



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS – CCH  
ESCOLA DE ARQUIVOLOGIA / CURSO DE ARQUIVOLOGIA**

Relatório da Comissão Interna de Autoavaliação de Curso (CIAC) de Arquivologia da UNIRIO, referente aos períodos 2020.1 e 2020.2 - calendário excepcional remoto.

**O QUE É A CIAC:**

A CIAC é um dos segmentos da estrutura dos Cursos de Graduação, com atribuições consultivas, propositivas e de assessoria sobre matéria de natureza avaliativa, sendo corresponsável, junto aos Núcleos Docentes Estruturantes – NDEs, pela avaliação das condições de implementação e consolidação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos e oferta dos Cursos de Graduação, além de zelar pela sua qualidade, conforme a Resolução 3.690, de 17/08/2011, da UNIRIO.

**COMPOSIÇÃO DESTA CIAC DO CURSO DE ARQUIVOLOGIA DA UNIRIO:**

Cláudio Martinez Falcone - técnico-administrativo

Juliana de Medeiros Afonso - técnico-administrativo

Mariana Lousada – docente

Priscila Ribeiro Gomes – docente

Renato Crivelli Duarte (presidente da comissão) – docente

Sabrina Nery Camargo – discente

Salton Bruno de Paiva Ribeiro - discente

Thales Oliveira do Nascimento – discente

## **SUMÁRIO**

INTRODUÇÃO SOBRE O RELATÓRIO .....	3
RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DISCENTE .....	7
RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DOCENTE .....	21
CONSIDERAÇÕES E SUGESTÕES.....	33
APÊNDICE 1 - RELATÓRIO DISCENTE ORIGINAL.....	39
APÊNDICE 2 - RELATÓRIO DOCENTE ORIGINAL .....	65

## INTRODUÇÃO SOBRE O RELATÓRIO

No início do ano de 2020 o mundo foi fortemente impactado em função do surgimento do vírus Sars-CoV-2, um tipo de Coronavírus causador da doença COVID-19 e responsável por instaurar uma pandemia de grandes proporções. Por se tratar de um vírus respiratório de alta letalidade, com transmissão por via aérea, a principal medida de contenção da propagação do vírus foi encontrada no distanciamento social. Tal medida, largamente adotada por países de todos os continentes, conduziu à reorganização das dinâmicas sociais, de trabalho e também acadêmicas.

No âmbito acadêmico, o distanciamento social impediu a continuidade das tradicionais práticas de ensino-aprendizagem. Manter estudantes e docentes em salas de aula fechadas por longos períodos passou a ser um risco à saúde das pessoas. Em 13 de março de 2020, o Reitor da UNIRIO, Prof. Dr. Ricardo Silva Cardozo, publicou a Ordem de Serviço GR Nº 03 que “*Suspende as atividades presenciais ou de outras normas de conteúdo similar em funcionamento da UNIRIO e determina outras providências.*”. Inicialmente pensada com a duração de 15 dias, a suspensão das atividades presenciais na UNIRIO, assim como em muitas das demais Instituições Federais de Ensino Superior, já se estende por um ano e oito meses<sup>1</sup>.

Com a impossibilidade da continuidade das práticas já consolidadas no funcionamento da Universidade, tanto aquelas de caráter acadêmico quanto as administrativas, se tornou necessário repensar todas as suas atividades. O uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) se mostrou como a principal alternativa à continuidade do funcionamento da Universidade de modo não presencial. Atividades administrativas passaram a ser realizadas na modalidade de trabalho remoto, com servidores em suas casas atendendo a todas as demandas via internet. Já para as atividades de ensino, barreiras específicas se impuseram.

A implantação de um modelo de ensino remoto na UNIRIO esbarrou em questões sociais muito significativas e que não poderiam ser ignoradas. A execução desse modelo exigia de todas as partes envolvidas (corpos docente, discente e técnico-administrativo) uma estrutura física e tecnológica mínima para sua realização, como acesso à internet e um dispositivo tecnológico à disposição. Essa estrutura, porém, não encontrava-se disponível para considerável parte da nossa comunidade acadêmica, especialmente estudantes.

A essa questão tecnológica somavam-se aspectos econômicos e bio-psico-emocionais. Parte considerável do corpo discente sofreu impactos como perda de emprego/estágio (próprio ou por familiares) e redução da renda familiar, entre outras, que comprometem fortemente o sustento familiar e, conseqüentemente, a possibilidade de atenção às atividades acadêmicas. Depressão e ansiedade passaram a ser sentidas por toda a comunidade, originadas em sentimentos de medo e incertezas tanto pela doença que se alastrava e cuja infecção poderia ser letal, seja em relação a si próprio ou a entes queridos, quanto pelos impactos econômicos e sociais decorrentes da pandemia. Estes são apenas alguns exemplos das barreiras existentes, havendo muitos outros não mencionados. Mesmo diante de um cenário desfavorável, as atividades acadêmicas precisavam ser repensadas e retomadas.

---

<sup>1</sup> Contados até a data de elaboração deste relatório, em outubro de 2021.

Sem perder esse cenário de vista, o debate sobre a retomada das atividades acadêmicas na UNIRIO se estendeu por mais de seis meses na busca por soluções para as barreiras que se impunham. Após longas discussões contemplando todos os segmentos e instâncias da Universidade, das setoriais aos Colegiados Centrais, em 17 de agosto de 2020 foi promulgada pelo Reitor da UNIRIO a Resolução Nº 5.307, que aprova o “*Plano de Atividades Acadêmicas e Administrativas, para o período de excepcionalidade em virtude da pandemia de COVID-19*”, ainda vigente. O plano aprovado contempla ações que organizam a prática do ensino em modalidade remota com o objetivo de não ampliar a desigualdade já existente, além de prever iniciativas de assistência estudantil por parte da Universidade com a finalidade de possibilitar a inclusão de estudantes em situação de vulnerabilidade social e econômica.

Assim, em 05 de outubro de 2020 tiveram início as atividades letivas do semestre 2020.1, em calendário excepcional. Esse semestre se encerrou em 30 de janeiro de 2021 e, em 01 de março de 2021, teve início o semestre letivo 2020.2, finalizado em 22 de maio de 2021, ambos realizados na modalidade remota.

No âmbito específico do curso de Arquivologia da UNIRIO, a Comissão Interna de Autoavaliação do Curso (CIAC) entendeu que seu processo anual de consulta não deveria ser comprometido em função da modalidade remota. Ao contrário, a partir das características específicas deste momento, consultar a comunidade do curso em relação à realização do calendário emergencial remoto se tornou ainda mais importante e necessário. Baseada na observância dessas características excepcionais, a CIAC entendeu também que o modelo de questionário tradicionalmente aplicado em suas consultas, baseado nas dimensões sugeridas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais “Anísio Teixeira” (INEP), a saber: Organização didático-pedagógica, Corpo docente e Infraestrutura, não seria adequado para o momento, justamente por não contemplar os elementos que constituíram a excepcionalidade do ensino remoto emergencial.

Com a proposta de elaboração de um questionário específico para a autoavaliação do ano letivo remoto de 2020, a CIAC de Arquivologia buscou contato com as demais CIAC do Centro de Ciências Humanas (CCH), no objetivo de consultá-las a respeito de suas experiências e/ou perspectivas na elaboração de seus respectivos processos de autoavaliação. Os resultados desses contatos foram fundamentais para a elaboração do questionário aplicado pela CIAC de Arquivologia. Na oportunidade, registramos aqui os nossos agradecimentos a todas as CIAC com as quais estabelecemos contato, em especial às CIAC de Educação e de Filosofia (licenciatura e bacharelado), assim como ao Programa de Pós-Graduação em Gestão de Documentos e Arquivos (PPGARQ), por compartilharem conosco suas experiências e seus questionários.

Desse modo, baseando-nos em experiências de outras CIAC, a Comissão de Autoavaliação do Curso de Arquivologia elaborou dois questionários para o processo de consulta, sendo um dedicado ao corpo docente e o outro dedicado ao corpo discente. Optamos por elaborar dois questionários distintos por compreender que, embora em muitos momentos as questões feitas a esses dois segmentos possam ser similares, suas percepções e suas relações com o modelo remoto de ensino são distintas. Assim, cada questionário promove uma abordagem mais específica e direcionada ao perfil do segmento respondente. O questionário discente é composto por 17 questões e o questionário docente contém 15 questões. Ambos os questionários buscam explorar não apenas questões acadêmicas e didático-pedagógicas, mas

também questões sociais, econômicas, familiares e bio-psico-emocionais da nossa comunidade no período de pandemia e distanciamento social, inclusive apresentando campos para comentários, cujas respostas foram mantidas na íntegra neste relatório.

A aplicação dos questionários utilizou a mesma plataforma já utilizada nas consultas da CIAC em anos anteriores: o *LimeSurvey*. A opção por essa plataforma se justifica, primeiramente, por ser ela utilizada institucionalmente no âmbito da UNIRIO como ferramenta de aplicação de questionários. Seu uso também se justifica pelas funcionalidades apresentadas, sendo capaz de garantir o controle de respondentes ao mesmo tempo em que preserva os seus anonimatos.

O período para respostas inicialmente estabelecido foi de 26 de julho a 09 de agosto de 2021, contando com uma prorrogação até o dia 15 de agosto de 2021. O escopo de respondentes foi composto por estudantes regularmente matriculados no curso de Arquivologia da UNIRIO nos períodos letivos 2020.1 e 2020.2 e docentes que ofereceram disciplinas ao curso de Arquivologia da UNIRIO nesses mesmos períodos. Como o objetivo da presente consulta foi o de avaliar o curso durante o período excepcional de ensino remoto, a Comissão entendeu que não faria sentido incluir estudantes egressos do curso de 2019.2 ou anteriores, já que estes não participaram dessa modalidade de ensino.

Nos quadros abaixo apresentamos os resumos quantitativos dos resultados por segmento e geral (discentes + docentes):

<b>Resumo quantitativo dos resultados - Discentes</b>		
Total de convites (questionários) enviados	358	100%
<b>Questionários respondidos completamente</b>	<b>93</b>	<b>25,98%</b>
Questionários respondidos incompletamente	13	3,63%
Total de questionários respondidos	106	29,61%
Total de não participação	252	70,39%

<b>Resumo quantitativo dos resultados - Docentes</b>		
Total de convites (questionários) enviados	27	100%
<b>Questionários respondidos completamente</b>	<b>17</b>	<b>62,96%</b>
Questionários respondidos incompletamente	0	00,00%
Total de questionários respondidos	17	62,96%
Total de não participação	10	37,04%

<b>Resumo quantitativo dos resultados - Geral</b>		
Total de convites (questionários) enviados	385	100%
<b>Questionários respondidos completamente</b>	<b>110</b>	<b>28,57%</b>
Questionários não respondidos completamente	13	3,38%
Total de questionários respondidos	123	31,95%
Total de não participação	262	68,05%

É importante destacar que, para garantir a coerência estatística, são considerados neste relatório apenas os questionários respondidos completamente, ou seja, 93 para discentes e 17 para docentes. Este resumo quantitativo já demonstra que a participação da comunidade no processo de autoavaliação é bastante abaixo do indicado. O presente relatório apresenta, portanto, a autoavaliação do curso de Arquivologia da UNIRIO pela perspectiva de pouco mais de  $\frac{1}{4}$  da sua comunidade e lamenta muito não saber o que pensam os demais  $\frac{3}{4}$ .

A seguir são apresentados os resultados obtidos na consulta. Por serem questionários diferentes, os resultados são apresentados por segmento. Inicialmente, são apresentados os resultados dos 93 questionários respondidos pelo corpo discente e, a seguir, são apresentados os resultados dos 17 questionários respondidos pelo corpo docente. Na sequência são apresentadas algumas considerações e sugestões e, nos apêndices, encontram-se os extratos originais retirados da plataforma de inquéritos *LimeSurvey*.

## **RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DISCENTE CIAC 2020 - CALENDÁRIO EMERGENCIAL REMOTO**

### **QUESTÃO 1 - Marque em que fase do curso você se encontra em 2020.2:**

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
1° a 2° períodos	15	16,13%
3° a 6° períodos	35	37,63%
7° período ou mais	40	43,01%
Egresso	3	3,23%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Em relação à fase do curso dos respondentes, incluindo também os egressos que estiveram matriculados em ao menos um semestre de 2020, observa-se um número expressivo de respostas referentes aos alunos a partir do 7º período com 43,01%. Quanto aos egressos, apenas 3 responderam, o que corresponde a 3,23%.

\*\*\*\*\*

### **QUESTÃO 2 - Com relação a você, no período de pandemia:**

#### *2.1 - Você foi infectado pela COVID-19?*

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim	17	18,28%
Não	76	81,72%
Prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Perguntados se foram infectados pela COVID-19, a maior parte respondeu que não, o que corresponde a 76 respondentes, ou seja, 81,72%.

#### *2.2 - Alguém próximo da sua convivência foi infectado pela COVID-19?*

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim	66	70,97%
Não	27	29,03%
Prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Perguntados se alguém próximo da sua convivência foi infectado pela COVID-19, a maior parte respondeu que sim, o equivalente a 70,97% dos respondentes.

