



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
APÊNDICE A – PLANO DE CURSO EMERGENCIAL (GRADUAÇÃO)

Disciplina: Educação Ambiental	
Código: HFE0117	C.H 30hs
Curso (s) atendidos (s): Pedagogia	
Docente ⁽²⁾ Lea Tiriba	Matrícula ⁽²⁾ 1763825
EMENTA: Educação ambiental e cidadania. Teoria e prática da educação ambiental. Princípios da sustentabilidade. Relação educação ambiental e qualidade de vida. Ecopedagogia. Abordagens intradisciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares. Integração espaço educativo- ambiente – comunidade. OBJETIVO: Oferecer uma visão panorâmica do quadro socioambiental contemporâneo e desafiar os estudantes ao envolvimento com as causas da Terra, no sentido da criação de pedagogias desemparedadas, biocêntricas e biofílicas. ESPECIFICOS: -Oferecer instrumentos teóricos que possibilitem aos alunos uma compreensão das origens e da situação de degradação do atual quadro sócio-ambiental planetário; - Refletir sobre o processo de construção histórica do conflito entre natureza e cultura (seres humano e natureza), corpo/mente e razão/emoção, e seus efeitos sobre as ecologias pessoal, social e ambiental. - Entrar em contato com as culturas de povos cujas cosmovisões revelam relações de cuidado entre seres humanos, a biodiversidade, o cosmos. -Oferecer informações sobre práticas sustentáveis que, nas últimas décadas, vem sendo desenvolvidas por órgãos internacionais, administrações públicas, escolas,	



movimentos sociais e instituições escolares atentos à situação de emergência planetária.

-Refletir sobre as relações entre saúde da pessoas e do ambiente.

-Difundir iniciativas que contribuam para evitar e/ou reverter os efeitos de um estilo de viver que valoriza a produção de mercadorias e a sua apropriação privada.

-Pensar o papel dos educadores neste contexto, convidando-os à ação, instigando-os à criação de estratégias de transformação da cultura antropocêntrica e consumista.

METODOLOGIA

A disciplina será oferecida de forma integrada aos componentes Arte e Educação e Corpo e Movimento. Tendo em vista o momento histórico em que nos encontramos, as atividades síncronas e assíncronas estarão voltadas para a construção grupal de proposições educativo-pedagógicas que contribuam para o enfrentamento da situação pandêmica no cotidiano das escolas e/ou de espaços/movimentos comunitários.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Inclui temáticas/perspectivas para possíveis articulações com as disciplinas Corpo e Movimento e Arte e Educação

Panorama sócio-ambiental contemporâneo: O modelo de desenvolvimento capitalista-urbano-industrial: as mudanças globais e os desafios atuais da humanidade. Paradigma científico moderno e implicações éticas. Sustentabilidade e desenvolvimento. Os impactos ambientais sobre o cotidiano e a diversidade de formas de luta pela preservação da vida. O quadro sócio-ambiental brasileiro na atualidade.

Cidade e a natureza: convergências e divergências. O custo ambiental das Cidades. Principais questões ambientais nos espaços urbanos. Agenda ambiental urbana e pedagogias da Educação Ambiental na cidade. O Movimento Cidades Educadoras. O direito de brincar nos pátios escolares; na cidade, nos bairros, nos quintais, nos territórios.



Epistemologia ambiental: Natureza e seres humanos: o nascimento de uma dicotomia. Os divórcios da modernidade, entre natureza e cultura, corpo e mente, razão e emoção. A crise paradigmática e a demanda de novos modos de pensar e de sentir a vida. **Perspectivas epistemológicas do século XXI:** os múltiplos caminhos do conhecer. As críticas ao cartesianismo e perspectivas transdisciplinares em educação.

Cultura e ambiente: Relações entre humanos e natureza em diferentes momentos históricos; Modos de viver e de educar: cosmovisões ocidentais, indígenas e tradicionais brasileiras e nos dias atuais; os desafios da educação ambiental na cultura antropocêntrica e consumista; educação, mídia, consumo e desequilíbrio ambiental. Competição e individualismo x valores pro-ambientais; Compromissos da educação com a Ética do Cuidado.

Educação ambiental como política pública: Identificação dos problemas ambientais da atualidade: origens. Iniciativas importantes. As campanhas de Educação Ambiental. Grandes crimes ambientais da atualidade. O licenciamento e gestão ambiental.

Saúde, sociedade e ambiente: A imprevisibilidade do futuro epidemiológico do planeta e condutas individuais saudáveis e adequadas para os novos tempos.

Corpo-Natureza-Território: A construção histórica do conflito entre corpo e mente e seus efeitos sobre as ecologias pessoal, social e ambiental; O processo de estatização da sociedade ocidental e a disciplinarização dos corpos. A relação corporal na “sociedade do espetáculo”: corpo-mercadoria, corpo-máquina. A reprodução dos divórcios entre corpo e mente nas estruturas curriculares e rotinas escolares: o emparedamento das crianças nos espaços escolares e o distanciamento do mundo natural. O corpo como primeira morada do psiquismo e a importância do cuidar entre os humanos. Escuta e respeito às vontades/necessidades do corpo (ritmos fisiológicos). As relações entre o que se sente/pensa e o que se come; o alimento-mercadoria, os transgênicos.

