, mas a oportunidade de escuta e a definição de suas ações com coerência e de forma transparente!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Infelizmente, o ensino remoto prejudicou o conhecimento relacionado às atividades realizadas na Universidade (observado na falta de conhecimento para responder ao questionário). Apesar da oportunidade de retorno ao ensino presencial, a UNIRIO não mostra interesse ou preocupação quanto ao planejamento nem estratégias para melhorar a formação acadêmica dos alunos. Espero que esteja sendo revisto...
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	É necessário planejamento para que haja reposição de práticas presenciais para o Curso de Medicina, e isso tem sido negligenciado.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Estudei uma vida inteira para passar para Medicina na UNIRIO e hoje em dia meu sonho de cursar é completamente inexistente. Não aprendo NADA apesar de estudar nove horas por dia para o meu Curso. O EaD não se aplica à Medicina, e é hora de aceitar isso. Meu aprendizado tem sido de péssima qualidade, pois não há envolvimento com os professores, os professores desrespeitam a carga horária limite e não há motivação, pois não somos autorizados a ter



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		contato com professores e outros alunos. Nem é permitido mais às ligas nas quais atuo a me darem conhecimento prático. O sistema está RUIM e acabando com ANOS de excelência no ensino os quais essa Universidade prometia oferecer. POR FAVOR, RETORNO ÀS PRESENCIAIS PARA O CURSO DE MEDICINA JÁ!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	RETORNO ÀS PRESENCIAIS JÁ!!!! As aulas estão HORRÍVEIS, e as monitorias inexistentes!!!!!!!!!!!! A carga horária limite é desrespeitada por quase todos os professores!!!!!!!!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Alunos de Medicina indo para o QUARTO período só EaD não conhecem nem o próprio hospital, nem o Instituto Biomédico.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Falta de aulas práticas para a área da saúde no período de pandemia controlada. É impraticável a continuidade de atividades totalmente remotas. A formação de todos está sendo comprometida.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Falta de organização, demora para tomar atitudes, não regularizar o calendário após um ano com três períodos e é a única faculdade de Medicina que ainda não oficializou a volta das aulas presenciais.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Há caso de desrespeito às resoluções e orientações do CONSEPE no Curso de Medicina: docente não propiciou aos alunos a possibilidade de justificativa para as faltas que ocorreram durante as aulas síncronas, no período 2021.2, em meio à pandemia da COVID-19, e afirmou que solicitaria a reprovação por falta de alguns alunos, sem disponibilizar espaço para justificativas.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Houve uma demora excessiva no início do ensino a distância devido, em parte, a problemas externos à UNIRIO (que afetaram todas as instituições de ensino), mas também muito por problemas da Universidade. A Universidade pareceu se manter distante (ainda mais que antes) da realidade dos alunos e das peculiaridades de cada Curso, em particular da Escola de Medicina e Cirurgia.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Há problemas constantes no Portal do Aluno com as inscrições e com históricos de integralização que demoram a ser resolvidos e nunca são explicados aos alunos. Recentemente, houve o aumento do uso dos programas e sistemas de prontuário <i>on-line</i> e exames, porém ainda há dificuldade de obtenção de <i>login</i> e senha para os alunos do internato, sendo necessária maior intervenção da Escola e Universidade no sentido de intermediar a relação entre a informática do hospital e os alunos.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	As salas e auditórios do HUGG estão maldimensionados para o tamanho das turmas e tem seu espaço mal-aproveitado. Isso ocorre ainda em maior grau no <i>campus</i> da Professor Gabizo. As salas do IB estão velhas e sem manutenção, tanto dos aparelhos de ar-condicionado quanto do mobiliário. As salas de ambulatório eram inapropriadas para prática antes da pandemia, e depois isso tornou quase impossível acompanhar consultas. Os laboratórios estão estruturalmente velhos e inadequados frente às melhores práticas atuais. A biblioteca do HUGG é de difícil acesso, sem ventilação ou refrigeração, dificultando seu uso em parte do ano e com acervo desatualizado, apesar das frequentes doações.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Melhorar a divulgação de Projetos científicos para o corpo discente em mural de fácil acesso, para que possa tomar ciência e decidir pela entrada nos projetos disponíveis, o que até o presente momento na sede do HUGG não vislumbrei em qualquer meio para tomar ciência destes. Inclusive, poderiam aproveitar o <i>e-mail</i> em massa que a secretária da EMC envia para os discentes sobre pesquisas e cursos internos, para divulgação destes projetos e abertura de vagas para captação de alunos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Maior interação entre coordenador do Curso e corpo discente.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Melhorar ambientação das salas de aula do Instituto Biomédico, porta de entrada dos discentes de Saúde. Melhorar acessibilidade para PNEs, pois, havendo problemas do elevador no IB, o aluno com problemas locomotores não conseguirá acesso ao 4º andar.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Difícilmente tenho retorno dos relatórios de tais dados.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Métodos dos professores não foram fiscalizados, alguns fizeram o que bem entenderam, criando um ambiente psicológico caótico para o estudante, tanto por carga de atividades ou por avaliações absurdas, por não disponibilizar aulas gravadas, entre outros.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Não existe mais condição de o Curso de Medicina seguir sendo a distância! Está havendo comprometimento da qualidade de nossa formação, um completo descaso com o estudante!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Como posso opinar sobre a infraestrutura física da UNIRIO, se não me é permitido voltar a ter aulas presenciais?
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	O corpo de alunos da Medicina na UNIRIO não aceita mais o sucateamento da educação que estamos vivendo no ensino remoto! Precisamos de aulas presenciais e professores que se dediquem! Vamos parar! Não iremos mais aceitar! A Universidade nos abandonou! Os professores nos abandonaram! Não iremos ceder nessa luta pelo nosso ensino!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	O ensino foi extramamente prejudicado. Professores disponibilizaram aulas gravadas há mais de um ano, em muitas matérias, não houve aula <i>on-line</i> para tirar dúvidas. As aulas práticas foram quase inexistentes.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	O ensino remoto é uma versão malfeita do EaD desde o início. Ainda, neste momento, parece que até os professores já desistiram e estão cada vez mais desestimulados. Com os alunos, é o mesmo. Sinto-me cada vez mais desmotivado pela UNIRIO. As minhas fontes de motivação são todas exteriores à Universidade (estágio e concursos).
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Não há transparência alguma na concessão de Bolsas de Iniciação Científica. Essa conduta é feita de forma reservada por cada (<i>sic</i>) professor. Os processos são conduzidos de forma fechada e obscura. Deveria haver editais públicos e claros para que todos, com o devido acesso à informação, pudessem ter a possibilidade de ser contemplados. O mesmo vale para qualquer possibilidade de dotação de recursos pela Universidade em relação aos alunos.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Estamos, há dois anos, sem acessar os espaços! Precisamos retomar as atividades presenciais com urgência!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Repetir isso, sem nos garantir acesso às instalações e sem a ocorrência de atividades presenciais, me parece chover no molhado. Preencho, por me obrigar a fazer minha parte, mas sinceramente estou sem esperança na melhora das minhas condições de estudo, que estão precárias. São dois anos praticamente perdidos na minha formação.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	O ensino remoto, em virtude da pandemia, foi extremamente desorganizado e caótico, o que trouxe profundas falhas no conhecimento e na solidificação deste. O currículo básico não foi cumprido, as aulas foram de baixa qualidade e a maioria dos docentes não pareceu se esforçar para mudança desse quadro. A suspensão de práticas após a vacinação completa dos alunos é um absurdo em Cursos como a Medicina, e até o momento não há um plano efetivo de retomada ou de reposição das atividades perdidas. É inadmissível que existam, em nossa Universidade, inúmeras turmas de futuros médicos que não visualizaram uma peça anatômica pessoalmente, não têm oportunidade de treinar exames físicos, entrevistas clínicas, assistir a cirurgias ou até mesmo de conversar pessoalmente com os professores, médicos e pacientes que tanto ensinam no contexto de prática. Mostra-se cada vez mais claro que o déficit de conhecimento desses anos de formação deficiente dificilmente será recuperado, tendo em vista especialmente a inabilidade administrativa e o descaso com a atual situação.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	O ensino remoto está destruindo o Curso de Medicina. Precisamos do retorno presencial JÁ, não aguentamos mais aulas de dois anos sendo reaproveitadas, professores sumindo no meio do período, estudantes chegando ao internato sem ter tido nenhuma aula prática. Isso é um absurdo, e a UNIRIO é a única UF que manteve os Cursos da saúde dessa forma, sinto-me envergonhada de estudar aqui nesse período horroroso.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Os centros de pesquisa estão abandonados, o IB está caindo aos pedaços. Isso precisa ser resolvido para haver desenvolvimento.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Reforma no IB JÁ!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Os projetos de extensão são praticamente inexistentes.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Existem salas de apoio à informática? Nos banheiros, faltam papel higiênico e sabonete.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Nunca ouvi falar de alguns itens citados nesse formulário. Ex.: salas de informática.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Poderia agilizar o retorno das atividades presenciais, tendo em vista o avanço notável da situação vacinal dos alunos e a reativação do Passe Livre Universitário.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Preciso de mais investimento e incentivo em pesquisas e trabalhos científicos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Muita desorganização e desrespeito com os alunos, principalmente nesses períodos de pandemia. Informações urgentes e relevantes, como retorno ao ensino presencial (!!!), volta às práticas, divulgação de um calendário acadêmico condizente com a regularização que nos foi prometida anteriormente...Tudo isso é tratado de forma extremamente burocrática e ineficaz. Não há como formar médicos por EaD, sem práticas, e até agora nenhum posicionamento da faculdade em relação a isso foi divulgado. Queremos respostas, medidas, propostas de retorno. O EaD é uma bagunça, professor que tira férias no meio do período e “abandona” a matéria. Professor que só quer dar seminário, sala de aula invertida e não dá aula. Professor que usa a mesma aula gravada há dois anos e posta lá, nunca nem vi a cara dele. Professor que promete reposição de aulas práticas essenciais na formação médica, que, pelo visto, nunca teremos. É um absurdo. A pandemia aconteceu para todo mundo, isso não é desculpa, a diferença é que outras instituições estão mais preocupadas em se reinventar e em achar soluções rápidas para o problema. Como a UNIRIO fala que não tem estrutura para o retorno presencial agora? Nós sempre sofremos com essa falta de sala de aula e de infraestrutura e mesmo assim tínhamos aula. Qual a novidade agora? O número de alunos não multiplicou na pandemia, forma uma sala, entra outra. Infelizmente, nunca teremos condição de ter distanciamento social nas salas da UNIRIO, e aí por isso vamos esperar até quando? Ninguém aguenta mais o EaD.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Quantidade e tamanho inadequados para os alunos, nem sempre tem Datashow e ar-condicionado funcionando.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Professores precisam entender que alunos não são objetos, em que podem colocar suas frustrações, faltar com respeito e tratar como seres insignificantes. Precisam valorizar nossa educação, comprometer-se com aulas adequadas, com qualidade no ensino, é um cronograma mínimo a ser seguido. O EaD foi horrível, os alunos não aprenderam nada, professores não deram diversas aulas básicas durante o Curso, mas sempre cobrando o rodapé de livros, sem se preocupar com educação de qualidade e tratamento respeitoso. Foi uma vergonha fazer parte desta Instituição nesses últimos dois anos. Revejam as políticas que avaliam a qualidade de ensino e saúde mental dos alunos. Setembro Amarelo não serve de nada se, ao longo do ano, somos tratados de forma desrespeitosa em todos os aspectos da educação.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A biblioteca do HUGG é a coisa mais improvisada da faculdade. Espaço de convivência e alimentação dos alunos no DABB é minúsculo, não cabemos lá.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Uma Federal que poderia bater de frente com qualquer outra, mas não tem planejamento muito menos ação para fazer as coisas acontecerem. A Medicina está cansada de ser esquecida nesse EaD largado, sem planejamento e desrespeitoso com os alunos. Vamos lutar pelo que é nosso, pelo nosso ensino e pelo HUGG lotado de médico bom. PROExC e Biblioteca merecem meu total apoio e carinho, pois são os únicos órgãos que dão suporte aos estudantes.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Se não fosse pelo DCE, a gente não teria nossos direitos garantidos. Administram nossa Universidade para o ego ao invés de para os alunos.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	NAO QUEREM ME DAR AULA, COMO VOU FALAR DE INFRAESTRUTURA????????????????????
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	ESPERO QUE MUDEM A FACULDADE.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	VOLTA IMEDIATA AO PRESENCIAL JÁ! É assustadora a falta de mobilização da faculdade para o retorno do ensino presencial. Como é possível os demais setores da educação já terem retornado ao ensino presencial e a Universidade não? Ainda mais no caso do Curso de Medicina, que exige atividades presenciais PELO BEM DA VIDA DOS PACIENTES? Quem serão esses médicos formados durante a pandemia? Isso é um problema público de saúde! Uma geração de médicos incompetentes sendo formados. VOLTA IMEDIATA AO PRESENCIAL JÁ!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Parem de fazer um questionário gigante que ninguém preenche, sejam concisos em suas perguntas.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A mudança, ainda que essencial, das aulas presenciais para o modelo EaD não foi bem-implementada por minha Unidade. A cada semestre que passa, a qualidade das aulas diminui (inclusive com aulas gravadas no primeiro semestre quando tivemos aula durante a pandemia, ainda em 2020; professores que simplesmente não aparecem <i>on-line</i> para dar aula e não avisam, menos de 1/3 da carga horária cumprida), temos menos contato com os professores que em geral, não respondem pelas ferramentas disponibilizadas (dúvidas no Classroom, por exemplo) e, no contato com os representantes, são extremamente mal-educados e grosseiros. A minha formação e a dos meus colegas de Curso tem sido prejudicada pela falta de comprometimento tanto da UNIRIO como instituição, que aguarda unanimidade entre os Cursos para tomar decisões que desconsideram as diferentes demandas de cada Curso, quanto por parte dos professores que têm dado aulas muito inferiores ao que tínhamos no presencial.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	O maior problema da infraestrutura da UNIRIO, em especial, os espaços do CCBS, diz respeito à falta de acessibilidade. Em segundo lugar, como já mencionado por alguns professores, os prédios na Tijuca (HUGG e Gabizo) não estão de acordo com os requisitos mínimos de segurança predial contra incêndio, colocando em risco os técnicos-administrativos, os prestadores de serviço, os docentes, os discentes e os pacientes.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Nesse momento pandêmico, com as atividades majoritariamente por EaD, acho necessária uma adaptação das perguntas (menos sobre a infraestrutura física e mais sobre as dificuldades do EaD).
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Nesse período remoto, faltou a facilidade de integração com professores e alunos de outros períodos, para a participação de programas de Iniciação Científica, monitoria e outros. A divulgação majoritariamente por <i>e-mail</i> também faz as coisas se perderem no meio do caminho ou <i>spam</i> . Talvez seja necessário um maior investimento nas redes sociais.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	O Curso de Medicina não tem acesso fácil nem à biblioteca nem ao restaurante universitário, tem salas muito pequenas e que claramente não foram preparadas para o que se propõe.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A minha insatisfação se refere à inabilidade da UNIRIO em organizar a volta ao presencial e não possuímos nenhuma previsão de reposição de aulas práticas.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Achei um imenso contratempo não ser possível entregar meus certificados de horas complementares via <i>e-mail</i> ou outra plataforma <i>on-line</i> . Eu e meus colegas de Curso temos certificados DE 2019 que ainda não puderam ser entregues. Um descaso lamentável.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Alguns professores fizeram o mínimo esforço para o bem-estar e bom aprendizado dos alunos.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	CHEGA DE EaD!!!! Medicina EaD não tem condição. Nosso ensino está extremamente defasado. As aulas estão sem qualidade, a ausência de aulas práticas presenciais e teóricas nos deixa com uma lacuna no aprendizado. Que é da garantia Constitucional de acesso à educação de qualidade? VOLTA DAS AULAS PRESENCIAIS JÁ!!!!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Compreendo as questões relativas à segurança sanitária em contexto de pandemia, no entanto, considerando que a grande maioria dos alunos, professores e demais funcionários já estão com seu esquema vacinal completo, bem como a perda de qualidade e de conteúdo no processo de aprendizado, respeitando ainda o direito de escolha dos indivíduos envolvidos na comunidade acadêmica, certamente a principal crítica é a ausência de perspectivas concretas de retorno às atividades presenciais. Os alunos estão cansados, desestimulados e com aprendizado e produtividade extremamente limitada devido à exaustão dos métodos EaD utilizados até o momento. Aguardamos impacientes por um esforço mais consistente para o retorno integral das atividades presenciais!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Necessidade de uma biblioteca digna aos estudantes dos <i>campi</i> HUGG e IB.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Necessidade de uma biblioteca digna no HUGG e IB.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Processos administrativos relacionados a cotas sendo feitos sem motivação, sem bom senso, sem demonstração de boa-fé, sem organização, sem informação aos envolvidos, sem pensar nos alunos!
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Ambiente do HUGG sem estrutura física compatível com a educação dos alunos. Os alunos de Medicina são expulsos do centro cirúrgico, de salas de atendimento, do aprendizado por falta de espaço físico. Uma sugestão seria a implementação de vídeos/multimídia que compartilhassem imagem e som da sala cirúrgica (até os pacientes ficariam mais seguros com menos exposição). A biblioteca não acomoda os estudantes, não é climatizada, poucos lugares! Salas de aula sem acesso a bebedouros ou banheiros. sem espaço de convivência para guardar/esquentar comida.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Relatórios com os resultados e o que será feito das sugestões devem ser enviados, por <i>e-mail</i> , aos alunos/discentes.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Apesar de ter sido agraciada por programas como o auxílio-moradia, compra de equipamento e auxílio emergencial, que foram essenciais no momento recebido, creio que a decisão de dificultar o acesso a Bolsas para alunos que já possuem Graduação da concorrência, sem avaliar a condição financeira do aluno, é tremendamente injusta, uma vez que, a depender do Curso/turno, mesmo tendo uma Graduação, não é possível trabalhar. Nesse contexto, não consegui renovar o auxílio-moradia e também não pleiteei a BIA. Por ter deixado o emprego para estudar, encontrei-me em profundas dificuldades para continuar os estudos. Espero que isso seja revisto e mais bem avaliado, para que as políticas sejam direcionadas às reais demandas dos alunos.