### 2.3 - Você teve perda de alguém próximo em decorrência da COVID-19?

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim	35	37,63%
Não	56	60,22%
Prefiro não responder	2	2,15%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Em relação à perda de alguém próximo em decorrência da COVID-19, 35 respondentes disseram que sim, que tiveram perdas de alguém próximo em virtude da doença, o equivalente a 37,63%. Do universo de 93 respondentes, 2 preferiram não responder.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 3 - Marque seu grau de ansiedade sobre a possibilidade de você e/ou pessoas próximas serem infectadas pela Covid-19, sendo 0 para nada ansioso e 5 para muito ansioso:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
0	4	4,30%
1	5	5,38%
2	7	7,53%
3	25	26,88%
4	16	17,20%
5	36	38,71%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Perguntados numa escala de 0 a 5 a respeito da ansiedade sobre a possibilidade do respondente/ou pessoas próximas serem infectadas pela Covid-19, observou-se um número expressivo referente à preocupação com a possibilidade de infectar-se ou ter pessoas próximas infectadas, que corresponde a 38,71%, gerando muita ansiedade dentre esses respondentes.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 4 - Com relação ao ensino remoto nos semestres 2020.1 e 2020.2, como você avalia os seguintes pontos:**

#### 4.1 - Acesso e o uso das salas de aulas virtuais (plataformas de ensino e aprendizagem)

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	15	16,13%
Satisfatória	58	62,37%
Insatisfatória	10	10,75%
Muito insatisfatória	4	4,30%
Prefiro não responder	6	6,45%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Foi perguntado aos respondentes como eles avaliam as aulas virtuais, com ênfase no acesso e uso das plataformas de ensino e aprendizagem no que se refere aos semestres 2020.1 e 2020.2.



A maior parte, 62,37% avaliou como satisfatório o acesso e o uso das salas virtuais. 16,13% avaliaram como muito satisfatória, e 10,75% como insatisfatória. Do universo de 93 respondentes, 6 pessoas preferiram não responder.

#### 4.2 - Atividades remotas nesses períodos em relação ao conteúdo

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	12	12,90%
Satisfatória	57	61,29%
Insatisfatória	12	12,90%
Muito insatisfatória	6	6,45%
Prefiro não responder	6	6,45%
TOTAIS:	93	100,00%

Em relação ao conteúdo das atividades remotas, a maior parte, 61,29% consideram o conteúdo satisfatório, ao passo que 12,90% avaliaram como insatisfatório. Num universo de 93 respondentes, 6 pessoas preferiram não responder.

#### 4.3 - Interação com os professores nas atividades remotas

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	18	19,35%
Satisfatória	49	52,69%
Insatisfatória	11	11,83%
Muito insatisfatória	9	9,68%
Prefiro não responder	6	6,45%
TOTAIS:	93	100,00%

No tocante à interação com os professores, 52,69% dos respondentes avaliaram como satisfatória. Em contrapartida, 9,68% consideram muito insatisfatória. Num universo de 93 pessoas, 6 optaram por não responder.

\*\*\*\*\*

#### QUESTÃO 5 - O que você acha que poderia ser feito para melhorar as atividades remotas?

Resposta	Contagem	Porcentagem
Diminuir a quantidade de atividades síncronas	10	10,75%
Aumentar a quantidade de atividades síncronas	25	26,88%
Diminuir a quantidade de atividades assíncronas	17	18,28%
Aumentar a quantidade de atividades assíncronas	8	8,60%
Permanecer do mesmo jeito	43	46,24%

Outros	10	10,75%
<b>TOTAIS:</b>	<b>113</b>	<b>121,51%</b>

Em relação ao que poderia ser feito para melhorar as atividades remotas, 46,24% responderam que poderia permanecer do mesmo jeito. 10,75% responderam que poderia diminuir a quantidade de atividades síncronas, ao passo que 18,28% responderam que poderia diminuir a quantidade de atividade assíncronas. 26,88% consideram que deve aumentar a quantidade de atividades síncronas, em contrapartida, 8,60% consideram que deve aumentar a quantidade de atividades assíncronas. Contabilizou-se 113 respostas, uma vez que os respondentes poderiam marcar mais de um campo. Por ser uma pergunta semiestruturada, os respondentes tinham a opção também de deixar seus comentários. Dentre os comentários, destacamos os seguintes:

<b>Respostas à opção “Outros” (questão 5)<sup>2</sup></b>	
1	Ter mais rigorosidade em relação ao tempo de aula.
2	não deveria ter atividades excludentes remotas, pois não tenho internet
3	Gravar as aulas síncronas
4	Acho que não tem muito o que fazermos
5	Sem fichamento de resumo
6	Utilizar mais recursos como Quiz e outros como atividades de fixação. Acredito que distribuir a pontuação geral entre pequenas atividades que nos ajudem a compreender as disciplinas.
7	Maior flexibilidade para atividades síncronas. Mais recursos gravados, e disponíveis, promover participação de outros professores/pesquisadores, quem sabe de outras universidades.
8	Alguns professores enviam textos/atividades fora do horário de aula e dia! Sobrecarregando os alunos de informações.
9	Creio que deveria ser repensada a estratégia das notas de atividades em grupo terem peso igual ou maior do que as atividades individuais, principalmente nos períodos iniciais onde os egressos não possuem entrosamento e ainda encontram outras dificuldades, como incompatibilidades de horário e indisponibilidade de acesso virtual, para que o trabalho seja feito realmente pelo grupo e não apenas por um integrante.
10	Não posso opinar, pois não tive atividade remota.

\*\*\*\*\*

#### **QUESTÃO 6 - Você encontrou dificuldades para a realização das atividades remotas?**

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim	58	62,37%
Não	35	37,63%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Sobre a dificuldade para a realização das aulas remotas, num universo de 93 respondentes, 58 responderam que tiveram dificuldades, o que representa 62,37%.

\*\*\*\*\*

<sup>2</sup> Respostas mantidas *ipsi literis*.

**QUESTÃO 7 - Caso positivo, quais foram as dificuldades enfrentadas para a realização das atividades remotas referentes aos semestres de 2020.1 e 2020.2? (Pode ser marcada mais de uma opção):**

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Falta de equipamentos tecnológicos (computador, notebook, celular, etc.)	20	21,51%
Falta de acesso à internet	15	16,13%
Dificuldade na utilização das ferramentas digitais, incluindo as plataformas	9	9,68%
Falta de apoio pedagógico	14	15,05%
Condições bio-psico-emocionais pessoais	54	58,06%
Condições bio-psico-emocionais familiares que requerem cuidados	27	29,03%
Condições da dinâmica familiar (pessoas próximas que dependam de cuidados nesse momento)	21	22,58%
Ambiente domiciliar não favorável (compartilhamento de espaço físico e equipamentos com familiares)	38	40,86%
Aumento das demandas de trabalho	35	37,63%
Outros	17	18,28%
<b>TOTAIS:</b>	<b>250</b>	<b>268,82%</b>

Dentre as dificuldades apresentadas para a realização das aulas remotas, considerando 250 respostas, já que os respondentes poderiam escolher mais de uma opção, observou-se que a maior parte dos respondentes atribuem a essas dificuldades “as condições bio-psico-emocionais pessoais”, representados por 58,06%. Em seguida, com grande expressividade, encontramos também a opção “ambiente domiciliar não favorável (compartilhamento de espaço físico e equipamentos com familiares)” com 40,86%. Posteriormente, com 37,63%, temos a opção “aumento das demandas de trabalho”. Por ser uma pergunta semiestruturada, existia um campo para comentários. Dentre eles, destacamos: dificuldades financeiras, problemas com a conexão da internet, barulhos externos no domicílio, dificuldade para se matricular em todas as disciplinas do primeiro período, falta de compreensão da UNIRIO com os alunos providos de pobreza.

<b>Respostas à opção “Outros” (questão 7)<sup>3</sup></b>	
1	Nenhuma
2	Não encontrei dificuldades
3	Não houve dificuldade
4	Barulhos externos a meu domicílio
5	Não tive dificuldades
6	não consegui me matricular em todas as disciplinas do 1 período.
7	falta de dinheiro, falta de compreensão da unirio com os providos de pobreza, falta de empatia.
8	NADA
9	Resposta anterior negativa
10	Nenhum
11	Conexão com a Internet ruim.

<sup>3</sup> Respostas mantidas *ipsi literis*.

12	Nao me enquadro
13	Suporte financeiro
14	Dificuldades financeiras
15	não tive muitos problemas, a conexão que as vezes é ruim mas nada impeditivo
16	nenhuma
17	.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 8 - Você considera a grade curricular oferecida nos períodos 2020.1 e 2020.2:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	11	11,83%
Satisfatória	53	56,99%
Insatisfatória	21	22,58%
Muito insatisfatória	2	2,15%
Prefiro não responder	6	6,45%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Em relação à grade curricular oferecida nos períodos 2020.1 e 2020.2, 56,99% dos respondentes consideraram satisfatória, ao passo que 22,58 consideraram insatisfatória. Num universo de 93 respostas, 6 pessoas optaram por não responder.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 9 - Ao todo, em quantas disciplinas você se inscreveu neste período de atividades remotas (2020.1 e 2020.2)?**

Resposta	Contagem	Porcentagem
0	3	3,23%
1 a 3	30	32,26%
4 a 6	34	36,56%
7 a 9	21	22,58%
10 ou mais	5	5,38%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Em relação ao total de disciplinas inscritas no período de atividades remotas (2020.1 e 2020.2), a maior parte respondeu entre 4 a 6 disciplinas, o que representa 36,56%. Em seguida, 32,26% se inscreveram entre 1 a 3 disciplinas, e 22,58% entre 7 a 9 disciplinas. Ao considerarmos que a questão é referente a dois semestres, podemos concluir que 68,82% (64 respondentes) se matricularam, em média, em até 3 disciplinas por semestre.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 10 - Você precisou cancelar alguma disciplina em que estava inscrito?**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim	39	41,94%

Não	54	58,06%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Perguntados se foi preciso cancelar alguma disciplina após a inscrição, 58,06% responderam que não foi preciso. Já 41,94% dos respondentes, informaram que foi preciso cancelar alguma disciplina.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 11 - Caso sua resposta tenha sido sim, quais foram os motivos que te levaram a cancelar a(s) disciplina(s):**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Doença	6	6,45%
Novas demandas no trabalho	10	10,75%
Falta de tempo	19	20,43%
Dificuldade para utilizar as tecnologias	4	4,30%
Falta de estrutura tecnológica	3	3,23%
Falta de acesso à internet	2	2,15%
Demandas familiares	16	17,20%
Outros	17	18,28%
<b>TOTAIS:</b>	<b>77</b>	<b>82,80%</b>

Dos 41,94% que necessitaram trancar disciplinas nesses períodos, a falta de tempo, outros e demandas familiares foram as causas mais votadas, respectivamente. Relatados no motivo “outros” figuram principalmente questões biopsicossociais.

Respostas à opção “Outros” (questão 11) <sup>4</sup>	
1	Bloqueio psicológico
2	Falha no sistema do site
3	Dificuldade em assimilar a matéria, pois praticamente não houve aula síncrona e a disciplina era oferecida pela Escola de Biblioteconomia
4	exigências da disciplina.
5	Não realizei cancelamento
6	Emocional abalado
7	falta de dinheiro, recursos e motivação.
8	Nao me enquadro
9	Falta de compreensão dos professores
10	varias plataformas
11	Sem condições psico-emocionais
12	A matéria era de outra graduação
13	Não concordar com o método de ensino da professora.
14	Falta de concentração e ânimo
15	problemas de saúde mental
16	.
17	-

<sup>4</sup> Respostas mantidas *ipsi literis*.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 12 - Como você considera o atendimento da Direção da Escola de Arquivologia e da Coordenação de Curso nos semestres online:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	37	39,78%
Satisfatória	44	47,31%
Insatisfatória	6	6,45%
Muito insatisfatória	1	1,08%
Prefiro não responder	5	5,38%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Para 87,09% dos respondentes, o atendimento da Direção da Escola de Arquivologia e da Coordenação do Curso é avaliado como satisfatório ou muito satisfatório, enquanto apenas 7,53% apontam algum nível de insatisfação.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 13 - Como você considera o atendimento da Secretaria da Escola de Arquivologia nos semestres online:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	37	39,78%
Satisfatória	48	51,61%
Insatisfatória	3	3,23%
Muito insatisfatória	1	1,08%
Prefiro não responder	4	4,30%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Para 91,39% dos respondentes o atendimento da Secretaria da Escola de Arquivologia é avaliado como satisfatório e muito satisfatório. Apenas 4,31% apontam algum nível de insatisfação com o atendimento prestado.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 14 - Como você considera as ações de assistência estudantil (PRAE):**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	8	8,60%
Satisfatória	46	49,46%
Insatisfatória	10	10,75%
Muito insatisfatória	2	2,15%
Prefiro não responder	27	29,03%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Para 58,06% dos respondentes, as ações de assistência estudantil são avaliadas como satisfatórias e muito satisfatórias. Já 12,90% (12 respondentes) entendem que as ações são insatisfatórias em alguma medida, quantitativo inferior ao de respondentes que preferiram não

responder à questão, que contabilizam 27 pessoas (29,03%). De modo geral, a insatisfação com as medidas foi a menor manifestação.

\*\*\*\*\*

### QUESTÃO 15 - Você foi contemplado com algum auxílio da PRAE no período de ensino remoto?

Resposta	Contagem	Porcentagem
Não solicitei	62	66,67%
Solicitei e não fui contemplado	9	9,68%
Sim. Qual?	22	23,66%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

A maioria dos respondentes, 66,67%, não solicitaram nenhum tipo de auxílio da PRAE, enquanto 33,33% solicitaram algum tipo de auxílio, o que representa um terço do total de respondentes. Das pessoas que solicitaram algum auxílio, 22 (23,66%) foram contempladas e 09 (9,68%) não foram contempladas. Os contemplados lograram bolsas criadas por demanda da pandemia, relativas à internet e equipamentos para auxílio nas aulas remotas. Embora 22 pessoas tenham marcado a resposta “Sim. Qual?”, o campo livre para especificar qual foi a solicitação recebeu 24 respostas que são exibidas abaixo.

