



Programa de Pós-graduação em Alimentos e Nutrição – PPGAN/UniRio
IV SIAN – Simpósio de Alimentos e Nutrição

Workshop em Redação Científica

*Publicando com qualidade no
mundo globalizado*



DCB/UESC

10 e 11 / jun / 2019

Leandro L. Loguercio

Prof. Pleno – DCB
PPG-GBM / PPG-ECB



OBJETIVOS

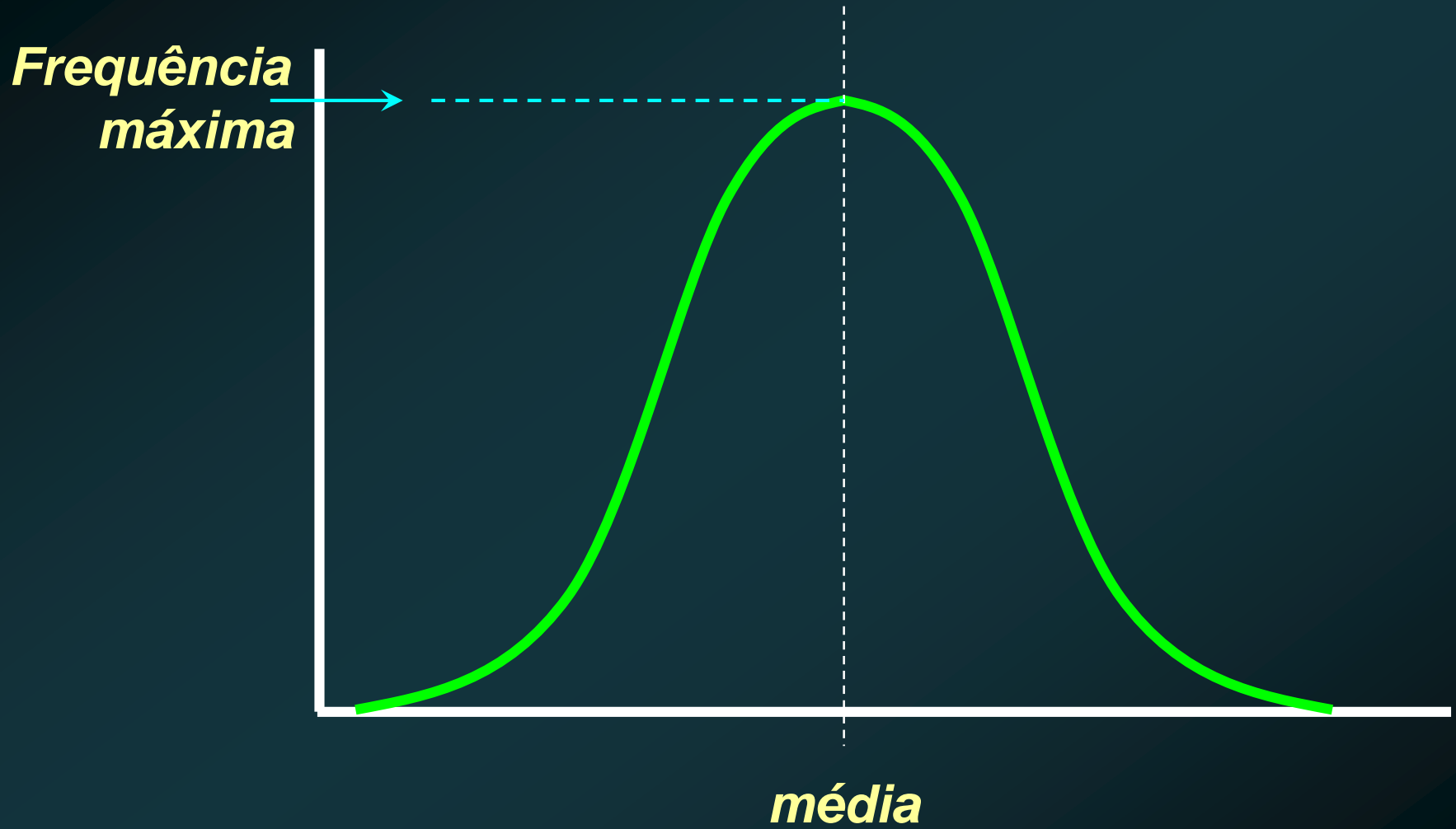
- Demonstrar que ciência de alto nível está ao alcance de todos nós;
- Entender **porque** a redação de manuscritos científicos é *crítica para o sucesso profissional* na carreira acadêmica ou de pesquisa;
- Mostrar porque “**ousadia**” é *fundamental* para **realizar** ciência de qualidade e **publicar** com alto impacto
- Compreender como **melhorar** os *esforços individuais* de **aprendizado** e **capacitação** na pós-graduação;
- Oferecer *ferramentas de trabalho* **práticas** e **simples** que permitam **autonomia** e **independência** de *pensamento e realização científica*

“ (...) O ensino médio (de primeiro e segundo graus) enfoca a **forma literária** de escrever. Esta admite frases longas, complexas e retóricas, para passar imagens e sensações ao leitor. Ao contrário, a linguagem **científica** deve ser **clara, objetiva**, escrita em ordem direta e com **frases curtas**. Portanto, os indivíduos precisam adequar sua redação quando se iniciam na carreira científica. Esse assunto tem sido negligenciado pelos cursos de Pós-Graduação no Brasil, originando a formação de *Mestres e Doutores inabilitados para escrever artigos científicos. Geralmente esses jovens pesquisadores não têm consciência disso e passarão suas deficiências aos futuros orientados.* ”

**Notas e Reflexões
sobre Redação Científica**

Rogério Lacaz-Ruiz
(Prof. de Metodol. Científ. FZEA/USP)

<http://www.hottopos.com.br/vidlib2/Notas.htm>



Sumário

- **Introdução**

- Produção científica, Pós-graduação e Ciência
- Plágio acadêmico nas publicações

- **Manuscrito científico**

- Tipos de MS

- **Derrubando ‘mitos’ da redação científica**

- ‘Dicas quentes’ p/ estruturar o MS e suas partes

- **Técnicas de redação**

- **Uso inteligente do *Google Tradutor***

Sumário

✓ **Introdução**

- ✓ Produção científica, Pós-graduação e Ciência
- Plágio acadêmico nas publicações

○ **Manuscrito científico**

- Tipos de MS

○ **Derrubando ‘mitos’ da redação científica**

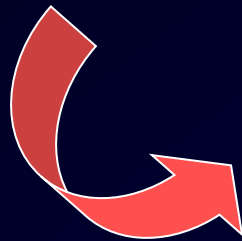
- ‘Dicas quentes’ p/ estruturar o MS e suas partes

○ **Técnicas de redação**

○ **Uso inteligente do *Google Tradutor***

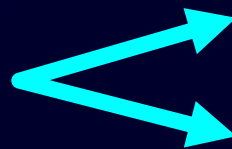
O que é uma pós-graduação?

