



UNIRIO

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO



**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTEGRAL
(Ciclo avaliativo – 2018-2020)**

Rio de Janeiro
CPA/UNIRIO
2021

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Comissão
Própria de Avaliação.
U58 Relatório de autoavaliação institucional integral : (ciclo
avaliativo – 2018-2020) / Universidade Federal do Estado do Rio
de Janeiro. Comissão Própria de Avaliação. – Rio de Janeiro :
UNIRIO. Comissão Própria de Avaliação, 2021.
364 p. : il.

1. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro -
Autoavaliação - Relatórios. 2. Educação Superior - Avaliação.
I. Título.

CDD 378.02581



ADMINISTRAÇÃO CENTRAL

Reitor

Ricardo Silva Cardoso

Vice-Reitor

Benedito Fonseca e Souza Adeodato

Chefe de Gabinete da Reitoria

Roberto Vianna da Silva

Pró-Reitor de Graduação

Alcides Wagner Serpa Guarino

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação

Evelyn Goyannes Dill Orrico

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Jorge de Paula Costa Ávila

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

Carmen Irene Correa de Oliveira

Pró-Reitora de Planejamento

Loreine Hermida da Silva e Silva

Pró-Reitor de Administração

Thiago da Silva Lima

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Daniel Aragão Machado

Coordenadora de Comunicação Social

Daniela de Oliveira Pereira

Coordenador de Educação a Distância

Maria Auxiliadora Delgado Machado

Coordenador de Relações Internacionais

Luiz Pedro San Gil Jutuca



Procurador Federal Geral

Eduardo Ferreira Moreira

Chefe da Auditoria Interna

Mariana de Oliveira Targino Machado

Chefe da Ouvidoria Geral

Adriano Gonçalves Alves

ÓRGÃOS SUPLEMENTARES

Diretor do Arquivo Central

Anna Carla Almeida Mariz

Diretora da Biblioteca Central

Márcia Valeria da Silva de Brito Costa

Superintendente do Hospital Universitário Gaffrée e Guinle

João Marcelo Ramalho Alves

CENTROS ACADÊMICOS

Decano do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Agostinho Manuel da Silva Ascenção

Decano do Centro de Ciências Exatas e Tecnologia

Sidney Cunha de Lucena

Decano do Centro de Ciências Humanas e Sociais

Nilton José dos Anjos Oliveira (pro tempore)

Decano do Centro de Ciências Jurídicas e Políticas

Edna Raquel Rodrigues Santos Hogeman

Decana do Centro de Letras e Artes

José Luiz Ligiéro Coelho (pro tempore)



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Representação Docente Eleito

Não há

Representação da ADUNIRIO

Não há

Representação Técnico-Administrativo

Regiane Cristina Lopes da Silva

Representação da ASUNIRIO

Sidney Oliveira Rodrigues

Representação Discente Eleito

Não há

Representação do DCE

Vinny Dantas

Representação do SINAES / Banco de Avaliadores integrantes do BASis

Adriana Pimenta de Figueiredo

Especialistas em Avaliação

Luiz Henrique Pereira Alves

Representação da Sociedade Civil

Associação dos Moradores AMOUR - *Celineia Paradela Ferreira*

Associação dos Moradores ALMA - *Abílio Valério Tozini*

COORDENADOR GERAL

Sidney Oliveira Rodrigues

COORDENADORA ADJUNTA

Adriana Pimenta de Figueiredo

SECRETÁRIA CPA/UNIRIO

Carolina Pereira da Silva

ELABORAÇÃO RAAI INTEGRAL – TRIÊNIO 2018/2020

Comissão Própria de Avaliação



COLABORAÇÃO

Antônio Carlos de Rezende Ribeiro (DTIC)

Carolina Pereira da Silva (CPA)

CAPA E DESENVOLVIMENTO

Sidney Oliveira Rodrigues



LISTA DE FIGURAS

Figura 01 – Organograma Institucional.....	32
Figura 02 – Localização dos Campi.....	36
Figura 03 - Covid-19 UNIRIO.....	51
Figura 04 – Trajetos e Horários do transporte intercampi.....	75
Figura 05 – Anexo da Ata CPA/UNIRIO nº 08/2020.....	91
Figura 06 – Calendário externo da CPA – UNIRIO 2020.....	92

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 01 - Já havia cursado alguma disciplina a distância, antes da necessidade de isolamento.....	54
Gráfico 02 - Durante o isolamento, a UNIRIO ofertou atividades de extensão.....	54
Gráfico 03 - Houve perda de conteúdo programático na transição para o ensino remoto	55
Gráfico 04 - Você se sentiu prejudicado.....	56
Gráfico 05 - Os professores buscavam a envolvê-los nas aulas.....	56
Gráfico 06 - Se considera satisfeito quanto à atenção dada pelos professores.....	57
Gráfico 07 - Quantidade de recursos disponibilizados pelos professores para estudo (material para leitura, slides, vídeos, etc.).....	58
Gráfico 08 - Quanto a continuidade ao cronograma do semestre.....	58
Gráfico 09 - Interatividade e participação nas aulas remotas dos alunos.....	59
Gráfico 10 - Agilidade na adaptação na transição para o ensino remoto dos alunos.....	60
Gráfico 11 - Agilidade na adaptação para o uso de ferramentas pelos alunos.....	60
Gráfico 12 - Quais os meios de interatividade usados nas aulas remotas.....	61
Gráfico 13 - Sobre o(s) equipamento(s) que você dispõe para acessar as aulas remotas	62
Gráfico 14 - Sobre a internet, como você avalia a qualidade de sinal que dispõe.....	62
Gráfico 15 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Acessibilidade].....	70
Gráfico 16 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à acessibilidade.....	80
Gráfico 17 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à limpeza... 81	
Gráfico 18 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à iluminação	81
Gráfico 19 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas à climatização.....	82
Gráfico 20 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos recursos tecnológicos (microcomputador, acesso à internet, impressora, etc.).....	82
Gráfico 21 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos gabinete/estação de trabalho (mesa, cadeira, insumos, etc.).....	83
Gráfico 22 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas à climatização.....	98
Gráfico 23 - Respostas do questionário.....	101
Gráfico 24 – Respondentes por segmento.....	103
Gráfico 25 - Respondentes por unidade.....	103
Gráfico 26 – Respondentes por polos.....	104
Gráfico 27 - Grau de satisfação em relação ao processo de autoavaliação.....	106
Gráfico 28 - Grau de dificuldade de preenchimento do formulário.....	107
Gráfico 29 - Grau de satisfação a responsividade da autoavaliação.....	108
Gráfico 30 - Grau de satisfação às práticas de ensino.....	109
Gráfico 31 - Grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico.....	110
Gráfico 32 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à valorização da diversidade, do meio ambiente].....	111
Gráfico 33 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial].....	112



Gráfico 34 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.....	113
Gráfico 35 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social].....	114
Gráfico 36 - Grau de satisfação em relação à política institucional, considerando as condições do local de oferta do seu curso?.....	115
Gráfico 37 - Grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para o seu curso.....	116
Gráfico 38 - Grau de satisfação em relação aos programas de bolsas (com recursos próprios ou de agências de fomento).....	117
Gráfico 39 - Grau de satisfação em relação às ações acadêmico-administrativas para a extensão.....	118
Gráfico 40 - Grau de satisfação em relação às ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica.....	119
Gráfico 41 - Grau de satisfação em relação aos programas de cooperação e intercâmbio	120
Gráfico 42 - Grau de satisfação em relação à divulgação - para a comunidade externa - das informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa.....	121
Gráfico 43 - Grau de satisfação em relação a comunicação da UNIRIO com a comunidade interna	122
Gráfico 44 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Monitoria].....	123
Gráfico 45 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Nivelamento].....	124
Gráfico 46 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acolhimento].....	125
Gráfico 47 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Permanência].....	126
Gráfico 48 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Iniciação Científica].....	127
Gráfico 49 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Extensão e Cultura].....	128
Gráfico 50 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acessibilidade].....	129
Gráfico 51 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Apoio Psicopedagógico]	130
Gráfico 52 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acompanhamento Discente de Graduação - PRADIG].....	131
Gráfico 53 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Educação Tutorial - PET]	132
Gráfico 54 - Grau de satisfação em relação aos programas de Tutorial Especial - PROTES	133
Gráfico 55 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Alimentação].....	134
Gráfico 56 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Moradia].....	135
Gráfico 57 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Bolsa de Incentivo Acadêmico].....	136
Gráfico 58 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [InterCampi].....	137
Gráfico 59 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos na UNIRIO e de âmbito local].....	138
Gráfico 60 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional].....	139

Gráfico 61 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais].....	140
Gráfico 62 - grau de satisfação em relação às políticas de capacitação e formação continuada do seu segmento.....	141
Gráfico 63 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à autonomia].....	142
Gráfico 64 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à representatividade].....	143
Gráfico 65 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à participação do seu segmento].....	144
Gráfico 66 - Grau de satisfação em relação ao sistema de controle de produção e distribuição de material didático	145
Gráfico 67 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à acessibilidade]...	146
Gráfico 68 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à limpeza].....	147
Gráfico 69 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à iluminação].....	148
Gráfico 70 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à climatização].....	149
Gráfico 71 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)].....	150
Gráfico 72 - Grau de satisfação em relação: [ao(s) Auditório(s)].....	151
Gráfico 73 - Grau de satisfação em relação à sala de professores.....	152
Gráfico 74 - Grau de satisfação em relação aos espaços para atendimento aos discentes	153
Gráfico 75 - Grau de satisfação em relação: [aos espaços de convivência].....	154
Gráfico 76 - Grau de satisfação em relação: [aos espaços de alimentação].....	155
Gráfico 77 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura física dos ambientes para práticas didáticas além da sala de aula (laboratórios ou núcleos).....	156
Gráfico 78 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Acessibilidade].....	157
Gráfico 79 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Limpeza].....	158
Gráfico 80 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Iluminação].....	159
Gráfico 81 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Climatização].....	160
Gráfico 82 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)].....	161
Gráfico 83 - Grau de satisfação em relação a atualização do acervo da(s) biblioteca(s) que você frequenta na UNIRIO.....	162
Gráfico 84 - Grau de satisfação em relação: [às salas de apoio de informática (acesso à internet, atualização de softwares, etc.)].....	163
Gráfico 85 - Grau de satisfação em relação às instalações sanitárias.....	164



Gráfico 86 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Acessibilidade].....	165
Gráfico 87 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Limpeza].....	166
Gráfico 88 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Iluminação].....	167
Gráfico 89 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Climatização].....	168
Gráfico 90 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Recursos Tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)].....	169
Gráfico 91 - Grau de satisfação em relação: [aos recursos de tecnologias de informação e comunicação].....	170
Gráfico 92 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA].....	171



LISTA DE QUADROS

Quadro 01 – Composição da CPA.....	23
Quadro 02 – Localização dos Campi: endereços.....	36
Quadro 03 - Ordens de Serviço e Instruções Normativas: suspensão das atividades em virtude da pandemia de covid-19.....	38
Quadro 04 - Colaboração dos respondentes – TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	173
Quadro 05 - Colaboração dos respondentes - Segmento DOCENTE.....	187
Quadro 06 - Colaboração dos respondentes – Segmento Discentes EaD.....	222
Quadro 07 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE GRADUAÇÃO PRESENCIAL – BACHARELADO.....	253
Quadro 08 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE GRADUAÇÃO PRESENCIAL – LICENCIATURA.....	317
Quadro 09 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO.....	340
Quadro 10 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO.....	341
Quadro 11 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO PROFISSIONAL.....	347
Quadro 12 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO DOUTORADO.....	350
Quadro 13 - Colaboração dos respondentes - Segmento TUTOR DE EAD.....	358



LISTA DE TABELAS

Tabela 01 - Já havia cursado alguma disciplina a distância, antes da necessidade de isolamento.....	53
Tabela 02 - Durante o isolamento, a UNIRIO ofertou atividades de extensão.....	54
Tabela 03 - Houve perda de conteúdo programático na transição para o ensino remoto.....	55
Tabela 04 - Você se sentiu prejudicado.....	56
Tabela 05 - Os professores buscavam a envolvê-los nas aulas.....	56
Tabela 06 - Se considera satisfeito quanto à atenção dada pelos professores.....	57
Tabela 07 - Quantidade de recursos disponibilizados pelos professores para estudo (material para leitura, slides, vídeos, etc.).....	58
Tabela 08 - Quanto a continuidade ao cronograma do semestre.....	58
Tabela 09 - Interatividade e participação nas aulas remotas dos alunos.....	59
Tabela 10 - Agilidade na adaptação na transição para o ensino remoto dos alunos	60
Tabela 11 - Agilidade na adaptação para o uso de ferramentas pelos alunos.....	60
Tabela 12 - Quais os meios de interatividade usados nas aulas remotas.....	61
Tabela 13 - Sobre o(s) equipamento(s) que você dispõe para acessar as aulas remotas.....	62
Tabela 14 - Sobre a internet, como você avalia a qualidade de sinal que dispõe.....	62
Tabela 15 – Quantitativo de Pessoal (PROGEPE)	63
Tabela 16 – Infraestrutura básica.....	63
Tabela 17 – Dados sobre Extensão e Cultura (PROExC).....	64
Tabela 18 – Graduação Presencial (PROGRAD).....	66
Tabela 19 – Graduação à Distância (CEAD).....	66
Tabela 20 – Pós-Graduação (PROPGPI).....	66
Tabela 21 – Assistência Estudantil (PRAE).....	70
Tabela 22 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à acessibilidade.....	80
Tabela 23 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à limpeza.....	80
Tabela 24 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à iluminação.....	81
Tabela 25 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à climatização.....	81
Tabela 26 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos recursos tecnológicos (microcomputador, acesso à internet, impressora, etc.).....	82
Tabela 27 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos gabinete/estação de trabalho (mesa, cadeira, insumos, etc).....	83
Tabela 28 – Dados sobre a infraestrutura (PROAD/CE).....	96
Tabela 29 – Grau de satisfação em relação as metas e objetivos descritos no PDI e alcançados pela UNIRIO.....	97
Tabela 30 – Respondentes (respostas completas e incompletas).....	101
Tabela 31 – Respondentes por segmento.....	102
Tabela 32 – Respondentes por unidade no triênio.....	103

Tabela 33 – Respondente por polo (segmento EaD).....	104
Tabela 34 – Grau de satisfação em relação ao processo de autoavaliação.....	105
Tabela 35 – Grau de dificuldade de preenchimento do formulário.....	106
Tabela 36 – Grau de satisfação a responsividade da autoavaliação.....	107
Tabela 37 – Críticas e/ou sugestões dos respondentes.....	108
Tabela 38 – Grau de satisfação às práticas de ensino.....	109
Tabela 39 – Grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico	110
Tabela 40 – Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à valorização da diversidade, do meio ambiente].....	111
Tabela 41 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial].....	112
Tabela 42 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.....	113
Tabela 43 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social].....	114
Tabela 44 - Grau de satisfação em relação à política institucional, considerando as condições do local de oferta do seu curso.....	115
Tabela 45 - Grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para o seu curso.....	116
Tabela 46 - Grau de satisfação em relação aos programas de bolsas (com recursos próprios ou de agências de fomento).....	117
Tabela 47 – Grau de satisfação em relação às ações acadêmico-administrativas para a extensão.....	118
Tabela 48 - Grau de satisfação em relação às ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica.....	119
Tabela 49 – Grau de satisfação em relação aos programas de cooperação e intercâmbio.....	120
Tabela 50 - Grau de satisfação em relação à divulgação - para a comunidade externa - das informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa.....	121
Tabela 51 - Grau de satisfação em relação a comunicação da UNIRIO com a comunidade interna.....	122
Tabela 52 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Monitoria].....	123
Tabela 53 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Nivelamento].....	124
Tabela 54 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acolhimento].....	125
Tabela 55 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Permanência].....	126
Tabela 56 – Grau de satisfação em relação aos programas de: [Iniciação Científica]	127
Tabela 57 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Extensão e Cultura].	128
Tabela 58 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acessibilidade].....	129
Tabela 59 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Apoio Psicopedagógico].....	130
Tabela 60 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acompanhamento Discente de Graduação - PRADIG].....	131
Tabela 61 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Educação Tutorial - PET].....	132



Tabela 62 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Tutorial Especial - PROTES].....	133
Tabela 63 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Alimentação].....	134
Tabela 64 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Moradia].....	135
Tabela 65 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Bolsa de Incentivo Acadêmico].....	136
Tabela 66 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [InterCampi].....	137
Tabela 67 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos na UNIRIO e de âmbito local].....	138
Tabela 68 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional].....	139
Tabela 69 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais].....	140
Tabela 70 - Grau de satisfação em relação às políticas de capacitação e formação continuada do seu segmento.....	141
Tabela 71 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à autonomia].....	142
Tabela 72 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à representatividade].....	143
Tabela 73 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à participação do seu segmento].....	144
Tabela 74 - Grau de satisfação em relação ao sistema de controle de produção e distribuição de material didático.....	145
Tabela 75 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à acessibilidade].....	146
Tabela 76 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à limpeza].....	147
Tabela 77 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à iluminação]..	148
Tabela 78 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à climatização]	149
Tabela 79 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)].....	150
Tabela 80 - Grau de satisfação em relação: [ao(s) Auditório(s)].....	151
Tabela 81 - Grau de satisfação em relação à sala de professores.....	152
Tabela 82 - Grau de satisfação em relação aos espaços para atendimento aos discentes.....	153
Tabela 83 - Grau de satisfação em relação: [aos espaços de convivência].....	154
Tabela 84 - Grau de satisfação em relação: [aos espaços de alimentação].....	155
Tabela 85 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura física dos ambientes para práticas didáticas além da sala de aula (laboratórios ou núcleos).....	156
Tabela 86 -Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Acessibilidade].....	157
Tabela 87 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Limpeza].....	158

Tabela 88 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Iluminação].....	159
Tabela 89 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Climatização].....	160
Tabela 90 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)].....	161
Tabela 91 - Grau de satisfação em relação à atualização do acervo da(s) biblioteca(s) que você frequenta na UNIRIO.....	162
Tabela 92 - Grau de satisfação em relação: [às salas de apoio de informática (acesso à internet, atualização de softwares, etc.)].....	163
Tabela 93 - Grau de satisfação em relação às instalações sanitárias.....	164
Tabela 94 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Acessibilidade].....	165
Tabela 95 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Limpeza].....	166
Tabela 96 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Iluminação].....	167
Tabela 97 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Climatização].....	168
Tabela 98 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Recursos Tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)].....	169
Tabela 99 - Grau de satisfação em relação: [aos recursos de tecnologias de informação e comunicação].....	170
Tabela 100 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA].....	171
Tabela 101 - Críticas e/ou sugestões sobre esse questionário.....	172
Tabela 102 – Total de críticas por segmentos	172



LISTA DE SIGLAS

AC – Arquivo Central
ADUNIRIO – Associação dos Docentes da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
ASUNIRIO – Associação dos Trabalhadores em Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
BASIs - Banco de Avaliadores do SINAES
BC – Biblioteca Central
BIA – Bolsa de Incentivo Acadêmico
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCBS – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
CCET – Centro de Ciências Exatas e Tecnologia
CCH – Centro de Ciências Humanas e Sociais
CCJP – Centro de Ciências Jurídicas e Políticas
CD – Cargo de Direção
CEAD – Coordenadoria de Educação a Distância
CEDERJ – Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro
CLA – Centro de Letras e Artes
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COMSO – Coordenadoria de Comunicação Social
CONSEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CONSUNI – Conselho Universitário
CPA – Comissão Própria de Avaliação
DAE – Diretoria de Assistência Estudantil
DAINF – Diretoria de Avaliação e Informações Institucionais
DCE – Diretório Central dos Estudantes
DIT – Diretoria de Inovação Tecnológica, Cultural e Social
DPG – Diretoria de Pós-Graduação
DPq – Diretoria de Pesquisa
DTIC – Diretoria de Tecnologia de Informação e Comunicação
EaD – Educação a Distância
EBSERH – Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
e-MEC – Sistema de Informações da Educação Superior do MEC
FAPERJ – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro
FCC – Função de Coordenador de Curso
FEFIEG – Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado da Guanabara
FEFIERJ – Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado do Rio de Janeiro
FG – Função Gratificada
FINEP - Financiadora de Estudos e Projetos
FORPROP – Fórum de Pró-Reitores de Pós-Graduação e Pesquisa
GEAI – Grupo de Estudos em Avaliação Institucional
HUGG – Hospital Universitário Gaffrée e Guinle



IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IC – Iniciação Científica
IDH – Índice de Desenvolvimento Humano
IES – Instituição de Ensino Superior
IFES – Instituição Federal de Ensino Superior
INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IP - Internet Protocol address (protocolo de endereço da internet)
JIC – Jornada de Iniciação Científica
MEC – Ministério da Educação
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PET – Programa de Educação Tutorial
PGE – Plano de Gestão
PNAES – Programa Nacional de Assistência Estudantil
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PPCG - Projeto Pedagógicos dos Cursos de Graduação
PRAE – Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROAD – Pró-Reitoria de Administração
PRADIG – Programa de Acompanhamento de Discente de Graduação
PROExc – Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEPE – Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
PROPGPI – Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação
PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento
PROTES – Programa de Tutoria Especial
RAAI – Relatório de Autoavaliação Institucional
SIA – Semana de Integração Acadêmica
SIE – Sistema de Informações para o Ensino
SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
UAB – Universidade Aberta do Brasil
UNIRIO – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro



SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	20
1.1	DADOS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO.....	20
1.2	COMPOSIÇÃO DA CPA.....	21
1.3	ENTENDENDO A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/UNIRIO	25
2	PERFIL INSTITUCIONAL.....	28
2.1	DADOS DA MANTENEDORA.....	28
2.2	DADOS DA MANTIDA.....	28
2.3	BREVE HISTÓRICO.....	29
2.4	DO ESTATUTO DA UNIRIO.....	30
2.5	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - ORGANOGRAMA.....	31
2.6	MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E OBJETIVOS.....	33
2.6.1	Missão.....	33
2.6.2	Visão.....	33
2.6.3	Princípios.....	33
2.6.4	Objetivos gerais.....	34
2.7	UNIRIO MULTICAMPI.....	34
2.7.1	Localização das unidades do Campus da UNIRIO.....	36
2.8	PERÍODO DE EXCEPCIONALIDADE - PANDEMIA POR COVID-19.....	37
2.8.1	Das Normas de Trabalho.....	37
2.8.2	Das ações de enfrentamento ao COVID-19.....	51
2.8.3	Da autoavaliação acadêmica em função da pandemia por COVID-19.....	53
2.9	RESPONSABILIDADE SOCIAL E POLÍTICAS DE APOIO AO ESTUDANTE.....	63
2.10	DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.....	67
2.10.1	Equipe de atendimento ao discente PRAE.....	68
2.10.2	Bolsas e auxílios.....	69
2.10.3	Atendimento serviço social.....	70
2.10.4	Atendimento nutricional.....	70
2.10.5	Apoio psicológico.....	74
2.10.6	Transporte intercampi.....	74
3	METODOLOGIA.....	77
3.1	PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIRIO NO TRIÊNIO 2018-2020.....	78
3.1.1	Análise dos Indicadores de Desempenho da Universidade.....	78
3.1.2	Coleta e Análise da Percepção dos Servidores Técnico-Administrativos sobre a Universidade.....	79
3.1.3	Coleta e Análise da Percepção dos Agentes do Ensino de Graduação Presencial sobre os Cursos e a Universidade.....	83
3.1.4	Avaliação dos Cursos de Graduação na Modalidade EaD	84
3.2	CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO ADOTADA.....	85
3.3	QUESTIONÁRIO PARA CONSULTA Á COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA.....	87
3.4	CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE O QUESTIONÁRIO.....	90
3.5	DAS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA CPA NO DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS.....	92
3.5.1	Ferramenta LIMESURVEY.....	94
3.5.2	Do não atendimento às solicitações da CPA.....	95



3.6	ANÁLISE DOS INDICADORES DE DESEMPENHO DA UNIVERSIDADE	97
4	RESULTADOS OBTIDOS NO QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	101
4.1	QUANTO ÀS QUESTÕES DE IDENTIFICAÇÃO DOS RESPONDENTES.....	101
4.2	QUANTO ÀS QUESTÕES DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	105
4.2.1	Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional.....	105
4.2.2	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional.....	109
4.2.3	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	116
4.2.4	Eixo 4 – Políticas de Gestão.....	141
4.2.5	Eixo 5 – Infraestrutura Física.....	145
4.3	QUANTO ÀS COLABORAÇÕES DOS RESPONDENTES NO EIXO 1.4.3.....	172
4.3.1	Pelo Segmento Técnico-Administrativo.....	173
4.3.2	Pelo Segmento dos Docentes.....	187
4.3.3	Pelo Segmento dos Discentes EAD.....	222
4.3.4	Pelo Segmento Discente Graduação Presencial – Bacharelado.....	253
4.3.5	Pelo Segmento Discente Graduação Presencial – Licenciatura.....	317
4.3.6	Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Especialização.....	338
4.3.7	Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Mestrado.....	341
4.3.8	Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Mestrado Profissional.....	347
4.3.9	Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Doutorado.....	350
4.3.10	Pelo Segmento TUTOR DE EAD.....	358
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	359
	REFERÊNCIAS.....	361



1 INTRODUÇÃO

A avaliação institucional, inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, é um agente de modernização administrativa na educação, uma vez que contribui significativamente, para que a Universidade repense suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, ao mesmo tempo em que reflete o seu papel na sociedade como produtora e socializadora de um saber capaz de compreender e transformar a realidade.

Logo, o presente trabalho é o terceiro e último relatório de autoavaliação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO, ano base 2021, ciclo avaliativo 2018-2020, que tem por objetivo informar o processo de autoavaliação institucional em atendimento à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014.

Esse relatório parcial, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade, contempla informações e ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIRIO) no triênio de 2018/2020, explicitando os eixos trabalhados, tendo por finalidade fomentar a cultura da avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

O relatório apresenta o perfil institucional, metodologia, análise dos dados e das informações nos resultados e ações previstas com base nessa análise nas considerações finais.

1.1 DADOS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

- Comissão Própria de Avaliação – CPA
- Endereço: Av. Pasteur, nº 296, Urca, Rio de Janeiro – RJ. CEP 22.290-240
- Telefone: (21) 2542-8389
- E-mails: cpaunirio@unirio.br ; secretaria.cpa@unirio.br
- Página eletrônica: <http://www.unirio.br/cpa>
- Twitter: <https://twitter.com/ComissaoU>
- Instagram: <https://www.instagram.com/cpaunirio/>

- Facebook: <https://m.facebook.com/comissao.unirio.5>
- Coordenador – Técnico Sidney Oliveira Rodrigues
- Coordenadora Adjunta - Professora Adriana Pimenta de Figueiredo
- Secretária: Carolina Pereira da Silva
- Portarias em vigor: Portaria nº 1.388, de 18/11/2019, Portaria nº 116/2020, Portaria nº 164/2020 e RESOLUÇÃO CONSUNI Nº 5.318/2020.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição da CPA segue as determinações da Resolução nº 3.506, de 26 de agosto de 2010, do Conselho Universitário (CONSUNI) da UNIRIO, promulgada no Boletim Interno dos Atos da Reitoria, nº 16, em 31 de agosto de 2010, processo nº 23102001678/2010-47.

Conforme Regimento Interno da Comissão Própria de Avaliação (UNIRIO, 2010), Capítulo III, Art. 6º, que diz:

A CPA/UNIRIO é constituída por 11 (onze) membros titulares e seus suplentes, dos quais: I – dois representantes do segmento docente, sendo um eleito pelos seus pares e outro indicado pela Associação de Docentes da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – ADUNIRIO; II – dois representantes do segmento técnico-administrativo, sendo um eleito pelos seus pares e outro indicado pela Associação dos Trabalhadores em Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – ASUNIRIO; III – dois representantes do segmento discente, sendo um eleito pelos seus pares e outro indicado pelo Diretório Central dos Estudantes – DCE; IV – um representante dos servidores integrantes do quadro permanente da UNIRIO, pertencente ao elenco de avaliadores de cursos de graduação do Banco de Avaliadores do SINAES - BASis, indicado entre seus pares; V – dois especialistas em Avaliação integrantes do quadro permanente da



UNIRIO, indicado entre seus pares; VI – dois representantes da sociedade civil organizada, com participação espontânea, cujas entidades representadas serão escolhidas, a cada dois anos, pelo Conselho Universitário; Parágrafo Único – A CPA poderá convidar especialistas para atuarem como consultores.

Contudo, a equipe atual está incompleta, pois faltam membros representativos de dois dos três segmentos da universidade, conforme quadro 01 abaixo que especifica a categoria, os membros e o mandato com suas respectivas portarias.

No entanto, a completude das representações será providenciada em processo porvindouro, de acordo com o *Regimento Interno da CPA*, constante na Resolução supracitada, já solicitada pela CPA/UNIRIO à Reitoria, sem atendimento até o momento.



Quadro 01 – Composição da CPA

Categoria	Representação	(2019) Ano base 2018			(2020) Ano base 2019			(2021) Ano base 2020		
		Nome	Mandato		Nome	Mandato		Nome	Mandato	
			Início	Término		Início	Término		Início	Término
Docente	MEMBRO ELEITO PELOS PARES	Clayton Daunis Vetromilla - Mat. SIAPE 12427616	16/08/2016 Port.750/16	15/08/2019 3 anos	Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO PELA ADUNIRIO – Associação dos Docentes da UNIRIO	Maria Aparecida Silva Ribeiro - Mat. SIAPE 1708694	20/10/2016 Port.955/16	19/10/2019 3 anos	Não há			Não há		
Técnico administrativo	MEMBRO ELEITO PELOS PARES	Regiane Cristina Lopes da Silva - Mat. SIAPE 2237363	29/06/2018 Port.719/18	15/08/2019 3 anos	Regiane Cristina Lopes da Silva - Mat. SIAPE 2237363	29/06/2018 Port.719/18 18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos	Regiane Cristina Lopes da Silva - Mat. SIAPE 2237363	29/06/2018 Port.719/18 18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos
	MEMBRO INDICADO PELA ASUNIRIO – Associação dos Trabalhadores em Educação da UNIRIO	Wilson Ferreira Mendes - Mat. SIAPE 1060788	20/10/2016 Port.955/16	19/10/2019 3 anos	Sidney Oliveira Rodrigues – Mat. SIAPE 1065403	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos	Sidney Oliveira Rodrigues – Mat. SIAPE 1065403	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos
Discente	MEMBRO ELEITO PELOS PARES	Aline Larangeira Chahoud - Mat. SIE 20152332201	15/08/2018 Port.750/16 Port.958/17 Port.881/18 Port. 1272	31/07/2019 8 meses	Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO PELO DCE (Diretório Central dos Estudantes) - TITULAR	Luiz Felipe dos Santos Velloso Blois (titular) - Mat. 20132313024	30/11/2018 Port.1316/18	30/11/2019 1 ano	Vinny Dantas	01/02/2020 Port.164/20	31/01/2021 1 ano	Vinny Dantas - Mat. 20152220021	01/02/2020 Port.164/20	31/01/2021 1 ano
	MEMBRO INDICADO PELO DCE (Diretório Central dos Estudantes) - SUPLENTE	Vinny Dantas (suplente) - Mat. 20152220021	30/11/2018 Port.1316/18	30/11/2019 1 ano	Não há			Não há		
Representante do SINAES / BASis	MEMBRO INDICADO	Lidiane dos Santos Carvalho - Mat. SIAPE 1820058	16/08/2016 Port.750/16 Port. 1272	21/11/2021 2 anos	Adriana Pimenta de Figueiredo – Mat. SIAPE 1567552	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos	Adriana Pimenta de Figueiredo – Mat. SIAPE 1567552	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos



Especialista em Avaliação	MEMBRO INDICADO	Astride Izabel Costa Pais Rangel - Mat. SIAPE 758962	16/08/2016 Port.750/16	15/08/2019 3 anos	Luiz Henrique Pereira Alves – Mat. SIAPE 1489641	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos	Luiz Henrique Pereira Alves – Mat. SIAPE 1489641	18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2022 03 anos
	MEMBRO INDICADO	Celso José de Campos - Mat. SIAPE 1696024	16/08/2016 Port.750/16 Port.958/17	15/08/2019 3 anos	Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO	Maria Lucia de Oliveira Dias - Mat. SIAPE 397458	16/08/2016 Port.750/16 Port.958/17	15/08/2019 3 anos	Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO	Oscar Gomes da Silva - Mat. SIAPE 397382	16/08/2016 Port.750/16	15/08/2019 3 anos	Não há			Não há		
Representante da Sociedade Civil	MEMBRO INDICADO PELA AMOUR (Associação dos Moradores da Urca) - TITULAR	Celinéia Paradela Ferreira	07/03/2019 Port.955/16	06/03/2021 2 anos	Celinéia Paradela Ferreira	07/03/2016 Port.955/16 18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos	Celinéia Paradela Ferreira	07/03/2016 Port.955/16 28 /08/ 2020 RESOLUÇÃO Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos
	MEMBRO INDICADO PELA AMOUR (Associação dos Moradores da Urca) - SUPLENTE	Não há			Não há			Não há		
	MEMBRO INDICADO PELA ALMA (Associação dos Moradores das Ruas Lauro Muller, Ramon Castilla, Xavier Sigaud e Adjacências) - TITULAR	Abilio Valério Tozini	07/03/2019 Port.955/16	06/03/2021 2 anos	Abilio Valério Tozini	07/03/2016 Port.955/16 18/11/2019 Port. 1.388/19	17/11/2021 02 anos	Abilio Valério Tozini	07/03/2016 Port.955/16 28 /08/ 2020 RESOLUÇÃO Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos
	MEMBRO INDICADO PELA ALMA (Associação dos Moradores das Ruas Lauro Muller, Ramon Castilla, Xavier Sigaud e Adjacências) - SUPLENTE	Não há			Não há			Soraia Gomes de Souza Lorenzo	28 /08/ 2020 RESOLUÇÃO Nº 5.318.	28 /08/ 2022 02 anos

Fonte: CPA (2021).

1.3 ENTENDENDO A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/UNIRIO

A CPA é responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIRIO em suas decisões estratégicas e ao SINAES.

Além disso, a atuação da CPA é norteada, de acordo com o artigo 2º do *Regimento Interno*¹, pelos seguintes princípios: autonomia em relação aos órgãos de gestão acadêmica e administrativa; fidedignidade das informações coletadas no processo avaliativo; respeito e valorização dos sujeitos e dos órgãos constituintes da UNIRIO; respeito à liberdade de expressão, de pensamento e de crítica; compromisso com a melhoria da qualidade da educação; e difusão de valores éticos e de liberdade, igualdade e pluralidade cultural e democrática.

Por este motivo, compromissada com tais princípios, a equipe atual da CPA, cujo mandato iniciou em novembro de 2019, está focada em promover uma cultura avaliativa na universidade em interação com a comunidade acadêmica.

Ademais, para retificar fragilidades detectadas em processos autoavaliativos anteriores, a CPA iniciou um estudo para aperfeiçoar o questionário de Autoavaliação Institucional, bem como sua operacionalização, pois ações promovidas pela CPA visam produzir, com exatidão e transparência, através de um conjunto de informações, o autoconhecimento institucional visando à melhoria constante da instituição.

Afinal, a autoavaliação institucional é um agente de modernização administrativa na educação, uma vez que contribui significativamente, para que a Universidade repense suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, ao mesmo tempo em que reflete o seu papel na sociedade como produtora e socializadora de um saber capaz de compreender e transformar a realidade.

Longe de um processo premiativo, punitivo ou neutro, a avaliação institucional busca um crescimento da Universidade como um todo, como uma prática multifacetada, contínua,

¹ Resolução nº 3.506/2010, de 26 de agosto de 2010, do Conselho Universitário - CONSUNI – que aprova o Regimento Interno da CPA



processual e dinâmica. Nesse contexto, um estudo crítico é importante para o conhecimento da comunidade acadêmica. A avaliação não pode ser tratada de forma dicotomizada, como se a Universidade existisse fora de uma totalidade social e histórica mais ampla e se constituísse como uma entidade independente do social.

É um processo de reflexão sistemática, metódica, organizada e intencional, que permite à Universidade voltar-se a si mesma a busca da qualidade da Educação e tornar-se mais transparente e comprometida com as transformações sociais. Tal avaliação sistemática não poderá se transformar em apenas mais um objeto de estudo acadêmico, mas deverá usar a comunicação como instrumento, para socializar os problemas, os desafios e as intervenções necessárias.

Há que se construir alguns "cenários" a partir de um conjunto de indicadores nacionais e internacionais, capazes de expressar a "vocação" ou "especialização" de uma universidade brasileira atuante no Rio de Janeiro, como parâmetros de referência para responder às questões levantadas acima. A avaliação institucional é parte do Projeto Pedagógico da Universidade, ao mesmo tempo em que é objeto da avaliação. Nesse aspecto, os marcos doutrinários da universidade voltados para o compromisso social, a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão-inovação e a integração de atividades-meio e fim são princípios norteadores.

Uma universidade federal como a UNIRIO justifica sua existência na medida em que oferece à comunidade elevado padrão de ensino, de pesquisa, de extensão e de inovação em algumas áreas do saber. Há, sem dúvida, uma meta de excelência a ser preservada e/ou recuperada. Na medida em que o processo avaliativo for incorporado à dinâmica da gestão acadêmica e administrativa, melhor se delineará o perfil da Instituição, melhor se distinguirão as vocações para as quais, por tradição, tende a se inclinar nas diversas áreas do conhecimento.

Por fim, à CPA, observada a legislação pertinente, compete:

- Implantação de Programa Permanente de Autoavaliação Institucional;
- Conduzir os processos de avaliação interna;
- Sistematizar e prestar informações relativas ao sistema de avaliação vigente no país;



- Fornecer informações acadêmicas e outras informações solicitadas pelos órgãos ministeriais e de controle tratadas pela comissão;
- Elaborar e analisar relatórios e pareceres e encaminhar às instâncias competentes;
- Desenvolver estudos e análises visando o fornecimento de subsídios para a fixação, aperfeiçoamento e modificação da política de avaliação institucional;
- Propor projetos, programas e ações que proporcionem a melhoria do processo avaliativo institucional;
- Divulgar os resultados das avaliações;
- Exercer outras atividades que lhe sejam atribuídas pelo Coordenador.



2 PERFIL INSTITUCIONAL

Abaixo, nas subseções 2.1 a 2.10.6.2 é apresentado o perfil institucional da UNIRIO, para uma visão ampla na universidade.

2.1 DADOS DA MANTENEDORA

- Razão Social: Ministério da Educação
- CNPJ: 00.394.445/0188-17
- Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal
- Endereço: Esplanada dos Ministérios, Plano Piloto, Brasília - DF
- CEP: 70047900
- Portal: www.emec.gov.br e-mail: mec@mec.gov.br

2.2 DADOS DA MANTIDA

- Nome: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)
- Código: 0693
- Órgão de Vinculação: Ministério da Educação (MEC)
- Natureza Jurídica: Fundação Pública;
- CNPJ: 34023077/0001-07
- Data de criação: 05/06/1979, por meio da Lei nº 6.555/79
- Endereço: Av. Pasteur, nº 296, Urca, Rio de Janeiro – RJ. CEP 22.290-240
- Telefones: (21) 2542-7350 e (21) 2542-4751
- E-mail: reitor@unirio.br
- Página eletrônica: <http://www.unirio.br/>
- Reitor: Ricardo Silva Cardoso²
- Vice-Reitor: Benedito Fonseca e Souza Adeodato

² Professor Ricardo Silva Cardoso tomou posse como Reitor em 19 de junho 2019. Quadriênio 2019-2023 (<http://www.unirio.br/news/ricardo-silva-cardoso-e-empossado-reitor-da-unirio>). Antes, no quadriênio 2015-2019 era o professor Luiz San Gil Jutuca (<http://www.unirio.br/news/luiz-pedro-san-gil-jutuca-e-nomeado-reitor-da-unirio>).

2.3 BREVE HISTÓRICO

A UNIRIO é uma fundação de direito público integrante do Sistema Federal de Ensino Superior. Originou-se da Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado da Guanabara (FEFIEG), criada pelo Decreto-Lei nº 773, de 20 de agosto de 1969, que reuniu estabelecimentos isolados de Ensino Superior, anteriormente vinculados aos Ministérios do Comércio e Indústria, Educação e Cultura, Saúde e Trabalho.

A criação da FEFIEG propiciou a integração de instituições tradicionais, como a Escola Central de Nutrição, a Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, o Conservatório Nacional de Teatro (atual Escola de Teatro), o Instituto Villa-Lobos, a Fundação Escola de Medicina e Cirurgia do Rio de Janeiro e o Curso de Biblioteconomia da Biblioteca Nacional.

Com a fusão dos estados da Guanabara e do Rio de Janeiro, em 1975, a FEFIEG passou a denominar-se Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado do Rio de Janeiro (FEFIERJ). Dois anos mais tarde, foram incorporados à FEFIERJ o Curso Permanente de Arquivo (do Arquivo Nacional) e o Curso de Museus (do Museu Histórico Nacional).

Em 5 de junho de 1979, pela Lei nº 6.555, a FEFIERJ foi institucionalizada com o nome de Universidade do Rio de Janeiro (UNIRIO) e, em 24 de outubro de 2003, a Lei nº 10.750 alterou o nome da Instituição para Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, todavia a sigla foi mantida.

A Legislação de criação da UNIRIO é a seguinte:

- Decreto-Lei nº 773, de 20/08/1969: cria a FEFIEG.
- Decreto-Lei nº 7.683, de 17/12/1975: altera a denominação de FEFIEG para FEFIERJ.
- Lei nº 6.655, de 05/06/1979: transforma a FEFIERJ em Universidade do Rio de Janeiro (UNIRIO).
- Lei nº 10.750, de 24/10/2003: altera a denominação para Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.



2.4 DO ESTATUTO DA UNIRIO

Até o ano de 2018, a UNIRIO era regida pelo estatuto aprovado pelos Conselhos Universitários, que foi promulgado pelo então Reitor, Professor Doutor Pietro Novelino, em 15 de fevereiro de 2001. A Resolução Nº 2.245 permaneceu em regência até o dia 19 de abril de 2018, quando, em seção especial dos Conselhos Superiores, foram aprovadas as alterações tratadas pela Resolução nº 4.959, promulgada pelo então Reitor, Professor Doutor Luiz Pedro San Gil Jutuca³.

As normas ali acordadas, resultante do trabalho de reflexão feito pelos três segmentos da Instituição – colaboradores neste Estatuto – ora em concordância, ora em tons predominantes, permitiram fazer modificações, inclusões, supressões e incorporações das legislações pertinentes no documento, de modo a atualizar a estrutura da Universidade e apresentar as finalidades das Unidades organizacionais, o que não era previsto no Estatuto anterior.

As alterações presentes na última resolução incorporam Faculdades, o Centro de Ciências Jurídicas e Políticas (CCJP) e as Pró-Reitorias criadas mais recentemente – a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) e a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE).

Além dessas alterações, o presente documento inclui um artigo sobre assédio moral, que aparece pela primeira vez no Estatuto de uma universidade federal.

Considerou-se como essencial para a fundamentação acadêmica, institucional e social a incorporação não somente das mais recentes Unidades administrativas, mas também, das centenárias Unidades acadêmicas da UNIRIO, em consonância com a garantia constitucional da autonomia universitária na qual se reafirmam os princípios e valores institucionais próprios.

Essas atualizações se apoiam numa necessidade institucional de temporalidade regulada por legislações e normas referidas a instâncias governamentais e aos órgãos de

³ Portaria MEC nº 84, de 3 de dezembro de 2018.

controle responsáveis pelo estabelecimento formal e que abriga uma escolha consciente do ponto de vista político-educacional.

Quando se buscou adequar o desenho institucional da UNIRIO e sua funcionalidade ao arcabouço legal vigente, atualizando-os, garantiu-se sua legitimidade e a sua capacidade de produzir efeitos juridicamente alicerçados no direito público, socialmente reconhecidos pelo seu caráter fundacional, com capacidade de governança própria, no sentido da auto normatividade, autogestão e autorregulação.

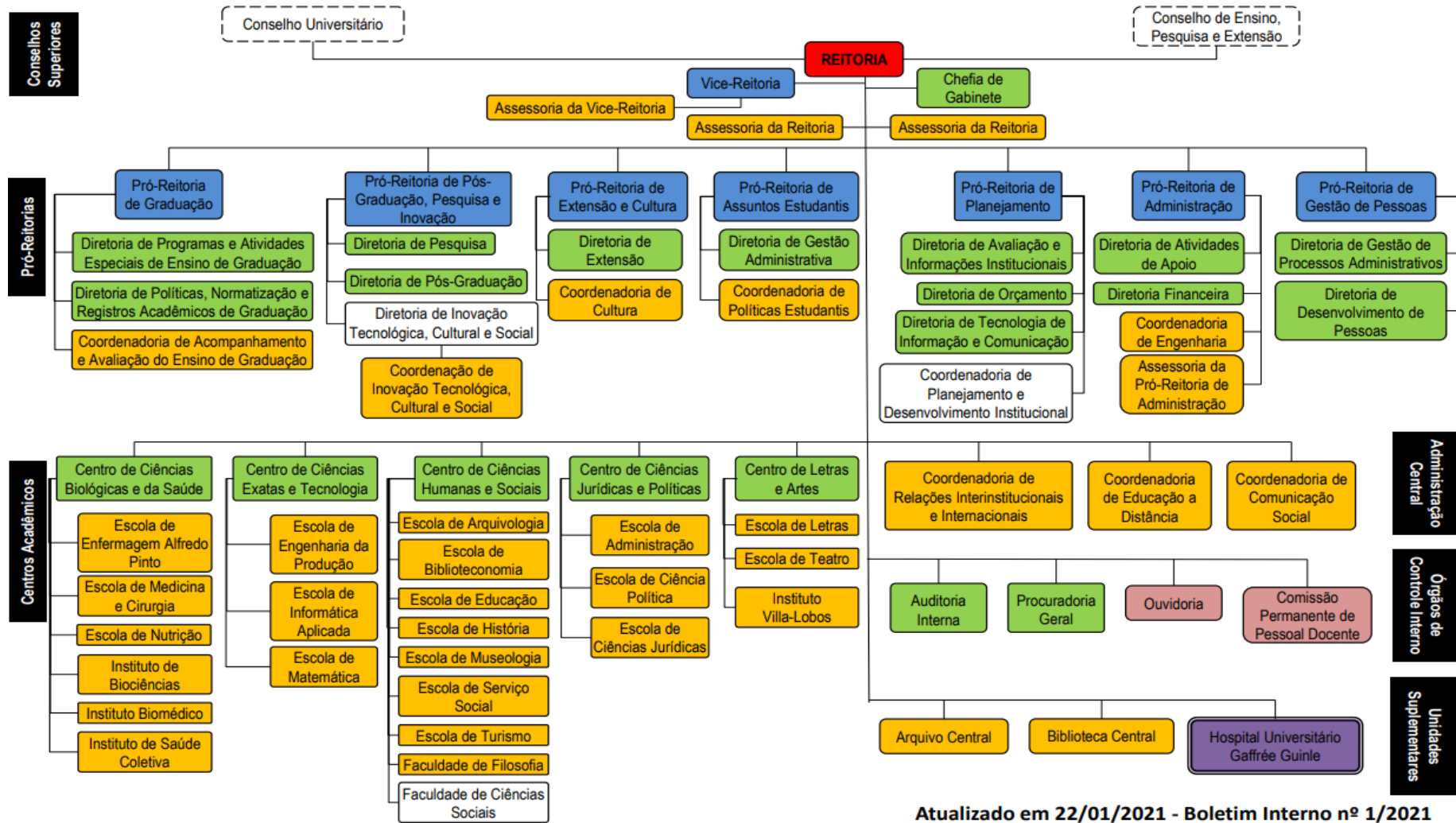
2.5 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - ORGANOGRAMA

O organograma da UNIRIO, de responsabilidade da Coordenadoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional – COPLADI, da Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN, foi criada a partir da Resolução nº 4.845, de 1º de setembro de 2017, com a função de gerir ações de planejamento estratégico e desenvolvimento institucional da Universidade.

O Organograma da UNIRIO possui sua formação de acordo com a figura 01 abaixo:



Figura 01 – Organograma Institucional



Atualizado em 22/01/2021 - Boletim Interno nº 1/2021

Fonte: COPLADI (2021).

2.6 MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E OBJETIVOS

A missão, a visão, os princípios e os objetivos gerais da UNIRIO estão expressos nas subseções 2.6.1 a 2.6.4 abaixo.

2.6.1 Missão

Produzir e disseminar o conhecimento nos diversos campos do saber, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanista, crítica e reflexiva, preparando profissionais competentes e atualizados para o mundo do trabalho e para a melhoria das condições de vida da sociedade.

2.6.2 Visão

Ser reconhecida como referência na produção e difusão de conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, comprometida com as transformações da sociedade e com a transparência organizacional.

2.6.3 Princípios

- Conduta ética;
- Humanismo;
- Democracia e participação;
- Pluralismo teórico-metodológico;
- Universalidade do conhecimento;
- Interdisciplinaridade do conhecimento;



- Excelência;
- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Natureza pública;
- Gratuidade do ensino de graduação.

2.6.4 Objetivos gerais

- Produzir, difundir e preservar o saber em todos os campos do conhecimento;
- Formar cidadãos com consciência humanista, crítica e reflexiva, comprometidos com a sociedade e sua transformação, qualificados para o exercício profissional;
- Propiciar e estimular o desenvolvimento de pesquisas de base e aplicada, especialmente as vinculadas aos programas de pós-graduação *stricto sensu*;
- Estender à sociedade os benefícios da criação cultural, artística, científica e tecnológica gerada na Instituição;
- Manter intercâmbio com entidades públicas, privadas, organizações e movimentos sociais.

2.7 UNIRIO MULTICAMPI

Do ponto de vista local, a UNIRIO em suas unidades de Campus tem construído importantes diálogos e agendas nos bairros onde estão instaladas.

Em diversos deles, assinamos termos de cooperação e convênios, com planos de trabalho que abarcam desde aspectos de infraestruturas e de imóveis até a colaboração em políticas públicas municipais e de responsabilidades acadêmicas a fim de atender a demanda da comunidade universitária.

A articulação local é decisiva igualmente com a sociedade civil, comunidades e movimentos sociais, para estabelecer ações conjuntas de ensino, pesquisa e extensão que sejam socialmente referenciadas e contextualizadas em situações reais e

desafiadoras. Vários de nossas unidades têm vocação extensionista, com programas e projetos elaborados em diálogo com populações locais e serviços públicos, em especial de educação, cultura e saúde.

A dinâmica entre o local e o global produz a capacidade de reconhecer, em ambos os casos, o que é relevante, procurar oportunidades e traçar estratégias, acadêmicas e institucionais. Assim a UNIRIO tem transitado de forma planejada e consciente por escalas locais, regionais, nacionais e globais.








Do ponto de vista regional, parte da UNIRIO está localizada na Zona Sul do Rio de Janeiro, que abrange os bairros São Conrado, Rocinha, Ipanema, Botafogo, Catete, Copacabana, Flamengo, Gávea, Glória, Humaitá, Jardim Botânico, Laranjeiras, Leme, Urca e Vidigal. O local é privilegiado com belas praias e paisagens turísticas como a Praia de Copacabana, o Pão de Açúcar e o Cristo Redentor, local onde se localizam as unidades de Campus Reitoria, CCH, CLA, CCET e CCJP (SEBRAE/RJ, 2015). Já na Região Central do Rio de Janeiro temos a unidade do IB, localizado no Centro Antigo, próximos ao Batalhão de Polícia de Choque – BPChq DGP/SI e ao Sambódromo Marques de Sapucaí. Temos também as unidades da EMC e HUGG na Tijuca, nas proximidades de um dos maiores catões postais do Rio, que é o Estádio Mario Filho (Maracanã) e no local considerado Centrinho, que é o coração do Rio de Janeiro, onde estão localizados as unidades da PROGEPE e CEAD (onde além da CEAD funcionam a CE/PROAD e a GEPAT/DAA).

