



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

## PROPOSTA DE TRABALHO

### 1. INFORMAÇÕES GERAIS DO PROPONENTE

<b>1.1 - IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE</b>		
<b>CNPJ da Entidade:</b>	34.023.077/0001-07	
<b>Nome da Entidade:</b>	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro -UNIRIO	
<b>Endereço da Entidade:</b>	Av. Pasteur, 296, Botafogo, Rio de Janeiro	CEP: 22290-240
<b>Número da Proposta (SICONV):</b>		
<b>Nome do Dirigente:</b>	RICARDO SILVA CARDOSO	
<b>Telefone de Contato com DDD:</b>	(21) 2542-7350 / 2542-7351	
<b>E-mail:</b>	reitor@unirio.br	

<b>1.2 - RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE TRABALHO</b>		
<b>Nome:</b>	Vinicius Pinheiro Israel	
<b>E-mail:</b>	vinicius.israel@uniriotec.br	
<b>Número da Proposta (SICONV):</b>	Não há	
<b>Telefone de Contato com DDD:</b>	(21) 96765 3909	

<b>1.3 - DIMENSÃO DO PROJETO</b>	
(...) Evento Educacional	
<input checked="" type="checkbox"/> Evento de Participação	
(...) Evento Científico	
(...) Evento Indígena e dos Povos e Comunidades Tradicionais	

<b>1.4 - LOCALIDADE - Índice de Desenvolvimento Humano</b>			
<b>IDH:</b>	0,779		
<b>Fonte:</b>	<a href="https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/panorama">https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/panorama</a>	<b>Ano de Referência:</b>	2017

<b>1.5 - POPULAÇÃO - Característica demográfica da localidade</b>					
<b>Nº de Habitantes:</b>	6.323.037	<b>Homens:</b>	2.095.4	<b>Mulheres:</b>	3.362.083
<b>Fonte:</b>	IBGE			<b>Ano de Referência:</b>	2017

<b>1.6 - INFORMAÇÕES SOBRE A ENTIDADE PROPONENTE DO PROJETO:</b>	
1.6.1 A Entidade já teve convênios com o Ministério da Cidadania?	
1.6.2. ( X ) Sim	1.6.2.1. Nº de convênios: 1

B



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

1.6.3. ( ) Não	
1.6.4. Apresente, brevemente, quais foram os resultados (positivos e negativos) dos convênios anteriores:  O projeto gerou um impacto positivo nas comunidades atendidas, democratizando o acesso a atividades esportivas e contribuiu com a melhoria da qualidade de vida da população. Como todo projeto capilar, a gestão da entrada e saída de alunos é um desafio, pois esse público é sazonal.	
1.6.5. Em relação à política de esporte e lazer no município, responda:	
1.6.5.1. Qual órgão/setor é responsável pela política de <b>esporte</b> no município?	
1.6.5.2. (X) Secretaria exclusiva	
1.6.5.3. ( ) Secretaria compartilhada. Com que outras áreas? _____	
1.6.5.4. ( ) Departamento.	
1.6.5.5. ( ) Fundação.	
1.6.5.6. ( ) Outro.	
Especifique: _____	
1.6.6. Qual órgão/setor é responsável pela política de <b>lazer</b> no município?	
1.6.6.1. (X) Secretaria exclusiva	
1.6.6.2. ( ) Secretaria compartilhada. Com que outras áreas? _____	
1.6.6.3. ( ) Departamento.	
1.6.6.4. ( ) Fundação.	
1.6.6.5. ( ) Outro.	
Especifique: _____	
1.6.7. Apresente brevemente os principais programas/projetos municipais de esporte e lazer em vigência no município? Gestão de Vilas Olímpicas, 24 equipamentos de esporte e lazer que atendem a população com diversas modalidades esportivas.	
1.6.8. Qual o valor previsto na Lei Orçamentária Anual deste ano para gastos com as políticas de esporte e lazer?	
1.6.9. Existe alguma entidade social municipal que atua na área do esporte e lazer? (Conselhos, entidades de classe etc.).	
1.6.9.1. ( ) Sim.	
Nomes: _____	
1.6.9.2. (X) Não.	

8



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

<b>1.7 - ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:</b>	
1.7.1. Nome da Entidade: Instituto Fair Play	
1.7.2. Endereço: Avenida Ayrton Senna, 3000	
1.7.3. Complemento: bloco 02 sala 316	1.7.3.1. CEP: 22775-904
1.7.4. Município: Rio de Janeiro	UF: RJ
1.7.5. Telefone Fixo: 21 21350206	
1.7.6. Telefone Celular:	
1.7.7. E-mail: <a href="mailto:diretoria@institutofairplay.org.br">diretoria@institutofairplay.org.br</a>	
1.7.8. Dirigente/representante: Antônio Carlos Ramires Torres	

<b>1.8 - CADASTRO DE ENTIDADES PARCEIRAS</b> (Informar os parceiros, quando houver, existentes <u>especificando</u> sua relação e contribuição com o projeto)			
Nome:	Não se aplica.		
E-mail:			
Telefone de Contato com DDD:	(...)		(...)
Endereço:			
Município:		UF:	CEP:
Nome do Dirigente/Representante:			
Cargo do Dirigente/Representante:			

