

**Instrumento orientador para a SRS - *Isimula***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data:** | **Horário de início:** | **Previsão de término:** |
| **Nome do Responsável pelo Cenário Simulado:** | | |
| **E-mail:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Componente** | **DIMENSÃO I - Preparo do Cenário Simulado** |
|  | Público-alvo da SRS | Descreva o público-alvo que participará da SRS. |
|  | Tema da Simulação Realística | Apresente o tema a ser simulado. |
|  | Local de atenção à saúde onde ocorrerá a vivência do cenário simulado | Indique o local de atenção à saúde onde ocorrerá a vivência do cenário simulado – Unidades de Saúde, Comunidades ou Espaços Públicos. |
|  | Caso clínico / Caso social / Situação de Saúde | Apresente o caso clínico/social e/ou situação em saúde da pessoa. |
|  | Diagnóstico de Enfermagem / Diagnóstico de necessidades em saúde | Apresente o diagnóstico de enfermagem ou necessidade em saúde envolvida no caso clínico/social e/ou na situação de saúde. |
|  | Conhecimento prévio necessário a todos os envolvidos na SRS | Liste quais as unidades de conhecimento e/ou disciplinas e/ou aulas e/ou áreas que os participantes do cenário já experimentaram durante a formação. |
|  | Referências Bibliográficas para material de leitura prévia | Indique a(s) referência(s) bibliográfica(s) oferecida(s) por você aos participantes do cenário simulado antes do desenvolvimento da metodologia de Simulação Realística. |
|  | Objetivo Principal | O objetivo deve contemplar o tema indicado anteriormente. Apresente o objetivo do cenário com clareza, para que possa ser compreendido pelo(s) voluntário(s), paciente / profissional / familiar padronizado(s) e participantes do *Debriefing.* |
|  | Objetivo(s) secundário(s) | Se necessário, liste o(s) objetivo(s) secundário(s). Este(s) deve(m) conter, cronologicamente, as práticas esperadas durante o cenário simulado. |
|  | Habilidades esperadas para os participantes da cena simulada | Descreva a(s) habilidade(s) esperada(s) relacionada(s) ao cenário simulado. |
|  | Competências esperadas para os participantes da cena simulada | Descreva a(s) competência(s) esperada(s) relacionada(s) ao cenário simulado. |
|  | Complexidade do cenário simulado | Apresente o nível de complexidade do cenário simulado. |
|  | Materiais necessários para o desenvolvimento do cenário simulado | Liste os recursos materiais que você necessitará para a caracterização do cenário simulado. |
|  | Número de participantes do cenário simulado e suas funções. | **Paciente / Profissional / Familiar padronizado** refere-se ao participante que desenvolverá a função descrita pelo facilitador.  **Voluntário** refere-se ao participante que vivenciará o cenário simulado como profissional de saúde e/ou discente de enfermagem para a tomada de decisões na produção de cuidados em saúde. |
|  | Caracterização dos pacientes / profissionais / familiar padronizados. | Paciente / Profissional / Familiar padronizado:  Voluntário: |
|  | Descrição do Cenário para o voluntário | A descrição detalhada do contexto em que o cenário simulado ocorrerá é imprescindível para a participação do voluntário. Descreva o objetivo do cenário simulado, a função do(s) voluntário(s), o caso clínico e/ou social presente no cenário. (apresente a história clínica e/ou social, resultados de exames prévios, antecedentes e medicações em uso).  Caso utilize algum modelo de Simulador, apresente para o(s) voluntário(s) os recursos que este oferece. Esclareça qual local o cenário ocorrerá, as pessoas envolvidas no cenário e os materiais disponíveis.  É importante a entrega da descrição do cenário para a leitura do(s) voluntário(s). |
|  | Descrição do Cenário para o Usuário / Paciente / Profissional / Familiar padronizado | A descrição detalhada do contexto em que o cenário simulado ocorrerá é imprescindível para a participação do Usuário / Paciente / Profissional / Familiar padronizado. Descreva o objetivo da simulação, a função de cada o Paciente / Profissional / Familiar padronizado com sua caracterização e o local onde o cenário ocorrerá. Delineie a situação e/ou caso clínico e/ou social presente no cenário. Quais são as pessoas envolvidas no cenário e os materiais disponíveis. O que você espera que o Paciente / Profissional / Familiar padronizado desenvolva. Estas informações são importantes para a caracterização dos atores.  Nesta descrição deve conter o suporte para o Usuário / Paciente / Profissional / Familiar padronizado. O suporte ao estudante relacionados às tomadas de decisões esperadas e não esperadas para o desfecho do cenário simulado desenvolvidas pelo(s) voluntário(s) e as informações oferecidas pelos pacientes / profissionais / familiares padronizados, conforme o desenvolvimento do cenário e tomada de decisão do voluntário.  Descreva, antecipando as ações dos participantes, as falas verbais e ações não verbais, com a indicação de apresentação das condições fisiológicas, pré-programadas do simulador ou paciente / profissional / familiar padronizado.  Caso utilize algum modelo de Simulador, apresente para o(s) Paciente / Profissional / Familiar padronizado(s) os recursos que este oferece.  É importante a entrega da descrição do cenário para a leitura do(s) ator(es). |
|  | Termo de autorização de imagem e depoimento | Certifique-se que você tenha o número de cópias dos termos de autorização de imagem e depoimento suficiente para os participantes do cenário a ser simulado. |
|  | Tempo de o preparo do Cenário Simulado | Apresentar o tempo de preparo do cenário simulado. |