“lato sensu” → Especialização



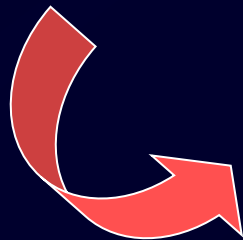
Mais **CONHECIMENTO**

“stricto sensu”

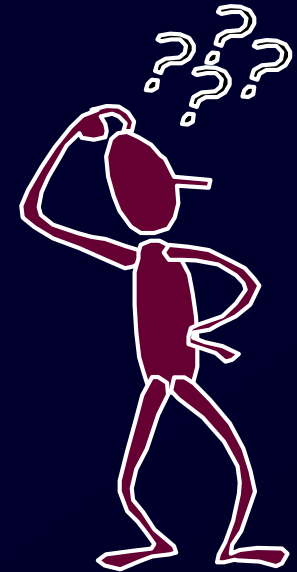


Mestrado

Doutorado



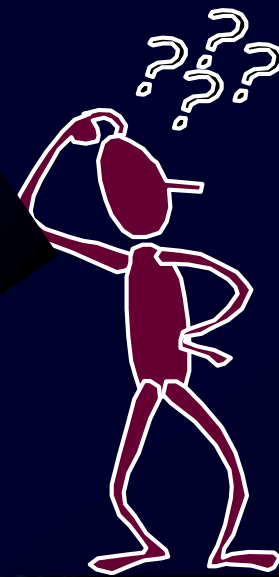
Formar **CIENTISTAS**



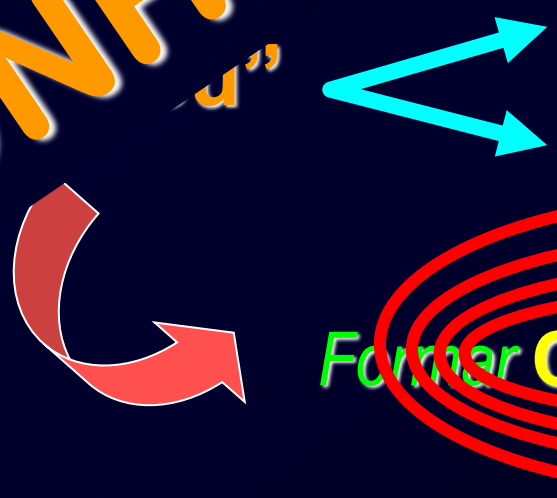
O que é uma pós-gra

“lato sensu”

NOVOS CONHECIMENTOS



M
D
Former CIE





Coord. **A**perfeiçoamento **P**essoal de Nível **S**uperior

Sistema Nacional de Pós-graduação – SNPG

Notas Programas PG:

6 & 7

Excelência

5

Muito Bom

4

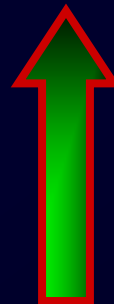
Bom

3

Regular

1 & 2

Não reconhecido



Avaliação
CAPES

- I. Proposta da PG (qualitativo) **0%**
- II. Corpo docente **20%**
 - PQs CNPq / NP
 - Atuação na graduação
- III. *Corpo discente, teses, diss.* **35%**
 - Dissert+Teses/corpo docente
 - % Prod > B1 c/ discentes
 - % Disc publicaram / total discentes
 - % Disc & egressos na prod. TOTAL Programa
- IV. *Produção intelectual* **35%**
 - $(A1 + A2) / NP$
 - $(A1 + A2 + B1) / NP$
 - % NP > 300 pts
 - % NP > 600 pts
- V. Inserção regional **10%**
 - Divulgação, Colaborações, Soliedaridade, Nucleação
 - Internacionalização consolidada (cursos 6 e 7)

ROGÉRIO CEZAR DE CERQUEIRA LEITE

TENDÊNCIAS/DEBATES

Produção científica e lixo acadêmico no Brasil

A resistência dos medíocres e a falta de coragem política das autoridades impedem o crescimento da ciência de alta qualidade no nosso país

Dois artigos publicados recentemente pela revista britânica "Nature", especializada em ciência, deixam o Brasil e, em especial, a comunidade acadêmica brasileira, profundamente envergonhados.

A "Nature" nos acusa, em primeiro lugar, de produzir mais lixo do que conhecimento em ciência. Nas revistas mais severas quanto à qualidade de ciência, selecionadas como de excelência pelo periódico, cientistas brasileiros preenchem apenas 1% das publicações.

Quando se incluem revistas menos qualificadas, porém, ainda incluídas dentre as indexadas, o Brasil se responsabiliza por 2,5%. O que a "Nature" generosamente omite são as publicações em revistas não indexadas, que contêm número significativo de publicações brasileiras, um verdadeiro lixo acadêmico.

FOLHA_O JO

★ ★ ★ Experimento

FOLHA DE



Apagão atinge 1

1500 mil famílias foram afetadas pelo apagão de energia em São Paulo...



Excessivo de 100 mil...
Seguro contratado...
Banco promete que...



Só para assinantes

LEIA OS TEXTOS DA

busca

comem número significativo de publicações brasileiras, um verdadeiro lixo acadêmico.

O segundo golpe humilhante para a ciência brasileira exposto pela revista se refere à eficiência no uso de recursos aplicados à pesquisa. Dentre 53 países analisados, o Brasil está em 50º lugar. Melhor apenas que Egito, Turquia e Malásia.

Tomemos um exemplo. O Brasil publicou 670 artigos em revistas de grande prestígio, enquanto no mesmo período o Chile publicou 717, nessas mesmas revistas. O dado profundamente inquietante é que enquanto o Brasil despendeu em ciência US\$ 30 bilhões, o Chile gastou apenas US\$ 2 bilhões.

Quer dizer, o Chile, que aliás não está entre os primeiros em eficiência no mundo científico, é 15 vezes mais eficiente que o Brasil. Alguma coisa está errada, profundamente errada. A academia brasileira, isto é, universidades e institutos de pesquisas produzem mais pesquisa de baixa do que de boa qualidade e as produz a custos muito elevados. Há certamente causas, talvez muitas, para essa inadequação.

A primeira decorre de um "distributivismo" demagógico. É evidente que seria desejável que novos centros de pesquisas se desenvolvessem em regiões ainda não desenvolvidas do país. Mas é um erro crasso esperar que uma atividade de pesquisas qualquer venha a desenvolver economicamente uma região sem cultura adequada para conviver com essa pesquisa.

Seria desejável que investimentos maciços fossem aplicados em pesquisas em instituições localizadas em regiões pouco desenvolvidas, mas cujo meio ambiente é capaz de absorver os benefícios dessa inserção.

O segundo mal que é causa inquestionável da diminuta e dispendiosa produção de conhecimento é o obsoleto regime de trabalho que regula a mão



editorias

- Fac-símile da capa
- Poder
- Mundo
- Saúde + Ciência
- Mercado
- Cotidiano
- Esporte
- Ilustrada
- Quadrinhos

- Corrida
- Ribeirão

opinião

- Editoriais
- Tendências/Debates
- Painel do Leitor
- Erramos
- Semana do leitor

semanais

- Tec
- Equilíbrio
- Turismo
- Comida
- The New York Times

GEOCAPES - Sistema de Informações Georreferenciadas | CAPES

UF

Área de Avaliação

IES

Grande Área

Distribuição de Bolsas de Pós-graduação no Brasil por Estado

Download

UF	Região	Ano	Mestrado	Doutorado	Pós Doc	Mestrado Profissional	PRO
Totais			43.591	27.589	1.663	2.914	
AC	NORTE	2012	111	40	0	20	
AL							
AM							
AP							
BA							
CE							
DF							
ES							
GO							
MA							
MG	SUDESTE	2012	1.617	984	501	220	

D.Sc. = R\$ 2.200,00 (x 12 meses = R\$ 26.400,00 / ano)

M.Sc = R\$ 1.500,00 (x 12 meses = R\$ 18.000,00 / ano)

Quanto custa um mestre ? R\$ 36.000,00 (2 anos)

Quanto custa um doutor ? R\$ 105.600,00 (4 anos)

O que **é** uma 'bolsa' de PG?