Respostas à opção “Sim. Qual?” (questão 15) <sup>5</sup>	
1	Auxílio-tablet e auxílio-covid-19
2	auxílio tecnologia.
3	Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA)
4	Bolsa-alimentação (R\$200,00 mensais).
5	o auxilio prae foi muito excludente, exigia cadastro unico, quem não tinha como eu, tento diversas vezes porem sem resultado satisfatorio. exigir cadastro unico na pandemia sabendo que todos os órgãos públicos estavam fechados e não atendiam ninguém(nem implorando) foi pra mim de extrema maldade o critério que a PRAE escolheu.
6	Auxílio Emergencial
7	Auxílio de Equipamento Digital
8	Auxílio Internet
9	Auxilio universitário emergencial
10	BIA e Auxílio Inclusão Digital
11	Chip de dados
12	Equipamento
13	Auxilio alimentação
14	Auxílio alimentação
15	Chip com internet e auxílio pra compra de equipamento digital.
16	Auxílio Moradia e Auxílio Inclusão digital.
17	Aux. Alimentação
18	Solicitação de Auxílio Estudantil COVID-19
19	Fui beneficiada com o Auxílio Inclusão Digital 2021.1.
20	Chip

<sup>5</sup> Respostas mantidas *ipsi literis*.

21	Auxílio para compra de equipamento eletrônico.
22	auxílio equipamento
23	Auxílio emergencial de mil reais, parcela única
24	Auxílio tecnológico e auxílio estudantil emergencial.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 16 - Num futuro não próximo, e hipotético, caso todos estivessem vacinados e a pandemia debelada, você gostaria que:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Todas as atividades acadêmicas voltassem a ser oferecidas de forma presencial	43	46,24%
Todas as atividades acadêmicas continuassem a ser oferecidas por meio remoto	2	2,15%
Alguns componentes curriculares fossem oferecidos de forma presencial e outros de forma remota	30	32,26%
Cada componente curricular oferecesse uma parte de suas atividades de forma remota e outra parte de forma presencial	13	13,98%
Não sei responder	4	4,30%
Outros	1	1,08%
<b>TOTAIS:</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Quando questionados a respeito de suas preferências para o futuro do ensino após a plena debelação da pandemia de Covid-19, 46,24% dos respondentes entendem que todas as atividades acadêmicas deveriam voltar a ser presenciais, como antes do período emergencial. Esse quantitativo fica pouco abaixo do total de respondentes que apontaram preferência por alguma forma de modelo híbrido de ensino (47,31% - 44 pessoas), sendo que 32,26% optam pelo modelo em que alguns componentes curriculares sejam oferecidos de forma remota e outros componentes de forma presencial, em sua totalidade, enquanto 13,98% apontam para o modelo em que cada componente curricular seja composto por parte presencial e parte remota e 01 pessoa apresentou, na opção “Outros”, uma sugestão de modelo híbrido não previsto. 04 pessoas não opinaram, 02 pessoas preferem a permanência do ensino totalmente remoto.

**Resposta à opção “Outros” (questão 16)<sup>6</sup>**

1	Alguns 100% remoto e outros híbridos, com a parte presencial somente para atividade de interação bem planejada, que possa ser gravada e disponibilizada.
---	--

\*\*\*\*\*

<sup>6</sup> Resposta mantida *ipsi literis*.



**QUESTÃO 17 - Utilize o espaço abaixo para comentários, sugestões, críticas, anseios, etc., a respeito do questionário, do curso ou do sistema de ensino remoto.**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Com Resposta	29	31,18%
Sem resposta	64	68,82%
TOTAIS	93	100%

A questão 17, aberta para comentários livres dos respondentes, recebeu 29 respostas, totalizando 31,18%. As respostas são reproduzidas em sua totalidade abaixo.

Respostas à questão 17 <sup>7</sup>	
01	Minha sugestão é a de que alguns professores se atentem mais às datas do calendário para que não deixem os discentes perdidos quanto às demandas pedidas ao longo do semestre.
02	Minha crítica fica por conta da questão 2, pois essa não deveria ser tão fachada, pois algumas pessoas podem ter pego ter sido infectadas e não saberem que formam, como é o meu caso, pois tive contado com pessoa que tiveram, mais não tive sintomas e conseqüentemente não fiz teste pcr para confirma.
03	PREZADOS, PARTICULARMENTE A AULAS PRESENCIAIS SÃO ESSENCIAIS, PORÉM EM VIRTUDE DESSA PANDEMIA ESTAMOS SENDO FORÇADOS A TAL SITUAÇÃO (ISOLAMENTO). A POSSIBILIDADE DO RETORNO AS ATIVIDADES ACADÊMICAS PRESENCIAIS SÓ CREIO SREM POSSÍVEIS A PARTIR DO MOMENTO QUE TODA A COMUNIDADE ESTEJA SEGURA, VACINADA E A PANDEMIA CONTROLADA. ENQUANTO TIVERMOS ESSA NUVEM DE INCERTEZA RELACIONADA A APLICAÇÃO (FALTA DE VACINAS SUFICIENTE PARA PROTEÇÃO DE TODOS) E EFICÁCIA DA VACINAS, OU SEJA, A PRESENÇA DE INÚMERAS VARIANTES, NÃO VEJO ESSA VOLTA AS ATIVIDADES PRESENCIAIS BENEFICA E VIÁVEL PARA TODOS.
04	Dentro das possibilidades e do pouco tempo para estruturar o ensino remoto, acredito que este tenha funcionado, embora necessitasse de alguns ajustes, a forma que este foi oferecido contemplou satisfatoriamente as minhas necessidades. Os professores que se disponibilizaram a efetuar as aulas de forma remota também se apresentaram de forma solicita as necessidades dos alunos, pelo menos nas disciplinas que cursei nesse período. Quanto as atividades da secretária e direção ao menos as minhas demandas foram atendidas de forma bem eficiente, visto a dificuldade que a pandemia nos ocasiona. Todavia, acredito que alguns colegas tenham enfrentado dificuldades em acessar e cursar as disciplinas de forma remota, tanto pela falta de disponibilidade de tempo quanto de equipamentos tecnológicos necessários, assim como o acesso a uma barda larga de qualidade. Minha sugestão é a elaboração de um documento tipo um manual sobre o acesso e com orientações para sobre as disciplinas na modalidade remota.
05	Poderiam ser oferecidos web mini-cursos com práticas e experiências arquivísticas de professores ou profissionais do mercado público e privado, Poderia ser incentivado um Programa de Educação Tutorial na Escola de Arquivologia, com a coordenação de um professor,

<sup>7</sup> Respostas mantidas *ipsi literis*.

	Poderia ser criada uma Empresa Júnior de Arquivologia para que os estudantes tivessem experiências profissionais.
06	Boa noite a todos, sou calouro tentei começar o curso de maneira regular tentando me inscrever em todas as matérias do 1 período e não consegui o que facilitaria meu aprendizado. Gostaria de receber instruções para que eu possa efetuar a inscrição em todas as disciplinas do 1 período e me tornar um aluno efetivamente.
07	Gostaria que a unirio voltasse logo a dar aulas presenciais, pois a exclusão tecnológica e extremamente grande ou gigantesca e parece que uma universidade como a UNIRIO desconhece este problema social tecnológico.
08	Nas atividades remota algumas disciplina não foram esclarecida ou não teve aula portanto você concluiu a disciplina sem aprender isso no ensino presencial seria diferente pois o docente teria que aparecer ou passar o bastão para outro docente e as explicação seria bem mas aproveitadas no entendimento do discente.
09	Considero ser muito importante o interesse por parte da Universidade querer saber a opinião de seus frequentadores. Esse período não foi fácil para ninguém. Problemas de adaptação com as plataformas, internet ruim, equipamento precisando de conserto, ambiente não favorável, rotinas mais cheias de afazeres entre outras.
10	O ensino remoto apresenta dificuldades a todos, referente a grade curricular, disciplinas que abordem o tema de tecnologia deveriam ter uma abordagem mais ampla.
11	Tive diversos problemas relacionados à pandemia, como parentes e amigos infectados e alguns deles, infelizmente, faleceram. Além disso cuido da minha mãe que está com Alzheimer e demanda de cuidados cada vez maiores. Tudo isso gerou em mim um quadro de depressão e ansiedade que me impossibilitou de realizar as atividades do curso.
12	Gostei das atividades renotas e gostaria que fosse obrigatória a abertura das câmeras, visto que as aulas são presenciais e quanto mais interação no ambiente virtual melhor seria para todos. Considero uma falta de respeito com os professores que ficam falando com as câmeras como se não existissem os alunos do outro lado, existem recursos que não deixam mostrar o ambiente se esse é o motivo pelo qual as câmeras não são abertas.
13	Boa tarde, Espero que ano que vem realmente as aulas sejam iniciadas presencialmente porque vou para o terceiro período e o aproveitamento remoto é menor do que se estivesse em contato com professores e alunos em sala de aula. Em casa tenho outras demandas e não consigo aproveitar tanto. Obrigada.
14	Penso que a interação presencial com professores e colegas, bem como o ambiente universitário fazem parte da formação tanto quanto o conteúdo das disciplinas, e me fazem muita falta.
15	As solicitações da escola de arquivologia quanto a documentação para pedido de auxílio alimentação foi excepcional, especialmente pela atenção dada pelo professor Flávio leal que me ajudou e muito. Gostaria de deixar o meu agradecimento a este excelente profissional e professor. Quanto a retomada de aulas presenciais peço que a Universidade veja o quanto antes os bilhetes universitários para o transporte público junto a riocard, não adianta a retomada das aulas presenciais sem realmente restabelecer esta via.
16	A demora pela disponibilização de auxílios para uso de tecnologias, por parte da universidade atrasou o recomeço do semestre letivo 2020.1 em relação à outras universidades, comprometendo uma melhor duração dos períodos. O primeiro semestre remoto durou mais que o necessário e o posterior, 2020.2, menos que o necessário, na

	minha visão. Espero que a partir do semestre 2022.1, pois acredito que em 2021.2 ainda não teremos muitas condições favoráveis, possamos voltar com plena segurança às atividades presenciais, já que particularmente não gosto do sistema remoto de ensino, não me adaptei muito bem.
17	Não gostei de ter que usar diferentes plataformas. Gostaria que todos os professores usassem apenas uma plataforma única. Ficou confuso e difícil.
18	Gostei de responder o questionário devido as questões serem precisas em relação ao quadro social encontrado, o curso de arquivologia me proporcionou a descoberta de uma área até então a qual desconhecia a importância no âmbito geral das coisas e aguardo ansiosamente o retorno das atividades presenciais em um cenário onde a pandemia tenha sido apaziguada.
19	Gostaria de parabenizar a coordenação do curso de Arquivologia que prontamente responde as solicitações, mostrando soluções. O corpo docente que teve o cuidado de adequar o ensino evitando perda de qualidade.
20	É importante que alguns professores (tenho um em específico, no qual prefiro não informar) revejam como aplicam algumas atividades, sabendo que nem todos os alunos tem a mesma realidade. Alguns tem todo o tempo do mundo para realizar as atividades e ler dezenas de textos, e outros tem dificuldades em atividades, em casa, no trabalho, ou até para um sustento básico. A prae é muito rigorosa com os auxílios, que ajudam bastante! Mas a frustração de um dia não poder contar com a prae, seria um verdadeiro pesadelo, enfim, só um adendo.
21	Acho que a pandemia mostrou que arquivo e tecnologias são aliados, e, por isso, minha sugestão é que se aumente as ofertas de disciplinas sobre tecnologia, informática e derivados.
22	Espero que todos estejam/fiquem bem.
23	Acredito que todos nós fizemos o possível para nos manter nessa modalidade remota. Não foi fácil para os discentes, assim como acredito que não tenha sido fácil para docentes/servidores. Então, as disciplinas foram ministradas de maneira eficiente, embora algumas disciplinas práticas tenham tido um perda considerável na modalidade remota. Como alguns visitas técnicas, ter contato direto com a documentação classifica/avaliada. A crítica que fica ao curso, que se fez urgente, principalmente nesse momento de pandemia, é a atualização do currículo. Precisamos de mais disciplinas que pensem a tecnologia arquivística. Como por exemplo, preservação digital, segurança da informação, repositórios arquivísticos digitais etc.
24	A respeito do desenvolvimento do semestre gostaria de expor a satisfação com a dinâmica de atividades possibilitada pela plataforma Google Classroom. Acredito que seja benéfica a manutenção deste recurso pois o acesso à atividade com o prazo mínimo de uma semana instiga uma maior reflexão, à pesquisa e o interesse contínuo sobre os temas abordados além da possibilidade de também se utilizar vídeos como base para as propostas de atividades. Creio que essa dinâmica descoberta nesse período foi interessante e torna o processo mais dialógico e menos apreensivo do que as avaliações presenciais onde o docente tem contato com as atividades e imediatamente tem que satisfazer as suas proposições. A respeito do primeiro contato com o corpo discente devo dizer que os discentes deste período remoto me transmitiram a sensação de acolhimento e de compreensão além de ótima apresentação da área. Ressalto aqui João Marcus, Renato, Rosale e Eliezer. Foi uma experiência incrível ter estes professores no período inicial de maneira remota.

25	Sobre o ensino de uma professora: a disciplina seria para aprender a fazer e até metade dela, não tínhamos retorno se estava certo ou não. Preferi trancar para não me prejudicar.
26	Mesmo considerando todas as dificuldades, a coordenação do curso, a escola e os professores, fizeram o melhor então só tenho a agradecer.
27	Solicitei o trancamento da matrícula em virtude do aumento de demandas do trabalho (saúde), implicando na redução do tempo de dedicação aos estudos, e da falta de estrutura tecnológica para participar efetivamente das atividades síncronas.
28	Apesar do período pandêmico não ser muito simples para ninguém, a universidade tem sido um elo importante.
29	O maior desafio é a parte psicológica para lidar com a ansiedade no contexto atual e conseguir fazer um bom período eletivo. Os professores foram muito solícitos mas eu preferi cancelar algumas disciplinas mesmo que eu me atrase para finalizar a graduação à fazer um semestre de qualquer maneira.