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	A EMC necessita, com urgência, melhorar a estrutura da biblioteca do HUGG, fornecer melhor acomodação, tanto para os servidores que ali trabalham quanto para os alunos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina – Bacharelado (Integral)	Nunca tive aula presencial, não consigo opinar.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	A maioria dos professores foram maravilhosos e empáticos diante das dificuldades de cada aluno, porém alguns poucos se mostraram mais severos e insensíveis. Cada aluno é um universo de problemas e solução a serem entendidos.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Acredito que a UNIRIO deveria definir uma plataforma única para aula remota e dar treinamento aos professores que, muitas vezes, não sabiam o básico para trabalhar e dependiam de monitores que enviassem <i>e-mail</i> , abrissem salas virtuais etc. Cada professor adotou uma plataforma distinta. Como não se sabe o quanto vai durar essa pandemia e menos ainda se outras virão, esse pleito é prioridade.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Docente que não gosta de dar aula não deveria continuar na profissão. Isso existe na UNIRIO. E também há aquele que não dá aulas, mas aprova todo mundo.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Mais dinamismo na divulgação de todas as políticas da Universidade.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Maior divulgação dos seus componentes e das atas das reuniões de todos os Conselhos.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	A Biblioteca poderia dar maior divulgação a todos os recursos existentes na sua página, não apenas palestras e minicursos.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Maior acessibilidade a todos esses resultados.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	É necessário um fortalecimento das ações pró-estudantis, especialmente para discentes de baixa renda, indígenas, negros, quilombolas, PCD (principalmente), entre outros grupos que sofrem com a marginalização. Principalmente durante a pandemia e no próximo retorno. A Universidade não existe sem o corpo estudantil.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Falta transparência dos processos internos (que não dirigidos pela esfera estudantil), de toda forma possível. É difícil ficar sabendo de eventos, oportunidades, projetos e, quando essas informações são "publicizadas", não alcançam os canais de comunicação utilizados. É necessário que haja todo tipo de divulgação pelo <i>e-mail</i> cadastrado na matrícula e TAMBÉM pelo <i>e-mail</i> institucional (@edu.unirio.br).
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Falta transparência sobre a movimentação e aplicação de recursos financeiros dentro da UNIRIO.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Estou sendo ignorado pela Ouvidoria da UNIRIO desde novembro de 2021, em uma denúncia feita por mim contra uma professora. Quando casos de abusos saírem na mídia, como ocorreu ano passado em relação a um docente, a UNIRIO passa a tomar atitudes?
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Há casos de professores que, após o início do ensino remoto, não cumpriram a carga horária. Eu fui aluna da disciplina História do Brasil III, na qual a professora só deu a primeira aula <i>on-line</i> . Depois, disponibilizou textos para leitura no Classroom, e tivemos que fazer dois trabalhos, entrega individual via <i>e-mail</i> . A maioria dos professores cumpriu a carga horária remota e ainda se estendeu no tempo conosco, estando sempre à disposição da turma, seja por grupo de WhatsApp ou <i>e-mail</i> .
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Investimento em tecnologia para auxiliar professores e alunos neste momento de ensino remoto. Sinto que faltou um pouco de cuidado da UNIRIO a respeito disso.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Na Museologia, precisamos fazer uma exposição curricular. Ao final do processo da exposição, geramos um relatório final da exposição, em que constam todas as informações do processo. É um documento muito grande, e a impressão deste custa muito caro para a turma – a impressão do relatório da última exposição custou 500 reais. Mesmo sendo caro, as turmas têm o costume de custear a impressão deste relatório, porque entendem a importância de se ter algo físico para as próximas turmas consultarem o processo. Nisso, coloca-se a questão: mas por que imprimir, se há o arquivo em formato digital? Entende-se que o acesso digital não é suficiente e nem totalmente acessível. É preciso que uma pessoa (no caso, o professor) tenha esses arquivos e envie às turmas. Porém, numa situação de licença médica, por exemplo, o professor não teria como enviar o arquivo aos alunos. A garantia, então, do acesso aos relatórios finais viria do professor. Entendendo que não é o ideal que o único acesso aos relatórios esteja na responsabilidade de um professor, deveria, então, haver um portal, ou uma base de dados que reunisse todo o material gerado, ou apenas o relatório final da exposição. Minha sugestão é que se crie esse portal, ou um <i>site</i> que hospede informações, materiais e outros documentos que são gerados, e seja garantido o acesso a todos os alunos da Museologia. Dessa forma, os alunos não dependeriam da boa vontade do professor do Departamento, e as turmas também não precisariam desembolsar um grande valor para a impressão dos relatórios.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Banheiros com portas (das cabines) quebradas. Nunca tem sabão.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Outros formulários bimestrais iguais a esses, para que, no decorrer do tempo do Curso, possamos avaliar, o que funciona bem hoje, amanhã, por algum motivo, pode não funcionar.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Não acredito que a UNIRIO tenha condições de voltar às aulas presenciais no momento – algo que se pode ver até pela falta de água no prédio e portas nos banheiros, considerando mais ainda a quantidade de alunos que não têm como ir ou comer na faculdade.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	A Bolsa do programa de permanência continuada para os cotistas deveria ser para todos. Sou cotista negro de até um salário mínimo e tenho dificuldades de permanência na UNIRIO. A BIA só é válida por dois anos, aqui, quatro períodos. Como fica o restante?
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Poderia disseminar melhor as informações.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Existe um fomento, mas ainda é insuficiente para o número de estudantes da Universidade.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Sinto falta de uma estrutura ou Ouvidoria que pudesse atender a todo tipo de demanda e os anseios de comunicação, dando encaminhamento para a estrutura mais ampla e diversa dos setores e Departamentos de Cursos.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Existem poucos recursos para a real demanda, por exemplo, a sala de informática poderia ser separada da biblioteca, e não existem salas de reunião para pequenos grupos, as que existem na biblioteca são muito insuficientes.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Precisamos de condições estruturais para o retorno presencial (prédio e instalações em condições, no mínimo, razoáveis, segurança, refeitório etc.) e de um reitor democraticamente eleito.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Se for para ser EaD, que seja uma regra geral e uma plataforma geral, e não essa bagunça.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Os banheiros nunca têm papel e também nunca têm sabonete, os computadores da UNIRIO estão sempre ocupados.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Universidade preocupada em politizar seus alunos, em vez de se preocupar com a sua missão acadêmica.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Universidade preocupada em politizar seus alunos, em vez de se ater a sua missão acadêmica.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Validação da escolha da comunidade acadêmica para a Reitoria. Gostaria de sugerir que fosse sempre levada em consideração, como a escolha mais justa e democrática e como a melhor para a UNIRIO.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	O governo deve investir mais na UNIRIO, e a volta às aulas presenciais precisa acontecer no próximo período sem mais adiamentos!
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Acho que a UNIRIO poderia facilitar o processo de transferência interna de mesmo Curso, porém turnos diferentes. Ex.: transferência do Curso de Museologia integral para o Curso de Museologia noturno.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Falta de acessibilidade para pessoas com deficiência, calor absurdo por não haver ar-condicionado em bom funcionamento para todos os ambientes, salas de aula com carteiras pouco ergonômicas e em mal-estado de conservação, até cupins tem. Porta dos banheiros que não fecham, bicas quebradas ou que não existem. Falta pavimentação entre os prédios do CCH e CLA, não tem espaço de convivência, para que os alunos fiquem entre os intervalos de uma aula e outra. Infraestrutura muito sucateada!
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Maior duração do tempo das Bolsas de permanência. Elas deveriam ser destinadas imediatamente a todos os estudantes que entraram na Instituição em situação de vulnerabilidade econômica e social.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Tenho consciência do quanto não é simples a obtenção de verba para as Bolsas, contudo elas poderiam passar por uma revisão, em prol de aumento, para cobrirem de forma mais integral o gasto durante o semestre do aluno contemplado.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Gostaria de deixar registradas a eficiência e rapidez do Pablo da Escola de Museologia.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	Iniciei a Graduação no meio da pandemia, portanto ainda não conheço as instalações físicas da UNIRIO.
CCH	Museologia – Bacharelado (Integral ou Noite)	O subsolo do CCH, onde existem os laboratórios, não possui condições para o funcionamento; é um ambiente insalubre, tanto os laboratórios quanto o banheiro e os espaços de circulação.
CLA	Música – Bacharelado (Integral)	Atenção para com o aluno no que diz respeito à resolução de problemas.
CLA	Música – Bacharelado (Integral)	Que os coordenadores de Cursos desempenhem a proposta, pois os alunos, quando precisam acioná-los, não contam com a atenção esperada.
CLA	Música – Bacharelado (Integral)	Um Curso sem professor da matéria principal é algo que afeta demais os alunos, e nós, do Contrabaixo, já estamos nessa há meses. Não sei com quem a responsabilidade está agora sobre o assunto, mas, de qualquer forma, quem paga o preço, no final, é o aluno.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música – Bacharelado (Integral)	Banheiros sem sabão, vasos sanitários sem assentos, salas de aula não climatizadas ou com ar-condicionado que não funciona bem.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Apesar de ser uma boa universidade no geral, a UNIRIO tem problemas na estrutura física dos <i>campi</i> . Como são vários, alguns, já antes da pandemia, sofriam com falta de espaço, carteiras, itens do banheiro, água, elevadores, itens da sala de aula, laboratórios, enfim, muita coisa sem manutenção ou de que a manutenção não dava conta.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Como sugestão, acho que algumas disciplinas deveriam ser abolidas, pois seus conteúdos não acrescentam grande relevância para o conhecimento do aluno, e sim, prolongam o término do Curso. O ideal seria analisar mais o conteúdo programático das disciplinas de Nutrição. Uma forma de ajuda seria enviar questionários para os alunos, fazendo perguntas a respeito dessas disciplinas.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Salas de aula pequenas, climatização precária, banheiros precários, laboratórios pequenos.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	O questionário deveria ser mais abrangente. Ex.: perguntar os alunos sobre quais disciplinas deveriam ser abolidas.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Comunicação difícil com superiores na hora de tirar dúvidas ou solucionar problemas. A falta de vontade do professor Rafael Braga para dar aula está prejudicando todos os alunos de Introdução à Bioquímica e Bioquímica. Todos vamos repetir nessa matéria tão importante e atrasar todo o nosso ensino devido ao sumisso não justificado, falta de profissionalismo, empatia e vontade de trabalhar como professor do Rafael Braga, e a UNIRIO não faz nada sobre isso.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Deveria abrir a possibilidade de o aluno escolher a disciplina que quer cursar de maneira remota ou presencial.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Escutar mais o corpo discente.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Esses dois últimos semestres têm sido de desafios impostos pela pandemia. A Universidade nem sempre consegue apoiar os alunos e desenvolver todos os objetivos do desenvolvimento institucional. Uma parte devido às limitações da própria Instituição e outra pela falta de compreensão e comprometimento de seus colaboradores (docentes). Ressalto que tive professores realmente espetaculares, em compensação, outros não se comprometiam com a matéria e se recusavam a dar conteúdo, querendo o retorno presencial, ou liberavam conteúdo absurdo sob o argumento de que os alunos "estavam desocupados" e termos mais chulos que não vale a pena descrever. Toda vez que a turma tentava obter uma ajuda, o "castigo" do professor vinha. Então, se objetivo é formar profissionais de excelência e ser referência na produção técnico-científica, não é esse o caminho. Maus professores não sabem o poder de desestimular que possuem. Inatividade dos superiores competentes também. Ouvi várias vezes que a Universidade Pública não é para todos e, pelo ocorrido nos últimos semestres, começo a acreditar que não existe política de inclusão universitária com mentes arcaicas e eletistas, lecionando ou administrando a Instituição.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Nos dois últimos semestres, as aulas foram na modalidade EaD, não tem como avaliar a qualidade/satisfação com as salas de aula atualmente. Os sanitários sempre foram ruins. Grande parte sem sabonete, papel e sujos. Outros não tinham água para higienizar as mãos ou descarga. A biblioteca, quando das aulas presenciais, não tive como utilizar muito do que oferece. Estudo no período noturno, e a biblioteca sempre está fechada. No período diurno, trabalho, então utilizo somente os recursos virtuais da biblioteca. Esta situação deveria ser revista pela Universidade. Se existem Cursos noturnos, por que a biblioteca só fica aberta no período diurno?
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Falta verba para ter mais professores.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Gostaria que a Instituição mantivesse um maior contato e disponibilizasse maiores informações aos estudantes.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Olhar mais para o lado dos alunos cotistas, verificar e dar andamento em políticas que ajudem esses alunos, principalmente na passagem de ônibus, que cada vez fica mais cara, e os alunos têm muitas dificuldades. Isso se torna um empecilho muito grande para a continuidade do nosso ensino.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Sinto que é preciso uma melhora nos valores das Bolsas, porque é algo muito importante para um aluno cotista, que depende 100% da Bolsa para se manter na Universidade.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Professores não são receptivos a reclamações, dúvidas ou pedidos. Não tem contato de ninguém nos murais. No <i>site</i> , também fica um horror, porque uns professores estão listados e outros não. Departamentos não atendem ou nunca sabem de nada. Não tem uma semana específica de prova. Sempre tem avaliação durante o semestre. Para quem trabalha é horrível. É uma faculdade que só funciona para quem tem tudo a mão: transporte, telefone, internet, impressora, escritório para estudar, tempo livre, dinheiro sem precisar trabalhar... Não é inclusiva nos métodos de ensino. O professor de Química colocou avaliação toda semana com mais de sete questões com cálculos de duas, três páginas. Surreal. Tudo é para o aluno se virar. A única que responde a <i>e-mail</i> é a coordenadora Fabricia. Parece que ninguém mais quer se importar com os alunos.
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	A biblioteca nao abriu até agora!!! Quem não tem lugar para estudar em casa vai para onde?
CCBS	Nutrição – Bacharelado (Integral ou Noite)	Questionário de várias páginas com falha no carregamento. Parece que ninguém tem competência para montar uma página na UNIRIO, <i>site</i> horroroso, nada intuitivo, nem agradável aos olhos.
CCH	Pedagogia – Licenciatura (Tarde ou Noite)	Uma maior divulgação dos programas voltados aos intercâmbios.
CCH	Serviço Social – Bacharelado (Noite)	A Instituição poderia ofertar melhores condições ao exercício do estudo aos discentes e melhores condições de trabalho aos corpos técnico e docente. Sejam essas condições aos três segmentos, infraestruturais e de controle melhor da internet e dos sistemas operacionais. Quanto ao corpo discente, atualização dos livros da biblioteca, bem como ampliação da rede wi-fi, reestruturação do serviço do R.U. e do seu preço, para garantir a efetivação do acesso à política de assistência estudantil, e reorganização do programa de ônibus universitário.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Serviço Social – Bacharelado (Noite)	A UNIRIO deveria ter dado mais suporte aos professores, providenciando equipamentos técnicos e eletrônicos para as aulas, de modo que os professores não tivessem que tirar do próprio bolso.
CCH	Serviço Social – Bacharelado (Noite)	Manter a política de cotas, manter os programas de assistência estudantil, respeitar e cumprir os trâmites para eleição do Conselho Universitário.
CCH	Serviço Social – Bacharelado (Noite)	Melhorar a divulgação de orçamento para apoio aos eventos acadêmicos externos, demonstrar empenho em ampliar o número de vagas nos Cursos.
CCH	Serviço Social – Bacharelado (Noite)	Melhorar acessibilidade, finalizar obra do <i>campus</i> CCH, implementar programa de coleta seletiva ou reciclagem. Aumentar quantidade de espaço para refeição nos demais <i>campi</i> (ou estudar a viabilidade de preço do bandeirão sem aumento abusivo). No <i>campus</i> de Enfermagem, o valor da refeição é caro, e se trata de uma concessão de espaço da UNIRIO. Viabilidade para residência estudantil. Melhorar acesso à internet nos demais <i>campi</i> , a sala Van Gogh é insuficiente e pequena para a demanda de estudantes.
CCH	Serviço Social – Bacharelado (Noite)	Manter o formato. Foi fácil preencher as perguntas.
CCH	Serviço Social – Bacharelado (Noite)	A coordenação de estágio poderia se organizar melhor para sanar as dúvidas em geral e principalmente as dúvidas de quem está começando agora.
CCH	Serviço Social – Bacharelado (Noite)	O problema das instalações sanitárias é a falta de água e a falta de recursos como papel, sabão.
CCET	Sistemas de Informação – Bacharelado (Integral)	A impressão que eu tenho é que a Universidade quer prolongar indefinidamente esse ensino remoto. Todos já retornaram ao trabalho e às suas atividades, com exceção das universidades federais. Como aluna, sinto-me muito prejudicada.
CCET	Sistemas de Informação – Bacharelado (Integral)	A volta do ensino presencial. Não faz mais sentido manter remoto, quando todas as outras áreas já voltaram. Mostra um pouco de má vontade.
CCET	Sistemas de Informação – Bacharelado (Integral)	Voltar às aulas presenciais.
CCET	Sistemas de Informação – Bacharelado (Integral)	Deveria haver mais investimentos nos <i>campi</i> para melhorias no espaço físico dos prédios, dos equipamentos que são ferramentas de ensino, conteúdos para exposição nas aulas mais atualizados, orientações para preparo para o mercado de trabalho.
CCET	Sistemas de Informação – Bacharelado (Integral)	O CCET tem excelentes laboratórios, mas aquela sala de estudo ao lado do laboratório 2 só tem três computadores e bem velhos. Às vezes, mal tem cadeira lá. Deveriam colocar computador por toda a sala. Nem todo mundo tem notebook ou arrisca sair com ele à rua para usar lá.
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	A missão tem o mesmo texto da visão. Em geral, missão começa com um verbo...