A presença da UNIRIO nessas regiões estratégicas, que tem uma população de 1.383.785 pessoas segundo o censo do IBGE (2010), é desafiadora em vários níveis. Do ponto de vista acadêmico e cultural, pois estamos em um contexto de importantes universidades, museus, editoras e equipamentos culturais, com densa rede de interlocutores e espaços a ele associados, em localizações estratégicas ideais no apoio às comunidades carentes com projetos acadêmicos, colocando assistência cultural, educacional e de saúde, entre outros, ao alcance de todos. Do ponto de vista das políticas públicas e dinâmicas econômicas, esse nos permite igualmente a interlocução com uma rede de equipamentos e serviços nas áreas de saúde, educação, finanças,

advocacia, comunicação, construção civil, economia criativa e diversos setores comerciais e de turismo.

2.7.1 Localização das unidades do Campus da UNIRIO

Quadro 02 – Localização das unidades do Campus da UNIRIO: endereços

	Reitoria, Administração Central, Escola de Enfermagem, Escola de Nutrição Av. Pasteur, 296 – Urca - Rio de Janeiro, 22290-240, Brasil
	Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Humanas e Sociais (CCH) e Instituto de Biociências (IBIO) Av. Pasteur, 458 – Urca - Rio de Janeiro, 22290-240, Brasil
	Centro de Letras e Artes (CLA) Av. Pasteur, 436 – Urca - Rio de Janeiro, 22290-240, Brasil
	Escola de Medicina e Cirurgia (EMC) R. Silva Ramos, 32 – Tijuca - Rio de Janeiro, 20270-330, Brasil
	Instituto Biomédico (IB) R. Frei Caneca, 94 – Centro - Rio de Janeiro, 20211-030, Brasil
	Centro de Ciências Jurídicas e Políticas (CCJP) R. Voluntários da Pátria, 107 – Botafogo - Rio de Janeiro, 22270-000, Brasil
	Hospital Universitário Gaffrée e Guinle (HUGG) R. Mariz e Barros, 775 – Tijuca - Rio de Janeiro, 20270-004, Brasil

Fonte: UNIRIO (2021).

Figura 02 – Localização das unidades do Campus da UNIRIO.



Fonte: UNIRIO (2020).

2.8 PERÍODO DE EXCEPCIONALIDADE - PANDEMIA POR COVID-19

Durante o triênio 2018 a 2020, a UNIRIO, bem como outras instituições de ensino em âmbito mundial, se deparou com a pandemia de Covid-19 que ocasionou, dentre outros fatores, o isolamento social.


Para salvaguardar vidas, a UNIRIO, como outras universidades brasileiras, em caráter preventivo, cessou temporariamente as atividades presenciais, adotando a modalidade de atividades remotas em muitos dos seus serviços.

2.8.1 Das Normas de Trabalho


A universidade, mesmo durante a pandemia, não deixou de exercer seu papel na sociedade e, nesse intuito, o Magnífico Reitor da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo Estatuto da UNIRIO e pelo art. 207 da Constituição Federal e considerando o Plano de Contingência em Saúde do COVID-19 da UNIRIO, formulado pelo Grupo de Trabalho Consultivo COVID-19, instituído pela Portaria GR nº 251 /2020, de 10 de março de 2020, e considerando os posicionamentos dos órgãos de saúde, em cada esfera de governo, no âmbito da União, pelo Ministério da Saúde, no âmbito do Estado do Rio de Janeiro, pela respectiva Secretaria de Saúde ou órgão equivalente e no âmbito do município do Rio de Janeiro, pela respectiva Secretaria de Saúde ou órgão equivalente, emitiu Ordens de Serviços e Instruções Normativas conforme quadros abaixo. (UNIRIO, 2020).




Quadro 03 - Ordens de Serviço e Instruções Normativas: suspensão das atividades em virtude da pandemia de covid-19

Nº	Publicação COMSO ⁴	Período da OS/IN	OS/IN
1	 <p>UNIRIO suspende atividades acadêmicas presenciais até dia 30 por Comunicação — publicado 13/03/2020 16h00, última modificação 24/03/2020 16h35.</p> <p>Medida, de caráter preventivo, considera o aumento de casos de infecção por coronavírus e tem como base o Plano de Contingência COVID-19 da Universidade</p> <p>O Reitor da UNIRIO, Ricardo Silva Cardoso, publicou nesta sexta-feira, 13 de março, a Ordem de Serviço GR n.03, que determina a suspensão de atividades presenciais na Universidade, pelo período de 16 a 30 de março.</p> <p>A medida, de caráter preventivo, considera o aumento de casos de infecção por coronavírus no Rio de Janeiro e tem como base o Plano de Contingência COVID-19, elaborado por docentes e técnicos especialistas da Universidade.</p> <p>Serão interrompidas as atividades acadêmicas, curriculares e extracurriculares presenciais dos cursos de graduação e pós-graduação. As atividades administrativas funcionarão parcialmente, desde que consideradas essenciais.</p> <p>O documento determina, ainda, a suspensão de eventos na instituição; a paralisação do funcionamento do Restaurante-Escola, das cantinas e do transporte intercampi; e o cancelamento de viagens institucionais nacionais e</p>	16/03/2020 - 30/03/2020	<p>ORDEM DE SERVIÇO GR Nº 03 DE 13 DE MARÇO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/OS03de13.03.2020.pdf</p>


⁴ Texto copiado na íntegra, conforme apresentado no site da UNIRIO pela COMSO: <http://www.unirio.br/news>.

	<p>internacionais.</p> <p>Leia a íntegra da Ordem de Serviço GR n.03.</p>		
<p>2</p>	<div data-bbox="257 427 658 699" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO</p> </div> <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades presenciais até 30 de abril por Comunicação — publicado 27/03/2020 16h23, última modificação 01/04/2020 11h33</p> <p>Durante o período, é recomendada a manutenção de ações essenciais com a finalidade de garantir a continuidade do funcionamento da UNIRIO</p> <p>O Reitor da UNIRIO, Ricardo Silva Cardoso, publicou nesta sexta-feira (27) a Ordem de Serviço GR n.04, que prorroga a suspensão das atividades presenciais até o dia 30 de abril. A medida considera o Plano de Contingência em Saúde formulado pelo Grupo de Trabalho Consultivo COVID-19 e os posicionamentos de órgãos de saúde das três esferas (federal, estadual e municipal).</p> <p>O documento recomenda que sejam mantidas as "ações essenciais com a finalidade de garantir a continuidade do funcionamento da UNIRIO, considerando a redução de impactos aos servidores docentes e técnicos administrativos, alunos e à sociedade".</p> <p>A nova Ordem de Serviço mantém em vigência as determinações da OS GR n.03, publicada em 13 de março. O documento determinou a interrupção das atividades acadêmicas, curriculares e extracurriculares presenciais dos</p>	<p>até 30/04/2020</p>	<p>ORDEM DE SERVIÇO GR Nº 04, DE 27 DE MARÇO DE 2020.</p> <p>Disponível em:</p> <p>http://www.unirio.br/arquivos/noticias/ORDEMDSERVIOGRN04DE27DEMARODE2020.pdf</p>





	<p> cursos de graduação e pós-graduação. As atividades administrativas podem funcionar parcialmente, desde que consideradas essenciais.</p> <p> O OS GR n.03 indicou, ainda, a suspensão de eventos na instituição; a paralisação do funcionamento do Restaurante-Escola, das cantinas e do transporte intercampi; e o cancelamento de viagens institucionais nacionais e internacionais.</p> <p> Confira a íntegra da Ordem de Serviço GR n.04, de 27 de março de 2020.</p>		
<p>3</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades presenciais até 31 de maio</p> <p>por Comunicação — publicado 30/04/2020 10h39, última modificação 30/04/2020 11h52</p> <p>Medida considera o Plano de Contingência em Saúde formulado pelo Grupo de Trabalho Consultivo COVID-19 e os posicionamentos de órgãos de Saúde</p> </div> </div> <p>Foi publicada nesta quinta-feira (30) a Ordem de Serviço GR n.06, que prolonga a suspensão das atividades presenciais na UNIRIO até o dia 31 de maio.</p> <p>Assinada pelo reitor Ricardo Cardoso, a medida considera o Plano de Contingência em Saúde formulado pelo Grupo de Trabalho Consultivo COVID-19 e os posicionamentos de órgãos de Saúde das três esferas (federal, estadual e municipal).</p>	<p>até 31/05/2020</p>	<p>ORDEM DE SERVIÇO GR Nº 06, DE 30 DE ABRIL DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/Ordemd eServicon06de30abrilde2020.pdf</p>





	<p>A nova Ordem de Serviço mantém em vigência as determinações da OS GR n.03, publicada em 13 de março, e da OS GR n.04, publicada em 27 de março. Os documentos determinam a interrupção das atividades acadêmicas, curriculares e extracurriculares presenciais dos cursos de graduação e pós-graduação. As atividades administrativas podem funcionar parcialmente, desde que consideradas essenciais.</p> <p>Confira a íntegra das OS referentes à suspensão das atividades:</p> <p>Ordem de Serviço GR n.06, de 30 de abril de 2020.</p>		
4	 <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades presenciais até 30 de junho por Comunicação — publicado 29/05/2020 14h17, última modificação 29/05/2020 14h17</p> <p>Medida considera o Plano de Contingência em Saúde formulado pelo Grupo de Trabalho Consultivo Covid-19 e os posicionamentos de órgãos de Saúde</p> <p>Foi divulgada nesta sexta-feira (29) a Ordem de Serviço GR n.08, que prorroga a suspensão das atividades presenciais na UNIRIO até o dia 30 de junho.</p> <p>Assinada pelo reitor Ricardo Cardoso, a medida considera o Plano de Contingência em Saúde formulado pelo Grupo de Trabalho Consultivo Covid-19 e os posicionamentos de órgãos de Saúde das três esferas (federal, estadual e municipal).</p>	até 30/06/2020	ORDEM DE SERVIÇO GR Nº 08, DE 29 DE MAIO DE 2020. Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/OSGR08de29.05.2020Prorrogasuspensao dasatividades.pdf




	<p>A nova Ordem de Serviço mantém em vigência as determinações das normativas publicadas anteriormente, o que inclui a interrupção das atividades acadêmicas, curriculares e extracurriculares presenciais dos cursos de graduação e pós-graduação. As atividades administrativas podem funcionar parcialmente, desde que consideradas essenciais.</p> <p>Confira a íntegra das Ordens de Serviço referentes à suspensão das atividades:</p> <p>Ordem de Serviço GR n.08, de 29 de maio de 2020.</p>		
<p>5</p>	<div data-bbox="300 603 613 823" data-label="Image"> </div> <p>UNIRIO prorroga suspensão de atividades administrativas presenciais por Comunicação — publicado 10/07/2020 10h58, última modificação 10/07/2020 13h54</p> <p>Prazo foi estendido até o dia 31 de julho</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 10 de julho, a Ordem de Serviço GR nº 11, que trata das atividades administrativas na UNIRIO. O documento prorroga, até 31 de julho, a suspensão dessas atividades na na forma presencial.</p> <p>A OS também determina o adiamento, para 3 de agosto, reinício das atividades essenciais executadas por profissionais contratados para a prestação de serviços de vigilância, manutenção e limpeza.</p> <p>O documento faz ainda recomendações aos gestores das unidades e de contratos de prestação de serviço.</p> <p>Confira a íntegra da Ordem de Serviço GR nº 11, de 10 de julho de 2020.</p>	<p>até 31/07/2020</p>	<p>ORDEM DE SERVIÇO GR Nº 11, DE 10 DE JULHO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/OrdemdeServicoGRn.11de10.07.2020.pdf</p>


<p>6</p>	 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO</p>	<p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades administrativas presenciais</p> <p>por Comunicação — publicado 31/07/2020 19h56, última modificação 31/07/2020 19h56</p> <p>Prazo fica estendido até o próximo dia 15 de agosto</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 31 de julho, a Ordem de Serviço GR nº 12, que trata das atividades administrativas na UNIRIO.</p> <p>O documento prorroga, até 15 de agosto, a suspensão dessas atividades na forma presencial, conforme estabelecido pela Ordem de Serviço GR nº 11, de 10 de julho de 2020. Confira a íntegra da Ordem de Serviço GR nº 12.</p>	<p>até</p> <p>15/08/2020</p>	<p>ORDEM DE SERVIÇO GR Nº 12, DE 31 DE JULHO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/OSGR12de31.07.2020.pdf</p>
<p>7</p>	 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO</p>	<p>Prorrogado o prazo de suspensão das atividades administrativas presenciais na UNIRIO</p> <p>por Comunicação — publicado 14/08/2020 15h42, última modificação 14/08/2020 15h42</p> <p>Medida permanece em vigor até 31 de agosto</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 14 de agosto, a Ordem de Serviço GR nº 13, que trata das atividades administrativas na UNIRIO.</p>	<p>até</p> <p>31/08/2020</p>	<p>ORDEM DE SERVIÇO GR Nº 13, DE 14 DE AGOSTO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/OSGR13de14.08.2020.p</p>




	<p>O documento prorroga, até 31 de agosto, a suspensão dessas atividades na forma presencial, conforme estabelecido pelas Ordens de serviço anteriores. Confira a íntegra da Ordem de Serviço GR nº 13.</p>		<p>df</p>
<p>8</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades administrativas presenciais por Comunicação — publicado 31/08/2020 17h25, última modificação 31/08/2020 17h25</p> <p>Medida se estende até 30 de setembro</p> </div> </div> <p>Foi publicada nesta segunda-feira, 31 de agosto, a Ordem de Serviço GR nº 14, que trata das atividades administrativas na UNIRIO.</p> <p>O documento prorroga, até 31 de agosto, a suspensão dessas atividades na forma presencial, conforme estabelecido pelas Ordens de serviço anteriores. Confira a íntegra da Ordem de Serviço GR nº 14.</p>	<p>até 30/09/2020</p>	<p>ORDEM DE SERVIÇO GR Nº 14, DE 31 DE AGOSTO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/OSGR14de31.08.2020.pdf</p>
<p>9</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades administrativas presenciais por Comunicação — publicado 01/10/2020 12h20, última modificação 01/10/2020 12h20</p> <p>Prazo determinado em Instrução Normativa vai até 31 de outubro</p> </div> </div>	<p>até 31/10/2020</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 001, DE 1 DE OUTUBRO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br</p>

	<p>Foi publicada nesta quinta-feira, 1º de outubro, a Instrução Normativa (IN) GR 001/2020, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes do novo coronavírus, vetor da Covid-19.</p> <p>De acordo com o documento, assinado pelo reitor Ricardo Silva Cardoso, fica prorrogada até 31 de outubro a suspensão das atividades presenciais ou de outras normas de conteúdo similar, mantendo o funcionamento da Universidade, preferencialmente, por meio remoto.</p> <p>A IN traz ainda recomendações a gestores de prestação de contratos de prestação de serviços e aos profissionais contratados; aos servidores e empregados públicos, no que se refere ao exercício de suas funções; e às unidades administrativas e acadêmicas, quanto à manutenção do bom funcionamento das atividades-fim da Universidade.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		<p>io.br/arquivos/noticias/INGR001.2020.pdf</p>
<p>10</p>	<div data-bbox="257 979 656 1262" style="display: inline-block; vertical-align: top;">  <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO</p> </div> <p>Prorrogada suspensão das atividades administrativas presenciais na UNIRIO por Comunicação — publicado 30/10/2020 17h34, última modificação 30/10/2020 17h34</p> <p>Prazo determinado na Instrução Normativa GR n. 002 vai até 30 de novembro</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 30 de outubro, a Instrução Normativa (IN) GR 002/2020, que trata das atividades</p>	<p>até 30/11/2020</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 002, DE 30 DE OUTUBRO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br</p>




	<p>administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes do novo coronavírus, vetor da Covid-19.</p> <p>De acordo com o documento, assinado pelo reitor Ricardo Silva Cardoso, fica prorrogada até 30 de novembro a suspensão das atividades presenciais ou de outras normas de conteúdo similar, mantendo o funcionamento da Universidade, preferencialmente, por meio remoto.</p> <p>A IN prorroga todos os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR 001/2020, de 1o de outubro de 2020.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		<p>io.br/arquivos/noticias/INGR002de30.10.2020.pdf</p>
<p>11</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades administrativas presenciais por Comunicação — publicado 01/12/2020 11h17, última modificação 01/12/2020 11h17</p> <p>Prazo determinado na Instrução Normativa GR n. 004 vai até 31 de dezembro</p> </div> </div> <p>Foi publicada nesta terça-feira, 1º de dezembro, a Instrução Normativa (IN) GR 004/2020, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes do novo coronavírus, vetor da Covid-19.</p>	<p>até 31/12/2020</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 004, DE 1º DE DEZEMBRO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR004.2020.pdf</p>

	<p>O documento, assinado pelo reitor Ricardo Silva Cardoso, prorroga até 31 de dezembro a suspensão das atividades presenciais, mantendo o funcionamento da Universidade, preferencialmente, por meio remoto.</p> <p>A IN prorroga todos os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR 002/2020, de 30 de outubro de 2020.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		
<p>12</p>	<div data-bbox="257 667 658 943" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO</p> </div> <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades administrativas presenciais por Comunicação — publicado 30/12/2020 16h35, última modificação 31/12/2020 10h15</p> <p>Prazo fica estendido até o dia 31 de janeiro de 2021</p> <p>Foi publicada nesta quarta-feira, 30 de dezembro, a Instrução Normativa GR nº 005, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes da pandemia de Covid-19.</p> <p>O documento prorroga, até 31 de janeiro de 2021, os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR no 001, de 1º de outubro de 2020.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>	<p>até 31/01/2021</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 005, DE 30 DE DEZEMBRO DE 2020.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR005de30.12.2020.pdf</p>



<p>13</p>	 <p>Prorrogada suspensão das atividades administrativas presenciais na UNIRIO por Comunicação — publicado 29/01/2021 18h06, última modificação 29/01/2021 18h06</p> <p>Prazo fica estendido até 28 de fevereiro</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 29 de janeiro, a Instrução Normativa GR nº 001, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes da pandemia de Covid-19.</p> <p>O documento prorroga, até 28 de fevereiro de 2021, os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR no 001, de 1º de outubro de 2020, e suas prorrogações. A IN entra em vigor em 1º de fevereiro.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>	<p>até 28/02/2021</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 001, DE 27 DE JANEIRO DE 2021.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR001de27.01.2021.pdf</p>
<p>14</p>	 <p>UNIRIO prorroga suspensão das atividades administrativas presenciais por Comunicação — publicado 26/02/2021 18h21, última modificação 01/03/2021 17h53</p> <p>Prazo determinado em Instrução Normativa vai até 14 de março</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 26 de fevereiro, a Instrução Normativa GR nº 003, que trata das atividades</p>	<p>até 14/03/2021</p>	<p>INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 003, DE 26 DE FEVEREIRO DE 2021.</p> <p>Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/n</p>



	<p>administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes da pandemia de Covid-19.</p> <p>O documento prorroga, até 14 de março de 2021, os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR nº 001, de 1º de outubro de 2020.</p> <p>O texto determina, ainda, que atividades assistenciais e ambulatoriais, além dos procedimentos cirúrgicos eletivos, devem considerar a reabertura das agendas executantes no Sistema de Regulação (Sisreg), no que diz respeito a convênios e contratualizações realizados pelo Hospital Universitário Gaffrée e Guinle (HUGG).</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		oticias/INGR003 de26.02.2021.pdf
15	 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO</p> <p>Prorrogada suspensão das atividades administrativas presenciais na UNIRIO por Comunicação — publicado 12/03/2021 11h54, última modificação 14/03/2021 23h44</p> <p>Prazo fica estendido até o dia 31 de março</p> <p>Foi publicada nesta sexta-feira, 12 de março, a Instrução Normativa GR nº 006, que trata das atividades administrativas ou de outras normas de conteúdo similar na UNIRIO e estabelece medidas excepcionais de funcionamento decorrentes da pandemia de Covid-19.</p>	até 31/03/2021	INSTRUÇÃO NORMATIVA GR Nº 006, DE 12 DE MARÇO DE 2021. Disponível em: http://www.unirio.br/arquivos/noticias/INGR006 de12.03.2021.pdf



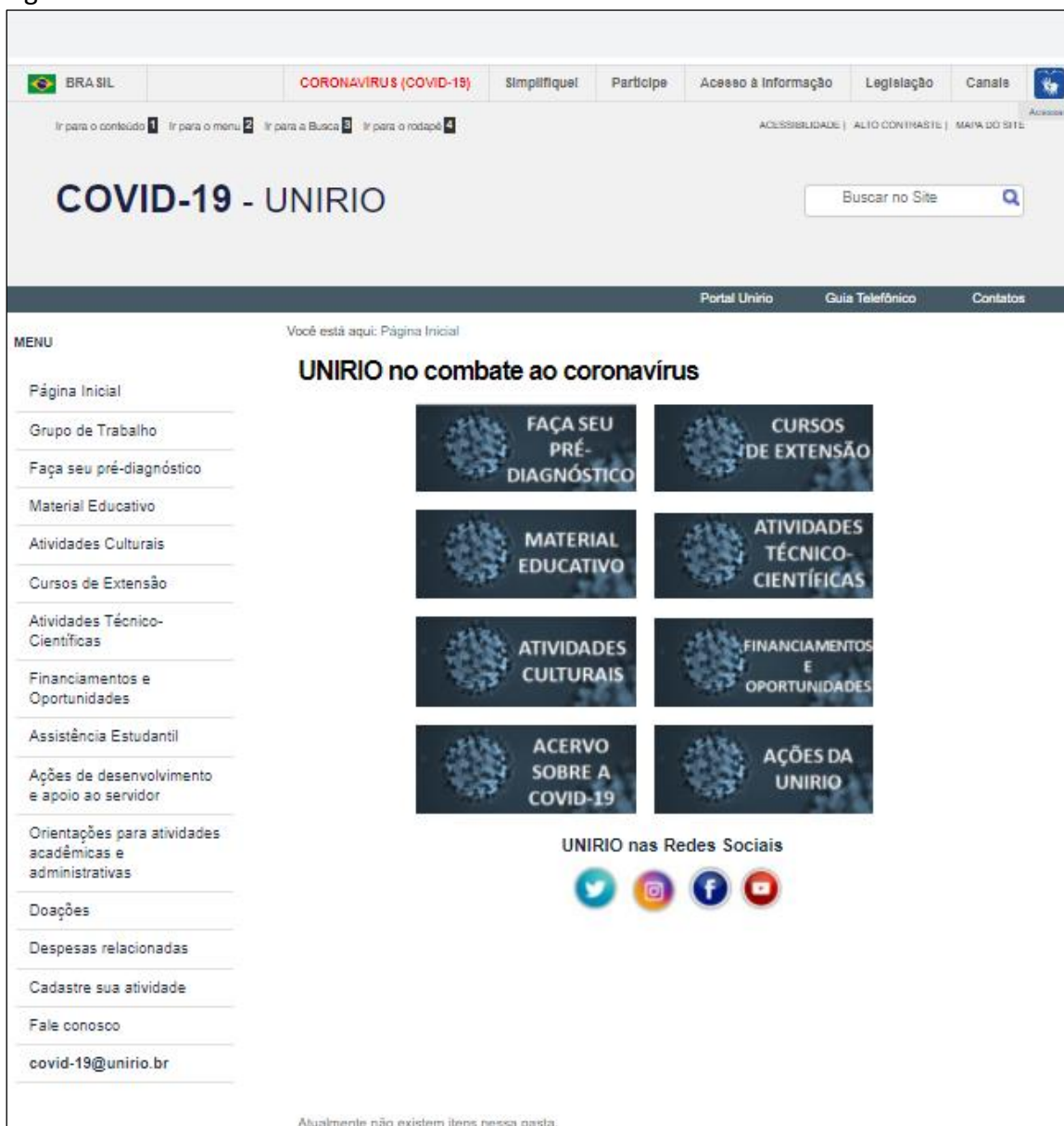
	<p>O documento prorroga, até 31 de março de 2021, os atos administrativos formulados pela Instrução Normativa GR no 001, de 1º de outubro de 2020, e suas prorrogações. De acordo com a IN, as atividades assistenciais, ambulatoriais e os procedimentos cirúrgicos eletivos devem considerar a reabertura das agendas executantes no Sistema de Regulação (Sisreg), no que se refere a convênios e contratualizações realizados pelo Hospital Universitário Gaffrée e Guinle (HUGG).</p> <p>A IN entra em vigor no dia 15 de março.</p> <p>Outras normativas e documentos relacionados ao período de excepcionalidade na UNIRIO podem ser consultados na página Central de Informações.</p>		
--	---	--	--

Fonte: COMSO (2021).

2.8.2 Das ações de enfrentamento ao COVID-19

As ações de enfrentamento ao Covid-19 realizadas por diversos setores da universidade foram reunidas no campo “UNIRIO no combate ao coronavírus”, disponível no link: <http://www.unirio.br/covid>.

Figura 03 – Covid-19 UNIRIO



The screenshot displays the UNIRIO website's COVID-19 portal. At the top, there is a navigation bar with links for 'BRA SIL', 'CORONAVIRUS (COVID-19)', 'Simplifique!', 'Participe', 'Acesso à Informação', 'Legislação', and 'Canais'. Below this, a search bar is labeled 'Buscar no Site'. The main heading reads 'COVID-19 - UNIRIO'. A secondary navigation bar includes 'Portal Unirio', 'Guia Telefônico', and 'Contatos'. The central content area is titled 'UNIRIO no combate ao coronavírus' and features a grid of eight blue buttons with white text and a virus icon: 'FAÇA SEU PRÉ-DIAGNÓSTICO', 'CURSOS DE EXTENSÃO', 'MATERIAL EDUCATIVO', 'ATIVIDADES TÉCNICO-CIENTÍFICAS', 'ATIVIDADES CULTURAIS', 'FINANCIAMENTOS E OPORTUNIDADES', 'ACERVO SOBRE A COVID-19', and 'AÇÕES DA UNIRIO'. Below the grid, there are social media icons for Twitter, Instagram, Facebook, and YouTube, with the text 'UNIRIO nas Redes Sociais'. On the left side, a 'MENU' section lists various site categories such as 'Página Inicial', 'Grupo de Trabalho', 'Faça seu pré-diagnóstico', 'Material Educativo', 'Atividades Culturais', 'Cursos de Extensão', 'Atividades Técnico-Científicas', 'Financiamentos e Oportunidades', 'Assistência Estudantil', 'Ações de desenvolvimento e apoio ao servidor', 'Orientações para atividades acadêmicas e administrativas', 'Doações', 'Despesas relacionadas', 'Cadastre sua atividade', 'Fale conosco', and 'covid-19@unirio.br'. At the bottom, a small note states 'Atualmente não existem itens nessa pasta.'

Fonte: UNIRIO (2021).



No campo supracitado, há informações sobre o Grupo de Trabalho (UNIRIO, 2020) criado:

O Comitê Permanente de Coordenação das Ações internas e externas de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus, coordenado pelo Magnífico Reitor desta Universidade, foi instituído em 07 de abril de 2020 pela Portaria GR n° 336 com as seguintes atribuições:

I- Identificar e mapear potencialidades institucionais para definição de ações prioritárias;

II- Sistematizar as ações acadêmicas e externas realizadas pela UNIRIO durante o período da pandemia;

III- Aplicar as medidas deliberadas e definidas pelo grupo gestor da UNIRIO;

IV- Promover e estimular ações de apoio com a comunidade acadêmica para minimizar problemas decorrentes do isolamento social e seus efeitos negativos na vivência da comunidade acadêmica;

V- Divulgar campanhas e iniciativas da Comunidade da UNIRIO para o enfrentamento das questões sociais, de saúde e de desenvolvimento científico, tecnológico, cultural e de inovação derivadas da emergência oriunda da pandemia.

Além, de um canal para realização do pré-diagnóstico do novo coronavírus, o “Faça seu pré-diagnóstico”, para auxiliar nas dúvidas e para a realização de um pré-diagnóstico ao novo Coronavírus (Covid-19) e, os seguintes campos:

- Material Educativo
- Atividades Culturais
- Cursos de Extensão
- Atividades Técnico-Científicas
- Financiamentos e Oportunidades
- Assistência Estudantil
- Ações de desenvolvimento e apoio ao servidor
- Orientações para atividades acadêmicas e administrativas

- Doações
- Despesas relacionadas
Justificativa formal para inscrição de restos a pagar relativos ao enfrentamento da calamidade pública nacional, de que trata o artigo 5o da Emenda Constitucional no 106, de 7 de maio de 2020 e o Decreto no 10.579, de 18/12/2020.
- Cadastre sua atividade
- Fale conosco através do e-mail: covid-19@unirio.br

2.8.3 Da autoavaliação acadêmica em função da pandemia por COVID-19

A CPA/UNIRIO, através de seu colegiado, preocupados com, e visando acompanhar, as ações administrativa/acadêmicas em andamento em nossa universidade, adicionou ao questionário de Autoavaliação Institucional aplicado a toda comunidade universitária entre os dias 15 de janeiro e 15 de março de 2021, questões concernentes ao período pandêmico visando avaliar de acordo com o conhecimento próprio de cada ator institucional, sendo discente e/ou docente da UNIRIO e obtivemos as seguintes informações:

- Tabela 01 - Já havia cursado alguma disciplina a distância, antes da necessidade de isolamento

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, responda: já havia cursado alguma disciplina a distância, antes da necessidade de isolamento?	
Resposta	AAI 2020
Sim	19%
Não	72%
Parcialmente	7%
Sem resposta	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 01 - Já havia cursado alguma disciplina a distância, antes da necessidade de isolamento



Fonte: LimeSurvey (2021).

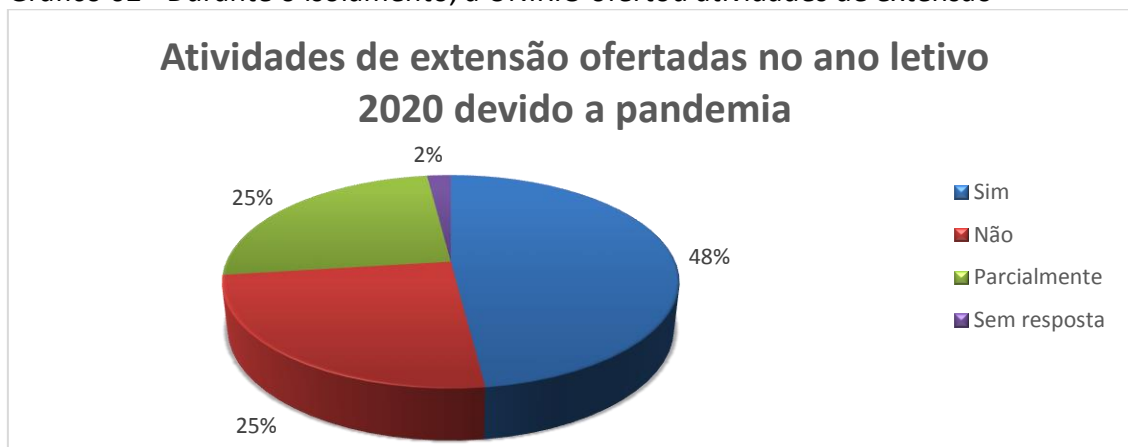
➤ Tabela 02 - Durante o isolamento, a UNIRIO ofertou atividades de extensão

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, responda: durante o isolamento, a UNIRIO ofertou atividades de extensão para os alunos?

Resposta	AAI 2020
Sim	48%
Não	25%
Parcialmente	25%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 02 - Durante o isolamento, a UNIRIO ofertou atividades de extensão



Fonte: LimeSurvey (2021).

- Tabela 03 - Houve perda de conteúdo programático na transição para o ensino remoto

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, responda: Houve perda de conteúdo programático na transição para o ensino remoto?

Resposta	AAI 2020
Sim	50%
Não	29%
Parcialmente	20%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

- Gráfico 03 - Houve perda de conteúdo programático na transição para o ensino remoto



Fonte: LimeSurvey (2021).

- Tabela 04 - Você se sentiu prejudicado

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, responda: Você se sentiu prejudicado?

Resposta	AAI 2020
Sim	44%
Não	34%
Parcialmente	20%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 04 - Você se sentiu prejudicado



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ Tabela 05 - Os professores buscavam a envolvê-los nas aulas

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, responda: Os professores buscavam a envolvê-los nas aulas?

Resposta	AAI 2020
Sim	62%
Não	10%
Parcialmente	26%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 05 - Os professores buscavam a envolvê-los nas aulas



Fonte: LimeSurvey (2021).

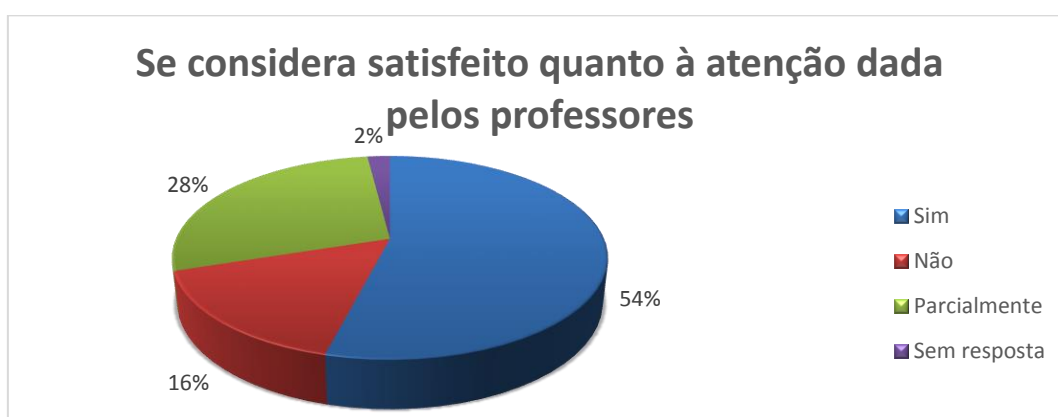
➤ Tabela 06 - Se considera satisfeito quanto à atenção dada pelos professores

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, responda: Se considera satisfeito quanto à atenção dada pelos professores?

Resposta	AAI 2020
Sim	54%
Não	16%
Parcialmente	28%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 06 - Se considera satisfeito quanto à atenção dada pelos professores



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ Tabela 07 - Quantidade de recursos disponibilizados pelos professores para estudo (material para leitura, slides, vídeos, etc.)

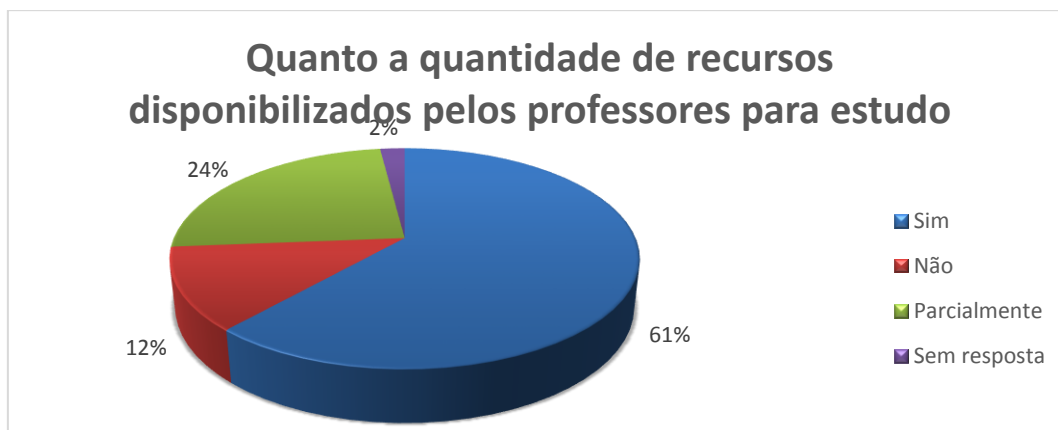
Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, responda: Quantidade de recursos disponibilizados pelos professores para estudo (material para leitura, slides, vídeos, etc.)?

Resposta	AAI 2020
Sim	61%
Não	12%
Parcialmente	24%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).



Gráfico 07 - Quantidade de recursos disponibilizados pelos professores para estudo (material para leitura, slides, vídeos, etc.)



Fonte: LimeSurvey (2021).

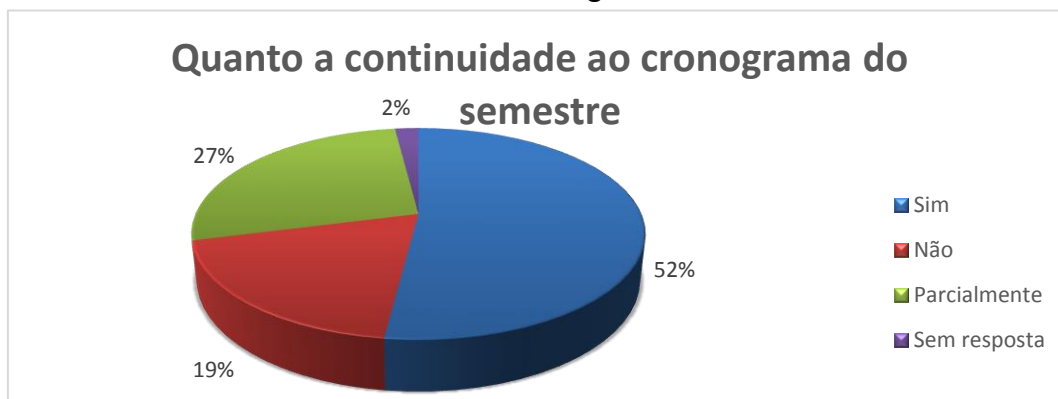
➤ Tabela 08 - Quanto a continuidade ao cronograma do semestre

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, responda: Continuidade ao cronograma do semestre?

Resposta	AAI 2020
Sim	52%
Não	19%
Parcialmente	27%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 08 - Quanto a continuidade ao cronograma do semestre



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ Tabela 09 - Interatividade e participação nas aulas remotas dos alunos

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, qual o seu grau de satisfação em relação aos alunos quanto à: Interatividade e participação nas aulas remotas

Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	8%
Satisfeito	39%
Nem satisfeito nem insatisfeito	17%
Insatisfeito	24%
Totalmente insatisfeito	5%
Não conheço o suficiente para opinar	4%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 09 - Interatividade e participação nas aulas remotas dos alunos



Fonte: LimeSurvey (2021).

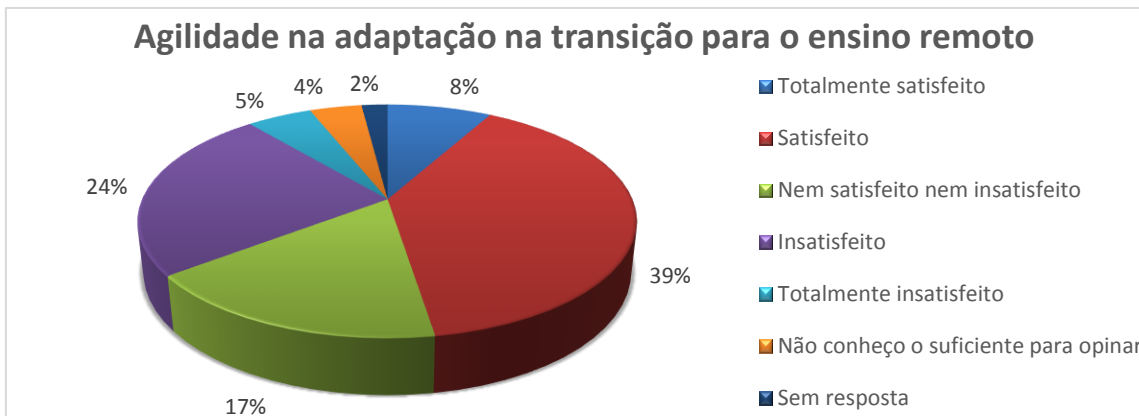
➤ Tabela 10 - Agilidade na adaptação na transição para o ensino remoto dos alunos

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, qual o seu grau de satisfação em relação aos alunos quanto à: Agilidade na adaptação na transição para o ensino remoto]

Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	8%
Satisfeito	39%
Nem satisfeito nem insatisfeito	17%
Insatisfeito	24%
Totalmente insatisfeito	5%
Não conheço o suficiente para opinar	4%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 10 - Agilidade na adaptação na transição para o ensino remoto dos alunos



Fonte: LimeSurvey (2021).

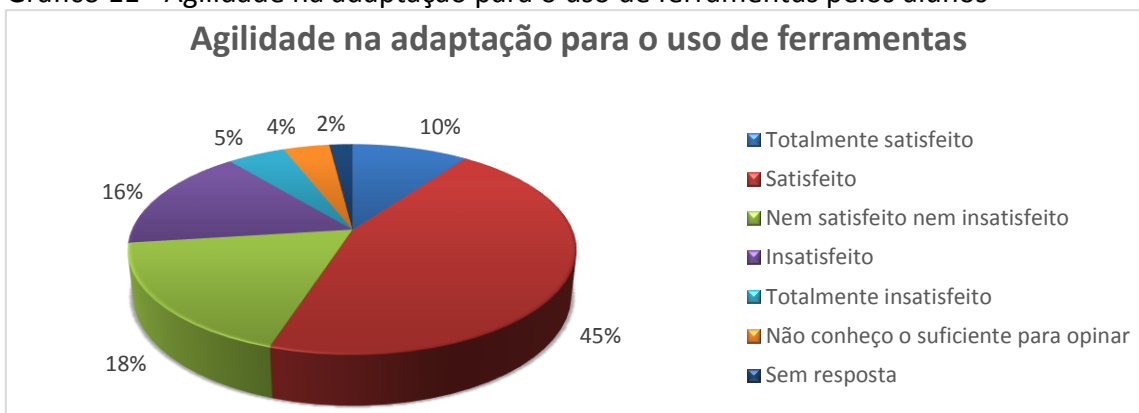
➤ Tabela 11 - Agilidade na adaptação para o uso de ferramentas pelos alunos

Quanto à transição para o ensino remoto, em função da pandemia do covid-19, qual o seu grau de satisfação em relação aos alunos quanto à: Agilidade na adaptação para o uso de ferramentas

Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	10%
Satisfeito	45%
Nem satisfeito nem insatisfeito	18%
Insatisfeito	16%
Totalmente insatisfeito	5%
Não conheço o suficiente para opinar	4%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 11 - Agilidade na adaptação para o uso de ferramentas pelos alunos



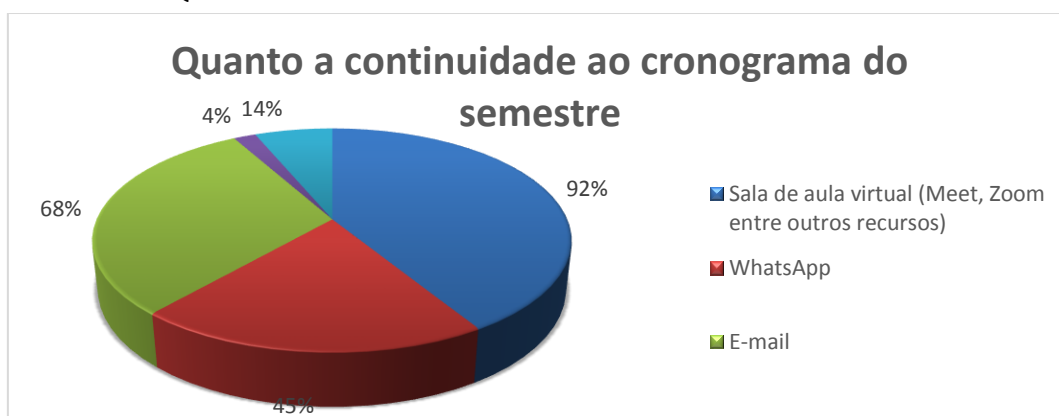
Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ Tabela 12 - Quais os meios de interatividade usados nas aulas remotas

Quais os meios de interatividade usados nas aulas remotas? (Você pode escolher uma ou mais respostas)	
Resposta	AAI 2020
Sala de aula virtual (Meet, Zoom entre outros recursos)	92%
WhatsApp	45%
E-mail	68%
Ligações telefônicas	4%
Outros tipos de interatividade	14%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 12 - Quais os meios de interatividade usados nas aulas remotas



Fonte: LimeSurvey (2021).

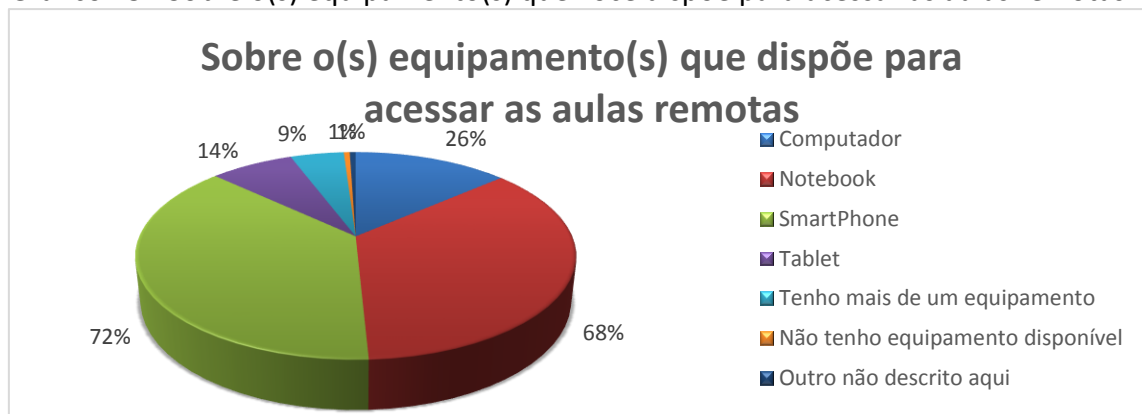
➤ Tabela 13 - Sobre o(s) equipamento(s) que você dispõe para acessar as aulas remotas

Qual(is) o(s) equipamento(s) que você dispõe para acessar as aulas remotas?	
Resposta	AAI 2020
Computador	26%
Notebook	68%
Smartfone	72%
Tablet	14%
Tenho mais de um equipamento	9%
Não tenho equipamento disponível	1%
Outro não descrito aqui	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).



Gráfico 13 - Sobre o(s) equipamento(s) que você dispõe para acessar as aulas remotas



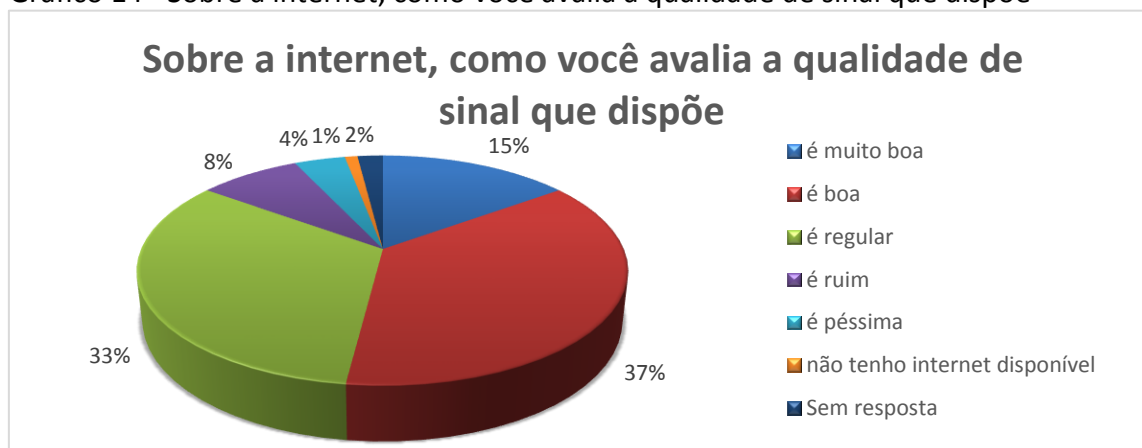
Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ Tabela 14 - Sobre a internet, como você avalia a qualidade de sinal que dispõe

Sobre a internet, como você avalia a qualidade de sinal que dispõe?	
Resposta	AAI 2020
é muito boa	15%
é boa	37%
é regular	33%
é ruim	8%
é péssima	4%
não tenho internet disponível	1%
Sem resposta	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 14 - Sobre a internet, como você avalia a qualidade de sinal que dispõe



Fonte: LimeSurvey (2021).

2.9 RESPONSABILIDADE SOCIAL E POLÍTICAS DE APOIO AO ESTUDANTE

Um dos princípios filosóficos e técnico-metodológicos que norteiam as práticas acadêmicas da Universidade é ser um ator de transformação social, não apenas pela oferta de um ensino público e gratuito de qualidade, mas, principalmente, pela extensão à sociedade dos benefícios da criação cultural, artística, científica e tecnológica.

Cabe ressaltar que, devido ao Plano de Contingência sobre o COVID-19 da UNIRIO⁵, a universidade está realizando os seus atendimentos exclusivamente pelos e-mails institucionais de cada setor, conforme informados nessa página, e presencialmente nos casos das atividades assistenciais, ambulatoriais e de procedimentos cirúrgicos eletivos e os considerados essenciais.

Para compor esse papel junto à sociedade, a UNIRIO dispõe de:

Tabela 15 – Quantitativo de Pessoal (PROGEPE)

Item	2018	2019	2020
Técnicos Administrativos	1499	1415	1387
Docentes	906	908	900
Docentes Substitutos	*NA	21	13
Docentes Visitantes	*NA	22	13

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA

Fonte: Por e-mail (de 26/10/2018): SCRP (PROGEPE); Memo nº 082/2020//CG/UNIRIO e Informação SCRP nº 032/2020, de 04/02/2020; por e-mail (de 03/02/2021): SCRP(PROGEPE).

Tabela 16 – Infraestrutura básica

Item	2018	2019	2020
Pró-Reitorias	07	07	07
Centros Acadêmicos	05	05	05
Hospital Universitário	01	01	01
Reitoria	01	01	01
Campus	01	01	01
Unidades no Município do Rio de Janeiro	09	09	09
Restaurante Universitário	00	01	01
Auditórios, anfiteatros e teatros	12	12	12
Bibliotecas	08	08	08
Escolas	17	17	18
Institutos	04	04	04
Faculdades	01	01	02
Polos	24	24	24

Fonte: PDI UNIRIO 2017-2021.

⁵ Site: <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>

A extensão universitária apresenta-se como um espaço de construção do conhecimento, de preservação e recriação da cultura e de promoção do bem-estar da comunidade universitária, reafirmando o compromisso social da UNIRIO e interligando-a com as demandas de sua comunidade e da sociedade. É, portanto, um local que proporciona a reflexão, o debate de ideias, o surgimento de soluções conjuntas, guardando o princípio da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Assim sendo, a extensão é entendida como processo acadêmico, definido e efetivado em função das exigências da realidade, indispensável na formação dos estudantes, na qualificação dos professores e no intercâmbio com a sociedade, implicando relações multi, inter e transdisciplinares e interprofissionais, tornando o ambiente universitário vivo, estimulante e criativo.

Em reunião do Colegiado da CPA, houve o destaque do aumento do número de pessoas da comunidade externa atendidas pela extensão, em período pandêmico, informado pela PROExC, via memorando, com aumento em mais de 250% entre os anos base de 2019 e 2020, conforme tabela abaixo. Ficou decidido que a CPA encaminhará documento solicitando esclarecimentos sobre os procedimentos adotados na contabilização do público atendido nos Relatórios de Ação enviados pelos coordenadores dos programas e projetos extensionistas da UNIRIO. A resposta deverá ser publicado no próximo RAAI do ano de 2022, ano base 2021.