|  |
| --- |
| Questionários de avaliação validados transculturalmente para o Portugues, Brasil, (BR) voltados à SRS disponíveis no ano de 2020.   * ALMEIDA, R.G.S. et al . Validação para a língua portuguesa da Debriefing Experience Scale. **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília , v. 69, n. 4, p. 705-711, ago. 2016 . Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0034-71672016000400705&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 09 nov. 2020. * ALMEIDA, R.G.S. et al . Validação para a língua portuguesa do Educational Practices Questionnaire (Student Version). **Acta paul. enferm.**, São Paulo, v. 29, n. 4, p. 390-396, Aug. 2016 . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0103-21002016000400390&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 09 Nov. 2020. * ALMEIDA, R.G.S. et al . Validation to Portuguese of the Scale of Student Satisfaction and Self-Confidence in Learning. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, Ribeirão Preto , v. 23, n. 6, p. 1007-1013, Dec. 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-11692015000601007&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 09 Nov. 2020. * ALMEIDA, R.G.S. et al . VALIDAÇÃO PARA A LÍNGUA PORTUGUESA DA SIMULATION DESIGN SCALE. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 24, n. 4, p. 934-940, Dec. 2015 . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-07072015000400934&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 09 Nov. 2020. * BATISTA, R.C.N.; MARTINS, J.C.A.; PEREIRA, M.F.C.R.. Construção e validação da Escala de Ganhos Percebidos com a Simulação de Alta-Fidelidade (EGPSA). **Rev. Enf. Ref.**, Coimbra , v. serIV, n. 10, p. 29-37, set. 2016 . Disponível em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0874-02832016000300004&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 09 nov. 2020. * BAPTISTA, R.C.N. et al . Satisfação dos estudantes com as experiências clínicas simuladas: validação de escala de avaliação. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, Ribeirão Preto , v. 22, n. 5, p. 709-715, Oct. 2014 . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-11692014000500709&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 09 Nov. 2020. * COUTINHO, V.R.D.; MARTINS, J.C.A.; PEREIRA, M.F.C.R. Construção e Validação da Escala de Avaliação do Debriefing associado à Simulação (EADaS). **Rev. Enf. Ref.**, Coimbra , v. serIV, n. 2, p. 41-50, jun. 2014 . Disponível em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0874-02832014000200005&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 09 nov. 2020. * MARTINS, J.C.A. et al . Autoconfiança para intervenção em emergências: adaptação e validação cultural da Self-confidence Scaleem estudantes de Enfermagem. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, Ribeirão Preto , v. 22, n. 4, p. 554-561, Ago. 2014 . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-11692014000400554&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 09 Nov. 2020 * VILARINHO, J..O.V. et al . Validação psicométrica do instrumento Creighton para avaliação de competências clínicas em simulação. **Acta paul. enferm.**, São Paulo, v. 33, eAPE20200314, 2020 . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0103-21002020000100476&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 09 Nov. 2020. * REIS, N.B.C.; GOES, F.S.N.; AREDES, NA.D.A.; CAMPBELL, S.H. Adaptação cultural da ferramenta de avaliação de comunicação em saúde (HCAT) para a língua portuguesa, Brasil. **RECIIS (Online)**, v. 12, n. 4, p. 443-455, out.-dez. 2018. Disponível em: https://www.reciis.icict.fiocruz.br/index.php/reciis/article/view/1501/2238. Acesso em: 09 Nov. 2020. |

|  |
| --- |
| Referências Bibliográficas |
| Insira as referências bibliográficas utilizadas para o preparo e aprofundamento do cenário simulado. Indique artigos científicos e relatos de experiências que dialoguem com evidências científicas relacionadas ao cenário simulado. |