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	A UNIRIO é uma grande decepção que não forma atores.
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	<p>Acredito que disciplinas com turmas hiperlotadas podem prejudicar, dependendo do planejamento do professor. Em algumas disciplinas do meu Curso, houve evasão. Foi muito melhor para mim, quando foi disposto material em vídeo, como filmes e documentários, para complementar as aulas. Sinto que a Universidade deveria atentar a algumas questões de planejamento e organização. Tive alguns problemas em relação a onde estavam informações, ou inscrições. Quase perdi prazos e muita das vezes não soube como realizar uma ação, pois me via perdida no site da Universidade.</p> <p>Avaliem o caso da Amanda Gomes. É preocupante e desrespeitoso a estudante estar aguardando todo esse tempo, para que sua matrícula seja ativada novamente. Isso fere os valores com que a UNIRIO se compromete.</p>
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	Melhor preparo quanto ao ensino remoto, pois, como vivência pessoal, tive questões com o sistema da UNIRIO, em relação ao ligar nas plataformas digitais e muitas vezes estar fora de área, por dias.
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	A UNIRIO precisa ter mais transparência com os alunos, pois horários divulgados nas redes geralmente não são cumpridos. Além disso, devíamos saber do processo para o retorno presencial, visto que a UNIRIO raramente fala sobre. As aulas <i>on-line</i> se tornaram uma grande dificuldade para a maioria dos alunos, principalmente nas aulas práticas. Precisamos do retorno das aulas presenciais já!
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	Justamente pela falta do retorno presencial, não tenho como opinar essa parte das questões. Precisamos do presencial imediatamente.
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	Mais apoio, auxílio e Bolsas da UNIRIO para ajudar os estudantes na produção de artigos, na pesquisa acadêmica, no desenvolvimento acadêmico, na vulnerabilidade em que se encontram socialmente e principalmente emergencialmente por conta da pandemia que ainda não acabou, e muitos alunos ainda estão sendo prejudicados com isso, e na volta às aulas presenciais.
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	Menos burocracia e mais flexibilidade, equidade e compreensão com os alunos.
CLA	Teatro – Bacharelado em Atuação Cênica (Integral)	Mais cuidado principalmente em relação à limpeza sanitária... Não pode faltar papel higiênico, e precisa de disponibilização de absorventes íntimos no banheiro feminino, e sabonete líquido e álcool em gel em todos os banheiros. E agora mais que nunca, álcool em gel disponível pelos prédios dos <i>campi</i> . Uma climatização melhor (ar-condicionado e ventiladores) na sala, não vamos mais poder ter aula no calor, em uma sala que não tem nem um e nem outro, por mais que tenha janelas grandes. Mais do que nunca, precisamos de salas climatizadas e com álcool em gel.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Teatro – Bacharelado em Cenografia e Indumentária (Integral)	Professora Zalinda é uma péssima educadora que não auxilia os alunos na sua matéria com referências bibliográficas, a matéria dela é muito autoral. Peça à professora Zalinda para ver o Classroom dela, quais as referências e exemplos bibliográficos que ela deu esse semestre, peça para ver a gravação de aula dela, nada disso você vai conseguir ver. A professora Zalinda se refere aos estudantes como: “O RESTO DE VOCÊS JÁ FEZ O TRABALHO”, ela se refere aos alunos como se fosse uma malfeitora, quando diz: " QUEM VAI SER MINHA PROXIMA VÍTIMA?", ela se refere assim aos alunos quando entregamos o trabalho para ela. Creio que esse linguajar não deveria ser feito por uma professora de nível superior. A Zalinda é grossa, inacessível e não gosta de responder às Dúvidas dos alunos, a Zalinda consegue terminar a aula dela de 60 minutos antes do horário, uns 10 a 15 minutos antes, ela não diz qual programa usar para fazer as intervenções nas imagens que ela pede, ela diz para perguntarmos para outros alunos, os programas são o Photoshop, Corel Draw e outros programas que o meu computador não suporta. Eu moro na zona oeste do Rio, em um bairro chamado Cosmos, aqui não temos internet cabeada da Oi ou de qualquer outra operadora. Internet aqui só do GATONET oferecida pela milícia, é uma internet muito ruim que, quando você liga a câmera, trava a chamada de vídeo.
CCET	Teatro – Bacharelado em Cenografia e Indumentária (Integral)	As matérias do professor Luiz Henrique Sá deveriam ser exemplo para outros professores, o Classroom dele é um exemplo que eu considero ideal, tem Classroom de professores sem nada escrito, sem referências, sem bibliografia, e, o mais importante, as avaliações não são expostas. A aula ser gravada e disponível para os alunos é importante.
CLA	Teatro – Bacharelado em Cenografia e Indumentária (Integral)	Elaborem melhor o plano de estudos das disciplinas de 2022.1, pois, como será híbrido, como iremos fazer para sair de uma aula presencial e ingressar em uma aula <i>on-line</i> ? Ofertem a mesma disciplina Presencial de forma remota, ou montem as grades horárias de acordo com o dia da semana, sendo presencial ou <i>on-line</i> . Ex.: todas as disciplinas da segunda-feira serão remotas ou vice-versa. É contraproducente o Aluno sair da aula presencial e sentar no corredor para assistir a uma aula remota, haja visto que a internet ofertada na Instituição não vai ser capaz de suportar todos ao mesmo tempo. Deem poder de escolha aos alunos, se preferem presencial ou <i>on-line</i> .
CLA	Teatro – Bacharelado em Direção Teatral (Integral)	Acho que a Universidade, como instituição, tem condições de procurar parcerias que visem a uma maior inserção de seus discentes no mercado de trabalho. Em todos os ramos, como artístico e cultural, por exemplo, e não só nos Cursos voltados para áreas operacionais e técnicas.
CLA	Teatro – Bacharelado em Direção Teatral (Integral)	Acho que seria possível menor burocracia no acesso a intercâmbios estaduais, nacionais e internacionais, viabilizando um maior número de estudantes participando desses projetos.
CLA	Teatro – Bacharelado em Direção Teatral (Integral)	Reformas estruturais nas salas de apresentação do CLA (ar-condicionado para o público).
CLA	Teatro – Bacharelado em Direção Teatral (Integral)	Ar-condicionado nos teatros (para melhor recepção do público). Luz quente/cênica nas salas (nem que seja só as lâmpadas) para a climatização das práticas de cena.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Teatro – Bacharelado em Estética e Teoria do Teatro (Integral)	Acredito que essa transição emergencial ao regime EaD trouxe complicações mas também acabou trazendo alguns benefícios, principalmente em relação às oportunidades de adesão às aulas, sem a necessidade de gastar mais tempo com locomoções entre casa, trabalho e a instituição de ensino. Acredito também que a possibilidade de ter aulas gravadas acabou contribuindo muito para um melhor aproveitamento das disciplinas, isso em relação a faltas por questões de trabalho ou saúde. Por isso, penso que a adesão ao ensino através das plataformas também deveria continuar sendo utilizada para algumas disciplinas por um tempo, pois, apesar de estarmos caminhando para o fim da pandemia, sabemos que as complicações na vida cotidiana vão muito além do que uma pessoa ficar ou não doente, dizem respeito a gastos e até mesmo impossibilidades de conciliação entre estudos e trabalhos.
CLA	Teatro – Bacharelado em Estética e Teoria do Teatro (Integral)	O prédio das aulas de Teatro, na última vez que vi, em 2019, precisava de uma boa reforma nos banheiros, e algumas janelas das salas de aula também estavam bem-danificadas.
CLA	Teatro – Bacharelado em Estética e Teoria do Teatro (Integral)	Ainda acho que a faculdade deve olhar mais para os alunos que entram pela cota Deficientes, mais do que nunca estão excluídos, tem um rapaz no meu Curso que não sabia o Curso que estava fazendo, com problemas sérios de interpretação, fala e escrita. Temo que, sem suporte especializado, ele não conclua. Ele, locado na faculdade de Teatro, não sabia que existem cinco Cursos que envolvem o Teatro. As especificidades de cada deficiência, comitê médico e orientação profissional têm que agir, senão será só mais um empurrado para dentro da Universidade a desistir depois de muitas reprovações, ao meu ver, isso não é inclusão. Acho que a UNIRIO nem é responsável por isso, mas deve relatar ao MEC que existem alunos com especificidades perdidos dentro da faculdade.
CLA	Teatro – Bacharelado em Estética e Teoria do Teatro (Integral)	A internet no Teatro era ruim, e o wi-fi não funcionava em todo o Departamento. Talvez, depois das reformas, melhore.
CLA	Teatro – Bacharelado em Estética e Teoria do Teatro (Integral)	Vejo um certo abandono em relação aos alunos que entraram pela cota de deficientes, cada um tem as suas especificidades, que não são levadas em conta. Tem alunos com grandes dificuldades cognitivas e que não conseguem acompanhar as aulas, nem sequer sabem em que Curso se matricularam. Estou falando de alunos que possuem dificuldades de entendimento severos. E sem suporte especializado para essas questões, eles acabam sendo excluídos, obtendo notas ruins ou reprovando demais, a ponto de desistirem. Sendo <i>on-line</i> , eles sofrem muito mais, e dói assistir de braços cruzados. Gostaria que eles pudessem ter um acompanhamento, avaliação ou orientação profissional e que conseguissem se enturmar e entregar bons resultados. O impacto em mim sempre foi bom, e a UNIRIO me acolheu, mas muita coisa tem que ser revista em relação a essas pessoas e ao acompanhamento delas, a inclusão do aluno deficiente vai além de colocar para dentro da Universidade. Creio que nem a faculdade tenha consciência da situação, mas, como aluna que convivo com dois colegas de Curso com dificuldades severas, um inclusive de entendimento de frases simples, fico preocupada com o futuro dele e com a falta de pessoas que saibam lidar, porque até ter paciência é uma missão trabalhosa para quem não tem preparo para lidar com a situação. Concluindo, para mim, a UNIRIO é uma casa, um lugar de felicidade, mas tem os



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Teatro – Bacharelado em Estética e Teoria do Teatro (Integral)	Precisa de ar-condicionado na biblioteca infantojuvenil.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Acredito que o retorno presencial tenha que ser realizado com urgência, com passaporte vacinal, é muito errado estar tudo cheio e não ter aula presencial, vejo professores saindo para locais lotados, mas e as aulas presenciais? Embora a culpa não seja deles, é errado não ter aula com a desculpa da pandemia, a Universidade sabe muito bem que a situação atual se difere muito da de 2020.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Repito, o ensino remoto é prejudicial em todos os sentidos, talvez se eu tivesse aula no presencial nesse 2021.1, minha visão seria outra.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Retornem o presencial em 2022.1, não dá para continuar nesse ensino, os alunos estão sendo, SIM, prejudicados por essa política que apenas as universidades federais estão tendo, um completo absurdo.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Retornem ao presencial, só assim vou poder ter uma visão sobre a estrutura física da UNIRIO.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Então, apesar de toda essa burocracia e persistência em querer continuar o ensino remoto, acredito que a gestão tenha sido boa. A única coisa que a impede de ser perfeita é, ao que parece, o desinteresse em voltar às aulas presenciais. Muita gente, como eu, tem dificuldade de acessar a internet, ou melhor, tem dificuldade de aprender remotamente, então, assim, temos que pensar em todos na hora de tomar essa decisão. O que nós alunos mais queremos são as aulas presenciais. Eu nem sou calouro, e nunca pisei na faculdade, nunca tive a experiência de ir ao (?), ou de reclamar da fila imensa do bandeirão. Nós queremos vivenciar isso, eu quero vivenciar isso!
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Liberar recursos para facilitar as contas da internet.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Precisam urgentemente melhorar o ambiente de ensino-aprendizagem, independente se for presencial ou <i>on-line</i> , para que alunos e professores estejam minimamente estimulados a participar das aulas e atividades. O mesmo se aplica ao ambiente de trabalho dos técnicos-administrativos e terceirizados. Se os alunos e funcionários não tiverem condições mínimas e com qualidade, não será possível trabalhar e/ou estudar com qualidade.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Tornar os processos ainda mais transparentes, considerando a Lei de Acesso à Informação.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Melhorar o acesso aos documentos como, por exemplo, Histórico Escolar, Integralização e Situação de Matrícula. Tornar o acesso às informações mais transparentes, considerando a Lei de Acesso à Informação. Ter maior participação dos discentes. Ter mais organização dos Conselhos.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Que os discentes sejam ouvidos quanto a problemas e também a sugestões.
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Ter menos obstáculos em relação à produção do TCC e facilitar a publicação de artigo científico.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	Prevariquei em não me esforçar para os incentivos e acessos estudiantis, nem tudo acredito ter sido culpa da Universidade...
CCH	Turismo – Bacharelado (Manhã/Tarde)	O Auxílio da PRAE de alimentação e moradia não liberar para todos os estudantes estrangeiros da UNIRIO. São só algumas

Fonte: LimeSurvey (2022).