<b>1.9 - FORMAS DE CONTRIBUIÇÃO COM O PROJETO (pode ser assinalada mais de uma alternativa)</b>	
<input type="checkbox"/>	Assistência Técnica. <u>Especifique:</u>
<input type="checkbox"/>	Recursos Humanos. <u>Especifique:</u>
<input type="checkbox"/>	Infraestrutura. <u>Especifique:</u>
<input type="checkbox"/>	Outras contribuições. <u>Especifique:</u>

<b>1.10 - COORDENADOR GERAL DO PROJETO (Sob responsabilidade da Entidade, conforme termo de compromisso)</b>	
NOME	JORGE DE PAULA COSTA AVILA
E-mail:	<a href="mailto:gabinete.proexc@unirio.br">gabinete.proexc@unirio.br</a>
Telefone de Contato com DDD:	(21) 2542 7822

<b>1.11 - CAPACIDADE TÉCNICA E GERENCIAL</b>			
Sim:	( X )	Não:	(...)

*B*



## **HISTÓRICO:**

A UNIRIO desenvolveu o projeto Cidadania em Ação I. Foram implementados 45 núcleos de Esporte e Lazer no Estado do Rio de Janeiro em atendimento à 4.500 beneficiários, comprovadamente um projeto bem-sucedido que ganhará continuidade para continuar gerando os impactos positivos na sociedade.

A UNIRIO possui experiência em práticas esportivas com juventude onde é destacado os Eventos de Futebol, futsal, Rugby. Como exemplo, temos o Liga das Atléticas da UNIRIO que realizam Eventos esportivos em equipamentos das comunidades do Rio de Janeiro. São atividades com alunos e membros das comunidades na forma de integração socioesportiva. O complexo Esportivo da Rocinha é um local de realização do Evento Interuni, reunindo grupos de jovens na prática de esporte na modalidade de futebol, natação e atletismo. Outra ação importante é o Rugby. A sua prática se dá nas areias da praia de Botafogo e conta com grupos de adolescentes e jovens no propósito da prática esportiva e na integração socioesportiva. Como Projeto Social a UNIRIO realiza no final do ano uma ação que arrecada doação de vários itens para atender a população em situação de rua. A ação da THE STREET STORE possui um diferencial: quem recebe as doações pode escolher o que quiser, como se estivesse em uma loja, de acordo com sua vontade e necessidade. Os itens mais procurados incluem roupas masculinas, femininas e infantis (calças, bermudas, blusas, camisetas, roupa íntima, meias, sapatos, tênis, chinelos), bolsas e mochilas, mantas e agasalho e kit higiene (sabonete, desodorante, escova e pasta de dente, pente e toalha).

## **2. DADOS GERAIS DA PROPOSTA DE TRABALHO**

### **2.1 - OBJETO**

Implantação e desenvolvimento do projeto Esporte Sem Parar, no Estado do Rio de Janeiro.

**2.2 - JUSTIFICATIVA DA PROPOSTA (Art. 16, II, da Portaria Interministerial nº 424/2016) A justificativa deve também ser inserida no SICONV (aba: dados; campo: justificativa)**



Conforme a Constituição Federal é dever do Estado fomentar práticas esportivas formais e não formais, como direito de cada um, observada a destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do Esporte Educacional e a proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional, além da necessidade de incentivar a recreação, como forma de promoção social.

**Caracterização dos Interesses Recíprocos e Relação entre a proposta e as diretrizes da Ação.**

A Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), ente Federal responsável por parte da Educação do nosso Estado, tem a responsabilidade de fomentar projetos multidisciplinares que favoreçam a população e assim contribua com a construção de uma sociedade mais igual em que as oportunidades chegam para todos, indistintamente. O Projeto Esporte Sem Parar, enquadrado nos moldes da Secretaria Nacional de Esporte, Lazer e Inclusão Social deste Ministério, representa a sinergia de propósitos entre as entidades envolvidas, em prol da garantia dos direitos da sociedade.

Promover inclusão social, representar uma oferta da prática esportiva e do lazer é o objetivo deste programa que encontra diretamente os objetivos estratégicos desta Secretaria.

**Indicação do público-alvo e do problema a ser resolvido.**

O atendimento do projeto é amplo e estende-se a toda população que tenha a partir de 6 (seis) anos de idade e estejam aptos à prática da atividade física; serão 4.000 beneficiados pelo projeto.

O projeto prevê o atendimento de beneficiários que não tem acesso à prática da atividade física gratuita, em situação de vulnerabilidade social e que tenham a intenção de melhorar os indicadores de saúde e sociais por meio do esporte e do lazer.

8



**A relevância/impacto da Ação e as transformações duradouras esperadas na comunidade.**

Pretende-se ao final do projeto:

- a) Impactar a cultura esportiva do local onde o projeto será implementado, podendo-se observar a prática voluntárias das atividades esportivas nos espaços públicos;
- b) Promover a inclusão social da população que não tem acesso às oportunidades de prática esportiva;
- c) Melhorar os indicadores de saúde dos beneficiários;
- d) Atrair a atenção dos beneficiários para a prática esportiva, reduzindo o tempo disponível para envolvimento com a vida ilícita.