## **RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DOCENTE CIAC 2020 - CALENDÁRIO EMERGENCIAL REMOTO**

### **QUESTÃO 1 - Com relação a você, no período de pandemia:**

#### *1.1 - Você foi infectado pela COVID-19?*

<b>Respostas</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim	5	29,41%
Não	12	70,59%
Prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

#### *1.2 - Alguém próximo da sua convivência foi infectado pela COVID-19?*

<b>Respostas</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim	16	94,12%
Não	1	5,88%
Prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

#### *1.3 - Você teve perda de alguém próximo em decorrência da COVID-19?*

<b>Respostas</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim	9	52,94%
Não	8	47,06%
Prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Com relação ao período da pandemia, 70,59% dos docentes respondentes não foram infectados, embora 94,12% teve alguém da sua convivência infectado, e ainda, mais de 50% perdeu alguém próximo para a doença. Ou seja, mesmo que não tenha sido infectado, conhece alguém que foi ou que faleceu em decorrência da COVID-19.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 2 - Marque seu grau de ansiedade sobre a possibilidade de você e/ou pessoas próximas serem infectadas pela Covid-19, sendo 0 para nada ansioso e 5 para muito ansioso:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
0	0	0,00%
1	1	5,88%
2	1	5,88%
3	3	17,65%
4	3	17,65%
5	9	52,94%
TOTAIS	17	100%

Percebe-se pelas respostas que mais de 88% dos docentes apresentam grau de ansiedade elevado nesse período de pandemia, e mais da metade relata encontrar-se muito ansioso.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 3 - Com a implantação do sistema de trabalho remoto, sua vida doméstica foi impactada:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Não foi impactada	0	0,00%
Pouco impactada	0	0,00%
Moderadamente impactada	7	41,18%
Muito impactada	10	58,82%
Prefiro não responder	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

No que se refere ao impacto na vida doméstica desde a implantação do trabalho remoto, 58,82% dos docentes disseram ter sido muito impactados e 41,18% moderadamente impactados. Ou seja, 100% tiveram suas vidas domésticas impactadas em alguma medida pela nova forma de trabalho que a pandemia impôs.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 4 - No período de trabalho e ensino remoto, você considera que sua demanda de trabalho:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Reduziu	0	0,00%
Não foi alterada	0	0,00%
Aumentou	17	100%
Prefiro não responder	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

Essa realidade modificou a demanda de trabalho, 100% dos docentes disseram que aumentou depois da implantação do sistema de trabalho remoto.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 5 - Você considera que seu ambiente doméstico é adequado para exercer seus afazeres profissionais?**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim	3	17,65%
Parcialmente	12	70,59%
Não	2	11,76%
Prefiro não responder	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

Isso interfere no ambiente doméstico onde são exercidos os afazeres profissionais, onde 70,59% considera esse ambiente parcialmente adequado, 17,65% adequado e 11,76% relatou não ser adequado.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 6 - Para o início das atividades de ensino remoto, foi necessário:**

*6.1 - Realizar modificações no espaço físico da residência*

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim	8	47,06%
Não	9	52,94%
Prefiro não responder	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

*6.2 - Investir recursos próprios em equipamentos tecnológicos*

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim	13	76,47%
Não	4	23,53%
Prefiro não responder	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

*6.3 - Contratar melhor serviço de internet ou outros serviços necessários*

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim	11	64,71%
Não	6	35,29%
Prefiro não responder	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

#### 6.4 - Buscar capacitação técnica no uso das ferramentas digitais

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim	13	76,47%
Não	4	23,53%
Prefiro não responder	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

#### 6.5 - Buscar capacitação pedagógica para atividades remotas

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim	11	64,71%
Não	6	35,29%
Prefiro não responder	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

Com o aumento da demanda de trabalho remoto e o ambiente muitas vezes não adequado, torna-se necessário adequações para o exercício dos afazeres profissionais. 47,06% dos docentes precisaram realizar modificações no espaço físico da residência; 76,47% investiram recursos próprios em equipamentos tecnológicos melhores para as atividades; 64,71% precisaram contratar melhores serviços de internet ou outros serviços; 76,47% sentiram a necessidade de buscar capacitação técnica para uso de ferramentas digitais; e 64,71% buscaram capacitação pedagógica para as atividades remotas.

Percebe-se que esse novo contexto de ensino e pesquisa fez com que uma quantidade expressiva dos docentes adaptasse seu ambiente doméstico físico e tecnológico para poder executar suas atividades de maneira satisfatória, além de buscar capacitação técnica e pedagógica para as atividades letivas e de pesquisa em ambiente remoto.

\*\*\*\*\*

#### QUESTÃO 7 - No período de ensino remoto você desempenhou atividades (marque quantas forem necessárias):

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ensino (Apenas graduação)	14	82,35%
Ensino (Graduação e pós-graduação)	5	29,41%
Pesquisa	16	94,12%
Extensão	14	82,35%
TOTAIS	49	288,24%



Quando questionados a respeito das atividades desenvolvidas no ano letivo de 2020 foi dada a possibilidade de marcar mais de uma opção, razão pela qual há mais respostas registradas do que respondentes. As respostas apontam que 82,35% dos docentes lecionaram apenas na graduação no ano de 2020, enquanto 29,41% afirmaram ter lecionado tanto na graduação quanto na pós-graduação. Ainda, 94,12% desenvolveram atividades de pesquisa e 82,35% desenvolveram atividades de extensão. Os dados indicam que, apesar das dificuldades impostas pelo sistema remoto e pelo distanciamento social, o tripé ensino-pesquisa-extensão manteve-se ativo e atuante.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 8 - Você considera a grade curricular oferecida nos períodos 2020.1 e 2020.2:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	1	5,88%
Satisfatória	11	64,71%
Insatisfatória	3	17,75%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Prefiro não responder	2	11,76%
TOTAIS	17	100%

A respeito da grade curricular oferecida ao curso de Arquivologia nos períodos 2020.1 e 2020.2, 70,59% dos respondentes consideram satisfatória ou muito satisfatória, enquanto 17,75% avaliam como insatisfatória. 02 pessoas preferiram não responder à questão. As respostas dadas pelo corpo docente não se distanciam significativamente das respostas apresentadas pelo corpo discente à mesma pergunta (questão 8 do questionário discente) quando observado o grau de satisfação, mas se distanciam quanto ao grau de insatisfação..

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 9 - Ao todo, quantas disciplinas você ofereceu ao curso de graduação em Arquivologia nos períodos 2020.1 e 2020.2:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
1 a 3	12	70,59%
4 a 5	4	23,53%
6 ou mais	1	5,88%
TOTAIS	17	100%

Quanto às disciplinas ministradas, 70,59% dos respondentes afirmam ter oferecido de 1 a 3 disciplinas ao curso de Arquivologia ao longo de 2020, enquanto 23,53% ofereceram de 4 a 5 disciplinas e 5,88% foram responsáveis por 6 ou mais disciplinas. Considerando que se trata de

dois semestres, evidencia-se que a maior parte dos respondentes ofereceram 1,5 disciplinas ao curso por semestre. Conforme apresentado na questão 4, quando 100% dos respondentes apontaram o aumento da demanda de trabalho no período de ensino remoto, pode-se constatar que tal situação não decorre de maior quantidade de disciplinas oferecidas, mas da dinâmica do ensino remoto.

\*\*\*\*\*

### **QUESTÃO 10 - De modo geral, como você avalia os/as estudantes em suas disciplinas remotas nos seguintes aspectos:**

#### *10.1 - Frequência*

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória	1	5,88%
Satisfatória	11	64,71%
Insatisfatória	5	29,41%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Não sei opinar ou prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Durantes os semestres analisados, 64,71% dos respondentes avaliaram como satisfatória a frequência do corpo discente nas atividades do ensino remoto, enquanto 29,41% consideram a frequência como insatisfatória.

#### *10.2 Participação durante as aulas*

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória	0	0,00%
Satisfatória	8	47,06%
Insatisfatória	5	29,41%
Muito insatisfatória	4	23,53%
Não sei opinar ou prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Por outro lado, quando chamados a avaliarem a participação do corpo discente nas atividades de ensino remoto, 52,94% consideraram insatisfatória ou muito insatisfatória, enquanto 47,06% avaliaram como satisfatória. É possível considerar que, embora o corpo discente frequente as atividades das disciplinas, sua participação ativa mostra-se defasada.

#### *10.3 - Apropriação do conteúdo*

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória	0	0,00%
Satisfatória	12	70,59%

Insatisfatória	5	29,41%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Não sei opinar ou prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Ainda que com baixa participação, 70,59% dos respondentes consideraram que a apropriação do conteúdo da disciplina por parte dos estudantes foi satisfatória, ao passo que 29,41% avaliaram como insatisfatória. Tais dados se aproximam das respostas registradas na questão 10.1, o que sugere alguma relação entre frequência nas atividades e apropriação do conteúdo, mais do que participação durante as aulas.

#### 10.4 Desempenho nas atividades assíncronas e trabalhos

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória	0	0,00%
Satisfatória	14	83,35%
Insatisfatória	3	17,65%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Não sei opinar ou prefiro não responder	0	0,00%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Com relação ao desempenho dos estudantes nas atividades assíncronas e trabalhos, 83,35% avaliaram como satisfatório, enquanto 17,65% consideraram insatisfatório. De modo geral, pode-se considerar que o corpo discente, na avaliação do corpo docente, apresentou bom desempenho, boa apropriação de conteúdo e boa frequência nas atividades dos períodos emergenciais de 2020.1 e 2020.2, ainda que haja baixa participação durante as aulas.

\*\*\*\*\*

#### **QUESTÃO 11 - Quais recursos tecnológicos você utiliza em suas atividades de ensino remoto (Marcar quantas forem necessárias)**

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Google Classroom	16	94,12%
Moodle	1	5,88%
Google Meet	17	100%
Zoom	0	0,00%
Outros	5	29,41%
<b>TOTAIS</b>	<b>39</b>	<b>229,41%</b>

Entre os recursos tecnológicos utilizados pelo corpo docente para o período de ensino remoto, o *Google Classroom* foi escolhido por 94,12% dos respondentes como ambiente virtual de aprendizagem, enquanto 5,88% escolheram o *Moodle*. Para as atividades síncronas, 100% utilizaram o *Google Meet*, o que indica a forte preferência pelos serviços e ferramentas

disponibilizados pelo *Google for Education*. Ainda, 5 respostas foram oferecidas na opção “Outros”, responsáveis por indicar outros recursos utilizados, como redes sociais e aplicativos de mensagens instantâneas.

#### Respostas à opção “Outros” (Questão 11)<sup>8</sup>

01	whatsapp
02	Vídeos
03	WhatsApp
04	Youtube, Facebook
05	Youtube e Facebook

\*\*\*\*\*

#### QUESTÃO 12 - Como você avalia a orientação estabelecida pela Unirio que limita as disciplinas a até 50% de atividades síncronas?

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	0	0,00%
Satisfatória	11	64,71%
Insatisfatória	4	23,53%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Prefiro não responder	2	11,76%
TOTAIS	17	100%

Chamados a avaliarem a decisão presente no Plano de Atividades Acadêmicas e Administrativas da UNIRIO, aprovado pela Resolução Nº 5.307, de 17.08.20, que estabelece o limite de 50% de atividades síncronas para as disciplinas no período remoto, 64,71% consideraram satisfatória e 23,53% consideraram como insatisfatória, demonstrando a concordância da maioria.

\*\*\*\*\*

#### QUESTÃO 13 - Com relação à administração universitária no período de pandemia e ensino remoto, como você avalia:

##### 13.1 - Condução da administração superior para organização do período remoto

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	0	0,00%
Satisfatória	7	41,18%
Insatisfatória	6	35,29%
Muito insatisfatória	1	5,88%
Não sei opinar ou prefiro não responder	3	17,65%

<sup>8</sup> Respostas mantidas *ipsi literis*.

<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
---------------	-----------	-------------

Questionados quanto à condução da administração superior da universidade no período da pandemia e do ensino remoto, 41,18% consideraram como satisfatória e exatamente o mesmo quantitativo avaliou como insatisfatória ou muito insatisfatória. 17,65% preferiram não responder.

### 13.2 - Ações de inclusão direcionadas aos estudantes

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória	0	0,00%
Satisfatória	6	35,29%
Insatisfatória	7	41,18%
Muito insatisfatória	1	5,88%
Não sei opinar ou prefiro não responder	3	17,65%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Com relação às ações de inclusão direcionadas aos estudantes, 35,29% avaliaram como satisfatórias, ao passo que 47,03% consideraram insatisfatórias ou muito insatisfatórias. 17,65% preferiram não responder.

### 13.3 - A comunicação com a Escola de Arquivologia

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória	8	47,06%
Satisfatória	8	47,06%
Insatisfatória	0	0,00%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Não sei opinar ou prefiro não responder	1	5,88%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Ao longo do ano letivo de 2020, 94,12% dos respondentes consideraram satisfatória ou muito satisfatória a comunicação com a Escola de Arquivologia e 0% manifestaram algum nível de insatisfação.

### 13.4 - O atendimento da Secretaria da Escola de Arquivologia

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória	7	41,18%
Satisfatória	9	52,94%
Insatisfatória	0	0,00%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Não sei opinar ou prefiro não responder	1	5,88%
<b>TOTAIS</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Quanto ao atendimento da Secretaria da Escola de Arquivologia, 94,12% dos respondentes consideraram satisfatória ou muito satisfatória e 0% manifestaram algum nível de insatisfação.