Tabela 17 – Dados sobre Extensão e Cultura (PROExC)

Descrição	2018	2019	2020
Programas de Extensão	*NA	28	24
Projetos de Extensão	*NA	261	264
Pessoas da Comunidade Externa atendidas pela Extensão	*NA	629.089	1.573.994
Bolsas PIBEX	*NA	220	220
Valor da Bolsa PIBEX	*NA	R\$ 400,00	R\$ 400,00
Bolsas PIBCUL	*NA	40	40
Valor da Bolsa PIBCUL	*NA	R\$ 400,00	R\$ 400,00
*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA			

Fonte: Ofício nº 02/DEX/PROExC, de 05/02/2020; Ofício nº 01/2021/PROExC, de 18/02/2021

No campo da Graduação, a UNIRIO entende como um dos protagonistas da valorização é a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, princípio este que vem assumindo um destaque cada vez maior na política de ensino da Universidade. De forma a corroborar essa afirmação, destaca-se a Semana de Integração Acadêmica (SIA)

que, desde o ano de 2003, figura no Calendário Acadêmico oficial da Universidade, reunindo os eventos: “Semana de Ensino de Graduação”, “Jornada de Iniciação Científica” (JIC) e “Encontro de Extensão” e mais recentemente as “Jornadas da Pós-Graduação e da Inovação”. Cumpre destacar que a SIA simboliza o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão na Universidade. Propõe-se que sua dimensão aumente cada vez mais ao longo dos anos, com o estímulo à participação das Escolas, principalmente na organização de eventos durante a Semana. Dessa forma, a UNIRIO garante que pelo menos, 10% (dez por cento) das atividades de formação dos estudantes de graduação da UNIRIO seja realizado por meio da prática de extensão universitária.

A Educação Contemporânea preza os projetos e Programas que buscam as práticas pedagógicas inseridas no processo de globalização (cultural, social, econômica, política e tecnológica), e de liberdade de atuação, as quais permitem que o discente seja capaz de criticar, propor soluções em qualquer campo de atuação e criar oportunidades geradoras da socialização do conhecimento por meio de uma participação efetiva dentro de sua vida acadêmica. Articulação entre ensino, pesquisa, inovação, extensão, cultura e ações de assistência estudantil é promovida e prevista em todos os PPCGs da Universidade.

Entre as informações que apresentam o Curso de Graduação em que os PPCGs devem definir estão: nome do Curso, titulação conferida e perfil do egresso, turno de funcionamento (matutino, vespertino ou integral), número de vagas (semestral ou anual), prazo para integralização curricular (mínimo, médio e máximo), carga horária total do Curso, estrutura curricular: componentes curriculares obrigatórios, optativos, estágio curricular, trabalho de conclusão de curso, além de especificar a carga horária estabelecida para as atividades complementares (mínimo de 5% e máximo de 15% da carga horária total) e atividades de extensão (mínimo de 10% da carga horária total). Também devem estabelecer, no caso dos Cursos presenciais que desejam oferecer esta modalidade, até 20% (vinte por cento) de sua carga horária total na modalidade semipresencial.

Tabela 18 – Graduação Presencial (PROGRAD)

Item	2018	2019	2020
Discentes da Graduação Presencial Bacharelado	6.649	7.689	*NI
Discentes da Graduação Presencial Licenciatura	2.106	2.455	*NI
Cursos de Graduação Presencial Ofertados	44	66	*NI
*NI = Não Informado (A PROGRAD, até o dia 21/03/2021, não havia informado os dados solicitados pela CPA, via Memorando/e-mail)			

Fonte: Memo nº 002/DIPRAG/PROGRAD/2020, de 21/01/2020; PROPLAN (PDI 2017/2021).

Tabela 19 – Graduação à Distância (CEAD)

Item	2018	2019	2020
Discentes da Graduação à Distância Matriculados na EaD	7.085	7.359	*NI
Total de Tutores EaD	344	453	*NI
Bolsas EaD	*NA	35	*NI
Cursos de Graduação à Distância Ofertados	*NA	04	*NI
*NI = Não informado (A CEAD, até o dia 03/03/2021, não havia informado os dados solicitados pela CPA) *NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA			

Fonte: Ofício nº 011/2020 – CEAD, de 05/02/2020.

No campo da Pós-Graduação, a UNIRIO entende como o conjunto de atividades voltadas à reflexão crítica e à produção do conhecimento, objetivando propor alternativas para a realidade existente, gerando mudanças, tanto no campo do pensamento quanto da prática cotidiana.

Tabela 20 – Pós-Graduação (PROPGPI)

Item	2018	2019	2020
Cursos Lato Sensu Residência Médica HUGG ofertados	*NA	33	43
Discentes da Residência Médica	*NA	258	168
Cursos Lato Sensu Residência em Enfermagem ofertado	*NA	01	01
Discentes da Residência em Enfermagem	*NA	309	302
Cursos Lato Sensu Residência Multiprofissional em Saúde ofertado	*NA	01	01
Discentes da Residência Multiprofissional em Saúde	*NA	28	25
Cursos Lato Sensu Especialização e Aperfeiçoamento ofertados	*NA	42	42
Discentes de Pós-Graduação – Especialização Lato Sensu	*NA	679	679
Discentes de Pós-Graduação – Mestrado	*NA	731	1033
Discentes de Pós-Graduação – Mestrado Profissional	*NA	536	542
Discentes de Pós-Graduação – Doutorado	*NA	445	991
Bolsas de Iniciação Científica IC/UNIRIO	*NA	311	311
Bolsas de Iniciação Científica IC/CNPq	*NA	83	100
Bolsas de Iniciação Científica IC/Jr	*NA	07	*NI
Bolsas de Iniciação Científica IC/UNIRIO Ações Afirmativas	*NA	*NI	20
Bolsas de Iniciação Científica IC/CNPq Ações Afirmativas	*NA	*NI	1
Bolsas de Iniciação Científica Ensino Médio	*NA	*NI	15
Bolsa de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação PIBIT	*NA	04	04
Número de Grupo de Pesquisa	*NA	188	195

Grupos de Pesquisa: CCBS	*NA	*NI	64
Grupos de Pesquisa: CCET	*NA	*NI	13
Grupos de Pesquisa: CCH	*NA	*NI	78
Grupos de Pesquisa: CCJP	*NA	*NI	11
Grupos de Pesquisa: CLA	*NA	*NI	29
*NI = Não Informado. *NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA			

Fonte: Memo nº 005/2020/PROPGPI, de 28/01/2020; Informação DPQ/PROPGPI nº 01/2021 de 01/02/2021 e Ofício PROPGPI nº 009/2021 de 09/02/2021.

No campo da pesquisa na UNIRIO, pretende-se:

- Aprimorar o processo ensino-aprendizagem, desenvolvendo a pesquisa como princípio educativo; incentivar o discente e familiarizá-lo com a investigação científica;
- Produzir conhecimento para dar suporte aos Programas de extensão universitária;
- Fortalecer a integração entre Graduação e Pós-Graduação;
- Fomentar a produção científica, fortalecendo os grupos de pesquisa e estimulando a implantação de Programas de Pós-Graduação.

2.10 DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

A política definida para os Assuntos Estudantis da UNIRIO busca viabilizar a permanência dos estudantes em risco social, a redução dos efeitos das desigualdades socioeconômicas no desempenho acadêmico, nas situações de repetência e evasão dos discentes bem como auxiliá-los no enfrentamento das inúmeras adversidades e, ao mesmo tempo, a excelência de sua formação.

Para fortalecer a assistência estudantil como tema estratégico nas políticas universitárias foi instituída pelos Conselhos Superiores, a partir de 2016, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), que anteriormente se constituía como uma Direção.

O suporte aos discentes da UNIRIO realiza-se por meio dos seguintes projetos: Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA); Auxílio-Alimentação; Auxílio-Moradia; Projeto de Transporte Intercampi; Projeto de Alimentação para toda comunidade universitária,



incluindo o Restaurante-Escola; atendimentos: social, nutricional, psicopedagógico e psicológico; apoio a participação nos eventos da Política Estudantil; apoio a atividades de esporte e apoio para participação de Bolsistas BIA em eventos acadêmicos.

2.10.1 Equipe de atendimento ao discente PRAE

- Andrea Ladeira Rosa - Psicóloga
- Andréa Lopes da C. Vieira - Coordenadora de Políticas Estudantis
- Carmen Irene C. de Oliveira - Pró-Reitora de Assuntos Estudantis
- Claudia Gurgel - Diretora de Gestão Administrativa
- Izanusys da Costa G. Coutinho - Assistente Social
- Leila Martins Rodrigues - Assistente em Administração
- Lidia de Souza Araújo - Nutricionista
- Lidiane da Silva Pessoa - Nutricionista
- Luciana Guerra Cardoso - Nutricionista
- Márcia dos Santos Ribeiro - Assistente em Administração
- Marco Antônio Gonçalves Paes - Psicólogo
- Nestor Vilar Filho - Assistente em Administração
- Priscila Maria Rocha Maia - Nutricionista
- Roberta Oliveira Ferreira - Assistente Social
- Samilly Oliveira Diniz - Técnica em Assuntos Educacionais
- Viviane Bello Cardoso - Psicóloga
- Wailene Rejan de Sá Carvalho - Assistente Social

Contatos:

- Pró-Reitora: Telefone: (21) 2542-7577 E-mail: gestao.prae@unirio.br
- Diretoria de Gestão Administrativa (DIGAD) Telefone: (21) 2542-7577 E-mail: prae@unirio.br

- Coordenadoria de Políticas Estudantis (COPOE) Telefone: (21) 2542-7589
E-mail: copoe.prae@unirio.br
- Horário de funcionamento: segunda a sexta-feira de 8:00 às 17:00.
- Endereço: Av. Pasteur, 296 - Urca - prédio da Reitoria, térreo - CEP 22290-240.

2.10.2 Bolsas e Auxílios

A PRAE oferece:

- Bolsa de Incentivo Acadêmico (BIA),
- Auxílio Alimentação e
- Auxílio Moradia.

Todos são regidos pelo DECRETO Nº 7.234, DE 19 DE JULHO DE 2010 e têm, fundamentalmente, perfil socioeconômico.

Para se inscrever, o estudante deverá preencher um questionário socioeconômico e anexar cópia da documentação obrigatória, constante nos Editais. Com um mesmo formulário, o estudante poderá concorrer a qualquer modalidade de bolsa/auxílio PRAE.

As inscrições para a Bolsa de Incentivo Acadêmico e Auxílio Alimentação podem ser realizadas durante todo período letivo. Para o Auxílio Moradia a abertura de edital ocorre duas vezes ao ano, uma em cada semestre.

Nas regras atuais, a Bolsa de Incentivo Acadêmico tem duração máxima de 24 meses. É concedido sempre 12 meses renováveis por mais 12. O período de renovação é informado no momento da concessão da bolsa por meio do termo de compromisso. A renovação deverá ser feita sempre 30 dias antes do último mês de referência.

No caso do Auxílio Alimentação a renovação poderá ser feita todo ano respeitando a disponibilidade de vagas.

Não há renovação no caso do Auxílio Moradia. O estudante deve ficar atento ao término da vigência do auxílio concedido, para se inscrever novamente no prazo determinado e divulgado dela PRAE.

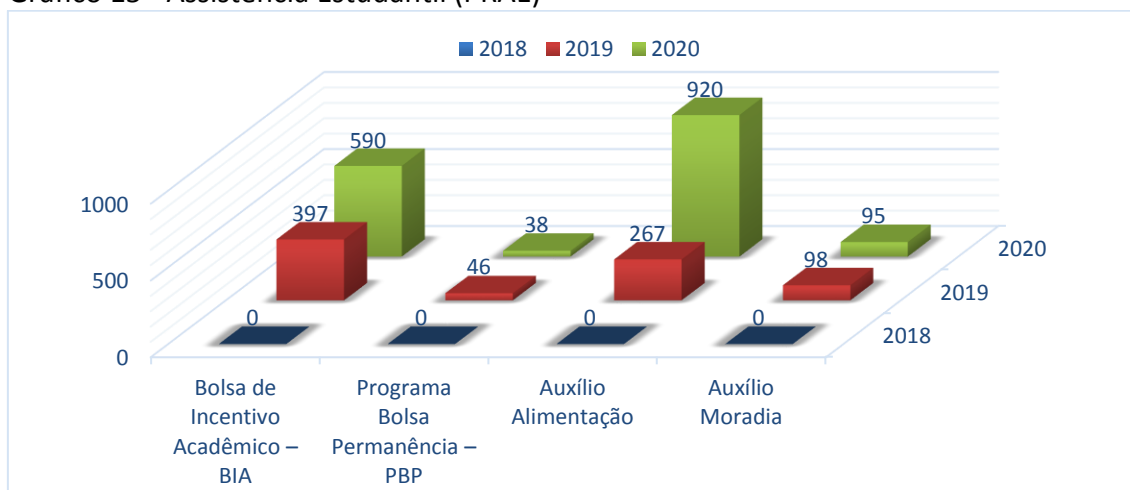
Através de solicitação via Memorando, a CPA obteve as seguintes informações oficiais, conforme quadros abaixo:

Tabela 21 – Assistência Estudantil (PRAE)

Item	2018	2019	2020
Bolsa de Incentivo Acadêmico – BIA	*NA	397	590
Programa Bolsa Permanência – PBP	*NA	46	38
Auxílio Alimentação	*NA	267	920
Auxílio Moradia	*NA	98	95

Fonte: Fonte: Ofício PRAE nº 03/2020, sem data; Por e-mail (de 24/02/2021) da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis.

Gráfico 15 - Assistência Estudantil (PRAE)



Fonte: LimeSurvey (2021).

2.10.3 Atendimento serviço social

O Serviço Social na PRAE objetiva contribuir para assegurar o direito à educação, por meio de ações que possibilitem a garantia de acesso e permanência dos/as estudantes na universidade. É composto por duas profissionais. Os atendimentos aos

estudantes acontecem nas quartas e/ou sextas de 9 às 15h. Não é necessário agendar, apenas comparecer nesses dias e horários.

Contato: servicosocial.dae@unirio.br

Atualmente as principais atividades desenvolvidas são:

- Orientação com relação ao questionário e à documentação presente no edital;
- Análise socioeconômica para fins de seleção;
- Realização de entrevista social;
- Acompanhamento dos estudantes contemplados com os benefícios;
- Visita domiciliar, quando necessária;
- Encaminhamento dos discentes para outras redes de serviços, quando necessário.

Assistentes Sociais:

- Jéssica Oliveira Monteiro
- Wailene Rejan de Sá Carvalho

2.10.4 Atendimento nutricional

Em virtude devido ao Plano de Contingência sobre o COVID-19 da UNIRIO, disponível em <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>, os atendimentos estavam suspensos.

E-mail: nutricao.prae@unirio.br

A PRAE possui uma equipe técnica de nutricionistas responsável pela fiscalização dos serviços de alimentação na UNIRIO. Atualmente, há quatro serviços prestados por



empresas terceirizadas: Restaurante Escola, trailer de lanches no campus CLA, trailer de lanches no campus CCJP e cantina no campus 296.

O acompanhamento da execução desses serviços tem como objetivo a verificação da qualidade nutricional e higiênico-sanitária das refeições e lanches servidos à comunidade acadêmica.⁶

➤ **Restaurante Escola**

Destinado exclusivamente à comunidade interna da UNIRIO (estudantes, servidores e terceirizados), mediante apresentação de carteira de estudante ou carteira funcional acessível no site institucional, no *Portal de Identidade*.

O serviço de café da manhã no Restaurante Escola deixou de ser oferecido em 22 de maio de 2017, conforme site institucional.

Funciona nos dias úteis de segunda a sexta-feira.

Horários:

- Almoço: 11h às 14h
- Jantar: 17h às 20h

Valores do almoço e jantar:

I. Estudantes de graduação: R\$3,00

- Têm direito a subsídio sobre o valor de uma grande refeição diária (almoço ou jantar);
- ao realizar a segunda grande refeição no mesmo dia, deverá ser pago o valor integral pela mesma (R\$6,00).

II. Estudantes de pós-graduação: R\$6,00

- Não têm direito a subsídio.

⁶ Informações encontradas em <http://www.unirio.br/dae/alimentacao-nos-campi> e em <http://www.unirio.br/prae/nutricao-prae-1/setan/restaurante-escola>

III. Servidores técnicos administrativos e docentes, funcionários terceirizados e visitantes: R\$11,00

- Não têm direito a subsídio.

➤ **Trailer de lanches CLA**

Horário de funcionamento: 7h às 21h de segunda a sexta-feira.

- Deve oferecer lanches, artigos de cafeteria e refeição rápida (carne ou frango grelhado + salada).

➤ **Trailer de lanches CCJP**

Horário de funcionamento: 8h às 22h de segunda a sexta-feira.

- Deve oferecer lanches, artigos de cafeteria e refeição rápida (carne ou frango grelhado + salada).

➤ **Cantina campus Reitoria**

Horário de funcionamento: 7h às 21:30h de segunda a sexta-feira.

- Durante todo o período de funcionamento deve oferecer lanches e artigos de cafeteria.
- Horário de almoço: 11h às 15h
- Refeição em bufê self-service e refeição emprataada, com preços diferenciados para estudantes e servidores da UNIRIO devidamente identificados.
- Valores para estudantes: R\$18,60/kg e R\$6,00 - prato feito
- Valores para servidores: R\$26,00/kg e R\$12,00 - prato feito
- Valores para público externo: R\$39,50/kg

Horário de jantar: 17:30h às 19:30h

- Refeição emprataada, com preços diferenciados para estudantes e servidores da UNIRIO devidamente identificados.



- Valores para estudantes: R\$6,00
- Valores para servidores: R\$12,00

É obrigatório a apresentação de comprovante por estudantes e servidores da UNIRIO, nos horários de almoço e jantar da cantina localizada no campus Reitoria, para obtenção de desconto no bufê a peso e na refeição do dia.

A identificação dos alunos poderá ser feita mediante apresentação da carteirinha de estudante, documento retirado do Portal do Aluno, ou de declaração emitida pela secretaria do curso mais documento oficial com foto. Para servidores, a identificação poderá ser feita por meio da carteira funcional, disponível para impressão no Portal de Identidade.

2.10.5 Apoio psicológico

A PRAE oferece apoio psicológico aos alunos da UNIRIO. Em virtude devido ao Plano de Contingência sobre o COVID-19 da UNIRIO, disponível em <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>, os atendimentos estavam suspensos.

E-mail psicologia.dae@unirio.br.

Tendo em vista a crescente demanda e a carência de profissionais, a PRAE solicita a compreensão quanto ao tempo de resposta.

2.10.6 Transporte Intercampi

Pesquisando o site da PRAE/UNIRIO encontramos as seguintes informações:

AVISO PROAD:

A Pró-Reitoria de Administração- PROAD, em conjunto com a Diretoria de Atividades de Apoio- DAA, comunica a suspensão temporária dos serviços do Sistema *Intercampi*, no dia 02/10/2019 (Quarta-feira), no período noturno e no dia 03/10/2019 (Quinta-feira), no período integral, em decorrência do número reduzido de passageiros, em consonância com o atual momento de contenção de despesas.

ROTEIRO DO TRANSPORTE INTERCAMPI

O Transporte Intercampi é de responsabilidade do Setor de Transporte, ligado à Diretoria de Atividades de Apoio (DAA) da Pró-Reitoria Administrativa (PROAD). A PRAE divulga os horários e trajetos. Qualquer dúvida, entrar em contato com o telefone: 2542-7170. E-mail: transporte@unirio.br.

Figura 04 – Trajetos e Horários do transporte intercampi

HORÁRIO	LOCAL DE SAÍDA	LOCAL DE CHEGADA
07h20min	HUGG (passando pelo IB)	Campus 436 – Praia Vermelha
07h30min	IB (Pres. Vargas esq. General Caldwell)	Campus 436 – Praia Vermelha
11h40min	IB (Pres. Vargas esq. General Caldwell) passando pelo CCJP por volta das 12h	Campus 436 – Praia Vermelha
12h20min	Campus 436 – Praia Vermelha (passando pela Central)	HUGG
12h20min	Campus 436 – Praia Vermelha	IB
13h30min	Campus 436 – Praia Vermelha	CCJP
17h20min	Campus 436 – Praia Vermelha (passando pela Central)	HUGG
22h20min	Campus 436 – Praia Vermelha	Méier (passando pelo HUGG)
22h20min	Campus 436 – Praia Vermelha	Campo Grande
22h20min	Campus 436 – Praia Vermelha	Nova Iguaçu

Fonte: UNIRIO (2021).

Atenção para os avisos sobre o Intercampi:

- Os horários indicados para paradas estão sujeitos a alterações por questões de trânsito.

- As rotas podem ser alteradas pela inexistência de demanda em alguns pontos do roteiro.
- Para ingresso no ônibus os estudantes terão que apresentar a carteira de estudante (disponível no portal do aluno), com foto.
- Salientamos que esse programa atende prioritariamente estudantes, servidores que porventura encontrem disponibilidade para usar essa ação, também devem apresentar identificação funcional.

3 METODOLOGIA

A metodologia para elaboração desse Relatório foi definida pela CPA no meio do ano de 2020. Cumpre destacar que, em relação à metodologia adotada no ano de 2018, realizamos modificações na organização das informações e construção do documento.

Para a confecção do Relatório de Autoavaliação Institucional Integral, triênio (2018/2020), a CPA realizou reuniões extraordinárias com os órgãos da Administração Central, tais como Gabinete do Reitor, Pró-Reitorias, DAINF, DTIC, entre outros, com o objetivo de aclarar pontos necessários para um relatório eficaz.

No entanto, devido ao Plano de Contingência sobre o COVID-19 da UNIRIO⁷ a CPA não realizou reuniões externas para a construção coletiva do questionário de autoavaliação institucional. Por isso, foi utilizada a matriz do questionário aplicado no ano de 2020 com algumas alterações propostas pelo Colegiado da CPA.

Apesar das ocorrências supracitadas, para fomentar a cultura avaliativa, estimular o preenchimento do questionário, abarcar toda comunidade acadêmica, coletar dados para confecção do presente relatório etc., a CPA se organizou e promoveu ações com a finalidade de transformar o antigo questionário em um questionário mais eficaz aos respondentes. Para isso foram tomadas as seguintes ações:

- Reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA, realizadas on-line, utilizando os aplicativos da plataforma Google Meet, incluindo a agenda Google para enviar as notificações das reuniões do dia, juntamente com toda a documentação em anexo e as informações importantes.;
- Trocas de correio eletrônico entre os membros da CPA;
- Trocas de mensagens instantâneas por meio de um espaço virtual criado especificamente para o RAAI 2021, no WhatsApp, a qual permite postagens com discursões e construções coletivas dos textos.

⁷ site <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>



3.1 PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIRIO NO TRIÊNIO 2018-2020

Atendendo a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 09 de outubro de 2014, que define as especificidades da versão parcial e da versão integral do relatório de autoavaliação institucional, conforme itens 4.1⁸ e 4.2⁹, respectivamente, o projeto de autoavaliação da UNIRIO referente ao triênio de 2018/2020 engloba os seguintes procedimentos básicos de autoavaliação:

- Análise dos indicadores de desempenho da Universidade;
- Realização da autoavaliação institucional da Universidade através de questionário;
- Coleta e análise da percepção dos servidores técnico-administrativos sobre a Universidade;
- Coleta e análise da percepção dos agentes do ensino de graduação e pós-graduação presencial sobre os cursos e a Universidade;
- Avaliação da percepção dos discentes dos cursos de graduação na modalidade à distância;
- Avaliação da percepção da comunidade externa.

3.1.1 Análise dos Indicadores de Desempenho da Universidade

Atualmente, o desempenho da Universidade é avaliado a partir de indicadores que são elaborados por meio da coleta, do tratamento e da análise dos dados, realizados pela Diretoria de Avaliação e Informações Institucionais – DAINF com contribuições de

⁸ “O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados” (BRASIL, 2014).

⁹ “O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES” (BRASIL, 2014).

todos os setores envolvidos, buscando sempre facilitar a avaliação da série de dados apresentados, e assim garantir a confiabilidade dos mesmos.

A construção de séries históricas permite observar a evolução do desempenho institucional nos seguintes aspectos: ensino de graduação, ensino de pós-graduação, produção científica, atividades de extensão, atividades de inovação, número e qualificação de servidores docentes e dos técnico-administrativos; população das unidades; acervo da biblioteca, agência de inovação, editora, serviços à comunidade acadêmica; rede física; orçamento.

Nesse final de Ciclo Avaliativo 2018-2020, a CPA/UNIRIO reorganiza os indicadores de desempenho da Universidade nas dimensões do SINAES, com o objetivo de obter informações quantitativas a respeito das avaliações realizadas.

3.1.2 Coleta e Análise da Percepção dos Servidores Técnico-Administrativos sobre a Universidade

A CPA buscou, ao longo de sua atuação, a ampliação de participantes do segmento técnico-administrativo no processo de autoavaliação institucional, fato este facilmente comprovado no acervo documental arquivado na sala da CPA/UNIRIO.

Observamos uma deficiência nos questionários aplicados nos anos base de 2018 e 2019 quanto à falta de questões voltadas ao seguimento técnico-administrativo. Por este motivo, para manter o envolvimento deste segmento no atual ciclo avaliativo, adicionamos questões ao questionário de autoavaliação institucional, ano base 2020, com vistas a colher informações e avaliar o desenvolvimento e a qualidade do trabalho deles, quais sejam:

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto:

- à acessibilidade
- à limpeza
- à iluminação
- à climatização

- aos recursos tecnológicos (microcomputador, acesso à internet, etc.)
- gabinete/estação de trabalho (mesa, cadeira, insumos, etc)

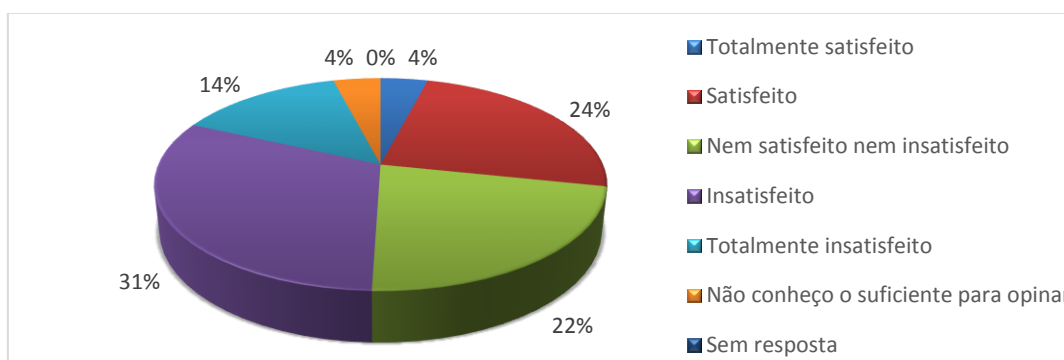
Quanto ao resultado, postamos abaixo conforme a seguir.

Tabela 22 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à acessibilidade

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à acessibilidade	
Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	4%
Satisfeito	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito	22%
Insatisfeito	31%
Totalmente insatisfeito	14%
Não conheço o suficiente para opinar	4%
Sem resposta	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 16 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à acessibilidade



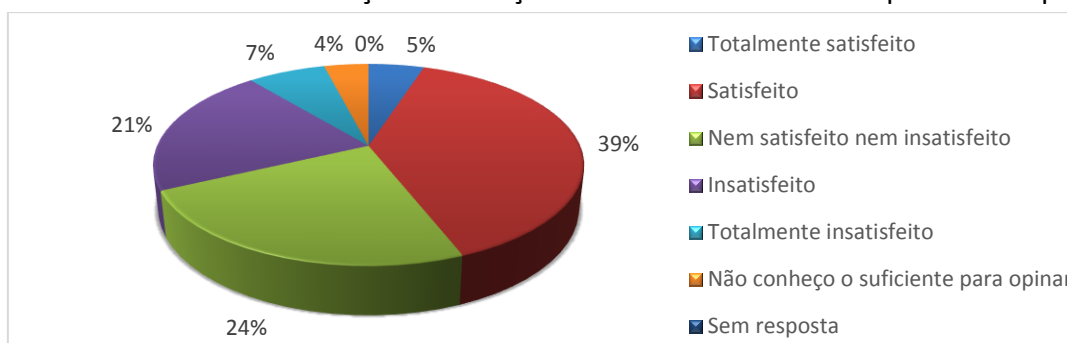
Fonte: LimeSurvey (2021).

Tabela 23 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à limpeza

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à limpeza	
Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	5%
Satisfeito	39%
Nem satisfeito nem insatisfeito	24%
Insatisfeito	21%
Totalmente insatisfeito	7%
Não conheço o suficiente para opinar	4%
Sem resposta	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 17 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à limpeza



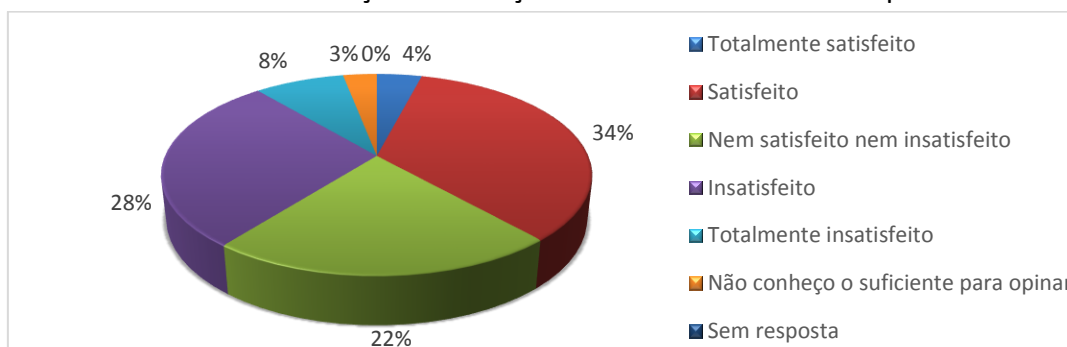
Fonte: LimeSurvey (2021).

Tabela 24 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à iluminação

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à iluminação	
Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	4%
Satisfeito	34%
Nem satisfeito nem insatisfeito	22%
Insatisfeito	28%
Totalmente insatisfeito	8%
Não conheço o suficiente para opinar	3%
Sem resposta	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 18 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à iluminação



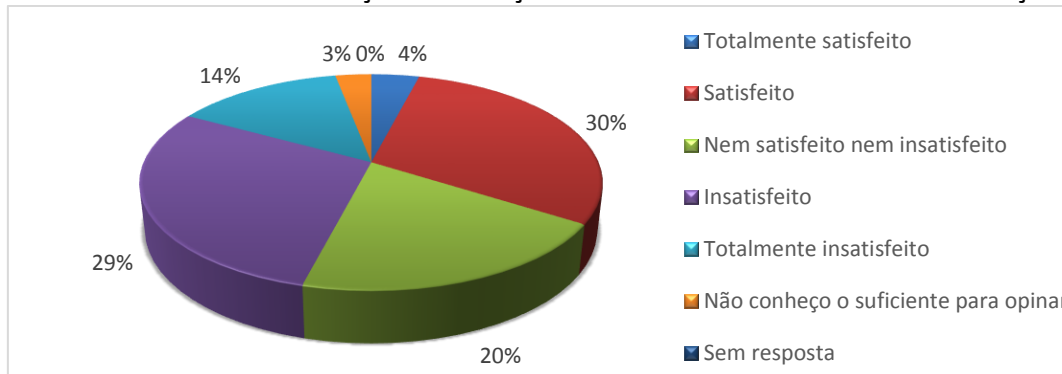
Fonte: LimeSurvey (2021).

Tabela 25 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à climatização

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto à climatização	
Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	4%
Satisfeito	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito	20%
Insatisfeito	29%
Totalmente insatisfeito	14%
Não conheço o suficiente para opinar	3%
Sem resposta	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 19 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas à climatização



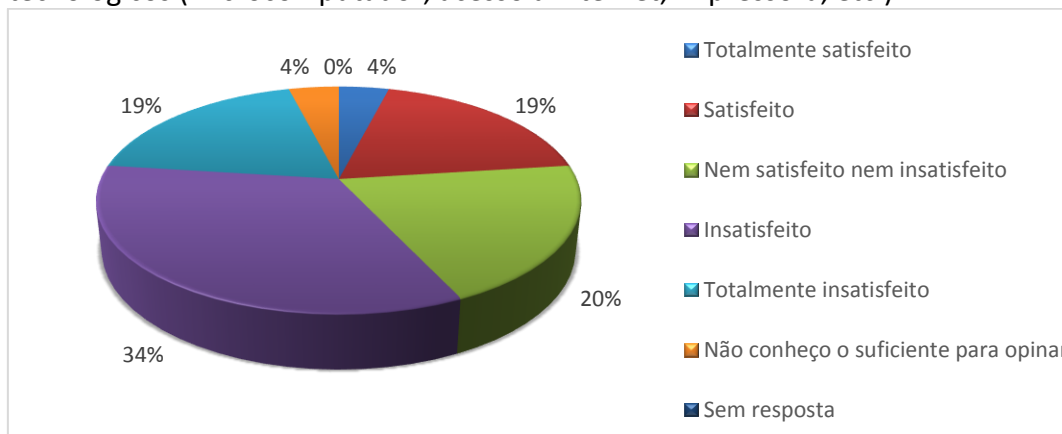
Fonte: LimeSurvey (2021).

Tabela 26 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos recursos tecnológicos (microcomputador, acesso à internet, impressora, etc.)

Qual o seu grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos recursos tecnológicos (microcomputador, acesso à internet, impressora, etc.)	
Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	4%
Satisfeito	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito	20%
Insatisfeito	34%
Totalmente insatisfeito	19%
Não conheço o suficiente para opinar	4%
Sem resposta	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 20 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos recursos tecnológicos (microcomputador, acesso à internet, impressora, etc.)



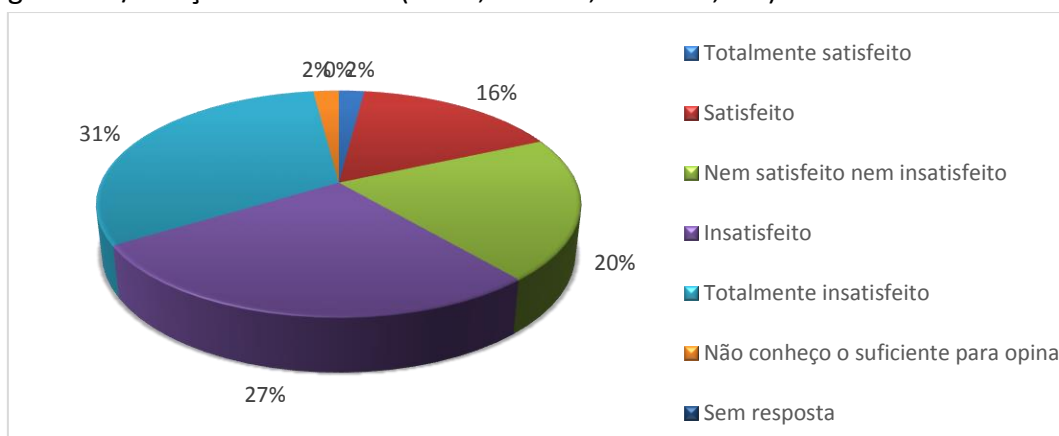
Fonte: LimeSurvey (2021).

Tabela 27 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos gabinete/estação de trabalho (mesa, cadeira, insumos, etc)

Qual o seu Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos gabinete/estação de trabalho (mesa, cadeira, insumos, etc)	
Resposta	AAI 2020
Totalmente satisfeito	2%
Satisfeito	16%
Nem satisfeito nem insatisfeito	20%
Insatisfeito	27%
Totalmente insatisfeito	31%
Não conheço o suficiente para opinar	2%
Sem resposta	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 21 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas quanto aos gabinete/estação de trabalho (mesa, cadeira, insumos, etc)



Fonte: LimeSurvey (2021).

3.1.3 Coleta e Análise da Percepção dos Agentes do Ensino de Graduação Presencial sobre os Cursos e a Universidade

Os agentes do ensino de graduação presencial foram incluídos no processo de Autoavaliação Institucional AAI 2021 com o objetivo de aferir a percepção de discentes e docentes sobre sete dimensões:

- 1) Participação em atividades, além das disciplinas obrigatórias;



- 2) Trabalho da Coordenação de Curso;
- 3) Condições de funcionamento do Curso/Universidade;
- 4) Condições didático-pedagógicas do professor;
- 5) Satisfação com o curso;
- 6) Satisfação com a Universidade;
- 7) Valorização da formação.

3.1.4 Avaliação dos Cursos de Graduação na Modalidade EaD

A CPA promoveu no processo de Autoavaliação Institucional triênio 2018/2020, a avaliação de diferentes etapas e aspectos dos processos de ensino e aprendizagem, incluindo os planos de ensino (mapas de atividades), e estratégias metodológicas adotadas para o desenvolvimento das disciplinas.

Destacamos que os espaços físicos utilizados pelos polos são de responsabilidade do Consórcio CEDERJ. Então, algumas secretarias funcionam melhor que outras, e dessa forma não temos como ser mais específicos nessa avaliação.

Dado a baixa participação dos agentes de EaD no questionário de AAI no triênio, a CPA proporá à Coordenadoria de Educação à Distância - CEAD um roteiro de divulgação da importância da avaliação junto aos estudantes dos quatro cursos de EaD (Licenciaturas em História, Matemática, Pedagogia e Turismo). Com este ato, a CPA/UNIRIO espera um maior envolvimento desses discentes

A avaliação do curso e do corpo de tutores é fundamental para garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, mas uma avaliação no contexto de oferta de disciplina também pode se fazer necessária.

Aliado a tais instrumentos, será proposto à CEAD um trabalho em parceria com a CPA para a adaptação do questionário a ser aplicado aos agentes do ensino dos cursos da EaD da UNIRIO.

Inicialmente, o envio de um planejamento do questionário coletará a percepção dos alunos, tutores e professores sob responsabilidade da CEAD, para isso, poderá contar com a colaboração dos docentes responsáveis pelas disciplinas e das coordenações de cursos da EaD. A partir desses resultados, espera-se subsidiar o replanejamento das disciplinas, considerando os aspectos apontados e visando ações de melhoria com o objetivo de garantir a qualidade dos cursos oferecidos na modalidade EaD.

3.2 CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO ADOTADA

A concepção de avaliação adotada pela CPA da UNIRIO foi a da avaliação emancipatória, numa perspectiva de “(a)firmar valores”. Tal concepção permite a descrição e a crítica da realidade institucional, com vistas à melhoria de suas ações, por meio da participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

Apesar de a avaliação feita pela CPA ter caráter regulatório, há brechas a serem tratadas com a participação e comprometimento dos atores institucionais, para que os resultados alcançados deem subsídios à ressignificação das práticas, ao planejamento e às tomadas de decisões da gestão institucional.

Os membros da CPA que participaram da construção do AAI 2021 foram orientados a organizar as informações atendendo a Nota Técnica reagrupando as dez dimensões propostas pelo SINAES¹⁰, em cinco Eixos, conforme descrito abaixo:

- **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- **Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

¹⁰ O Sinaes está fundamentado nas avaliações institucionais, de cursos e de estudantes. A Avaliação Institucional, interna e externa, considera 10 dimensões – site: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/processo-de-avaliacao>

- **Eixo 3:** Políticas Acadêmicas
 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- **Eixo 4:** Políticas de Gestão
 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal
 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
 - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
- **Eixo 5:** Infraestrutura Física
 - Dimensão 7: Infraestrutura Física

Sendo assim, o RAAI Integral do triênio (2018/2020) apresenta, em sua macroestrutura, informações por eixos/dimensões, organizadas pelos membros da atual formação da CPA da UNIRIO.

O relatório tratado pela CPA foi desenvolvido em observância a análise dos RAAIs 2018, 2019 e 2020, na perspectiva de identificar fragilidades e potencialidades, aferindo e comparando os resultados, pois a CPA efetuou um trabalho contínuo que agrega passado, presente e futuro. Tudo para a melhoria na instituição, aproximando os processos de avaliação e planejamento na UNIRIO.

Foram consultados os setores da UNIRIO que possuem metas determinadas pelo PDI. Os dados foram fornecidos através de e-mail com solicitação de informações específicas. A motivação e orientação dos setores foram realizadas através de contatos via e-mail, com memorando seguindo em anexo.

A revisão do relatório RAAI Integral, triênio 2018/2020, foi realizada pelos membros da CPA. Os textos que o compõem foram distribuídos aos membros para leitura ainda durante o mês de março de 2021, conforme cronograma contido na figura acima. As colaborações foram remetidas e tratadas à Coordenação da CPA, solicitando, quando necessário, revisões e adequações. Os textos finais do RAAI Integral, triênio 2018/2020, foram homologados conforme Ata Nº 11/2021, de 03 de março de 2021.

Após o relatório revisado, os membros da CPA fizeram nova leitura e o relatório integral foi aprovado através de DECISÃO CPA/UNIRIO Nº 001/2021, em reunião ordinária realizada no dia 22 de março de 2021, conforme Ata 12/2021. Logo após, o texto foi postado no site institucional da CPA/UNIRIO e encaminhado por e-mail um

aviso sobre a publicação à toda comunidade acadêmica com o objetivo de fomentar a cultura de avaliação na universidade, estimulando a leitura do relatório.

3.3 DO QUESTIONÁRIO PARA CONSULTA À COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA

Além das informações documentais coletadas, a CPA realizou uma consulta à comunidade acadêmica através de um questionário online elaborado e enviado à comunidade através de um software livre para aplicação de questionários online, o LimeSurvey, com a colaboração da DTIC, com o objetivo de aferir a percepção de discentes, docentes e técnico-administrativos sobre as dez dimensões propostas pelo SINAES que foram agrupadas em cinco eixos, conforme especificado na subseção 3.2.

Tal consulta representa uma importante ferramenta para ouvir todos os segmentos da universidade, sendo uma autoavaliação abrangente por abarcar a universidade como um todo e não apenas um segmento, centro, escola.

Contudo, para que os resultados sejam considerados significativos é necessário atingir um quantitativo considerável de respondentes. Sendo o ideal toda comunidade acadêmica.

Quanto ao convite de participação direcionado à comunidade universitária, a CPA desenvolveu o texto para a realização dos convites que foram enviados através do e-mail institucional da CPA/UNIRIO (cpaunirio@unirio.br).

O método desenvolvido pela DTIC para o envio dos convites, utilizando os grupos usuarios@unirio.br e usuarios@edu.unirio.br, não se mostrou eficaz, uma vez que não há neles a totalidade de inscritos no sistema LimeSurvey. Nesse sistema nos foi entregue um total de 24.529 registros na tabela de códigos de acesso, quanto aos e-mails enviados não passaram de 3.359 no usuários@unirio.br e 10886 no usuários@edu.unirio.br perfazendo um total de apenas 14.245 respondentes que receberam o e-mail/convite para participar da AAI 2021.



Destacamos que não nos foi encaminhado os e-mails com sufixo “@uniriotec.br” o que pode não ter nos permitido o alcance da comunidade do CCET (professores, alunos, tutores, técnicos, ...?).

Temos ainda que o envio do “Lembrete”, se, por um lado, mobilizou uma parcela significativa de novos interessados, por outro, gerou uma série de dúvidas entre a totalidade de respondentes, pois não apenas os que não haviam respondido o inquérito receberam a referida mensagem. Tal questão deve ser objeto de novos estudos pelo referido setor.

Abaixo, seguem os textos modelos enviados nas autoavaliações da CPA, encaminhados via e-mail para a comunidade acadêmica:

“CARO(A) RESPONDENTE,

O que você espera da AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIRIO?

O objetivo deste instrumento é avaliar aspectos referentes ao ensino, à pesquisa, à extensão, à infraestrutura e à gestão da UNIRIO, portanto, responda as questões com os conhecimentos e a vivência cotidiana que você possui.

O SEU CÓDIGO DE ACESSO É O SEU CPF SEM PONTOS E SEM TRAÇO.

Saiba que o CPF é usado somente como código de acesso para evitar duplicidade de respostas (O questionário está configurado como “anônimo”, portanto, o número do CPF não é gravado junto com as respostas).

O número de questões é variável, conforme o segmento que você se encontra!

Para participar, clique no link: <http://forms.unirio.br/index.php/764582?lang=pt-BR>

Se você tem algo de importante a dizer sobre a UNIRIO, essa é a hora! Responda o questionário e registre sua opinião neste formulário.

Em caso de dúvidas entrar em contato pelos e-mails secretaria.cpa@unirio.br ou cpaunirio@unirio.br

Atenciosamente,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIRIO – CPA/UNIRIO”

Abaixo, mensagem inicial sobre o questionário de autoavaliação no LimeSurvey:

*“Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO
Comissão Própria de Avaliação – CPA.*

CARO(A) RESPONDENTE,

As instâncias acadêmicas e administrativas da UNIRIO necessitam de parâmetros para as auxiliarem em suas decisões estratégicas. Com isso, a avaliação institucional, inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, por ser um agente de modernização administrativa na educação, faz com que a Universidade repense suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, ao mesmo tempo em que reflete o seu papel na sociedade como produtora e socializadora de um saber capaz de compreender e transformar a realidade.

O objetivo deste instrumento é avaliar aspectos referentes ao ensino, à pesquisa, à extensão, à infraestrutura e à gestão da UNIRIO, portanto, responda as questões com os conhecimentos e a vivência cotidiana que você possui.

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail secretaria.cpa@unirio.br ou cpaunirio@unirio.br.

A SUA CONTRIBUIÇÃO É MUITO IMPORTANTE!

Atenciosamente,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIRIO – CPA/UNIRIO”

Abaixo, mensagem de segurança/orientação ao entrar no questionário:

“As respostas a este inquérito são tornadas anônimas.

É apresentado grupo por grupo.

As respostas conterão a data.

Endereço IP não vai ser registrado.



Os participantes podem gravar inquéritos parcialmente respondidos.”

Ao terminar de responder o questionário e salvar as respostas, o respondente recebeu a seguinte mensagem:

“Muito obrigado por participar desta pesquisa!

Visite nossa página em www.unirio.br/cpa e conheça o papel dos processos avaliativos em nossa universidade!”

3.4 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE O QUESTIONÁRIO

Entre as ações definidas no Projeto de Autoavaliação Institucional da CPA para o triênio 2018/2020, estão previstas ações para análise do questionário aplicado, sendo o último composto por 51 questões de múltipla escolha, sendo 5 para resposta em texto aberto tratados no item 4.3, pag. 174 deste relatório, visando a melhoria do instrumento, conforme supracitado.

O questionário da versão integral, aplicado em 2021, foi bem recebido pela comunidade, conforme constatado nos comentários da subseção 4.2.1., tabela 34, da página 107.

As solicitações de informações às Pró-Reitorias foram realizadas por memorando encaminhadas aos mesmos em anexo a e-mails, sugerindo como pontos a serem tratados os indicadores de cada dimensão estabelecida na legislação vigente e conforme o planejamento aprovado pelo Colegiado da CPA/UNIRIO. Todos os instrumentos estão disponíveis no site da CPA.

Figura 05 – Anexo da Ata CPA/UNIRIO nº 08/2020

ANEXO I - BASE GERAL DE PLANEJAMENTO PARA O RAAI 2021

- O SISTEMA QUE SERÁ UTILIZADO SERÁ O LIMESURVEY.
 - MANDAR MATERIAL DE DIVULGAÇÃO PARA A COMSO NO DIA 09 DE NOVEMBRO DE 2020.
 - INÍCIO DA DIVULGAÇÃO PELA COMSO SERÁ EM 16 DE NOVEMBRO.
 - PERÍODO DE APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO SERÁ DE 16 DE NOVEMBRO DE 2020 A 17 DE JANEIRO DE 2021.
 - SEGURANÇA DO ACESSO AO SISTEMA SE DARÁ POR CPF.
 - CADA EIXO DEVERÁ TER UM CAMPO PARA O RESPONDENTE COMENTAR LIVREMENTE.
 - TODAS AS QUESTÕES SÃO OBRIGATÓRIAS.
 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA CPA PARA O RAAI 2021:
 - 01/07/2020 a 31/08/2020 – Elaboração da estrutura do **questionário** para o RAAI 2021;
 - 14 a 25/09/2020 - Participação das Pró-Reitorias na feitura do questionário de autoavaliação (colaborações encaminhadas à CPA via e-mail com live de apresentação inicial).
 - 01/09/2020 a 03/11/2020 – Elaboração da estrutura do **RAAI 2021**;
 - 05 a 16/10/2020 - Participação das Decanias e Escolas/Faculdades/Institutos na feitura do questionário de autoavaliação (colaborações encaminhadas à CPA via e-mail com live de apresentação inicial).
 - 26/10/2020 - Reunião com a DTIC visando o início da estruturação do questionário no LimeSurvey e questões de segurança de acesso.
 - 04/11/2020 – Apresentação e aprovação da estrutura do questionário RAAI 2021 em Reunião Ordinária da CPA;
 - 05/11/2020 - Reunião com a DTIC visando os acertos finais do questionário no Sistema LimeSurvey
 - 16/11/2020 - Início da divulgação da autoavaliação institucional da UNIRIO pela COMSO;
 - 16/11/2020 a 17/01/2021 - período de aplicação do questionário para o RAAI 2021;
 - 18/01/2021 a 05/02/2021 – Compilação do RAAI 2021 com as respostas do questionário;
 - 08/02/2021 a 15/03/2021 – Avaliação e revisão do RAAI 2021;
- 17/03/2021 – Aprovação do RAAI 2021 pela CPA através de Reunião Ordinária com a emissão e aprovação de decisão colegiada.

Fonte: CPA (2021).

Para divulgação dos trabalhos da autoavaliação institucional, seguimos o calendário especificado na figura 09 abaixo:



Figura 06 – Calendário externo da CPA – UNIRIO 2020

Calendário Externo da CPA - UNIRIO 2021

- Divulgação e conscientização da Autoavaliação pela CPA - de 15/01 a 15/03/2021
- Via Comunica - CONSO/UNIRIO (e-mail e demais plataformas) a partir do dia 15/01/2021
- Envio de convites para participação - e-mail: 18/01/2021
- Autoavaliação institucional 2021.1: de 15/01 a 15/03/2021

Fonte: CPA (2021).

3.5 DAS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA CPA NO DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Devido ao Plano de Contingência sobre o COVID-19 da UNIRIO¹¹ tivemos grande dificuldades de nos organizarmos inicialmente. Tenho certeza que este fato foi um entrave para todos da comunidade universitária, pois mexe com o emocional e com nossa estrutura familiar quando temos que nos adaptar a exercer nossas funções dentro de nossa residência.