**Descrição da Realidade:**

**Sob o Ponto de Vista da Igualdade Social**

Em um mundo onde as desigualdades sociais estão presentes dando origem a uma guerra desigual para a sobrevivência, projetos dessa natureza fazem-se necessários na tentativa de minimizar a falta de oportunidades, inclusive para os portadores de deficiência, e principalmente por elevar a autoestima dos participantes levando-os a uma efetiva participação e, por conseguinte, a sociabilização da comunidade em geral. O CENSO (IBGE 2010) verificou que no estado do Rio de Janeiro a população chegou a 5.940.224 de habitantes e a razão entre a renda familiar *per capita* dos 20% mais ricos e a dos 20% mais pobres mostra tendência de redução nas desigualdades. Mas as desigualdades existem e programas sociais tornam-se um dos instrumentos fundamentais para a inserção dos mais carentes a sociedade.

**Sob o Ponto de Vista de Auxiliador do Processo Educacional**

Quanto a escolaridade, a mesma pesquisa identificou que a metade dos jovens de 15 a 17 anos *não está* no nível educacional adequado à sua idade, e que desde 2009, houve um crescimento



expressivo da frequência no pré-escolar das crianças de 0 de 5 anos de idade. Na faixa de 6 a 14 anos, desde meados da década de 90, praticamente todas as crianças frequentavam escola (94,2% em 1999 e 97,6% em 2009). Em 2009, a média de anos de estudo das pessoas de 15 anos ou mais era 7,5 anos inferior aos 9 anos necessários para a conclusão do ensino fundamental obrigatório. Para as pessoas de 25 anos ou mais de idade, a média era de 7,1 de anos de estudo. Entre os 20% mais ricos, a média alcançou 10,4 anos de estudo acima do nível obrigatório, mas abaixo dos 12 anos equivalentes ao nível médio completo. Claramente os dados acima indicam que apesar da melhora no número de estudantes entre as pesquisas, o jovem de classes menos favorecidas, permanecem sofrendo pressões da comunidade onde vivem e da própria família para buscarem proventos, na tentativa de melhora da qualidade de vida. Assim, torna-se um fator muito importante nos

projetos sociais, a busca na comunidade e nos colégios, de exemplos positivos oriundos da localidade, de modo a levar aos participantes depoimentos de sucesso advindos da dedicação a uma carreira esportiva, artístico/cultural e empresarial entre outras.

Utilizando o esporte e o lazer como ferramenta de mobilização, o Projeto **Esporte Sem Parar** pode contribuir com a redução do número de evasões de alunos nas escolas parceiras, pois leva para a rotina de estudos, momentos de integração, alegria, descontração, cooperação, competição, respeito e prazer.

### **Sob o Ponto de Vista da Saúde**

A prática do esporte traz benefícios físicos significativos, contribuindo para a condução de vidas longas e saudáveis, melhorando o bem-estar, aumentando a expectativa de vida e reduzindo a probabilidade de incidência de diversas das principais doenças não-contagiosas, particularmente doenças do coração, diabetes e determinados cânceres.

O projeto justifica-se por sua atuação auxiliar na manutenção da saúde de seus beneficiados, através do conhecimento de seu corpo e limites, da formação de uma consciência preventiva e da aprendizagem de hábitos saudáveis.



Entre os idosos, segundo o IBGE – CENSO 2010, 22,6% das pessoas com 60 anos ou mais, declaram não ter doenças e 45,5% consideram seu estado de saúde bom ou muito bom, portanto, mantê-los ativos é determinante para continuidade da saúde e bem-estar declarados. A hipertensão foi à enfermidade que mais se destacou, com proporções em torno de 50%, e segundo Gomes (2008), a hipertensão arterial sistêmica representa uma das maiores causas de morbidade cardiovascular no Brasil, e que o treinamento físico moderado é por outro lado um dos principais fatores de controle dessa doença crônica. Macedo (2009) corrobora com Gomes quando afirma que os exercícios mais indicados são os aeróbicos, que exijam um comprometimento do pulmão e coração em níveis adequados (entre 60 e 80% da sua frequência máxima) aproximadamente. Entre eles estão: caminhadas, dança e exercícios em que você utilize grandes grupamentos musculares do corpo associado a uma exigência do sistema cardiorrespiratório. Dores na coluna e artrite ou reumatismo atingiram respectivamente 35,1% e 24,2%, das pessoas de 60 anos ou mais. Segundo Nunes (2011) a dor lombar é a mais frequente e pode ser minorada através de um fortalecimento da musculatura abdominal, que por consequência traciona a coluna não deixando dar ênfase a curvatura lombar. Após o exposto, verifica-se que a atividade física torna-se para esse grupo de pessoas não só um momento de lazer e satisfação, mas prioritariamente sinônimo de prevenção, tratamento e saúde.

Portanto, a importância da atuação dos profissionais de Educação Física na prevenção de enfermidades é vital, principalmente quando verifica-se segundo o suplemento da PNAD 2008, que 32,5% dos idosos não tinham seu domicílio cadastrado no Programa Saúde da Família nem tinham plano de saúde particular.

### **Cenário Atual**

Juventude e masculinidade são duas palavras que andam em conjunto com o fenômeno da violência. Quando tratamos de homicídios é incontestável a predominância de homens, tanto na posição de criminosos quanto na posição de vítimas. De acordo com dados do Ministério



da Justiça, no ano de 2005, por volta de 90% das vítimas de homicídios intencionais eram do sexo masculino. A mesma tendência é observada no caso dos autores de homicídios em que o percentual masculino é de 95%. Uma mudança no cenário ocorre quando focamos o crime de lesão corporal. Nesse caso as mulheres são as vítimas mais frequentes, ocupando um pouco mais da metade das estatísticas, enquanto os homens ainda são na grande maioria os autores. Os jovens de até 24 anos são aqueles que figuram nas estatísticas com mais de 46% do total das vítimas de homicídios intencionais e mais de 50% dos autores no ano de 2005. Esses números mostram que a violência não é um fenômeno que atinge igualmente a todos. É realizado principalmente por jovens e contra jovens, o que deixa claro a necessidade de uma política de segurança pública articulada com uma política para a juventude.