- É um *auxílio financeiro* (Doação! Benefício!)
- É usada como **FOMENTO** à **formação**
- Faz parte de uma *política de Estado* em **CTI**
- Serve como remuneração pelo *tempo de dedicação*!
- É (deveria ser) concedida por *mérito*!



O que **não é** uma 'bolsa' de PG?

- Não é um *direito*
- Não é *salário*
 - *Não constitui vínculo empregatício*
 - *Não traz benefícios trabalhistas*

GEOCAPES - Sistema de Informações Georreferenciadas | CAPES

UF

Área de Avaliação

IES

Grande Área

Distribuição de Bolsas de Pós-graduação no Brasil por Estado

Download

UF	Região	Ano	Mestrado	Doutorado	Pós Doc	Mestrado Profissional	PRO
Totais			43.591	27.589	1.663	2.914	
AC	NORTE	2012	111	40	0	20	

D.Sc. = R\$ **2.200,00** (x 12 meses = R\$ **26.400,00 / ano**)

M.Sc = R\$ **1.500,00** (x 12 meses = R\$ **18.000,00 / ano**)

Quanto custa um mestre ? R\$ **36.000,00** (2 anos)

Quanto custa um doutor ? R\$ **105.600,00** (4 anos)

Compromisso acordado para a bolsa → *Dedicação Exclusiva* → **40 h/sem**

Realidade do Brasil → faixa média de ~**27** h/sem

Quanto de “desperdício” isso significa ??

~ **33%** = **1/3** do que é investido na formação / produção científica!!

GEOCAPES - Sistema de Informações Georreferenciadas | CAPES

UF

Área de Avaliação

IES

Grande Área

Distribuição de Bolsas de Pós-graduação no Brasil por Estado

Download

UF	Região	Ano	Mestrado	Doutorado	Pós Doc	Mestrado Profissional	PRO
Totais			43.591	27.589	663	2.914	
AC	NORTE	2012	111	49	0	20	

Investimento CAPES (1 ciclo de 4 anos)!

→ Total geral de **74.094** bolsas para formação de PG!

D.Sc. = R\$ **105.600,00**

x **27.589** bolsas = R\$ **2.913.398.400,00**

M.Sc. = R\$ **72.000,00** (2 x **36.000**)

x **46.505** bolsas = R\$ **3.348.360.000,00**

TOTAL = > R\$ **6 bilhões, 261 milhões**

Quanto é **1/3** disso ? > R\$ **2 bilhões, 087 milhões**

Sumário

✓ **Introdução**

- ✓ Produção científica & Pós-graduação
- ✓ Plágio acadêmico nas publicações

○ **Manuscrito científico**

- Tipos de MS

○ **Derrubando ‘mitos’ da redação científica**

- ‘Dicas quentes’ p/ estruturar o MS e suas partes

○ **Técnicas de redação**

○ **Uso inteligente do *Google Tradutor***

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=d0iGFwqif5c

O plagiador é **incompetente, sem inteligência, sem criatividade e criminoso !!**

Copiar algo de outrem e indicar como seu!


Incapacidade (preguiça) de **pensar!**

Consequência de aspectos **humanos e sócio-culturais:**

Tipo de **CORRUPÇÃO**

CRIME
(punições previstas Lei)

Sinônimo **PIRATARIA**

- 
- tentação de cobrir “falta de tempo” p/ “bater prazos”
 - “faço errado porque todos fazem...”
 - Impunidade
 - falta ou fraqueza de caráter
 - falta de **orientação/educação**

Aspectos a considerar:

- Pesquisa e produção científica:
 - Dissertações / Teses / TCCs:
 - produção de NOVOS conhecimentos
 - são publicações com acesso livre e “citáveis”!
 - ‘Revisão Bibliográfica’ não é coleta e transcrição de textos...
 - ‘Revisão Bibliográfica’ é parte do texto de SEU trabalho!
 - Tradução de textos s/ autorização também é plágio!
- Três tipos de plágio:
 - INTEGRAL
 - PARCIAL
 - CONCEITUAL

Principal problema:

*grande dificuldade de **escrever** (expressar-se!) com profundidade sobre qualquer assunto!..*

Proceda da seguinte forma:

A partir da saudação "Caros colegas," passe para qualquer linha da 2ª coluna, e assim por diante, voltando sempre a um dos quadros da coluna I.

Copie em um papel o seu discurso e leia-o para os amigos. Você verá que, apesar da linguagem grandiloquente, não estará dizendo absolutamente nada, como certos políticos, tecnocratas e, por que não dizer?, certos professores universitários e críticos literários.

I	II	III	IV
Caros colegas,	a execução das metas do programa	nos obriga à análise	das condições financeiras e administrativas exigidas.
Por outro lado,	a complexidade dos estudos efetuados	cumprir um papel essencial na formulação	das diretrizes de desenvolvimento para o futuro.
Assim mesmo	a constante expansão de nossa atividade	exige a precisão e a definição	do sistema de participação geral.
No entanto, não podemos nos esquecer de que	a estrutura atual de organização	auxilia a preparação e a composição	das posturas dos órgãos dirigentes em relação às suas atribuições.
Do mesmo modo,	o novo modelo estrutural aqui preconizado	garante a contribuição de um grupo importante da determinação	das novas proposições.
A prática cotidiana prova que	o desenvolvimento contínuo de distintas formas de atuação	assume importantes posições no estabelecimento	das direções preferenciais no sentido do progresso.
Nunca é demais lembrar o peso e o significado destes problemas, uma vez que	a constante divulgação de informações	facilita a criação	do sistema de formação de quadros que corresponda às necessidades.
As experiências acumuladas demonstram que	a consolidação das estruturas	obstaculiza a apreciação da importância	das condições inegavelmente apropriadas.
Acima de tudo, é fundamental ressaltar que	a consulta aos diversos militantes	oferece uma interessante oportunidade para verificação	dos índices pretendidos.
O incentivo ao avanço tecnológico, assim como	o início da atividade geral de formação de atitudes	acarreta um processo de reformulação e modernização	das formas de ação.

Principais explicações p/ esta “EPIDEMIA”:

- Modelo de (des)EDUCAÇÃO brasileira → **CÓPIA** !!
 - *Memorizar* ≠ *Pensar*

isse

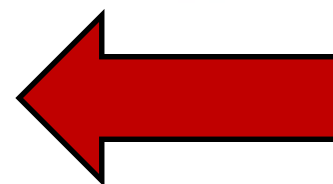
O que se espera de um profissional moderno ?



Os especialistas da área garantem: "Estudar sempre, reciclar e aprimorar - atitudes fundamentais para quem quer fazer parte de um novo mercado de trabalho onde não há espaço para a acomodação".

Independente da área em que vá atuar, o perfil de profissional que as empresas esperam é composto das seguintes características:

1. Conhecimentos de informática e uma segunda língua;
2. Constante preocupação em aprender mais, procurando especializar-se no que faz;
3. Competência para identificar e resolver problemas;
4. Habilidade de comunicação;
5. Visão crítica e ampla das atividades que desempenha;
6. Lógica de raciocínio;
7. Habilidade para trabalhar em grupo.