4.3.5 Pelo Segmento Discente - Graduação Presencial - Licenciatura

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE - GRADUAÇÃO PRESENCIAL - LICENCIATURA** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 14 - Colaboração dos Discentes - Graduação Presencial - Licenciatura

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Alguns professores só disponibilizam o <i>e-mail</i> como meio de comunicação, e, no período pandêmico, não é o suficiente. A sugestão é ter, ao menos, uma comunicação via WhatsApp ou Telegram para casos de emergências. Outra sugestão é fornecer um treinamento, inclusive para os docentes, sobre as plataformas disponíveis de ensino. Este treinamento pode ser um vídeo, que poderia ficar disponível permanentemente na <i>web</i> – talvez promovido pela BC.
CCH	Biblioteconomia	A comunicação precisa ser ampliada, principalmente em relação aos editais – os calouros ficam perdidos. O sistema <i>intercampi</i> precisa ser atualizado e melhorado. As orientações sobre estágio não são muito claras, então, sugiro também um vídeo esclarecendo as etapas e documentos necessários, assim como indicar como acessar os documentos (alguns precisam ser atualizados). Em relação ao programa de acesso ao Windows 365 para estudantes, que fornece gratuidade para os alunos, através de parceria com as Instituições, não consigo acessar e nunca consegui retorno sobre esta informação. Então, é necessário fornecer, no <i>site</i> , informações sobre estas facilidades e suportes, para que toda a comunidade discente tenha conhecimento e acesso.
CCH	Biblioteconomia	Aproveitar a parceria com as escolas técnicas e pedir a criação de algumas turmas do curso técnico em Biblioteconomia. Abriria portas no mercado de emprego para o licenciado em Biblioteconomia, e os estudantes das instituições técnicas também se beneficiariam, pois o profissional técnico em Biblioteconomia vem ganhando espaço no mercado de emprego.
CCH	Biblioteconomia	O meu <i>chip</i> de internet deixou de funcionar. Entrei em contato com um <i>e-mail</i> da UNIRIO, sendo que ficou em um empurra para outro <i>e-mail</i> . Então eu desisti.
CCH	Biblioteconomia	O acervo de biblioteca da UNIRIO não tem material o suficiente disponibilizado para o usuário.
CCH	Biblioteconomia	Com base no ensino remoto, estou satisfeito, mas acredito que, com a vivência presencial, seria de melhor aproveitamento.
CCH	Biblioteconomia	Como entrei na UNIRIO 100% remoto, não houve uma apresentação prévia do que há na Instituição. O conhecimento, quanto às possíveis oportunidades para os alunos, não tem divulgação que alcance a todos. Poucos alunos sabem que podem se candidatar a Bolsas de participação em projetos, por exemplo. A UNIRIO ainda é, para mim e para os alunos da minha turma, um verdadeiro desconhecido. E olha que já estou indo para o terceiro semestre.
CCH	Biblioteconomia	Apesar de alguns programas serem lançados em editais, quando se necessita de maiores informações, a resposta fica em um pingue-pongue de Departamentos, e o discente acaba perdendo as datas para participar dos editais. E ainda leva bronca,



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		deslegitimando sua dúvida, dizendo que a resposta está no edital, quando não está, tanto que eles respondem depois da data possível de o aluno se candidatar a um benefício. A única coisa que funciona são os professores e a coordenadora. O resto, nunca nem ouvi falar.
CCH	Biblioteconomia	Cem por cento <i>on-line</i> as aulas. Não tenho como avaliar os quesitos físicos. Nunca pisei na UNIRIO. Ela é só uma ideia de <i>campus</i> .
CCH	Biblioteconomia	Não conheço a Instituição pessoalmente, mas a UNIRIO é referência em faculdade pública!
CCH	Biblioteconomia	Poderiam continuar com aulas em modo híbrido. Assim, diminuiria o deslocamento dos alunos e conseqüentemente diminuiria o estresse causado pelo trânsito e o custo com transporte.
CCH	Biblioteconomia	Que não seja exigido passaporte vacinal no retorno presencial!
CCH	Biblioteconomia	Sobre os professores, alguns ficaram muito ausentes durante o ensino remoto. Eu sou um aluno que preciso de aula, e muitos professores optam em passar somente um texto e uma atividade (resenha ou exercício) sobre o texto. Acho atividades cansativas, eu tenho TDAH, e a leitura é muito complicada para mim, muitas vezes tenho que ler a mesma página mais de uma vez para compreender seu conteúdo. Como muitos professores optam por essa metodologia, para mim, que pego cinco disciplinas pelo menos, ex.: se tenho que ler um texto três vezes, se cada disciplina passar um texto, são cinco textos, então acabo lendo 15 textos praticamente, pois tenho que ler cinco textos, três vezes cada. Isso fica exaustivo para mim. E ainda tem professores que passam artigos e meta-artigos para se fazer. É impossível fazer esse tipo de trabalho baseado em um único texto, então tenho que ler, pelo menos, mais dez textos (ou seja, mais trinta) para poder executar a tarefa, sem contar os textos da própria disciplina. É exaustivo! Eu estou incrivelmente esgotado com esses três semestres em um ano com pouco intervalo entre eles, não consigo me refazer mentalmente para o próximo semestre. Acho que as aulas devem ser obrigatórias e complementadas por textos ou atividades, mas as aulas são fundamentais para mim.
CCH	Biblioteconomia	Sobre a questão de período de inclusão e exclusão de disciplinas, acho que tem que ser concluído antes das aulas se iniciarem, pois muitas vezes queremos nos matricular em determinadas disciplinas, não conseguimos, mas acabamos nos dirigindo à Universidade para assistir a aulas. Muitos alunos moram em locais distantes que precisam de tempo e gasto para a locomoção. Acho que o calendário deve ser organizado de forma mais eficiente. Muitas pessoas entram também no "chamadão" após as aulas já terem se iniciado, acho que fica feio para a Universidade isso e prejudica o aluno que acaba perdendo conteúdo. Isso tem que ser revisto e ajustado.
CCH	Biblioteconomia	Determinadas disciplinas do meu Curso seriam mais ricas, se houvesse mais laboratórios. Organização de Bibliotecas, ter um laboratório com uma estrutura simulada de uma biblioteca é fundamental; laboratórios para o Curso de Biblioteconomia e Arquivologia com computadores voltados para o estudo de catalogação e de sistemas de gerenciamento de acervos; códigos de classificação para que possamos trabalhar virtualmente (disciplinas não foram ofertadas no ensino remoto pela falta desse material). Sei que precisa de orçamento para essas coisas, mas isso tem que ser planejado e pensado, pois é viável a partir de planejamento adequado.
CCH	Biblioteconomia	A avaliação exige informações de partes mais administrativas dos alunos, que talvez não tenham acesso de imediato para responder à pesquisa. Talvez se o formulário fosse dividido, a pesquisa teria respostas mais adequadas.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Acredito que seria interessante auxiliar alunos que não têm renda, apesar de morarem com pessoas que têm renda, porque, como a renda é de terceiros, não tem como o aluno contar com o auxílio de uma renda que não é sua, que é utilizada para o pagamento de contas etc. de outras pessoas.
CCBS	Biologia	Alguns professores deixaram a desejar, muitos postam aulas gravadas de outros períodos, não marcam encontros síncronos, postam várias aulas uma em cima da outra e acham que os alunos darão conta. Um professor em específico, Acir, de Matemática, nunca o vi em uma conferência, tudo é postado de aulas passadas, não dá assistência, logo em uma matéria que precisa de atenção e tem elevado índice de reprovação. Senti-me completamente sozinha e sem amparo do professor. Outro professor que não nos encontra e afirma que só vai aplicar a prova, quando estiver no presencial, é o professor Rafael Braga, de Introdução à Bioquímica, que não está seguindo o cronograma, posta uma aula ou outra e diz que a avaliação não ocorrerá <i>on-line</i> , não deu datas e está levando a matéria de qualquer maneira. Para nós, alunos que estamos estudando em casa com todas as adversidades existentes por dois anos, é extremamente desgastante e desestimulante ver os professores dando esse retorno mínimo para nós...Triste.
CCBS	Biologia	Fico curioso sobre a existência de um ensino híbrido, com material <i>on-line</i> e práticas presenciais. Além disso, é difícil julgar as disciplinas quanto à satisfação por igual. Grato, buscarei ficar atento aos projetos oferecidos pela Universidade.
CCBS	Biologia	Existem muitos programas interessantes que podem ser divulgados por <i>stories</i> e <i>posts</i> , mas, no geral, a UNIRIO é bem-acolhedora. Quanto à monitoria, é um projeto interessante, embora, em algumas disciplinas, pelo menos no ensino remoto, mal sabia eu que existia monitores.
CCBS	Biologia	Com a maioria das aulas remotas, é injusto classificar agora.
CCBS	Biologia	Resumindo, preciso quase me HUMILHAR para ter direito a fazer UMA disciplina no ensino a distância, pelo menos, é assim na BIO licenciatura - noturno, com nossa coordenadora que não muda. Pior anda está esse ensino a distância, desnecessário, até boate funciona, mas a UNIRIO não tem estrutura? Pelo amor de Deus!
CCBS	Biologia	Ajudar os formandos a se formarem e os calouros, a não ficarem traumatizados com o ensino de federais, principalmente esse EaD pior que o da Estácio.
CCBS	Biologia	O reitor que foi eleito ilegalmente é biólogo, mas não sabe o funcionamento de vírus e da COVID (claro, na Biologia, temos duas [disciplinas de] Física mas nenhuma [disciplina de] Virologia).
CCBS	Biologia	Lupas e microscópios de uma empresa minimamente decente que não quebrem uma vez por mês. Sofri muito enquanto monitor com essa marca péssima.
CCBS	Biologia	Tive aula com uma professora que deixou muito a desejar... Dava teoria, mas cobrava prática. Ou seja, ela não era coerente com o que ela ensinava e com o que ela cobrava. Era grosseira, foi agressiva comigo em dado momento. Dificilmente respondia a <i>e-mails</i> . A disciplina tinha uma monitora, que não tirava as nossas dúvidas nem dava qualquer suporte, mas avaliava as nossas respostas nos formulários? Como assim, a monitora não pode auxiliar os alunos, mas pode julgar nossas respostas? Incoerência. Faltaram monitoria e tutoria nessa disciplina. Faltou a professora ensinar a prática. Acho que isso faz parte do institucional... bons professores. E um professor do Instituto de Matemática não dá prova final. Como algo que é DIREITO DO ALUNO é negado pelo professor? ESTÁ NO ESTATUTO DO ALUNO, DOS DIREITOS AOS DEVERES. E nos sentimos coagidos, INIBIDOS de reclamar por algo que é um DIREITO NOSSO, devido a perseguições e represálias,



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		pois precisamos deles para seguir adiante no Curso. Por que ficamos tão largados e nas mãos de professores assim? Se a UNIRIO quer se desenvolver institucionalmente, creio que é preciso buscar melhorias e soluções no corpo docente.
CCBS	Biologia	Quem nunca foi à faculdade, como é o meu caso, cursando tudo, por enquanto, EaD, fica muito alheio aos programas da Universidade. Antes de fazer parte da comunidade interna, quando era comunidade externa, dificilmente sabia de algum serviço prestado à população. Na faculdade de Direito, por exemplo, quando fui procurar assistência jurídica, foram de uma grosseria... desnecessária! Espero que a comunidade externa tenha mais acesso, pois é muito pouco divulgado, falado, o acesso não é nada claro, fácil.
CCBS	Biologia	Defendi a monografia e finalizei todas as disciplinas da Graduação em 01/10/2021 e, até o presente momento (02/02/2022), não foi possível realizar a cerimônia de colação de grau, para que eu possa ter, ao menos, um comprovante de conclusão de Curso.
CCBS	Ciências Biológicas	A falta de organização e comunicação da Instituição com o corpo discente é absurda. Nós somos os principais afetados e sempre os últimos a saber das medidas tomadas, essas realizadas sem nenhum consentimento dos próprios alunos. Nunca temos um local de fala aberto e temos sempre que lutar muito pelos nossos DIREITOS.
CCBS	Ciências Biológicas	O auxílio deveria ser obrigatório para todos os alunos COTISTAS de até 1,5 salário mínimo. Absurdo termos que passar por um processo junto com outros discentes, visto que nossa renda já foi comprovada na matrícula. Assim como acontece em outras universidades do Estado do Rio de Janeiro. Somente a UNIRIO tem esse sistema inadequado!
CCBS	Ciências Biológicas	Simplemente não há uma representação adequada do corpo discente em nenhuma tomada de decisão da Universidade.
CCBS	Ciências Biológicas	Bom, alguns professores não entenderam que os seus alunos são de diversas localidades do Rio de Janeiro e até mesmo fora do Rio de Janeiro. Alguns professores não gravavam as aulas para os alunos assistirem a elas depois. Outro ponto, muitas atividades não significam uma boa aprendizagem, ou seja, colocar uma infinidade de coisas para os alunos fazerem não é nada produtivo no modelo remoto. O presencial difere e muito do remoto, e eles não se adequaram devidamente para isso, mesmo tendo passado dois anos já. Foi notado que eles estavam mais preocupados em dar notas para alunos do que efetivamente ensinar, mesmo falando que a nota não era importante, mas, no final, tudo era sobre notas. Ainda tem a questão dos assédios morais que foram acontecendo. Já para os professores que se adequaram, aprenderam e entenderam o que estávamos passando, o que fica é meu sincero respeito e meu muito obrigado, pois o papel de um professor é ajudar as pessoas e fazer com que elas saiam de suas aulas com algo novo, incentivador e que isto venha fazer parte da vida. Motivar é saber aprender! Desmotivar com insultos, assédios e deboches mostra a incompetência do mau professor e profissional.
CCBS	Ciências Biológicas	Fiquei decepcionada com muitos professores que não tiveram empatia com os alunos diante da atual situação. Muitos se enrolaram com o cronograma e prejudicaram os alunos, não digo somente em relação à nota, como também mentalmente. Outro ponto é que o modo de correção muitas vezes mudou, decidiram ser mais rígidos a ponto de cobrarem algo que nem é explicado na aula direito. Soube, por vários alunos, que suas reclamações em relação aos professores não foram atendidas, ou simplesmente foram diminuídas.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Biológicas	Gostaria que o <i>intercampi</i> fosse estendido para Niterói, pois a passagem intermunicipal é extremamente cara. No meu caso, eu moro em São Gonçalo, na época do presencial eu pagava mais de 400 reais por mês, e infelizmente minha renda é baixa. Portanto, um ônibus organizado, com horários certos, buscando os alunos em Niterói, seria uma ótima ideia.
CCBS	Ciências Biológicas	Penso que uma divulgação mais enfática do PDI deveria ser feita tanto pelo <i>site</i> da UNIRIO quanto pelos <i>e-mails</i> , pois muitos não possuem tempo ou nem lembram de acompanhar esse documento.
CCBS	Ciências Biológicas	Precisa melhorar muito a relação com os alunos.
CCBS	Ciências Biológicas	Ter um canal maior para que os alunos possam tirar suas dúvidas e fazer suas devidas reclamações, além de podermos ser ouvidos, pois acredito que nossas questões muitas vezes não são atendidas de forma satisfatória.
CCBS	Ciências Biológicas	Acho que o ensino presencial seria ainda melhor do que o EaD, mas a faculdade é sensacional.
CCBS	Ciências da Natureza	Como discente, tenho um apreço muito grande pela instituição UNIRIO. Porém, em tom de crítica construtiva, tenho que reconhecer que a maioria dos professores não entendeu a situação dos discentes. A quantidade de atividades solicitadas não condiz com a emergência de uma crise sanitária. Haja vista que o motivo do excesso de trabalhos solicitados foi a desconfiança que os docentes têm no sentido de que os discentes não estudam, apenas assistiriam às aulas e copiariam as respostas da internet. O que ocorreu foi absurdo do ponto de vista da crise, desrespeitando dificuldades dos alunos como fome, ambientes barulhentos, o estresse da crise sanitária e as dificuldades econômicas dos alunos. No meu caso, nos três semestres passados, o montante de trabalhos solicitados foi de 71 avaliações em um prazo de agosto de 2020 a outubro de 2021. Faça um apelo pela verdadeira educação nessa casa tão querida que é a Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, e que os docentes entendam que as realidades dos alunos não são as mesmas realidades dos docentes concursados em nível federal.
CCBS	Ciências da Natureza	O EaD não foi satisfatório. Os professores não estavam preparados. A maioria se portou como se tivesse ministrando aulas presenciais. Com apenas uma exceção, os demais não me atenderam e tranquei para retornar, quando possível presencialmente. Os professores precisam de ajuda para se desenvolver e se tornar bons para promover Cursos.
CCBS	Ciências da Natureza	A UNIRIO não é receptiva aos novos alunos. Não há nenhuma integração. Falta acolhimento. Falta comunicação. Falta sinalização. Os alunos ficam perdidos sem nenhuma orientação. Até descobrir funcionários que verdadeiramente atendam e orientem quanto aos procedimentos necessários, o sentimento é de não pertencimento à UNIRIO. Isso precisa mudar!
CCBS	Ciências da Natureza	O sistema de matrículas é péssimo. Ruim mesmo. Um dos piores que já vi. Falta alguém debruçar-se sobre esse problema, realizar "benchmarking" e promover mudanças, para minimizar a aleatoriedade da inscrição em disciplinas e das péssimas surpresas depois da matrícula solicitada. O sistema é caótico demais!
CCBS	Ciências da Natureza	Sugiro melhorarem a comunicação visual dos espaços acadêmicos para facilitar a integração entre os alunos e a Universidade.
CCBS	Ciências da Natureza	Não basta sabermos que temos que melhorar. É preciso AGIR, se realmente quisermos melhorar. Sem ação, todo o esforço em se autoavaliar estará perdido para sempre.
CCBS	Ciências da Natureza	Nem todas as matérias do período eram oferecidas ou, quando eram, havia uma limitação de vagas. Isto causará atraso na conclusão do Curso.