### **O desafio do combate à violência**

As formas de combater essa violência suscitam diversos debates entre acadêmicos, autoridades, políticos e a população em geral. Há uma diversidade de soluções apontadas para conter o crime que podem ser agrupadas em duas correntes principais. De um lado temos uma estratégia repressiva, na qual a ênfase se dá na responsabilização e punição do criminoso como meio de diminuir a incidência dos crimes. Para tanto, uma política repressiva buscará o incremento da polícia, maior rigor na aplicação das penas, mais eficácia da Justiça Criminal e aumento das penitenciárias.

Em um enfoque distinto, as estratégias preventivas visam a impedir que o crime aconteça, agindo sobre as causas sociais que incentivam a criminalidade. Nesse caso, a busca da inclusão social, a ressocialização do detento e a defesa dos direitos humanos são colocadas como meios de combater a violência. Uma política preventiva dá preferência à assistência social, em detrimento da punição e vê a causa do crime na situação social e não na responsabilidade do indivíduo criminoso. Neste espaço é que entra o Esporte e o Lazer, agregando conhecimentos transversais e trabalhando valores positivos.



Para a Pessoa com Deficiência Física – PCD, será respeitado a individualidade de seu comprometimento objetivando a promoção de inclusão social através de atividades lúdico-esportivas, mobilizando as famílias e oferecendo uma alternativa de lazer e socialização.

Nossa proposta se dá diante da oportunidade continuar na promoção das ações socioesportivas do legado Olímpica na Cidade do Rio de Janeiro, bem como contribuindo com a proposta do Decreto Presidencial 9.197, de 14 de novembro de 2017, que versa sobre a situação Emergencial de Ações Sociais para o Estado do Rio de Janeiro e os seus Municípios. Visa, ainda, estabelecer parceria com Secretaria de Educação do Rio de Janeiro e Secretaria Municipal de Saúde e Desenvolvimento Social com vistas à integração de ações intersetoriais, fomentando as ações de práticas esportivas diversificadas para pessoas que convivem em territórios vulneráveis na cidade do Rio de Janeiro.

**Meta de atendimento:** 100 beneficiados por núcleo

**Frequência:** As aulas acontecerão duas vezes na semana para cada modalidade escolhida.

**Turmas:** De acordo com o planejamento pedagógico dos núcleos, as turmas poderão ser organizadas de acordo com a característica do local, não ultrapassando o número de 25 alunos numa estrutura de 4 turmas com 1h30min + 2h de planejamento, totalizando 16h/semanais ou ainda, 16 alunos numa estrutura de 6 turmas com 1h de duração + 2h de planejamento, totalizando 16h/semanais.

**Carga Horária:** atendimento de 16 horas semanais com a presença do Professor, Monitor e Articulador Social.

**Grade Horária:** cada núcleo deverá estruturar uma matriz de atividades (grade horária), de forma sejam atendidos critérios preestabelecidos.

As Aulas Esportivas deverão visar qualidade de vida para quem as vivenciam. Todas elas terão em sua composição as fases de **Recepção**, de **Aquecimento**, de **Trabalho Técnico**, de **Prática Dirigida**; E, de **Volta à calma**. Caberá ao professor a fusão de fases e a proposição



de novas etapas conforme demanda e planejamento.

**Objetivos Técnicos de Acordo com a Faixa Etária:**

**6 a 13 anos** – O Esporte deve possibilitar a aprendizagem de diferentes conhecimentos sobre o movimento, contemplando as três dimensões: Procedimental, conceitual e atitudinal. Nesta abordagem são trabalhados: desenvolvimento psicomotor, consciência corporal, desenvolvimento das atividades cognitivas, formas de expressão, concentração, respeito, disciplina, além de inserir uma consciência de socialização, integração e a cooperação.

**14 a 17 anos** - Além de compreenderem todas as habilidades trabalhadas nas faixas etárias mais jovens, são trabalhados valores morais através do esporte. (Vencer, Perder, Persistir, etc.)

**18 a 60 anos** - Desenvolver a prática do esporte e do lazer em uma perspectiva integradora, socializadora e prazerosa, promovendo hábitos saudáveis, ampliando a visão cidadã e potencializando a autoestima.

**Acima de 60 anos** - A atenção e o cuidado em promover atividades que fidelizem esta faixa da população, em torno de uma proposta de qualidade de vida através de atividades físicas, de lazer e de socialização, buscando potencializar níveis de saúde biopsicossocial.

**Pessoas Portadoras de Deficiências** - Promoção de inclusão social através de atividades lúdico-esportivas, mobilizando as famílias e oferecendo uma alternativa de lazer e socialização para pessoas com deficiência.

**2.3 - METAS DE ATENDIMENTO DO PROJETO – PÚBLICO-ALVO**

O Projeto tem como público-alvo o atendimento de 8.000 pessoas.