Neste sentido, abaixo, destacamos algumas dificuldades encontradas pelos membros da CPA/UNIRIO para o início do desenvolvimento dos trabalhos:

- Os membros da CPA, até o presente momento, não receberam a original da Portaria nº 1.388, de 18 de novembro de 2019, estando a Comissão, até o presente momento, trabalhando mediante a publicação da Portaria no Boletim UNIRIO¹² dos Atos da Reitoria nº 22, de 29 de novembro de 2019

¹¹ Link disponível em <http://www.unirio.br/news/unirio-divulga-plano-de-contingencia-sobre-coronavirus>

¹² Link do Boletim: <http://www2.unirio.br/unirio/reitoria/chefia-de-gabinete/boletins-2019/bol-22-2019-nov-2/view>

- A composição incompleta dos membros da CPA está sobrecarregando os membros em atividade, além de ocasionar um desequilíbrio de representatividade, pois a maior representação vigente é do segmento Técnico-Administrativo, conforme quadro 01 – composição da CPA (pág. 23). Faltam representantes do corpo docente, tanto indicado pela ADUNIRIO quanto o eleitos; dos discentes, pois só há um membro indicado pelo DECE (Portaria nº 164/2020); e só há um Especialista em atividade.
- Outra dificuldade foi a não passagem formal dos trabalhos pela coordenação da CPA antecessora. Logo, os novos membros tiveram que tomar ciência dos trabalhos através de pesquisas in-loco na CPA.
- A falta de apoio do Gabinete da Reitoria, em não encaminhar os Memorandos aos setores aos quais necessitávamos de informações para visando alimentar o AAI Integral, triênio 2018/2020 foi um entrave a ser batido. Setores administrativos da UNIRIO tem se recusado a prestar informações à CPA. A Coordenação de Engenharia da PROAD, quando tratamos com eles, informaram que não teríamos a propriedade de nos dirigirmos diretamente a eles, por isso que emitimos os e-mails e os encaminhamos fisicamente ao Gabinete da Reitoria, que foram devolvidos à CPA com o “de ordem do Reitor” para que façamos nós os encaminhamentos destes, destacando que o encaminhamento veio com a determinação de ordem do Reitor, porém, com foto da assinatura do Reitor, mas assinado digitalmente pelo Chefe de Gabinete. Com o sentimento de que o CG nos auxiliaria nos encaminhamentos, visando ter o apoio institucional necessário para que obtivéssemos as respostas pleiteadas, foi que às encaminhamos à CG/REITORIA. Ressaltamos que o fato do não atendimento de setores administrativos à CPA já ocorrem a longa data o que este fato já foi informado à Chefia de Gabinete por memorando físico.



3.5.1 Ferramenta LIMESURVEY

O software para aplicação de questionários online, LimeSurvey, foi apresentado pelo Diretor Paulo Roberto Pereira dos Santos e pelo servidor Antônio Carlos de Rezende Ribeiro da DTIC em reunião realizada em 18 de dezembro de 2019.

Alguns membros da CPA receberam treinamento para entender a ferramenta e o Coordenador e a Secretária da CPA incluíram as questões da Autoavaliação Institucional 2021 na mesma.

Trata-se de uma boa ferramenta, pois traduz o anseio da Comissão quanto ao seu desenvolvimento e configuração.

O Coordenador da CPA encaminhou o link do questionário a todos os usuários dos grupos usuários@unirio.br e usuarios@edu.unirio.br onde o acesso a estes foram fornecidos pela DTIC/PROPLAN, porém, esses grupos não tinham os contatos de toda a comunidade universitária, pois nos foi fornecido no LimeSurvey um total aproximado de 24.500 inscritos, mas somente aproximadamente 14.000 e-mails/convites puderam ser encaminhado. Destacamos que não nos foi dado acesso aos e-mails da @uniriotec.br

Quanto aos problemas de segurança identificados em 2020, estes foram sanados tendo sido credenciados todos os respondentes no sistema e o acesso se deu por senha que é o CPF de cada respondente.

Durante o período de vigência da pesquisa, dois temas recorrentes chegaram à Comissão por meio de comunicações espontâneas aos canais disponibilizados – “Em caso de dúvidas ou dificuldades, entre em contato pelo telefone 2542-8389 ou pelo E-mail secretaria.cpa@unirio.br”. Primeiramente, houve um número significativo de pessoas que desconsideraram as informações sobre o Código de Acesso¹³. Segundo, há indícios de que, por desinformação, uma porcentagem de respondentes não possui clareza quanto à Unidade ou setor a que pertencem. Em ambos os casos, ficou evidenciada a necessidade de se colocar por extenso (e não somente as siglas) toda a

¹³ “O SEU CÓDIGO DE ACESSO É O SEU CPF SEM PONTOS E SEM TRAÇO. Saiba que o CPF é usado somente como código de acesso para evitar duplicidade de respostas (O questionário está configurado como “anônimo”, portanto, o número do CPF não é gravado junto com as respostas)”. 19

terminologia utilizada e, ao mesmo tempo, reformular o processo de identificação do respondente, buscando evitar eventuais problemas.

3.5.2 Do não atendimento às solicitações da CPA

Primeiramente destacamos aqui o Item III, do Art. 24, do Regimento Interno da CPA¹⁴, aprovada pela Resolução nº 3.506¹⁵, de 26 de agosto de 2010, do Conselho Universitário (CONSUNI) da UNIRIO, informa que:

[...] São direitos dos membros da CPA/UNIRIO [...] solicitar, por intermédio da Coordenação, informações a qualquer órgão da UNIRIO sobre o assunto que reputar interesse da CPA/UNIRIO, ou necessário aos procedimentos de autoavaliação [...].

Uma problemática enfrentada, são as solicitações da CPA, via memorando, assinadas pela Coordenação da CPA, onde, no exercício de 2020, foram encaminhados para uma suposta aprovação à DAINF/PROPLAN. Um grave descumprimento da condição regimental de autonomia da CPA, pois no artigo 2º do nosso Regimento Interno, informa que a CPA deve ter “autonomia em relação aos órgãos de gestão acadêmica e administrativa” não cabendo a qualquer setor da UNIRIO a definição se a CPA deve ou não solicitar determinada informação.

Os memorandos encaminhados à Coordenadoria de Engenharia – antes CE/DAA/PROAD agora CE/PROAD, para fidedignidade e atualidade das informações deste relatório de autoavaliação, Tabela 28 abaixo, até a data de fechamento do presente RAAI, não haviam sido atendidos.

¹⁴ Link do Regimento Interno da CPA: http://www.unirio.br/cpa/relatorios/Resolucao_3.506_26.08.10-Regimento_Interno_CPA_UNIRIO.pdf

¹⁵ Link da Boletim com a Resolução: <http://www2.unirio.br/unirio/reitoria/chefia-de-gabinete/boletins-2010/bol-16-2010-ago-2/view>

Tabela 28 – Dados sobre a infraestrutura (PROAD/CE)

Item	2018	2019	2020
Área total territorial	*NA	*NI	*NI
Área total construída	*NA	*NI	*NI
Imóveis próprios	*NA	*NI	*NI
Imóveis alugados	*NA	*NI	*NI

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA
*NI = Não Informado pelo setor responsável.

Fonte: CPA (2021).

Cabe ressaltar que o histórico das solicitações da CPA não atendidas pela Coordenadoria de Engenharia consta nos registros oficiais da Comissão demonstrando um descumprimento da Resolução supra citada.

Desta forma, a Tabela 28 está **SEM** as informações de responsabilidade da Coordenadoria de Engenharia - CE, da Pró-Reitoria de Administração – PROAD.

Destacamos também o não atendimento por parte da PROGRAD, deixando registrado que o Pró-Reitor de Graduação encaminhou à Servidor lotado na PROGRAD a autorização e responsabilidade do atendimento, tendo nos colocando em cópia nos e-mails tanto na primeira solicitação quanto na segunda que o reiterava. Mesmo assim, não obtivemos o atendimento.

Por último, como a emissão da Portaria UNIRIO nº 1.388, de 18 de novembro de 2019, não contempla todos os membros da Comissão conforme vagas constante no Regimento Interno, uma vez que estão ausentes os representantes eleitos do corpo discente e docente e indicados pela ADUNIRIO, e como somente dois especialistas foram indicados, sendo que um desses solicitou sua saída, ficou a CPA com apenas 7 membros quando deveria ter, no mínimo, 11 membros regimentais, a CPA solicitou através de memorandos à Reitoria, eleições para compor as vagas de membros eleitos. Foi encaminhado também e-mail à ADUNIRIO, solicitando indicações de membros. Contudo, até o fechamento desse relatório, os memorandos não foram atendidos.

3.6 ANÁLISE DOS INDICADORES DE DESEMPENHO DA UNIVERSIDADE

Atualmente, o desempenho da Universidade é avaliado a partir de indicadores que são elaborados por meio da coleta, do tratamento e da análise dos dados realizados pela COPLADI/PROPLAN, com contribuições de todos os setores da universidade, buscando sempre facilitar a avaliação da série de dados apresentados, e assim garantir a confiabilidade dos mesmos.

A construção de séries históricas permite observar a evolução do desempenho institucional nos seguintes aspectos: ensino de graduação, ensino de pós-graduação, produção científica, atividades de extensão, atividades de inovação, número e qualificação de servidores docentes e técnico-administrativos, população das unidades do Campus UNIRIO, acervo da biblioteca, Agência de Inovação, Editora, serviços à comunidade da UNIRIO, rede física e orçamentário.

Neste sentido, nós da CPA/UNIRIO adicionamos ao questionário de autoavaliação institucional de 2021 a pergunta “Qual o seu grau de satisfação em relação as metas e objetivos descritos no PDI e alcançados pela UNIRIO?” onde obtivemos o seguinte resultado:

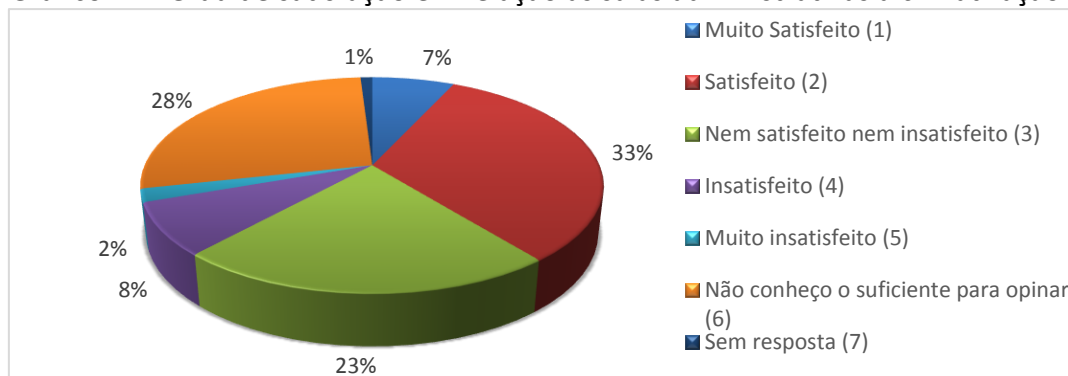
No final do Ciclo Avaliativo 2018-2020, a CPA/UNIRIO se propõe a reorganizar os indicadores de desempenho da Universidade, nas dimensões do SINAES, com o objetivo de fornecer informações quantitativas a respeito da avaliação realizada.

Tabela 29 – Grau de satisfação em relação as metas e objetivos descritos no PDI e alcançados pela UNIRIO

1.2.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação as metas e objetivos descritos no PDI e alcançados pela UNIRIO? (Pergunta para todos os segmentos)	
Resposta	AAI 2020
Muito Satisfeito (1)	7%
Satisfeito (2)	33%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	23%
Insatisfeito (4)	8%
Muito insatisfeito (5)	2%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	28%
Sem resposta (7)	1%

Fonte: LimeSurvey (2021)

Gráfico 22 - Grau de satisfação em relação às salas administrativas à climatização



Fonte: LimeSurvey (2021).

De acordo com o PDI 2017-2021¹⁶ da UNIRIO destacamos como estabelecidos para a CPA/UNIRIO os objetivos descritos conforme fragmento abaixo:

“[...] acredita-se que é o momento de a UNIRIO experienciar um processo de reflexão sistemática, metódica, organizada e intencional, que possibilite voltar-se a si mesma na busca da qualidade da Educação e tornar-se mais transparente e comprometida com as transformações sociais. Tal avaliação sistemática não poderá transformar-se em apenas mais um objeto de estudo acadêmico. Ressalta-se que os marcos doutrinários da Universidade, voltados para o compromisso social, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e cultura e a integração entre atividades-meio e atividades-fim, são princípios norteadores dessa proposta e, portanto, aponta-se para o uso da comunicação como um instrumento para compartilhar os problemas, os desafios, assim como propor as intervenções devidas e necessárias.

Outro ponto de destaque diz respeito ao fato de a UNIRIO ter como parte de seus objetivos, disponibilizar para a comunidade elementos relevantes para a formulação e implementação da política de desenvolvimento institucional e para a tomada de decisões, dando maior visibilidade à atuação da própria Universidade, divulgando os resultados da PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional 2017 - 2021 [145] autoavaliação e reafirmando seus compromissos com a

¹⁶ PDI 2017-2021, pág. 144:

http://www.unirio.br/proplan/copy2_of_PLANODESENVOLVIMENTOINSTITUCIONAL20172021REVIS020192.pdf

qualidade e relevância social, num diálogo contínuo com a sociedade civil.

A UNIRIO já aponta desde 2004 que a autoavaliação institucional deve possibilitar a construção de um projeto acadêmico sustentado por princípios como a gestão democrática e a autonomia, que propiciem consolidar a responsabilidade social e o compromisso científico cultural da Instituição, sistematizando e analisando os dados institucionais, produzindo informações fidedignas capazes de subsidiar e melhorar a gestão institucional – planejamento e implementação. Os elementos anteriormente referidos se remetem à construção do objetivo central do processo avaliativo da Universidade que é o de “(...) implementar e consolidar a política de avaliação institucional na UNIRIO”.

No intuito de alcance do objetivo mencionado, foram estabelecidas metas norteadoras e desafiadoras para a Universidade, visando a:

- garantir que as questões avaliatórias contemplem as demandas institucionais e da comunidade universitária;
- sensibilizar a comunidade universitária para a importância da avaliação dos Cursos e Programas como instrumento de autoconhecimento e aperfeiçoamento das ações institucionais;
- estabelecer com a comunidade externa um monitoramento das ações já existentes com vistas à percepção do estado da arte das mesmas e suas repercussões na sociedade;
- promover a permanente melhoria da qualidade das atividades acadêmicas dos Cursos por meio da análise e da reflexão sobre os dados obtidos nos processos avaliativos;
- estabelecer proposta de assessoramento pela CPA a esses processos realizados pelos diretores de Escolas e Institutos da Universidade;
- realizar monitoramento das ações do PDI com vistas ao acompanhamento das ações e metas estabelecidas pelo mesmo para a Instituição;
- criar espaços de estudo e discussão do processo de avaliação institucional nas diferentes Unidades Administrativas da Universidade, e fora dela, como forma de reafirmar a cultura de avaliação que se quer presente no ambiente institucional.

Para tal, propõe-se a criação de um Fórum Municipal composto pelas CPAs das IES do município do Rio de Janeiro e



pelo **Grupo de Estudos em Avaliação Institucional (GEAI)**, vinculado à CPA. Com o Fórum Municipal, pretende-se criar um espaço permanente de articulação das diversas comunidades acadêmicas por meio de seus membros comprometidos com políticas de avaliação institucional no âmbito do ensino superior, que deverá caracterizar-se como uma instância plural fundamentada pela perspectiva de uma prática avaliativa democrática e emancipatória (UNIRIO, 2020, p.144-145).”

Quadro 12- Matriz de Responsabilidades do Monitoramento e Revisão do PDI

<i>Conselhos Superiores</i>	<i>Como compete aos Conselhos Superiores deliberar, conjuntamente, sobre o PDI, qualquer revisão deve ser homologada pelos mesmos. Caberá também aos Conselhos Superiores apreciar o relatório anual de autoavaliação institucional elaborado pela CPA.</i>
<i>Administração Central e Unidades Organizacionais</i>	<i>São responsáveis pelo monitoramento das metas de suas respectivas áreas, conforme a tabela de indicadores e metas por objetivo estratégico. Executam as ações PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional 2017 - 2021 [147] decorrentes das iniciativas do PDI, sob controle do sistema de gestão ForPDI. Participam da avaliação institucional conduzida pela CPA. Propõem revisões do PDI a serem submetidas aos Conselhos Superiores.</i>
<i>Comissão Própria de Avaliação (CPA)</i>	<i>Segundo o art. 3º do Regimento da CPA: tem por finalidade a coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, de orientação, de sistematização e de assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIRIO em suas decisões estratégicas e ao SINAES</i>
<i>Comunidades interna e externa</i>	<i>Participam da avaliação institucional conduzida pela CPA.</i>

Fonte: PDI UNIRIO 2017-2021 (2019.2, p. 144/145).

4 RESULTADOS OBTIDOS NO QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Abaixo, nas subseções 4.1 a 4.4.6, são apresentados os resultados obtidos na autoavaliação institucional.

4.1 QUANTO ÀS QUESTÕES DE IDENTIFICAÇÃO DOS RESPONDENTES EM 2021

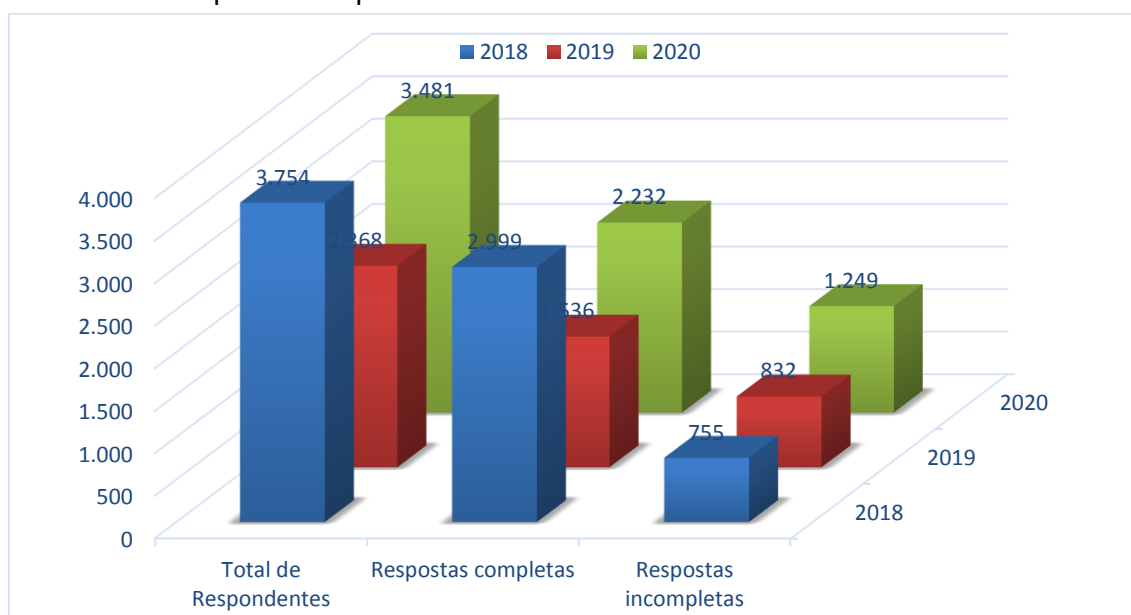
O questionário obteve o total de 3.481 (três mil, quatrocentos e oitenta e um) respondentes, destas, 2.232 (dois mil, duzentos e trinta e dois) responderam o questionário até o final e 1.249 (um mil, duzentos e quarenta e nove) responderam parcialmente o questionário em 2021, ano base 2020.

Tabela 30 – Respondentes (respostas completas e incompletas).

	2018	2019	2020
Total de Respondentes	3.754	2.368	3.481
Respostas completas	2.999	1.536	2.232
Respostas incompletas	755	832	1.249

Fonte: LimeSurvey (2021)

Gráfico 23 - Respostas do questionário



Fonte: LimeSurvey (2021).

No entanto, a proposta da CPA é a análise global da comunidade acadêmica, conjugando com o PDI, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão, possibilitando um plano de ações de melhoria à instituição, conforme diretrizes da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES, nº 065, de 09 de outubro de 2014.

Apesar de a avaliação feita pela CPA/UNIRIO ter caráter regulatório, há itens a serem tratadas com a participação e comprometimento dos atores institucionais, para que os resultados alcançados pelo questionário deem subsídios à ressignificação das práticas e ao planejamento e às tomadas de decisões da gestão institucional.

Logo, com essa forma de identificação foi possível a caracterização do respondente, com seus vínculos, para posteriores encaminhamentos e tratativas individualizadas pela CPA junto aos citados atores institucionais.

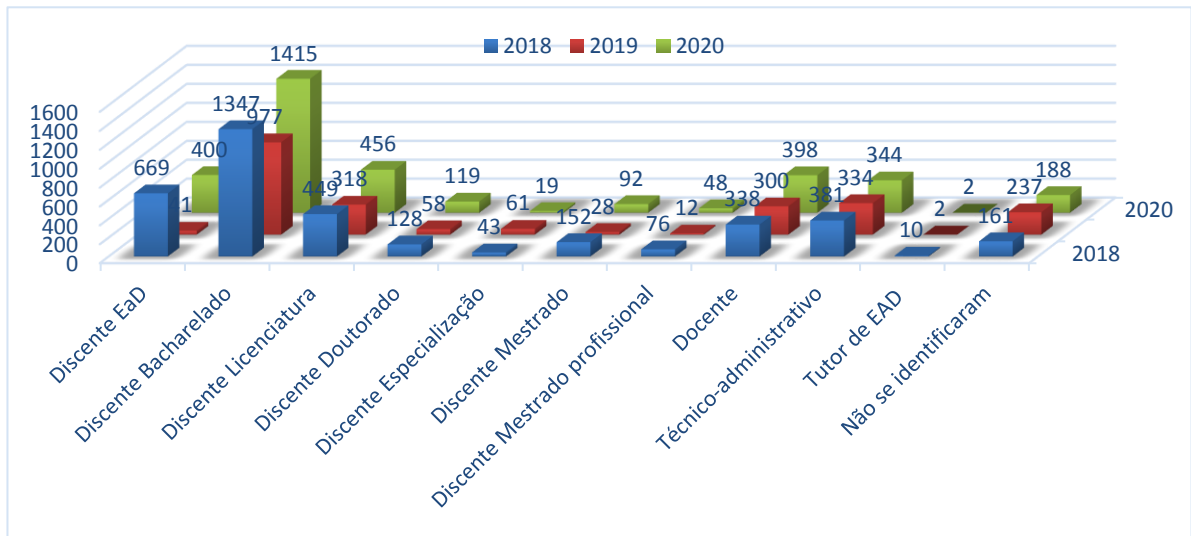
A CPA/UNIRIO, para fluidez do processo autoavaliativo e não personalização do indivíduo formulou o AAI 2021 apresentando em sua macroestrutura, informações por eixos/dimensões e, para tal, os segmentos tratados no questionário estão por identificar apenas o segmento do respondente, sua unidade de vinculação maior e, no caso do ensino à distância, seu polo, conforme tabelas e gráficos a seguir:

Tabela 31 – Respondentes por segmento

Segmento	2018	2019	2020
Discente graduação à distância	669	41	400
Discente graduação presencial – Bacharelado	1347	977	1415
Discente graduação presencial – Licenciatura	449	318	456
Discente pós-graduação Doutorado	128	58	119
Discente pós-graduação Especialização	43	61	19
Discente pós-graduação Mestrado	152	28	92
Discente pós-graduação Mestrado profissional	76	12	48
Docente	338	300	398
Técnico-administrativo	381	334	344
Tutor de EAD	10	2	2
Não se identificaram	161	237	188
Total	3754	2368	3481

Fonte: LimeSurvey (2021)

Gráfico 24 – Respondentes por segmento



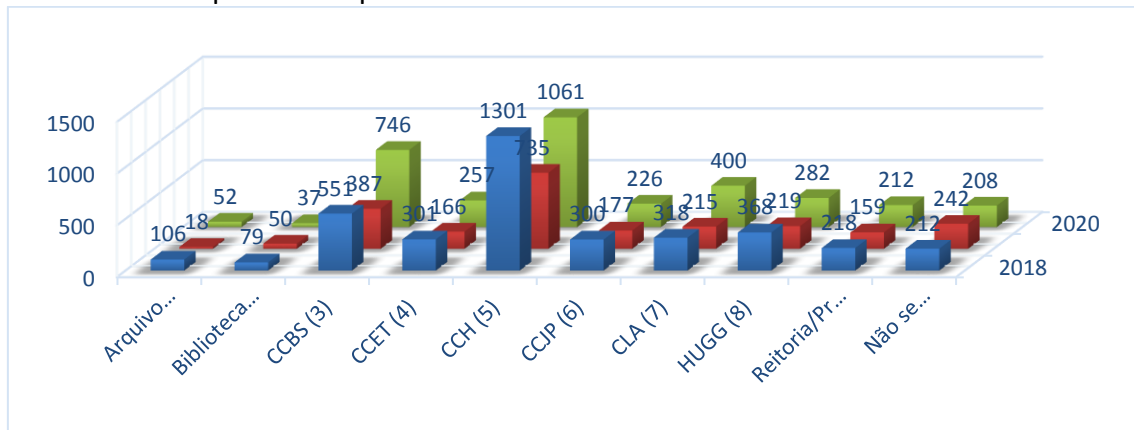
Fonte: LimeSurvey (2021).

Tabela 32 – Respondentes por unidade no triênio

Unidade	2018	2019	2020
Arquivo Central	106	18	52
Biblioteca Central	79	50	37
CCBS	551	387	746
CCET	301	166	257
CCH	1301	735	1061
CCJP	300	177	226
CLA	318	215	400
HUGG	368	219	282
Reitoria/Pró-reitorias	218	159	212
Não se identificaram	212	242	208
Total de respondentes	3754	2368	3481

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 25 - Respondentes por unidade



Fonte: LimeSurvey (2021).

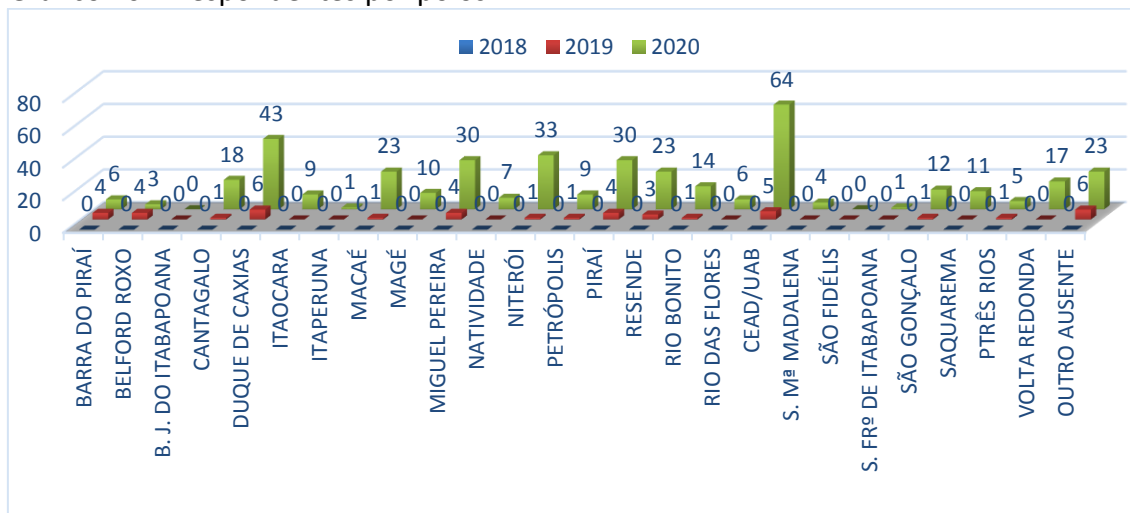
Tabela 33 – Respondente por polo (segmento EaD)

Nome do Polo	2018	2019	2020
POLO DE BARRA DO PIRAÍ	*NA	4	6
POLO DE BELFORD ROXO	*NA	4	3
POLO DE BOM JESUS DO ITABAPOANA	*NA	0	0
POLO DE CANTAGALO	*NA	1	18
POLO DE DUQUE DE CAXIAS	*NA	6	43
POLO DE ITAOCARA	*NA	0	9
POLO DE ITAPERUNA	*NA	0	1
POLO DE MACAÉ	*NA	1	23
POLO DE MAGÉ	*NA	0	10
POLO DE MIGUEL PEREIRA	*NA	4	30
POLO DE NATIVIDADE	*NA	0	7
POLO DE NITERÓI	*NA	1	33
POLO DE PETRÓPOLIS	*NA	1	9
POLO DE PIRAÍ	*NA	4	30
POLO DE RESENDE	*NA	3	23
POLO DE RIO BONITO	*NA	1	14
POLO DE RIO DAS FLORES	*NA	0	6
POLO CEAD/UNIRIO/UAB	*NA	5	64
POLO DE SANTA MARIA MADALENA	*NA	0	4
POLO DE SÃO FIDÉLIS	*NA	0	0
POLO DE SÃO FRANCISCO DE ITABAPOANA	*NA	0	1
POLO DE SÃO GONÇALO	*NA	1	12
POLO DE SAQUAREMA	*NA	0	11
POLO DE TRÊS RIOS	*NA	1	5
POLO DE VOLTA REDONDA	*NA	0	17
OUTRO POLO AUSENTE NA LISTA ACIMA	*NA	6	23
Sem resposta	*NA	0	0
Total de respondentes	669	43	402

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 26 – Respondentes por polos



Fonte: LimeSurvey (2021).

4.2 QUANTO ÀS QUESTÕES DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Abaixo, nas seções 4.2.1 a 4.2.5 são apresentadas as questões relativas à autoavaliação institucional por eixos. Destacamos o fato de nos exercícios de 2018 e 2019, como resposta padrão para as questões, não constava o item “Nem satisfeito nem insatisfeito” acrescentada no AAI de 2020 por solicitação da comunidade no AAI 2019. No resultado para este item, nos resultados dos AAI 2018 e 2019, foram preenchidos com “0%” por não ter sido acompanhado nos questionários aplicados neles.

4.2.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

➤ **1.2 - Processo de autoavaliação institucional.**

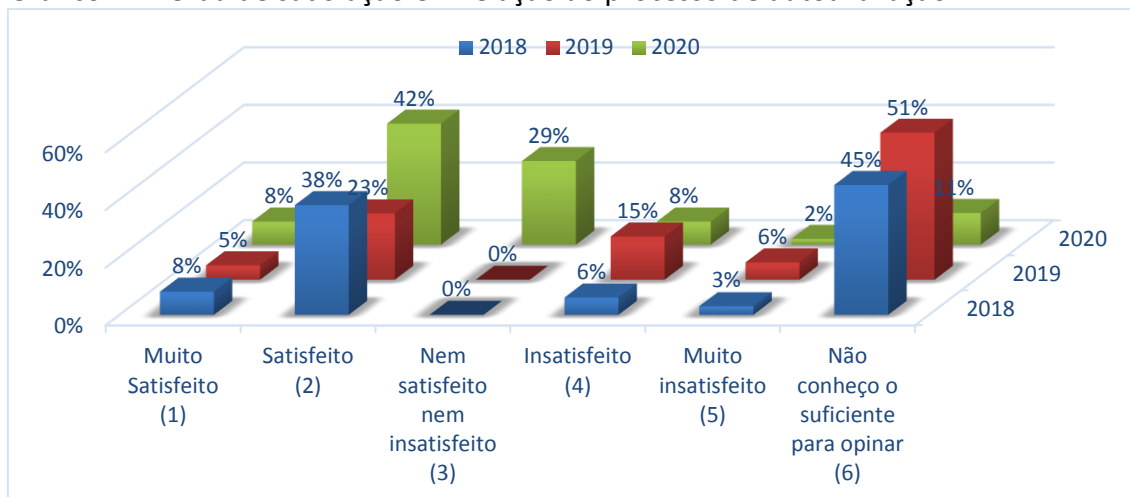
A respeito do grau de satisfação em relação ao processo de autoavaliação institucional, os respondentes, em sua grande maioria, estão satisfeitos com o processo de autoavaliação institucional.

Tabela 34 – Grau de satisfação em relação ao processo de autoavaliação

1.2.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao processo de autoavaliação institucional? (Pergunta para todos os segmentos)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	8%	5%	8%
Satisfeito (2)	38%	23%	42%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	29%
Insatisfeito (4)	6%	15%	8%
Muito insatisfeito (5)	3%	6%	2%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	45%	51%	11%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 27 - Grau de satisfação em relação ao processo de autoavaliação



Fonte: LimeSurvey (2021).

Com relação à dificuldade no preenchimento do questionário, a maior parcela dos respondentes considera fácil responder. No entanto, a CPA se propõe a trabalhar melhor a estrutura do questionário em prol do bem estar dos respondentes e visando atingir uma maior participação da comunidade universitária na autoavaliação institucional.

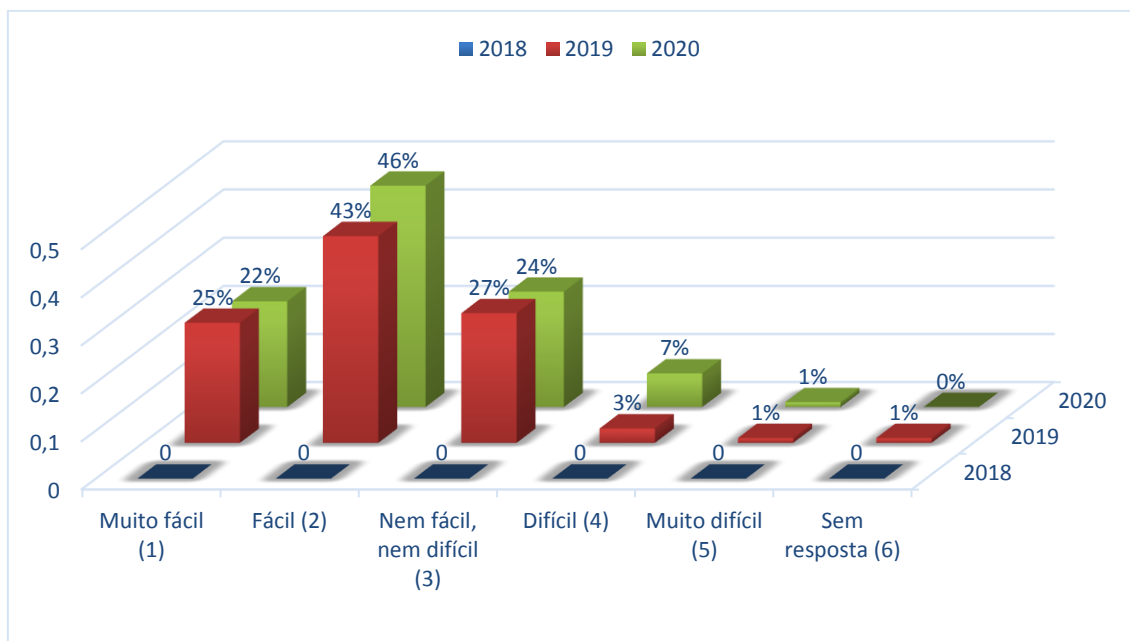
Tabela 35 – Grau de dificuldade de preenchimento do formulário

1.2.2 - Como foi o preenchimento desse questionário? (Pergunta para todos os segmentos)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito fácil (1)	*NA	25%	22%
Fácil (2)	*NA	43%	46%
Nem fácil, nem difícil (3)	*NA	27%	24%
Difícil (4)	*NA	3%	7%
Muito difícil (5)	*NA	1%	1%
Sem resposta (6)	*NA	1%	0%

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 28 - Grau de dificuldade de preenchimento do formulário.



Fonte: LimeSurvey (2021).

- **1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados.**

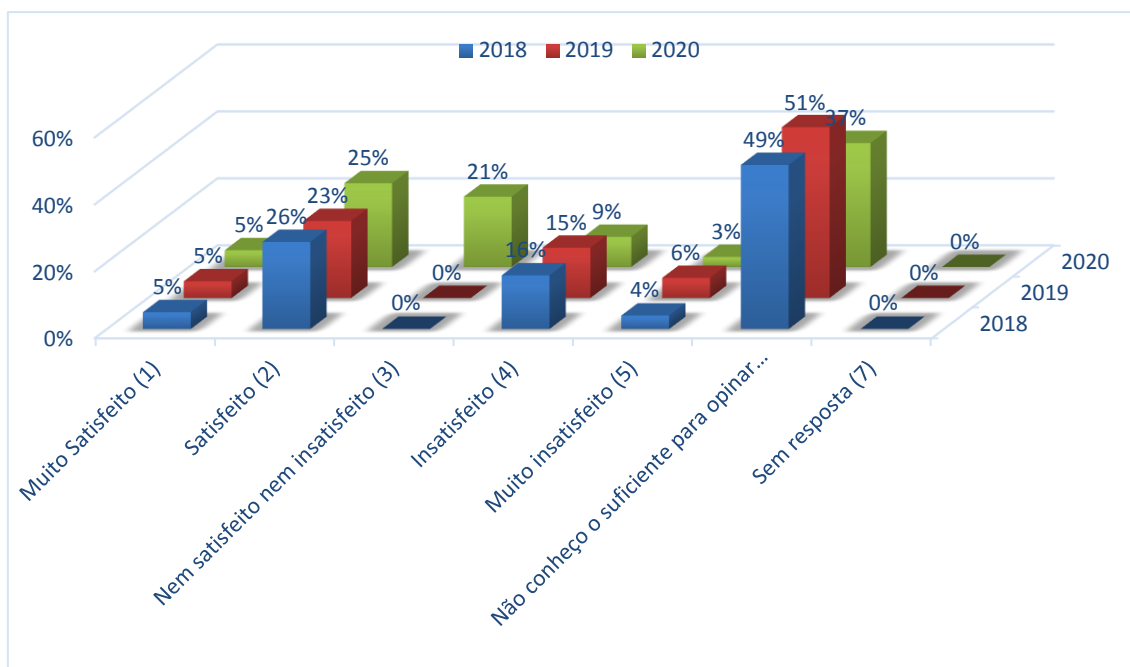
Quanto ao grau de satisfação em relação à divulgação, análise e apropriação dos resultados referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas (Inep, Capes, etc.), a maioria dos respondentes sinalizaram não conhecer o suficiente para opinar.

Tabela 36 – Grau de satisfação a responsividade da autoavaliação

1.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à divulgação, análise e apropriação dos resultados referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas (Inep, Capes, etc.)? (Pergunta para todos os segmentos)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	5%	5%
Satisfeito (2)	26%	23%	25%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	21%
Insatisfeito (4)	16%	15%	9%
Muito insatisfeito (5)	4%	6%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	49%	51%	37%
Sem resposta (7)	0%	0%	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 29 - Grau de satisfação a responsividade da autoavaliação



Fonte: LimeSurvey (2021).

Ao final do questionário, a CPA criou um campo para os respondentes registrarem suas críticas e/ou sugestões quanto ao questionário aplicado. Esse campo foi gerado para receber textos sem limite de palavras. 1.016 (um mil e dezesseis) respondentes utilizaram esse campo neste ano não só para expressar opiniões sobre o questionário, mas o aproveitaram para oferecer críticas e/ou opiniões assuntos tratados na autoavaliação, inclusive, oferecendo denúncias e informando situações que necessitam a atenção da administração maior da UNIRIO.

Deste modo, a CPA classificou e organizou as colaborações, como apresentado no final do presente relatório e, posteriormente, serão encaminhadas aos agentes institucionais responsáveis pela tratativa dos assuntos.

Tabela 37 – Críticas e/ou sugestões dos respondentes

1.4.3 - Quais as críticas e/ou sugestões que você tem sobre esse questionário? (Pergunta para todos os segmentos)			
	2018	2019	2020
Responderam	*NA	44%	29%
Não Responderam	*NA	56%	71%

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA

Fonte: LimeSurvey (2021).

4.2.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

- 2.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Quanto ao grau de satisfação em relação às práticas de ensino adotadas no âmbito do curso, houve satisfação com as práticas aplicadas pela UNIRIO, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos um alto índice de abstenções nos exercícios de 2018 e 2020.

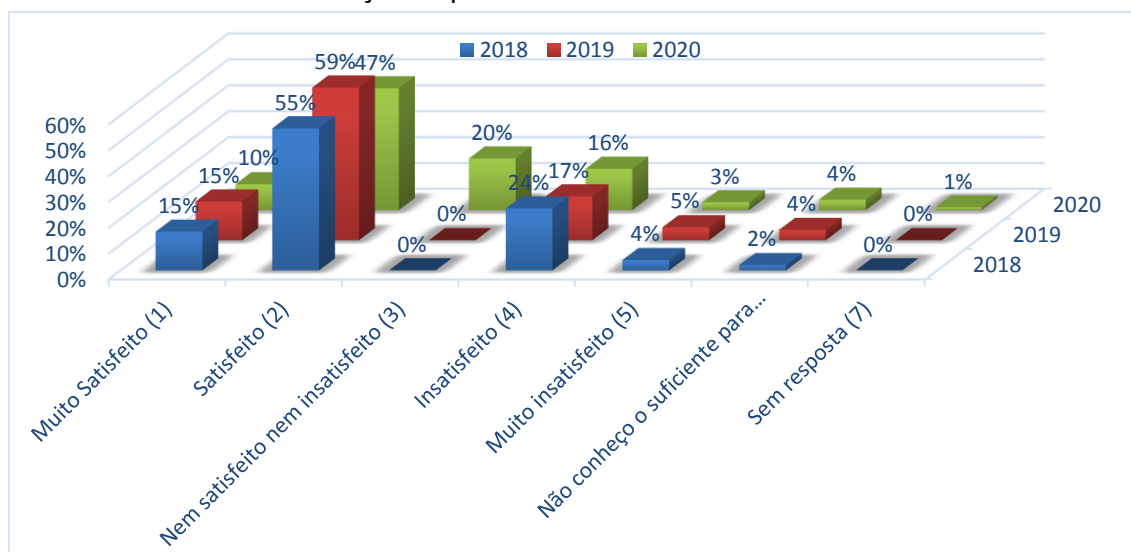
Na questão 1.4.3, cuja resposta é aberta, várias críticas pertinentes à essa pergunta foram elencadas por discentes e estão disponíveis ao final desse relatório.

Tabela 38 – Grau de satisfação às práticas de ensino

2.2.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às práticas de ensino adotadas no âmbito do seu curso? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6 e 7)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	15%	15%	10%
Satisfeito (2)	55%	59%	47%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	20%
Insatisfeito (4)	24%	17%	16%
Muito insatisfeito (5)	4%	5%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	2%	4%	4%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 30 - Grau de satisfação às práticas de ensino



Fonte: LimeSurvey (2021).

- **2.3** - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

Quanto ao grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico na UNIRIO, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa produção. Destacamos o alto índice de respondentes sem conhecimento suficiente para opinar o que nos traz um alerta para os atores institucionais promoverem ações para ampla divulgação das produções acadêmicas. Destacamos também o indicativo de melhora expressiva de insatisfação no triênio.

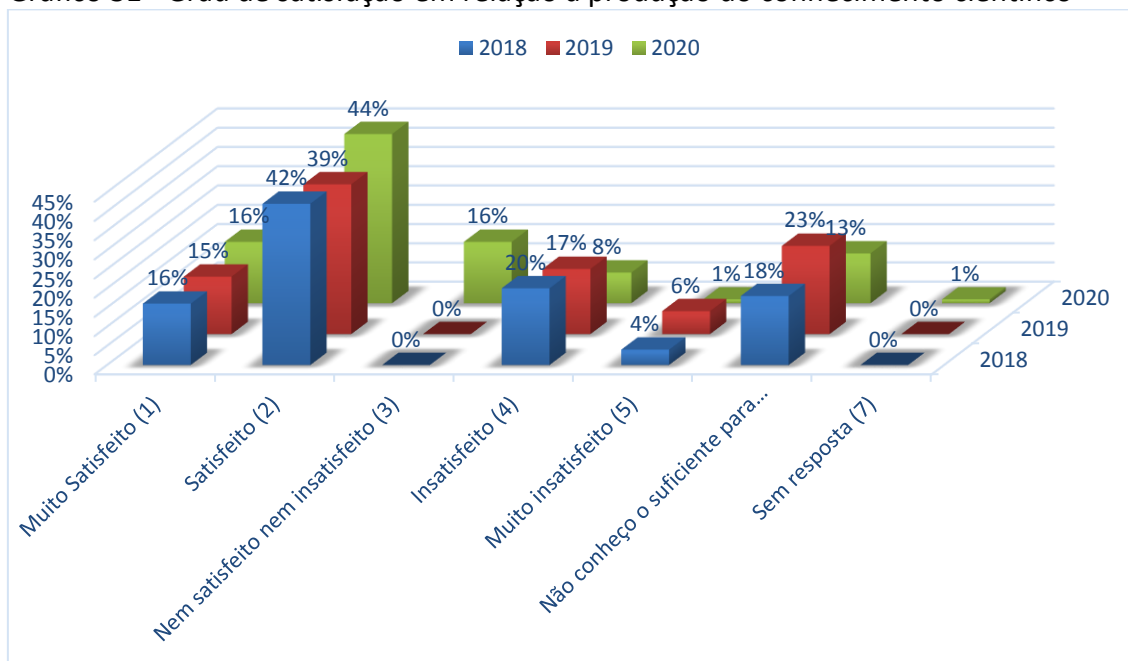
Tabela 39 – Grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico

2.3.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico na UNIRIO? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	16%	15%	16%
Satisfeito (2)	42%	39%	44%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	16%
Insatisfeito (4)	20%	17%	8%
Muito insatisfeito (5)	4%	6%	1%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	18%	23%	13%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 31 - Grau de satisfação em relação à produção do conhecimento científico



Fonte: LimeSurvey (2021).

- **2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.**

Quanto ao grau de satisfação, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma parcela considerável de respondentes que desconhece qualquer tipo de ação nessa área na universidade e uma queda da insatisfação deste tópico.

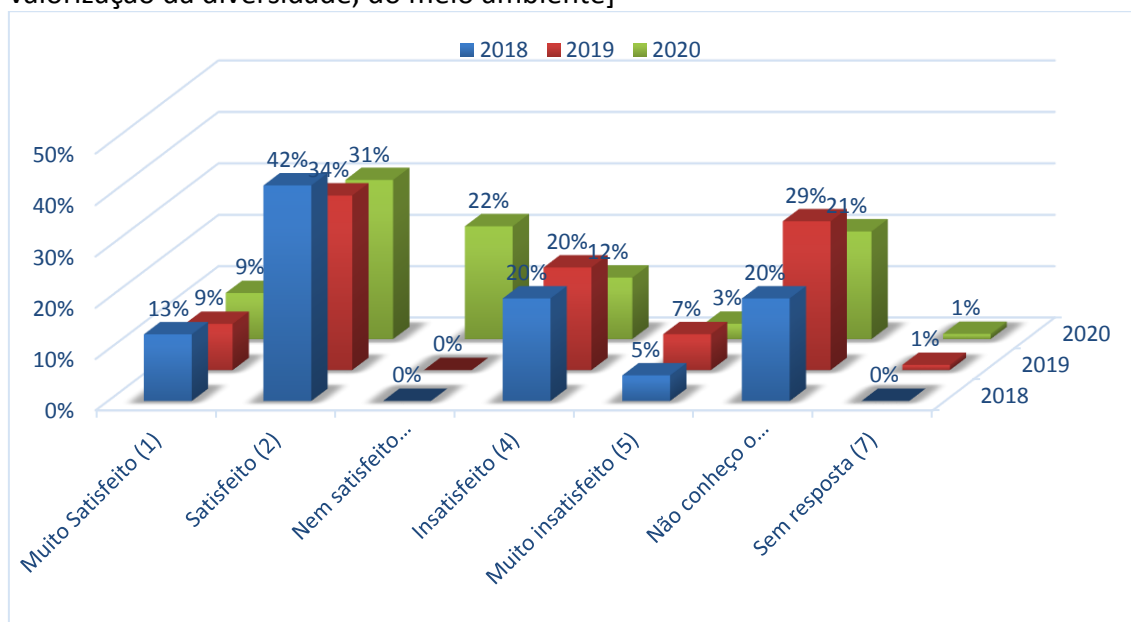
Tabela 40 – Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à valorização da diversidade, do meio ambiente]

2.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à valorização da diversidade, do meio ambiente] (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 8, 9 e 10)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	13%	9%	9%
Satisfeito (2)	42%	34%	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	22%
Insatisfeito (4)	20%	20%	12%
Muito insatisfeito (5)	5%	7%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	20%	29%	21%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 32 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à valorização da diversidade, do meio ambiente]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação à defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma queda considerável de respondentes insatisfeitos e uma parcela considerável de respondentes que desconhecem qualquer tipo de ação nessas políticas carecendo assim de maior ação/divulgação pelos atores institucionais responsáveis por essa demanda.

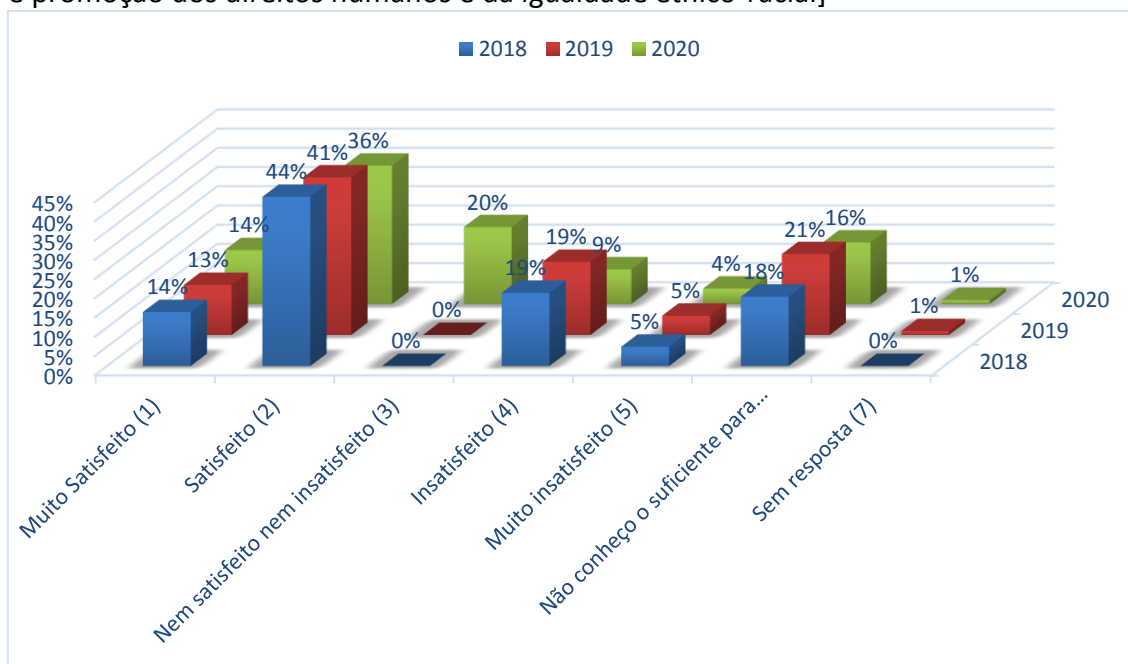
Tabela 41 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial].

2.4.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial] (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 8, 9 e 10)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	14%	13%	14%
Satisfeito (2)	44%	41%	36%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	20%
Insatisfeito (4)	19%	19%	9%
Muito insatisfeito (5)	5%	5%	4%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	18%	21%	16%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 33 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [à defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial]



Fonte: LimeSurvey (2021).