Unidade:	Curso:		Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Natureza	da	Apesar de estar conectada de todas as maneiras, não consegui saber quais disciplinas do meu Curso estavam sendo ofertadas a distância durante a pandemia. Recebi <i>e-mails</i> informando sobre determinações e dias de manutenção do DTI e apenas um <i>e-mail</i> do professor Fabiano convocando para aulas virtuais em novembro de 2019 – período ainda muito turbulento, para que eu pudesse retomar as atividades. Talvez eu não tenha ido à secretaria procurar por alguma atividade, não sei se eu deveria fazê-lo, fiquei todo o tempo em casa e, mesmo hoje, ainda não me sinto confortável para sair diante da Ômicron. Tudo [o que] sei é que eu já deveria estar terminando o Curso e ainda eu aqui no mesmo lugar, onde tudo começou.
CCBS	Ciências Natureza	da	Queiram me desculpar, nem sei se o que tenho a dizer são críticas ou lamento pessoal, mas o fato é que levei anos até chegar ao Curso, perdi quase todo o primeiro semestre por questões de datas de início das aulas e depois, quando já estava tendo as aulas, me vi atordoada em meio ao universo acadêmico e sem ter a quem pedir orientação. No segundo semestre, já mais adaptada, começaram as faltas de água, luz e dias sem termos aulas. Um desrespeitoso incidente aconteceu entre mim e o auxiliar da professora de Biologia, sem que eu tivesse a quem relatar o acontecido. Chegamos ao final do ano e, no ano seguinte, a pandemia. Desde minhas "faltas" que deveriam ter sido abonadas lá no início e não foram por desordem da secretária e me reprovaram em algumas matérias, passando por falta de coordenadoria até o assistente de um mestre que deveria dar exemplo e não desrespeitar, aos gritos, em sala, uma aluna que tem idade para ser sua mãe, minha insatisfação acadêmica é muito grande. Sem falar é claro das condições de higiene dos banheiros que em nada têm a haver com políticas acadêmicas, é claro, mas sim, com políticas sociais.
CCBS	Ciências Natureza	da	A secretaria, quando está aberta e com alguém para atender, o faz com boníssima vontade. Tem explicações claras e práticas. Na Biblioteca, é tudo complexo, mesmo porque a maioria dos alunos a usa para fazer reuniões e falar sobre os trabalhos em grupo que os professores insistem em desejar que os alunos façam. Um aparte nesse quesito – trabalho em grupo para alunos que estudam à noite, cada qual morando num lado da cidade, é muito complexo, todos acabam se juntando nos jardins, biblioteca, refeitório e corredores da Universidade para fazer a dita tarefa, que deveria ser um momento de concentração e fixação do estudo, porém tudo acaba sendo feito literalmente "nas coxas". A rede interna de internet para alunos é um fiasco, jamais consegui pesquisar nada, nunca, em momento algum. E a tal sala de computadores é um buraco negro que não se pode passar na porta, parece a sala proibida do Bruxo Harry Potter, quem ali está não sai e dificilmente permite que alguém entre.
CCBS	Ciências Natureza	da	Bem, não sabia que estas perguntas chegariam, e, de alguma maneira, já dei minha opinião geral sobre esse tema na página anterior. Concluindo, de maneira geral, considero tudo satisfatório, levando-se em consideração a educação social de quem frequenta a Universidade. Sabemos que "a Suíça só funciona porque tem três guardas para cada cidadão". Todavia as redes de informação e comunicação, tipo wi-fi, informática e seus equipamentos, não são expostas à manipulação do público em geral e, sendo assim, poderiam ter uma funcionalidade melhor.
CCBS	Ciências Natureza	da	Considero muito importante poder me manifestar, agradeço imensamente a oportunidade. Gostaria de nunca mais sair do mundo acadêmico por esse motivo: estarmos sempre em movimento e reflexão. Os questionários sempre me fazem refletir o quanto eu também não sou tão correta quanto deveria ser.
CCH	Ciências Sociais		Gostaria de sugerir que a comunicação oficial nas turmas aconteça por <i>e-mail</i> , preferencialmente, o institucional. Acredito que o uso de grupos de WhatsApp ou de Facebook possa vir a complementar, mas não ser a forma oficial de comunicação.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Filosofia	Não tenho críticas. Apenas não tenho internet. E mesmo que tivesse, não vejo aproveitamento da aula remota numa cadeira tão respeitada como a Filosofia da UNIRIO. A depressão me consome na aula <i>on-line</i> , pois trabalho exaustivamente na COVID.
CCH	Filosofia	A poluição visual do <i>site</i> e a falta de clareza nas informações. Eu pergunto as coisas, sinto-me uma completa imbecil diante das respostas que recebo como se eu fosse obrigada a saber do funcionamento completo de todos os programas de todas as modalidades.
CCH	Filosofia	Eu não estou pedindo para me tratar como se tivesse no jardim de infância, mas algumas pessoas vão precisar desse tipo de tratamento, porque nem todas tiveram acesso a uma boa educação, cultura e desenvolvimento humano. Quantas são socializadas. Para obter uma resposta satisfatória sobre alguma coisa, eu preciso perguntar as coisas como se eu fosse uma completa idiota.
CCH	Filosofia	Óbvio que o governo federal tem a nítida intenção de prejudicar a Graduação de Filosofia em específico. Diante do caos instalado, eu acredito que esteja ótimo. Podemos melhorar ao longo dos anos, lutando novamente por direitos que foram revogados.
CCH	Filosofia	Dados e planilhas publicados não são fáceis de entender. Leigos não entendem nada. Eu entendo tudo, pois sou privilegiada em informação pública.
CCH	Filosofia	Respeitar os votos para reitor e fora Bolsonaro!
CCH	Filosofia	Maior interação entre os docentes e secretarias de outros Cursos e promoção de encontros/interseções entre matérias/aulas/eventos.
CCH	Filosofia	Faltaram maiores iniciativas neste período de distanciamento social.
CCH	História	Disponibilizar condições necessárias para o retorno ao presencial o mais rápido possível. O ensino remoto já prejudicou muito nossa formação, precisamos voltar para o presencial, para que o prejuízo ao nosso ensino e à interação com a Universidade não seja ainda maior.
CCH	História	Acho que a UNIRIO tem falhado tanto na divulgação de oportunidades quanto na dificuldade gerada ao acesso a essas oportunidades, a informação é sempre nula ou parcial, o ingresso em programas e atividades da Universidade é sempre muito inacessível e dificulta para os alunos, principalmente aqueles de vulnerabilidade econômica que não têm condições financeiras e de tempo para se dedicar tanto a correr atrás.
CCH	História	Minha crítica se refere ao mau planejamento referente às aulas remotas.
CCH	História	Precisamos tornar a faculdade e o ensino mais acessíveis para pessoas com deficiência, melhorar as condições dos transportes, trazer mais projetos que ofereçam diplomas de horas complementares, mesmo em época de EaD, e promover punições a funcionários ou alunos que desrespeitem os princípios de igualdade defendidos pela Universidade.
CCH	História	Precisamos de ensino mais acessível para pessoas com deficiência.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	História	Que a gestão maior (Reitoria e Pró-Reitorias) seja ocupada por profissionais com maior competência técnica e acadêmica, que busque atuar conforme diversos modelos mais competentes em termos de gestão, seguidos por outras instituições. Que, diante de alguma incapacidade por qual motivo for, de seu reitor ou outros pró-reitores, implique desligamento imediato, a fim de que o cargo não seja manietado por outros. Que a Reitoria busque ser mais proativa, especialmente em termos das (más) condições de infraestrutura, com transparência financeira dos gastos e orçamentos. Que consiga exercer uma liderança mais efetiva e competente nos dois principais fóruns universitários (CONSEPE e CONSUNI), na condução das pautas e proposições. Que tanto reitor como seus gestores maiores saibam se comunicar mais efetiva e satisfatoriamente.
CCH	História	Aumento de vagas da BIA, muitos estudantes-bolsistas precisam concorrer entre si, para conseguir suporte financeiro e continuar os estudos.
CCJP	História	AUSÊNCIA DE DIDÁTICA POR PARTE DE ALGUNS PROFESSORES. AUSÊNCIA DE DIVERSIDADE RACIAL NO CORPO DOCENTE. AUSÊNCIA DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE NO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO.
CCJP	História	CRÍTICA: FORTE ELITISMO ACADÊMICO. HÁ UM DISTANCIAMENTO ENTRE O CORPO DOCENTE E DISCENTE. POR MAIS INTERAÇÃO.
CCH	História	Não conheço o suficiente para opinar.
CLA	Letras	Acredito que deveriam aderir todos os professores de um determinado Curso ao Moodle, acho que ficaria mais unificado do que alguns que trabalham com drive. Como instituição, a unificação facilitaria a vida dos discentes e tornaria essa plataforma mais inclusiva, pois alguns alunos apresentaram problemas de não conseguir acesso à plataforma.
CLA	Letras	Devido às condições atuais e no âmbito de um contexto pós-isolamento em virtude da pandemia, acredito que o retorno gradual deveria ser realizado em sistema híbrido (com possível disponibilização de videoconferência de aulas como algumas instituições fizeram ao longo desse retorno).
CLA	Letras	É mais um almejo: que voltemos logo presencialmente, e com o ônibus <i>intercampi</i> , o bandeirão e demais recursos para viabilizar esse retorno, além dos cuidados, claro, mas que esse retorno ocorra, pois o modelo EaD está mais que defasado — já nos é insuportável...
CLA	Letras	Melhorar o <i>site</i> . <i>Site</i> horrível. O pior entre as instituições públicas de ensino.
CLA	Letras	Não foi ofertado aos professores um Ambiente Virtual de Aprendizagem com interface eficiente e organizada para ali administrarem as suas disciplinas. Não houve treinamento, tampouco suporte aos professores e alunos para utilização do paupérrimo em recursos e interface Ambiente Virtual de Aprendizagem. Considero o trabalho de suporte inexistente como o PIOR que já vi em qualquer instituição, e conheço muitas.
CLA	Letras	O Portal do Aluno é muito ruim. A estrutura e interatividade são muito malplanejadas e executadas. O sistema é uma tragédia. Não é confiável. Dados são perdidos, e quem se prejudica são os alunos. Joguem esse fora e façam outro com alguém que saiba projetar, executar e dar manutenção de sistemas. Nem estagiário de primeiro semestre de computação comete tantos erros.
CCET	Matemática	Faltou comunicação com o corpo discente.
CCET	Matemática	Maior poder de comunicação entre a Instituição e o aluno.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Matemática	Na minha opinião, a UNIRIO se organizou muito mal e lentamente durante todo esse período de pandemia, atualmente acho que já deveríamos ter voltado a um meio híbrido, tendo disciplinas a distância e presenciais, já que a Instituição não tem espaço para todas as disciplinas sendo ofertadas atualmente, o meio híbrido poderia muito bem ser o normal daqui para frente, só necessita de mais organização.
CCET	Matemática	A Instituição poderia ser mais transparente.
CCET	Matemática	Parece que, mesmo com dois anos sem alunos andando pelos corredores ou usando os banheiros e salas, tudo continua sujo e sem manutenção, o melhor período para concluir qualquer tipo de obra ou reforma nos prédios não teve nenhum desses casos sendo feito, a Instituição ficar sucateada não é culpa de falta de verba, mas de má administração feita pela própria Instituição. Das poucas vezes que eu fui à faculdade no fim do ano passado, não tinha papel higiênico no banheiro e o chão estava encharcado.
CCET	Matemática	Não recebi notificação alguma de resultado desta pesquisa e nem soube de divulgação sobre ela. Isso faz parecer que essa pesquisa não é relevante para a Instituição.
CLA	Música	A administração/secretaria não funciona muito bem, muitas vezes a única secretária fica sobrecarregada.
CLA	Música	A Universidade é excelente, só não me adaptei ao modo remoto.
CLA	Música	A Universidade é excelente, mas ainda não tive a oportunidade de conhecer o espaço físico.
CLA	Música	Com a retomada do ensino presencial, minha avaliação pode mudar.
CLA	Música	Acho que os horários poderiam ser mais flexíveis, pois nem todos são filhinhos de papai que têm condições de só estudar, muitos de nós precisamos trabalhar e estudar e nem sempre os horários são flexíveis, fazendo com que a gente tenha que escolher entre estudar ou cursar o ensino superior.
CLA	Música	Como no ensino remoto, as demandas por informações aumentam, é importante contratar mais técnicos-administrativos para darem conta destas demandas.
CLA	Música	Faz-se necessário aumentar as Bolsas-estudo e oferecer oportunidades para os alunos não desistirem dos estudos.
CLA	Música	A parte de infraestrutura está muito longe de ter qualidade. Precisamos de mais investimento na infraestrutura.
CLA	Música	Não foi amplamente divulgado o resultado da última autoavaliação. Eu não recebi por <i>e-mail</i> .
CLA	Música	Insatisfação do atraso e falta de comunicação quanto ao Portal do Aluno e matérias. Alguns problemas demoram semanas ou meses a ser corrigidos.
CLA	Música	Por maior divulgação das ações, oportunidades, eventos para toda a sociedade e comunidades próximas, bem como instituições de ensino, cultura, ONGs, entre outras, para um real envolvimento com a sociedade. Mais oportunidades de estudantes se inserirem em programas de extensão.
CLA	Música	Necessária maior comunicação, divulgação e explicações acerca dos programas, serviços, oportunidades, pelos Departamentos responsáveis para os estudantes, e quanto à articulação entre os Cursos, ainda é muito restrita, sendo difícil até cursar uma disciplina em outro Curso, quanto mais organizar algum projeto que envolva interdisciplinaridade. Além da dificuldade para se conseguir auxílios financeiros ou Bolsas, talvez fossem interessantes "lives" ou encontros semestrais para explicar e elucidar os caminhos para o acesso.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música	Existem Cursos de Graduação ou disciplinas em que quase não tem alunos, enquanto faltam professores em outras áreas, como foi durante muito tempo com o "canto" no IVL, agora um pouco mais remediado com a contratação de duas professoras, mas cabe uma revisão sobre este aspecto.
CLA	Música	É preciso melhorias urgentes na parte sanitária, além de contribuições das pesquisas da UNIRIO para a melhoria da estrutura física dos sistemas sanitários públicos, pois, em grande parte, o descarte se dá no mar e é pouco tratado. É papel da universidade investigar e propor soluções.
CLA	Música	Como coloquei anteriormente, a divulgação, tanto interna como externa, é precária, não obtive acesso a resultados das avaliações anteriores, nem de suas repercussões como ações para corrigir os problemas apontados. A comunicação, a divulgação precisam estar mais presentes para os discentes, docentes e técnicos, principalmente os discentes, até para se ter uma avaliação real.
CLA	Música	Que o Curso de licenciatura em Música continue oferecendo aulas <i>on-line</i> .
CLA	Música	Sobre o ensino remoto, foi e é difícil a adaptação da casa com as rotinas de estudo. Pois são longas horas de leitura perante a tela, o que torna muito cansativo se concentrar e se prolongar por muito tempo ao estudo lido e ao pensar crítico. Sobre o retorno presencial, acredito que pode ser parcial para vacinados e não vacinados, a Universidade não pode cobrar passaporte, pois nem todos são aptos a tomar a vacina e nem querem ser cobaias em uma vacina experimental da China. Sobre a infraestrutura, há muito o que melhorar como acessibilidade às pessoas com deficiências e ao público sem ela também. Todas as salas climatizadas, e melhoria nos computadores nos laboratórios de Informática.
CLA	Música	Sugiro o ensino híbrido, pois há disciplinas possíveis de serem ministradas a distância, e outras em que só é possível presencialmente. Isso até a pandemia realmente deixar de ser pandemia.
CLA	Música	Uma maior padronização das ferramentas e estratégias pedagógicas em relação ao ensino remoto. Alguns professores escolhem formas de avaliação e de contato com os alunos muito distantes e/ou muito diferente da maioria, o que dificultou minha adaptação a nova modalidade de estudo e também o acesso às plataformas de interação e videoconferência.
CLA	Música	Mais divulgação desses programas que só ouvi falar aqui nesse formulário.
CLA	Música	A parte externa do <i>campus</i> CLA está muito abandonada, a Biblioteca, olhando de fora, parece um galpão de ferro-velho, os jardins também não possuem locais para acomodar os estudantes em sua convivência, o Instituto Villa-Lobos está com seus corredores, <i>hall</i> e sanitários precisando de reformas, sem contar a copa e abastecimento de papel higiênico, toalha de papel e sabonete. Não há elevador no prédio que possibilite acessibilidade. (Impressões tidas até março de 2020).
CLA	Música	Voltem para o presencial o mais rápido possível. Discutam sobre professor que dá aula pelo Facebook.
CLA	Música	Precisa melhorar os <i>sites</i> de informação e adaptar uma interface mais intuitiva com um melhor direcionamento. O sistema do <i>site</i> da UNIRIO é péssimo, confuso e abrange apenas o mural de informação.
CLA	Música	O questionário deve ser necessário, mas não pode ser aplicado de maneira enviesada e como se estivesse cumprindo um favor. É obrigação da Instituição ter um retorno daqueles que a frequentam, quando a sua administração acaso queira melhorar. Nada além do mínimo está sendo realizado. A Universidade deve funcionar com o seu máximo de eficiência. É um direito do povo!



