

<b>TÍTULO</b>	A Escolaridade em Ciclos: práticas que conformam a escola dentro de uma nova lógica - a transição para a escola do século XXI.
<b>AUTOR(ES)</b>	Claudia de Oliveira Fernandes
<b>RESUMO</b>	<p>Esse estudo apresenta as repercussões que a organização da escolaridade em ciclos introduz no interior das escolas, tanto para as práticas de gestão, organização e funcionamento do espaço escolar, como para as práticas dos professores no exercício de sua profissão. O estudo sustenta a argumentação de que a experiência dos ciclos conforma a escola dentro de uma nova lógica. Defende que as mudanças para um real funcionamento da escola em um sistema de ciclos, entram em conflito com a cultura da escola, cuja concepção de escolarização, de tempo e espaço escolares coadunam com a lógica da escola seriada. A mudança provoca desestabilização nos habitus dos agentes envolvidos no processo educativo e faz com que a escola transforme-se em um espaço de tensão e conflito, tanto entre os docentes quanto em relação aos alunos e suas famílias. Para tecer tais argumentos, a pesquisa desenvolve-se a partir de análise documental, revisão de literatura, análise dos questionários contextuais dos professores com os resultados do SAEB 2001 e trabalho de campo, realizado a partir de observações, entrevistas e aplicação de questionário em uma unidade escolar da rede municipal de ensino de Niterói/RJ. A tese apresenta: o histórico da inserção dos ciclos na educação brasileira; as discussões teóricas que servem como base de sustentação para a transformação da escola seriada em escola de ciclos; a análise dos dados quantitativos recolhidos nos questionários do SAEB que proporcionaram captar as repercussões da implantação dos ciclos no contexto do Brasil, região sudeste e Rio de Janeiro; as repercussões trazidas pela política de ciclos no município de Niterói, estendida para todo o Ensino Fundamental, a partir da análise dos documentos da secretaria de educação, bem como do funcionamento de uma unidade escolar organizada em sistema de ciclos e as implicações que daí decorrem.</p>
<b>PALAVRAS-CHAVE</b>	Série; ciclo; escolarização; escolaridade; política educacional; currículo; avaliação; cultura da escola.
<b>PROGRAMA/CURSO</b>	Programa de pós graduação em Educação e Ciências Humanas do Depto de Educação da PUC -Rio - Doutorado
<b>ÁREA</b>	Ciências Humanas
<b>INSTITUIÇÃO</b>	PUC-Rio
<b>URL</b>	file:///F:/Tese/TESE%20DOUTORADO_CLAUDIA%20FERNANDES.pdf

---

**CONCLUSÃO**

2003

**PRODUÇÃO  
ACADÊMICA**

---