Seja opinativo

Aquela imagem de funcionários calados, apenas executando suas funções, não existe mais. Se você destacar, é essencial que tenha a capacidade de analisar e dar opiniões construtivas, seja no dia a dia no trabalho ou perante um problema.

Apresente novas ideias

Além da capacidade de analisar e opinar, os chefes esperam que seus funcionários apresentem ideias inovadoras e soluções criativas em diversas situações que surjam na empresa.

Seja independente

Os empregadores prezam por funcionários independentes, que sabem se virar sozinhos com suas tarefas e prazos. Esse perfil de profissional demonstra segurança naquilo que faz e que aprende rápido.

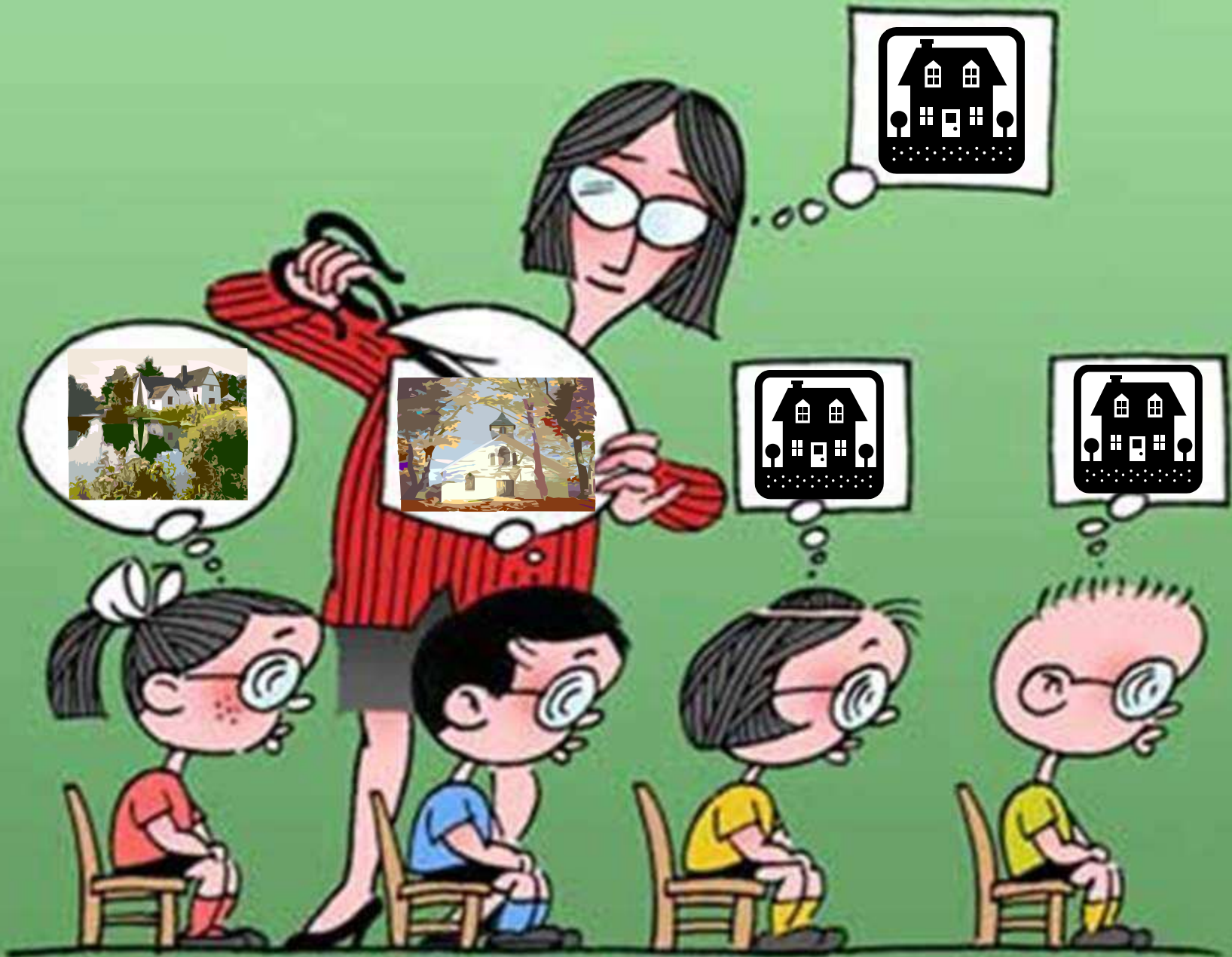


Mais do que ter boas ideias, é preciso compartilhá-las e saber ouvir diferentes pontos de vista

O que são os “*formados*” dos cursos superiores ??

Médicos
Enfermeiros
Advogados
Engenheiros
Administradores
Psicólogos
Pedagogos
Biólogos
Físicos
Geógrafos
Químicos
Agrônomos
Veterinários
etc...





Principais explicações p/ esta “EPIDEMIA”:

- Modelo de (des)EDUCAÇÃO brasileira → **cópia!**
 - *Memorizar* ≠ *Pensar*
- Equívocos graves no **ensino**, *em todos os níveis!!*



TIROU ZERO SEM RESPONDER NADA ERRADO

1- Em Qual guerra Napoleão Morreu

2- Onde foi assinado o Tratado de Tordesilhas?

3- Em qual Estado corre o Rio São Francisco?

4- Qual a principal razão do divórcio?

5- Qual o principal motivo dos erros?

6- O que nunca se come no café-da-manhã?

~~ZERO~~

X

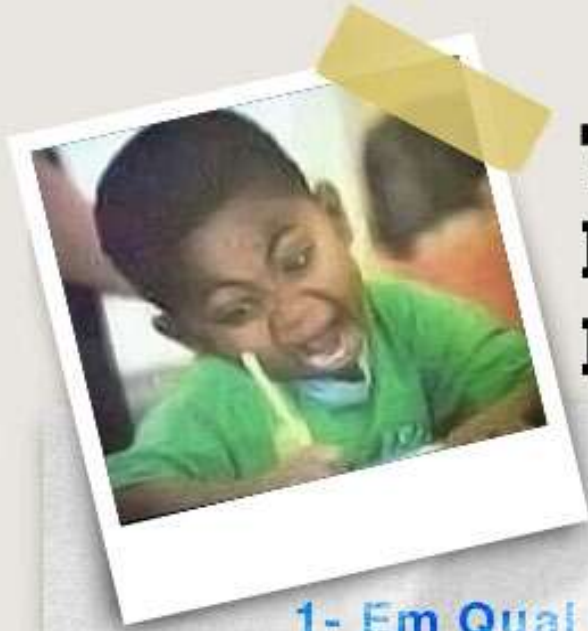
X

X

X

X

X



TIROU ZERO SEM RESPONDER NADA ERRADO

1- Em Qual guerra Napoleão Morreu?
Na última em que ele lutou.

2- Onde foi assinado o Tratado de Tordesilhas?
No final da folha.

3- Em qual Estado corre o Rio São Francisco?
Líquido

4- Qual a principal razão do divórcio?
O Casamento

5- Qual o principal motivo dos erros?
As Provas.