<b>Público Direto:</b>	4.000 cidadãos
<b>Público Indireto:</b>	4.000 familiares

**2.4 - OBJETIVO GERAL**

Democratizar o acesso a prática de atividades físicas, esportivas, culturais e de lazer, envolvendo beneficiários a partir de 6 anos de idade, prioritariamente em risco social, inclusive pessoas com deficiência, estimulando a convivência comunitária e a promoção social, através de seus núcleos descentralizados no Estado do Rio de Janeiro.



## 2.5 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover atividades esportivas, culturais e de lazer que atendam aos anseios das comunidades, respeitando as especificidades locais e do público-alvo;
- Desenvolver pesquisas e estudos apoiados na coleta de dados gerados ao longo do projeto, que subsidiem uma avaliação qualitativa e completa do impacto social promovido.
- Garantir a qualidade dos serviços através de um processo constante de capacitação e avaliação da equipe;
- Estimular o voluntariado por parte da comunidade, instituições parceiras e empresas privadas, na perspectiva da criação de uma rede de apoio ao Projeto;
- Realizar eventos físico-esportivos e de lazer com os beneficiados do núcleo e, no caso de mais de um núcleo, Inter núcleos, e
- Integrar as escolas existentes no raio de ação do projeto (até 2km).

## 3. DADOS GERAIS DA PROPOSTA DE TRABALHO

### 3.1 - METODOLOGIA DO PROJETO

B



O Projeto Esporte Sem Parar, será realizado no município do Rio de Janeiro no período de Janeiro 2020 até fevereiro 2021.

O Projeto **Esporte Sem Parar**, oferecerá a possibilidade de atuação de forma capilarizada em uma grande extensão do nosso estado, promovendo a luta pela transformação da nossa atual sociedade em uma coletividade mais consciente, mais justa, mais preparada para lidar com as diferenças e com as dificuldades que influenciam diretamente na sua qualidade de vida, permitindo um maior autoconhecimento inclusive promovendo hábitos e comportamentos mais construtivos. A linha de frente do projeto, a porta de entrada da população atendida, serão os núcleos montados com as seguintes estruturas organizacionais:

O Projeto irá inscrever 100 beneficiários por núcleo, totalizando 4.000 matrículas, em 40 núcleos esportivos.

Em relação ao atendimento, serão 32.000 atendimentos/mês nas atividades sistemáticas, pois as aulas acontecerão 2 vezes na semana.

### **Organização do Núcleo**

O núcleo do projeto pode ser implementado em espaços comunitários (públicos ou privados) adequadas às modalidades esportivas propostas na Proposta de Trabalho.

Cada núcleo poderá ofertar atividades para as faixas etárias a partir de 6 anos, podendo criar turmas por faixa etária, se for necessário, conforme opções descritas abaixo:

- ✓ 6 a 9 anos;
- ✓ 10 a 13 anos;
- ✓ 14 a 17 anos;
- ✓ 18 a 39 anos;
- ✓ 40 a 59 anos;
- ✓ A partir de 60 anos de idade.

### **Informação dos Núcleos:**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

NÚCLEO	MOD. 01	MOD. 02
02 DE FEVEREIRO (MÉIER)	FUTEBOL	ZUMBA
BARRO VERMELHO	FUTEBOL	VÔLEI
COPACABANA	FUTEBOL DE AREIA	FUTSAL
BOTIJA PIEDADE	FUTSAL	ZUMBA
CAPELA SÃO PEDRO NOLASCO	GINASTICA	FUTSAL
COLÔNIA JULIANO MOREIRA	FUTEBOL	ATLETISMO
COMPLEXO DO ALEMÃO	FUTEBOL	FUTSAL
COSMORAMA - MESQUITA	GINASTICA	FUTEBOL
COSMOS - CAMPO GRANDE	GINASTICA	ZUMBA
COSTA BARROS - CIEP RAUL SEIXAS	GINÁSTICA	FUTEBOL
CURICICA	HANDBOL	GINASTICA
ESTRELA DO ORIENTE	FUTEBOL	FUTSAL
GUADALUPE	T. FUNCIONAL	VÔLEI
HIMALAIA - ANCHIETA	GINASTICA	FUTEBOL
IAPC DEL CASTILHO	GINASTICA	FUTEBOL
ITAOCA	GINASTICA	FUTSAL
JARDIM AMERICA	GINASTICA	T. FUNCIONAL
JARDIM ANIL	FUTEBOL	GINASTICA
JARDIM DO OUTEIRO	GINASTICA	FUTSAL
JARDIM GUANABARA	T. FUNCIONAL	ZUMBA
LAJE DO MURIAE	GIN. LOCALIZADA	GINASTICA
LEVY GASPARIAN	FUTEBOL	T. FUNCIONAL
MANGUINHOS	GINASTICA	FUTSAL
MINIS. MOREIRA DE ABREU OLARIA	GINASTICA	T. FUNCIONAL
PAVUNA METRÔ	VÔLEI	FUTEBOL
PAVUNA VILA LUIZA	GINÁSTICA	FUTEBOL
PISCINÃO DE RAMOS	FUTSAL	T. FUNCIONAL
PORTUGUESA DA ILHA DO GOVERNADOR	HIDROGINÁSTICA	ZUMBA
PRAÇA ANDRE ROCHA	GINASTICA	ZUMBA
PRAÇA DA CEDAE	T. FUNCIONAL	ZUMBA
PRAÇA DOM BOSCO - CAMPO GRANDE	FUTEBOL	T. FUNCIONAL
PRAÇA JOÃO VITTA	FUTEBOL	FUTSAL
PRAÇA MARIA MAGDALA	GINASTICA	FUTSAL
PRAÇA STUART ANGEL	FUTEBOL	FUTSAL
QUATIS	GINASTICA	VOLEY
RAÍZES DA TIJUCA	GINÁSTICA	FUTSAL
RENASCER DE JACAREPAGUÁ	GINÁSTICA	FUTEBOL
SANTA MARGARIDA - CAMPO GRANDE	GINASTICA	FUTEBOL
SENADOR CAMARA	FUTSAL	T. FUNCIONAL
VILA VINTÉM	GINASTICA	ZUMBA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