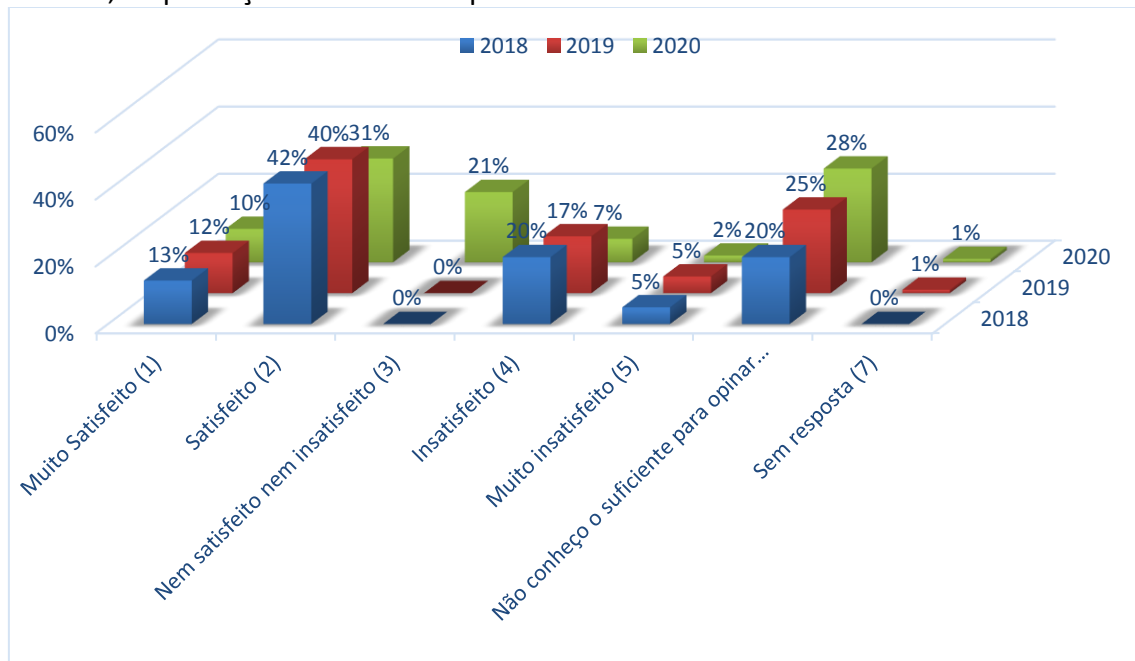
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, apontamos um grau de satisfação de respondentes. Destacamos uma queda considerável de respondentes insatisfeitos e um percentual considerável crescente de respondentes que desconhecem qualquer tipo de políticas nessa área carecendo assim de maior ação/divulgação dos atores institucionais responsáveis por essa demanda.

Tabela 42 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

2.4.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 8, 9 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	13%	12%	10%
Satisfeito (2)	42%	40%	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	21%
Insatisfeito (4)	20%	17%	7%
Muito insatisfeito (5)	5%	5%	2%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	20%	25%	28%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 34 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas à memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social**

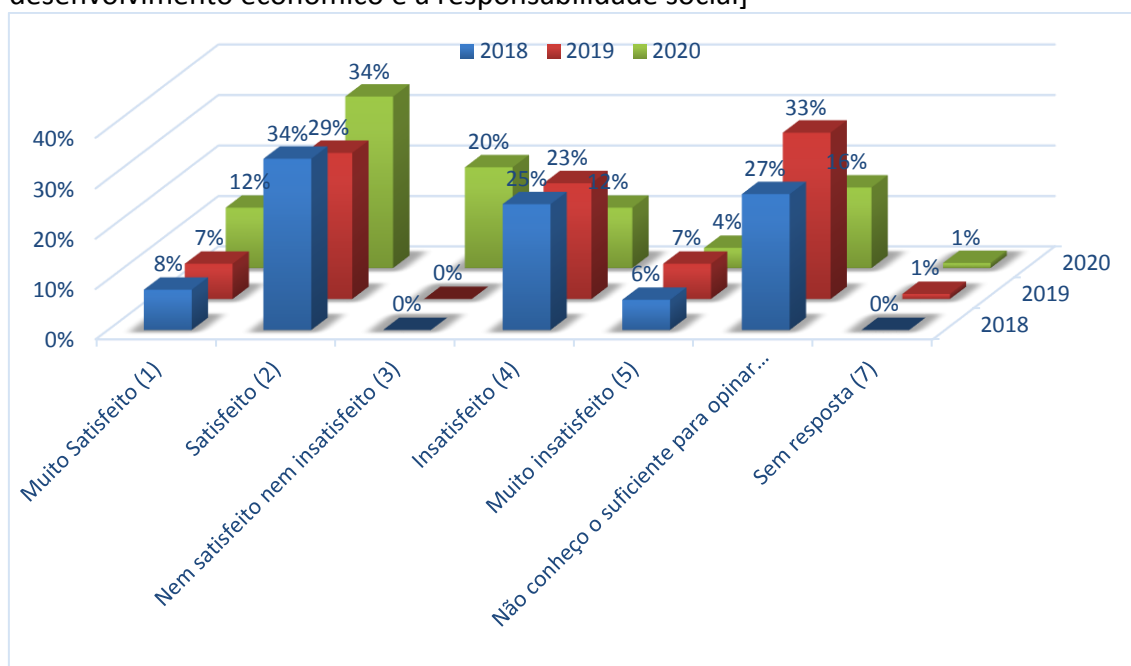
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essas políticas. Destacamos uma queda considerável de respondentes que desconhecem qualquer tipo de ação nessa área e queda de insatisfação quanto a essas políticas.

Tabela 43 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social]

2.5.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social] (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 8, 9 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	8%	7%	12%
Satisfeito (2)	34%	29%	34%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	20%
Insatisfeito (4)	25%	23%	12%
Muito insatisfeito (5)	6%	7%	4%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	27%	33%	16%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 35 - Grau de satisfação em relação às políticas institucionais voltadas: [ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social]



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **2.6 - PDI e política institucional para a modalidade Ead**

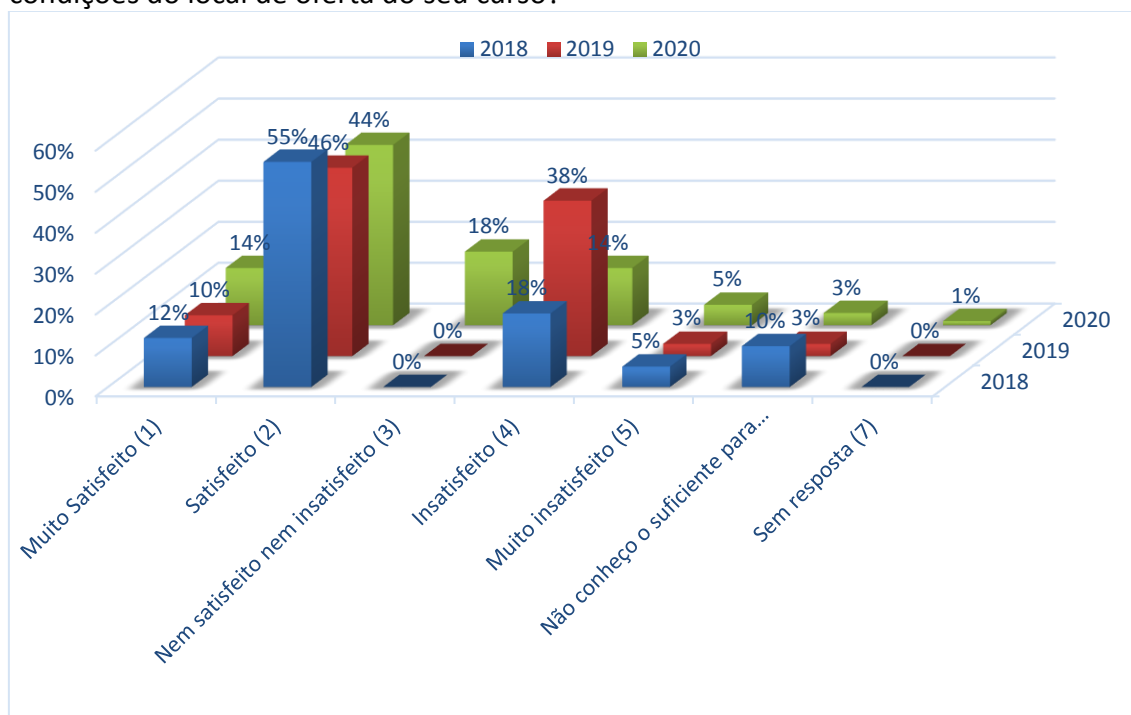
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas institucionais considerando as condições do local de oferta do seu curso, a maioria encontra-se satisfeito com essas políticas. A baixa participação dos discentes da EaD trazem à reflexão uma carência de ações pelos atores institucionais responsáveis, principalmente quanto a divulgação do questionário de AAI a esses discentes.

Tabela 44 - Grau de satisfação em relação à política institucional, considerando as condições do local de oferta do seu curso

2.6.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à política institucional, considerando as condições do local de oferta do seu curso? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	12%	10%	14%
Satisfeito (2)	55%	46%	44%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	18%
Insatisfeito (4)	18%	38%	14%
Muito insatisfeito (5)	5%	3%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	10%	3%	3%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 36 - Grau de satisfação em relação à política institucional, considerando as condições do local de oferta do seu curso?



Fonte: LimeSurvey (2021).

4.2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

- **3.1, 3.2, 3.3** - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação, pós-graduação lato sensu e pós-graduação stricto sensu.

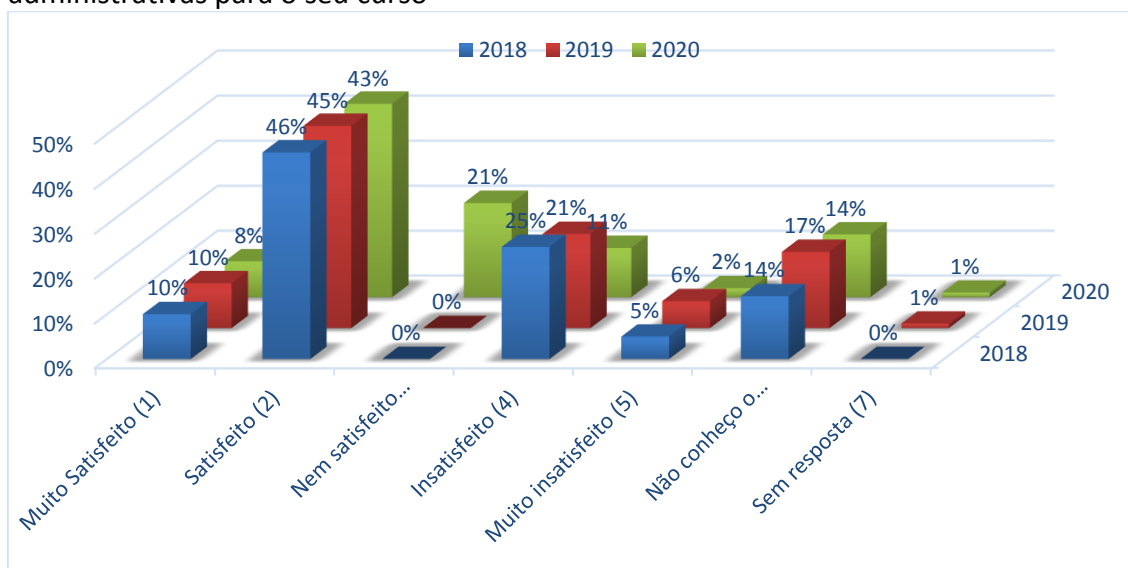
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para o seu curso, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma queda considerável de respondentes insatisfeitos.

Tabela 45 - Grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para o seu curso

3.1.1 – 3.2.1 – 3.3.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para o seu curso? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6 e 7)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	10%	10%	8%
Satisfeito (2)	46%	45%	43%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	21%
Insatisfeito (4)	25%	21%	11%
Muito insatisfeito (5)	5%	6%	2%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	14%	17%	14%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 37 - Grau de satisfação em relação às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para o seu curso



Fonte: LimeSurvey (2021).

- **3.4** - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural.

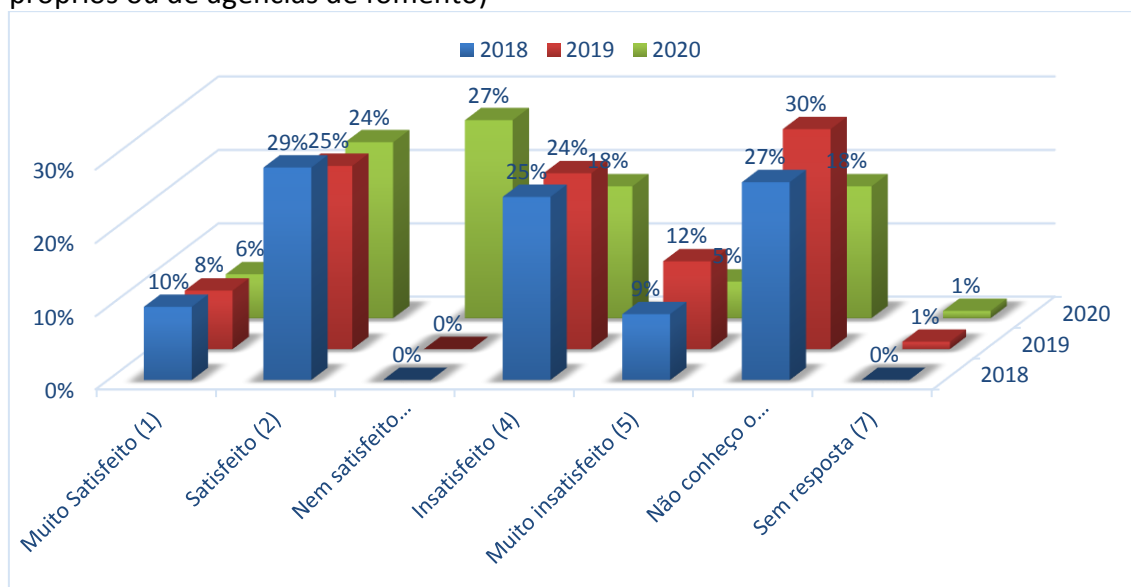
Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas de bolsas com recursos próprios ou de agências de fomento, pequena maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma queda de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um alto índice de insatisfeitos carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis por essa demanda.

Tabela 46 - Grau de satisfação em relação aos programas de bolsas (com recursos próprios ou de agências de fomento)

3.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas de bolsas [com recursos próprios ou de agências de fomento]? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6 e 7)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	10%	8%	6%
Satisfeito (2)	29%	25%	24%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	27%
Insatisfeito (4)	25%	24%	18%
Muito insatisfeito (5)	9%	12%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	27%	30%	18%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 38 - Grau de satisfação em relação aos programas de bolsas (com recursos próprios ou de agências de fomento)



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão**

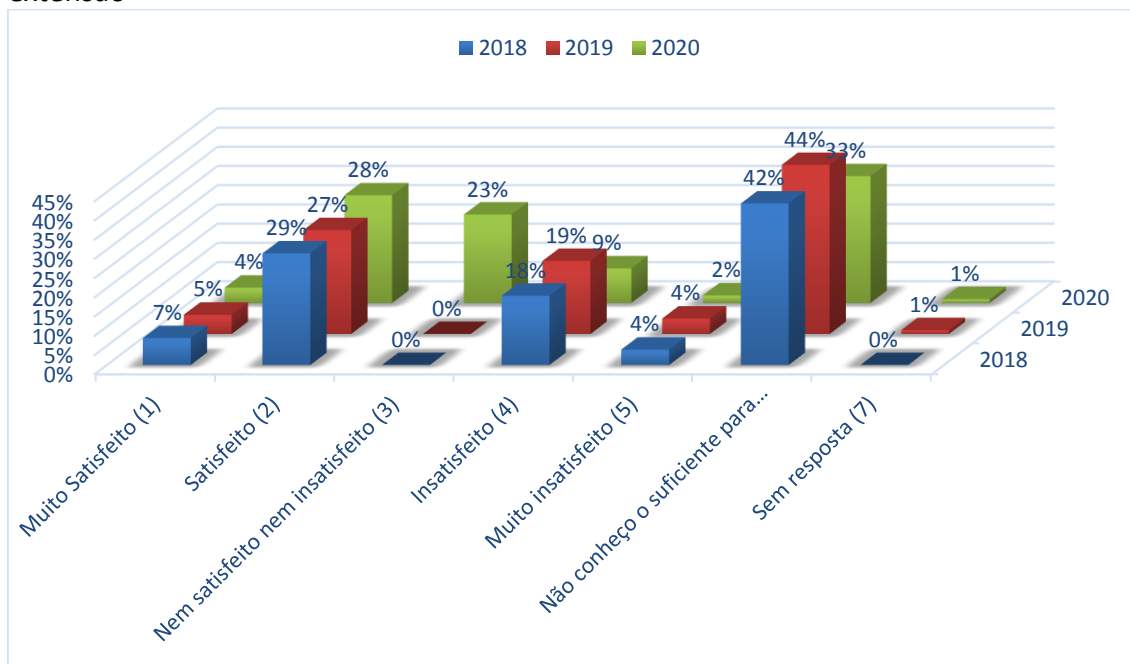
Quanto ao grau de satisfação em relação às ações acadêmico-administrativas para a extensão, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as ações de extensão realizadas no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma parcela muito considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esse tópico. Destacamos também a redução de insatisfeitos. Indicamos ações dos atores responsáveis quanto a maior divulgação dessas ações à comunidade universitária

Tabela 47 – Grau de satisfação em relação às ações acadêmico-administrativas para a extensão

3.5.1 – Qual o seu grau de satisfação em relação às ações acadêmico-administrativas para a extensão? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	7%	5%	4%
Satisfeito (2)	29%	27%	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	23%
Insatisfeito (4)	18%	19%	9%
Muito insatisfeito (5)	4%	4%	2%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	42%	44%	33%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 39 - Grau de satisfação em relação às ações acadêmico-administrativas para a extensão



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente**

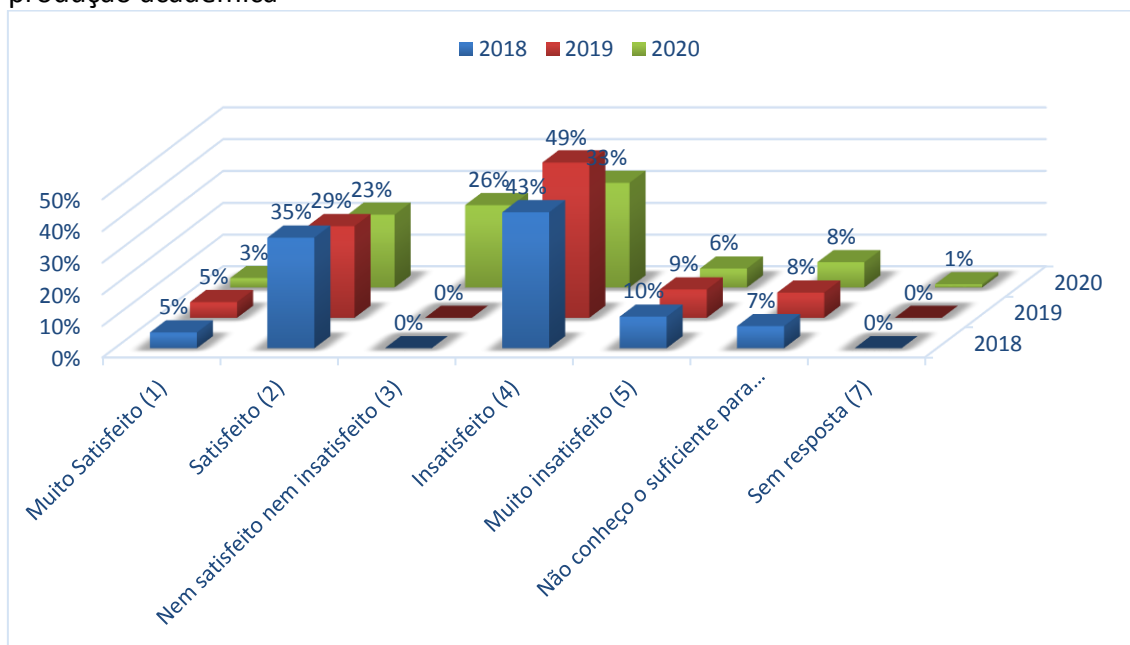
Quanto ao grau de satisfação, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com as ações aplicadas no âmbito da UNIRIO destacando razoável queda desse índice no triênio. A queda de satisfação na comparação para o triênio também nos chama a atenção e carecem de maiores ações saneadoras dos atores institucionais responsáveis pela execução dessa demanda.

Tabela 48 - Grau de satisfação em relação às ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica

3.6.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica? (Pergunta para o segmento 8)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	5%	3%
Satisfeito (2)	35%	29%	23%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	26%
Insatisfeito (4)	43%	49%	33%
Muito insatisfeito (5)	10%	9%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	7%	8%	8%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 40 - Grau de satisfação em relação às ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **3.8 - Política institucional para internacionalização**

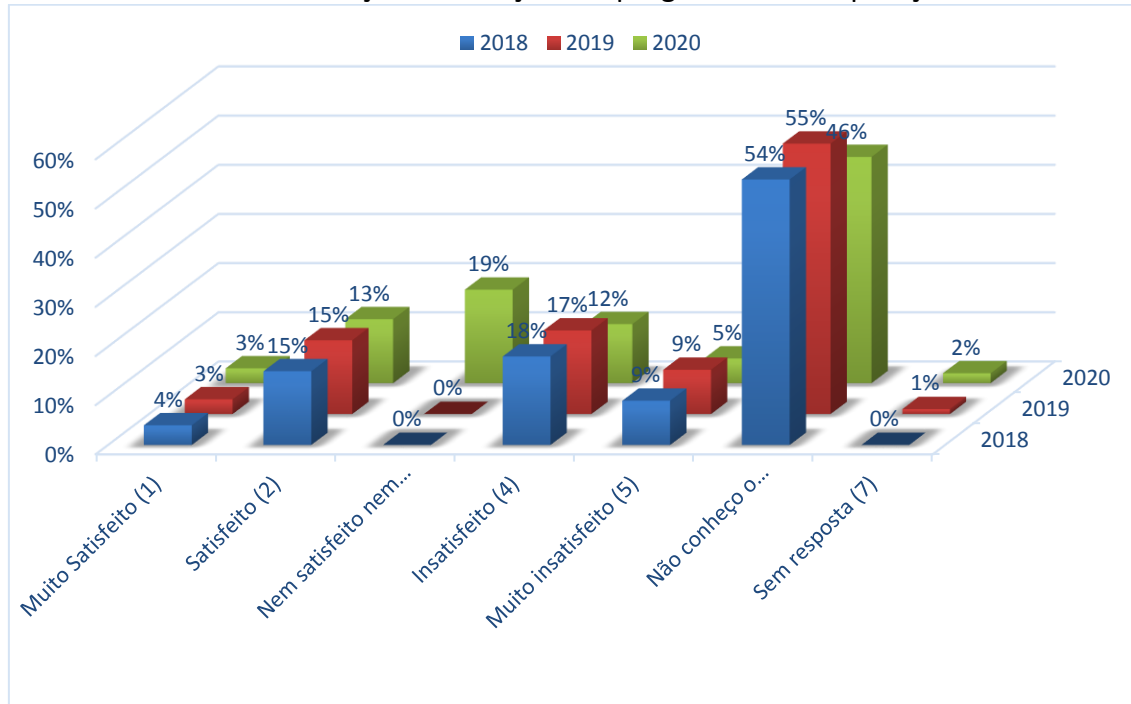
Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas de cooperação e intercâmbio, a maioria dos respondentes desconhecem os programas no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma parcela expressiva de respondentes insatisfeitos carecendo assim de ações eficazes de saneamento quanto à divulgação e execução desses programas junto à comunidade acadêmica da UNIRIO.

Tabela 49 – Grau de satisfação em relação aos programas de cooperação e intercâmbio

3.8.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas de cooperação e intercâmbio? (Pergunta para o segmento 2, 3, 4, 5, 6, 7, e 8)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	4%	3%	3%
Satisfeito (2)	15%	15%	13%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	18%	17%	12%
Muito insatisfeito (5)	9%	9%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	54%	55%	46%
Sem resposta (7)	0%	1%	2%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 41 - Grau de satisfação em relação aos programas de cooperação e intercâmbio



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **3.9 - Comunicação da IEs com a comunidade externa**

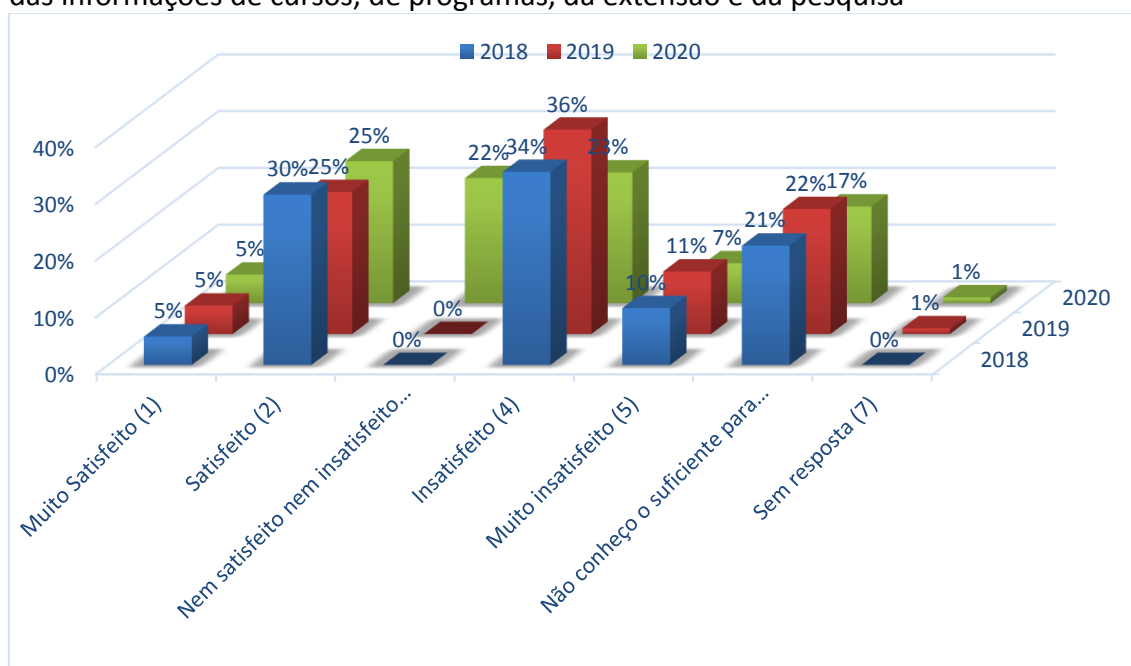
Quanto ao grau de satisfação em relação à divulgação para a comunidade externa das informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos. Destacamos uma parcela considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e queda da satisfação levando em consideração o levantamento trienal.

Tabela 50 - Grau de satisfação em relação à divulgação - para a comunidade externa - das informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa

3.9.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à divulgação - para a comunidade externa - das informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa? (Pergunta para todos os segmentos)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	5%	5%
Satisfeito (2)	30%	25%	25%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	22%
Insatisfeito (4)	34%	36%	23%
Muito insatisfeito (5)	10%	11%	7%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	21%	22%	17%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 42 - Grau de satisfação em relação à divulgação - para a comunidade externa - das informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **3.10 - Comunicação da IEs com a comunidade interna**

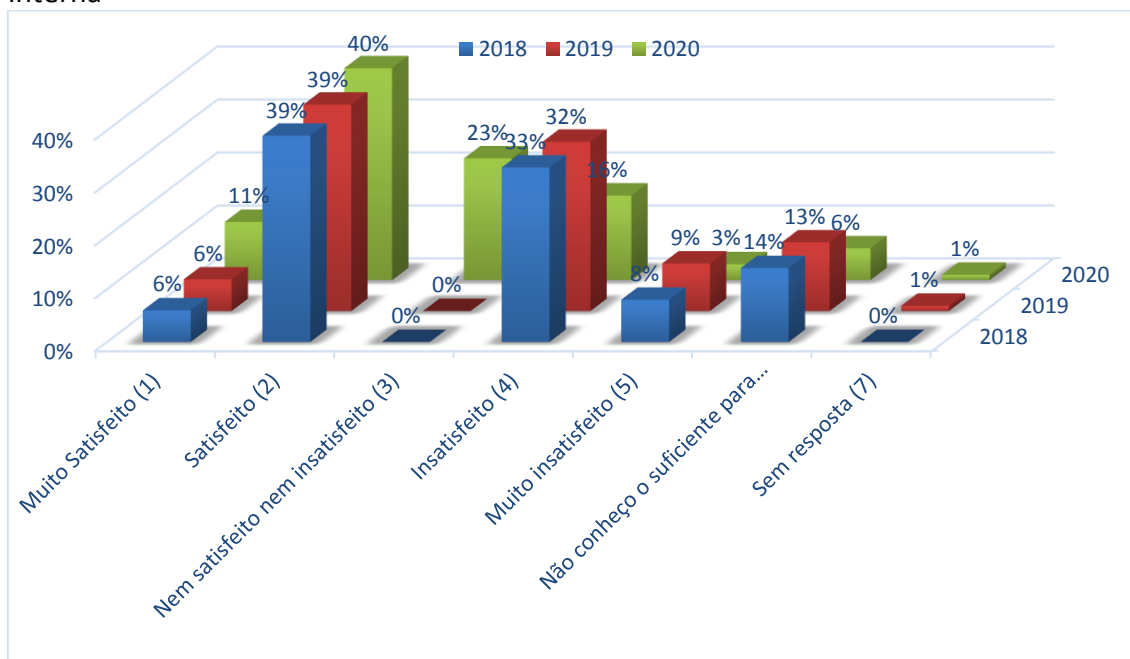
Quanto ao grau de satisfação em relação a comunicação da UNIRIO com a comunidade interna (diversidade de canais, divulgação de resultados, fomento à manifestação da comunidade), a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma redução de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar, bem como, redução do índice de insatisfeitos.

Tabela 51 - Grau de satisfação em relação a comunicação da UNIRIO com a comunidade interna

3.10.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação a comunicação da UNIRIO com a comunidade interna [diversidade de canais, divulgação de resultados, fomento à manifestação da comunidade]? (Pergunta para todos os segmentos)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	6%	6%	11%
Satisfeito (2)	39%	39%	40%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	23%
Insatisfeito (4)	33%	32%	16%
Muito insatisfeito (5)	8%	9%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	14%	13%	6%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 43 - Grau de satisfação em relação a comunicação da UNIRIO com a comunidade interna



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **3.11 - Política de atendimento aos discentes**

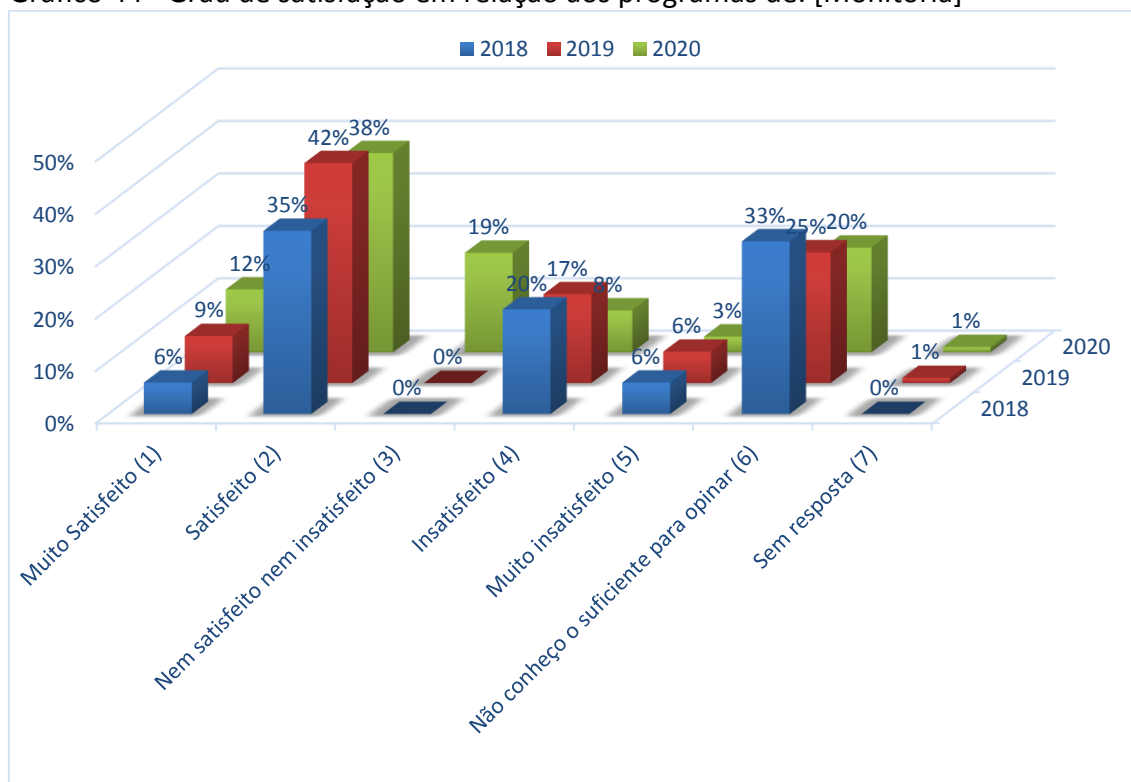
Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Monitoria, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com o programa no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar que, apesar da queda comprovada nos dados do triênio, encontra-se ainda alta. Destacamos também queda do índice de insatisfeitos.

Tabela 52 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Monitoria]

3.11.1 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Monitoria] (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	6%	9%	12%
Satisfeito (2)	35%	42%	38%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	20%	17%	8%
Muito insatisfeito (5)	6%	6%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	33%	25%	20%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 44 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Monitoria]



Fonte: LimeSurvey (2021).

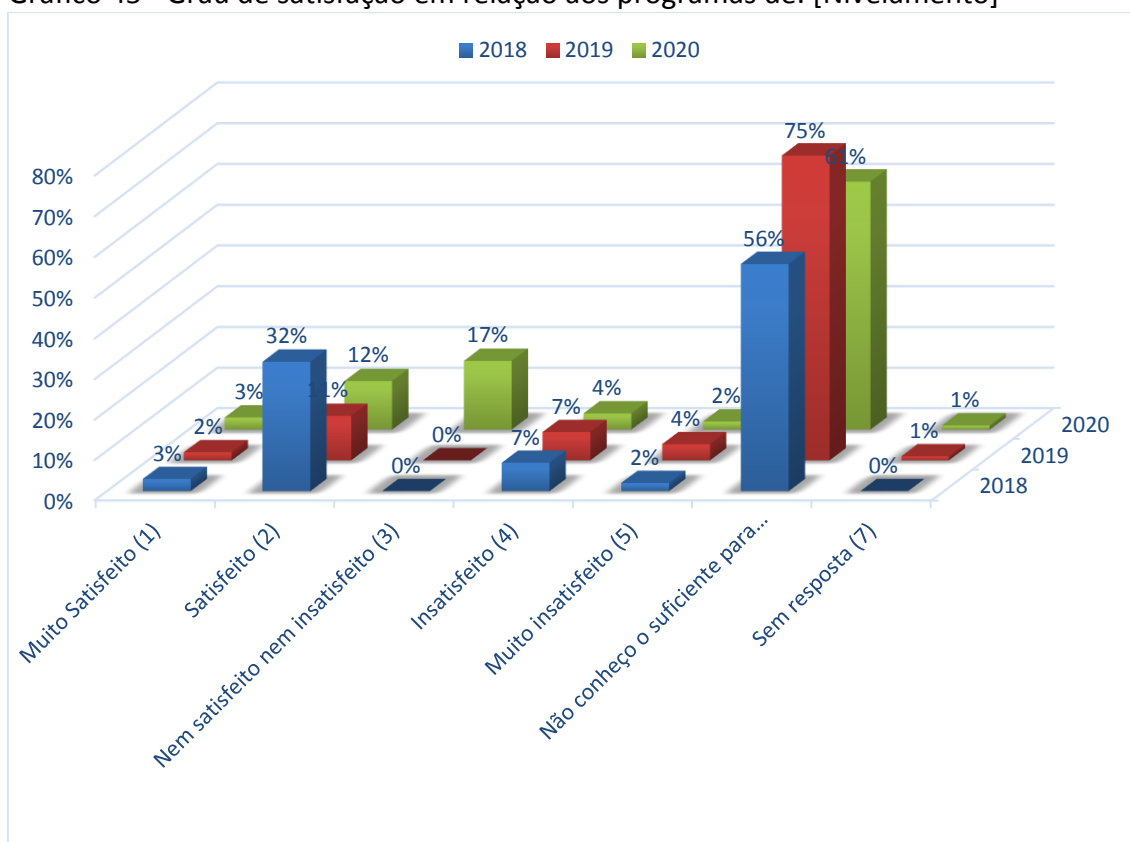
Quanto ao grau de satisfação em relação aos Programas de Nivelamento, houve uma queda brusca na satisfação dos respondentes sobre esse tópico. Destacamos uma parcela altíssima de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar carecendo assim de maior ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo programa na UNIRIO.

Tabela 53 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Nivelamento]

3.11.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Nivelamento] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	3%	2%	3%
Satisfeito (2)	32%	11%	12%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	17%
Insatisfeito (4)	7%	7%	4%
Muito insatisfeito (5)	2%	4%	2%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	56%	75%	61%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 45 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Nivelamento]



Fonte: LimeSurvey (2021).

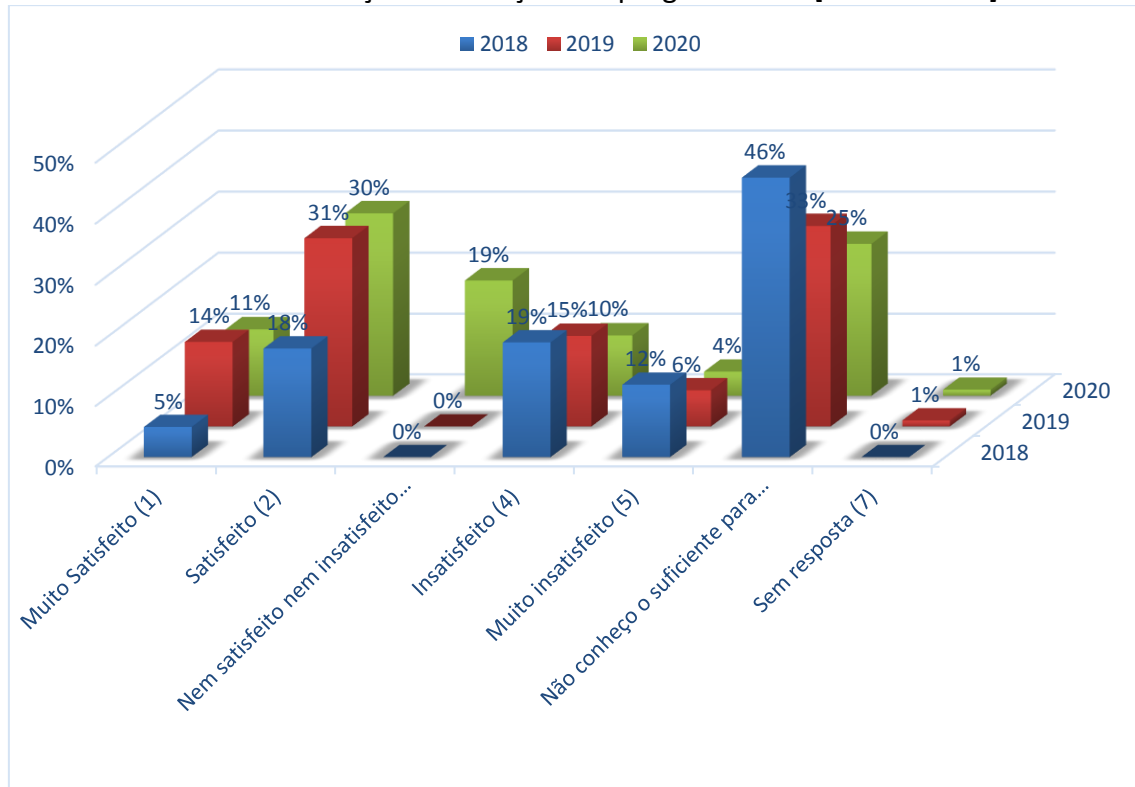
Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Acolhimento, apontamos um aumento no grau de satisfação dos respondentes. Destacamos uma parcela decrescente de respondentes no triênio que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas e queda de insatisfeitos sobre essa gestão de programas.

Tabela 54 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acolhimento]

3.11.3 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Acolhimento] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	14%	11%
Satisfeito (2)	18%	31%	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	19%	15%	10%
Muito insatisfeito (5)	12%	6%	4%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	46%	33%	25%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 46 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acolhimento]



Fonte: LimeSurvey (2021).

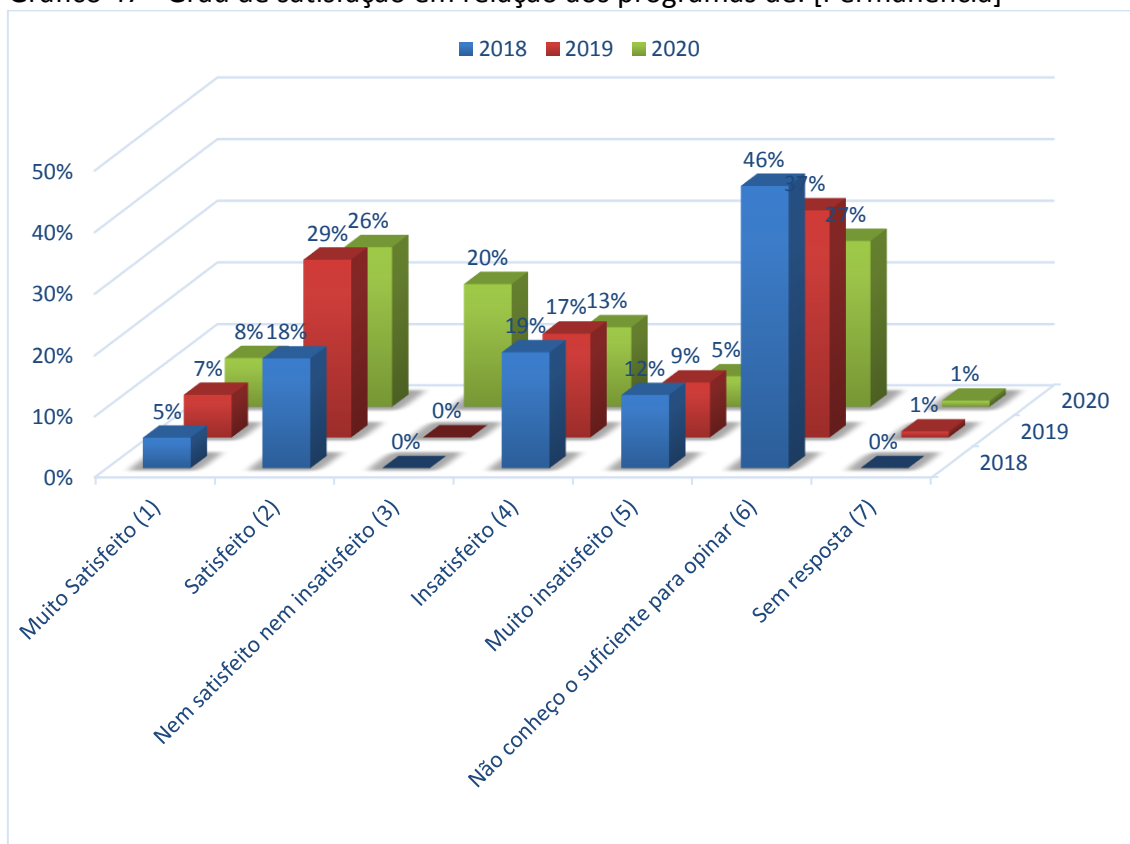
Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Permanência, a maioria crescente dos respondentes estão satisfeitos com o programa no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma queda de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma queda considerável de insatisfeitos.

Tabela 55 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Permanência]

3.11.4 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Permanência] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	7%	8%
Satisfeito (2)	18%	29%	26%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	20%
Insatisfeito (4)	19%	17%	13%
Muito insatisfeito (5)	12%	9%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	46%	37%	27%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 47 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Permanência]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Iniciação Científica, a maioria estão satisfeitos com o programa no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma queda de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas e também de insatisfeitos no triênio.

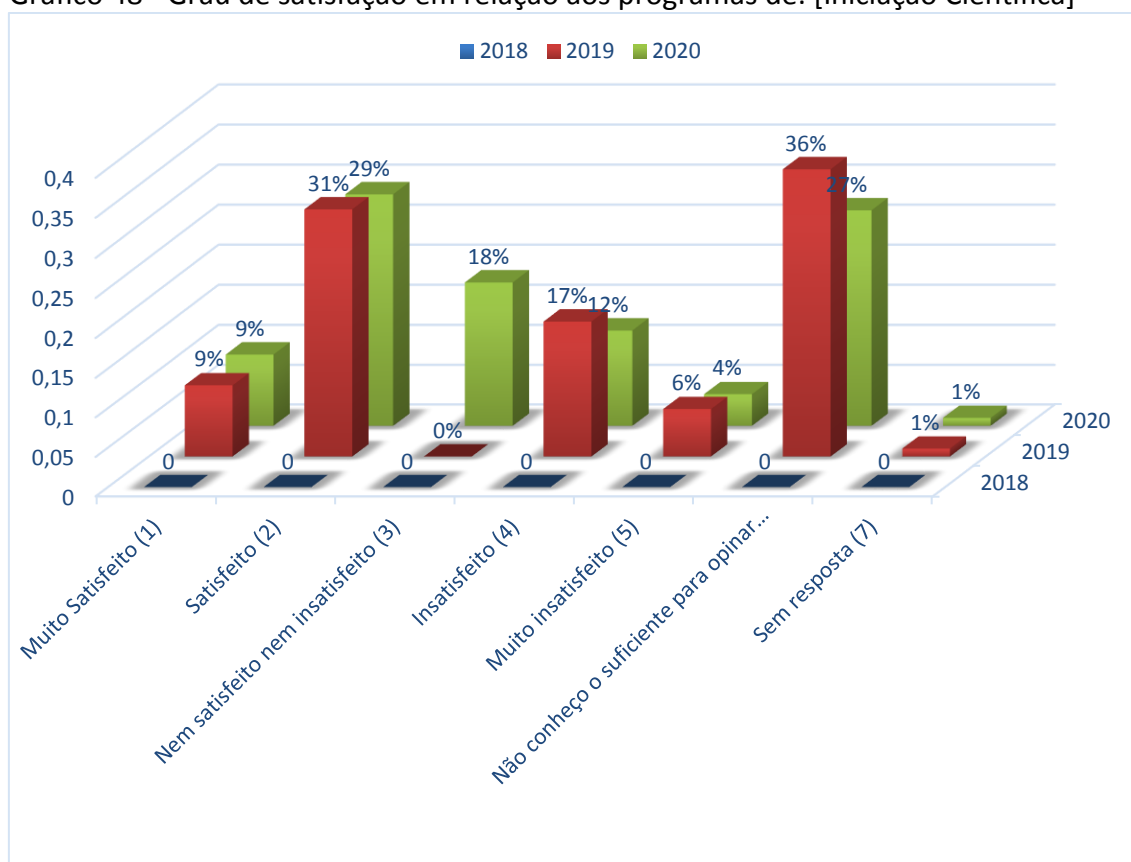
Tabela 56 – Grau de satisfação em relação aos programas de: [Iniciação Científica]

3.11.5 – Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Iniciação Científica] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	9%	9%
Satisfeito (2)	*NA	31%	29%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	18%
Insatisfeito (4)	*NA	17%	12%
Muito insatisfeito (5)	*NA	6%	4%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	36%	27%
Sem resposta (7)	*NA	1%	1%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 48 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Iniciação Científica]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas de Extensão e Cultura, a maioria dos respondentes desconhecem as políticas aplicadas no âmbito desses programas na UNIRIO. Destacamos uma parcela considerável de respondentes que estão satisfeitos sobre esses programas e uma queda considerável de insatisfeitos.

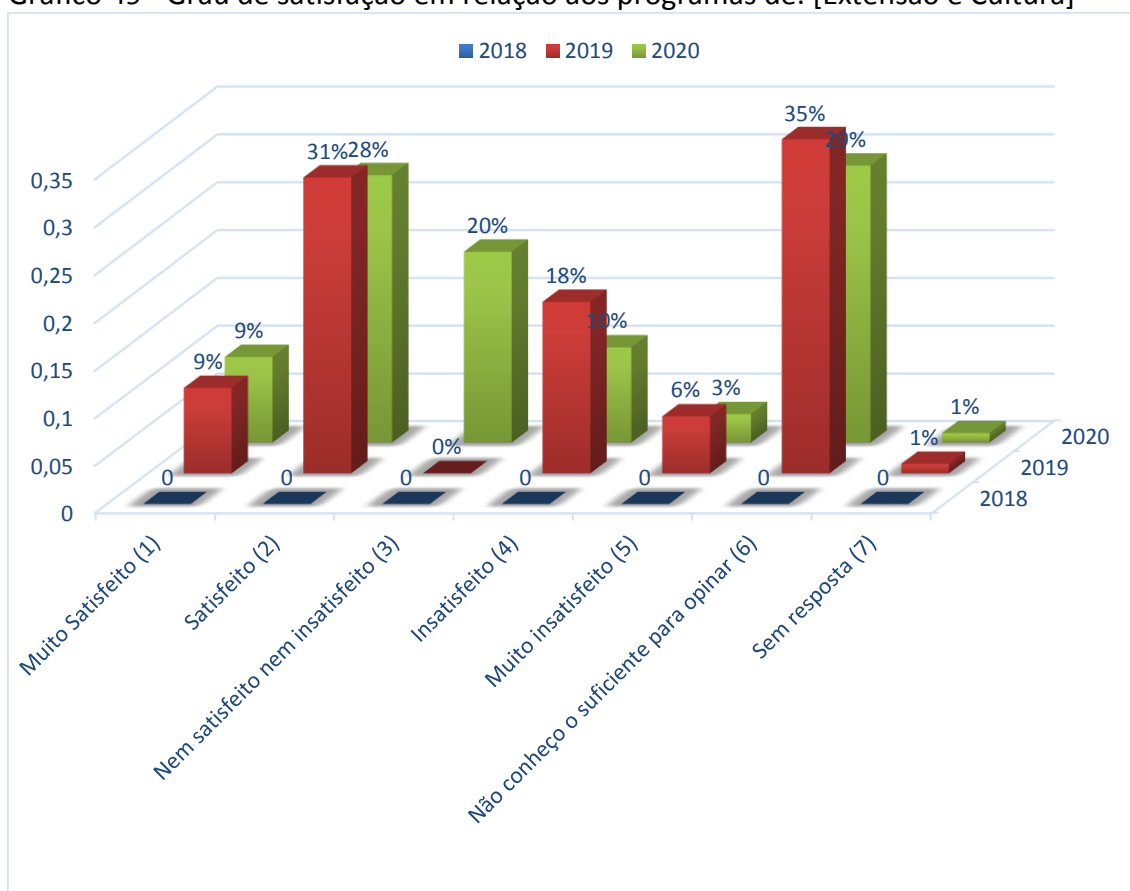
Tabela 57 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Extensão e Cultura]

3.11.6 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Extensão e Cultura] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	9%	9%
Satisfeito (2)	*NA	31%	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	20%
Insatisfeito (4)	*NA	18%	10%
Muito insatisfeito (5)	*NA	6%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	35%	29%
Sem resposta (7)	*NA	1%	1%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 49 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Extensão e Cultura]



Fonte: LimeSurvey (2021).

