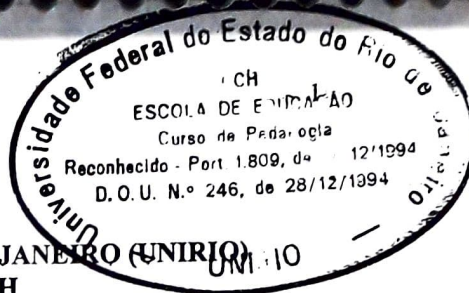




UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (UNIRIO)
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação - EE



DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA V

PROFESSORA: MARIA LUIZA A. VASCONCELOS

PERÍODO: 2019/1 - 2019/2

CARGA HORÁRIA: 60h/a – 30h/a teóricas e 30h/a práticas.

PROGRAMA DE DISCIPLINA

OBJETIVOS

- . Investigar e analisar o cotidiano escolar tomando-se por base a relação teoria-prática.
- . Relacionar práticas educativas alternativas com a formação do aluno para a autonomia.
- . Sistematizar diferentes práticas do cotidiano escolar, a partir de observações e aplicação de questionários.
- . Analisar as práticas docentes observadas a partir de fundamentação teórica.

EMENTA

Investigação e análise sistemática do cotidiano escolar e das realidades educacionais brasileiras, tomando-se por base a relação teoria-prática presente nos contextos das disciplinas pedagógicas. Analisar o exercício das atividades de magistério, de forma crítica e investigativa, a partir das sistematizações elaboradas.

PROGRAMA

1. O trabalho docente, a pedagogia e o ensino
 - . A pedagogia do ponto de vista do trabalho dos próprios professores.
 - . O processo do trabalho docente: as técnicas e os saberes.
 - . Atividade, liberdade e controle.
 - . Os resultados do trabalho docente.
2. A análise do cotidiano escolar
 - . A importância do registro
 - . Caracterização do instrumento a ser aplicado na pesquisa do cotidiano escolar.
 - . A ética profissional na análise do cotidiano escolar.
3. O exercício investigativo das atividades de magistério.
 - . O papel da pesquisa na formação e no exercício do magistério.
 - . Os diferentes aspectos que envolvem a noção de professor pesquisador.
 - . A complexa relação entre o professor e a pesquisa.
 - . A construção da matriz analítica
4. O exercício crítico das atividades de magistério.
 - . A construção do conhecimento como princípio fundamental para o exercício do magistério.
 - . Análise crítica das atividades de magistério observadas.

. As relações que podem ser estabelecidas entre práticas educativas alternativas e a formação do aluno para a autonomia.

METODOLOGIA

- . A partir da construção de uma matriz analítica, elaborada coletivamente, serão feitas observações e aplicação de questionários em escolas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos para que a partir dessa coleta de dados, os alunos possam fazer relações entre a teoria e a prática.
- . Serão aplicados questionários elaborados coletivamente por alunos e professor responsável pela disciplina.
- . Serão realizados debates analíticos e críticos das situações vivenciadas.

AValiação

Serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

- a elaboração da matriz analítica.
- a participação nos debates.
- a frequência às aulas
- a entrega do questionário aplicado
- o relatório final

BIBLIOGRAFIA

DEMO, Pedro. Pesquisa. **Princípio científico e educativo**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. 10 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MOGILKA, Maurício. Autonomia e formação humana em situações pedagógicas: um difícil percurso. **Revista Educação e Pesquisa**. São Paulo. V. 25. N.2. Jul./Dez. 1999

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional** 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.