



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Biblioteconomia – EB

Plano de Gestão 2024-2028

Rio de Janeiro
Maio de 2024



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Biblioteconomia – EB

Plano de Gestão 2024-2028

Plano de gestão apresentado ao colegiado da Escola de Biblioteconomia como requisito parcial de candidatura à Consulta Pública para escolha de dirigente da Escola de Biblioteconomia da Unirio 2024/2028.

Candidata: Kelly Castelo Branco da Silva Melo

Rio de Janeiro
Maio de 2024

APRESENTAÇÃO

Muito embora possa causar certo estranhamento, adotarei, para essa apresentação, um tom mais pessoal. Eu o farei, principalmente, porque esse é o tom característico do tipo de gestora que eu sou.

Para mim, adotar uma postura mais pessoal não significa, de forma alguma, ser menos profissional, menos competente, ou encarar o cargo com menos seriedade – muito pelo contrário. Significa apenas ser mais próximo, estar mais aberto. Assumir – mesmo nesse universo de cargos, papéis e funções específicas, mesmo consciente do que envolve ocupar um lugar de Entidade Coletiva – uma lógica de atuação e de relação mais horizontal, ao invés da tradicional lógica vertical geralmente esperada de alguém que ocupa uma posição de chefia.

Meu relacionamento com a Unirio é longo. Ele teve início no fim da minha adolescência, quando, aos 18 anos de idade, eu entrei nesta Universidade como ingressante do curso de Museologia (2002).

Não estive entre aqueles que conseguem se formar em quatro anos. A vida apertou, as condições mudaram e a necessidade de trabalho roubou do estudo a posição de prioridade. Assim como acontece com muitos de nossos alunos, passei a cursar apenas o mínimo de disciplinas e, eventualmente, precisei trancar minha matrícula. Aos poucos entendi que, infelizmente, por conta do horário, não teria condições de seguir com o curso de Museologia. Como desistir de ter uma formação não era uma opção, procurei possibilidades de transferência interna para cursos noturnos. E foi assim que, em uma disciplina eletiva – Teoria do Conhecimento –, eu conheci a Biblioteconomia e me apaixonei.

É difícil determinar se escolhemos uma profissão ou se é a profissão que nos escolhe; se fazemos a profissão, ou se é a profissão que nos faz. No meu caso, foi um pouco dos dois. Em mais um ponto comum entre a minha história e a história de muitos dos nossos alunos, ser bibliotecária, mesmo não tendo sido minha primeira opção, logo se revelou ser a escolha certa para mim.

Minha transferência para o curso de Biblioteconomia aconteceu em 2005 e, apesar das dificuldades, me formei no bacharelado noturno em 2011.

Muito embora eu adorasse o trabalho em bibliotecas, a vida foi me levando para a carreira acadêmica. Já no processo de escrita do meu TCC, fui capturada pela área de Memória, o que me levou a participar do processo seletivo de mestrado do Programa de Pós-graduação em Memória Social (PPGMS/UNIRIO) logo após a conclusão do meu bacharelado. Ingressei

no mestrado em 2013 como bolsista CAPES e segui para o doutorado, em sequência (2015), no mesmo Programa, também como bolsista.

Ainda durante o meu processo de doutoramento, em 2017, participei do processo seletivo para professor efetivo do Departamento de Biblioteconomia e fui aprovada, tomando posse em novembro do mesmo ano e iniciando assim minha carreira como docente do ensino superior.

Demorei-me um pouco na exposição dessa parte da minha trajetória para tentar demonstrar o lugar que a Unirio ocupa na minha vida. Muito mais do que um lugar de trabalho, ou um lugar de formação, essa Universidade foi para mim o ponto de permanência em meio a muitas reviravoltas. Estive na Unirio enquanto me tornava adulta, enquanto relacionamentos começavam e terminavam, enquanto perdia a minha mãe e me tornava uma, enquanto todos os demais aspectos da minha vida iam se transformando. As lembranças de mais da metade da minha existência se ancoram de alguma maneira em alguma parte da Unirio, e é por isso que essa instituição é para mim um lugar de afeto, um lugar do coração, pelo qual eu nutro uma profunda gratidão. E esse sentimento, esse elo, essa relação afetiva que se formou e se fortaleceu, ao longo desses 22 anos, está no cerne da minha posição como gestora.

Foi porque a Unirio me deu tanto que, desde que me tornei um dos membros de seu quadro efetivo, a minha intenção primeira tem sido a de contribuir, de retribuir de alguma forma tudo o que eu recebi. Desempenhar funções na gestão tem sido a maneira que encontrei de realizar isso de forma mais expressiva.