### 13.5 - A comunicação com a Coordenação de Curso de Arquivologia

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	9	52,94%
Satisfatória	7	41,18%
Insatisfatória	0	0,00%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Não sei opinar ou prefiro não responder	1	5,88%
TOTAIS	17	100%

Da mesma forma, 94,12% dos respondentes consideraram satisfatória ou muito satisfatória e 0% manifestaram algum nível de insatisfação com relação à comunicação com a Coordenação do Curso de Arquivologia

### 13.6 - A comunicação com o Departamento de Arquivologia

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória	9	52,94%
Satisfatória	7	41,18%
Insatisfatória	0	0,00%
Muito insatisfatória	0	0,00%
Não sei opinar ou prefiro não responder	1	5,88%
TOTAIS	17	100%

Ainda, os mesmos quantitativos foram registrados com relação à comunicação com o Departamento de Arquivologia: 94,12% dos respondentes consideraram satisfatória ou muito satisfatória e 0% manifestaram algum nível de insatisfação. Destaca-se o bom desempenho da gestão (Escola, Coordenação de Curso e Departamento) aferido pelo corpo docente.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 14 - Num futuro não próximo, e hipotético, caso todos estivessem vacinados e a pandemia debelada, você gostaria que:**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Todas as atividades acadêmicas voltassem a ser oferecidas de forma presencial	8	47,06%
Todas as atividades acadêmicas continuassem a ser oferecidas por meio remoto	0	0,00%
Alguns componentes curriculares fossem oferecidos de	3	17,65%

forma presencial e outros de forma remota		
Cada componente curricular oferecesse uma parte de suas atividades de forma remota e outra parte de forma presencial	4	23,53%
Não sei responder	2	11,76%
Outros	0	0,00%
TOTAIS	17	100%

Quanto questionados sobre suas preferências em relação às atividades acadêmicas após total debelação da pandemia de Covid-19, 47,06% dos respondentes manifestaram o interesse no retorno total de atividades acadêmicas em formato presencial, enquanto 41,18% gostariam que o retorno apresentasse algum tipo de sistema híbrido para os componentes curriculares. 11,76% não souberam responder.

\*\*\*\*\*

**QUESTÃO 15 - Utilize o espaço abaixo para comentários, sugestões, críticas, anseios, etc., a respeito do questionário, do curso ou do sistema de ensino remoto.**

Resposta	Contagem	Porcentagem
Com resposta	5	29,41%
Sem resposta	12	70,59%
TOTAIS	17	100%

A questão 15 apresentou um espaço para comentários livres. Foram registradas 5 respostas a essa questão, que são reproduzidas na íntegra a seguir.

#### Respostas à questão 15<sup>9</sup>

01	Para utilizar meios que tive de lançar mão durante a pandemia, como é o caso de gravação das aulas, precisamos que a UNIRIO equipe adequadamente as salas com câmeras de boa qualidade, microfone sem fio, computador ou laptop. Parece-me muito bom que o estudante possa rever as aulas dos docentes que não tenham restrições em fazer tais gravações. Quanto às aulas remotas, depois de passada a tormenta, tenho alunos que trabalham perto da UNIRIO, mas moram distante. Neste caso eles perderiam aulas ou teriam de acompanhá-las com seu celular no ônibus ou trem. Com relação ao interesse e desempenho dos estudantes, alguns não têm equipamento necessário para realização de trabalhos. Um tablet é bom para assistir aula ou vídeo, mas não serve para fazer um trabalho. Tenho estudantes que fazem seus trabalhos manuscritos, fotografam e me enviam. O custo para fazerem alguns trabalhos pode ser muito alto.
02	Sobre a questão 9 - creio que o problema não está na oferta dos componentes curriculares, se em número suficiente ou não, mas nas condições e limites impostos pela pandemia que nos impedem ministra o conteúdo das disciplinas

<sup>9</sup> Respostas mantidas *ipsi literis*.

	satisfatoriamente;A questão 13 - em que pese a inercia da UNIRIO nesse contexto, nossas maiores dificuldades estão na falta de recursos capazes de assistir aos alunos e servidores de maneira adequada. Além disso nossas dificuldades não estão nos percentuais das atividades síncronas ou assíncronas, mas nas condições e limites impostos ao processo de ensino e aprendizagem por meio remoto; Questão 14 - Embora entendendo como o mais adequado o ensino presencial, creio impossível não mantermos algumas atividades remotamente,, pois ela será uma aliada para a Educação em todos os níveis.
03	O governo federal ( a união) deveria contribuir financeiramente para a manutenção dos equipamentos e dos provedores para acesso a internet;
04	Percebi que a nova Direção da Escola e a Coordenação do Curso se empenharam bastante para os redirecionamentos necessários. O período de transição dos cargos poderia ter ocorrido com mais fluidez e tranquilidade, mas percebi que houve uma lacuna negativa nesse sentido. A resolução de algumas questões importantes foram inicialmente prejudicadas, mas considero que o novo diretor e o novo coordenador foram hábeis em articular os colegiados para discussões e resoluções conjuntas dessas problemáticas.
05	Apesar de o oferecimento das atividades na modalidade remota oferecer uma impressão de ampliação de possibilidades de acesso aos estudantes e aos conteúdos, senti uma ruptura muito grande no contato com os estudantes. Mesmo oferecendo possibilidades diluídas de avaliação, não me senti capaz de avaliar de forma satisfatória o desempenho dos estudantes. Acredito que isso deva-se ao fato de que o ensino universitário dá-se primordialmente pela facilitação do debate, que foi profundamente prejudicado no ensino remoto, uma vez que poucos estudantes participavam das discussões. Isso foi motivo de grande insatisfação pra mim e de aumento significativo da ansiedade, com consequências para a minha saúde mental, que procuro tratar com acompanhamento médico psiquiátrico.



## **CONSIDERAÇÕES E SUGESTÕES**

A consulta à comunidade acadêmica do curso de Arquivologia da UNIRIO, promovida por esta CIAC, propunha captar elementos que nos permitissem compreender as percepções de nossos membros sobre o ano letivo de 2020 realizado na modalidade emergencial remota. O presente relatório, ao mesmo tempo em que apresenta dados significativos para que ajustes e melhorias sejam realizadas no desenvolvimento das ações de ensino remoto, manifesta-se como um registro do período histórico vivenciado pela nossa comunidade acadêmica, assim como das iniciativas desenvolvidas.

A partir dos resultados obtidos com a consulta, algumas considerações podem ser feitas, em caráter de síntese, e não se propõem a esgotar as possíveis interpretações deste relatório.

### ***RELATÓRIO DISCENTE***

As respostas trazidas pelo questionário discente nos apresentam elementos significativos sobre a situação vivenciada pelo alunado do curso de Arquivologia. Destaca-se a constante presença de manifestações de sinais de depressão e ansiedade entre os estudantes. Além de uma questão específica para aferir o grau de sentimento de ansiedade, que indicou que mais de 80% do corpo discente apresenta níveis entre médio e muito elevado de ansiedade, esse tema é retomado em várias outras oportunidades ao longo do questionário, inclusive em espaços para textos livres. Essa condição é identificada pelos discentes como um dos principais fatores que comprometeram e comprometem o pleno desempenho nas atividades acadêmicas no período avaliado, equiparando-se às dificuldades de ordem tecnológica.

Problemas pessoais e familiares, escassez de recursos, riscos à saúde individual e familiar, ambientes domésticos inadequados, sobrecarga de trabalho (tanto profissional quanto atividades da vida doméstica e atenção a familiares que demandam cuidados especiais) são alguns dos fatores apontados que, somados, resultam em situações de pressão psicológica que interferem diretamente no desempenho acadêmico. Esse levantamento indica que a prática do ensino remoto, configurado como a realização das atividades letivas fora do ambiente da universidade, não se compõe exclusivamente por questões tecnológicas, como um equipamento tecnológico e internet de qualidade à disposição.

O afastamento do ambiente universitário é sugerido nas respostas obtidas como um fator com possível impacto na formação dos estudantes. A ausência de trocas realizadas com demais estudantes e professores fora dos horários de aula são apontadas como um prejuízo surgido nesses períodos. Da mesma forma, a dinâmica do modelo remoto é entendida como sobrecarregada por parte do corpo discente, com o aumento de atividades fora dos horários de aulas, o que, somado às demandas profissionais e domésticas, podem gerar dificuldades no acompanhamento do curso. Por outro lado, deve-se atentar que há também estudantes que manifestam satisfação com essa dinâmica, por contarem com maior tempo para realizar leituras e atividades, o que pode resultar em maior compreensão dos temas abordados. Esse cenário nos indica a desigualdade existente na composição de nosso corpo discente, na medida em que

estudantes com condições favoráveis identificam benefícios no ensino remoto, enquanto outros, em situações menos favoráveis, indicam a mesma dinâmica como prejudicial à formação.

Questões bio-psico-emocionais, familiares e originadas nas dinâmicas do ensino remoto também se sobressaem e superam as questões tecnológicas quando observados os cancelamentos de disciplinas. Pouco mais de 40% dos estudantes afirmaram ter cancelado ao menos uma disciplina no período analisado e questões tecnológicas se mostram como o motivo de cancelamento menos presente. Saúde física e mental, demandas profissionais e familiares, falta de tempo e discordância com a dinâmica ou método das disciplinas figuram como principais motivações para o cancelamento de disciplinas.

Embora problemas tecnológicos não superem as dificuldades de outras ordens, eles apresentam números expressivos. Aproximadamente 37% dos respondentes afirmaram ter barreiras tecnológicas para a participação no ensino remoto. Este quantitativo se aproxima do percentual de estudantes que solicitaram algum tipo de auxílio estudantil oferecido pela PRAE para o período emergencial. Aproximadamente 33% dos estudantes afirmaram ter solicitado algum tipo de auxílio emergencial, sendo os editais para compra de equipamento tecnológico e fornecimento de chip de dados móveis os mais solicitados, seguidos de auxílio alimentação, auxílio moradia e auxílio emergencial. Das solicitações feitas à PRAE, nem todas foram atendidas, haja vista que quase 10% dos respondentes solicitaram algum auxílio e não foram contemplados, mantendo-se, portanto, para esses estudantes, as barreiras e dificuldades existentes.

Embora o período analisado tenha sido permeado por dificuldades para o corpo discente, suas avaliações quanto à execução do ensino remoto se mostram positivas. De modo geral, as avaliações feitas quanto às atividades acadêmicas realizadas no período, o acesso às plataformas virtuais de ensino-aprendizagem e a interação com os professores são apontadas como satisfatórias pela maior parte dos respondentes, variando entre 80% e 85%. Já aqueles que consideram que as ações desenvolvidas no período remoto são insatisfatórias para o processo de formação giram em torno de 15% a 20%, o que é um quantitativo significativo. Com relação à grade curricular oferecida no ano 2020, a insatisfação se mostra maior, com quase 25% das respostas apontando nesse sentido. Com aproximadamente  $\frac{1}{4}$  dos respondentes afirmando a insuficiência da grade curricular no período remoto, este se mostra como um ponto que requer atenção.

Apesar das dificuldades vivenciadas com o ensino remoto, as opiniões do corpo discente se dividem de forma equilibrada quanto às ações a serem desenvolvidas no período pós-pandemia e com retorno da possibilidade segura de atividades presenciais. Na opinião de 46% dos respondentes as atividades letivas devem voltar à sua configuração totalmente presencial, valor exatamente igual (46%) de estudantes que entendem a manutenção de modalidade híbrida de ensino como a preferência. A modalidade híbrida consiste em ações de ensino-aprendizagem que se desenvolvem parte de forma presencial e parte de forma remota. A preferência, de acordo com os respondentes, seria para a configuração em que alguns componentes curriculares sejam oferecidos de forma presencial e outros componentes sejam oferecidos de modo remoto, ambos em sua totalidade. Esse interesse por parte do corpo discente sugere que o uso de tecnologias de informação e comunicação em práticas de ensino-aprendizagem ganharam espaço e podem ser mantidas, mas não se mostram como substitutos absolutos aos métodos convencionais do ensino presencial.

A título de conclusão, pode-se considerar que o período remoto realizado no ano letivo de 2020 apresentou dificuldades tanto de ordem tecnológica, quanto de ordem bio-psico-emocional e social, sendo esta segunda a mais presente. Entende-se que dificuldades de ordem tecnológica afetam principalmente a parcela de estudantes em maior situação de vulnerabilidade econômica e social que, embora em quantidade significativa, não representam a totalidade do alunado do curso. Já às dificuldades de ordem bio-psico-emocionais, a totalidade do corpo discente do curso está sujeita, independentemente de suas condições econômicas. Por essa razão pode-se entender a maior presença de manifestações desta segunda dificuldade. Apesar de todas as dificuldades, a maior parte do corpo discente compreende que os semestres se desenvolveram de forma satisfatória e que houve esforço significativo de todos os segmentos envolvidos nas atividades acadêmicas no sentido de amenizar os possíveis prejuízos gerados pelo ensino remoto.

### ***RELATÓRIO DOCENTE***

Com relação às respostas obtidas do corpo docente, destacam-se questões direcionadas às adaptações necessárias para a realização do trabalho remoto. As novas dinâmicas dessa organização do trabalho impactaram, moderada ou significativamente, a vida doméstica de 100% dos respondentes. Assim como para estudantes, a transferência das atividades profissionais de docentes para o espaço doméstico interfere na organização familiar, demandando uma necessária divisão entre espaço e horário de trabalho e espaço e horário pessoal. Nesse cenário, a maior parte dos docentes (mais de 80%) entende que seu ambiente doméstico não é totalmente adequado para exercer suas atividades profissionais. Ainda, a maioria dos respondentes manifestou ter precisado realizar ajustes ou adaptações que viabilizassem a realização do trabalho remoto, sendo a compra de equipamentos tecnológicos com recursos próprios, contratação de melhor serviço de internet e busca por capacitação, tanto tecnológica quanto pedagógica, as mudanças que se mostraram mais necessárias.

Com a implantação do sistema de ensino e trabalho remoto, 100% do corpo docente afirma que suas demandas de trabalho aumentaram em relação ao período pré-pandemia. Nesse escopo, incluem-se atividades de ensino, pesquisa e extensão, já que quase a totalidade do corpo docente manteve atividades nas três dimensões, mesmo com todas as dificuldades impostas pelo distanciamento social. Quando questionados a respeito da quantidade de disciplinas oferecidas ao longo do ano letivo de 2020, constatou-se que 70% dos discentes ofereceram a média de 1,5 disciplina por semestre (uma disciplina em um semestre e duas em outro), e outros 23% ofereceram a média de 2 a 2,5 disciplinas por semestre (duas disciplinas em cada semestre ou duas disciplinas em um semestre e três em outro).