6- O que nunca se come no café-da-manhã?
Almoço e Janta

~~ZERO~~

X

X

X

X

X

X

8- Se você jogar uma pedra vermelha em um lago azul, como ela fica?

9- Como um homem consegue ficar 8 dias sem dormir?

10- Como fazer para levantar um elefante com uma só mão?

11- Se você tiver 3 maçãs e 4 laranjas em uma mão e, 4 maçãs e 3 laranjas na outra, o que você terá?

12- Se 8 homens levam 10 horas pra construir uma parede, quanto tempo levariam 4 homens para construí-la?

8- Se você jogar uma pedra vermelha em um lago azul, como ela fica?

Molhada.

9- Como um homem consegue ficar 8 dias sem dormir?

Sem problemas, ele dorme à noite.

10- Como fazer para levantar um elefante com uma só mão?

Você nunca encontrará um elefante que só tenha uma mão...

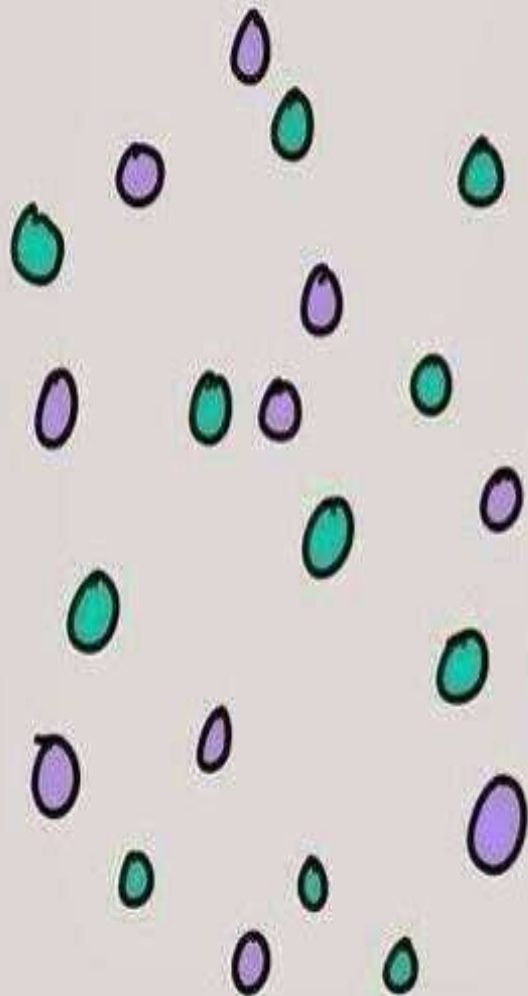
11- Se você tiver 3 maçãs e 4 laranjas em uma mão e, 4 maçãs e 3 laranjas na outra, o que você terá?

Mãos enormes.

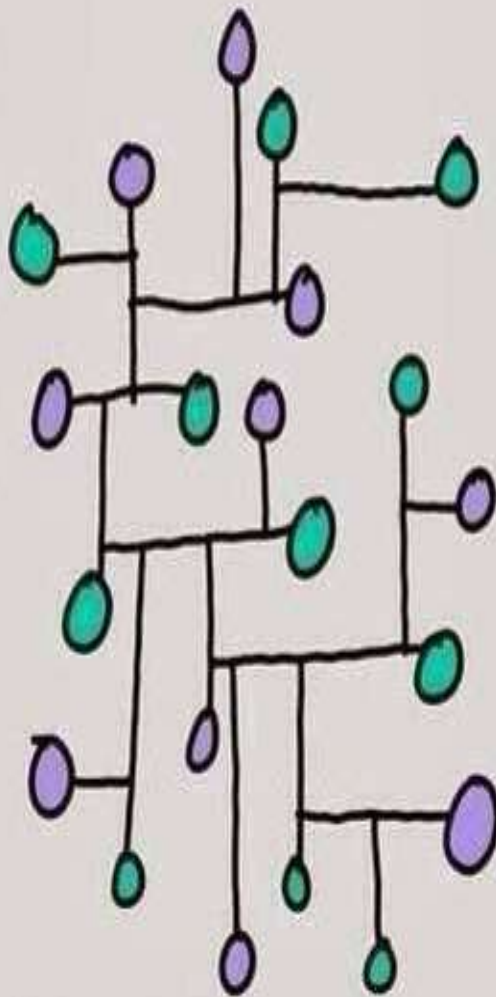
12- Se 8 homens levam 10 horas pra construir uma parede, quanto tempo levariam 4 homens para construí-la?

Tempo algum, a parede já foi construída.

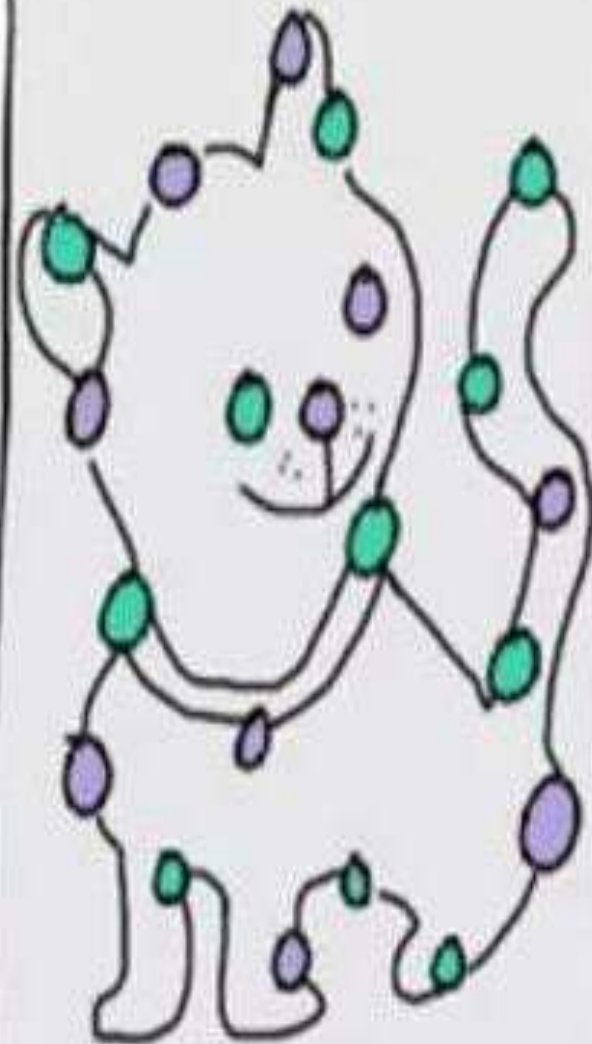
Informação



Conhecimento



criatividade



Prince Ea:

“O povo contra o sistema escolar”

https://www.youtube.com/watch?v=9ISIBIEP_as

Mário Sérgio Cortella:

“Qual a postura ideal do professor ?”

(~29 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=seiw4gwsfYA>

O Povo contra o Sistema Escolar

humana
APRENDIZAGEM INTERATIVA



▶ ⏪ 🔊 0:12 / 5:47



Informação:

Modificação qualitativa e, ou quantitativa no **conhecimento** de quem recebe!

(<http://pt.wikipedia.org/wiki/Informação>)

Formação:

conjunto de atividades que visam a aquisição de conhecimentos, **capacidades, atitudes e formas de comportamento** exigidos para o exercício das funções próprias de uma profissão!