Logo após minha entrada como professora na Unirio, comecei na gestão atendendo a um convite para ser vice coordenadora do Bacharelado Matutino e, alguns meses depois, assumi a coordenação do Curso de Licenciatura em Biblioteconomia. Permaneci como coordenadora por quatro anos, período durante o qual, entre outros desafios, recebi o Ministério da Educação e da Cultura (MEC) para a avaliação do curso, elaborei junto com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os corpos docente e discente uma proposta de reforma curricular, participei do grupo de trabalho para elaboração de uma minuta de projeto de lei para a regulamentação da profissão do Licenciado em Biblioteconomia, e passei por um pré, um durante, e um pós pandemia.

Todos esses acontecimentos – com destaque para a visita do MEC e o período pandêmico – e cursos de capacitação que fiz na área de gestão tanto junto à Escola Nacional de Administração Pública (ENAP) quanto junto à Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE), fizeram com que eu amadurecesse muito e adquirisse conhecimentos e experiências significativos em relação à instituição, à Escola de Biblioteconomia e ao funcionamento dos

seus cursos. E foi graças a essa experiência, em um movimento que eu também percebo como reconhecimento do trabalho que desempenhei, que fui chamada para ser substituta da titular da Direção da Escola de Biblioteconomia em junho do ano passado, assumindo a direção como *pro tempore* logo depois, quando a então diretora foi empossada vice-reitora.

Desde que assumi a direção como *pro tempore*, tive claro para mim – e deixei claro para todos os membros do colegiado da Escola – que iria me candidatar no início de 2024, quando o momento da consulta para dirigente da Escola de Biblioteconomia chegasse. Como a força que me move é o impulso de contribuição e, como os desafios para a Escola e seus cursos são grandes, é preciso tempo para implementar mudanças – um tempo maior do que a condição de *pro tempore* poderia me dar. Diante disso, venho aqui apresentar minhas propostas para os próximos quatro anos.

EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS E NORMATIVAS INTERNOS

- Promover, junto com as coordenações e a secretaria, a padronização dos processos administrativos e de atendimento no âmbito da Escola de Biblioteconomia, com o estabelecimento de prazos e procedimentos específicos para execução de tarefas em cada setor;
- Elaborar, em conjunto com o colegiado, o regimento interno da Escola de Biblioteconomia, em consonância com o Regimento Geral da Unirio e com o Estatuto Unirio de 2018;
- E definir anualmente o calendário interno da Escola de Biblioteconomia, em consonância com o calendário acadêmico, visando maior controle e organização dos processos administrativos.

EM RELAÇÃO À GESTÃO DE INFORMAÇÃO/DOCUMENTAÇÃO E AO ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA DE BIBLIOTECONOMIA

- Organizar a documentação presente na Escola, de acordo com as orientações do Arquivo Central, por meio de um projeto que permita aos discentes participarem do processo, com a possibilidade de aproveitarem as horas tanto como estágio, quanto como horas de atividade complementar;

- Aproveitar o momento de organização para realizar a digitalização dessa documentação, (principalmente no que tange os dossiês discentes), segundo as orientações do Arquivo Central, por meio de um projeto que permita aos alunos participarem do processo, com a possibilidade de aproveitarem as horas tanto como estágio, quanto como horas de atividade complementar.

Com isso, ao mesmo tempo em que se busca atender a uma necessidade de gestão informacional, documental e espacial da Escola, busca-se abrir mais uma possibilidade para os discentes de cumprimento de estágio dentro da Unirio, seguindo o proposto pela Instrução Normativa em elaboração apresentada pela PROGRAD na Câmara de Graduação do dia trinta de abril de 2024.

E ainda se pretende:

- Pleitear melhorias para o espaço físico da Escola junto às instâncias cabíveis: pintura das paredes, reposicionamento de divisórias, conserto de tomadas e de computadores, reconfiguração espacial.

EM RELAÇÃO À ESTRUTURA FÍSICA NECESSÁRIA AO FUNCIONAMENTO DOS CURSOS PRESENCIAIS DA ESCOLA DE BIBLIOTECONOMIA

Muito embora a estrutura física das salas de aula, dos banheiros e dos espaços de circulação e convivência estejam para além da responsabilidade da Escola, estes são elementos essenciais para o funcionamento dos cursos presenciais, que influenciam diretamente no bem estar e no processo de ensino-aprendizagem discente, no bem estar e atuação docentes, e nas avaliações empreendidas pelo Ministério da Educação. Diante disso, naquilo que cabe à Direção, é importantíssimo atuar junto à Decania do CCH e junto à Gestão Central na busca por formas de sanar os problemas que hoje se apresentam.

Para que a Direção possa ter uma atuação mais direcionada, assertiva e afinada com as reais necessidades de sua comunidade, é importante consultar o colegiado periodicamente para diagnosticar os aspectos que impactam os corpos docente e discente e compreender de que maneira este impacto se dá e em que grau.

