



ANEXO VII

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ESCOLA DE ENFERMAGEM ALFREDO PINTO

TANIA CRISTINA DE O. JALENTE

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: BACHARELADO ENFERMAGEM

DEPARTAMENTO: SAÚDE DA COMUNIDADE – INSTITUTO BIOMÉDICO

DISCIPLINA: PSICOLOGIA APLICADA À SAÚDE **CÓDIGO:** SSC0017 **PERÍODO:** 1º

CARGA HORÁRIA: 30 H **NÚMERO DE CRÉDITOS:** 2T **PRE-REQUISITO:** NENHUM

EMENTA: Construção da identidade profissional crítica: auto-conhecimento e aplicação na prática profissional. Noções de História da Psicologia, suas principais escolas e sua relação com as Ciências da Saúde. Psicologia do Desenvolvimento, enfocada no CICLO VITAL, na perspectiva da saúde coletiva, da humanização no âmbito do Sistema Único de Saúde - SUS e dos programas de saúde pública. Identificação de situações-problemas relativas às relações profissionais e busca de soluções para o trabalho em equipe. Integração do aluno à vida universitária, propiciando reflexão sobre a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- 1 - Contribuir para a construção da identidade de um profissional crítico de saúde, com maior autonomia sobre seu processo de formação.
- 2 - Utilizar o ensino como um modelo microcosmo, onde se pode aplicar a crítica e, conseqüentemente, possibilitar sua aplicação na sociedade mais ampla.
- 3 - Ajudar os alunos no reconhecimento crítico das finalidades e meios implicados na construção do conhecimento, para que esta desempenhe seu papel emancipador na formação profissional e na sociedade.
- 4 - Estudar a Psicologia do Desenvolvimento – Ciclo Vital, aprendendo a partir das próprias experiências pessoais e de grupo.
- 5 - Tornar o conhecimento de Psicologia emancipador e reflexivo sobre a vida.
- 6 - Estimular o interesse sobre temas como: Bioética; Psicossomática; Comunicação e Educação em Saúde.

METODOLOGIA:

- 1 - Os alunos são avaliados, individualmente e em grupo, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, havendo preocupação com seu caráter formativo. Visando a conscientização das "teorias" que estruturam suas ações, os alunos fazem seus próprios questionamentos quanto à escolha da profissão, suas motivações e suas expectativas quanto à carreira e formação acadêmica. Mediante exercícios de reflexão individual, os alunos associam suas experiências aos textos lidos, demonstrando suas condições de articulação e associação de idéias, ao mesmo tempo em que mostram a organização do pensamento científico e pensamento crítico sobre suas ações.
- 2 - Através de dinâmicas de grupo, são avaliadas as habilidades comunicativas e a capacidade para o

trabalho em equipe. A observação de campo e as entrevistas, com seus respectivos relatórios, permitem reconhecer as condições dos alunos quanto às possibilidades de investigação sobre dada realidade.

3 - Atividades Extra-Classe: visitas a estabelecimentos de saúde, às unidades de ensino da Universidade; entrevistas com profissionais.

4 - Seminário integrado, com apresentação de modelo de projeto, ao final do curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

MÓDULO I: A reflexão crítica sobre a construção e reconstrução da identidade profissional: As relações sociais experimentadas no contexto acadêmico e suas conexões com as relações profissionais. A Universidade, Escolha Profissional e Motivação. As experiências no Curso de Graduação. História das Ciências da Saúde e sua relação com o Modelo Biomédico, O Conceito de Saúde, O modelo Sistêmico. As relações profissionais. História da Psicologia, As principais escolas do séc. XX. A Psicologia Social e Comunitária na emancipação e transformação social.

MÓDULO 2 - A reflexão crítica sobre a construção da identidade: os modelos das primeiras relações e suas conexões com as relações atuais / profissionais. A Psicologia do Desenvolvimento: A subjetividade e a intersubjetividade. O Inconsciente e a Subjetividade. O sujeito e sua história. A Comunicação, as relações objetais e as relações parentais e sua conexão com as relações sociais. Psicologia do Desenvolvimento / Ciclo Vital: Do pré-natal à 3ª idade. A experiência de vínculo, os afetos, a angústia, a separação e a morte. Relação profissional-paciente.

AValiação:

As atividades são avaliadas através de questionários, relatórios, projetos, desempenho do aluno, individualmente ou em grupo e no seminário integrado com as demais disciplinas articuladas do período.

Os alunos são avaliados, individualmente e em grupo, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, havendo preocupação com seu caráter formativo. Visando a conscientização das "teorias" que estruturam suas ações, os alunos fazem seus próprios questionamentos quanto à escolha da profissão, suas motivações e suas expectativas quanto à carreira e formação acadêmica. Através de dinâmicas de grupo, são avaliadas as habilidades comunicativas e a capacidade para o trabalho em equipe. A observação de campo e as entrevistas, com seus respectivos relatórios, permitem reconhecer as condições dos alunos quanto às possibilidades de investigação sobre dada realidade. Mediante exercícios de reflexão individual e a construção de projeto em equipe, os alunos associam suas experiências aos textos lidos, demonstrando suas condições de articulação e associação de idéias, ao mesmo tempo que mostram a organização do pensamento científico e pensamento crítico sobre suas ações e a habilidade para o trabalho em equipe.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. Censo 2000. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br> Acesso em: 27/ago./2003.

_____. Ministério da Saúde. Disponível em: <http://portal.saude.gov.br/saude/> Acesso em: 27/ago./2003.

_____. Ministério da Saúde. Secretaria Executiva. DATASUS. Disponível em: <http://www.datasus.gov.br/> Acesso em: 27/ago./2003.

_____. Ministério da Saúde. Secretarias Estaduais. Disponível em: http://portalweb01.saude.gov.br/saude/aplicacoes/links/link_categoria.cfm?cat=19 Acesso em: 27/ago./2003.

_____. Ministério da Saúde. Secretarias Municipais. Disponível em: http://portalweb01.saude.gov.br/saude/aplicacoes/links/link_categoria.cfm?cat=20 Acesso em: 27/ago./2003.

KAPLAN, H.I., SADOCK, B.J., GREBB, J.A. O Desenvolvimento Humano ao Longo do Ciclo Vital (cap. 2). In: Compêndio de Psiquiatria - Ciências do Comportamento e Psiquiatria Clínica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997, p. 31-93.

LEBOYER, Frédérick. Nascer Sorrindo. São Paulo: Brasiliense, 1974.

SÉRIE MINI-IMAGO (do recém-nascido à adolescência). Rio de Janeiro: Imago, 1995.

WILHEIM, Joanna. A Caminho do Nascimento - uma ponte entre o Biológico e o Psíquico. Rio de Janeiro: Imago, 1988.

_____. O que é Psicologia Pré-natal. São Paulo: Brasiliense, 1992.

WINNICOTT, Donald, W. Os bebês e suas mães. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

Assinatura do Professor: _____