UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO
ESCOLA DE TURISMOLOGIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Turismo
DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação (DFE)
DISCIPLINA: Educação Especial — CÓDIGO: HFE 0066
CARGA HORÁRIA: 60 horas — NÚMERO DE CRÉDITOS: 04

EMENTA: A questão da natureza variável das definições e conceitos de desvio, deficiência, diferença e normalidade, conforme o momento histórico e os valores vigentes. O campo complexo da educação especial, reflexo das contradições sociais. Modelos e paradigmas na trajetória da educação especial, da segregação à integração e inclusão. Necessidades especiais e suas implicações. Mudanças nas teorias, nas práticas educativas e nos valores sociais. Diversidade e Acessibilidade.

PRÉ-REQUISITOS: Não há

CO - REQUISITOS: Não há

OBJETIVOS DA DISCIPLINA: Conhecer e refletir sobre a maneira de ser, viver e atuar das pessoas com deficiências e necessidades especiais. Fornecer subsídios sobre o tema para ajudar na compreensão das principais especificidades de cada caso e suas reais necessidades. À luz de pressupostos teóricos, de diversas abordagens, possibilitar ações que favoreçam a inclusão.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1 – Educação Especial na História dos primórdios até a Idade Média
1.1. Dos primórdios até a Idade Média
1.2. Da Idade Média até o século XX
1.3. A Educação Especial no Brasil até 1950
1.4. A Educação Especial no Brasil após 1950

Unidade 2 – Legislação e Políticas Públicas
2.1. Marcos Históricos Internacionais da Educação Especial até o século XX
2.2. Marcos Históricos Nacionais da Educação Especial até o século XX
2.3. Educação Especial no século XXI
2.4. Integração e Inclusão das pessoas com necessidades educativas especiais

Unidade 3 - Ações Preventivas
3.1. Prevenção da deficiência
3.2. Estimulação Precoce

Unidade 4 - Família e Escola
4.1. Dinâmica familiar
4.2. Família e Escola

Unidade 5 - Deficiências Sensoriais
5.1. Deficiência Auditiva
5.2. Deficiência Visual

Unidade 6 - Deficiências Físicas
6.1. Problemas ortopédicos e de locomoção
6.2. Paralisia Cerebral

Unidade 7 - Aspecto Cognitivo
7.1. Défict cognitivo
7.2. Altas habilidades

Unidade 8 - Acessibilidade e Desenho Universal

METODOLOGIA: Aulas expositivas, leitura de textos, estudos orientados, discussões em grupo, resenhas críticas, seminários, trabalhos individuais e em grupo.

AVALIAÇÃO: A avaliação será realizada no decorrer do curso de acordo com as normas da universidade, Sendo considerado o interesse, a assiduidade, a pontualidade, a participação nas atividades propostas, os trabalhos orais e escritos, individuais e/ou em grupo.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ASSUMPÇÃO JÚNIOR, Francisco Baptista & TARDIVO, Leila S.de La Plata C.(Orgs) **Psicologia do Excepcional – Deficiência Física, Mental e Sensorial.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

COLL, C. PALACIOS, J. & MARCHESI, A (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação - Necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar.** v.3. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

COLL, C. MARCHESI, A, PALACIOS, J. & (Orgs) **Desenvolvimento Psicológico e Educação - Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais.** v.3. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CORRÊA, Maria Ângela Monteiro. **Educação Especial.** Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2006.

_____.**Educação Especial- Em Tempos de Inclusão**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2011.

TUNES, E. ; BARTHOLO, R. **Nos limites da ação- Preconceito, Inclusão e Deficiência** . Elizabeth Tunes e Roberto Bartholo (Orgs) São Carlos: EdUFSCar, 2007.

STAINBACK, S. & STAINBACK, W. (Org.) **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

AMARAL, Lígia Assumpção. **Pensar a diferença/deficiência.** Brasília: CORDE,1994.

BEE, Helen L. e MITCHELL, S. K. **A pessoa em desenvolvimento**. São Paulo: Ed. Harbra, 1986.

BEREOHFF, Ana Maria P. **Autismo: uma visão multidisciplinar**. São Paulo: GEPAPI, 1991.

BRAGA, L.W. **Cognição e Paralisia Cerebral. Piaget e Vygotsky em questão**. Salvador: Sarah Ed. 1995.

BRASIL. Presidência da Republica. Secretaria de Educação Especial. **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência**. Brasília,2007.

_____Secretaria de Educação Especial**. Deficiência Mental**. Erenice Natália Soares Carvalho (Org). Brasília: SEESP, 1997.

_____ **Política Nacional de Educação Especial**. Brasília: MEC/ SEESP, 1994.

_____ **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/ SEESP, 2007

_____ MEC Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão. Introdução.** v.1. 2 ed. rev. Brasília: MEC, SEESP,2003.

_____ Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento.** v.2 . 2ed. rev. Brasília: MEC, SEESP, 2003.

_____ Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem Autismo.** v.3 . 2 ed. rev. Brasília: MEC, SEESP,2003.

_____ Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem. Deficiência múltipla.** v.4. 2 ed. rev. Brasília: MEC, SEESP, 2003.

_____ Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: dificuldade de comunicação e sinalização. Deficiência física.** v.5. 2 ed. rev. Brasília: MEC, SEESP, 2003.

_____ Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: dificuldade de comunicação e sinalização. Surdocegueira/múltipla deficiência sensorial.** v.6. 2 ed. rev. Brasília: MEC, SEESP, 2003.

_____ Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão. Dificuldade de comunicação e sinalização. Deficiência visual.** v.8. 2 ed. rev. Brasília: MEC, SEESP, 2003.

_____ Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: Altas Habilidades /**

Superdotação. Brasília: MEC, SEESP, 2003.

_____Secretaria de Educação Especial. **Estratégias e orientação de alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem associadas às condutas típicas.** Brasília: MEC, SEESP, 2002.

CROCHIK, José Leon **Preconceito indivíduo e cultura**. São Paulo: Robe, 1997.

MANTOAN, M. T. E. **Ser ou estar, eis a questão: explicando o déficit intelectual.** Rio de Janeiro: WVA, 1997.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky - aprendizagem e desenvolvimento, um processo sócio - histórico.**2 ed. São Paulo: Scipione, 1995.

TELFORD, C. e SAWREI, J. M. **O indivíduo excepcional**. Rio de janeiro: Zahar Ed., 1978.

Legislações Específicas

Lei nº 10.098/94 Acessibilidade
Decreto nº 5.296/04 Regulamenta as Leis nº 10.048 com ênfase na Promoção de Acessibilidade
Portaria nº 976/06 Critérios de Acessibilidade - eventos

Sites e Links sobre os temas: Turismo, Acessibilidade e Inclusão.

OBS: Ao longo do curso, serão indicados outros autores, referências e legislações, conforme os temas estudados.

Profa. Dra. Maria Angela Monteiro Corrêa
Professora Associado/DFE/CCH