

Relatório da Avaliação do Curso de Licenciatura – 2025

Sumário

Participantes da avaliação – 13

Cada item foi avaliado em uma escala de 0 a 5, conforme a descrição abaixo:

| Sem condição/informação para responder | Insuficiente | Fraco | Regular | Bom | Muito bom |
|--|--------------|-------|---------|-----|-----------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Organização didático-pedagógica – Análise dos resultados

1. Grade curricular
2. Iniciação científica
3. Atividades de extensão e cultura
4. Monitoria e tutoria
5. Eventos científicos promovidos pela Escola de Letras
6. Estágio Curricular
7. Trabalho de Conclusão de Curso
8. Formação como profissional e cidadão

2. Infraestrutura – Análise dos resultados

1. Escola de Letras
2. Salas de Aula
3. Biblioteca

3. Atendimento ao aluno – Análise dos resultados

1. Atendimento ao aluno
2. Acesso à informação
3. Ações de assistência estudantil

1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nesta seção, foram elaboradas questões em torno de oito tópicos:

1. Grade curricular
2. Iniciação científica
3. Iniciação à docência
4. Atividades de extensão e cultura
5. Monitoria e tutoria
6. Eventos científicos promovidos pela Escola de Letras
7. Estágio Curricular
8. Trabalho de Conclusão de Curso
9. Formação como profissional e cidadão

De um modo geral, como podemos observar pelos **Gráficos dos Resultados**, a organização didático-pedagógica foi bem avaliada pelo alunado, que apontou insatisfação em relação a algumas questões pontuais, como indicaremos na **Análise dos Resultados**.

1. GRADE CURRICULAR

- a) Em relação à adequação da grade curricular às expectativas em termos de conteúdos, a avaliação, em geral, foi marcada pelo conceito MUITO BOM (38,46%), embora não atinja nem metade dos respondentes. O restante se distribuiu pelos outros conceitos.
- b) Em relação à atualidade e à relevância dos conteúdos ministrados para a formação acadêmica dos alunos, o resultado foi bem mais significativo: 61,54% (MUITO BOM) e 38,46% (BOM).
- c) Em relação à interação dos conteúdos das disciplinas do curso, houve uma dispersão dos respondentes pelos conceitos REGULAR, BOM e MUITO BOM, o que não nos permite tirar conclusões relevantes.
- d) Em relação à contribuição das disciplinas de caráter pedagógico para a formação e a prática profissional, os conceitos BOM (30,77%) e MUITO BOM (30,77%) foram os mais selecionados.
- e) Em relação à interação entre os conteúdos das disciplinas e atividades de iniciação à docência, iniciação à pesquisa e extensão, a dispersão foi muito grande entre todos os conceitos, sendo que o número dos que não responderam foi de 1/3 dos respondentes. Esse

item foi o mais problemático para que possamos tirar conclusões, talvez porque a maior parte dos respondentes seja do primeiro período.

- f) Em relação às interações entre as ementas e as referências bibliográficas, os conceitos BOM (30,77%) MUITO BOM (30,77%) foram os mais escolhidos.
- g) Em relação à oferta de disciplinas optativas que atendam aos diferentes perfis de formação, houve um resultado difícil de ser avaliado porque as respostas se dispersaram pelos conceitos INSUFICIENTE (23,08%), REGULAR (23,08%) e MUITO BOM ((23,08%), o que nos pareceu um pouco contraditório.

COMENTÁRIO: o curso não oferece optativas e as disciplinas são adequadas aos interesses dos professores ao invés das necessidades dos alunos e da ementa. A disciplina deve ser sobre o conteúdo, não sobre a pesquisa que interessa ao docente.

- h) Em relação à abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação em direitos humanos e em relações étnico-raciais, bem como de conteúdos de história e cultura afro-brasileiras, africanas e indígenas, o resultado apontou que a metade dos respondentes considerou esse item MUITO BOM (46,15%) e o conceito BOM foi escolhido por 30,77.