→ p/ sociedade (...aspectos culturais) = **cidadão!**

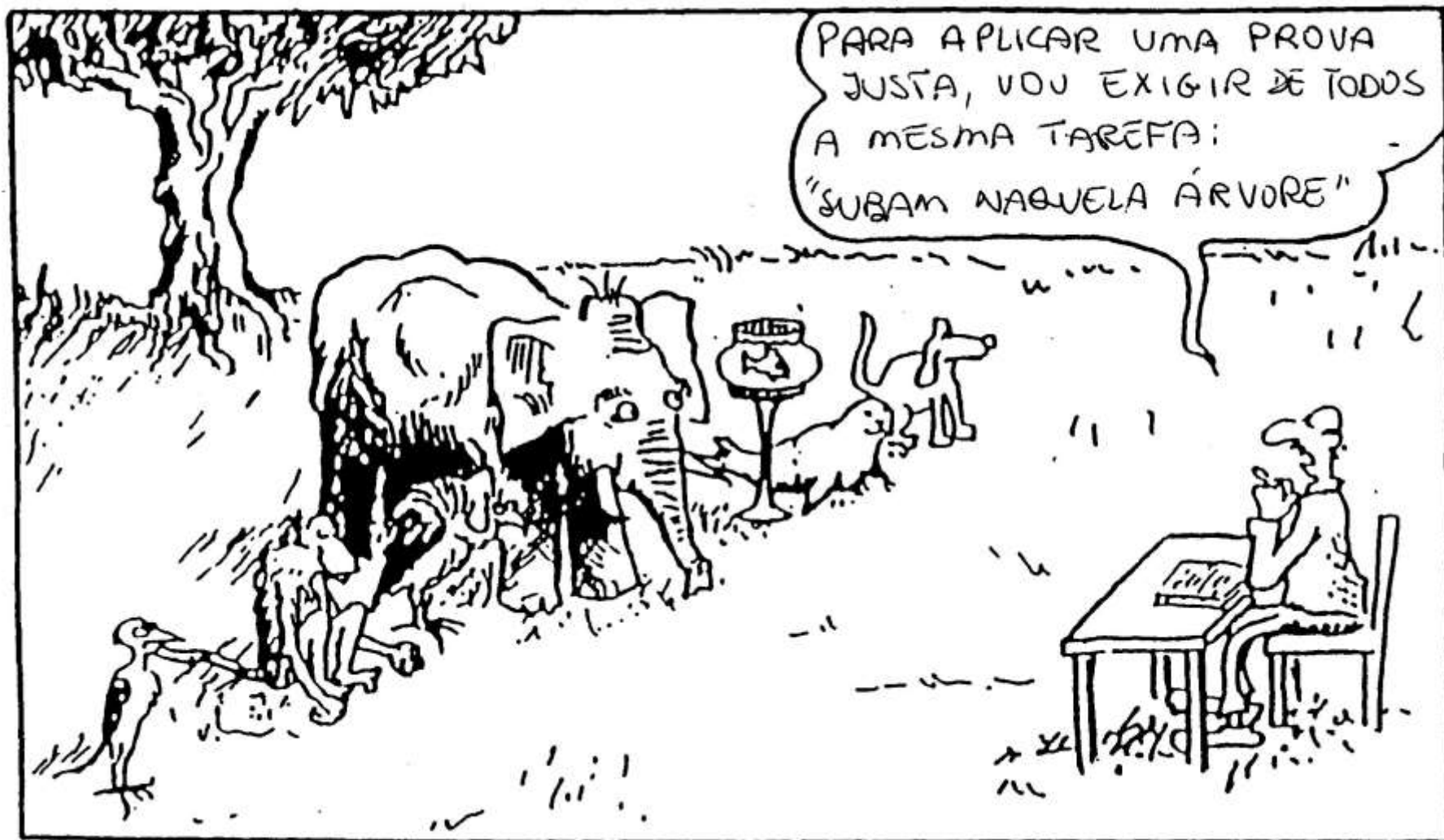
(http://pt.wikipedia.org/wiki/Formação_profissional)

Qual dos dois se aproxima mais do conceito/ideal de
EDUCAÇÃO ?

Qual dos dois se aproxima mais do que
OCORRE NA PRÁTICA ESCOLAR ??

“Educação”(?):

LINKÖPINGS UNIVERSITET



Simon Grenhald

Realidade da escola:

- Foco do processo pedagógico no **professor**
- Foco dos alunos nas 'notas': *aprovar ≠ aprender ≠ memorizar*
- Foco do sistema no **conteúdo** (*habilidades ? valores ?*)
- Desmotivação generalizada
- Falta de compromisso: *'Pacto de mediocridade'*

Resultados práticos:

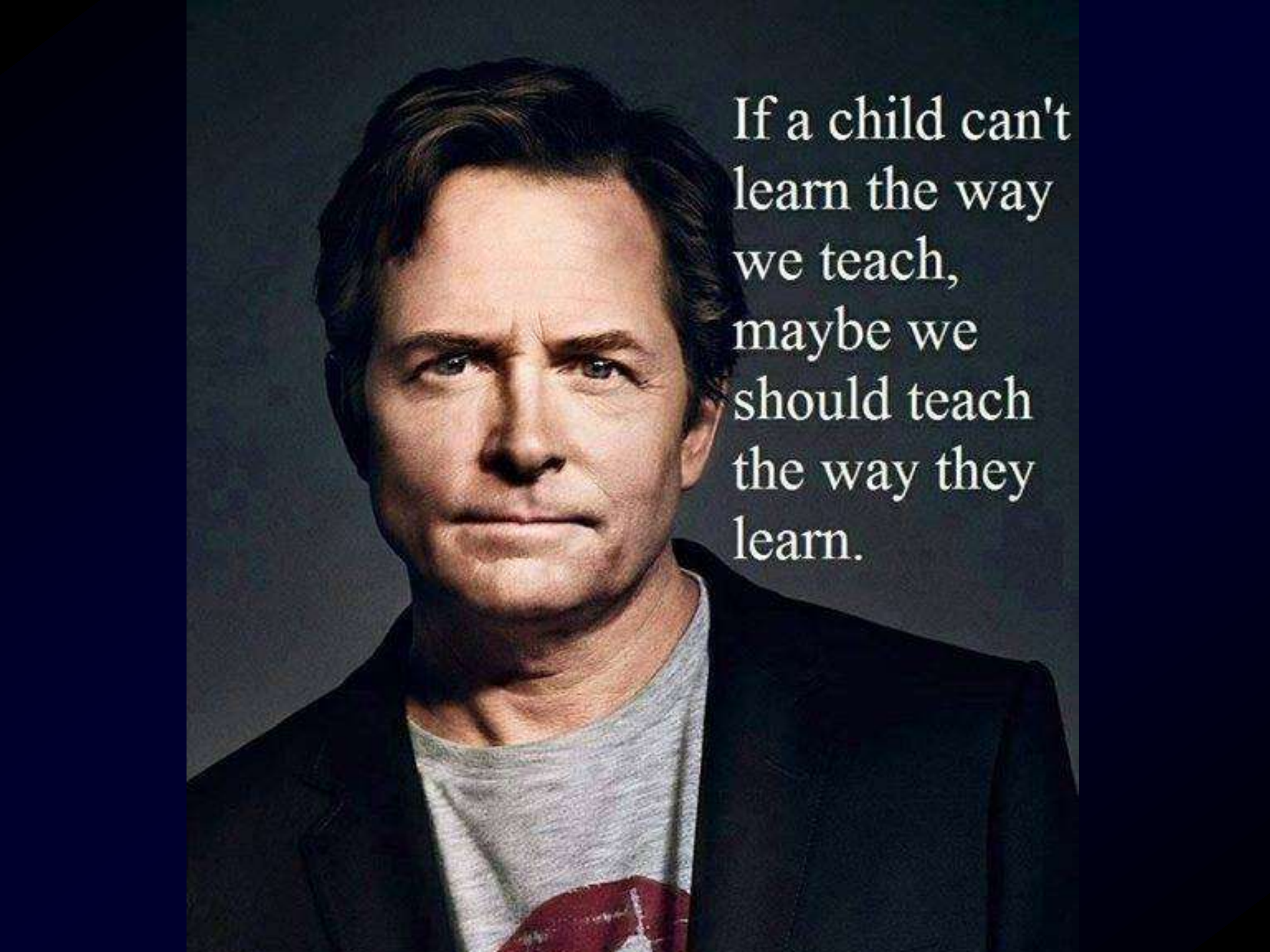
- Analfabetismo funcional
- Capacidade 'quase' nula de raciocínio e conexão de idéias
- Baixo conhecimento geral de conteúdo ('**5 %**' !)
- **Custos** cada vez maiores para o poder público