Arte e natureza: O lugar marginal da arte na cultura valorizadora de processos racionais de medição e quantificação, em detrimento da imaginação e da



criatividade, lugares da arte. A capacidade de criar, a importância e o prazer de experimentar. O questionamento da exclusividade da linguagem escrita na escola e na vida: A vivência da natureza e a expressão criadora como caminhos de desenvolvimento humano: o brincar, o movimento do corpo e o contato com o mundo natural. Arte, preservação ambiental e reaproveitamento de materiais.

Estratégias de ação/intervenção em educação ambiental: em escolas, empresas, comunidades, universidades e organizações governamentais e não-governamentais: apresentação, análise de experiências e casos.

Projeto Político Pedagógico e o desafio de qualificação das ecologias pessoal, social e ambiental: Desemparedamento: invenção de novas rotinas escolares e qualificação dos pátios escolares.

Recursos didáticos: a narrativa, dinâmicas de grupo, projetos, interpretação ambiental, debates, jogos cooperativos; histórias de vida; auto-observação; foto-diagnósticos; o uso crítico da mídia. Oficinas de elaboração dos projetos de monografia dos alunos.

AValiação – Critérios: produção grupal; escrita de diário de bordo (processual) e trabalho final.

BIBLIOGRAFIA

BOFF, L. **Saber Cuidar:** ética do humano – compaixão pela terra. Petrópolis: Vozes, 1999.

DIAS, Genebaldo F. **Ecopercepção. Um resumo didático dos desafios sócio-ambientais.** São Paulo, Gaia, 2015.

GRÜN, Mauro. “Uma discussão sobre valores éticos em educação ambiental. IN: Educação e realidade, 19 (2)171-196, jul-dez, 1994.

GUIMARÃES, Mauro; CARTEA, Pablo Ángel Meira. Há rota de fuga para alguns, ou somos todos vulneráveis? a radicalidade da crise e a educação ambiental”. IN:



SANCHES, Celso; PELANCINI, Bárbara; ACCIOLI, Inny. **Educação ambiental: insurgências, re-existências e esperanças.** Ensino, Saúde e Ambiente – Número Especial, Junho. 2020

<https://periodicos.uff.br/ensinosaudeambiente/issue/view/2169>

JOBIM e SOUZA, Solange. “Educação e felicidade na cultura do consumo”. In: JOBIM e SOUZA, Solange (org) Educação @ Modernidade. Rio de Janeiro, 7Letras, 2003.

LAYRARGUES, Philippe Pomier. “Pandemias, colapso climático, antiecológico: educação ambiental entre as emergências de um ecocídio apocalíptico.” Revbea, São Paulo, V.15, Nº 4. 01-30, 2020

<https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/10861/7819>

LOUREIRO, Carlos Frederico B. “Contribuições teórico-metodológicas para a educação ambiental com povos tradicionais”. IN: SANCHES, Celso; PELANCINI, Bárbara; ACCIOLI, Inny. Educação ambiental: insurgências, re-existências e esperanças. Ensino, Saúde e Ambiente – Número Especial, Junho. 2020

<https://periodicos.uff.br/ensinosaudeambiente/issue/view/2169>

MELO, André C. ; BARZANO, Marco Antonio L. “Re-existências e esperanças: perspectivas decoloniais para se pensar uma educação ambiental quilombola”. IN: SANCHES, Celso; PELANCINI, Bárbara; ACCIOLI, Inny. Educação ambiental: insurgências, re-existências e esperanças. Ensino, Saúde e Ambiente – Número Especial, Junho. 2020.

<https://periodicos.uff.br/ensinosaudeambiente/issue/view/2169>

OLIVEIRA, Carolina A. G.; ROJAS Luz A.; PRADA, Katiuska A. F.; SALGADO, Stephanie D. C.. **O que os movimentos de mulheres e os ecofeminismos do sul nos ensinam? Apontamentos para a educação ambiental de base comunitária.** IN: SANCHES, Celso; PELANCINI, Bárbara; ACCIOLI, Inny. Educação ambiental: insurgências, re-existências e esperanças. Ensino, Saúde e Ambiente – Número Especial, Junho. 2020



ORR, David. "Escolas para o Século XXI". In **Revista da TAPS/ Associação Brasileira de Tecnologias Alternativas e Promoção da Saúde**, nº 16. São Paulo, TAPS, 1995.

REIREIGOTA, Marcos. **O que é educação ambiental**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

<https://www.passeidireto.com/arquivo/51483807/o-que-e-educacao-ambiental-reigota>

SILVA, Aida; TIRIBA, Lea (Orgs.). *Direito ao ambiente como direito à vida: desafios para a educação em Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2014.