Este cenário sugere que não houve aumento de carga horária de disciplinas atribuídas aos docentes, porém, a totalidade do corpo docente manifestou aumento nas demandas de trabalho, o que sugere que tal aumento não se deve à elevada carga horária em disciplinas, mas ao surgimento de novas demandas originadas com o modelo remoto de ensino e o trabalho remoto. A sobrecarga com as disciplinas já manifestada pelo corpo discente, portanto, não se limita àquele segmento. Para o corpo docente, o ensino remoto também significou sobrecarga de trabalho, com a inclusão de novas atividades e ações que não existiam no ensino presencial,

como elaboração e avaliação de atividades assíncronas e trabalhos, gravação e edição de vídeo-aulas, entre outras.

O corpo docente, em sua maior parte, em torno de 70%, avalia que a grade curricular oferecida de modo remoto no ano letivo de 2020 foi satisfatória ou muito satisfatória, número próximo ao de estudantes que manifestaram a mesma avaliação (68%). Quanto ao desempenho do corpo docente em suas disciplinas, o corpo docente entende como satisfatório em sua maioria, exceção feita à participação dos estudantes durante as aulas síncronas. Para a maior parte dos docentes (em torno de 70%), o desempenho dos estudantes nos quesitos frequência, apropriação do conteúdo e trabalhos e atividades assíncronas foi satisfatório. Considerando o apontamento de boa apropriação de conteúdo e bom desempenho em atividades e trabalhos assíncronos, a baixa participação de estudantes em sala de aula por meio de interações, perguntas e/ou comentários se mostrou, para o modelo remoto de ensino, pouco impactante na percepção do corpo docente.

Apesar de pequena parte dos estudantes ter manifestado dificuldades com uso de várias plataformas virtuais de ensino-aprendizagem em disciplinas diferentes, as respostas dadas pelo corpo docente sugerem uma harmonia no uso dessas ferramentas, sendo os serviços oferecidos pela empresa Google o padrão, além de outros serviços complementares, como o aplicativo de mensagens instantâneas Whatsapp, o repositório de vídeos YouTube e a rede social Facebook.

A mesma questão feita aos discentes, sobre sua preferência para o período pós-pandemia, foi posta aos docentes, e as respostas foram similares e apontam para o mesmo sentido. Em torno de 47% dos docentes manifestam preferência pelo retorno total às atividades acadêmicas presenciais, enquanto 41% apontam sua preferência para algum tipo de modelo híbrido de ensino. Assim como na percepção de estudantes, o uso das tecnologias de informação e comunicação pode ser mantido mesmo após total segurança para o retorno das atividades presenciais, com o desenvolvimento de estratégias de ensino que permitam a realização de ações e atividades remotas ou assíncronas como parte dos componentes curriculares.

A título de conclusão, para o corpo docente, o período de ensino e trabalho remotos se mostrou como um momento de sobrecarga de trabalho e impactos na vida doméstica, que demandou modificações de suas rotinas e também investimento de recursos próprios para viabilizar as atividades necessárias. Apesar das dificuldades encontradas no ensino remoto, avaliam que os estudantes conseguiram apresentar bons desempenhos, na medida do possível, sem grandes prejuízos às suas formações. Ainda assim, há interesse em propostas de modelos híbridos de ensino após o retorno das atividades presenciais.

Por meio deste relatório, a CIAC apresenta os resultados da consulta realizada à comunidade acadêmica do curso de Arquivologia da UNIRIO no ano de 2020, calendário emergencial remoto. Esta Comissão avalia que resultados relevantes foram alcançados no sentido de compreender o funcionamento do modelo de ensino remoto emergencial e os impactos, tanto da pandemia quanto das dinâmicas dela decorrentes, na comunidade acadêmica do nosso curso. A seguir, fundamentadas nos dados apresentados no relatório e nas considerações acima, são apontadas algumas sugestões para reflexão futura por parte dos segmentos envolvidos no ensino remoto:

### ***EXTRATO DE SUGESTÕES***

- Desenvolvimento de estratégias de apoio bio-psico-emocional a estudantes e docentes;
- Ampliação das ações de inclusão social de estudantes em situação de vulnerabilidade;
- Padronização das plataformas virtuais de ensino-aprendizagem;
- Ampliação de atividades síncronas;
- Disponibilização de aulas gravadas que possibilitem revisão de conteúdo e ajustes de horários por parte dos estudantes;
- Debate e planejamento sobre o uso de estratégias de ensino híbrido em componentes curriculares após o retorno às atividades presenciais;
- Revisão e atualização do currículo do curso.

### **Créditos e agradecimentos:**

Agradecemos a todos e todas respondentes, à Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação (DTIC), especialmente a Antonio Ribeiro, pelo apoio com relação ao uso do *LimeSurvey* e a todas as CIAC do CCH e ao PPGARQ por nos apresentarem suas experiências.

\*\*\*

### **Assinaturas dos membros da CIAC que elaboraram este relatório**

Cláudio Martinez Falcone  
Técnico-administrativo

---

Juliana de Medeiros Afonso  
Técnica-administrativa

---

Mariana Lousada  
Docente

---

Priscila Ribeiro Gomes  
Docente

---

Renato Crivelli Duarte  
Docente

---

Sabrina Nery Camargo  
Discente

---

Salton Bruno de Paiva Ribeiro  
Discente

---

Thales Oliveira do Nascimento  
Discente

---

Rio de Janeiro, 16 de novembro de 2021.

**\*Seguem os apêndices.**

[Fim deste relatório]

## **APÊNDICE 1**

# **RELATÓRIO DISCENTE ORIGINAL**

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

**Resultados**

---

**Questionário 571419**

---

Número de registros nesta consulta:	93
Total de registros no questionário:	93
Porcentagem do total:	100.00%





**Estatísticas rápidas**  
Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

## Sumário dos campos para P1

1 - Marque em que fase do curso você se encontra em 2020.2:

---

Resposta	Contagem	Porcentagem
1º a 2º períodos (1)	15	16.13%
3º a 6º períodos (2)	35	37.63%
7º período ou mais (3)	40	43.01%
Egresso (4)	3	3.23%
Sem resposta	0	0.00%



**Estatísticas rápidas**  
Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

---

### Sumário dos campos para P2(1)

2 - Com relação a você, no período de pandemia: [Você foi infectado pela COVID-19?]

---

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim (1)	17	18.28%
Não (2)	76	81.72%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

**Sumário dos campos para P2(2)**

2 - Com relação a você, no período de pandemia: [Alguém próximo da sua convivência foi infectado pela COVID-19?]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	66	70.97%
Não (2)	27	29.03%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

**Sumário dos campos para P2(3)**

2 - Com relação a você, no período de pandemia: [Você teve perda de alguém próximo em decorrência da COVID-19?]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	35	37.63%
Não (2)	56	60.22%
Prefiro não responder (3)	2	2.15%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

**Sumário dos campos para P3**

3 - Marque seu grau de ansiedade sobre a possibilidade de você e/ou pessoas próximas serem infectadas pela Covid-19, sendo 0 para nada ansioso e 5 para muito ansioso:

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
0 (1)	4	4.30%
1 (2)	5	5.38%
2 (3)	7	7.53%
3 (4)	25	26.88%
4 (5)	16	17.20%
5 (6)	36	38.71%
Sem resposta	0	0.00%



### Sumário dos campos para P4(1)

4 - Com relação ao ensino remoto nos semestres 2020.1 e 2020.2, como você avalia os seguintes pontos: [Acesso e o uso das salas de aulas virtuais (plataformas de ensino e aprendizagem)]

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito satisfatória (1)	15	16.13%
Satisfatória (2)	58	62.37%
Insatisfatória (3)	10	10.75%
Muito insatisfatória (4)	4	4.30%
Prefiro não responder (5)	6	6.45%
Sem resposta	0	0.00%



---

### Sumário dos campos para P4(2)

4 - Com relação ao ensino remoto nos semestres 2020.1 e 2020.2, como você avalia os seguintes pontos: [Atividades remotas nesses períodos em relação ao conteúdo]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	12	12.90%
Satisfatória (2)	57	61.29%
Insatisfatória (3)	12	12.90%
Muito insatisfatória (4)	6	6.45%
Prefiro não responder (5)	6	6.45%
Sem resposta	0	0.00%



---

### Sumário dos campos para P4(3)

4 - Com relação ao ensino remoto nos semestres 2020.1 e 2020.2, como você avalia os seguintes pontos: [Interação com os professores nas atividades remotas]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	18	19.35%
Satisfatória (2)	49	52.69%
Insatisfatória (3)	11	11.83%
Muito insatisfatória (4)	9	9.68%
Prefiro não responder (5)	6	6.45%
Sem resposta	0	0.00%





### Estatísticas rápidas

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

## Sumário dos campos para P5

### 5 - O que você acha que poderia ser feito para melhorar as atividades remotas?

Resposta	Contagem	Porcentagem
Diminuir a quantidade de atividades síncronas (1)	10	10.75%
Aumentar a quantidade de atividades síncronas (2)	25	26.88%
Diminuir a quantidade de atividades assíncronas (3)	17	18.28%
Aumentar a quantidade de atividades assíncronas (4)	8	8.60%
Permanecer do mesmo jeito (5)	43	46.24%
Outros	10	10.75%

ID	Resposta
20	Ter mais rigorosidade em relação ao tempo de aula .
38	não deveria ter atividades excludentes remotas, pois não tenho internet
62	Gravar as aulas síncronas
70	Acho que não tem muito o que fazermos
75	Sem fichamento de resumo
80	Utilizar mais recursos como Quiz e outros como atividades de fixação. Acredito que distribuir a pontuação geral entre pequenas atividades que nos ajudem a compreender as disciplina.
84	Maior flexibilidade para atividades síncronas. Mais recursos gravados, e disponíveis, promover partic de outros professores/pesquisadores, quem sabe de outras universidades.
85	Alguns professores enviam textos/atividades fora do horário de aula e dia! Sobrecarregando os alunos de informações.
95	Creio que deveria ser repensada a estratégia das notas de atividades em grupo terem peso igual ou maior do que as atividades individuais, principalmente nos períodos iniciais onde os egressos não possuem entrosamento e ainda encontram outras dificuldades, como incompatibilidades de horário e indisponibilidade de acesso virtual, para que o trabalho seja feito realmente pelo grupo e não apenas por um integrante.
101	Não.ppsso.opinar, pois não tive atividade remota

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

**Sumário dos campos para P6**

---

**6 - Você encontrou dificuldades para a realização das atividades remotas?**

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Percentagem</b>
Sim (Y)	58	62.37%
Não (N)	35	37.63%
Sem resposta	0	0.00%



## Sumário dos campos para P7

7 - Caso positivo, quais foram as dificuldades enfrentadas para a realização das atividades remotas referentes aos semestres de 2020.1 e 2020.2? (Pode ser marcada mais de uma opção):

Resposta	Contagem	Porcentagem
Falta de equipamentos tecnológicos (computador, notebook, celular, etc.) (1)	20	21.51%
Falta de acesso à internet (2)	15	16.13%
Dificuldade na utilização das ferramentas digitais, incluindo as plataformas (3)	9	9.68%
Falta de apoio pedagógico (4)	14	15.05%
Condições bio-psico-emocionais pessoais (5)	54	58.06%
Condições bio-psico-emocionais familiares que requerem cuidados (6)	27	29.03%
Condições da dinâmica familiar (pessoas próximas que dependam de cuidados nesse momento) (7)	21	22.58%
Ambiente domiciliar não favorável (compartilhamento de espaço físico e equipamentos com familiares) (8)	38	40.86%
Aumento das demandas de trabalho (9)	35	37.63%
Outros	17	18.28%

ID	Resposta
13	Nenhuma
23	Não encontrei dificuldades
24	Não houve dificuldade
26	Barulhos externos a meu domicílio
32	Não tive dificuldades
36	não consegui me matricular em todas as disciplinas do 1 período.
38	falta de dinheiro, falta de compreensão da unirio com os providos de pobreza, falta de empatia.
52	NADA
54	Resposta anterior negativa
55	nenhum
63	Conexão com a Internet ruim.
73	Nao me enquadro
76	Suporte financeiro
85	Dificuldades financeiras
101	.
105	não tive muitos problemas, a conexão que as vezes é ruim mas nada impeditivo
114	nenhuma



**Estatísticas rápidas**  
Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

### Sumário dos campos para P8

8 - Você considera a grade curricular oferecida nos períodos 2020.1 e 2020.2:

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	11	11.83%
Satisfatória (2)	53	56.99%
Insatisfatória (3)	21	22.58%
Muito insatisfatória (4)	2	2.15%
Prefiro não responder (5)	6	6.45%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

**Sumário dos campos para P9**

9 - Ao todo, em quantas disciplinas você se inscreveu neste período de atividades remotas  
(2020.1 e 2020.2)?