2. INICIAÇÃO CIENTÍFICA

- a) Em relação à divulgação dos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos professores do curso e das formas de participação do aluno (bolsista ou voluntário), a dispersão foi intensa, sendo que os conceitos de REGULAR a MUITO BOM tiveram 1,5% de escolha, e 30,77% (3%) dos estudantes não responderam.
- b) Em relação à divulgação dos processos de seleção para bolsas de iniciação científica (datas e requisitos), houve muita dispersão também, provavelmente pelo fato de os respondentes serem de períodos distintos.
- c) Em relação à oferta de vagas de iniciação científica em relação à demanda, o conceito REGULAR (23,08%) foi o mais escolhido, embora 30% dos respondentes não tenham respondido, provavelmente por serem do primeiro período.
- d) Em relação à relevância das atividades de iniciação científicas desenvolvidas na Escola de Letras, houve preponderância do conceito MUITO BOM (30,77%) embora 38,46% dos respondentes não tenham respondido.

COMENTÁRIO: O único comentário é que o número de bolsas poderia ser maior.

3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO E CULTURA

- a) Em relação à divulgação dos projetos de extensão e cultura desenvolvidos pelos professores, houve um erro na elaboração do quadro com as porcentagens. Pelo que se pode deduzir, 53,85% dos alunos escolheram a opção BOM.
- b) Em relação à divulgação dos processos de seleção para bolsas de extensão e cultura (datas e requisitos) houve dispersão entre os respondentes, o que não permitiu avaliar a preferência por alguma das opções.

4. MONITORIA E TUTORIA

Em relação às atividades de monitoria e tutoria, houve predomínio dos conceitos BOM (23,08%) e MUITO BOM (30,77%) tanto para a divulgação das bolsas como para a oferta de vagas em relação à demanda. Entretanto o número de respondentes que não avaliaram esse aspecto revela que, provavelmente, sejam estudantes dos períodos iniciais.

Sobre a relevância das atividades oferecidas para a formação dos licenciandos, observou-se que o conceito MUITO BOM foi escolhido por apenas 3 estudantes, já que a maioria declarou que não participou de atividades de monitoria ou tutoria.

5. EVENTOS CIENTÍFICOS PROMOVIDOS PELA ESCOLA DE LETRAS

Em relação aos eventos científicos, a relevância recebeu majoritariamente o conceito BOM (61,54%), mas a frequência foi considerada BOM (38,46%) e MUITO BOM (30,77%).

6. ESTÁGIO CURRICULAR

Os aspectos relacionados ao estágio curricular foram analisados por uma pequena parcela dos respondentes, provavelmente por serem estudantes dos primeiros períodos.

1.

7. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Em relação ao TCC, os aspectos contidos no questionário não puderam ser avaliados adequadamente, porque 92,31% dos respondentes declararam não ter iniciado sua elaboração.

8. FORMAÇÃO COMO PROFISSIONAL E CIDADÃO

Todos os aspectos avaliados em relação à formação do licenciando como profissional e cidadão receberam os conceitos MUITO BOM (69,23%) e BOM 30,77%), com destaque para o primeiro: o respeito à diversidade, a capacidade de trabalhar em grupo, a autonomia na relação com o conhecimento.

4. INFRAESTRUTURA

Sobre Infraestrutura, foram elaboradas questões em torno de três tópicos. O item *Campus*, avaliado em 2017, não foi avaliado neste edição, provavelmente por esquecimento nosso.

4. Escola de Letras
5. Salas de Aula
6. Biblioteca

De um modo geral, a Infraestrutura oferecida ao corpo discente da Escola de Letras não foi bem avaliada pelos respondentes, com exceção da avaliação de alguns itens das *Salas de Aula* e a maioria dos itens da *Biblioteca*, com os conceitos BOM e MUITO BOM atribuído pela maioria dos estudantes.