Viviane Mosé no “Café Filosófico”:

*“O que a escola deve aprender
antes de ensinar!”*

(~50 min = tempo de uma aula!
😊)

https://www.youtube.com/watch?v=EigUj_d5n80



If a child can't
learn the way
we teach,
maybe we
should teach
the way they
learn.

...vídeo...

“nova Matrix”

<https://www.youtube.com/watch?v=8Wsj7mQUTwU>

9:45 min

<https://www.youtube.com/watch?v=Rv4UPNbgQOY>

17:51 min

https://brasil.elpais.com/brasil/2017/06/23/tecnologia/1498217993_075316.html

Smartphone, uma arma de distração em massa

Capacidade de concentração fica prejudicada com tantos aplicativos que cobram atenção
É difícil manter o foco. **O celular cria vício. Domesticá-lo não é simples**



JOSEBA ELOLA 

25 JUN 2017 - 19:08 CEST

Essas pílulas de informação que consumimos através do celular geram descargas de dopamina como as que o cérebro de um fumante recebe no momento em que ele acende um cigarro. Por isso voltamos com obstinação em busca de novos caramelos digitais.

“Nos centramos demais na gestão do nosso tempo e pouco na gestão da nossa atenção”, diz a especialista Linda Stone



[https://www.pictorem.com/profile/
Pawel.Kuczynski](https://www.pictorem.com/profile/Pawel.Kuczynski)



VIA 9GAG.COM

Abelha rainha



**Muita gente não sabe,
Mas é possível:
Tomar banho,
ir pra academia
e comer,sem precisar
postar no facebook.**

Principais explicações p/ esta “EPIDEMIA”:

- Modelo de (des)EDUCAÇÃO brasileira → **cópia!**
 - *Memorizar* ≠ *Pensar*
 - Equívocos **graves** no ensino, em todos os níveis!
 - Um aspecto + nefasto de nossa cultura:
 - “**Lei do Gerson**” → “*gosto de levar vantagem em tudo!*”
- <https://www.propagandashistoricas.com.br/2014/03/cigarros-vila-rica-lei-de-gerson-1976.html>
- Facilidade ilimitada da *internet* = “**ctrl C**” / “**ctrl V**”

Grande equívoco PERPETUADO:

- “**Não se altera o pensamento dos autores!!**”
(Há regras específicas para TRANSCRIÇÃO de textos!)
- “**Não se usa essa regra em nossa área!!**”

http://www.cecc.eng.ufmg.br/cartilha_sobre_plagio_academico.pdf

nem tudo que
parece
é:
entenda
o que
é
PLÁGIO

Esta cartilha tem como objetivo de explicar aos alunos o que é exatamente o plágio, problema tão presente hoje em dia no ambiente universitário.

Além das implicações ético-legais sobre o tema, o aluno encontrará aqui quais são os tipos mais comuns de plágio, exemplos de quando ocorrem e a forma correta de escrever um texto científico. Também conhecerá o que é o conjunto de licenças Creative Commons, um modelo alternativo ao sistema tradicional de copyright.

Este material é uma iniciativa da Comissão de Avaliação de Casos de Autoria (biênio 2008-2010), do Departamento de Comunicação Social - Instituto de Arte e Comunicação Social (IACS) da Universidade Federal Fluminense. Esta Comissão não se presta somente a avaliar ocorrências de plágio, mas tem a função de educar os alunos para que eles não incorram neste tipo de situação.

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE CASOS DE AUTORIA

Guilherme Nery (Presidente)

Ana Paula Bragaglia

Flávia Clemente

Suzana Barbosa

O plágio acadêmico se configura quando um aluno retira, seja de livros ou da Internet, ideias, conceitos ou frases de outro autor (que as formulou e as publicou), sem lhe dar o devido crédito, sem citá-lo como fonte de pesquisa.

Trata-se de uma violação dos direitos autorais de outrem. Isso tem implicações cíveis e penais. E o "desconhecimento da lei" não serve de desculpa, pois a lei é pública e explícita.

Na universidade, o que se espera dos alunos é que estes se capacitem tanto técnica como teoricamente. Que

sejam capazes de refletir sobre sua profissão, a partir da leitura e compreensão dos autores da sua área.

Faz parte da formação dos alunos que estes sejam capazes de articular as ideias desses autores de referência com as suas **próprias ideias**.

Para isto, é fundamental que os alunos explicitem, em seus trabalhos acadêmicos, exatamente o que estão usando desses autores, e o que eles mesmos estão propondo. Ser capaz de tais articulações intelectuais, portanto, torna-se critério básico para as avaliações feitas pelos professores.

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE CASOS DE AUTORIA

Guilherme Nery (Presidente)

Ana Paula Bragaglia

Flávia Clemente

Suzana Barbosa

O plágio acadêmico se configura quando um aluno retira, seja de livros ou da Internet, ideias, conceitos ou frases de outro autor (que as formulou e as publicou), sem lhe dar o devido crédito, sem citá-lo como fonte de pesquisa.

Trata-se de uma violação dos direitos autorais de outrem. Isso tem implicações cíveis e penais. E o "desconhecimento da lei" não serve de desculpa, pois a lei é pública e explícita.

Na universidade, o que se espera dos alunos é que estes se capacitem tanto técnica como teoricamente. Que

sejam capazes de refletir sobre sua profissão, a partir da leitura e compreensão dos autores da sua área.

Faz parte da formação dos alunos que estes sejam capazes de articular as ideias desses autores de referência com as suas próprias ideias.

Para isto, é fundamental que os alunos explicitem, em seus trabalhos acadêmicos, exatamente o que estão usando desses autores, e o que eles mesmos estão propondo. Ser capaz de tais articulações intelectuais, portanto, torna-se critério básico para as avaliações feitas pelos professores.

PENSAR

CIENTISTA!