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
0 (1)	3	3.23%
1 a 3 (2)	30	32.26%
4 a 6 (3)	34	36.56%
7 a 9 (4)	21	22.58%
10 ou mais (5)	5	5.38%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

**Sumário dos campos para P10**

---

**10 - Você precisou cancelar alguma disciplina em que estava inscrito?**

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Percentagem</b>
Sim (Y)	39	41.94%
Não (N)	54	58.06%
Sem resposta	0	0.00%



## Sumário dos campos para P11

11 - Caso sua resposta tenha sido sim, quais foram os motivos que te levaram a cancelar a(s) disciplina(s):

Resposta	Contagem	Porcentagem
Doença (1)	6	6.45%
Novas demandas no trabalho (2)	10	10.75%
Falta de tempo (3)	19	20.43%
Dificuldade para utilizar as tecnologias (4)	4	4.30%
Falta de estrutura tecnológica (5)	3	3.23%
Falta de acesso à internet (6)	2	2.15%
Demandas familiares (7)	16	17.20%
Outros	17	18.28%

ID	Resposta
17	Bloqueio psicológico
22	Falha no sistema do site
24	Dificuldade em assimilar a matéria, pois praticamente não houve aula síncrona e a disciplina era oferecida pela Escola de Biblioteconomia
27	exigências da disciplina.
32	Não realizei cancelamento
33	Emocional abalado
38	falta de dinheiro, recursos e motivação.
73	Não me enquadrado
76	Falta de compreensão dos professores
77	várias plataformas
84	Sem condições psico-emocionais
87	A matéria era de outra graduação
97	Não concordar com o método de ensino da professora.
101	.
106	-
107	Falta de concentração e ânimo
108	problemas de saúde mental



**Estatísticas rápidas**  
Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

## Sumário dos campos para P12

12 - Como você considera o atendimento da Direção da Escola de Arquivologia e da Coordenação de Curso nos semestres online:

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	37	39.78%
Satisfatória (2)	44	47.31%
Insatisfatória (3)	6	6.45%
Muito insatisfatória (4)	1	1.08%
Prefiro não responder (5)	5	5.38%
Sem resposta	0	0.00%





**Estatísticas rápidas**  
Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

### Sumário dos campos para P13

13 - Como você considera o atendimento da Secretaria da Escola de Arquivologia nos semestres online:

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	37	39.78%
Satisfatória (2)	48	51.61%
Insatisfatória (3)	3	3.23%
Muito insatisfatória (4)	1	1.08%
Prefiro não responder (5)	4	4.30%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

**Sumário dos campos para P14****14 - Como você considera as ações de assistência estudantil (PRAE):**

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	8	8.60%
Satisfatória (2)	46	49.46%
Insatisfatória (3)	10	10.75%
Muito insatisfatória (4)	2	2.15%
Prefiro não responder (5)	27	29.03%
Sem resposta	0	0.00%



## Sumário dos campos para P15

### 15 - Você foi contemplado com algum auxílio da PRAE no período de ensino remoto?

Resposta	Contagem	Porcentagem
Não solicitei (1)	62	66.67%
Solicitei e não fui contemplado (2)	9	9.68%
Sim. Qual? (3)	22	23.66%
Comentários	24	25.81%
Sem resposta	0	0.00%

ID	Resposta
26	Auxílio-tablet e auxílio-covid-19
27	auxílio tecnologia.
29	Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA)
33	Bolsa-alimentação (R\$200,00 mensais).
38	o auxílio prae foi muito excludente, exigia cadastro unico, quem não tinha como eu, tento diversas vezes porem sem resultado satisfatorio. exigir cadastro unico na pandemia sabendo que todos os órgãos públicos estavam fechados e não atendiam ninguém(nem implorando) foi pra mim de extrema maldade o critério que a PRAE escolheu.
48	Auxílio Emergencial
50	Auxílio de Equipamento Digital
54	Auxílio Internet
57	Auxílio universitário emergencial
60	BIA e Auxílio Inclusão Digital
63	Chip de dados
70	Equipamento
71	Auxílio alimentação
73	Auxílio alimentação
76	Chip com internet e auxílio pra compra de equipamento digital.
85	Auxílio Moradia e Auxílio Inclusão digital.
92	Aux. Alimentação
94	Solicitação de Auxílio Estudantil COVID-19
95	Fui beneficiada com o Auxílio Inclusão Digital 2021.1.
97	Chip
100	Auxílio para compra de equipamento eletrônico.
102	auxílio equipamento
105	Auxílio emergencial de mil reais, parcela única
112	Auxílio tecnológico e auxílio estudantil emergencial.



## Sumário dos campos para P16

16 - Num futuro não próximo, e hipotético, caso todos estivessem vacinados e a pandemia debelada, você gostaria que:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Todas as atividades acadêmicas voltassem a ser oferecidas de forma presencial (1)	43	46.24%
Todas as atividades acadêmicas continuassem a ser oferecidas por meio remoto (2)	2	2.15%
Alguns componentes curriculares fossem oferecidos de forma presencial e outros de forma remota (3)	30	32.26%
Cada componente curricular oferecesse uma parte de suas atividades de forma remota e outra parte de forma presencial (4)	13	13.98%
Não sei responder (5)	4	4.30%
Outros	1	1.08%
Sem resposta	0	0.00%

ID	Resposta
84	Alguns 100%remoto e outros híbridos, com a parte presencial somente para atividade de interacao bem planejada, que possa ser gravada e disponibilizada.

## Sumário dos campos para P17

17 - Utilize o espaço abaixo para comentários, sugestões, críticas, anseios, etc., a respeito do questionário, do curso ou do sistema de ensino remoto.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Resposta	29	31.18%
Sem resposta	64	68.82%

  

ID	Resposta
26	Minha sugestão é a de que alguns professores se atentem mais às datas do calendário para que não deixem os discentes perdidos quanto às demandas pedidas ao longo do semestre.
27	Minha crítica fica por conta da questão 2, pois essa não deveria ser tão fuchada, pois algumas pessoas podem ter pego ter sido infectadas e não saberem que formam, como é o meu caso, pois tive contado com pessoa que tiveram, mais não tive sintomas e conseqüentemente não fiz teste pcr para confirma.
29	PREZADOS,  PARTICULARMENTE A AULAS PRESENCIAIS SÃO ESSENCIAIS, PORÉM EM VIRTUDE DESSA PANDEMIA ESTAMOS SENDO FORÇADOS A TAL SITUAÇÃO (ISOLAMENTO). A POSSIBILIDADE DO RETORNO AS ATIVIDADES ACADÊMICAS PRESENCIAIS SÓ CREIO SREM POSSÍVEIS A PARTIR DO MOMENTO QUE TODA A COMUNIDADE ESTEJA SEGURA, VACINADA E A PANDEMIA CONTROLADA. ENQUANTO TIVERMOS ESSA NUVEM DE INCERTEZA RELACIONADA A APLICAÇÃO (FALTA DE VACINAS SUFICIENTE PARA PROTEÇÃO DE TODOS) E EFICÁCIA DA VACINAS, OU SEJA, A PRESENÇA DE INÚMERAS VARIANTES, NÃO VEJO ESSA VOLTA AS ATIVIDADES PRESENCIAIS BENEFICA E VIÁVEL PARA TODOS.
32	Dentro das possibilidades e do pouco tempo para estruturar o ensino remoto, acredito que este tenha funcionado, embora necessitasse de alguns ajustes, a forma que este foi oferecido contemplou satisfatoriamente as minhas necessidades. Os professores que se disponibilizaram a efetuar as aulas de forma remota também se apresentaram de forma solícita as necessidades dos alunos, pelo menos nas disciplinas que cursei nesse período. Quanto as atividades da secretária e direção ao menos as minhas demandas foram atendidas de forma bem eficiente, visto a dificuldade que a pandemia nos ocasiona. Todavia, acredito que alguns colegas tenham enfrentado dificuldades em acessar e cursar as disciplinas de forma remota, tanto pela falta de disponibilidade de tempo quanto de equipamentos tecnológicos necessários, assim como o acesso a uma barda larga de qualidade. Minha sugestão é a elaboração de um documento tipo um manual sobre o acesso e com orientações para sobre as disciplinas na modalidade remota.
33	Poderiam ser oferecidos web mini-cursos com práticas e expeiências arquivísticas de professores ou profissionais do mercado público e privado,  Poderia ser incentivado um Programa de Educação Tutorial na Escola de Arquivologia, com a coordenação de um professor,  Poderia ser criada uma Empresa Júnior de Arquivologia para que os estudantes tivessem experiências profissionais.
36	Boa noite a todos,  sou calouro tentei começar o curso de maneira regular tentando me inscrever em todas as matérias do 1 período e não consegui o que facilitaria meu aprendizado.



### Estatísticas rápidas

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

	Gostaria de receber instruções para que eu possa efetuar a inscrição em todas as disciplinas do 1 período e me tornar um aluno efetivamente.
	[REDACTED]
38	Gostaria que a unirio voltasse logo a dar aulas presenciais, pois a exclusão tecnológica e extremamente grande ou gigantesca e parece que uma universidade como a UNIRIO desconhece este problema social tecnológico.
40	Nas atividades remota algumas disciplina não foram esclarecida ou não teve aula portanto você concluiu a disciplina sem aprender isso no ensino presencial seria diferente pois o docente teria que aparecer ou passar o bastão para outro docente e as explicação seria bem mas aproveitadas no entendimento do discente.
49	Considero ser muito importante o interesse por parte da Universidade querer saber a opinião de seus frequentadores. Esse período não foi fácil para ninguém. Problemas de adaptação com as plataformas, internet ruim, equipamento precisando de conserto, ambiente não favorável, rotinas mais cheias de afazeres entre outras.
50	O ensino remoto apresenta dificuldades a todos, referente a grade curricular, disciplinas que abordem o tema de tecnologia deveriam ter uma abordagem mais ampla.
53	Tive diversos problemas relacionados à pandemia, como parentes e amigos infectados e alguns deles, infelizmente, faleceram. Além disso cuidado da minha mãe que está com Alzheimer e demanda de cuidados cada vez maiores. Tudo isso gerou em mim um quadro de depressão e ansiedade que me impossibilitou de realizar as atividades do curso.
54	Gostei das atividades remotas e gostaria que fosse obrigatória a abertura das câmeras, visto que as aulas são presenciais e quanto mais interação no ambiente virtual melhor seria para todos. Considero uma falta de respeito com os professores que ficam falando com as câmeras como se não existissem os alunos do outro lado, existem recursos que não deixam mostrar o ambiente se esse é o motivo pelo qual as câmeras não são abertas.
59	Boa tarde, Espero que ano que vem realmente as aulas sejam iniciadas presencialmente porque vou para o terceiro período e o aproveitamento remoto é menor do que se estivesse em contato com professores e alunos em sala de aula. Em casa tenho outras demandas e não consigo aproveitar tanto. Obrigada.
60	Penso que a interação presencial com professores e colegas, bem como o ambiente universitário fazem parte da formação tanto quanto o conteúdo das disciplinas, e me fazem muita falta.
73	As solicitações da escola de arquivologia quanto a documentação para pedido de auxílio alimentação foi excepcional, especialmente pela atenção dada pelo professor Flávio leal que me ajudou e muito. Gostaria de deixar o meu agradecimento a este excelente profissional e professor. Quanto a retomada de aulas presenciais peço que a Universidade veja o quanto antes os bilhetes universitários para o transporte público junto a riocard, não adianta a retomada das aulas presenciais sem realmente restabelecer esta via.
75	A demora pela disponibilização de auxílios para uso de tecnologias, por parte da universidade atrasou o recomeço do semestre letivo 2020.1 em relação à outras universidades, comprometendo uma melhor duração dos períodos. O primeiro semestre remoto durou mais que o necessário e o posterior, 2020.2, menos que o necessário, na minha visão. Espero que a partir do semestre 2022.1, pois acredito que em 2021.2 ainda não teremos muitas condições favoráveis, possamos voltar com plena segurança às atividades presenciais, já que particularmente não gosto do sistema remoto de ensino, não me adaptei muito bem.
77	Não gostei de ter que usar diferentes plataformas. Gostaria que todos os professores usassem apenas uma plataforma única. Ficou confuso e difícil.
79	Gostei de responder o questionário devido as questões serem precisas em relação

página 23 / 25



### Estatísticas rápidas

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

- ao quadro social encontrado , o curso de arquivologia me proporcionou a descoberta de uma área até então a qual desconhecia a importância no âmbito geral das coisas e aguardo ansiosamente o retorno das atividades presenciais em um cenário onde a pandemia tenha sido apaziguada.
- 80 Gostaria de parabenizar a coordenação do curso de Arquivologia que prontamente responde as solicitações, mostrando soluções. O corpo docente que teve o cuidado de adequar o ensino evitando perda de qualidade.
- 85 É importante que alguns professores (tenho um em específico, no qual prefiro não informar) revejam como aplicam algumas atividades, sabendo que nem todos os alunos tem a mesma realidade. Alguns tem todo o tempo do mundo para realizar as atividades e ler dezenas de textos, e outros tem dificuldades em atividades, em casa, no trabalho, ou até para um sustento básico. A prae é muito rigorosa com os auxílios, que ajudam bastante! Mas a frustração de um dia não poder contar com a prae, seria um verdadeiro pesadelo, enfim, só um adendo.
- 87 Acho que a pandemia mostrou que arquivo e tecnologias são aliados, e, por isso, minha sugestão é que se aumente as ofertas de disciplinas sobre tecnologia, informática e derivados.
- 93 Espero que todos estejam/fiquem bem.
- 94 Acredito que todos nós fizemos o possível para nos manter nessa modalidade remota. Não foi fácil para os discentes, assim como acredito que não tenha sido fácil para docentes/servidores.  
Então, as disciplinas foram ministradas de maneira eficiente, embora algumas disciplinas práticas tenham tido um perda considerável na modalidade remota. Como alguns visitas técnicas, ter contato direto com a documentação classifica/avaliada.
- A crítica que fica ao curso, que se fez urgente, principalmente nesse momento de pandemia, é a atualização do currículo. Precisamos de mais disciplinas que pensem a tecnologia arquivística. Como por exemplo, preservação digital, segurança da informação, repositórios arquivísticos digitais etc.
- 95 A respeito do desenvolvimento do semestre gostaria de expor a satisfação com a dinâmica de atividades possibilitada pela plataforma Google Classroom. Acredito que seja benéfica a manutenção deste recurso pois o acesso à atividade com o prazo mínimo de uma semana instiga uma maior reflexão, à pesquisa e o interesse contínuo sobre os temas abordados além da possibilidade de também se utilizar vídeos como base para as propostas de atividades. Creio que essa dinâmica descoberta nesse período foi interessante e torna o processo mais dialógico e menos apreensivo do que as avaliações presenciais onde o docente tem contato com as atividades e imediatamente tem que satisfazer as suas proposições.  
A respeito do primeiro contato com o corpo discente devo dizer que os discentes deste período remoto me transmitiram a sensação de acolhimento e de compreensão além de ótima apresentação da área. Ressalto aqui João Marcus, Renato, Rosale e Eliezer. Foi uma experiência incrível ter estes professores no período inicial de maneira remota.
- 97 Sobre o ensino de uma professora: a disciplina seria para aprender a fazer e até metade dela, não tínhamos retorno se estava certo ou não.  
Preferi trancar para não me prejudicar.
- 102 Mesmo considerando todas as dificuldades, a coordenação do curso, a escola e os professores, fizeram o melhor então só tenho a agradecer.
- 104 Solicitei o trancamento da matrícula em virtude do aumento de demandas do trabalho (saúde), implicando na redução do tempo de dedicação aos estudos, e da falta de estrutura tecnológica para participar efetivamente das atividades síncronas.
- 105 Apesar do período pandêmico não ser muito simples para ninguém, a universidade tem sido um elo importante.
- 107 O maior desafio é a parte psicológica para lidar com a ansiedade no contexto atual e conseguir fazer um bom período eletivo.  
Os professores foram muito solícitos mas eu preferi cancelar algumas disciplinas mesmo que eu me atrase para finalizar a graduação à fazer um semestre de

**Estatísticas rápidas**

Questionário 571419 'CIAC Arquivologia - 2021 - Discentes'

---

qualquer maneira.