ENDEREÇO DOS NÚCLEOS

- 1- **PARQUE ANCHIETA - BARRO VERMELHO** - RUA JALAPA CEP.: 21 620 370 – PRAÇA SEBASTIÃO GEROMILCH - PARQUE ANCHIETA
- 2- **CEDAE – CURICICA** - RUA SAMPAIO CORREIA Nº 105 - BAIRRO JACAREPAGUÁ/CURICICA - CEP 22713560.
- 3- **COLÔNIA JULIANO MOREIRA** - RUA SAMPAIO CORREIA, Nº 24, JACAREPAGUÁ, CEP 22713-560.
- 4- **PRAÇA ANDRÉ ROCHA** - RUA ANDRÉ ROCHA EM FRENTE AO Nº 2330 CEP 22710 – 560.
- 5- **JARDIM DO OUTEIRO** - ESTRADA OUTEIRO SANTO, Nº 907, TAQUARA, CEP 22713-169.
  
- 6- **RAÍZES DA TIJUCA** - RUA POTENGI, Nº 80 (FUNDOS), TIJUCA, CEP 20521-100.
- 7- **JARDIM AMÉRICA** - RUA NOVO MÉXICO Nº 14, PAVUNA, CEP 21535 - 610
- 8- **PAVUNA VILA LUIZA** - AV. CRÍSOSTEMO PIMENTEL DE OLIVEIRA, Nº 2408, PAVUNA, CEP 21650-002.
- 9- **JARDIM ANIL** - ESTRADA DO CURIPÓS 746 - PRAÇA JARDIM ANIL, CEP 22753-330.
  
- 10- **PISCINÃO DE RAMOS** - PRAÇA DA ALEGRIA, S/N, RAMOS, CEP 21030-030.
- 11- **CONDOMÍNIO MINISTRO MOREIRA DE ABREU** - RUA MINISTRO MOREIRA DE ABREU, Nº 135 - OLARIA, CEP 21071-485.
- 12- **CIEP RAUL SEIXAS** - ESTRADA DO CAMBOATA, SN, COSTA BARROS, CEP 21650-100.
- 13- **TIGRÃO – CURICICA** - RUA DO NÍQUEL - CURICICA Nº 05 - RJ 22710-055.
- 14- **MESQUITA** - PRAÇA COSMORAMA S/N - MESQUITA - CEP 26582 – 020.
- 15- **HIMALAIA** - PRAÇA ANDRADINA - BAIRRO ANCHIETA, RJ - CEP: 21655060.
- 16- **CAPELA SÃO PEDRO NOLASCO** - RUA CORONEL MOREIRA CESAR, 876, PAVUNA, CEP 21655-180.
- 17- **MEIER** - RUA DOIS DE FEVEREIRO, Nº1197, MEIER, CEP 20745-311.
- 18- **PRAÇA JOÃO VITA** - RUA PAULO SERGIO, S/N, ESQUINA COM ARY LOBO - CAMPO GRANDE, CEP 23088-120.
- 19- **VILA VINTÉM** - ESTRADA DA ÁGUA BRANCA, 5035, RUA 01 PRAÇA - PADRE MIGUEL/BANGU CEP 21 862 371.
- 20- **PRAÇA ESTRELA DO ORIENTE** - RUA ALBA VALDEZ Nº 115 , ESQUINA COM ESTRADA DO TINGUI(PRAÇA ESTRELA DO ORIENTE), CAMPO GRANDE, CEP 23075-130.
- 21- **SANTA MARGARIDA** - PRAÇA DA JUSTIÇA CEP: 23 060 070.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