Leituras sugeridas:

<http://www.noticias.uff.br/arquivos/cartilha-sobre-plagio-academico.pdf>

<http://www.farejadordeplagios.com.br/>

http://sandrapontes.com/?page_id=816

<http://www.bookess.com/blog/04-03-2011/plagio-e-crime-por-mariana-collares.html>

Busca no **GOOGLE** com as palavras-chave '**Ciência Hoje Plágio**'...

Busca no **YOU TUBE** com '**plágio acadêmico**'...

...inserir no Google várias palavras chave como

'plagio e crime' // 'Plagio e as leis' // 'tipos de plagio' // 'plagio integral e conceitual'
etc, etc...

Fique livre para procurar que vc vai achar!! 😊

<http://www.psiconlinenews.com/2015/07/nomofobia-o-vicio-pelo-celular.html>

<http://curiosamente.diariodepernambuco.com.br/project/pesquisa-sugere-que-jovens-estao-substituindo-uso-de-drogas-pelo-smartphone/>

PPGs = Soluções!

- Foco do processo pedagógico no **aprendiz**
 - **Pesquisa = produção ↔ aquisição conhecimento**
- Processo de **avaliação**/intervenção individual e contínua durante
- MUITO mais **formação** (*orientação*)
 - **Desenvolver habilidades → PENSAR**
 - **Trabalhar valores → RESPEITO**
- Uso **INTELIGENTE** dos recursos computacionais/informação

Muito **MAIS** “Google” ,
Muito **MENOS** “Face/Insta/Twiter/WhatsApp”

PENSAR \neq MEMORIZAR

Compreender
Analisar
Conectar idéias
Imaginar
Criar

ESTUDAR!

Guardar / 'regurgitar'
informações

PLÁGIO!

CIENTISTA

CAPACIDADE DE
RESOLVER PROBLEMAS
E PROPOR SOLUÇÕES !!

~~REDAÇÃO CIENTÍFICA:
NOVOS CONHECIMENTOS !~~



APPEARANCE AND PERSONALITY

APARÊNCIA

VS

ESSÊNCIA

THINK ABOUT IT



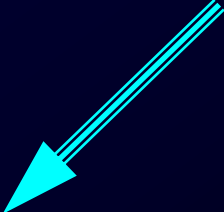
Gestão dos “ERROS”

Erro “Tipo R”

- Negligência;
- Má intenção;
- Preguiça;
- Falta de caráter;
- *Auto-enganação*;
- *etc...*

Erro “Tipo B”

- *Aquele cometido com honesta e sincera intenção de acertar!!...*



Fortíssimo ALIADO do
Processo de **EDUCAÇÃO**

Formação do **CIENTISTA-CIDADÃO**



*“Não existe
fracasso no erro.
Existe fracasso na
desistência.”*

Ralph Nader

**VOLPATO, G. 2010. Pérolas da Redação Científica, 1ª edição – São Paulo-SP,
Ed. Cultura Acadêmica, 189 p.**

“Ninguém é maior do que aquele que está disposto a que lhe assinalem seus erros.”
[Dave Barry]

“Quem admite seus erros é mais sábio hoje do que ontem.”
[Alexander Pope]

“Admitir um erro é demonstrar, com modéstia, que se fez progresso na arte de raciocinar.”
[Jonathan Swift]

*“Eu não me envergonho e corrigir meus erros e mudar as opiniões, porque não me
envergonho de raciocinar e aprender”*
[Alexandre Herculano]

“Jamais haverá ano novo se continuar a copiar os erros dos anos velhos.”
[Luis Vaz de Camões]

“O maior erro que um homem pode cometer é viver com medo de cometer um erro”.
[Hebbard]

“Conhecimento REAL é saber a extensão da própria ignorância.”
[Confúcio]

Sumário

✓ **Introdução**

- ✓ Produção científica & Pós-graduação
- ✓ Plágio acadêmico nas publicações

✓ **Manuscrito científico**

- ✓ Tipos de MS

○ **Derrubando ‘mitos’ da redação científica**

- ‘Dicas quentes’ p/ estruturar o MS e suas partes

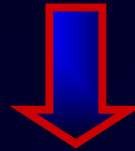
○ **Técnicas de redação**

○ **Uso inteligente do *Google Tradutor***

Comunicação Científica

- **Novos conhecimentos** a partir da análise, interpretação e inferências sobre **resultados** de uma pesquisa **original** e **inédita**
- Apresentado em congressos, simpósios, semanas acadêmicas, sociedades científicas, etc. (*conferências, palestras, pôsteres*)
- Publicada em Anais ou revistas especializadas na forma de **artigo científico**.

Publicação científica é o **objetivo / consequência** do trabalho científico !



Quando os resultados da pesquisa são comunicado à comunidade !

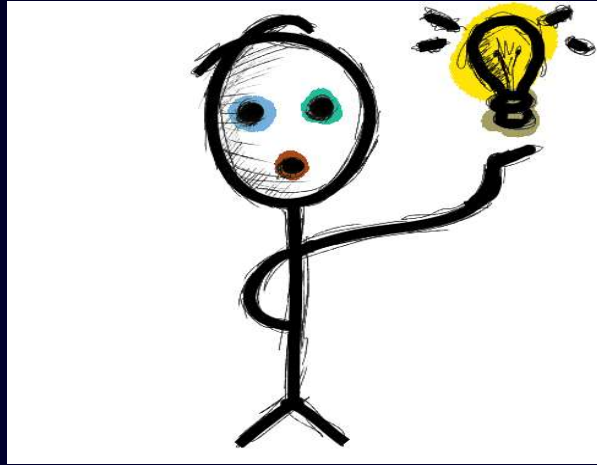


NOVOS CONHECIMENTOS !

Artigos INÉDITOS 



*“QUANDO e QUANTO devo publicar
?”*



*AGORA!
SEMPRE!*

*O MÁXIMO POSSÍVEL!
COM MÁXIMA QUALIDADE POSSÍVEL!*

Ciência



Método Científico

- Identif. problema científico
- Hipótese inicial
- Planejamento ações
- Observação / experimentação
- Coleta / análise de dados
- Hipótese explicativa
- Previsões dirigidas
- ***Novo conhecimento***

Publicação

- Introdução
- Material e Métodos
- Resultados
 - Figuras
 - Tabelas
- Discussão
- ***Conclusões***

Aspectos atuais do processo

Acesso informação



Idioma

“Não existe ciência nacional, apenas ciência!”

Volpato, 2008

INGLÊS

Meios

IMPRESSO



ELETRÔNICO



Velocidade



Manuscrito

vs

Projeto

Semelhanças

Ambos serão avaliados por 3^{os}
("pares")

Ambos terão seções comuns

Objetivo / sistema modelo de estudo

Delimitações de tamanho do texto

"MITOS" que cercam o trabalho

Subjetividade dos autores

Diferenças

Objetivo:

- > trabalho *já feito* (artigo)
- > trabalho *a fazer* (projeto)

Extensão do texto

Seções do documento

Linguagem utilizada:

- > Tempos verbais
- > Rigor técnico
- > Enfoque

Presença de Figs / fotos / tabelas

Revista Científica

- Publica:
 - *Full articles*
 - *Short communications*
 - *Reviews*
 - *Letters*
 - *Opinions*
- } Pesquisa original
- } Estado da arte / Paradigmas
- Revisão por pares (*peer review*)
 - Texto objetivo, lógico, coerente, c/ respaldo empírico
 - Conhecimento científico **NOVO** !