## **APÊNDICE 2**

# **RELATÓRIO DOCENTE ORIGINAL**

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Resultados****Questionário 774151**

---

Número de registros nesta consulta:	17
Total de registros no questionário:	17
Porcentagem do total:	100.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P1(1)****1 - Com relação a você, no período de pandemia: [Você foi infectado pela COVID-19?]**

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	5	29.41%
Não (2)	12	70.59%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P1(2)**

1 - Com relação a você, no período de pandemia: [Alguém próximo da sua convivência foi infectado pela COVID-19?]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	16	94.12%
Não (2)	1	5.88%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P1(3)**

1 - Com relação a você, no período de pandemia: [Você teve perda de alguém próximo em decorrência da COVID-19?]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	9	52.94%
Não (2)	8	47.06%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P2**

2 - Marque seu grau de ansiedade sobre a possibilidade de você e/ou pessoas próximas serem infectadas pela Covid-19, sendo 0 para nada ansioso e 5 para muito ansioso:

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Percentagem</b>
0 (1)	0	0.00%
1 (2)	1	5.88%
2 (3)	1	5.88%
3 (4)	3	17.65%
4 (5)	3	17.65%
5 (6)	9	52.94%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P3****3 - Com a implantação do sistema de trabalho remoto, sua vida doméstica foi impactada:**

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Não foi impactada (1)	0	0.00%
Pouco impactada (2)	0	0.00%
Moderadamente impactada (3)	7	41.18%
Muito impactada (4)	10	58.82%
Prefiro não responder (5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%



**Estatísticas rápidas**  
Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

---

### Sumário dos campos para P4

4 - No período de trabalho e ensino remoto, você considera que sua demanda de trabalho:

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Reduziu (1)	0	0.00%
Não foi alterada (2)	0	0.00%
Aumentou (3)	17	100.00%
Prefiro não responder (4)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%



**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P5**

5 - Você considera que seu ambiente doméstico é adequado para exercer seus afazeres profissionais?

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	3	17.65%
Parcialmente (2)	12	70.59%
Não (3)	2	11.76%
Prefiro não responder (4)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P6(1)**

6 - Para o início das atividades de ensino remoto, foi necessário: [Realizar modificações no espaço físico da residência]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	8	47.06%
Não (2)	9	52.94%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P6(2)**

6 - Para o início das atividades de ensino remoto, foi necessário: [Investir recursos próprios em equipamentos tecnológicos]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	13	76.47%
Não (2)	4	23.53%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P6(3)**

6 - Para o início das atividades de ensino remoto, foi necessário: [Contratar melhor serviço de internet ou outros serviços necessários]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	11	64.71%
Não (2)	6	35.29%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%



**Estatísticas rápidas**  
Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

---

### Sumário dos campos para P6(4)

6 - Para o início das atividades de ensino remoto, foi necessário: [Buscar capacitação técnica no uso das ferramentas digitais]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	13	76.47%
Não (2)	4	23.53%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P6(5)**

6 - Para o início das atividades de ensino remoto, foi necessário: [Buscar capacitação pedagógica para atividades remotas]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Sim (1)	11	64.71%
Não (2)	6	35.29%
Prefiro não responder (3)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P7**

7 - No período de ensino remoto você desempenhou atividades (marque quantas forem necessárias):

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Ensino (Apenas na graduação) (1)	14	82.35%
Ensino (graduação e pós-graduação) (2)	5	29.41%
Pesquisa (3)	16	94.12%
Extensão (4)	14	82.35%

**Estadísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P8****8 - Você considera a grade curricular oferecida nos períodos 2020.1 e 2020.2:**

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	1	5.88%
Satisfatória (2)	11	64.71%
Insatisfatória (3)	3	17.65%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Prefiro não responder (5)	2	11.76%
Sem resposta	0	0.00%



**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P9**

9 - Ao todo, quantas disciplinas você ofereceu ao curso de graduação em Arquivologia nos períodos 2020.1 e 2020.2:

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
1 a 3 (1)	12	70.59%
4 a 5 (2)	4	23.53%
6 ou mais (3)	1	5.88%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P10(1)**

10 - De modo geral, como você avalia os/as estudantes em suas disciplinas remotas nos seguintes aspectos: [Frequência]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	1	5.88%
Satisfatória (2)	11	64.71%
Insatisfatória (3)	5	29.41%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%



**Estatísticas rápidas**  
Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

---

### Sumário dos campos para P10(2)

10 - De modo geral, como você avalia os/as estudantes em suas disciplinas remotas nos seguintes aspectos: [Participação durante as aulas]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	0	0.00%
Satisfatória (2)	8	47.06%
Insatisfatória (3)	5	29.41%
Muito insatisfatória (4)	4	23.53%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P10(3)**

10 - De modo geral, como você avalia os/as estudantes em suas disciplinas remotas nos seguintes aspectos: [Apropriação do conteúdo]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	0	0.00%
Satisfatória (2)	12	70.59%
Insatisfatória (3)	5	29.41%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P10(4)**

10 - De modo geral, como você avalia os/as estudantes em suas disciplinas remotas nos seguintes aspectos: [Desempenho nas atividades assíncronas e trabalhos]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	0	0.00%
Satisfatória (2)	14	82.35%
Insatisfatória (3)	3	17.65%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%


**Estatísticas rápidas**

 Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'
 

---

 Sumário dos campos para P11
 

---

 11 - Quais recursos tecnológicos você utiliza em suas atividades de ensino remoto (Marcar quantas forem necessárias)
 

---

Resposta	Contagem	Porcentagem
Google Classroom (1)	16	94.12%
Moodle (2)	1	5.88%
Google Meet (3)	17	100.00%
Zoom (4)	0	0.00%
Outros	5	29.41%

ID	Resposta
7	whatsapp
11	Vídeos
18	WhatsApp
20	Youtube, Facebook
21	Youtube e Facebook

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P12**

12 - Como você avalia a orientação estabelecida pela Unirio que limita as disciplinas a até 50% de atividades síncronas?

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	0	0.00%
Satisfatória (2)	11	64.71%
Insatisfatória (3)	4	23.53%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Prefiro não responder (5)	2	11.76%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P13(1)**

13 - Com relação à administração universitária no período de pandemia e ensino remoto, como você avalia: [Condução da administração superior para organização do período remoto]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	0	0.00%
Satisfatória (2)	7	41.18%
Insatisfatória (3)	6	35.29%
Muito insatisfatória (4)	1	5.88%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	3	17.65%
Sem resposta	0	0.00%



**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P13(2)**

13 - Com relação à administração universitária no período de pandemia e ensino remoto, como você avalia: [Ações de inclusão direcionadas aos estudantes]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	0	0.00%
Satisfatória (2)	6	35.29%
Insatisfatória (3)	7	41.18%
Muito insatisfatória (4)	1	5.88%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	3	17.65%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P13(3)**

13 - Com relação à administração universitária no período de pandemia e ensino remoto, como você avalia: [A comunicação com a Escola de Arquivologia]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	8	47.06%
Satisfatória (2)	8	47.06%
Insatisfatória (3)	0	0.00%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	1	5.88%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P13(4)**

13 - Com relação à administração universitária no período de pandemia e ensino remoto, como você avalia: [O atendimento da Secretaria da Escola de Arquivologia]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	7	41.18%
Satisfatória (2)	9	52.94%
Insatisfatória (3)	0	0.00%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	1	5.88%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P13(5)**

13 - Com relação à administração universitária no período de pandemia e ensino remoto, como você avalia: [A comunicação com a Coordenação de Curso de Arquivologia]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	9	52.94%
Satisfatória (2)	7	41.18%
Insatisfatória (3)	0	0.00%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	1	5.88%
Sem resposta	0	0.00%

**Estatísticas rápidas**

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

---

**Sumário dos campos para P13(6)**

13 - Com relação à administração universitária no período de pandemia e ensino remoto, como você avalia: [A comunicação com o Departamento de Arquivologia]

---

<b>Resposta</b>	<b>Contagem</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito satisfatória (1)	9	52.94%
Satisfatória (2)	7	41.18%
Insatisfatória (3)	0	0.00%
Muito insatisfatória (4)	0	0.00%
Não sei opinar ou prefiro não responder (5)	1	5.88%
Sem resposta	0	0.00%



### Estatísticas rápidas

Questionário 774151 'CIAC - Arquivologia - 2021 - DOCENTES'

## Sumário dos campos para P14

14 - Num futuro não próximo, e hipotético, caso todos estivessem vacinados e a pandemia debelada, você gostaria que:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Todas as atividades acadêmicas voltassem a ser oferecidas de forma presencial (1)	8	47.06%
Todas as atividades acadêmicas continuassem a ser oferecidas por meio remoto (2)	0	0.00%
Alguns componentes curriculares fossem oferecidos de forma presencial e outros de forma remota (3)	3	17.65%
Cada componente curricular oferecesse uma parte de suas atividades de forma remota e outra parte de forma presencial (4)	4	23.53%
Não sei responder (5)	2	11.76%
Outros	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

ID	Resposta
----	----------



## Sumário dos campos para P15

15 - Utilize o espaço abaixo para comentários, sugestões, críticas, anseios, etc., a respeito do questionário, do curso ou do sistema de ensino remoto.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Resposta	5	29.41%
Sem resposta	12	70.59%

ID	Resposta
11	Para utilizar meios que tive de lançar mão durante a pandemia, como é o caso de gravação das aulas, precisamos que a UNIRIO equipe adequadamente as salas com câmeras de boa qualidade, microfone sem fio, computador ou laptop. Parece-me muito bom que o estudante possa rever as aulas dos docentes que não tenham restrições em fazer tais gravações. Quanto às aulas remotas, depois de passada a tormenta, tenho alunos que trabalham perto da UNIRIO, mas moram distante. Neste caso eles perderiam aulas ou teriam de acompanhá-las com seu celular no ônibus ou trem. Com relação ao interesse e desempenho dos estudantes, alguns não têm equipamento necessário para realização de trabalhos. Um tablet é bom para assistir aula ou vídeo, mas não serve para fazer um trabalho. Tenho estudantes que fazem seus trabalhos manuscritos, fotografam e me enviam. O custo para fazerem alguns trabalhos pode ser muito alto.
14	Sobre a questão 9 - creio que o problema não está na oferta dos componentes curriculares, se em número suficiente ou não, mas nas condições e limites impostos pela pandemia que nos impedem ministra o conteúdo das disciplinas satisfatoriamente;A questão 13 - em que pese a inercia da UNIRIO nesse contexto, nossas maiores dificuldades estão na falta de recursos capazes de assistir aos alunos e servidores de maneira adequada. Além disso nossas dificuldades não estão nos percentuais das atividades síncronas ou assíncronas, mas nas condições e limites impostos ao processo de ensino e aprendizagem por meio remoto; Questão 14 - Embora entendendo como o mais adequado o ensino presencial, creio impossível não mantermos algumas atividades remotamente,, pois ela será uma aliada para a Educação em todos os níveis.
17	O governo federal ( a união) deveria contribuir financeiramente para a manutenção dos equipamentos e dos provedores para acesso a internet
18	Percebi que a nova Direção da Escola e a Coordenação do Curso se empenharam bastante para os redirecionamentos necessários. O período de transição dos cargos poderia ter ocorrido com mais fluidez e tranquilidade, mas percebi que houve uma lacuna negativa nesse sentido. A resolução de algumas questões importantes foram inicialmente prejudicadas, mas considero que o novo diretor e o novo coordenador foram hábeis em articular os colegiados para discussões e resoluções conjuntas dessas problemáticas.
19	Apesar de o oferecimento das atividades na modalidade remota oferecer uma impressão de ampliação de possibilidades de acesso aos estudantes e aos conteúdos, senti uma ruptura muito grande no contato com os estudantes. Mesmo oferecendo possibilidades diluídas de avaliação, não me senti capaz de avaliar de forma satisfatória o desempenho dos estudantes. Acredito que isso deva-se ao fato de que o ensino universitário dá-se primordialmente pela facilitação do debate, que foi profundamente prejudicado no ensino remoto, uma vez que poucos estudantes participavam das discussões. Isso foi motivo de grande insatisfação pra mim e de aumento significativo da ansiedade, com consequências para a minha saúde mental, que procuro tratar com acompanhamento médico psiquiátrico.