UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS – CCH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Graduação em Educação

DISCIPLINA: Ética

CÓDIGO: _____

CARGA HORÁRIA: 60h. NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

EMENTA

O Curso visa a estudar concepções éticas que tiveram grande relevância na cultura ocidental. Será analisada a divergência entre as perspectivas dos sofistas e Sócrates, aprofundando as diferenças entre o relativismo sofístico e a postura socrática que sustenta a existência de valores universais. Analisar-se-á a concepção platônica de virtude e sua proposta de educar um cidadão modelar, presentes em *A república.* Será discutida a proposta educativa platônica que propõe um modelo de cidade baseado na prática da virtude e da sabedoria. Finalmente, será estudada a ótica genealógica nietzschiana que visa a desvendar a origem histórica de todos os valores, formulando uma crítica radical às morais tradicionais.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Ética e Moral: surgimento dessas disciplinas no pensamento ocidental.

Ética e Moral na Grécia arcaica: o *ethos homêrico.*

O século de Péricles e o surgimento da sofística: auge cultural da Grécia e crise de valores.

O ceticismo e relativismo sofístico: Górgias e Protágoras

Sócrates e a crítica aos sofistas: a procura de verdades e valores universais. A maiêutica.

Platão e o dualismo da realidade: mundo sensível e mundo inteligível.

Platão e a república ideal. A *paideia* e a educação do cidadão modelar.

Nietzsche e o método genealógico: a origem histórica dos valores.

A crítica da moral, da metafísica e dos valores ocidentais. A proposta de uma *transvaloração de todos os valores*.

METODOLOGIA

O trabalho a ser desenvolvido, nesta disciplina, constará de leitura e comentários de textos, seminários

sobre os diversos temas escolhidos, seguidos de debates em sala apoiados pela leitura da bibliografia recomendada.

AVALIAÇÃO:

- Participação em classe
- Avaliação escrita individual
- Seminário em grupo
- Síntese escrita dos principais tópicos do seminário em grupo

BIBLIOGRAFIA:

1) Específica:

- PLATÃO. *Apologia de Sócrates e Criton*. In: *Platão*. São Paulo: Nova Cultural, 1999.
- PLATÃO. *A república*. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1996. Capítulos II, III, VII e X.
- CHAUÍ, Marilena. *Introdução à história da filosofia.* Dos Pré-socráticos a Aristóteles. São Paulo: Companhia das Letras, 2002 (3. Os sofistas e Sócrates: o humano como tema e problema e 4. Platão e o nascimento da razão ocidental).
- NIETZSCHE, Friedrich. *A genealogia da moral*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- NIETZSCHE, Friedrich. *O anticristo*. In: *Friedrich Nietzsche. Obras Incompletas*. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- NIETZSCHE, Friedrich. *Para além do bem e do mal*. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

2) Geral

ARISTÓTELES. *Ética a Nicómaco*. In: Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1987.

BARRENECHEA, Miguel Angel. *Nietzsche e a liberdade*.

BASTOS, F. *Mito e Filosofia*. Brasília: Edunb, 1992.

BORNHEIM, G. *Os filósofos pré-socráticos*. São Paulo: Cultrix, s/d.

BORNHEIM, G. *Introdução ao filosofar*. Rio de Janeiro: Globo, 1983.

BREHIER, E. *Historia de la filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana, 1956.

BRANDÃO, J. *Teatro grego*. São Paulo: Ars Poética, 1992.

BRUN, J. *Platão*. Lisboa: Dom Quixote, 1985.

CARNEIRO LEÃO, E. *Os pensadores originários*. Petrópolis: Vozes, 1991.

CARTON, P. *Vida perfeita*. Comentários aos Versos de Ouro dos Pitagóricos. São Paulo: Martin Claret, 1995.

DETIENNE, M. *Os mestres da verdade na Grécia Antiga*. Rio de Janeiro: Zahar, 1988.

DIAS, R. *Nietzsche como educador*. São Paulo: Scipione, 1992.

SERPRO
Assinado digitalmente por:
EDUARDO GONCALVES BLONDET
Sua autenticidade pode ser confirmada no endereço :
<http://www.serpro.gov.br/assinador-digital>

DROZ, G. *Os mitos platônicos*. Brasília: UNB, 1997.

FOUCAULT, M. *A vontade de saber*. Rio de Janeiro: Graal, 1995

FOUCAULT, M. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1999

GARCIA ROSA, L. A. *Palavra e verdade*. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.

GARCIA MORENTE, M. *Fundamentos de Filosofia*. São Paulo: Mestre Jou, 1987.

GHIRARDELLI, P. (org.). *Filosofia da educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

KANT, I. *Crítica da razão prática*. Lisboa: Edições 70, 1994

KOHAN, W**.** ***Infância***: entre educação e filosofia. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

LESKY, A. *A tragédia grega*. São Paulo: Perspectiva, 1990.

MACHADO, R. *Nietzsche e a verdade*. Rio de Janeiro: Rocco, 1984.

MACHADO, R. *Zaratustra. Tragédia nietzschiana*. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.

MONDOLFO, R. *Sócrates*. Buenos Aires: EUDEBA, 1971.

NIETZSCHE, F. *Escritos sobre educação*. Rio de Janeiro, Loyola-PUC, 2001

NIETZSCHE, F. *Schopenhauer como educador*. In: Consideraciones intempestivas. Bs.As: Aguilar, 1966.
PLATÃO. *Obras completas*. Madrid: Aguilar: 1966.

PLATÃO. *O banquete*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.

PLATÃO. *Diálogos*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1996.

REALE, G. *História da filosofia antiga*. Volume I. São Paulo: Loyola, 1992.

ROWE, C. *Introducción a la ética griega*. México: FCE, 1993.

SÓFOCLES. *A trilogia tebana*. Rio de Janeiro: Zahar, 1989.

STEINER, G. *Antígonas*. Barcelona: Gedusa, 1991.

TAYLOR, A. E. *El pensamiento de Sócrates*. México: FCE, 1993.

Assinatura do Titular ou Professor Responsável: _____