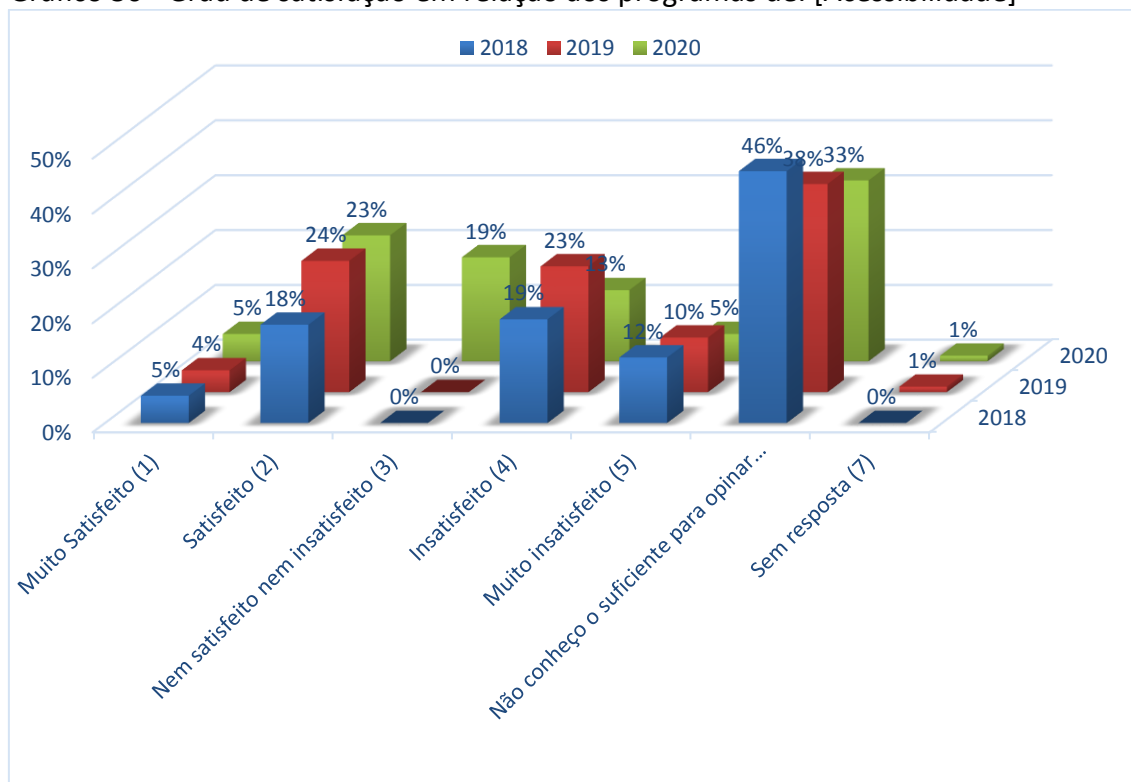
Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Acessibilidade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com o programa no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma parcela decrescente no triênio de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esse programa e um índice considerável de insatisfeitos (32,87%), carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto junto à UNIRIO.

Tabela 58 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acessibilidade]

3.11.7 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Acessibilidade] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	4%	5%
Satisfeito (2)	18%	24%	23%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	19%	23%	13%
Muito insatisfeito (5)	12%	10%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	46%	38%	33%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 50 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acessibilidade]



Fonte: LimeSurvey (2021)

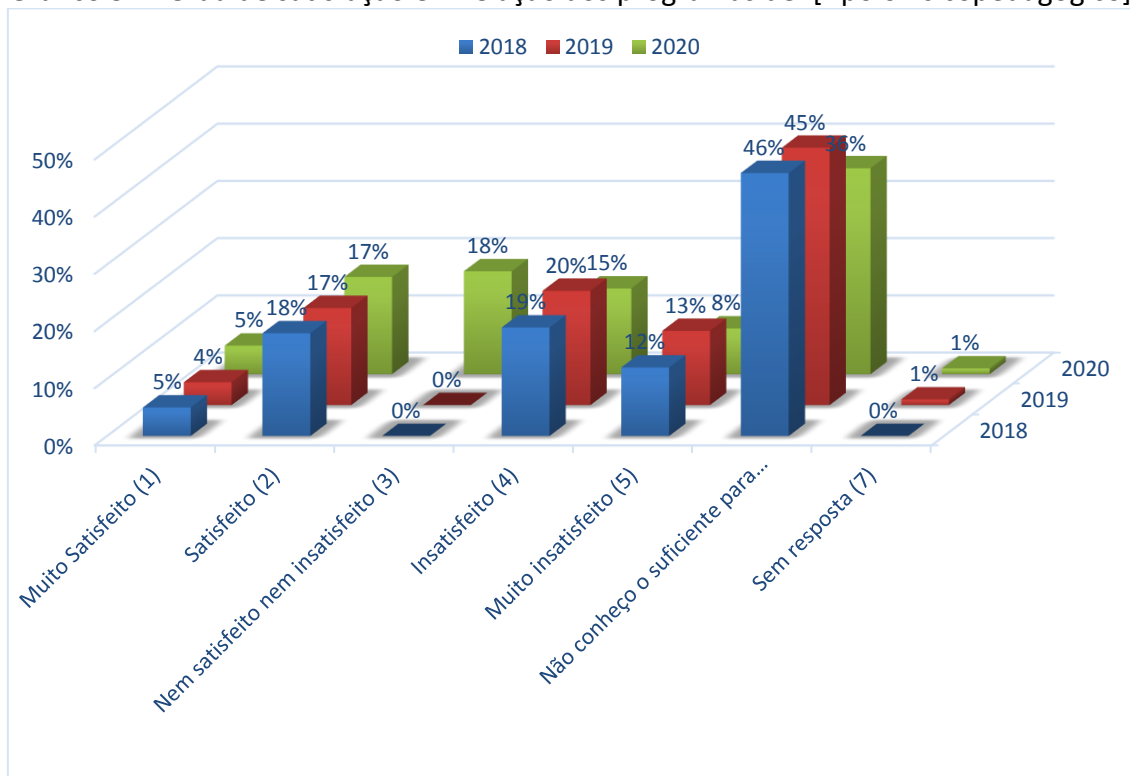
Quanto ao grau de satisfação em relação ao Programa de Apoio Psicopedagógico, a maioria dos respondentes não conhecem o suficiente para opinar. Destacamos um índice considerável de insatisfeitos carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo programa no âmbito da UNIRIO.

Tabela 59 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Apoio Psicopedagógico]

3.11.8 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Apoio Psicopedagógico] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	4%	5%
Satisfeito (2)	18%	17%	17%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	18%
Insatisfeito (4)	19%	20%	15%
Muito insatisfeito (5)	12%	13%	8%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	46%	45%	36%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 51 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Apoio Psicopedagógico]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao programa de acompanhamento discente de graduação - PRADIG, a maioria dos respondentes dos respondentes não

possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo programa no âmbito da UNIRIO visando sua divulgação à comunidade universitária.

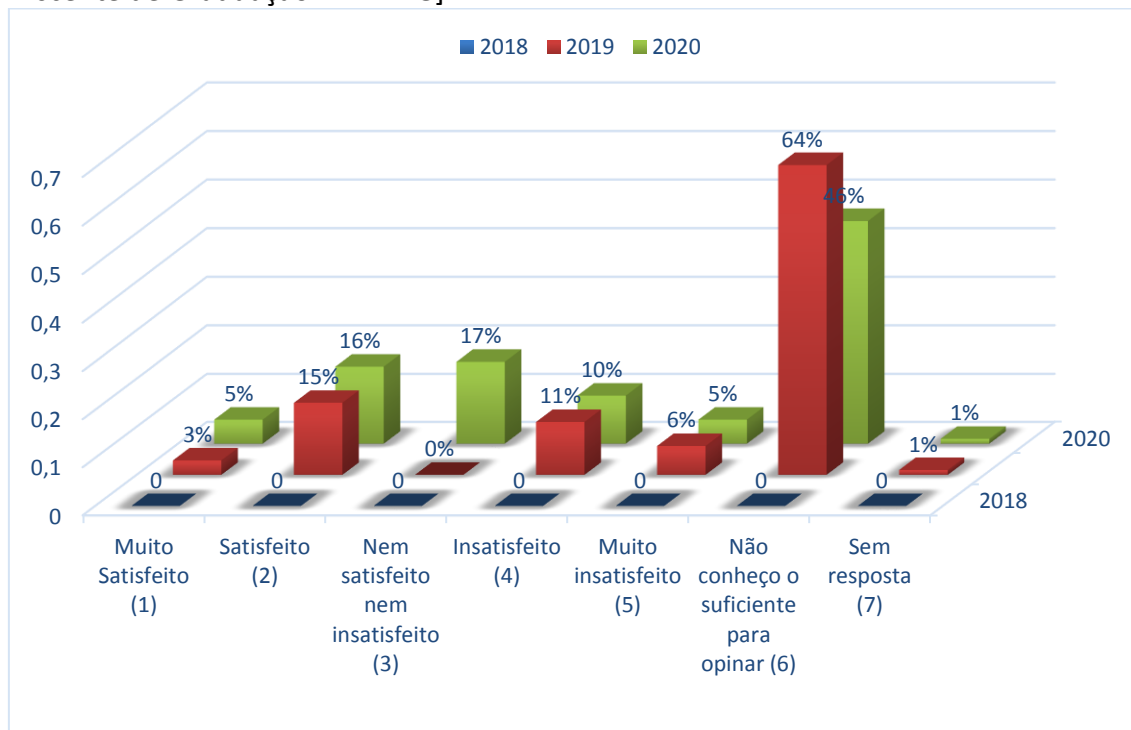
Tabela 60 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acompanhamento Discente de Graduação - PRADIG]

3.11.9 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Acompanhamento Discente de Graduação - PRADIG] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	3%	5%
Satisfeito (2)	*NA	15%	16%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	17%
Insatisfeito (4)	*NA	11%	10%
Muito insatisfeito (5)	*NA	6%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	64%	46%
Sem resposta (7)	*NA	1%	1%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 52 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Acompanhamento Discente de Graduação - PRADIG]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao programa de Educação tutorial - PET, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o

programa carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto no âmbito da UNIRIO quanto à divulgação do programa junto à comunidade universitária.

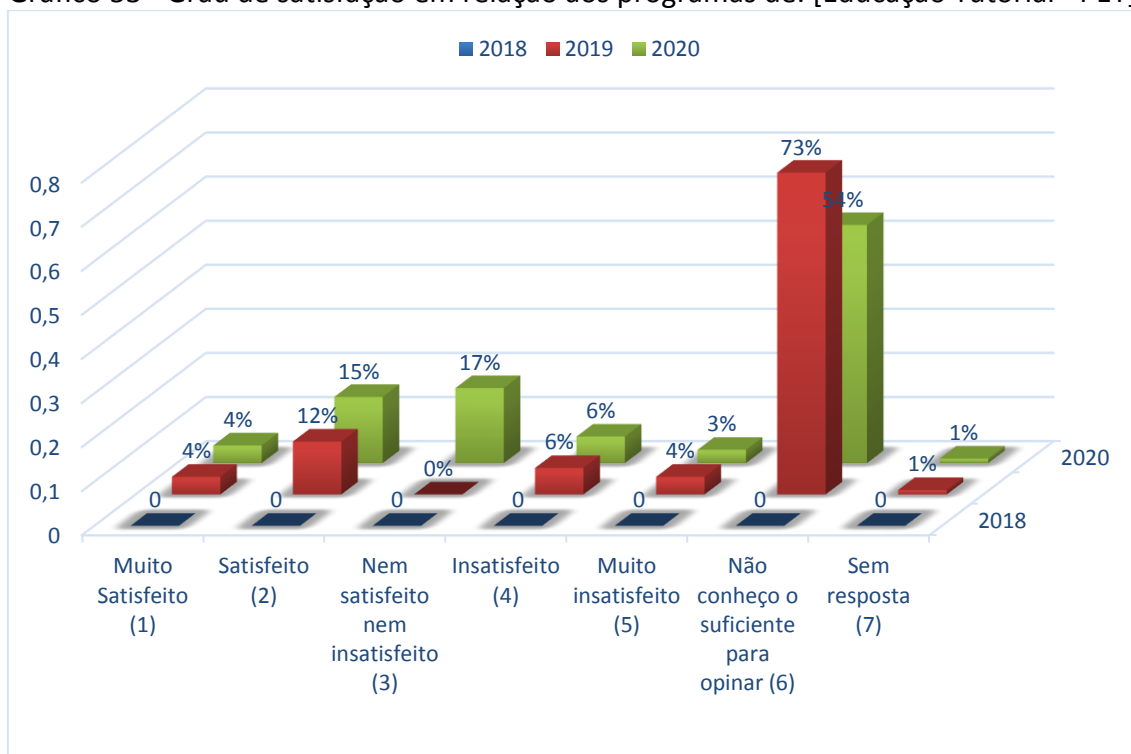
Tabela 61 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Educação Tutorial - PET]

3.11.10 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Educação Tutorial - PET] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	4%	4%
Satisfeito (2)	*NA	12%	15%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	17%
Insatisfeito (4)	*NA	6%	6%
Muito insatisfeito (5)	*NA	4%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	73%	54%
Sem resposta (7)	*NA	1%	1%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 53 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Educação Tutorial - PET]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação ao programa tutorial especial - PROTES, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis

pelo projeto no âmbito da UNIRIO quanto à divulgação do programa junto à comunidade universitária.

Tabela 62 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Tutorial Especial - PROTES]

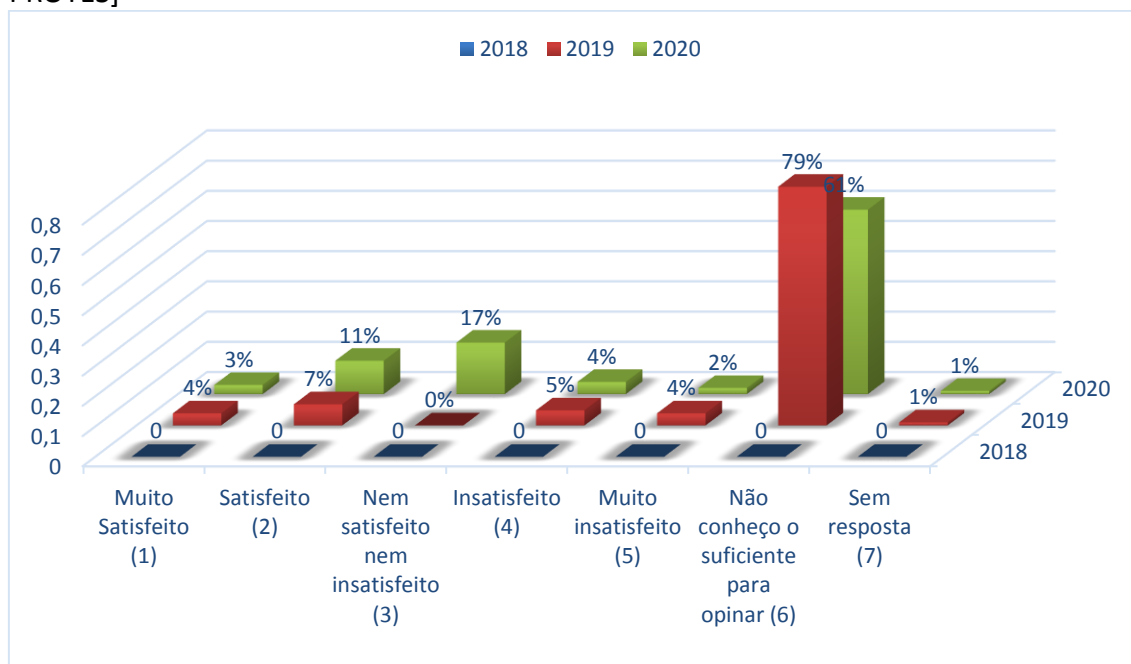
3.11.11 - Qual seu grau de satisfação em relação aos programas de: [Tutorial Especial - PROTES] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	4%	3%
Satisfeito (2)	*NA	7%	11%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	17%
Insatisfeito (4)	*NA	5%	4%
Muito insatisfeito (5)	*NA	4%	2%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	79%	61%
Sem resposta (7)	*NA	1%	1%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 54 - Grau de satisfação em relação aos programas de: [Tutorial Especial - PROTES]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social - auxílio alimentação, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa carecendo assim

de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto no âmbito da UNIRIO quanto à divulgação do programa junto à comunidade universitária.

Tabela 63 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Alimentação]

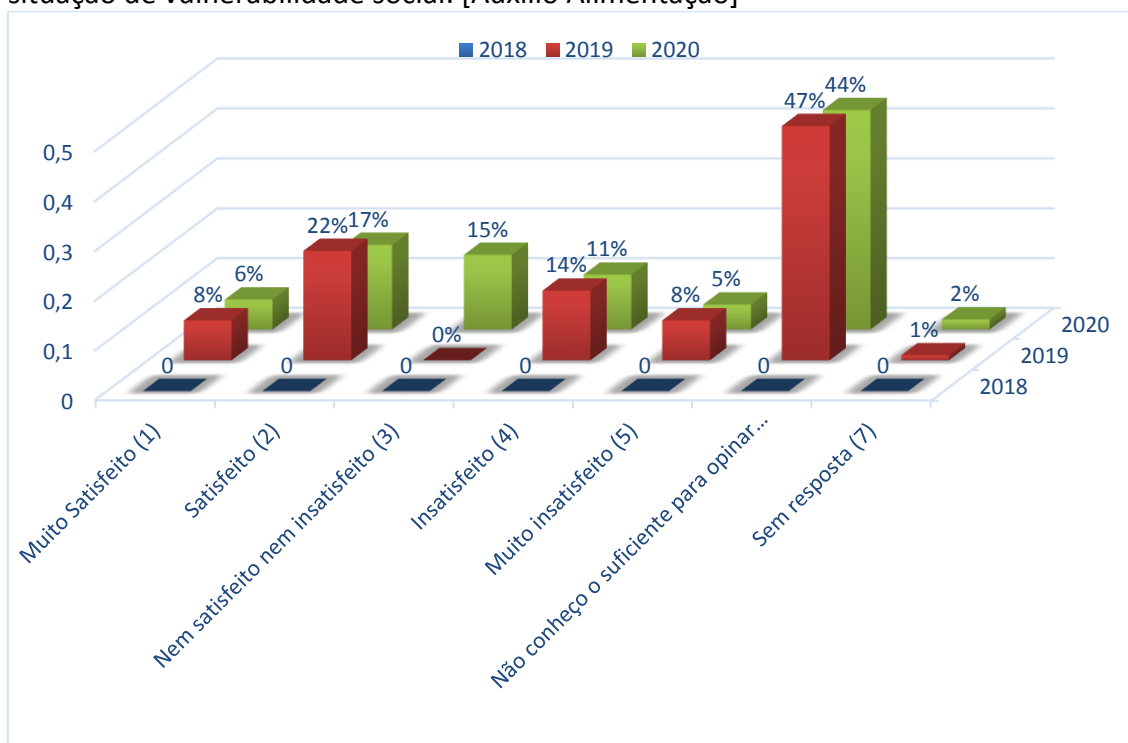
3.11.12 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Alimentação] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	8%	6%
Satisfeito (2)	*NA	22%	17%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	15%
Insatisfeito (4)	*NA	14%	11%
Muito insatisfeito (5)	*NA	8%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	47%	44%
Sem resposta (7)	*NA	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 55 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Alimentação]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social - auxílio moradia, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto no âmbito da UNIRIO quanto à divulgação do programa junto à comunidade universitária.

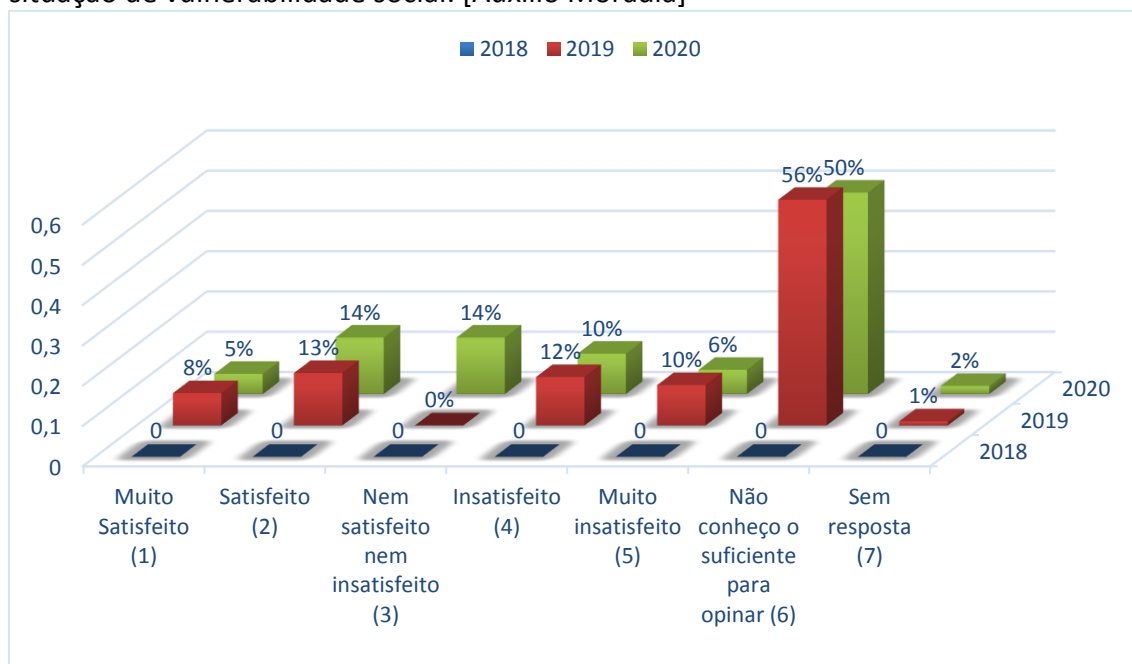
Tabela 64 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Moradia]

3.11.13 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Moradia] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	8%	5%
Satisfeito (2)	*NA	13%	14%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	14%
Insatisfeito (4)	*NA	12%	10%
Muito insatisfeito (5)	*NA	10%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	56%	50%
Sem resposta (7)	*NA	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 56 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Auxílio Moradia]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social - bolsa de incentivo acadêmico, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto no âmbito da UNIRIO quanto à divulgação do programa junto à comunidade universitária.

Tabela 65 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Bolsa de Incentivo Acadêmico]

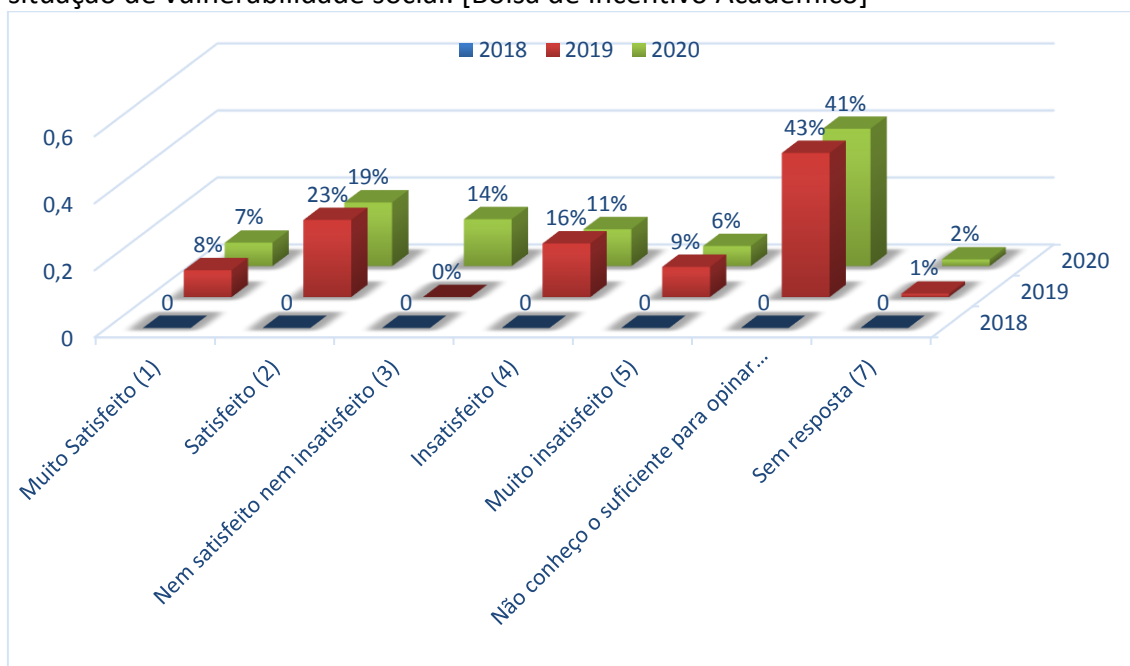
3.11.14 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Bolsa de Incentivo Acadêmico] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	8%	7%
Satisfeito (2)	*NA	23%	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	14%
Insatisfeito (4)	*NA	16%	11%
Muito insatisfeito (5)	*NA	9%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	43%	41%
Sem resposta (7)	*NA	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 57 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [Bolsa de Incentivo Acadêmico]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social - InterCampi, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre o programa carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo projeto no âmbito da UNIRIO quanto à divulgação do programa junto à comunidade universitária.

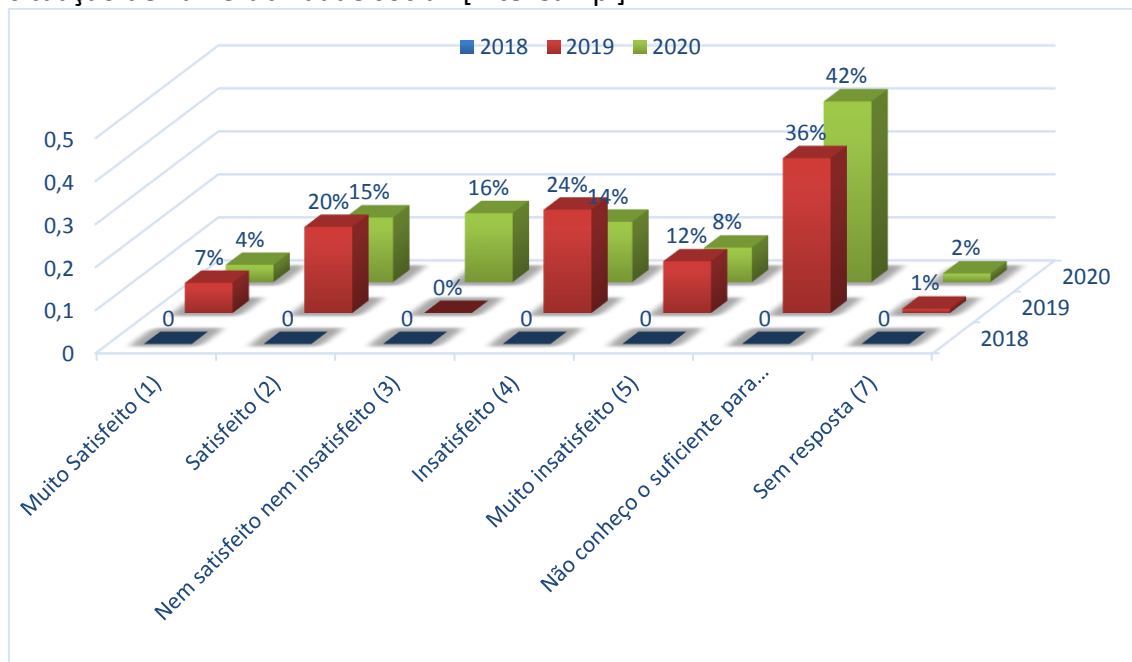
Tabela 66 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [InterCampi]

3.11.15 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [InterCampi] (Pergunta para os segmentos 1, 2, e 3)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	*NA	7%	4%
Satisfeito (2)	*NA	20%	15%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	*NA	0%	16%
Insatisfeito (4)	*NA	24%	14%
Muito insatisfeito (5)	*NA	12%	8%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	*NA	36%	42%
Sem resposta (7)	*NA	1%	2%

*NA = Não acompanhado no RAAI 2019, ano base 2018

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 58 - Grau de satisfação em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social: [InterCampi]



Fonte: LimeSurvey (2021).

- **3.12** - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

Quanto ao grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na UNIRIO e de âmbito local, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esses apoios. Destacamos a diminuição de respondentes satisfeitos o que carece de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

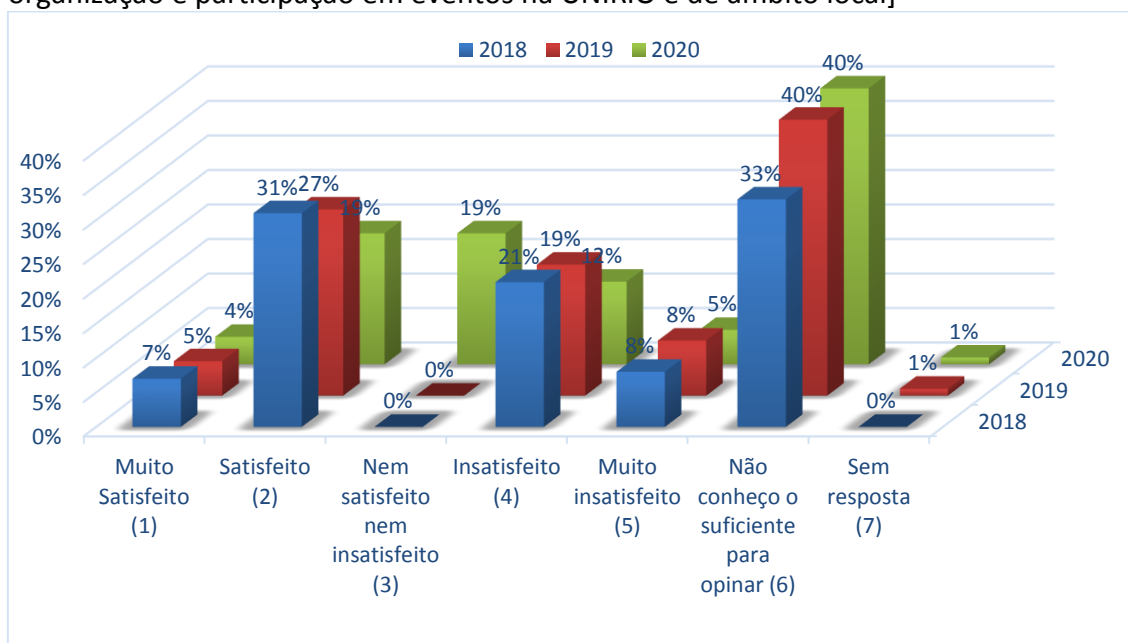
Tabela 67 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos na UNIRIO e de âmbito local]

3.12.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos na UNIRIO e de âmbito local] (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, e 7)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	7%	5%	4%
Satisfeito (2)	31%	27%	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	21%	19%	12%
Muito insatisfeito (5)	8%	8%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	33%	40%	40%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 59 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos na UNIRIO e de âmbito local]



Fonte: LimeSurvey (2021).

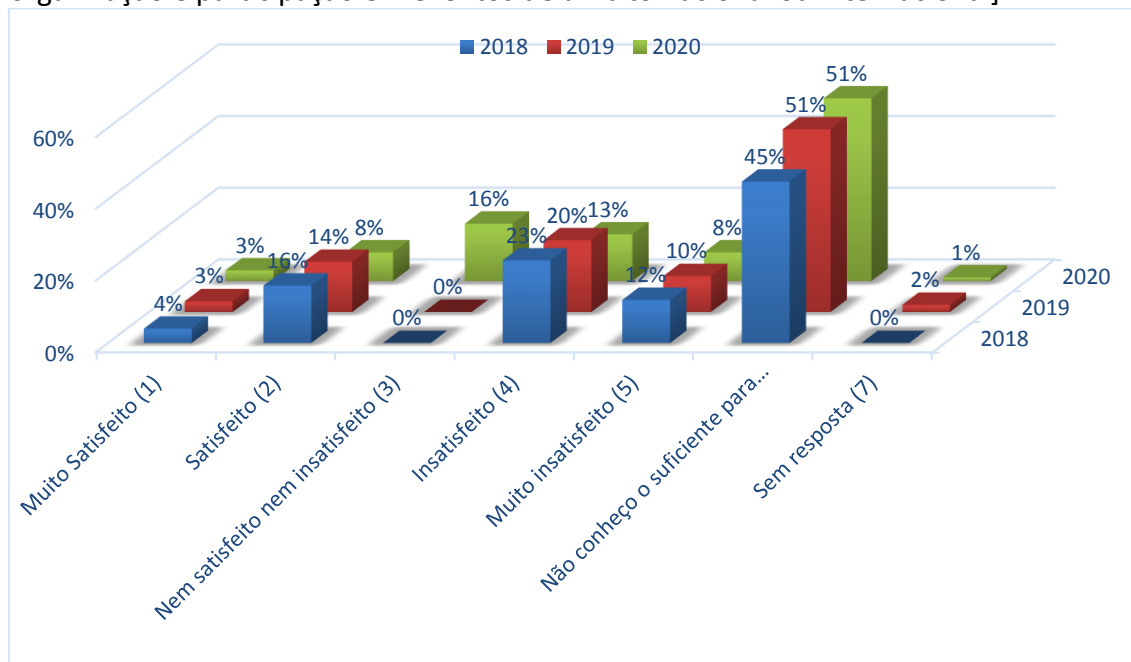
Quanto ao grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esses apoios. Destacamos a diminuição de respondentes satisfeitos o que carece de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

Tabela 68 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional]

3.12.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional] (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, e 7)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	4%	3%	3%
Satisfeito (2)	16%	14%	8%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	16%
Insatisfeito (4)	23%	20%	13%
Muito insatisfeito (5)	12%	10%	8%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	45%	51%	51%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 60 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a organização e participação em eventos de âmbito nacional ou internacional]



Fonte: LimeSurvey (2021).

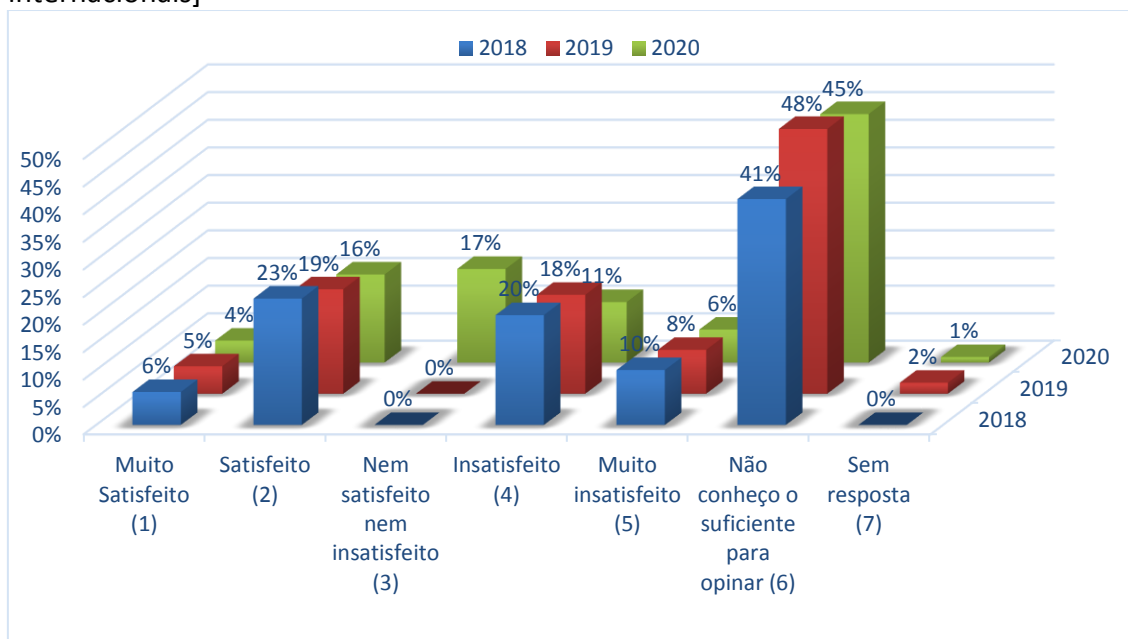
Quanto ao grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais, a maioria dos respondentes não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre esses apoios. Destacamos a diminuição de respondentes satisfeitos o que carece de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

Tabela 69 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais]

3.12.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais] (Pergunta para os segmentos 1, 2, 3, 4, 5, 6, e 7)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	6%	5%	4%
Satisfeito (2)	23%	19%	16%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	17%
Insatisfeito (4)	20%	18%	11%
Muito insatisfeito (5)	10%	8%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	41%	48%	45%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2020).

Gráfico 61 - Grau de satisfação em relação ao apoio financeiro ou logístico para: [a produção acadêmica discente e sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais]



Fonte: LimeSurvey (2020).

4.2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

- **4.2** - Política de capacitação docente e formação continuada.
- **4.3** - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo.
- **4.4** - Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e à distância.

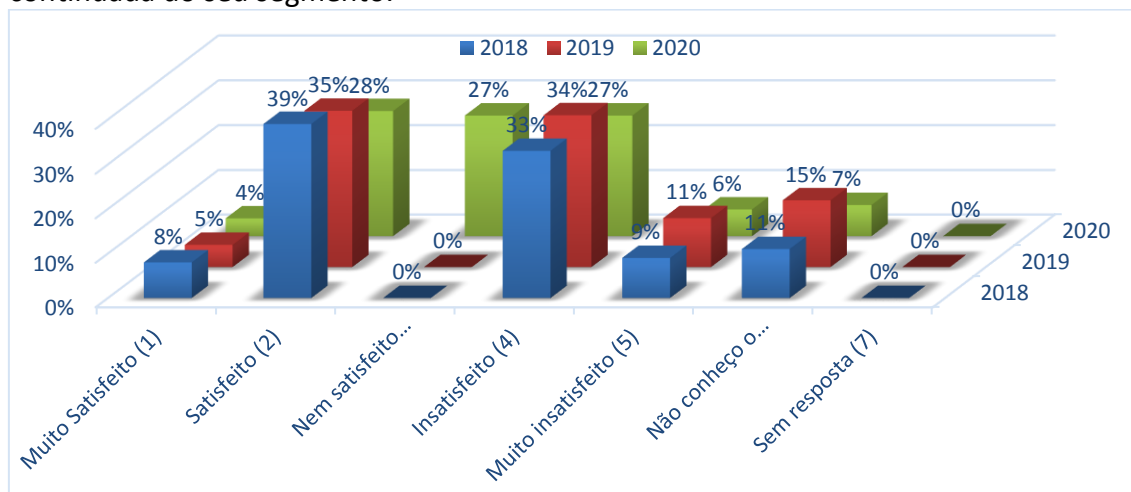
Quanto ao grau de satisfação em relação às políticas de capacitação e formação continuada do seu segmento, há um equilíbrio entre os respondentes satisfeitos e insatisfeitos.

Tabela 70 - Grau de satisfação em relação às políticas de capacitação e formação continuada do seu segmento

4.2.1 – 4.3.1 – 4.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às políticas de capacitação e formação continuada do seu segmento? (Pergunta para os segmentos 8, 9 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	8%	5%	4%
Satisfeito (2)	39%	35%	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	27%
Insatisfeito (4)	33%	34%	27%
Muito insatisfeito (5)	9%	11%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	11%	15%	7%
Sem resposta (7)	0%	0%	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 62 - grau de satisfação em relação às políticas de capacitação e formação continuada do seu segmento.



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ 4.5 - Processos de gestão institucional

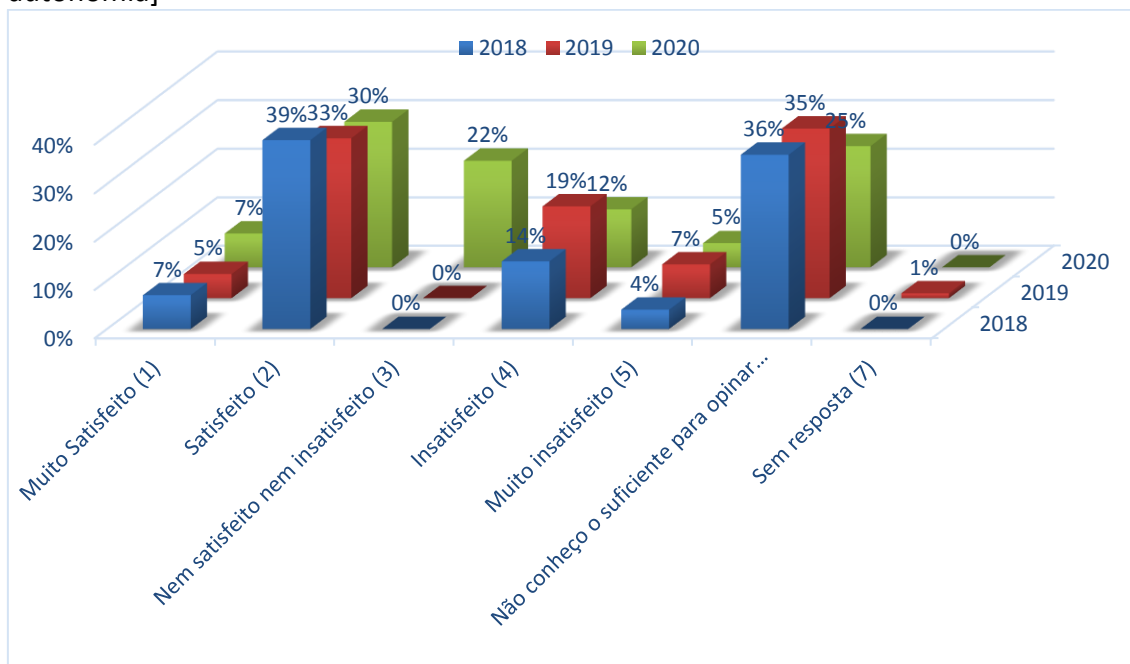
Quanto ao grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto à autonomia, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essas relações no âmbito da UNIRIO. Destacamos um alto índice de insatisfeitos e uma parcela considerável, porém decrescente, de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

Tabela 71 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à autonomia]

4.5.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à autonomia] (Pergunta para todos os segmentos)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	7%	5%	7%
Satisfeito (2)	39%	33%	30%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	22%
Insatisfeito (4)	14%	19%	12%
Muito insatisfeito (5)	4%	7%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	36%	35%	25%
Sem resposta (7)	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 63 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à autonomia]



Fonte: LimeSurvey (2021).

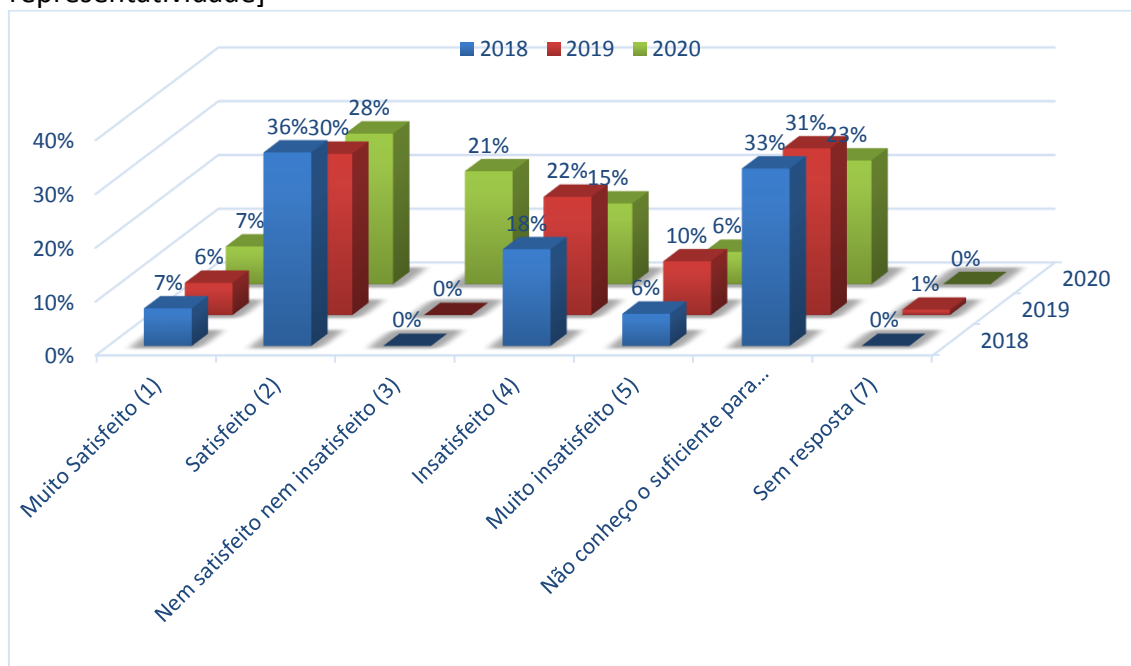
Quanto ao grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados, quanto à representatividade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a relação aplicada no âmbito da UNIRIO, apesar da queda de percentual no triênio. Destacamos uma parcela altamente considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um alto índice de insatisfeitos, carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis em relação aos órgãos gestores e colegiados da UNIRIO.

Tabela 72 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à representatividade]

4.5.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à representatividade] (Pergunta para todos os segmentos)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	7%	6%	7%
Satisfeito (2)	36%	30%	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	21%
Insatisfeito (4)	18%	22%	15%
Muito insatisfeito (5)	6%	10%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	33%	31%	23%
Sem resposta (7)	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 64 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à representatividade]



Fonte: LimeSurvey (2021)

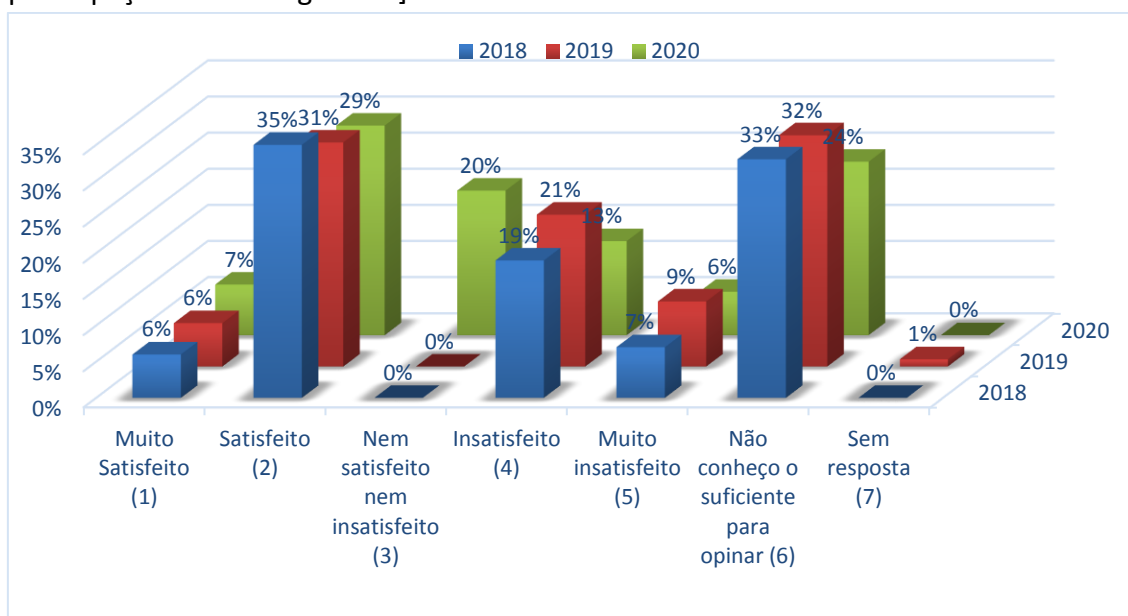
Quanto ao grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados, quanto à participação do seu segmento, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com essa relação no âmbito da UNIRIO. Destacamos um índice decrescente de insatisfeitos no triênio e uma parcela também decrescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas.

Tabela 73 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à participação do seu segmento]

4.5.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à participação do seu segmento] (Pergunta para todos os segmentos)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	6%	6%	7%
Satisfeito (2)	35%	31%	29%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	20%
Insatisfeito (4)	19%	21%	13%
Muito insatisfeito (5)	7%	9%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	33%	32%	24%
Sem resposta (7)	0%	1%	0%

Fonte: LimeSurvey (2021)

Gráfico 65 - Grau de satisfação em relação aos órgãos gestores e colegiados quanto: [à participação do seu segmento]



Fonte: LimeSurvey (2021).

- **4.6** - Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (exclusivo para modalidade a distância)

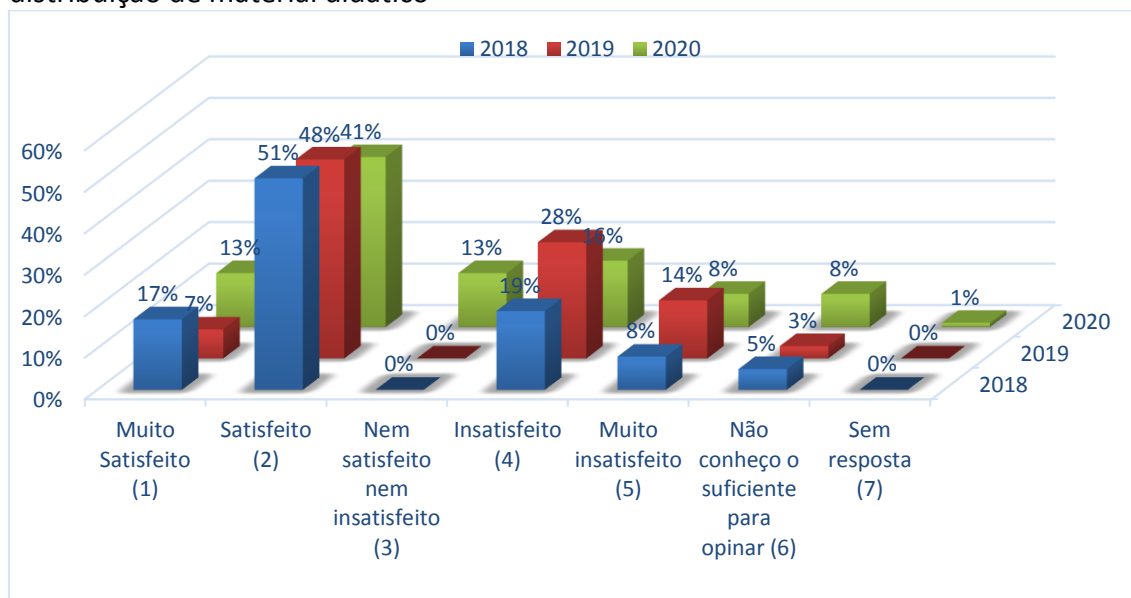
Quanto ao grau de satisfação em relação ao sistema de controle de produção e distribuição de material didático, a maioria dos respondentes, com leve queda no triênio, estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da EaD da UNIRIO. Destacamos uma queda no triênio dos respondentes insatisfeitos, porém, com aumento dos que desconhecem para opinar.

Tabela 74 - Grau de satisfação em relação ao sistema de controle de produção e distribuição de material didático

4.6.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação ao sistema de controle de produção e distribuição de material didático? (Pergunta para os segmentos 1 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	17%	7%	13%
Satisfeito (2)	51%	48%	41%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	13%
Insatisfeito (4)	19%	28%	16%
Muito insatisfeito (5)	8%	14%	8%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	5%	3%	8%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 66 - Grau de satisfação em relação ao sistema de controle de produção e distribuição de material didático



Fonte: LimeSurvey (2021).