1. Escola de Letras

a) Acessibilidade

Os conceitos escolhidos pelos respondentes foram FRACO (30,77%), REGULAR (30,77%) e BOM (30,77%).

b) Disponibilidade de equipamentos audiovisuais

Os conceitos escolhidos pelos respondentes foram FRACO (38,46%), REGULAR (23,08%) e BOM (30,77%).

c) Laboratórios de informática

Os conceitos escolhidos pelos respondentes foram prioritariamente REGULAR (53,85%).

d) Acesso à internet (wi-fi)

Os conceitos escolhidos pelos respondentes foram prioritariamente INSUFICIENTE (30,77%) e REGULAR (30,77%).

e) Espaço de convivência e espaço de estudo

Em relação a esses dois aspectos, a avaliação foi bem baixa, prioritariamente os conceitos INSUFICIENTE, FRACO e REGULAR.

2. Salas de aula

Em relação às salas de aula, os itens *Conforto, Ventilação, Acústica* foram avaliados com os conceitos mais baixos (INSUFICIENTE, FRACO E REGULAR). Já em relação aos itens *Iluminação, Limpeza, Quantidade de alunos por sala*, os respondentes atribuíram conceitos BOM e MUITO BOM.

3. Biblioteca

Todos os itens relativos à biblioteca receberam boas avaliações, principalmente BOM e MUITO BOM: *acervo de livros referente à bibliografia básica e complementar das disciplinas do seu curso, acervo de periódicos especializados, acervo de áreas afins*. Além desses, os itens relativos ao atendimento aos alunos pelos funcionários e as condições de conforto e silêncio também receberam conceitos BOM e MUITO BOM. O único aspecto que teve um aumento do conceito REGULAR (30,77%) foi a adequação do horário de funcionamento ao turno do curso.

3. ATENDIMENTO AO ALUNO

1. Atendimento ao aluno

a) Atendimento oferecido pelo corpo técnico-administrativo da Escola de Letras

A pesquisa demonstrou uma grande satisfação do alunado com o atendimento oferecido pelo corpo técnico-administrativo, com predomínio do conceito MUITO BOM.

b) Resolução de problemas acadêmico-administrativos

A pesquisa demonstrou uma grande satisfação do alunado, com predomínio do conceito MUITO BOM.

c) Horário de funcionamento da secretaria da Escola de Letras

A pesquisa demonstrou uma grande satisfação do alunado, com predomínio do conceito MUITO BOM.

d) Instalações de atendimento aos discentes

A pesquisa demonstrou uma grande satisfação do alunado, com predomínio dos conceitos BOM (30,77%) e MUITO BOM (38,46%).

e) Acompanhamento pedagógico realizado pela coordenação do seu curso

As respostas dos alunos se distribuíram pelos conceitos REGULAR (23,08%), BOM (23,08%), MUITO BOM (30,77%). Uma pequena parte dos alunos não respondeu a este item: 23,08%.

f) Respeito do corpo docente e administrativo com sua identidade de gênero

As respostas foram majoritariamente MUIO BOM (69,23%), revelando a satisfação dos alunos com esse aspecto do relacionamento entre professores, funcionário e alunos.

g) Capacidade do corpo docente e administrativo em lidar com casos de assédio moral e físico

COMENTÁRIO: “Quando cursei uma disciplina com o prof X e não tive opção de receber minha provas e direito a correção, passei para coordenação e não obtive resposta e não recebi minhas provas corrigidas, uma vez que as avaliações foram realizadas a partir de conteúdos novos sem ser aplicados na sala de aula e as provas foram sem consulta. Não tive atenção do coordenador docente e administrativo do Curso de Licenciatura e Letras.”