- 22- **PRAÇA MARIA MAGDALA** - PRAÇA MARIA MAGDALA DA GAMA OLIVEIRA, S/N, CAMPO GRANDE, CEP 23042-670.
- 23- **MANGUINHOS** - R. SAMIR JORGE, EM FRENTE AO Nº 16 - MANGUINHOS, CEP 21050-145.
- 24- **PORTUGUESA DA ILHA** - RUA HAROLDO LOBO, S/N, ILHA DO GOVERNADOR, CEP 21931-580.
- 25- **PRAÇA STUART ANGEL** - PRAÇA STUART ANGEL JONES, POTUGUESA - RJ - CEP 21932650.
- 26- **COPACABANA** -- PRAÇA DO LIDO S/N - COPACABANA CEP: 22 020 030.
- 27- **RENASCER DE JACARÉPAGUÁ** - AV. NELSON CARDOSO, 82, PRAÇA DO BRT-TANQUE, CEP 22730-000.
- 28- **SENADOR CAMARÁ** - RUA VALDEMAR FIDALGO - SENADOR CAMARÁ - CEP 21 83 1000.
- 29- **PRAÇA DOM BOSCO** - RUA DESEMBARGADOR HOMERO SOARES PINHO, S/N, CAMPO GRANDE, CEP 23090-530.
- 30- **COSMO** – CAMPO GRANDE - RUA IVATUVA Nº 11 QD 86 - CEP 23060 - 200.
- 31- **PAVUNA METRÔ** - AV. AUTOMÓVEL CLUBE, S/N QUADRA DO CALÇADÃO METRÔ- PAVUNA, CEP 21532-470.
- 32- **BOTIJA – PIEDADE** - RUA ANA QUINTÃO, 596, (PRAÇA MAESTRO GUERRA PEIXE), PIEDADE, CEP 20751-240.
- 33- **LEVY GASPARIAN** - AV. AMARAL PEIXOTO S/N - BAIRRO AFONSO ARINOS CEP 25 875 – 000.
- 34- **QUATIS** - RUA Dr. AFONSO DE FREITAS LUSTOSA Nº 190 - BAIRRO NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO - CEP 27430 – 040.
- 35- **COMPLEXO DO ALEMÃO** - RUA NOVO PARAISO Nº 02 - FAZENDINHA - INHAÚMA CEP 21.061 280.
- 36- **ITAOCA** - AV. ITAOCA Nº 2358 - PRAÇA ALOANDIA - CEP: 21 061 740.
- 37- **IAPC – DEL CASTILHO** - RUA VALMINNK S/N - PRAÇA MANET - DEL CASTILHO CEP 20.771 390.
- 38- **JARDIM GUANABARA** - PRAÇA JERUSALÉM, 33 - JARDIM GUANABARA - ILHA DO GOVERNADOR, CEP 21940-460.
- 39- **GUADALUPE** - RUA PINHEIRO BITENCOURT, S/N, PRAÇA EURICO GUIMARÃES, GUADALUPE, CEP 21675-130.
- 40- **LAJE DO MURIAÉ** - CHACARA DO CRUZEIRO S/N LAJE DO MURIAÉ - CEP: 28 350. 000.

**MODALIDADE DOS NÚCLEOS:**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

<b>Modalidades</b>
Futebol
Futsal
Ginástica
Futebol de Areia
Treinamento Funcional
Handball
Hidroginástica
Vôlei
Zumba
Atletismo

### GRADE HORÁRIA

#### Possibilidade 1:

4 turmas de 25 alunos, com duração de 1h30min.

<b>Grade Horária do Núcleo:</b>					
<b>Horário</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
8h às 9:30h		T1 – Modalidade 1		T1 – Modalidade 1	
9:30h às 11h		T2 – Modalidade 2		T2 – Modalidade 2	
11h às 13h		Planejamento		Planejamento	
14h às 15:30h		T3 - Modalidade 1		T3 - Modalidade 1	
15:30 às 17h		T4 – Modalidade 2		T4 – Modalidade 2	

Total de 16h semanais.

#### Possibilidade 2:

6 turmas de 16 alunos, com duração de 1h.

<b>Grade Horária do Núcleo:</b>					
<b>Horário</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
8h às 9h			T1 – Modalidade 1		T1 – Modalidade 1
9h às 10h			T2 – Modalidade 2		T2 – Modalidade 2

B



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

10h às 11h			T3 – Modalidade 2		T3 – Modalidade 2
12h às 14h			Planejamento		Planejamento
14h às 15h			T4- Modalidade 1		T4- Modalidade 1
15h às 16h			T5 – Modalidade 2		T5 – Modalidade 2
16h às 17h			T6- Modalidade 1		T6- Modalidade 1

Total de 16h semanais.

**Possibilidade 3:**

6 turmas de 16 alunos, com duração de 1h, sendo três modalidades.

Grade Horária do Núcleo:					
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
7h às 8h		T1 – Modalidade 1		T1 – Modalidade 1	
8h às 9h		T2 – Modalidade 2		T2 – Modalidade 2	
9h às 10h		T3 – Modalidade 3		T3 – Modalidade 3	
11h às 13h		Planejamento		Planejamento	
14h às 15h		T4- Modalidade 1		T4- Modalidade 1	
15h às 16h		T5 – Modalidade 2		T5 – Modalidade 2	
16h às 17h		T6 – Modalidade 3		T6 – Modalidade 3	

Total de 16h semanais.

Eventos Sociais	
1º	<p><b>Evento:</b> Valorizando sua Cidade no Esporte, Lazer e Cultura.</p> <p><b>Descrição:</b> Proporcionar momento de reflexão sobre a Cidade e suas potencialidades para o esporte e o lazer, considerando as habilidades que cada um possui para a formação de hábitos de bem-estar e fortalecimento do processo de melhorias da qualidade de saúde com práticas esportivas ou recreativas diárias.</p> <p><b>Periodicidade:</b> 1 evento ao ano em cada núcleo.</p> <p><b>Público-alvo:</b> beneficiários</p> <p><b>Material necessário:</b> equipamentos do próprio projeto e material áudio visual, lanche, cama elástica e água.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

2º	<b>Evento:</b> De Geração em Geração	<b>Descrição:</b> Evento recreativo para trabalhar jogos tradicionais e incentivar a troca de experiências intergeracional. <b>Periodicidade:</b> 1 evento ao ano em cada núcleo. <b>Público-alvo:</b> beneficiários do projeto <b>Material necessário:</b> equipamentos do projeto.
3º	<b>Evento:</b> Alegre Tarde	<b>Descrição:</b> Uma tarde de sábado com atividades culturais e recreativas, onde haverá demonstração das oficinas ofertadas pelo núcleo (workshop). <b>Periodicidade:</b> 1 evento por semestre em cada núcleo. <b>Público-alvo:</b> Beneficiários e a comunidade. <b>Material necessário:</b> equipamentos do próprio projeto.