4.2.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

➤ 5.2 - Salas de aula

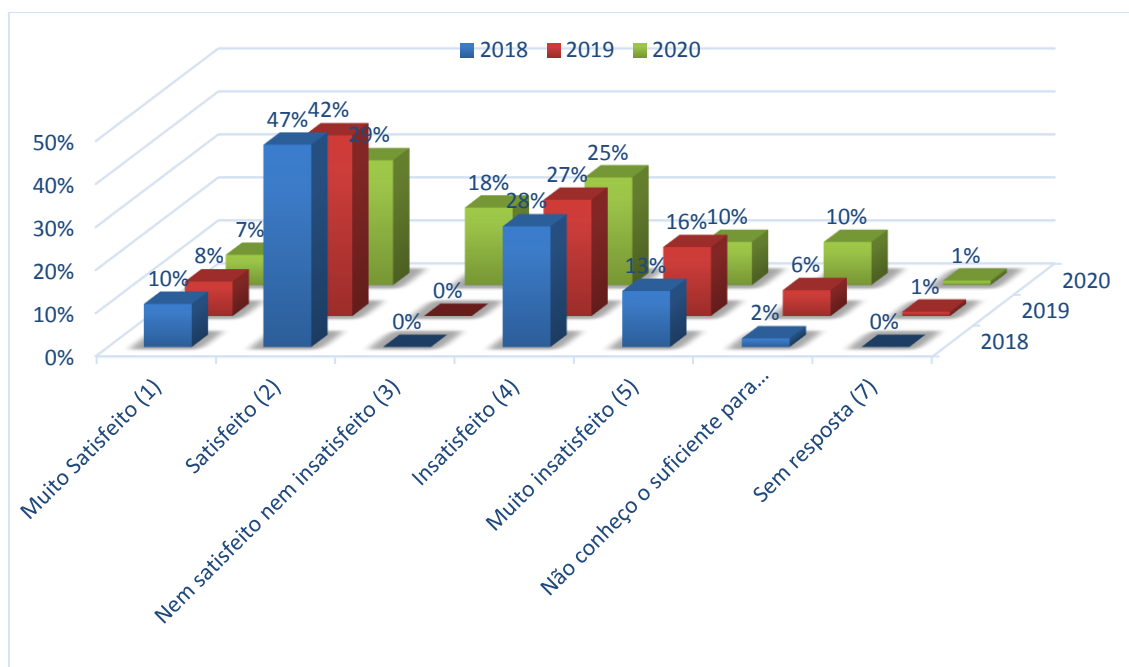
Quanto ao grau de satisfação em relação às salas de aula, quanto à acessibilidade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destacamos um índice crescente de insatisfeitos carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

Tabela 75 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à acessibilidade]

5.2.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à acessibilidade] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	10%	8%	7%
Satisfeito (2)	47%	42%	29%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	18%
Insatisfeito (4)	28%	27%	25%
Muito insatisfeito (5)	13%	16%	10%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	2%	6%	10%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 67 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à acessibilidade]



Fonte: LimeSurvey (2021).

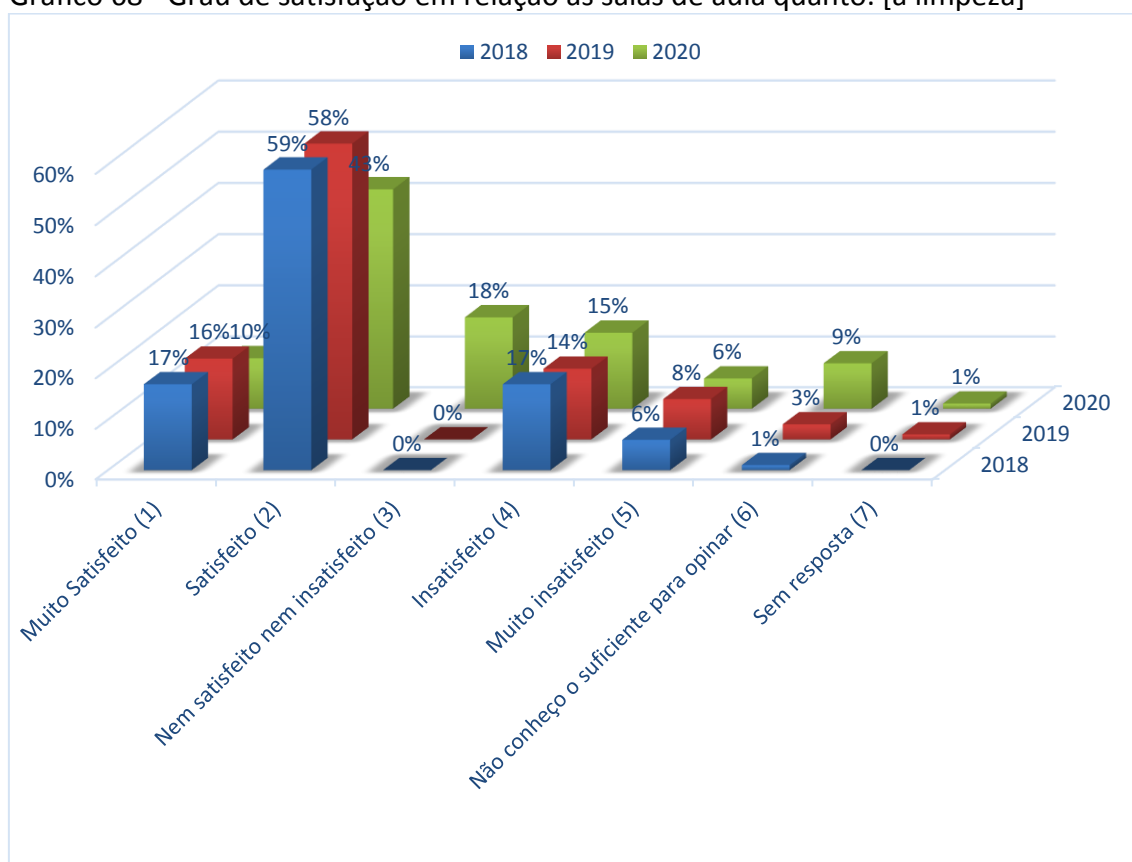
Quanto ao grau de satisfação em relação às salas de aula, quanto à limpeza, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito da UNIRIO. Destacamos aumento dos respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma redução de insatisfeitos no triênio.

Tabela 76 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à limpeza]

5.2.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à limpeza] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	17%	16%	10%
Satisfeito (2)	59%	58%	43%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	18%
Insatisfeito (4)	17%	14%	15%
Muito insatisfeito (5)	6%	8%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	3%	9%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 68 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à limpeza]



Fonte: LimeSurvey (2021).

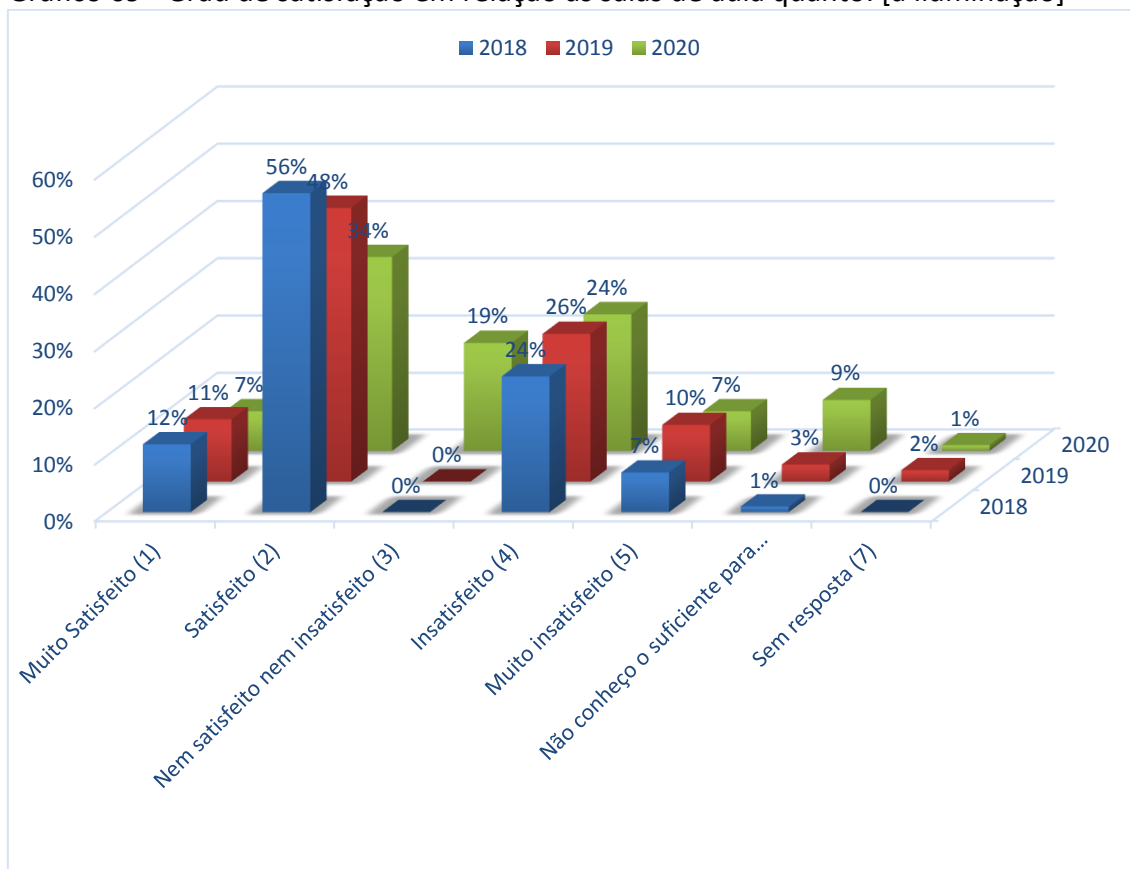
Quanto ao grau de satisfação em relação às salas de aula, quanto à iluminação, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a iluminação das salas no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma parcela de respondentes insatisfeitos para esse tópico.

Tabela 77 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à iluminação]

5.2.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à iluminação] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	12%	11%	7%
Satisfeito (2)	56%	48%	34%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	24%	26%	24%
Muito insatisfeito (5)	7%	10%	7%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	3%	9%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 69 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à iluminação]



Fonte: LimeSurvey (2021).

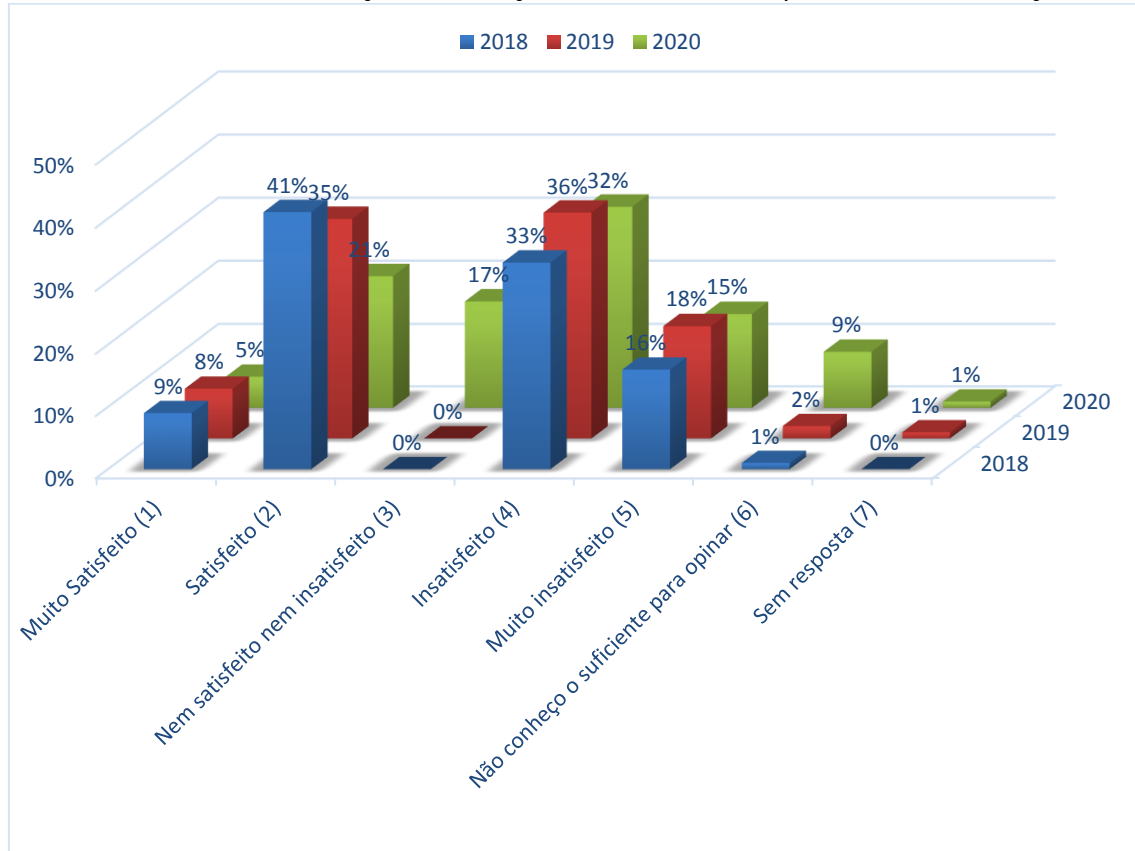
Quanto ao grau de satisfação em relação às salas de aula, quanto à climatização, a maioria dos respondentes, com leve baixa no triênio, estão satisfeitos com a climatização das salas de aulas no âmbito da UNIRIO. Destacamos um aumento na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas e a diminuição considerável de insatisfeitos.

Tabela 78 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à climatização]

5.2.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à climatização] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	9%	8%	5%
Satisfeito (2)	41%	35%	21%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	17%
Insatisfeito (4)	33%	36%	32%
Muito insatisfeito (5)	16%	18%	15%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	2%	9%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 70 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [à climatização]



Fonte: LimeSurvey (2021).

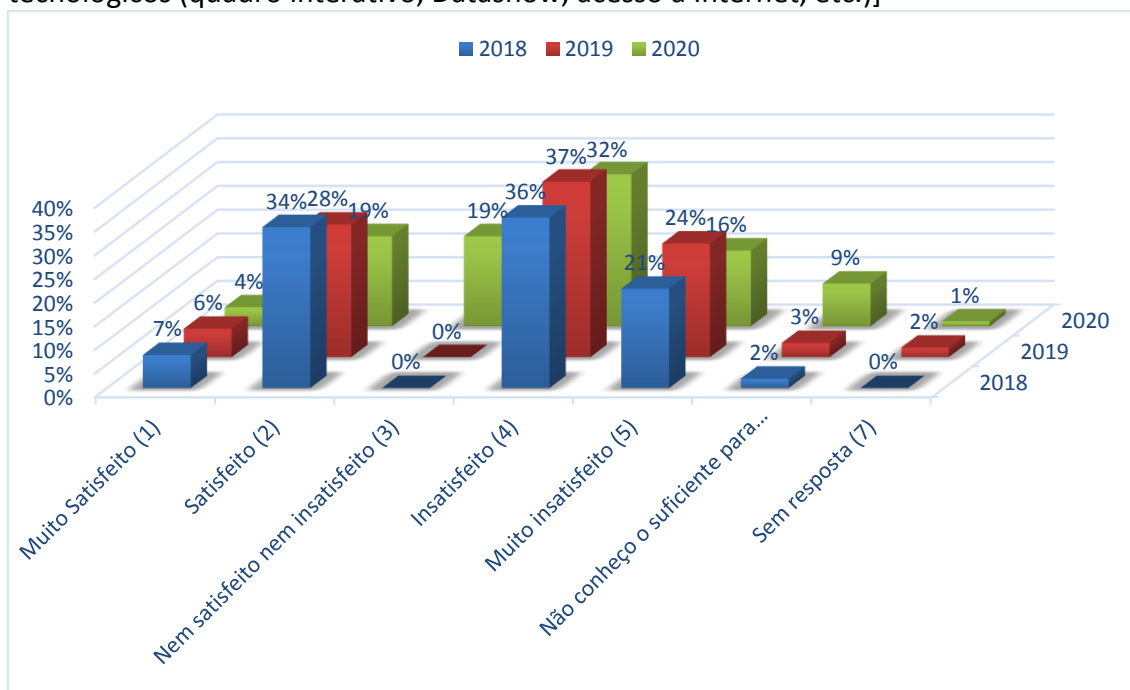
Quanto ao grau de satisfação em relação às salas de aula, quanto aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet etc.), a maioria dos respondentes, com leve queda no triênio, estão insatisfeitos com os recursos disponíveis em sala de aula no âmbito da UNIRIO. Destacamos um aumento da parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar com queda de satisfação para o triênio.

Tabela 79 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)]

5.2.5 - Qual o seu grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	7%	6%	4%
Satisfeito (2)	34%	28%	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	36%	37%	32%
Muito insatisfeito (5)	21%	24%	16%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	2%	3%	9%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 71 - Grau de satisfação em relação às salas de aula quanto: [aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)]



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ 5.3 - Auditório(s)

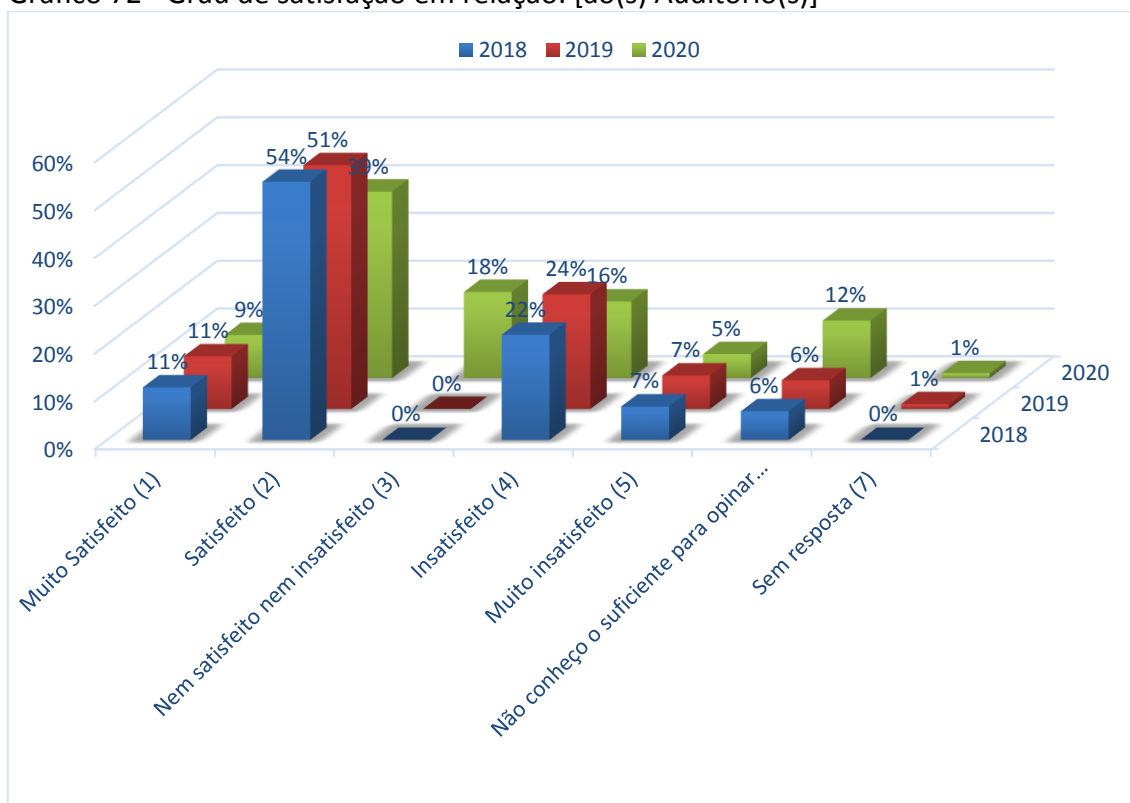
Quanto ao grau de satisfação em relação ao(s) auditório(s), a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma parcela crescente no triênio de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e queda do índice de insatisfeitos.

Tabela 80 - Grau de satisfação em relação: [ao(s) Auditório(s)]

5.3.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação: [ao(s) Auditório(s)] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	11%	11%	9%
Satisfeito (2)	54%	51%	39%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	18%
Insatisfeito (4)	22%	24%	16%
Muito insatisfeito (5)	7%	7%	5%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	6%	6%	12%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 72 - Grau de satisfação em relação: [ao(s) Auditório(s)]



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ 5.4 - Sala de professores

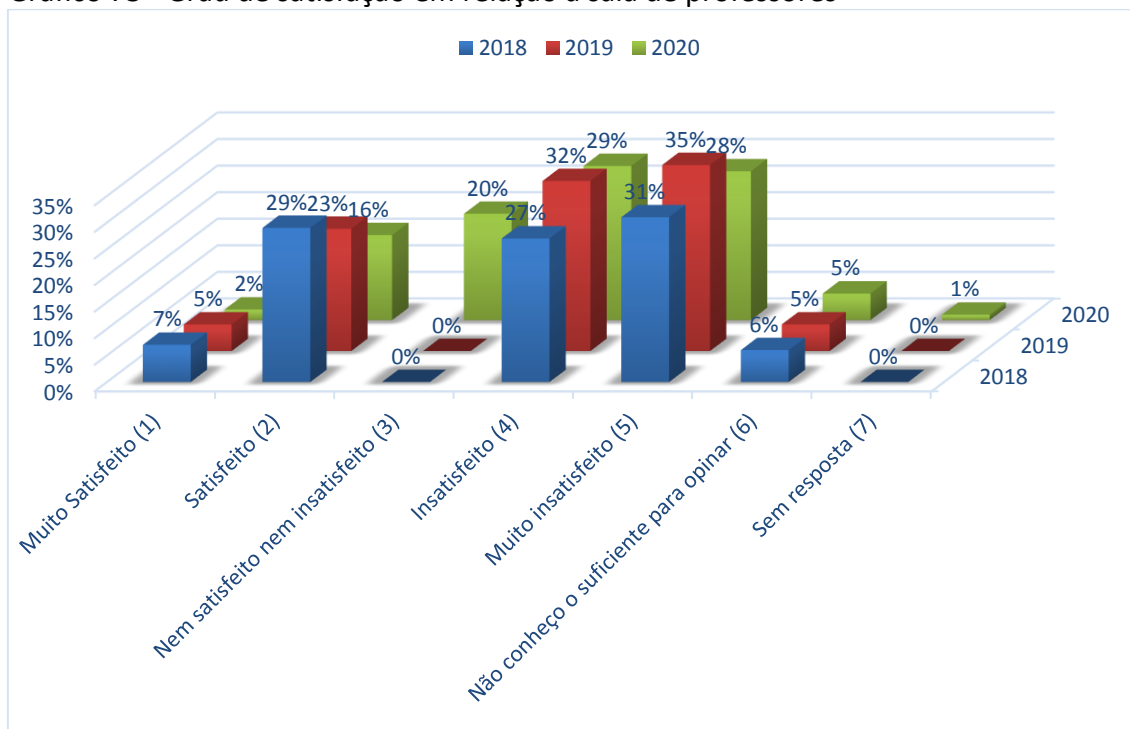
Quanto ao grau de satisfação em relação à sala de professores, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com as salas disponibilizadas aos professores no âmbito da UNIRIO. Destacamos uma queda de satisfação no triênio para esse tópico. No item 1.4.3, há relatos da inexistência desses espaços em algumas escolas, carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelo atendimento legal dessa demanda.

Tabela 81 - Grau de satisfação em relação à sala de professores

5.4.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à sala de professores? (Pergunta para o segmento 8)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	7%	5%	2%
Satisfeito (2)	29%	23%	16%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	20%
Insatisfeito (4)	27%	32%	29%
Muito insatisfeito (5)	31%	35%	28%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	6%	5%	5%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 73 - Grau de satisfação em relação à sala de professores



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ 5.5 - Espaços para atendimento aos discentes

Quanto ao grau de satisfação em relação aos espaços para atendimento aos discentes, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com esses espaços. Destacamos uma parcela em queda para o triênio de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e de insatisfeitos. No item 1.4.3, há relatos da inexistência desses espaços em algumas escolas, carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

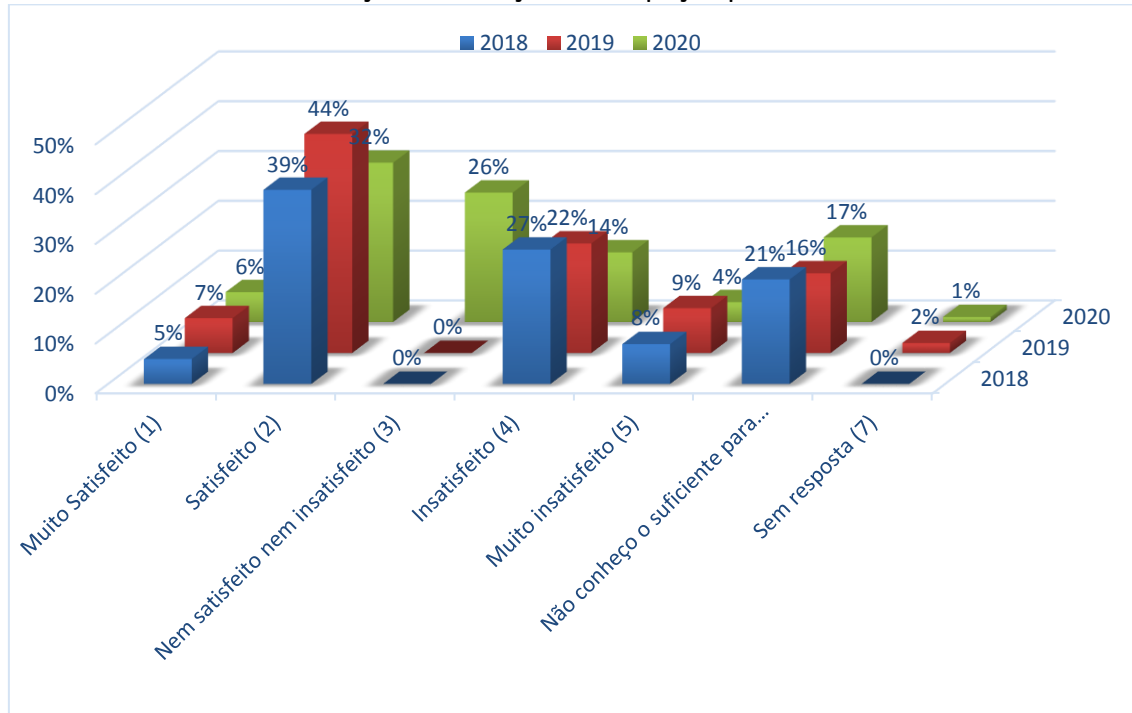
Tabela 82 - Grau de satisfação em relação aos espaços para atendimento aos discentes

5.5.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação aos espaços para atendimento aos discentes? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 9)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	7%	6%
Satisfeito (2)	39%	44%	32%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	26%
Insatisfeito (4)	27%	22%	14%
Muito insatisfeito (5)	8%	9%	4%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	21%	16%	17%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 74 - Grau de satisfação em relação aos espaços para atendimento aos discentes



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ 5.6 - Espaços de convivência e de alimentação

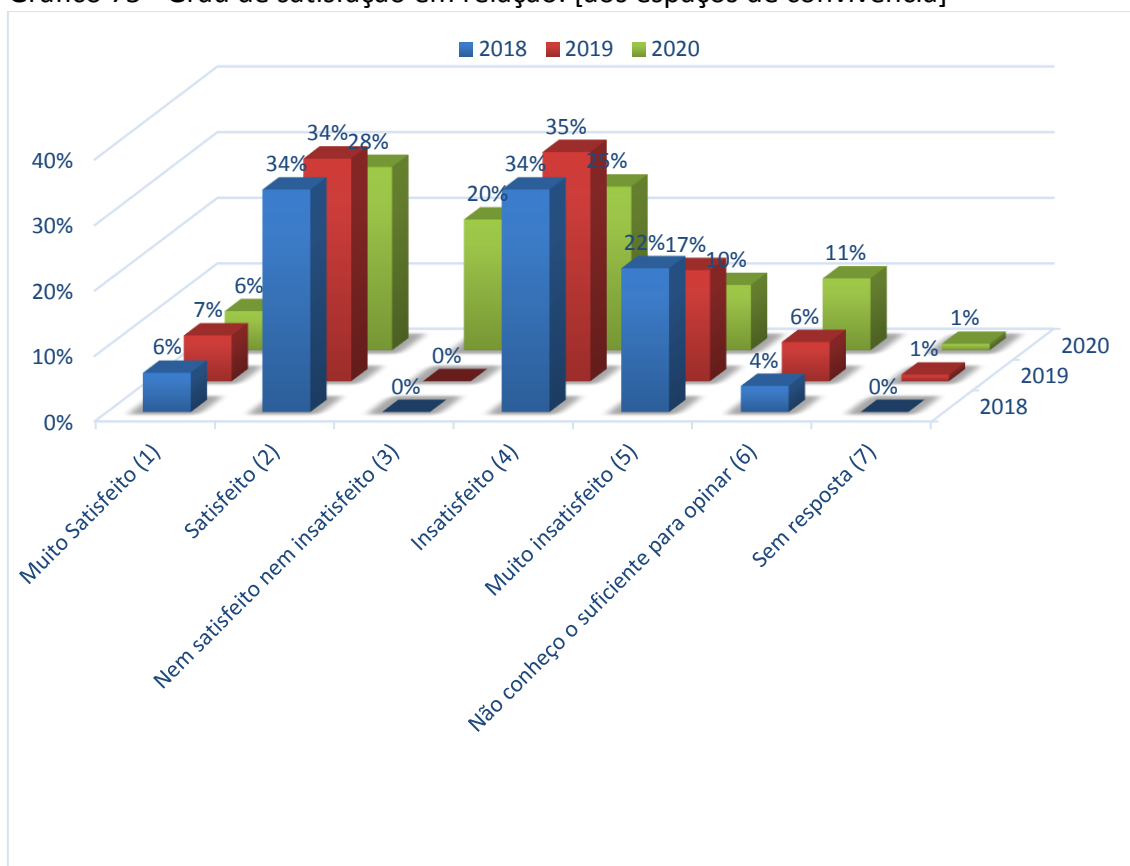
Quanto ao grau de satisfação em relação aos espaços de convivência, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com esses espaços. No item 1.4.3, há relatos da inexistência desses espaços em algumas unidades, carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

Tabela 83 - Grau de satisfação em relação: [aos espaços de convivência]

5.6.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação: [aos espaços de convivência] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	6%	7%	6%
Satisfeito (2)	34%	34%	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	20%
Insatisfeito (4)	34%	35%	25%
Muito insatisfeito (5)	22%	17%	10%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	4%	6%	11%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 75 - Grau de satisfação em relação: [aos espaços de convivência]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação aos espaços de alimentação, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com esses espaços. Destacamos uma parcela crescente de respondentes no triênio que não possuem conhecimento suficiente para opinar. No item 1.4.3, há relatos da inexistência desses espaços em algumas escolas/setores, carecendo assim de ação saneadora dos atores institucionais responsáveis pelas ações tratadas nesta questão.

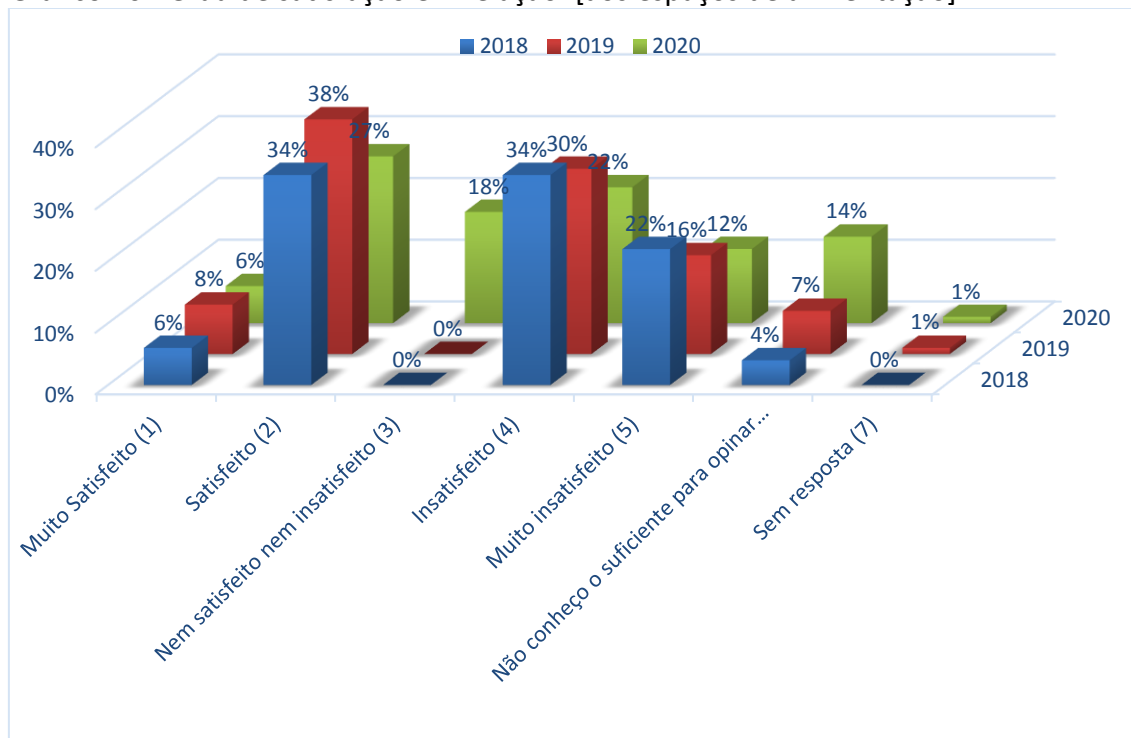
Tabela 84 - Grau de satisfação em relação: [aos espaços de alimentação]

5.6.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação: [aos espaços de alimentação] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	6%	8%	6%
Satisfeito (2)	34%	38%	27%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	18%
Insatisfeito (4)	34%	30%	22%
Muito insatisfeito (5)	22%	16%	12%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	4%	7%	14%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 76 - Grau de satisfação em relação: [aos espaços de alimentação]



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **5.7 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física**

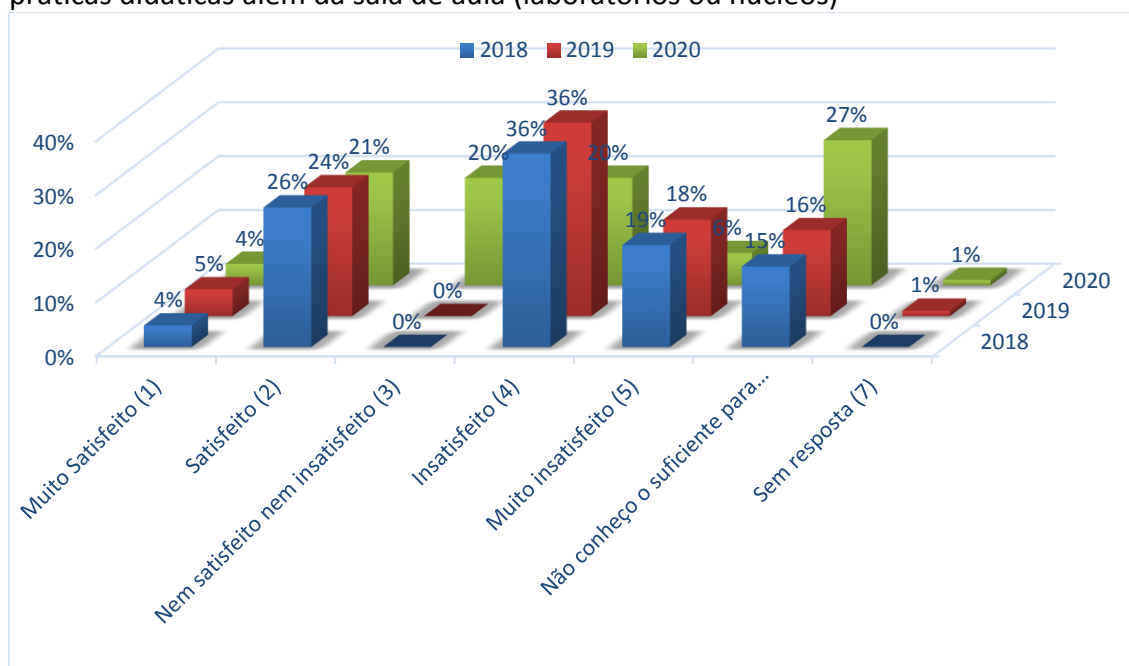
Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura física dos ambientes para práticas didáticas além da sala de aula (laboratórios ou núcleos), a maioria dos respondentes estão insatisfeitos com os espaços disponibilizados pela UNIRIO. Destacamos uma queda no grau de satisfação no triênio em análise.

Tabela 85 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura física dos ambientes para práticas didáticas além da sala de aula (laboratórios ou núcleos)

5.7.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura física dos ambientes para práticas didáticas além da sala de aula (laboratórios ou núcleos)? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	4%	5%	4%
Satisfeito (2)	26%	24%	21%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	20%
Insatisfeito (4)	36%	36%	20%
Muito insatisfeito (5)	19%	18%	6%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	15%	16%	27%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 77 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura física dos ambientes para práticas didáticas além da sala de aula (laboratórios ou núcleos)



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **5.9 Bibliotecas: infraestrutura**

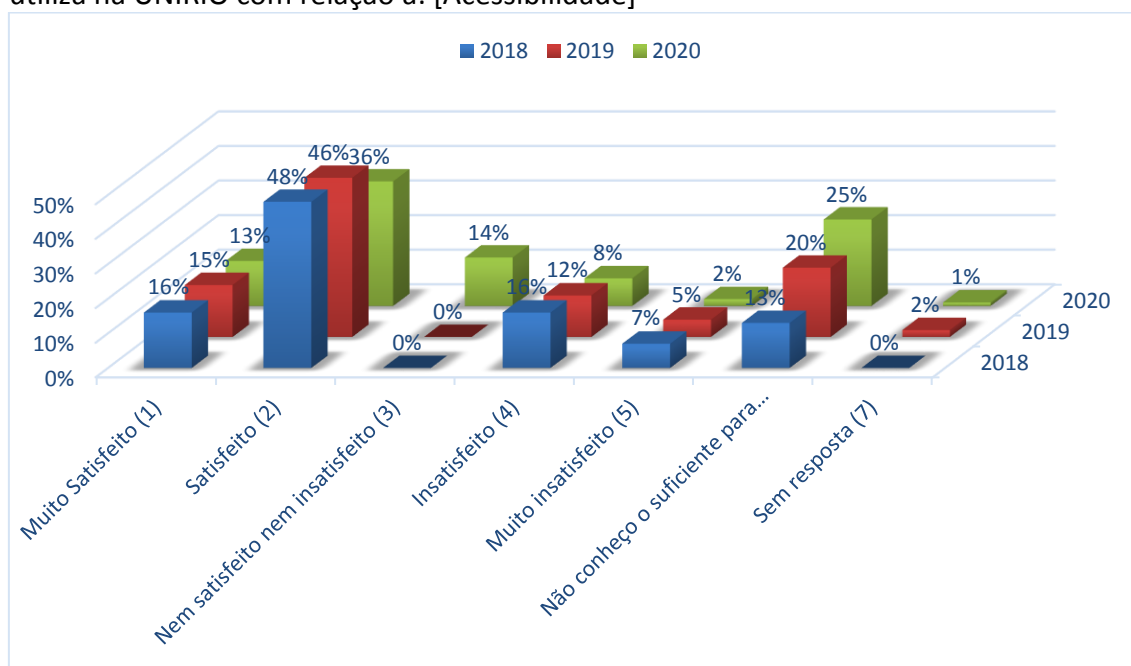
Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que utiliza na UNIRIO com relação à acessibilidade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com as políticas aplicadas no âmbito das bibliotecas. Destacamos uma parcela crescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma queda do índice de insatisfeitos (17,03%).

Tabela 86 -Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Acessibilidade]

5.9.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Acessibilidade] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	16%	15%	13%
Satisfeito (2)	48%	46%	36%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	14%
Insatisfeito (4)	16%	12%	8%
Muito insatisfeito (5)	7%	5%	2%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	13%	20%	25%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 78 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Acessibilidade]



Fonte: LimeSurvey (2021).

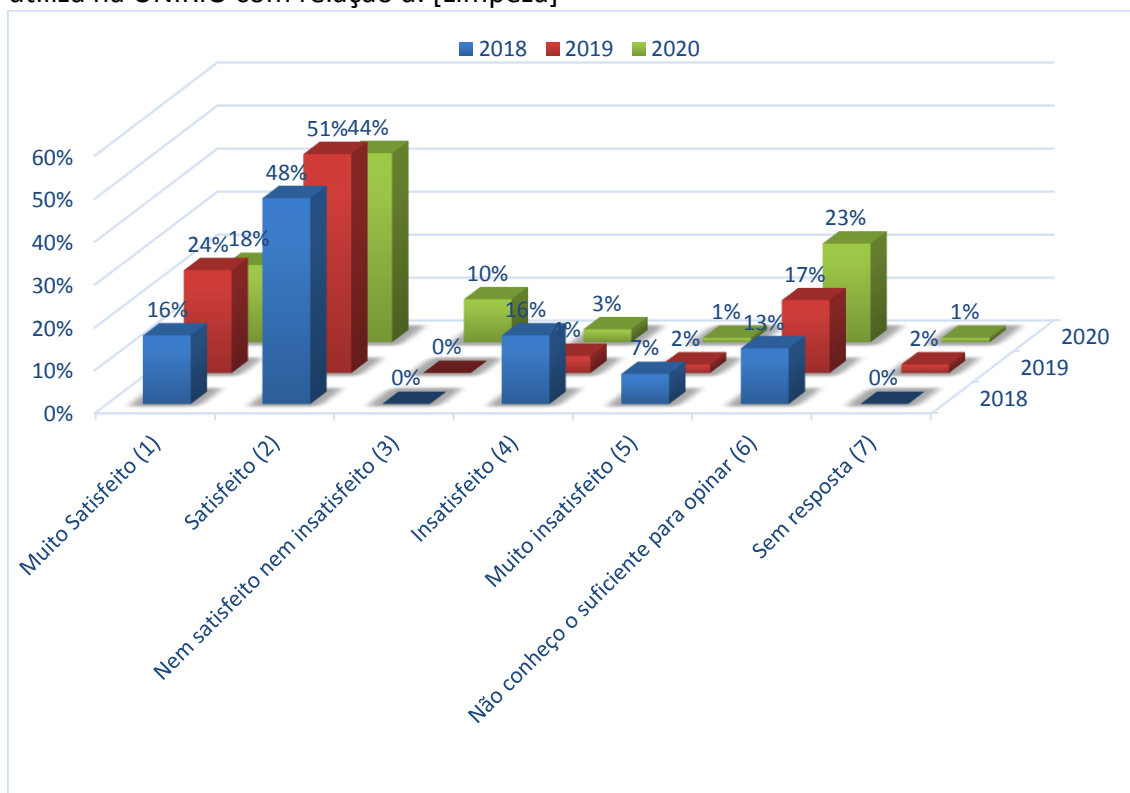
Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que utiliza na UNIRIO com relação à limpeza, a grande maioria dos respondentes estão satisfeitos com a limpeza das bibliotecas. Destacamos uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa no índice de insatisfeitos no triênio em análise.

Tabela 87 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Limpeza]

5.9.2 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Limpeza] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	16%	24%	18%
Satisfeito (2)	48%	51%	44%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	10%
Insatisfeito (4)	16%	4%	3%
Muito insatisfeito (5)	7%	2%	1%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	13%	17%	23%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 79 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Limpeza]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que utiliza na UNIRIO com relação à iluminação, a grande maioria dos respondentes estão satisfeitos com a iluminação das bibliotecas. Destacamos uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa no índice de insatisfeitos no triênio em análise.

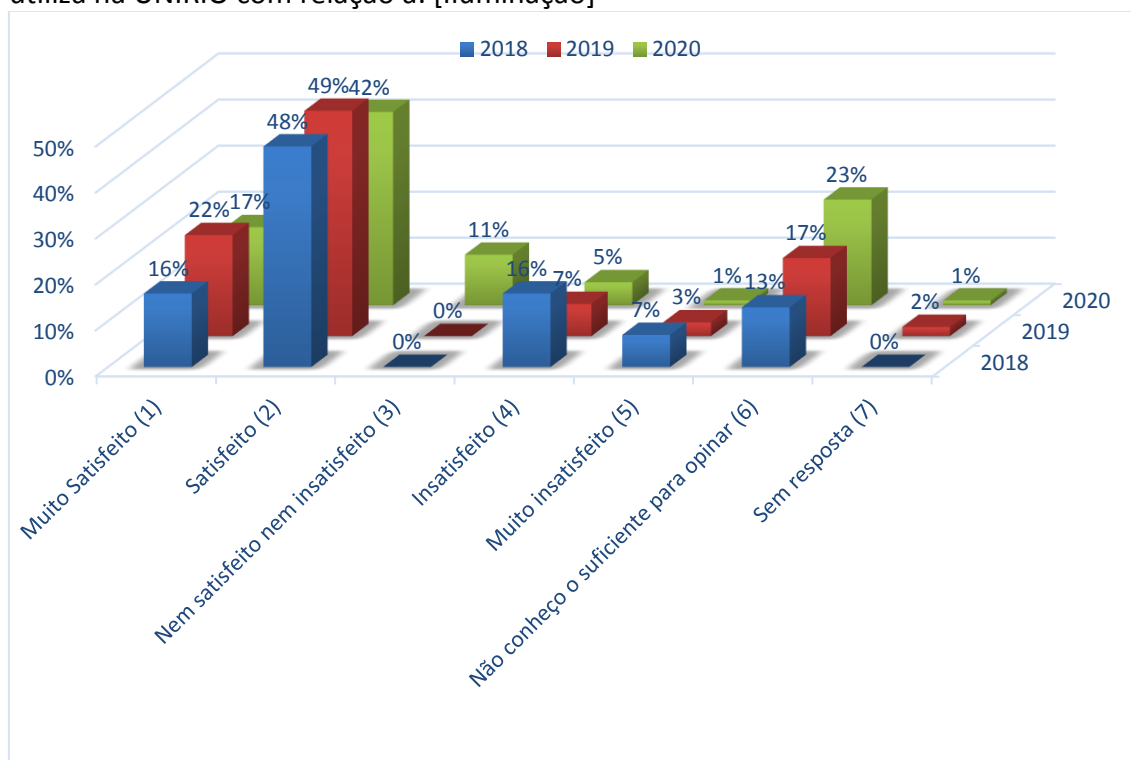
Tabela 88 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Iluminação]

5.9.3 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Iluminação] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	16%	22%	17%
Satisfeito (2)	48%	49%	42%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	11%
Insatisfeito (4)	16%	7%	5%
Muito insatisfeito (5)	7%	3%	1%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	13%	17%	23%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 80 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Iluminação]



Fonte: LimeSurvey (2021).

Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que utiliza na UNIRIO com relação à climatização, a grande maioria dos respondentes estão satisfeitos com a climatização das bibliotecas. Destacamos uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa no índice de insatisfeitos no triênio em análise.

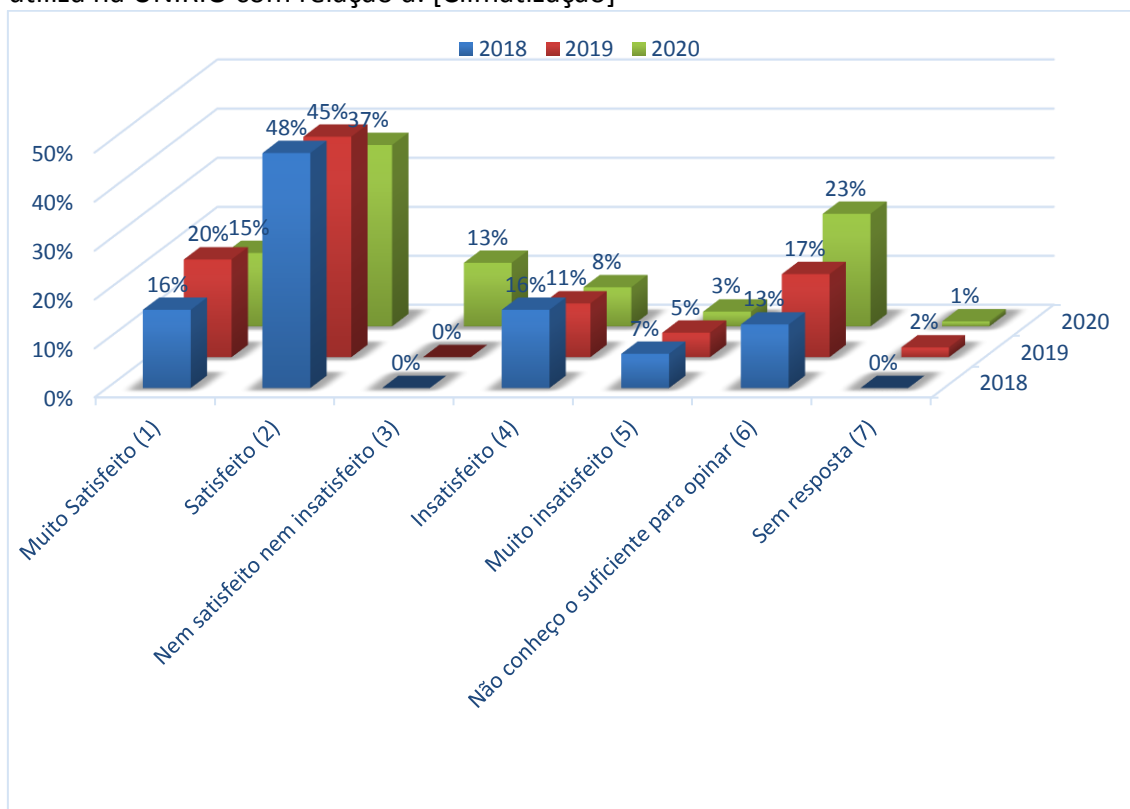
Tabela 89 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Climatização]

5.9.4 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Climatização] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	16%	20%	15%
Satisfeito (2)	48%	45%	37%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	13%
Insatisfeito (4)	16%	11%	8%
Muito insatisfeito (5)	7%	5%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	13%	17%	23%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2020).

Gráfico 81 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Climatização]



Fonte: LimeSurvey (2020).

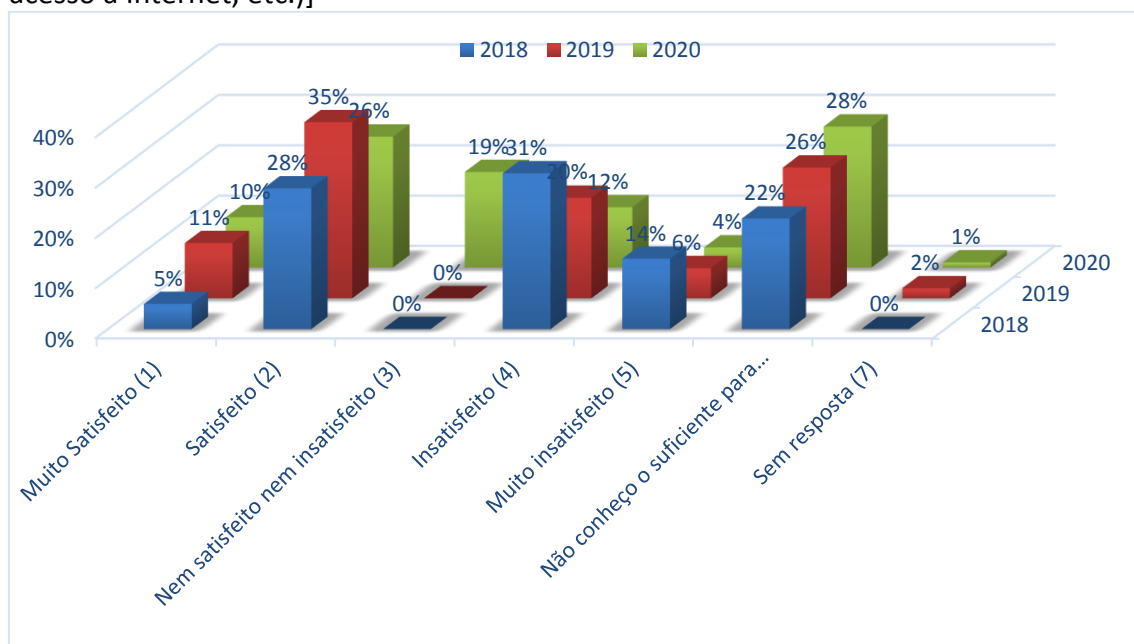
Quanto ao grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação aos Recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.), a grande maioria dos respondentes estão satisfeitos com a climatização das bibliotecas. Destacamos uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa considerável no índice de insatisfeitos no triênio em análise.