2. Acesso à informação

a) Fornecimento de informações pelo seu curso

As respostas dos alunos se distribuíram pelos conceitos REGULAR (38,46%), BOM (30,77%), MUITO BOM (30,77%).

b) Manual do aluno para o seu curso

Neste item existe a grande maioria do alunado considera o item BOM (30,77%), MUITO BOM (30,77%).

c) Seu conhecimento acerca do Projeto Pedagógico do Curso

As respostas dos alunos se distribuíram pelos conceitos REGULAR (30,77%), BOM (30,77%), MUITO BOM (23,08%).

d) Seu grau de satisfação com os canais de comunicação da Escola de Letras

A pesquisa demonstra satisfação dos alunos neste item, com predomínio do conceito BOM (53,85%).

e) Você conhece o site da Escola de Letras?

A pesquisa revela que praticamente a maioria dos alunos conhece o site da Escola de Letras (92,31%)

f) Frequência com que você acessa o site da Escola de Letras

As respostas dos alunos se distribuíram pelos conceitos FRACO (23,08%), REGULAR (30,77%), BOM (30,77%).

g) A relevância das informações disponíveis no site da Escola de Letras

As respostas dos alunos se distribuíram pelos conceitos REGULAR (30,77%), BOM (23,08%), MUITO BOM (38,46%).

h) Você conhece o instagram da Escola de Letras?

A pesquisa revela que praticamente a maioria dos alunos conhece o site da Escola de Letras (92,31%)

i) Frequência com que você acessa o instagram da Escola de Letras

As respostas dos alunos se concentraram no conceito REGULAR (30,77%), BOM (30,77%).

j) A relevância das informações disponíveis no instagram da Escola de Letras

As respostas dos alunos se distribuíram pelos conceitos BOM (38,46%) e MUITO BOM (38,46%).

k) Você conhece o canal do Youtube da Escola de Letras?

A pesquisa revela que praticamente metade dos alunos conhece o canal do Youtube da Escola de Letras (92,31%)

l) Frequência com que você acessa o canal do Youtube da Escola de Letras

As respostas dos alunos se concentraram pelo conceito INSUFICIENTE (71,43%), revelando baixa adesão ao canal do youtube.

m) A relevância das informações disponíveis no canal do youtube da Escola de Letras

As respostas se dispersaram pelos 5 conceitos, não favorecendo uma avaliação mais precisa sobre esse aspecto.

3. Ações de assistência estudantil

a) A divulgação do processo de seleção para auxílio moradia e auxílio alimentação

A pesquisa apresentou dispersão dos alunos neste item, com distribuição equilibrada entre todos os conceitos. Apenas o MUITO BOM teve uma frequência maior (30,77%).

b) A oferta de auxílio moradia e auxílio alimentação em relação à demanda

A pesquisa apresentou dispersão dos alunos neste item, com distribuição equilibrada entre todos os conceitos. Apenas o MUITO BOM teve uma frequência muito pequena (7,69%).

c) A divulgação do processo de seleção para bolsas de incentivo acadêmico e bolsa permanência

A pesquisa apresentou dispersão dos alunos neste item, com distribuição equilibrada entre todos os conceitos. Apenas o REGULAR teve uma frequência maior (30,77%).

d) A oferta de bolsas de incentivo acadêmico e bolsa permanência em relação à demanda

A pesquisa apresentou dispersão dos alunos neste item, com distribuição equilibrada entre todos os conceitos. Apenas o REGULAR teve uma frequência maior (30,77%).

e) Divulgação dos serviços de Apoio Psicossocial e de Atendimento Nutricional

A pesquisa apresentou dispersão dos alunos neste item, com distribuição equilibrada entre todos os conceitos, prejudicando a avaliação, porque não se consegue identificar uma tendência entre os alunos.

f) Acesso ao atendimento psicológico

A pesquisa apresentou dispersão dos alunos neste item, com distribuição equilibrada entre todos os conceitos e significativo índice de ausência de resposta. Isso prejudica a avaliação, porque não se consegue identificar uma tendência entre os alunos.