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Pedagogia	Observações a fazer: os Seminários incluem várias disciplinas, o aluno inscrito em apenas uma é obrigado a assistir às aulas das outras.
CCH	Pedagogia	A equipe técnica sempre foi muito solícita.
CCH	Pedagogia	Acho que a Instituição poderia divulgar mais suas metas, iniciativas e ações, pois tive muita dificuldade de responder a boa parte do questionário por desconhecer boa parte das políticas da Universidade.
CCH	Pedagogia	Dei-me conta de que desconheço a maioria das questões propostas e não pude opinar na maioria delas. Talvez fossem interessantes atividades mais inclusivas e dinâmicas de divulgação dos temas de interesse da UNIRIO para seus alunos.
CCH	Pedagogia	Alguns professores excederam em um momento crítico, triste e de excessos, outros conseguiram manter um padrão aceitável.
CCH	Pedagogia	As aulas remotas foram uma ótima solução para o momento pandêmico, e apesar de ser totalmente inclusiva, com a opção de gravar as aulas, para quem tivesse dificuldades de acesso posteriormente acessá-las, muitos professores não o fazem, alegando a lei de proteção de dados e/ou com a justificativa de que a presença é obrigatória.
CCH	Pedagogia	Aulas <i>on-line</i> não são interessantes.
CCH	Pedagogia	Acho de difícil compreensão o <i>site</i> da UNIRIO, o Portal do Aluno, e normalmente preciso pedir ajuda para achar qualquer informação, trabalho.
CCH	Pedagogia	Os <i>e-mails</i> são rapidamente respondidos. Não entendo o <i>site</i> e não consigo lidar com as aulas <i>on-line</i> , trabalhos, cronogramas.
CCH	Pedagogia	O corpo docente inicia o semestre propagando a tolerância, entendimento do momento de excepcionalidade pandêmica, mas, no decorrer do semestre, não mantém o discurso, e existem muitos alunos que recorrentemente abandonam as disciplinas e pensam em trancar a faculdade. Isso é lamentável.
CCH	Pedagogia	Muitas questões não puderam ser consideradas por estarmos no ensino remoto.
CCH	Pedagogia	É preciso realizar a abertura de comunicação com o corpo discente de um modo geral. Temos Conselheiros e representantes estudantis que não alcançam o exercício que se espera destes Colegiados. Observo que a gestão da Escola de Educação pouco tem trazido como pauta a preocupação sobre informações pertinentes sobre o processo de ensino e aprendizagem na formação, em específico das licenciaturas. Estamos com uma proposta esvaziada de conteúdo, o que me preocupa bastante como aluno concluinte do Curso de Pedagogia. O PPP do Curso de Pedagogia, por exemplo, não vejo ser aplicado muito menos avaliado desde 2016.2, ano que ingressei na Universidade. Apesar de ter participado das discussões sobre o currículo do Curso, hoje, com as atividades de seminários, tem sido por demais preocupante. Parece-me que desistimos da formação dos professores? Estes não precisam de formação, quando se diz que estes alunos terão a "oportunidade" de aprender quando estiverem nas escolas, como se costuma dizer no "chão da escola"? Eu estou preocupado com os encaminhamentos realizados nesse momento de pandemia, como as instituições falharam quanto às formas escolhidas para lidar com a formação dos professores!!! A educação grita em um governo como o atual? Grita, mas a forma pela qual foi conduzida a Escola de Educação me parece que se entrega, quando esvazia as "disciplinas" que perderam sua obrigatoriedade... Desejo, como estudante do Curso de Pedagogia, que os recém-chegados e os que estão ainda nos quatro



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		primeiros anos de Graduação possam cursar e formar-se com conteúdos, pois o público-alvo desses futuros profissionais terá que dar conta do investimento feito a cada um de nós!
CCH	Pedagogia	Pela falta de comunicação, muito das políticas que fazem parte da Universidade, por mim, passa por desconhecimento.
CCH	Pedagogia	Neste ponto, as entidades colegiadas precisam resgatar as ações coletivas que fazem parte dos princípios norteadores das normativas que organizam e orientam o funcionamento dos órgãos colegiados.
CCH	Pedagogia	Na questão da Biblioteca, é necessário resgatar a utilização do espaço, principalmente na questão do empréstimo de livro, bem como, na forma que a biblioteca traga livros que não possui, ainda, aumentando a consulta pela comunidade discente quanto a títulos e coleções para o acervo.
CCH	Pedagogia	Nos itens que se referem à análise e apropriação dos resultados das avaliações etc., deverão trazer para uma prática mais eficaz, criando, através dos canais da Instituição e do <i>e-mail</i> institucional, a divulgação desses relatórios e outros documentos que são pertinentes aos discentes, para que possamos desenvolver um trabalho real de melhoramento da UNIRIO.
CCH	Pedagogia	Engajamento com alunos que trabalham e estudam, com maior oferta de Bolsas e projetos, dentro de horários que sejam possíveis para quem trabalha. Estou finalizando a faculdade sem nenhuma oportunidade neste campo, por motivo de a oferta não ser compatível com os horários do estudante que trabalha.
CCH	Pedagogia	Minha sugestão é que, independente da data em que voltem as aulas presenciais, deveriam continuar proporcionando o meio do EaD para as pessoas que assim preferem. Não é o meu caso, mas muitos alunos que se mudaram para perto da faculdade, antes da pandemia, tiveram que voltar para suas cidades durante a mesma, visto que o que os prendia aqui era a faculdade presencial. E também pelo fato de que muitos alunos tiveram que se desdobrar como podiam para se sustentar, eu, por exemplo, não conseguiria estar presencialmente nas minhas aulas (noturnas) por conta do trabalho que eu arranji durante a pandemia. Então, seria interessante ter a opção de continuar o EaD para os alunos que solicitassem, fora as questões de saúde e as questões sanitárias.
CCH	Pedagogia	Para que as aulas presenciais possam voltar, é imprescindível que certos aspectos da faculdade melhorem, como os banheiros (antes da pandemia, tinha dias em que todos os banheiros estavam fechados e, quando estavam abertos, não tinha papel higiênico e até faltava água), como a questão da água dos bebedouros, a disponibilização de álcool em gel para todos. São muitas questões.
CCH	Pedagogia	Não cursei nenhuma disciplina EaD pela desorganização e por terem estipulado horários para os conteúdos EaD, ao invés de torná-los livres, por esses motivos, tranquei minha Graduação e sigo aguardando o retorno das aulas presenciais.
CCH	Pedagogia	Seria interessante se a Universidade disponibilizar, mesmo que sujeito à lotação, espaço para estacionamento, tendo em vista que muito do espaço na frente da Universidade e dentro fica vazio.
CCH	Pedagogia	Não estar preparada para aulas <i>on-line</i> e educação a distância. Políticas de estágio do discente falhas, seja supervisionado ou não. Comunicação entre os corpos discente/docente/escolar difícil e compartimentada.
CCH	Pedagogia	Espaços externos de acesso aos prédios ruins, sem calçamento, sem iluminação, apertados etc. Laboratórios de Informática e de aulas práticas para os diversos Cursos insuficientes.
CCH	Pedagogia	Não se tem investimento adequado na acessibilidade e programas e oportunidades para os discentes que trabalham e estudam no que se refere a Bolsas de incentivo a pesquisa. Alunos que não são cotistas geralmente ficam fora de algumas



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		oportunidades de estudo. Nem sempre quem não é cotista tem necessariamente uma condição econômica para alavancar cursos e formação continuada.
CCH	Pedagogia	Oferta de vagas nos estágios e de determinadas matérias durante o período remoto foi arbitrária e deixou de fora os alunos que estavam cumprindo a grade curricular de forma ao esperado na matriz curricular.
CCH	Pedagogia	Não tenho sugestões, a relação com a UNIRIO é muito superficial e distante, talvez se em outro cenário pudesse dizer algo.
CCH	Pedagogia	O ensino remoto é prejudicial e ignora as necessidades dos alunos. Assim como, ignora as fragilidades dos alunos que estão vivendo a pandemia e uma crise econômica, além da insegurança alimentar. Foi uma educação bancária, corrida e massificada.
CCH	Pedagogia	Soube, depois de concluir algumas matérias, que as mesmas disponibilizavam reuniões com monitores para sanar dúvidas. Essa informação não foi disponibilizada para todos. Os monitores, no momento de pandemia, pelo menos para mim, são ajudantes de professores que só gravam as aulas e respondem a <i>e-mails</i> . Queria cursos de férias. Eu pesquiso muito sobre intercâmbio pela UNIRIO, mas não encontro informações sobre se há no momento atual.
CCH	Pedagogia	O formato de seminários não funciona para a Graduação, os professores disponibilizam informações sobre todas as disciplinas juntos, e não há um tempo bom para explicação de cada material. A organização em si deixa muito a desejar em todos os quesitos possíveis. Acredito que, com aulas separadas, em vez de seminários, os professores poderiam ter mais espaços e realmente transmitir o conteúdo.
CCH	Pedagogia	Precisamos da volta do ensino presencial em 100%, o quanto antes.
CCH	Pedagogia	Regularizar o calendário para o normal, uma vez que ficamos dois meses de férias entre os períodos.
CCH	Pedagogia	Terminar a construção do prédio do CCH, queremos aula presencial!
CCH	Pedagogia	Não conheço os Conselhos superiores (CONSEPE e CONSUNI). Falta mais clareza desses órgãos e funções. Talvez mais informativos <i>on-line</i> . Considero o <i>site</i> da UNIRIO uma grande ferramenta para compreensão do funcionamento, portanto a disposição do <i>site</i> e os informativos não são organizados ou intuitivos.
CCH	Pedagogia	Manutenção nos banheiros; nem sabia que existia computadores para os alunos usarem; o wi-fi é muito precário e praticamente não tem sinal nas salas de aulas, o que prejudica algumas atividades propostas pelos professores.
CCH	Pedagogia	Acho que deveriam enviar um <i>e-mail</i> a todos com o <i>link</i> do resultado da autoavaliação institucional e suas propostas para melhorias e/ou agradecimentos. Eu nunca vi e nem sabia que era divulgado esse resultado.
CCH	Pedagogia	Ampliar divulgação de matrícula, <i>e-mail</i> dos docentes para contato, facilidade para acessar o <i>link</i> da aula virtual.
CCH	Pedagogia	Questionário muito extenso.
CCH	Pedagogia	Um questionário mais reduzido. O questionário atual ficou cansativo.
CCH	Pedagogia	Boa noite. Estou no 6º período do Curso de Pedagogia pelo Consócio CEDERJ e, na minha opinião, o conteúdo de algumas disciplinas precisa ser atualizado. Além disso, como aluna, fico preocupada com os estágios. Já terminei de estudar três, faltam dois. Eu não tenho formação de professor e, por causa disso, fico muito insegura com a formação. Eu não posso me formar sem ter um estágio prático. Eu não sei o que é estar na sala de aula como uma educadora. Eu peço à Coordenação do Curso que libere o estágio presencial, porque preciso praticar o que aprendi.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Pedagogia	Boa noite. Precisa ter mais interação dos professores a distância para com os alunos. Fazer sempre um vídeo de revisão antes das APs.
CCH	Pedagogia	Boa noite. Sou aluna a distância. Não conheço a sede da UNIRIO, baseando-me nas suas estruturas, organização etc.
CCH	Pedagogia	Não tive nenhuma dificuldade, e todos os tutores e professores se mostraram bem-atenciosos no período da pandemia.
CCH	Pedagogia	Sempre foi meu sonho estudar em uma federal, mas agora vi o porquê de as pessoas taxarem as universidades de formadores de idiotas úteis, fiquei muito triste, porque todos os professores colocam sua ideologia acima da profissão, e isso desanima.
CLA	Teatro	A Universidade não possui diversidade, a UNIRIO só vai conseguir ter diversidade quando incluir políticas de cotas em seus concursos públicos para professores e técnicos. A UNIRIO precisa ouvir mais seus alunos e questionamentos, transparência com os transportes da Universidade, por exemplo. E mais uma questão: inadmissível e que sempre reclamei por anos na Universidade é o fato de os professores do Curso de Teatro exigirem teste para matérias optativas, exigir pré-requisito é uma coisa, fazer teste para cursar uma matéria é absurdo. A UNIRIO precisa se posicionar diante dos casos de fraudes de cotas, de assédio, e tomar providências eficazes diante desses casos, e ser transparente, abrir processos administrativos sempre que acontecerem as denúncias.
CLA	Teatro	O CLA PRECISA DE REFORMAS E MAIS ESTRUTURAS, PRINCIPALMENTE O PRÉDIO DA MÚSICA.
CLA	Teatro	O que vou falar eu não sei necessariamente. Só sei que queria as aulas presenciais, que nunca tive. Eu moro bem longe, sei que precisaria me expor muito até chegar à faculdade. Sei que a pandemia é um caos, mas fazer a faculdade, há dois anos, <i>on-line</i> e fazer aulas práticas <i>on-line</i> também é um caos. Penso talvez na possibilidade de vocês incentivarem os alunos a tomarem as três doses, incentivar o cuidado, principalmente agora que vem o Carnaval. Eu voltei a pensar nisso há pouco tempo, pensei, quem sabe, na expectativa sonhadora do presencial, utilizar algumas regras (exemplo: uso da máscara pff2, álcool em gel em todas as salas e ambientes, ter água e sabonete nos banheiros, higienização das salas, apresentar cartão de vacinação, vigilância, ocupar 30% da cantina etc). Sei que isso não ajuda muito, mas a verdade é que esse vírus nunca vai acabar/zerar, isso porque ele está sempre se modificando (além de muitos não se cuidarem). Mas, se a gente esperar o momento certo, eu vou me formar e nunca pisarei na UNIRIO. Sabemos que os casos irão aumentar novamente no Carnaval, mas ficar nessa já está muito difícil. Enfim, somente um desabafo. Agradeço!
CCH	Turismo	Minha crítica é porque não recebemos as nossas avaliações corrigidas, não sabemos em que erramos. Se estamos em uma faculdade, temos que saber em que estamos errando, para aprender.
CCH	Turismo	Insatisfação do atraso e falta de comunicação quanto ao Portal do Aluno e matérias. Alguns problemas demoram semanas ou meses a ser corrigidos.
CCH	Turismo	Nunca recebi benefícios para assistência estudantil, portanto não consegui dar uma pontuação de forma clara.

Fonte: LimeSurvey (2022).



4.3.6 Pelo Segmento Discente - Pós-Graduação - Especialização

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE - PÓS-GRADUAÇÃO - ESPECIALIZAÇÃO** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 15 - Colaboração dos Discentes - Pós-Graduação - Especialização

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Residência em Enfermagem	A UNIRIO precisa ser mais organizada, com relação ao curso de residência de Enfermagem Clínica e Cirúrgica. Há muitas mudanças em cima da hora, o que deixa os alunos apreensivos e nevosos. A organização é algo marcante que ainda falta.
CCBS	Residência em Enfermagem	Algumas matérias deixaram a desejar, sentimos falta de conteúdo e interação com professores. O único meio de comunicação era o Classroom, e nem sempre o professor respondia à dúvida.
CCBS	Residência Multiprofissional	A residência de Enfermagem, pela UNIRIO, é péssima. Coordenação, péssima, nem um pouco humana, aulas presenciais e <i>on-line</i> fogem totalmente do que é residência. Em contrapartida, a parte prática, nas unidades de treinamentos, é excelentemente. Como sugestão, tanto o R1 quanto o R2: suas aulas deveriam ser ministradas nos seus hospitais de origem e voltadas para áreas escolhidas. Ex.: INTO, aulas voltadas para Enfermagem ortopédica.
CCBS	Residência em Enfermagem	Sou a favor de manter as aulas teóricas da residência por EaD neste ano letivo. Sem críticas a fazer até o presente momento.

Fonte: LimeSurvey (2022).