Diante desse cenário, tem-se como proposta:

- Elaborar, em conjunto com as coordenações e as Comissões de Autoavaliação de Curso (CIACs), um formulário de aplicação semestral para identificação das questões referentes à estrutura e somar a esse levantamento outros aspectos que possam ter sido identificados em outros momentos de escuta à comunidade da Escola (reuniões, eventos, sala de aula etc.);
- Encaminhar essas questões às instâncias cabíveis;
- Pleitear melhorias junto às Câmaras e Conselhos nos quais a Direção tem assento;
- Pleitear, junto às instâncias cabíveis, a aquisição dos equipamentos mais requisitados pelos docentes para uso nas aulas – projetores, notebooks, cabos, extensões elétricas, adaptadores;
- E buscar parceiros externos, formas de financiamento e/ou projetos que possam auxiliar no atendimento das necessidades mapeadas.

EM RELAÇÃO AOS CONVÊNIOS E PARCERIAS

- Ampliar a rede de instituições conveniadas para realização de estágio curricular obrigatório e não-obrigatório, principalmente nas regiões mais afastadas do centro do Rio de Janeiro, visando sanar a deficiência de locais para realização de estágio enfrentada principalmente pelos discentes do Bacharelado em Biblioteconomia à Distância (BibEaD);
- Trabalhar ativamente no estabelecimento de acordos de cooperação com outras instituições, garantindo espaço de atuação para projetos e para o cumprimento de atividades extensionistas, tendo em vista o processo iminente de curricularização da extensão;
- Mapear projetos e iniciativas de ensino, pesquisa e extensão, dentro e fora da Unirio, que possam ampliar o horizonte de possibilidades de atuação dos discentes nessas três dimensões e estabelecer parcerias;
- E ampliar as ações desenvolvidas em conjunto com o Programa de Pós-Graduação em Biblioteconomia (PPGB/UNIRIO) e o Programa de Educação Tutorial (PET) de Biblioteconomia.

EM RELAÇÃO ÀS REFORMAS E ALTERAÇÕES CURRICULARES

- Finalizar os processos de alteração curricular dos cursos presenciais iniciados em dezembro de 2022 – o que significa implementar a curricularização da extensão.

EM RELAÇÃO AO FUNCIONAMENTO DOS COLEGIADOS, DOS ESPAÇOS DE DIÁLOGO E CANAIS DE COMUNICAÇÃO

- Estreitar a comunicação com os alunos por meio da manutenção do “Encontrão com a Direção”: um espaço de conversa entre a direção, os coordenadores de curso e os discentes, que acontece uma vez por mês;
- Desenvolver, em conjunto com as coordenações de curso, estratégias de comunicação que permitam um compartilhamento de informações mais eficiente;
- Garantir a continuidade das reuniões mensais do Colegiado da Escola;
- Promover, em conjunto com os coordenadores de curso, a regularidade das reuniões de colegiado de curso e dos Núcleos Docentes Estruturantes;
- Desenvolver, em conjunto com as coordenações de curso, estratégias para ampliar o engajamento dos discentes com o Google Classroom da Escola e o canal de avisos da Escola no Telegram;
- Reformular o site da Escola de Biblioteconomia;
- E estreitar, para além das reuniões de colegiado, a relação com os departamentos de ensino e seus docentes.

EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

- Incentivar a atuação das Comissões de Autoavaliação de Curso (CIACs);
- Auxiliar na divulgação dos resultados das avaliações realizadas por essas comissões;
- Responder com estratégias e ações ao diagnosticado pelas CIACs;
- Desenvolver, em conjunto com as coordenações, instrumentos de avaliação e diagnóstico de aspectos não contemplados pelas CIACs;
- E elaborar anualmente um relatório de gestão e apresentá-lo à comunidade.

EM RELAÇÃO À RETENÇÃO E À EVASÃO

- Criar, junto com as coordenações de curso, formas de acompanhamento discente mais estreitas que nos permitam estar mais próximos dos alunos e, assim, identificar mais rapidamente os problemas e solucioná-los;
- Desenvolver um programa forte de tutoria – vinculado ao Programa de Tutoria Especial da Unirio (PROTES) – que forneça apoio aos discentes com dificuldades no rendimento acadêmico;
- Buscar possibilidades externas de financiamento, projetos e parcerias que permitam à Escola conceder oportunidades (mais) estimulantes ao seu corpo discente;
- E promover momentos de escuta com docentes e discentes para reflexão sobre o ensino, a pesquisa e a extensão no âmbito da Escola de Biblioteconomia: a nossa realidade, o que funciona, o que não funciona e como podemos melhorar.

Eu me coloco à disposição para quaisquer esclarecimentos.

E, pelo tempo que despenderam na leitura desse plano, e por me considerarem como diretora, eu agradeço.