Os eventos supracitados serão organizados pelos próprios núcleos, que na etapa de planejamento estratégico, deverão apresentar suas propostas de data. Cada núcleo precisa realizar até 3 eventos por ano.

O projeto disponibilizará itens para realização dos eventos, de acordo com a descrição:

1. Cama elástica: cada núcleo poderá solicitar duas locações.
2. Kit Lanche: cada núcleo poderá solicitar entrega de lanches em dois eventos distintos.
3. Água: cada núcleo poderá solicitar até sete caixas ao longo do projeto.
4. Equipamento áudio visual: Serão escolhidos 6 eventos estratégicos para serem contemplados.

Os eventos serão selecionados seguindo os seguintes critérios:

- a) Eventos que reúnam o maior número de núcleos e beneficiários;
- b) Eventos localizados em áreas públicas e vulneráveis;



### **Capacitação da Equipe:**

A capacitação da equipe acontecerá em dois formatos:

Formações Coletivas: acontecerão no primeiro mês do projeto e no 7 mês do projeto com todos os profissionais, com carga horária de 4h.

Formações Específicas: mensalmente serão escolhidos núcleos próximos para participar de qualificações na área de esporte, atendimento social, organização de evento, avaliação de alunos. Com carga horária de 4h por semestre.

As Capacitações serão propostas e custeadas pela UNIRIO, ora em suas dependências, ora em espaços de parceiros, **não agregando custo para o projeto.**

O calendário seguirá a seguinte orientação:

- Mês 1 – Formação Coletiva
- Mês 3 – Formação Regional (10 núcleos)
- Mês 4 - Formação Regional (10 núcleos)
- Mês 5 - Formação Regional (10 núcleos)
- Mês 6 - Formação Regional (15 núcleos)
- Mês 7 – Formação Coletiva
- Mês 8 – Formação Regional (10 núcleos)
- Mês 9 - Formação Regional (10 núcleos)
- Mês 10 - Formação Regional (10 núcleos)
- Mês 11 - Formação Regional (15 núcleos)

### **Pesquisa e Estudos**

Serão desenvolvidos pesquisas e estudos ao longo do projeto, a partir da coleta de dados referentes aos beneficiários, equipe do projeto e seus familiares para uma profunda avaliação do comportamento desses indivíduos ao se envolverem em uma prática esportiva. A Pro Reitoria de Extensão e Cultura irá conduzir as avaliações e ao mesmo tempo, supervisionar as práticas pedagógicas do projeto, para geração de relatórios, produção de artigos até mesmo, trabalho de conclusão de curso. Os supervisores serão autorizados a aplicar a pesquisa no núcleo que for de interesse para a Universidade., na periodicidade que considerar pertinente.



### 3.1.1 Quadro de Indicadores – Monitoramento e Avaliação do Projeto

Objetivo Específico	Meta	Indicador	Instrumento	Periodicidade
1. Promover atividades esportivas, culturais e de lazer que atendam aos anseios das comunidades, respeitando as especificidades locais e do público-alvo;	1.1 Preencher 100% das vagas disponíveis nos núcleos;	Taxa de Ocupação das Vagas	Ficha de Inscrição	Trimestral
	Oferecer, no mínimo, duas modalidades esportivas por núcleo.	Nº de atividades por Núcleo	Grade de Horário	Mensal
2. Garantir a qualidade dos serviços através de um processo constante de capacitação e avaliação da equipe;	2.1 Oferecer, no mínimo, 16h de capacitação para cada profissional contratado;	Nº de Horas de capacitação de cada profissional	Ficha de Presença	Mensal
	2.2 Realizar pesquisa de satisfação com os beneficiados em relação a equipe e ao projeto como um todo.* *Serão consideradas amostras de, no mínimo, 10% dos beneficiários em cada núcleo.	Nível de Satisfação dos alunos	Pesquisa de satisfação	Quadrimestral



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

<p>3. Estimular o voluntariado por parte da comunidade, instituições parceiras e empresas privadas, na perspectiva da criação de uma rede de apoio ao Projeto.</p>	<p>3.1 Captar 1% de voluntários, em relação ao total de profissionais contratados pelo projeto;</p>	<p>Taxa de Voluntariado</p>	<p>Ficha de Adesão</p>	<p>Semestral</p>
<p>4. Realizar eventos físico-esportivos, culturas e de lazer com os beneficiados do núcleo e, no caso de mais de um núcleo, internúcleos;</p>	<p>4.1 Realizar, no mínimo 3 eventos anuais em cada núcleo.</p>	<p>Nº de eventos realizados</p>	<p>Relatório de Eventos</p>	<p>Semestral</p>
<p>5. Integrar as escolas públicas existentes no raio de ação do projeto (até 2km);</p>	<p>5.1 Integrar, no mínimo, 80% das escolas do raio de ação do projeto.</p>	<p>Nº de escolas atendidas no projeto</p>	<p>Relatório de Adesão</p>	<p>Semestral</p>

B