4.3.7 Pelo Segmento Discente - Pós-Graduação - Mestrado

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE - PÓS-GRADUAÇÃO - MESTRADO** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 16 - Colaboração dos Discentes - Pós-Graduação - Mestrado

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Alimentos e Nutrição	Desculpe, mas observo que não temos acesso a esses resultados via <i>e-mail</i> , assim como, transparência quanto à elaboração de ajustes e/ou mudanças que visam à melhoria do que foi exposto nos questionários desenvolvidos pela Instituição.
CCH	Biblioteconomia	Sugiro melhorar o atendimento administrativo no período do EaD.
CCBS	Biologia Molecular e Celular	Poderiam ser disponibilizados mais papel-toalha e sabonete líquido nos toaletes de todas as Unidades da Instituição em geral.
CCBS	Biologia Molecular e Celular	Poderiam ser disponibilizados mais papel-toalha e sabonete líquido nos toaletes de todos os <i>campi</i> da Instituição em geral.
CCBS	Biodiversidade Neotropical	Esperava ter práticas em laboratórios e saídas de campo, mas não tivemos.
CCBS	Biodiversidade Neotropical	Seria interessante ter um banco de vagas para estágio.
CCH	Educação	Melhorar a infraestrutura da secretaria da Pós-Graduação em Educação, pois a comunicação com os discentes é precária, sem resposta a <i>e-mails</i> e demora excessiva. O mesmo ocorreu com as comissões de Bolsa e acompanhamento do PPGEduc. Precisamos insistir muito para ter certos posicionamentos em relação às Bolsas e ao funcionamento das aulas.
CCH	Educação	O Programa de Pós-Graduação tem uma gestão que adota, em grande medida, uma postura unilateral. Há bastante cobrança aos alunos, para que tudo funcione, mas o suporte dado é ineficiente e, em muitos casos, desrespeitoso. Não recebemos informações a contento, não há retorno dos inúmeros <i>e-mails</i> que enviamos, nem atendimento telefônico, conforme divulgado. Os <i>e-mails</i> só são enviados pelo Programa, mas os nossos não são respondidos. Há pessoas que defenderam suas dissertações e teses há meses e, até o momento, nem retorno sobre o recebimento da documentação que receberam.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Educação	As verbas para participação em eventos só são liberadas após aceite no evento, e não há política de ressarcimento. Sendo assim, em grande parte das vezes, o processo é tão burocrático que acabamos desistindo de participar e arcando com os custos, mesmo tendo verba disponível.
CCH	Educação	Há sempre muita burocracia, para que tudo seja resolvido, e muitos <i>e-mails</i> e ligações.
CCBS	Enfermagem	Surpreendeu-me as adaptações de maneira adequada.
CCBS	Enfermagem	Quanto à UNIRIO, nenhuma crítica, estão fazendo um trabalho maravilhoso.
CCBS	Enfermagem	Podem ser mais divulgadas. Os banheiros ficam sem papel higiênico. Fica sem água nos bebedouros com frequência.
CCBS	Enfermagem	Que os orientadores e coorientadores tenham conhecimento de conteúdo referente à população negra e que acompanhem o desenvolvimento da produção dos seus orientandos(as).
CCBS	Enfermagem	A população negra precisa de mais atenção em relação à discussão de sua história, embasamento de conteúdo por parte dos professores e promoção de discussão entre os discentes.
CCBS	Enfermagem	Não tenho críticas em relação à política de gestão do meu segmento.
CCH	Memória Social	Considero que a modalidade remota deve continuar, ainda que com algumas ofertas. Fiz uma disciplina com participantes de vários países (transcontinental), e, para mim, foi muito produtiva. Isto não seria possível com a modalidade totalmente presencial.
CCH	Museologia e Patrimônio	Infelizmente, fomos um pouco prejudicados em relação às visitas presenciais que faríamos a alguns patrimônios históricos aqui, em Recife. A interrupção abrupta no contato com os professores também compromete o desenvolvimento cognitivo dos discentes. No formato presencial, a socialização e troca de informações fazem toda a diferença no aprendizado da turma. De toda forma, considero que a UNIRIO soube desenvolver a proposta inicial do Mestrado de forma magistral. Parabens todo o corpo docente e a equipe administrativa no suporte tecnológico que rapidamente foi incorporado ao modelo remoto imposto pela pandemia.
CCH	Museologia e Patrimônio	Trago apenas uma sugestão em relação a alguns professores que precisaram se adequar ao modelo remoto: sejam mais empáticos com seus alunos. Alguns seguem em um ritmo mais lento no processo de aprendizagem, esses precisam de mais tempo e paciência.
CCH	Museologia e Patrimônio	Sou servidora da UFPE, e o nosso Curso de Mestrado se deu através da parceria entre as duas Instituições de Ensino, UNIRIO-UFPE. Trata-se do primeiro MINTER em nível nacional.
CCH	Museologia e Patrimônio	Eu saberia responder a todas as questões referentes à UFPE, justamente por ser servidora da mencionada Instituição.
CCH	Museologia e Patrimônio	As salas são precárias, com cadeiras quebradas, ar-condicionado quebrado, uma sujeira imensa nos andares, banheiros insalubres. O ambiente externo é precário, escuro e inseguro.
CLA	Música	Fiquei insatisfeito com a formulação deste questionário. As perguntas não deixam claro o que está sendo avaliado e as possibilidades de resposta, em termos de satisfação ou satisfação total, não me parecem adequadas para registrar as diferenças, mesmo quantitativas, para um grau de satisfação.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Neurologia	Infelizmente fui alvo de perseguição no meu mestrado da UNIRIO. Fui diversas vezes convidado a me retirar do Programa, mesmo eu sendo um aluno excelente. Não tive orientador, até praticamente na véspera de defender, o que foi atrasado por um ano, mesmo eu indo cobrar sistematicamente da Coordenação. Depois de defender, ainda tive que lutar por mais um ano e meio até ter a liberação para eu pedir meu diploma. Foi uma experiência desumana, humilhante, desenvolvi graves transtornos emocionais com a situação, demorei quase cinco anos para tomar coragem e me envolver de novo com um Programa de Pós-Graduação. A UNIRIO deveria investigar a gravidade de nepotismo e rede de influências também praticados neste Programa.
CCBS	Neurologia	Gostaria que fosse preservado meu anonimato, conforme foi garantido ao iniciar a resposta a este questionário.
CCET	Outro curso não listado acima	Ao contrário de todas as universidades federais, a UNIRIO continuou contando o prazo para a conclusão do Curso de mestrado, e conseqüente jubramento. A pandemia impactou diretamente mesmo minha pesquisa (já que se tratava de uma pesquisa presencial), e a não paralização da contagem do tempo inviabilizou a conclusão do Curso. O máximo que consegui foi um semestre de adiamento, o que foi insuficiente. Com isso, fui jubrado. Estou extremamente frustrado, pois meu CR era 97 até o momento da pandemia. Extremamente decepcionado e frustrado.

Fonte: LimeSurvey (2022).

4.3.8 Pelo Segmento Discente - Pós-Graduação - Mestrado Profissional

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE - PÓS-GRADUAÇÃO - MESTRADO PROFISSIONAL** por meio da pergunta:
Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?

Quadro 17 - Colaboração dos Discentes - Pós-Graduação - Mestrado Profissional

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Disponibilizar um laboratório com muitos computadores para atender aos alunos do CCH.
CCH	Biblioteconomia	Alunos do Mestrado Profissional, que não recebem Bolsa, deveriam receber algum auxílio para se manter no Curso.
CCH	Biblioteconomia	Melhores salas para o PPGB.
CCH	Biblioteconomia	Acredito que há necessidade maior de ouvir as queixas dos discentes, especialmente da Graduação.
CCH	Biblioteconomia	É incoerente incluir "Qual o seu grau de satisfação em relação ao apoio financeiro e/ou logístico para (...)", quando a Universidade nem mesmo liberava ônibus (antes da pandemia) para encontros acadêmicos discentes.
CCH	Biblioteconomia	Como termos transparência numa gestão em que o reitor não foi escolhido pelo voto dos docentes, discentes e técnicos? É incoerente isso.
CCH	Biblioteconomia	Interessante tratarem da atualização do acervo da Biblioteca, pois a mesma buscou verba externa para tal, através do edital da FAPERJ. Isso significa que UNIRIO vai direcionar verbas também para os acervos da biblioteca? Deixo aqui minha crítica.
CCH	Biblioteconomia	Espero que, no retorno presencial às aulas, ouçam mais os alunos e professores.
CCH	Ecoturismo e Conservação	Achei muito triste que não foi possível pegar nenhum livro durante o período de pandemia. A biblioteca ficar fechada não dá para entender.
CLA	Ensino de Artes Cênicas	Embora esteja completamente fora do meu lugar de fala, gostaria que houvesse mais atenção, oitiva, busca ativa acadêmica e incentivo às mães universitárias desde a Graduação, pois tenho colegas que necessitam de prazos e ações afirmativas para continuidade e conclusão de seus Cursos na Instituição.
CCH	Gestão de Documentos e Arquivos	A Universidade poderia aproveitar a mão de obra em formação para suas atividades cotidianas, aumentando e aperfeiçoando o atendimento ao público em geral, sejam professores, técnicos, alunos ou população em geral.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Infecção HIV/AIDS e Hepatites Virais	O contexto de pandemia não nos propiciou as aulas presenciais e estágios como eu gostaria. Porém a Coordenação do Curso e os (as) demais docentes conseguiram atender às expectativas com inovações e uso adequado da tecnologia disponível.
CCET	Matemática em Rede Nacional	Como discente, estou satisfeito com a UNIRIO com relação ao seu desenvolvimento como instituição.
CCET	Matemática em Rede Nacional	Com relação à UNIRIO, estou satisfeito com suas políticas acadêmicas.
CCET	Matemática em Rede Nacional	Satisfeito com a política de gestão da Instituição.
CCET	Matemática em Rede Nacional	Satisfeito com relação à infraestrutura física da Instituição.
CCET	Matemática em Rede Nacional	Muito grato à Instituição por me acolher tão bem nesses três anos como aluno PROFMAT.
CCH	Outro Curso não listado acima	Precisa de atualização nas ferramentas de trabalho.
CCH	Outro Curso não listado acima	Melhorar o acesso e a comunicação.
CCBS	Saúde e Tecnologia no Espaço Hospitalar	Só tive uma aula presencial antes da pandemia, depois o Curso ficou totalmente <i>on-line</i> . Não conheci direito a estrutura física da UNIRIO antes da pandemia.

Fonte: LimeSurvey (2022).

4.3.9 Pelo Segmento Discente - Pós-Graduação - Doutorado

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE - PÓS-GRADUAÇÃO - DOUTORADO** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 18 - Colaboração dos Discentes Pós-Graduação - Doutorado

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Artes Cênicas	A Secretaria do PPGAC-CLA não pode depender única e exclusivamente de apenas um único funcionário/secretário para dar conta de todas as necessidades discentes e docentes: mais um seria melhora urgente!
CLA	Artes Cênicas	O ambiente virtual nos poupou do uso das péssimas instalações dos sanitários: em geral, apesar de limpos, não fornecem sabonete líquido/álcool em gel e tampouco toalhas de papel, sequer o higiênico.
CLA	Artes Cênicas	É um absurdo que, praticamente em cima da hora para encerrar o edital, nos cheguem a possibilidade de Intercâmbio com o Exterior. Isso mostra a desorganização da UNIRIO. Uma decepção!
CLA	Artes Cênicas	Não temos onde publicar na Universidade. Que é da Revista do PPGAC? Volta Percevejo!
CLA	Artes Cênicas	Sou mãe e sinto falta de políticas mais efetivas de suporte, nesse momento pandêmico, às discentes que são mães. O corpo docente foi muito compreensivo durante as aulas e em relação a prazos de entregas, mas sinto falta de apoio institucional/financeiro para discentes mães. Agradeço.
CLA	Artes Cênicas	Acredito que, ao longo de um ano letivo, poderia haver mais eventos que promovessem a interação de Cursos da Graduação e da Pós-Graduação.
CLA	Artes Cênicas	O Portal do Aluno demora a lançar notas de disciplinas e, por vezes, nem sequer as registra. Este é um problema crônico, pelo menos do meu Curso.
CCBS	Educação	Acho que falta mais engajamento da Reitoria em relação a problemas de acessibilidade dos alunos.
CCH	Educação	Diálogo institucional comprometido frente às demandas estudantis. Difícil o contato com algum setor.
CCH	Educação	Retorno ao presencial. URGENTE.
CCH	Educação	Até o presente momento, não pisei na UNIRIO para aulas presenciais. Sou da turma 2020, ou seja, a turma pandêmica, com aulas remotas até então.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Sobre alguns tópicos, deixei de dar minha opinião por desconhecer os mesmos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Enfermagem e Biociências	Estou gostando muito de tudo. Assim que entrei no doutorado, começou a pandemia e alguns professores não sabiam o que fazer. Basicamente, fiz todas as disciplinas obrigatórias de forma remota. Gostei da forma pela qual as disciplinas foram desenvolvidas. Agora, espero poder fazer o trabalho de campo para terminar o doutorado.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Como escrevi anteriormente, praticamente todo meu Curso aconteceu durante a pandemia. Não houve possibilidade de interação, apenas remota. Todos os eventos e disciplinas de que participei foram de forma remota.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Acho que este período da pandemia foi bem atípico. Acho que todos trabalharam de forma a não se perder o precioso tempo.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Parece que há umas salas, onde o elevador não alcança, e é necessário subir de escada, esse andar não tem boa acessibilidade. Os banheiros não existem em alguns andares e, em outros, estão sempre trancados.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Algumas perguntas são bem difíceis de responder, pois estamos há dois anos estudando remotamente. Praticamente, eu passei no doutorado e a pandemia começou. Pude responder a algumas perguntas por eventos que frequentei anteriormente e por classes que frequentei como aluno especial.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Na minha opinião, houve um esforço muito positivo durante o período de pandemia, para que os conteúdos fossem concluídos de forma satisfatória dentro da área em que estou inserida. Gostaria de agradecer a disponibilidade dos docentes e coordenadores, para que os alunos não fossem prejudicados.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Sugiro a melhoria das condições sanitárias dos banheiros.
CCBS	Enfermagem e Biociências	De uma forma geral, os banheiros precisam de melhorias, conserto de algumas portas, espelhos, trincos e melhor disponibilidade de papel (para secar as mãos), sabonete líquido e papel higiênico.
CCET	Enfermagem e Biociências	Gostaria de elogiar a equipe do doutorado, desde a secretaria até os professores que se empenharam neste momento de pandemia.
CCET	Enfermagem e Biociências	Gostaria de maior incentivo e fomento às participações em eventos internacionais.
CCH	História	Com relação à Pós-Graduação, que, no meu caso é de História, foi tudo dentro do esperado e funcionou tudo perfeitamente. Não tenho reclamações.
CCH	História	Com a pandemia, faz dois anos que não vou à UNIRIO, por isso não posso opinar sobre a estrutura do local.
CCH	Memória Social	PPGMS é perfeito no apoio, professores, conteúdo.
CCH	Memória Social	Sigam melhorando. Já está excelente, mas nem por isso... se deve acomodar!
CCH	Museologia e Patrimônio	Manteria parte das aulas da Pós-Graduação <i>on-line</i> , para que estudantes de diferentes regiões possam participar sem o custo adicional de transporte e moradia, dada a quantidade restrita de Bolsas e a excepcional qualidade das aulas. Seria uma forma de proporcionar inclusão de pessoas de diferentes partes do Brasil.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia Patrimônio	e O corpo docente é de alto nível, estou muito satisfeita. A Universidade precisa de mais recurso tecnológico e diferentes linhas de investimento à pesquisa de Graduação e Pós-Graduação.
CCH	Museologia Patrimônio	e Eu sou bolsista CAPES, por isso a Bolsa subsidiou as necessidades surgidas a partir da Pandemia. Contudo, o valor da Bolsa é baixo para as necessidades de moradia, alimentação, mobilidade, material e acesso ao suporte para estudo e para o próprio desenvolvimento do estudo.
CCH	Museologia Patrimônio	e Eu nunca recebi nenhum relatório final dos resultados das avaliações ou melhorias.
CCBS	Neurologia	A volta presencial deveria ser adiada mais ainda devido à variante ômicron. A média móvel é de 700 mortes diárias, e mesmo assim as atividades presenciais irão voltar, sem nenhuma necessidade. O modo virtual estava muito mais seguro e econômico (dada a grande inflação e desvalorização das Bolsas de doutorado e mestrado).
CCBS	Neurologia	Atende as necessidades dos alunos e promovem o funcionamento adequado da Universidade.
CCBS	Neurologia	Deveriam melhorar a acessibilidade para os alunos. Conheço amigos com deficiência e que têm problemas de acesso, sobretudo ao IB.
CCBS	Neurologia	Muito grande o questionário. Poderia ser simplificado.
CCBS	Neurologia	Melhorar a infraestrutura para a volta do ensino presencial, seguindo todos os protocolos sanitários, melhorar muito o incentivo à pesquisa!
CCBS	Neurologia	Falta muito incentivo financeiro para a participação dos alunos em eventos internacionais e publicação em boas revistas.
CCET	Outro curso não listado acima	Sobre o PDI, acho que a UNIRIO poderia divulgar melhor o documento para os discentes. Sobre diversidade, acho que isso não deve ser um tema a ser tratado em universidades. Se não fosse o esforço dos professores, não teríamos tido sucesso na conclusão dos semestres. Acho que as aulas presenciais já poderiam ter voltado desde 2021, mas entendo que o ambiente remoto facilitou minha pontualidade nas aulas.
CCET	Outro curso não listado acima	A única vez que tentei apoio da UNIRIO para financiamento em uma publicação foi tão burocrático que desisti. Isso já vem acontecendo há mais de 10 anos. É inacreditável!!! Por este motivo, só foco em <i>open journals</i> .
CCET	Outro curso não listado acima	Há divulgação da previsão orçamentária? Há algum planejamento, disponibilização em alguma fonte? Quais são as aquisições previstas no PDG da UNIRIO? Há listas de <i>e-mails</i> dos alunos? Poderiam divulgar melhor e dar mais transparência, não?
CCET	Outro curso não listado acima	Alguns laboratórios com muita infiltração e mofo, cheiro muito forte.

Fonte: LimeSurvey (2022).