TIRIBA, A, L.; VOLLGER, A; PEREIRA, J; CORTAT, R; SILVA, P. Brincando com a natureza, na aldeia e na cidade: em busca de uma pedagogia nossa. In: MORO, Catarina & SOUZA, Gisele de (Orgs.). **Educação Infantil: Construção de Sentidos e Formação**. Curitiba: NEPIE/UFPR, 2019. p. 195-218. Disponível em: <<https://issuu.com/nepie.ufpr/docs/ebook>>

TIRIBA, Léa. **Crianças da Natureza**. Brasília, MEC/SEB/Seminário Nacional Currículo em Movimento, 2010. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16110:seminario-nacional-do-curriculo-em-movimento-&catid=195:seb-educacao-basica

TIRIBA, Léa; PROFICE, Christiana. Crianças tupinambá: rios, colinas, bancos de areia e matas como lugares do brincar cotidiano. IN: **Revista Teias**, [S.l.], v. 19, n. 52, p. 28-47, mar. 2018. ISSN 1982-0305. Disponível em: <<http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/30926/23702>>

TIRIBA, Lea; PROFICE, Christiana. Interações afetivas e apego à natureza. In: REIS, M.; XAVIER, M. C.; SANTOS, L. (Orgs.). *Crianças e Infâncias: educação, conhecimento, cultura e sociedade*. São Paulo: Annablume, 2012.

TIRIBA, Léa; PROFICE, Christiana. O direito humano à interação com a natureza. In: SILVA, Aida; TIRIBA, Lea (Orgs.). *Direito ao ambiente como direito à vida: desafios para a educação em Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2014.



VÍDEOGRAFIA

INSTITUTO ALANA: <https://alana.org.br/>

Story of Stuff - Completo e legendado em português:
https://www.youtube.com/watch?v=3c88_Z0FF4k&ab_channel=Jo%C3%A3oFarac
[o](#)

Ilha das Flores:
https://www.youtube.com/watch?v=bVjhNaX57iA&ab_channel=PauloSpachi

SITES QUE PODEM INTERESSAR

Site do Grupo de Educação Ambiental/GEA- UFJF

<https://ufjfgea.wixsite.com/ufjfgea/saberes-e-ensino>

CANAL ESCOLA DA TRAVESSA. Disponível em:

<https://www.youtube.com/channel/UCAH9dVmRla7p2JDFVIOkorQ>. Acesso em:
06 de abr. 2021

CAP-UFRJ. Cap - ufrj na Quarentena, 2020. Página inicial. Disponível em:

<https://capnaquarentena.wixsite.com/capufrj>. Acesso em: 06 de abr. 2021

GRUPEGI. O colecionador de botões e a menina que gostava de mapas remendados. Disponível em: <https://ocolecionadordebotoes.blogspot.com/>. Acesso em 01 de jul. 2021.

OGA MITÁ. Moitará 2020 - Educação Infantil. Disponível em:

https://prezi.com/fiuaq1_ozpl-/moitara-2020-educacao-infantil/?utm_campaign=share&utm_medium=copy. Acesso em: 06 de abr. 2021







Educação Ambiental hfe0117

Data e Hora de Criação: 15/07/2022 às 09:40:54

Documentos que originaram esse envelope:

- Educação Ambiental hfe0117.pdf (Arquivo PDF) - 8 página(s)



Hashs únicas referente à esse envelope de documentos

[SHA256]: 6c80e20a90ba4dfd947c852eaafab7e541ea8d53a38e149b8da50483d811b295

[SHA512]: d8392ebf44ca120aa7ef5904deb44374b7b6d7b27e7b10ce501a6053266aa2a89b872b76fa3531c84ae2b37540464a26b7b4331761eaf89d16a4f212c83b2d5b

Lista de assinaturas solicitadas e associadas à esse envelope



ASSINADO - Eduardo Blondet (eduardo.blondet@unirio.br)

Data/Hora: 15/07/2022 - 09:41:21, IP: 201.17.122.49

[SHA256]: ed7b8e9a03eb6b5a4374a59244811edc847674fa2245550f07a232d49490409f

Histórico de eventos registrados neste envelope

15/07/2022 09:41:21 - Envelope finalizado por eduardo.blondet@unirio.br, IP 201.17.122.49

15/07/2022 09:41:21 - Assinatura realizada por eduardo.blondet@unirio.br, IP 201.17.122.49

15/07/2022 09:41:18 - Envelope visualizado por eduardo.blondet@unirio.br, IP 201.17.122.49

15/07/2022 09:41:12 - Envelope registrado na Blockchain por eduardo.blondet@unirio.br, IP 201.17.122.49

15/07/2022 09:41:08 - Envelope encaminhado para assinaturas por eduardo.blondet@unirio.br, IP 201.17.122.49

15/07/2022 09:40:59 - Envelope criado por eduardo.blondet@unirio.br, IP 201.17.122.49