4.3.10 Pelo Segmento Tutores de EaD

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **Tutores de EaD** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 19 - Colaboração dos Tutores de EaD

Unidade:	Polo:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
CCH	PIRAÍ - Polo CEDERJ	Necessária maior atenção institucional aos tutores; necessário oferecer recursos (como, por exemplo, acesso às funcionalidades Google, programa de detecção de plágio etc.)

Fonte: LimeSurvey (2022).



4.3.11 Pelo Segmento Comunidade Externa

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **Comunidade Externa** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 20 - Colaboração da Comunidade Externa

Unidade:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?
Reitoria/Pró-Reitorias	a UNIRIO merece elogios por estar conseguindo superar os anos de PANDEMIA e de um INIMIGO PIOR QUE É UM GOVERNO NEGACIONISTA QUE DESVALORIZA OS CENTROS GERADORES DE SABERES E LUZ, PARA COMBATER O OBSCURANTISMO DE UM GOVERNO NEFASTO E OBSCURO.
Reitoria/Pró-Reitorias	Durante os anos de pandemia, esta avaliação fica prejudicada. Mas é louvável o ESFORÇO PARA QUE TUDO TENHA SE MANTIDO VIVO.

Fonte: LimeSurvey (2022).

4.3.12 Pelo Segmento Ex-Alunos da UNIRIO

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **Ex-Alunos da UNIRIO** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 21 - Colaboração dos Ex-Alunos da UNIRIO

Unidade: Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?	
CCBS	1. Não adianta criar políticas de desenvolvimento, se não se buscam os objetivos concretos; 2. O ensino continua engessado, sem nenhuma capacitação dos docentes para as novas tecnologias e também para novas técnicas de didática; 3. Falta melhoria do sistema EaD, como capacitação dos docentes, estrutura de TI e produção de conteúdos específicos para o ensino a distância; 4. Se faz extremamente necessário um acompanhamento rígido dos alunos quanto ao assédio moral e/ou sexual por parte dos docentes. Isso continua acontecendo mesmo após denúncias amplamente divulgadas na mídia.
CCBS	O problema da falta de clareza sobre os dados financeiros da UNIRIO é histórico. Infelizmente, não vejo uma melhoria ou solução para isso.
CCBS	As instalações sanitárias são uma vergonha. Só oferecem papel higiênico. Sabão é uma raridade. Papel para secar as mãos nunca vi. As condições dos laboratórios são precárias. Tem laboratório que perdeu linha telefônica e fornecimento de gás natural sem nenhum aviso, além de bolor nas paredes, ambiente insalubre. Laboratórios de setores que recebem mais verbas (beneficiados por vantagens de amigos em cargos mais altos) estão sempre em dia.
CCH	Gostaria que houvesse oferta de Mestrado Acadêmico para Filosofia.
CCH	Esta pesquisa se refere ao que presenciamos [físico] no que se refere ao ano 2021; não há como fazer essa avaliação, uma vez que não foi possível frequentar o ambiente da Universidade no período.
CCH	Aparentemente, o questionário não foi feito com bases nas informações do ano a ser pesquisado, fica a impressão de que foi lançado sem análise prévia adequada.
CCH	NECESSÁRIO UM PLANO INSTITUCIONAL QUE DEFINA METAS E AVALIAÇÃO DESSAS METAS EM RELAÇÃO ÀS QUESTÕES INERENTES AO GERENCIAMENTO DO ESPAÇO FÍSICO.
CCJP	Falta mais organização do <i>campus</i> do CCJP.
CCJP	A gestão orçamentária não é acessível aos discentes.
CEAD	Muita politicagem envolvida, sendo impossível manter uma relação aluno/tutor de maneira saudável. Os polos CEDERJ estão em péssimo estado de conservação, não há investimento. A própria UNIRIO, na Urca, está em estado deplorável, largada, suja, entregue à politicagem suja e à



	degradação cultural. Melhorem a qualidade dos tutores, não misturem politicagem com educação, seus tutores não podem perseguir alunos com fins políticos. Melhorem a estrutura da UNIRIO, dos polos e deem mais atenção aos alunos.
CEAD	Apenas deem mais atenção aos alunos e os escutem.
CEAD	Gostaria de uma oportunidades .ais relativizadas de abertura para nós, ex-alunos, estarmos lecionando como tutores nos polos do CEDERJ.
CEAD	Melhoria no valor das Bolsas de Iniciação Científica.
CEAD	Melhoria nas instalações de ventiladores.
CEAD	As provas eram sempre iguais às anteriores. Isso evitava uma avaliação concreta da aprendizagem.
CEAD	Penso que os estágios são o principal problema do Curso. Muito documento, muita exigência. E no final, é o aluno que precisa literalmente encontrar um lugar e estabelecer o contato.
CEAD	Nunca vi uma prestação de contas públicas ou divulgação. Nunca soube quanto eu custava para o Curso.
CEAD	Podia melhor o processo de colação de grau, pois demora muito.
CEAD	Muita parcialidade nas questões políticas, inibindo quem porventura tem outra visão político-social.
CEAD	Tenho somente elogios e gratidão à esta Instituição de Ensino que tanto me acolheu na realização do meu sonho de ser Pedagoga, em geral, aos professores presenciais e a distância e aos membros da secretaria do polo Natividade.
CEAD	É necessário maiores investimentos e atualizações, apoio governamental financeiro, melhorias gerais nas políticas públicas para a UNIRIO e todos os seus polos no Brasil.
CEAD	Alguns questionamentos geram a dúvida se estão relacionados à própria Universidade (UNIRIO) ou ao polo que o aluno frequenta. Deixo a sugestão de especificação na próxima avaliação institucional. E quanto aos relatórios de gastos ou investimentos financeiros, os alunos não têm acesso virtual para saberem opinar a respeito.
CEAD	Ótima instituição. Infelizmente alguns polos são muito longe.
CEAD	Os horários dos encontros presenciais poderiam ser mais flexíveis.
CEAD	Sou Aluna EaD. Não conheço as instalações e o sistema da UNIRIO o suficiente para avaliar. O meu polo alterou o endereço, e tive muito poucas vezes no local.

Fonte: LimeSurvey (2022).



4.3.13 Pelo Segmento Agente Administrativo terceirizado

Não houve colaborações do item 1.4.3 pelo Segmento **Agente Administrativo terceirizado** por meio da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 22 - Colaboração dos Agentes Administrativos terceirizados

Unidade: Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO?	

Fonte: LimeSurvey (2022).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA apresenta o Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) – o Relatório parcial 1 do triênio anos-base 2021/2023 –, seguindo os princípios da Administração Pública sobre a Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência.

O presente Relatório foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação da Universidade (CPA/UNIRIO) a partir das orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014.

As orientações da Nota Técnica supracitada contribuíram para a sistematização da pesquisa, análise de dados e forma de divulgação das propostas de ações de melhorias na Instituição.

Este Relatório contempla as ações da CPA realizadas no exercício de 2021 quanto à avaliação e acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (2017-2021), conforme aqui demonstrado.

A CPA tem fortalecido sua participação nos diferentes setores da UNIRIO e acredita que a estrutura organizacional da Universidade tem permitido uma participação efetiva das suas diferentes Unidades no processo de autoavaliação, bem como nas avaliações externas, gerando uma integração *intercampi* com trocas de experiências positivas.

A CPA ressalta o sucesso da aplicação da pesquisa de Autoavaliação Institucional, por meio dos questionários *on-line*, ferramenta que permite uma maior participação e colaboração de todos os segmentos da comunidade acadêmica mesmo em tempos pandêmicos, como o que estamos vivendo.

De forma transparente, este Relatório apresentou as demandas da comunidade acadêmica e suas sugestões para melhoria.

Os resultados permitiram identificar, de maneira objetiva, a **Análise SWOT** da UNIRIO, na qual se pode analisar os pontos fortes e fracos, além das ameaças, fraquezas e oportunidades em relação à Universidade. Isso poderá servir, a critério da Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), de fonte de informações para o aperfeiçoamento do PDI e, conseqüentemente, para o acompanhamento do contínuo desenvolvimento da Instituição.

Além disso, este Relatório apresenta reflexões autoavaliativas dos órgãos da Administração Central da Universidade, as quais estão organizadas a partir das dez Dimensões preconizadas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES). De forma geral, o documento revela a grande diversidade de atividades desenvolvidas pela UNIRIO na sua relação com a

comunidade interna e externa. O compromisso assumido pela missão da Instituição, como promotora de transformações na sociedade por meio da excelência acadêmica e do compromisso social, se faz presente em todo o Relatório de Autoavaliação Institucional 2022, ano-base 2021.

Este documento reflete também a busca pela consolidação de uma cultura de autoavaliação na UNIRIO. Está claro à CPA o desafio da promoção de ações que estimulem o olhar alinhado com os objetivos de desenvolvimento institucional presentes nas metas de gestão, nas atividades das Unidades e setores e nas práticas autoavaliativas. Pode-se perceber o esforço dos diversos atores envolvidos no Relatório em produzir uma análise mais crítica e menos descritiva no que diz respeito à relação planejamento-avaliação institucional.

A CPA traduz o seu anseio de tratar as sugestões dos respondentes, para que tenham a ciência de que a Comissão está lendo as demandas e, em caso oportuno, fará os encaminhamentos, em nível macro ou micro, para a obtenção de respostas de todos os setores envolvidos. Dessa forma, incentiva a constante participação dos respondentes e atores da UNIRIO.

A CPA agradece o apoio recebido dos discentes, docentes, técnicos-administrativos e dirigentes que contribuíram para o resultado desta Autoavaliação Institucional.

Rio de Janeiro, 17 de março de 2022.



Sidney Oliveira Rodrigues
Coordenador da CPA

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto-Lei nº 773, de 20 de agosto de 1969**. Provê sobre a criação da Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado da Guanabara (FEFIEG) e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1969. Disponível em:

<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/declei/1960-1969/decreto-lei-773-20-agosto-1969-374734-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. **Lei nº 6.655, de 5 de junho de 1979**. Transforma a Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado do Rio de Janeiro (FEFIERJ) em Universidade do Rio de Janeiro (UNIRIO). Brasília, DF: Presidência da República, 1979. Disponível em:

<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1970-1979/lei-6655-5-junho-1979-365777-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. **Lei nº 10.750, de 24 de outubro de 2003**. Altera a denominação da Universidade do Rio de Janeiro (UNIRIO). Brasília, DF: Presidência da República, 2003. Disponível em:

<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2003/lei-10750-24-outubro-2003-460018-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Brasília, DF, Presidência da República, 2004. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Avaliação Institucional**.

Brasília, DF: INEP, 2015. Disponível em:

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/avaliacao-institucional>. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Diretoria de Avaliação da Educação Superior. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014**. Brasília, DF: MEC, 2014. Disponível em:

<https://www.ifpb.edu.br/cpa/documentos/nota-tecnica-no-65-conaes-daes-inep.pdf/view>. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. **Sistema e-MEC**: cadastro nacional de cursos e instituições de educação superior. Brasília, DF: MEC, c2020. Disponível em:

<http://emec.mec.gov.br/>. Acesso em: 22 mar. 2021.

IBGE. **Censo 2010**. [Rio de Janeiro], 2010. Disponível em:

<https://censo2010.ibge.gov.br/>. Acesso em: 22 mar. 2021.

UNIRIO. **Arquivo Central**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em:



<http://www.unirio.br/institucional-1/orgaos-suplementares/arquivo-central>.

Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: 22 jun. 2018 (?), às 16h50.

_____. **Biblioteca Central**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em:

<http://www.unirio.br/institucional-1/orgaos-suplementares/biblioteca-central>.

Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: 22 jun. 2018 (?), às 16h51.

_____. **Bolsas e benefícios**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível

em: <http://www.unirio.br/institucional-1/estudante/bolsas-e-oportunidades>.

Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação: 20 mar. 2019 (?), às 16h05.

_____. **Centros de ensino: biológicas e da saúde**. Rio de Janeiro:

UNIRIO, 2013. Disponível em: [http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/biologicas-e-da-saude)

[academicas-1/biologicas-e-da-saude](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/biologicas-e-da-saude). Acesso em: 15 maio 2020. Última

modificação: 22 mar. 2021, às 09h56.

_____. **Centros de ensino: exatas e tecnologia**. Rio de Janeiro: UNIRIO,

2013. Disponível em: [http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/exatas-e-tecnologia)

[academicas-1/exatas-e-tecnologia](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/exatas-e-tecnologia). Acesso em: 22 março 2021. Última

modificação: 2 abr. 2018, às 16h20.

_____. **Centros de ensino: humanas e sociais**. Rio de Janeiro: UNIRIO,

2013. Disponível em: [http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/humanas-e-sociais)

[academicas-1/humanas-e-sociais](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/humanas-e-sociais). Acesso em: 22 mar. 2021. Última

modificação: 12 abr. 2019, às 10h55.

_____. **Centros de ensino: jurídicas e políticas**. Rio de Janeiro: UNIRIO,

2013. Disponível em: [http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/juridicas-e-politicas)

[academicas-1/juridicas-e-politicas](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/juridicas-e-politicas). Acesso em: 22 mar. 2021. Última

modificação: 12 set. 2019, às 14h08.

_____. **Centros de ensino: letras e artes**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013.

Disponível em: [http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/letras-e-artes)

[1/letras-e-artes](http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/letras-e-artes). Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: 14 fev.

2019, às 13h17.

_____. **Comissões e Comitês**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2019.

Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/comissoes-e-comites>.

Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação: 22 mar. 2021, às 12h55.

_____. **Comissão Própria de Avaliação**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013.

Disponível em: [http://www.unirio.br/institucional-1/administracao-](http://www.unirio.br/institucional-1/administracao-central/comissao-propria-de-avaliacao)

[central/comissao-propria-de-avaliacao](http://www.unirio.br/institucional-1/administracao-central/comissao-propria-de-avaliacao). Acesso em: 22 mar. 2021. Última

modificação: 22 jun. 2018, às 16h58.

_____. **Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional 2006-2008**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2008. Disponível em:

<http://www.unirio.br/cpa/relatorios/pasta-relatorios/2006-2008-aii>. Acesso

em: 22 mar. 2021.

_____. Conselho Universitário. **Resolução nº 3.506, de 26 de agosto de 2010, promulgada pela Reitoria em 31 de agosto de 2010.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2010. Processo nº 23102001678/2010-47. Disponível em: <http://www2.unirio.br/unirio/reitoria/chefia-de-gabinete/boletins-2010/bol-16-2010-ago-2/view>.

_____. **Conselhos Superiores.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/conselhos-superiores>. Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: 22 jun. 2018, às 16h42.

_____. **Cursos de Extensão.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/cursos-1/extensao>. Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: 4 dez. 2019, às 16h38.

_____. **Cursos de Graduação.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/cursos-1/graduacao>. Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: 23 mar. 2020, às 10h13.

_____. **Cursos de Pós-Graduação.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/estudante/cursos-1/pos-graduacao>. Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: 18 dez. 2019, às 14h02.

_____. **Hospital Universitário Gaffrée e Guinle.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/orgaos-suplementares/hospital-universitario-gaffree-e-guinle>. Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: em 22 jun. 2018, às 16h50.

_____. **Internacionalizações.** Rio de Janeiro: UNIRIO, [2019]. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/relacoesinternacionais>. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. **Institucional.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2019. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1>. Acesso em: 22 mar. 2021. Última modificação: 13 fev. 2020, às 15h25.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2018. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/proplan/PLANODESENVOLVIMENTOINSTITUCIONAL20172021REVISO2018.pdf>. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. **Plano de Gestão 2015-2019.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2015. Disponível em: <http://www.unirio.br/acessoinformacao/arquivos/plano-e-gestao>. Acesso em: 22 mar. 2021.

_____. **Pró-Reitorias.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2019. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/pro-reitorias-1>. Acesso em: 22 mar.



2021. Última modificação: 5 jul. 2019, às 16h31.

_____. **Reitoria**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2019. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/reitoria-2>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação: 6 abr. 2020, às 10h45.

_____. **Restaurante Universitário**. Rio de Janeiro: UNIRIO, [2016?]. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/prae/nutricao-prae-1/setan/restaurante-escola>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação: 7 abr. 2020, às 16h23.

_____. **Transporte Intercampi**. Rio de Janeiro: UNIRIO, [20--?]. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/estudante/prae/transporte-intercampi>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação: 2 out. 2019, às 14h39.



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CPA/UNIRIO



Decisão CPA/UNIRIO nº 001/2021.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO no uso de suas atribuições legais e regimentais, e de acordo com a Resolução do Conselho Universitário - CONSUNI nº 3.506/2010, de 26 de agosto de 2010, que aprovou o Regimento Interno da Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO, considerando a Ata de Reunião de número 12, de 22 de março de 2021, e tendo em vista o atendimento da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, bem como a avaliação interna com vistas a melhoria da qualidade da Educação Superior na UNIRIO,

DECIDE

Aprovar o RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTEGRAL
- Triênio 2018-2020.

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO, 22 de março de 2021.

Sidney Oliveira Rodrigues
Coordenador da Comissão
Própria de Avaliação