Tabela 90 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)]

5.9.5 - Qual o seu grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	11%	10%
Satisfeito (2)	28%	35%	26%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	31%	20%	12%
Muito insatisfeito (5)	14%	6%	4%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	22%	26%	28%
Sem resposta (7)	0%	2%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 82 - Grau de satisfação em relação à infraestrutura da(s) biblioteca(s) que você utiliza na UNIRIO com relação à: [Recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)]



Fonte: LimeSurvey (2021)

➤ **5.10 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo**

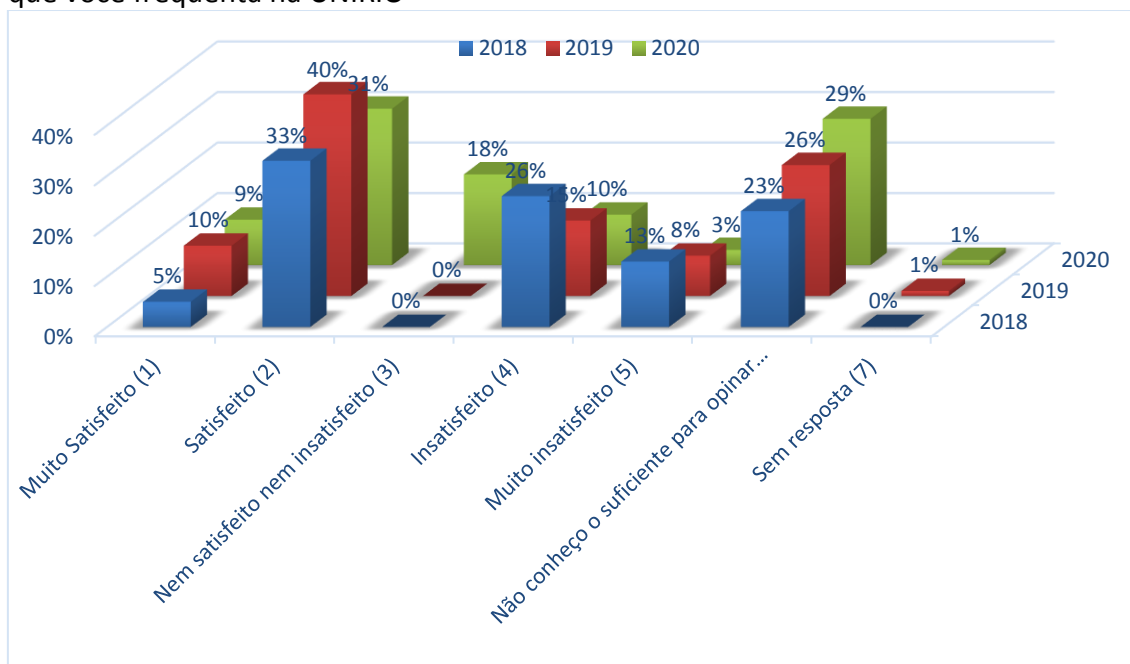
Quanto ao grau de satisfação em relação a atualização do acervo da(s) biblioteca(s) que você frequenta na UNIRIO, a grande maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa considerável no índice de insatisfeitos no triênio em análise.

Tabela 91 - Grau de satisfação em relação à atualização do acervo da(s) biblioteca(s) que você frequenta na UNIRIO

5.10.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação a atualização do acervo da(s) biblioteca(s) que você frequenta na UNIRIO? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	10%	9%
Satisfeito (2)	33%	40%	31%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	18%
Insatisfeito (4)	26%	15%	10%
Muito insatisfeito (5)	13%	8%	3%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	23%	26%	29%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 83 - Grau de satisfação em relação a atualização do acervo da(s) biblioteca(s) que você frequenta na UNIRIO



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **5.11 - Salas de apoio de informática**

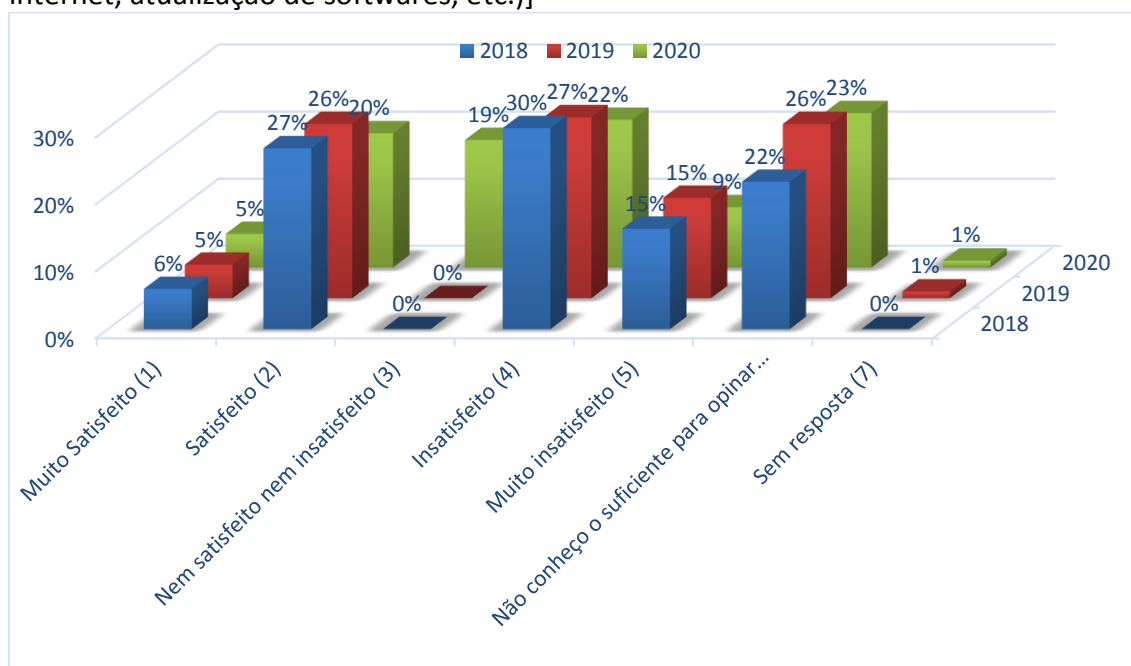
Quanto ao grau de satisfação em relação às salas de apoio de informática (acesso à internet, atualização de softwares, etc.), a grande maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma alta na parcela de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e uma baixa considerável no índice de insatisfeitos no triênio em análise.

Tabela 92 - Grau de satisfação em relação: [às salas de apoio de informática (acesso à internet, atualização de softwares, etc.)]

5.11.1 – Qual o seu grau de satisfação em relação: [às salas de apoio de informática (acesso à internet, atualização de softwares, etc.)] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	6%	5%	5%
Satisfeito (2)	27%	26%	20%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	19%
Insatisfeito (4)	30%	27%	22%
Muito insatisfeito (5)	15%	15%	9%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	22%	26%	23%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 84 - Grau de satisfação em relação: [às salas de apoio de informática (acesso à internet, atualização de softwares, etc.)]



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **5.12 - Instalações sanitárias**

Quanto ao grau de satisfação em relação às instalações sanitárias, a grande maioria dos respondentes estão insatisfeitos com essas instalações. Destacamos uma queda de satisfação durante o triênio em análise.

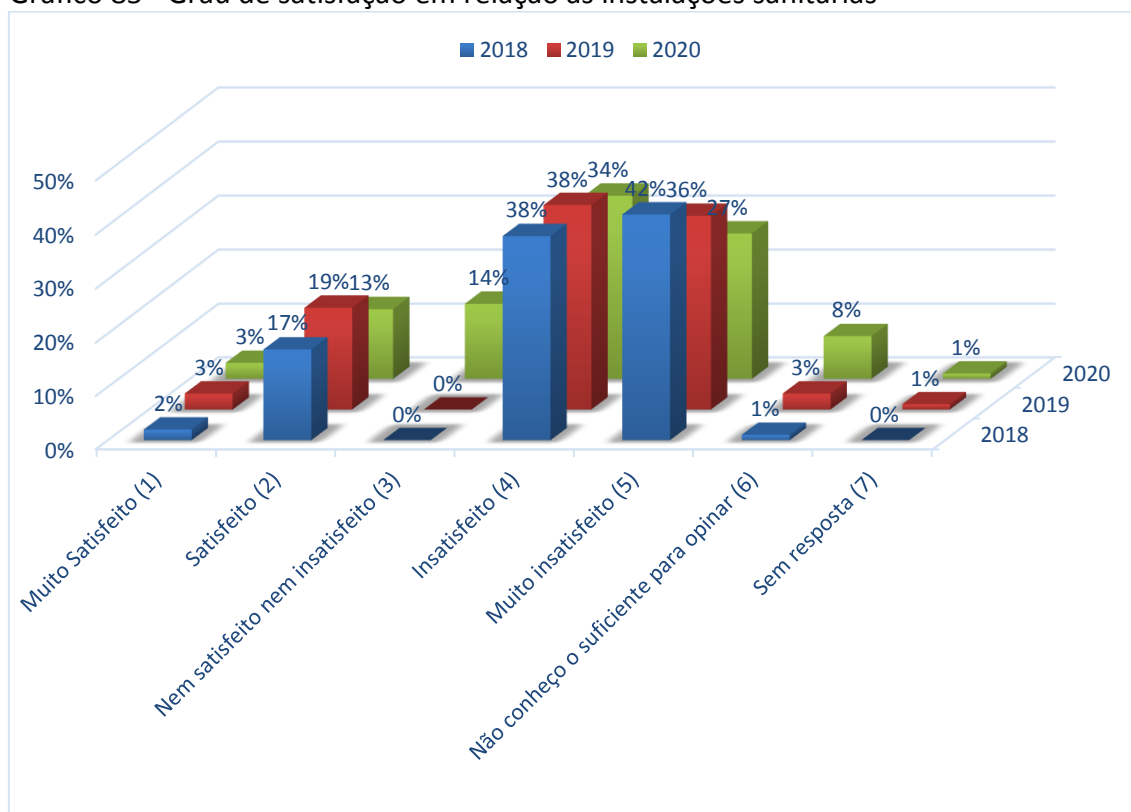
Tabela 93 - Grau de satisfação em relação às instalações sanitárias

5.12.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação às instalações sanitárias? (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	2%	3%	3%
Satisfeito (2)	17%	19%	13%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	14%
Insatisfeito (4)	38%	38%	34%
Muito insatisfeito (5)	42%	36%	27%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	3%	8%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 85 - Grau de satisfação em relação às instalações sanitárias



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **5.13 - Estrutura dos polos EaD**

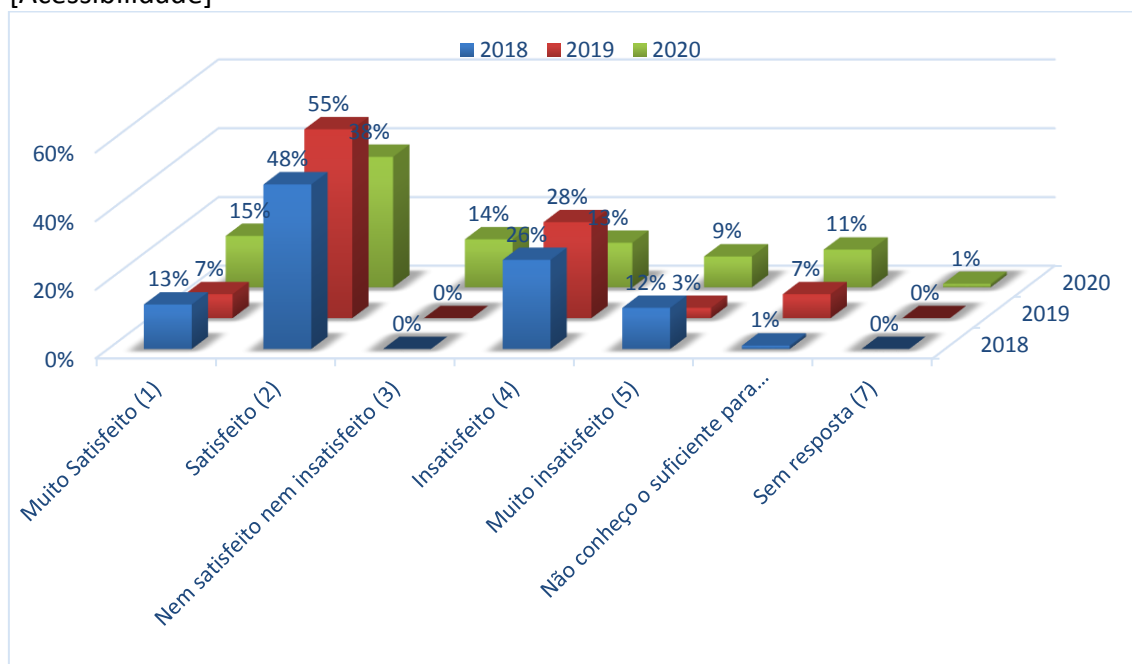
Quanto ao grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à acessibilidade, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a acessibilidade nos polos EaD. Destacamos uma parcela crescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar sobre essas políticas e um índice decrescente de insatisfeitos para o triênio ora em análise.

Tabela 94 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Acessibilidade]

5.13.1 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Acessibilidade] (Pergunta para os segmentos 1 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	13%	7%	15%
Satisfeito (2)	48%	55%	38%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	14%
Insatisfeito (4)	26%	28%	13%
Muito insatisfeito (5)	12%	3%	9%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	7%	11%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 86 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Acessibilidade]



Fonte: LimeSurvey (2021).

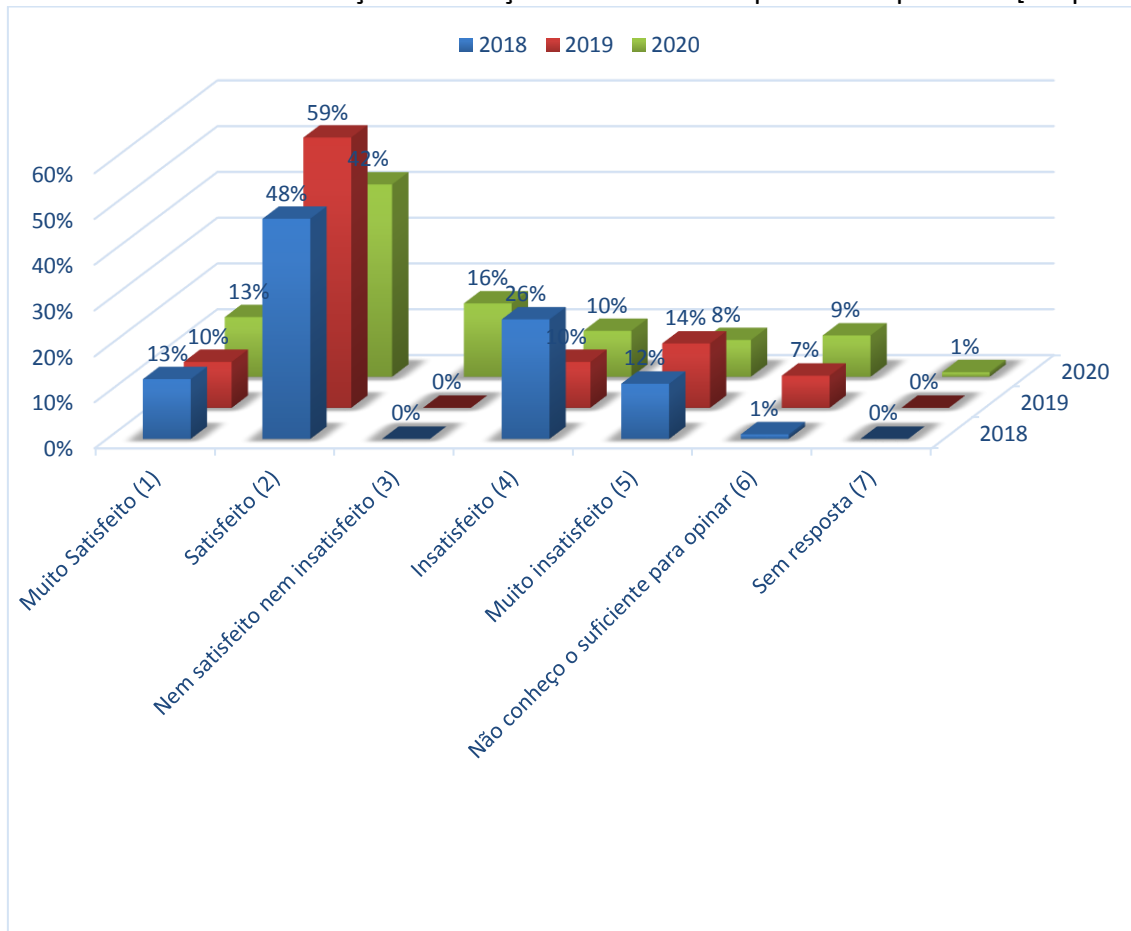
Quanto ao grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD, quanto à limpeza, a maioria dos respondentes estão satisfeitos com a limpeza. Destacamos uma parcela crescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um índice decrescente de insatisfeitos considerando os dados do triênio em análise.

Tabela 95 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Limpeza]
 5.13.2 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Limpeza] (Pergunta para os segmentos 1 e 10)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	13%	10%	13%
Satisfeito (2)	48%	59%	42%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	16%
Insatisfeito (4)	26%	10%	10%
Muito insatisfeito (5)	12%	14%	8%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	7%	9%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021)

Gráfico 87 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Limpeza]



Fonte: LimeSurvey (2021).

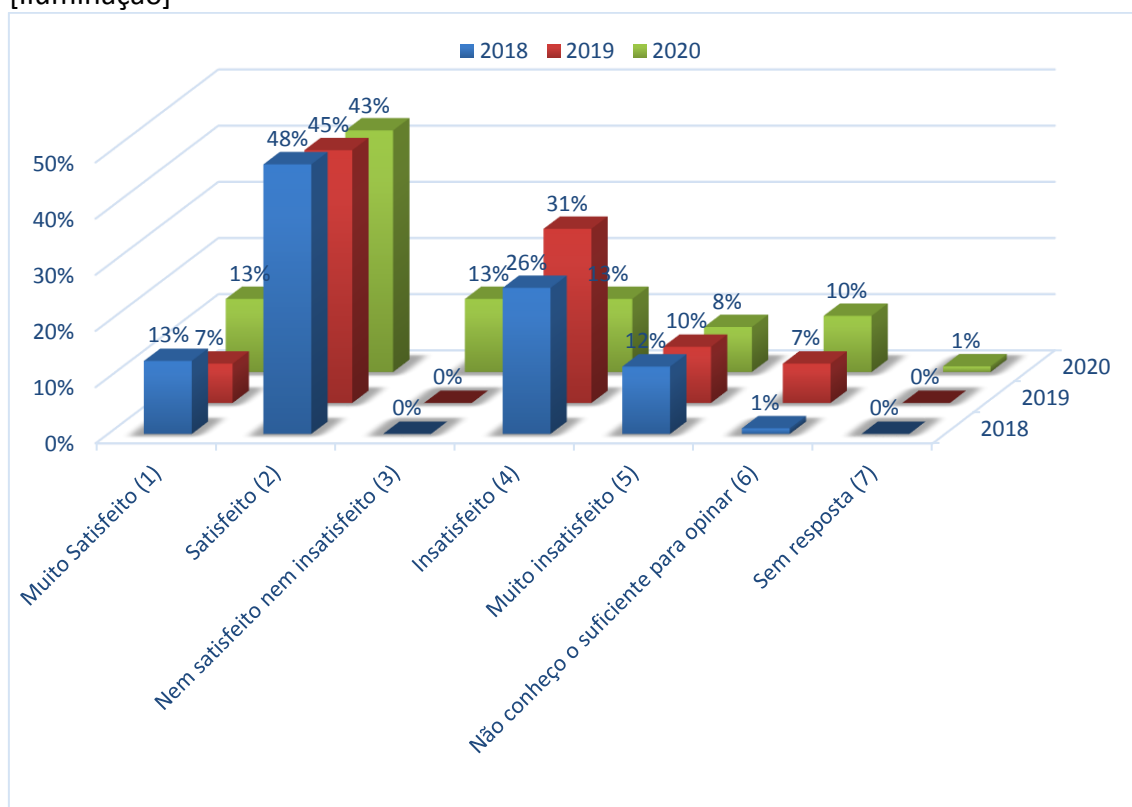
Quanto ao grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à Iluminação, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma parcela crescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um índice decrescente de insatisfeitos levando-se em consideração os dados do triênio em análise.

Tabela 96 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à [Iluminação]

5.13.3 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à [Iluminação] (Pergunta para os segmentos 1 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	13%	7%	13%
Satisfeito (2)	48%	45%	43%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	13%
Insatisfeito (4)	26%	31%	13%
Muito insatisfeito (5)	12%	10%	8%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	7%	10%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 88 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à [Iluminação]



Fonte: LimeSurvey (2021).

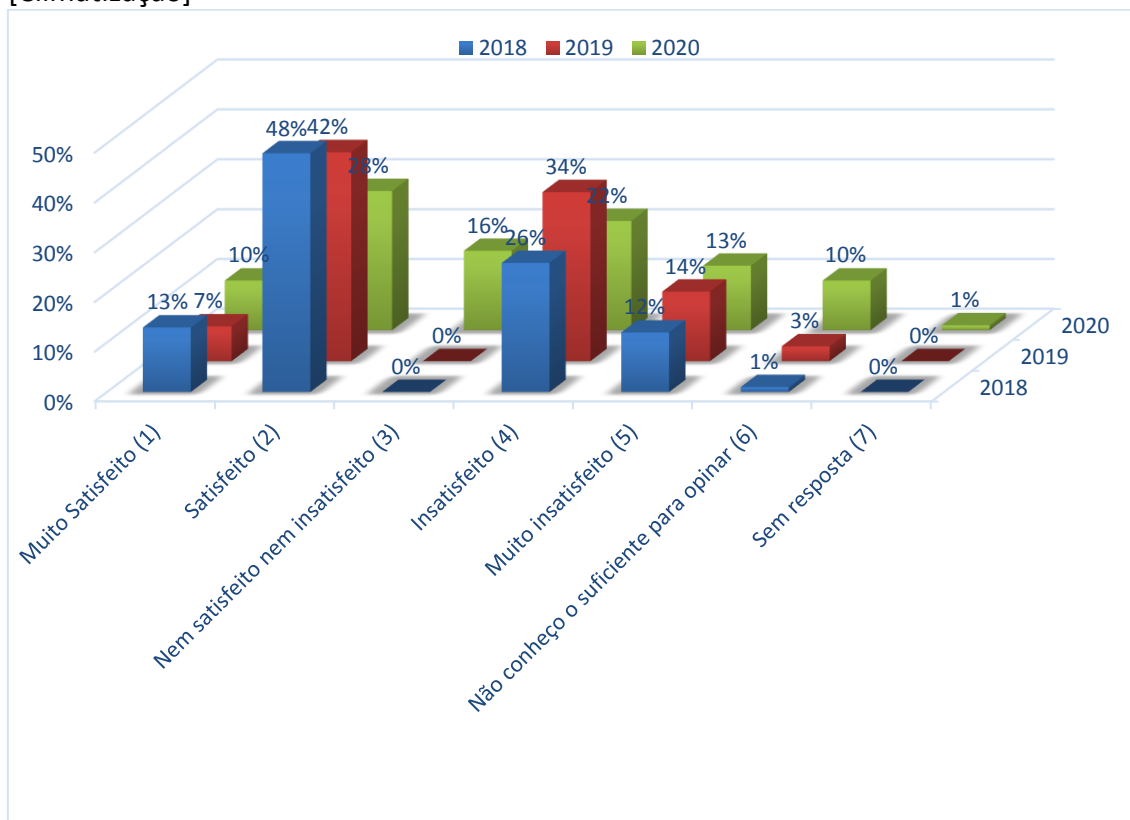
Quanto ao grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD, quanto à climatização, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma parcela crescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um índice decrescente de insatisfeitos levando-se em consideração os dados do triênio ora em análise.

Tabela 97 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à [Climatização]

5.13.4 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à [Climatização] (Pergunta para os segmentos 1 e 10)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	13%	7%	10%
Satisfeito (2)	48%	42%	28%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	16%
Insatisfeito (4)	26%	34%	22%
Muito insatisfeito (5)	12%	14%	13%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	3%	10%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2020).

Gráfico 89 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à [Climatização]



Fonte: LimeSurvey (2020).

Quanto ao grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD, quanto aos recursos tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.), a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma parcela considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um alto índice de insatisfeitos que, mesmo em queda na análise do triênio, merecem atenção.

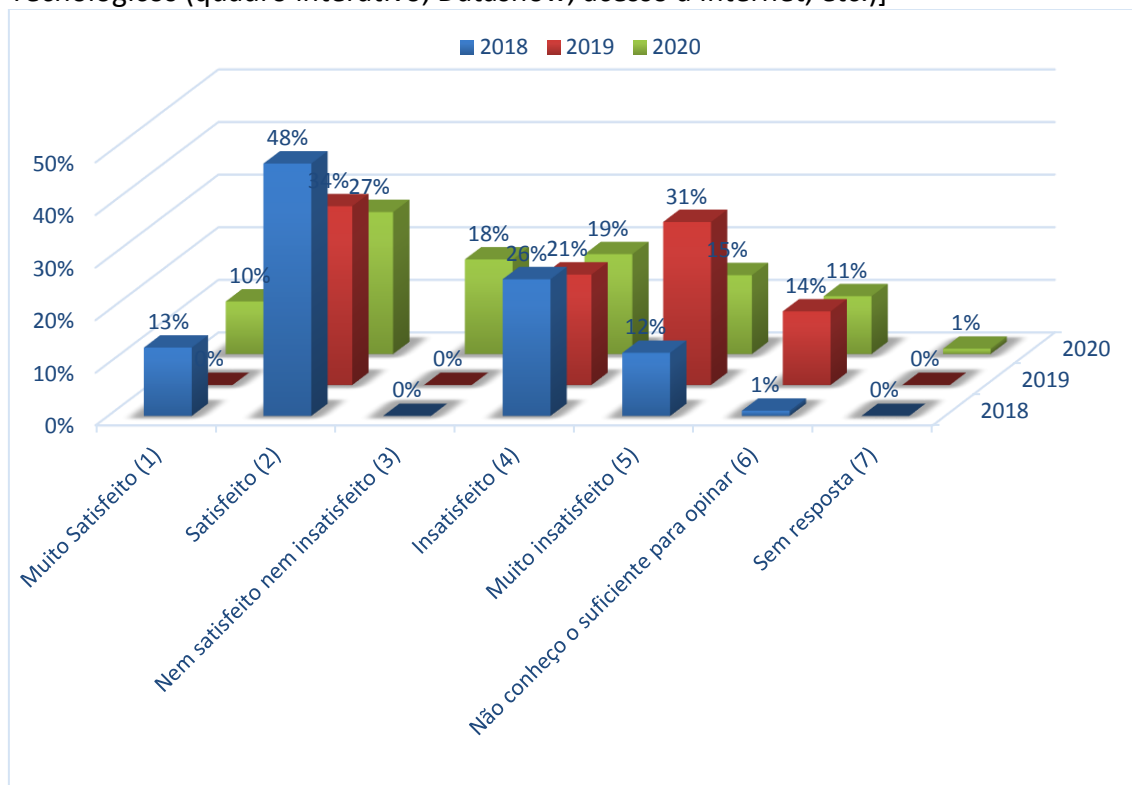
Tabela 98 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Recursos Tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)]

5.13.5 – Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Recursos Tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)] (Pergunta para os segmentos 1 e 10)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	13%	0%	10%
Satisfeito (2)	48%	34%	27%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	18%
Insatisfeito (4)	26%	21%	19%
Muito insatisfeito (5)	12%	31%	15%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	1%	14%	11%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2020).

Gráfico 90 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Recursos Tecnológicos (quadro interativo, Datashow, acesso à Internet, etc.)]



Fonte: LimeSurvey (2020).

➤ **5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação**

Quanto ao grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD, quanto aos recursos de tecnologias de informação e comunicação, a maioria dos respondentes estão insatisfeitos. Destacamos uma parcela considerável de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um índice em regressão de insatisfeitos considerando os dados do triênio em análise.

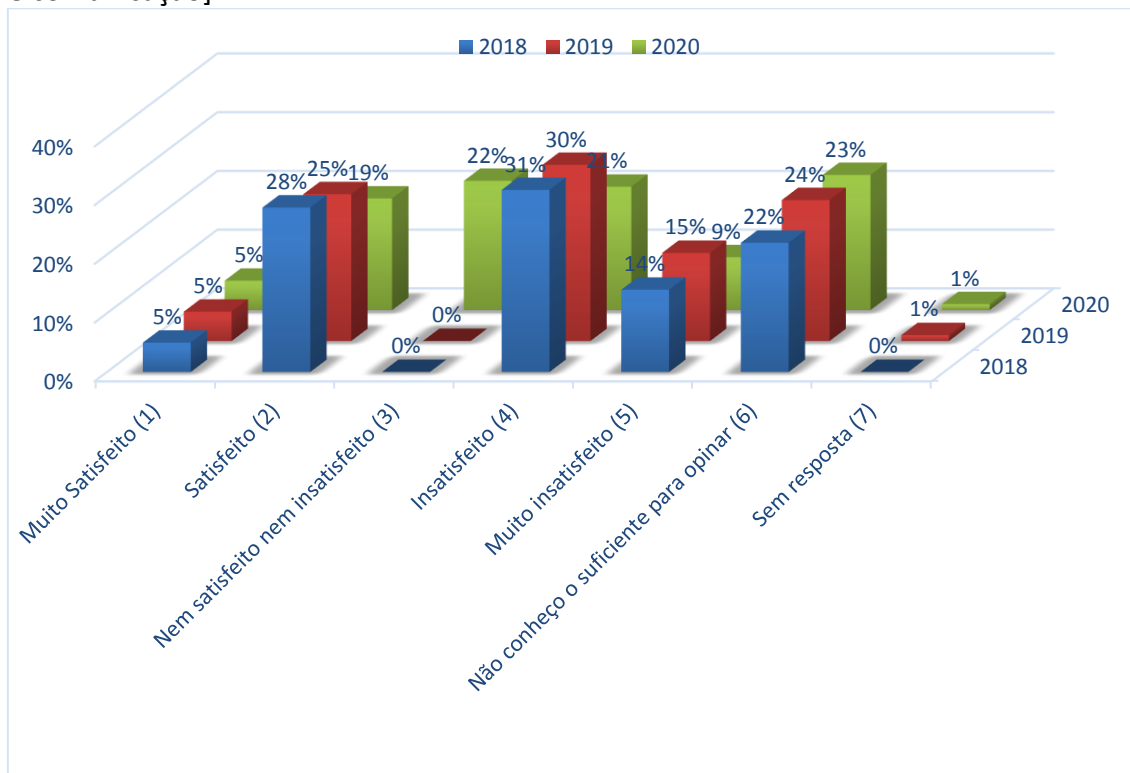
Tabela 99 - Grau de satisfação em relação: [aos recursos de tecnologias de informação e comunicação]

5.17.1 - Qual o seu grau de satisfação em relação: [aos recursos de tecnologias de informação e comunicação] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)

Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	5%	5%	5%
Satisfeito (2)	28%	25%	19%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	22%
Insatisfeito (4)	31%	30%	21%
Muito insatisfeito (5)	14%	15%	9%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	22%	24%	23%
Sem resposta (7)	0%	1%	1%

Fonte: LimeSurvey (2021).

Gráfico 91 - Grau de satisfação em relação: [aos recursos de tecnologias de informação e comunicação]



Fonte: LimeSurvey (2021).

➤ **5.18 - Ambiente virtual de Aprendizagem – AvA**

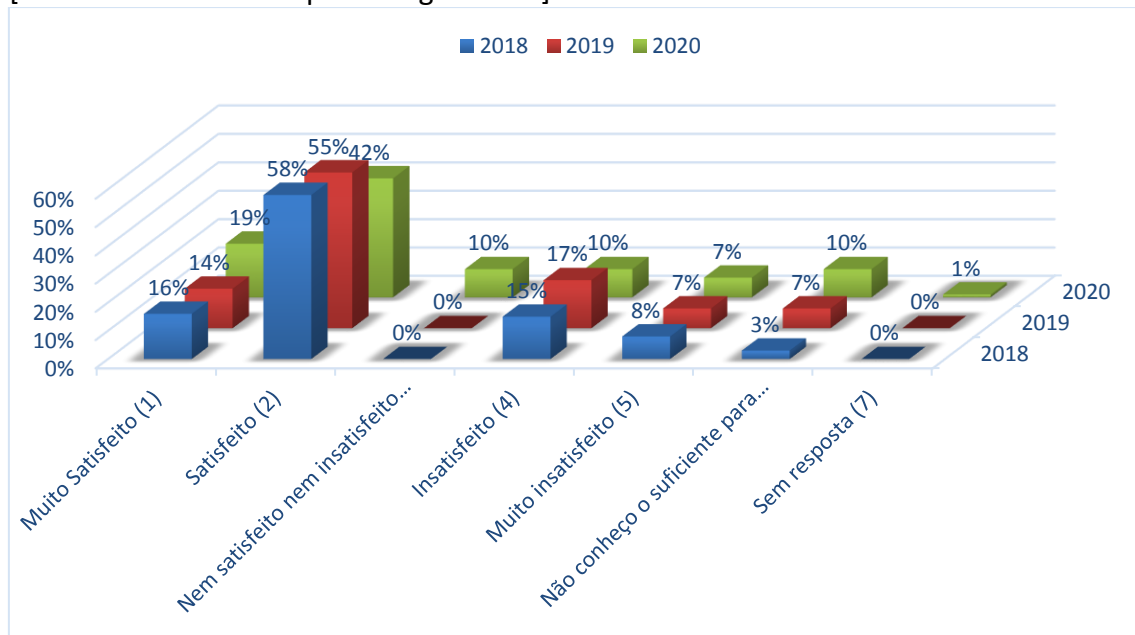
Quanto ao grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD, quanto Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA, a maioria dos respondentes estão satisfeitos. Destacamos uma parcela crescente de respondentes que não possuem conhecimento suficiente para opinar e um índice de insatisfação também decrescente considerando os dados do triênio em avaliação.

Tabela 100 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA]

Qual o seu grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA] (Pergunta para os segmentos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9)			
Resposta	2018	2019	2020
Muito Satisfeito (1)	16%	14%	19%
Satisfeito (2)	58%	55%	42%
Nem satisfeito nem insatisfeito (3)	0%	0%	10%
Insatisfeito (4)	15%	17%	10%
Muito insatisfeito (5)	8%	7%	7%
Não conheço o suficiente para opinar (6)	3%	7%	10%
Sem resposta (7)	0%	0%	1%

Fonte: LimeSurvey (2020).

Gráfico 92 - Grau de satisfação em relação à estrutura dos polos EaD quanto à: [Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA]



Fonte: LimeSurvey (2020).



4.3 QUANTO ÀS COLABORAÇÕES DOS RESPONDENTES NO EIXO 1.4.3

- **Eixo 1** - Planejamento e Avaliação Institucional
- **1.4** - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Tabela 101 - Críticas e/ou sugestões sobre esse questionário

1.4.3 - Quais as críticas e/ou sugestões que você tem sobre esse questionário?			
	2018	2019	2020
Responderam	*NA	44%	29%
Não Responderam	*NA	56%	71%

*NA = Não acompanhado no AAI 2019, ano base 2018, da CPA

Fonte: LimeSurvey (2021)

Ressaltamos que após tratamento realizado pela equipe da CPA nas colaborações constantes nas subseções 4.3.1 a 4.3.10, foram suprimidas respostas como “muito bom”, “excelente”, “muito fácil”, “parabéns”, “nada a declarar”, “nenhuma crítica”, etc. Com isso, houve uma redução de colaborações.

Tabela 102 – Total de críticas por segmentos

1.4.3 - Total de críticas por segmentos	
Pelo Segmento Técnico-Administrativo	179
Pelo Segmento dos Docentes	367
Pelo Segmento dos Discentes EAD	384
Pelo Segmento Discente Graduação Presencial – Bacharelado	729
Pelo Segmento Discente Graduação Presencial – Licenciatura	231
Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Especialização	05
Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Mestrado	54
Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Mestrado Profissional	20
Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Doutorado	75
Pelo Segmento TUTOR DE EAD	02
Total de colaborações	2.046

Fonte: LimeSurvey (2021)



4.3.1 Pelo Segmento Técnico-Administrativo

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 04 - Colaboração dos respondentes – TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Unidade:	Críticas e/ou sugestões
Arquivo Central	investir em pesquisa
Arquivo Central	Não transferência nas ações desenvolvidas ao longo do ano. Apenas temos acesso aos dados consolidados ao final do exercício.
Arquivo Central	Sugiro que para fortalecimento e melhor aproveitamento e retorno das ações do Arquivo Central para a comunidade acadêmica, que os arquivos passem a ser considerados na Avaliação do MEC, assim como os serviços de biblioteca.
Arquivo Central	realizar pesquisa de opiniao junto ao publico interno
Arquivo Central	Em relação as políticas de capacitação, penso que deveria haver mais incentivo para a participação do servidor em eventos na sua área de atuação.
Arquivo Central	Sugestão: todos os cursos de capacitação em arquivos e gestão de documentos no âmbito da UNIRIO deveriam ser realizados pelo Arquivo Central e/ou arquivistas que desempenham suas atividades no Arquivo Central. Os editais da PROGEPE para cursos e programas de extensão abrem vagas para todos, e geralmente quem ganha o edital para dar cursos voltados para arquivos são os docentes. Em decorrência disso, os cursos ministrados não estão de acordo com a política arquivística da instituição e os servidores que fazem o curso acabam não aprendendo o que deveriam aprender. Sugiro que os editais da PROGEPE para estes cursos tenham inscrição restrita apenas para os arquivistas do Arquivo Central.
Arquivo Central	Torna obrigatória a inclusão de soluções arquivísticas em todos os segmentos de gestão.
Arquivo Central	As Unidades de Arquivo e Protocolo Setoriais (UAPS) da UNIRIO apresentam dificuldades no que diz respeito a: acessibilidade, climatização, limpeza (não é feita a dedetização quando solicitamos), iluminação (lâmpadas queimadas e com mal contato), recursos tecnológicos (não há mesa e computador para todos, não há impressora multifuncional nas UAPS, não há equipamento para digitalização de documentos em larga escala, o acesso à internet apresenta falhas frequentes). SUGESTÃO: Melhorar a infraestruturas das UAPS: SPG, PROGEPE, CCET, CLA e CCH); Realizar dedetização de forma periódica a cada 6 meses.
Arquivo Central	Em relação a climatização é péssimo, o ar condicionado do CLA não funciona e eu tive que comprar um ventilador.



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
Arquivo Central	Estou recente na UNIRIO e entrei em momento de pandemia, então eu tive pouco contato com as instalações para que eu possa estar opinando assertivamente.
Arquivo Central	Importante incluir a infra-estrutura virtual/digital. A organização deve pensar em como o cidadão ou o servidor se sente ao acessar, por exemplo, o website da UNIRIO e, também, como as informações são organizadas. Incluir o UX nesse planejamento é importante.
Arquivo Central	Em especial, neste ano de enfrentamento de pandemia COOVD19, que o resultado da análise de infraestrutura seja realmente levado em consideração e seja motivo de atenção por parte dos gestores, no que diz respeito a sanar os problemas apontados.
Arquivo Central	Espero que a partir desse questionário, atitudes de melhorias sejam tomadas.
Biblioteca Central	As questões de assédio moral ainda precisam ser melhoradas
Biblioteca Central	Falta de participação dos servidores na elaboração.
Biblioteca Central	Vagiosidade no atendimento de demandas relacionadas à consertos de equipamentos e aquisição de materiais.
Biblioteca Central	Falta uma publicação única, eletrônica e periódica abordando tais políticas (planejamentos, resultados, etc.)
Biblioteca Central	A implementação de um compartilhamento de informações através do registro acadêmico para respectivos cadastros internos. Onde bastasse digitar tal registro que toda a informação seria preenchida automaticamente.
Biblioteca Central	Oferecer cursos de capacitação mais específicos, de acordo com a atuação dos técnicos nas unidades; diversificar os locais de cursos; investir em cursos on-line.
Biblioteca Central	Universidade precisa modernizar o parque tecnológico.
Biblioteca Central	Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais em todas as unidades; mais espaço e equipamentos de informática; reformas de sanitários para uso de funcionários e dos discentes; climatizar corretamente os ambientes.
Biblioteca Central	Alguns poucos setores são muito bem servidos. A grande maioria tem o mobiliário precário, assim como a climatização e demais recursos tecnológicos.
Biblioteca Central	Necessidade de modernizar o parque tecnológico, intensificar as ações de limpeza e adquirir mobiliário ergonômico.
Biblioteca Central	Todo ano é a mesma coisa. Investe-se um tempo nas respostas e não há resultados objetivos.
CCBS	deve estar em sintonia com a realidade ao seu redor para desenvolver uma cosmo visão educativa que seja útil ao seu meio.
CCBS	Deve ser mais divulgado, acredito que só fica no papel, nada muda.
CCBS	É uma instituição a qual eu respeito muito e admiro todas as ações relacionadas à cidadania e bem-estar de todos.
CCBS	Investir, com qualidade, nas áreas fins.
CCBS	Não aparenta haver compromisso para cumpri-lo. O PDI parece ser uma mera formalidade dentro da UNIRIO.
CCBS	Que a Administração tentasse executar 50% do previsto no PDI.
CCBS	respeito à igualdade racial que não é observado pela maioria dos docentes
CCBS	Tenho pouco conhecimento para opinar.



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Unificar as unidades com coerência e empatia entre os institutos e departamentos.
CCBS	A questão para mim passa por uma gestão com qualidade com e para o coletivo.
CCBS	A UNIRIO deveria ser mais transparente nas suas ações.
CCBS	Como técnica, percebo clara, ente que somos um segmento pouco considerado, valorizado e contemplado com políticas acadêmicas.
CCBS	Que se estreitem os canais de comunicação entre os diferentes campi desta IFES.
CCBS	Considero todos os cursos de capacitação oferecidos pela UNIRIO para técnicos-administrativos muito bons, porém não ocorrem com tanta frequência. Por essa razão, acabo buscando cursos externos à instituição, que não são tão bons. Ao fazer estes cursos externos também sempre há o risco de eles não serem aceitos pela instituição, por não terem relação com o cargo. Conheço outras universidades que possuem uma espécie de plataforma para que seus técnicos-administrativos possam se capacitar na medida de seu interesse e necessidade. Assim, os técnicos ficam seguros de que aqueles cursos são aceitos pela instituição e podem avançar na sua capacitação na medida de suas possibilidades.
CCBS	Talvez a melhora no sistema, principalmente algo mais simples e objetivo e formas eficazes de repasse de conhecimento do sistema.
CCBS	Valorização do trabalho realizado pelos técnicos administrativos.
CCBS	Banheiros lamentáveis. Áreas de alimentação inexistentes.
CCBS	Melhoria ap disponibilizar no futuro rede Wi-Fi a todos.
CCBS	Mobiliário sem renovação. Computadores parados ou com funcionamento prejudicado. Sem impressora no local de trabalho. Dependemos de outros setores para imprimir documentos.
CCBS	Não há acessibilidade para pessoas com deficiência O elevador do bloco A do Instituto Biomédico apresenta problema (para de funcionar) praticamente todo dia. Pessoas ficam presas no elevador constantemente. Já soube de vários acidentes nestes elevadores. O elevador representa um risco a todos.
CCBS	Não temos salas disponíveis para fazer qualquer avaliação. Nem salas e nem computadores.
CCBS	todos os segmentos devem ser consultados mediante uma ouvidoria para acatar sugestões e trazer melhoras.
CCBS	Achei fácil e coerente.
CCBS	Algumas perguntas não tem um direcionamento para uma resposta mais correta.
CCBS	Há anos preencho este questionário. Banheiros continuam péssimos, áreas de alimentação continuam inexistentes. Verbas previstas no QDD não chegam, pelo menos, não no meu setor. Técnicos continuam pouco valorizados, enquanto docentes são super valorizados. Não consigo visualizar mudanças palpáveis.
CCBS	Mudei completamente a maneira e pontuação, vamos ver o (s) resultado (s).
CCBS	so existiu um tipo de resposta.



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Utilizar as mídias sociais e outras ferramentas de comunicação institucionais para divulgar as metas do PDI e as respectivas ações para seu alcance
CCET	Gostaria que a Universidade utilizasse alguma rede social, como meio de divulgação de suas notícias e também atualizações de processos internos, por exemplo quando alguma nova ordem de serviço de âmbito geral ocorre. Deixar essas [notícias] estagnadas nos sites da universidades, Departamentos e etc é muito complicado.
CCET	Revisão da representatividade dos segmentos nos órgãos colegiados da instituição, uma vez que os segmentos discente e técnico-administrativo são sub-representados nas instâncias decisórias da universidade Com relação a participação de integrantes do segmento técnico-administrativo nos conselhos superiores, tenho conhecimento e aprovo a participação. Entretanto, em termos de gestão, posições estratégicas (de gestão) tradicionalmente ocupadas por técnicos foram transferidas para docentes, que já são maioria esmagadora na ocupação desses cargos
CCET	Salas no andar térreo com bastante umidade (campus 296 e 458), com mofo nas paredes. Escassez de salas de aula no campus 458 para abrigar a quantidade de turmas e para abrigar adequadamente as unidades administrativas.
CCET	O questionário está melhor, com relação ao anterior. Como sugestão, o relatório pode ter uma versão mais compacta para ser divulgada nas mídias sociais institucionais como se fossem pílulas sobre a avaliação para que a comunidade (interna e externa) tome conhecimento dos resultados sem ter que ler um extenso relatório.
CCH	Algumas ações previstas no PDI não foram realizadas em um contexto de dificuldades nem sempre financeiras. Creio, no entanto, que a maioria dos integrantes da Universidade tem se esforçado para a consecução satisfatória das finalidades e metas.
CCH	Deveria ser algo que incluísse mais a comunidade acadêmica, pois parece algo meramente proforme, que ninguém conhece nem participa da construção.
CCH	Deviam fazer menos política e mais trabalho
CCH	Tenho percebido, que na nossa universidade, vivemos problemas sérios como os quanto preconceito em todos os aspectos. Menciono como exemplos: questões de cor, raça, classe social, inclui também deficientes em geral. É, notório que ainda falta muito para nossa instituição, o respeito aos já referidos acima. Eu, enquanto cega, ainda não me sinto incluída por nossa comunidade acadêmica. Quando há necessidade em mudar de setor, noto que há Uma certa rejeição; uma espécie de jogo de empurra. Como se fôssemos um estorvo. Vale ressaltar, que antes de sermos pessoas com deficiência, somos enquadrados no Grupo de seres humanos. Ainda que para muitos, sejamos considerados pessoas improdutivas.



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	As diversas instâncias da UNIRIO parecem não se comunicar entre si e os diversos setores institucionais e acadêmicos não tem informações uns sobre os outros. com exceções, certamente. O site da UNIRIO não tem um canal de divulgação externa e confunde intranet com internet, divulgando para o público externo temas sem nenhum interesse para a comunidade e/ou muitas notícias primárias, do tipo "professor participa de concurso de poesia em Guapimirim", e não sabe que muitos docentes e laboratórios/núcleos de pesquisa estão ganhando prêmios pelo mundo e/ou desenvolvendo ações de extensão significativas para a população. Minha sugestão é que se procure ver e aprender com modelos de sites de outras universidades importantes.
CCH	Cada um vê o bem próprio e não a dos alunos ou de um grupo.
CCH	O SIE não é confiável. Já tive muito retrabalho e perda de dados já inseridos no mesmo.
CCH	A universidade não oferece aos estudantes acesso a laboratórios de informática, cada curso tendo que dar o seu jeito de proporcionar esse direito aos seus estudantes. Falta melhorar muito a acessibilidade de cadeirantes aos diversos campi.
CCH	Muitas das coisas estão ruim pelo mau uso dos alunos, o banheiro é o principal.
CCH	No momento, os banheiros coletivos estão em situação precária e carecem de manutenção. Dentro da sala e no corredor, quando chove muito, apresenta goteiras. Acredito ser primordial a verificação da estrutura periodicamente por um engenheiro. As salas possuem rachaduras no teto, o que gera grande insegurança aos profissionais que se expõem diariamente.
CCH	É importante que possamos verificar o retorno das informações que prestamos em melhorias na instituição.
CCJP	ausência de maior participação de todos os atores da IES.
CCJP	É preciso investir em mais espaços para os servidores poderem se alimentar. Também é essencial móveis mais ergonomicos, cadeiras melhores, apoio para pés. A climatização é o mínimo, moramos em um estado quente! As bibliotecas merecem mais atenção e investimento.
CLA	Gostaria que o PDI estivesse anexo ao questionário para consultar, já que não tinha conhecimento prévio dele.
CLA	Estruturas precárias, obsoletas e sem manutenção. Algumas delas comprometem a segurança e a saúde de seus usuários.
CLA	Falta corredores nas escadas, ar condicionado na sala onde trabalho. Poucas salas disponíveis. É comum eu estar trabalhando e ter que sair para que outro servidor possa usar o espaço.
HUGG	A instituição hoje é vendida a ebserh onde o estatutário é totalmente proibido sequer de opinar..desvalorização é pior sem melhora alguma na estrutura física



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Acredito que alguns aspectos poderiam ser melhorados, tais como: valorização e o estímulo ao crescimento profissional do servidor RJU.
HUGG	Ampliação da oferta de atividades à distância
HUGG	Ampliar a informação sobre os assuntos questionados
HUGG	As classes sociais são feitas por qualificação técnica dentro do hugg, Médicos, enfermeiros e fisioterapeutas, cada um tem um peso e uma adequação, totalmente diferentes, médicos e fisio precisam de quartos separados e enfermeiros dosmem em qq lugar, já passou o tempo dos feudos nesse lugar, abram as portas das salas trancadas por seus senhores feudais, os espaços precisam ser devidamente utilizados, não para guardar reliquias e sim para melhorar o atendimento ao aluno e ao paciente.
HUGG	É necessário mais divulgação nas atividades da Instituição. Não sabemos exatamente quais as metas e ações propostas.
HUGG	estou satisfeita com as ações e esforços da UNIRIO.
HUGG	Gostaria que o plano contempla-se com retorno financeiro; todas as áreas do conhecimento humano. Não limitando o profissional à sua área de atuação dentro da Universidade.
HUGG	Mais inclusão social
HUGG	Melhora estrutural e segurança para os trabalhadores
HUGG	nao vejo essas inclusoes nem mesmo uma atenção maior voltada ao meio ambiente e so observar o patio interno do hugg
HUGG	Os profissionais da linha de frente de trabalho da unidade, poderiam ter mais voz, e ser mais ouvidos pela casa
HUGG	Que as ações integrem o HUGG e não exclua os servidores e o hospital da instituição. Não somos ouvidos, nem há um espaço institucional no qual possamos nos manifestar nem participar de decisões importantes no que tange a gestão do HUGG e a situação de estamos trabalhando para uma empresa.
HUGG	Trabalho na UTI NEONATAL que há mais de 1 ano se encontra em uma enfermaria de gestante em condições ruins, com medicação preparada em uma bancada onde também ocorre a lavagem das mãos. Não há expurgo e espaço. A Uti neonatal está sendo reformada sem espaço reservado para descanso dos técnicos de enfermagem e o banheiro está precário.



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Trabalho no HUGG. Minha crítica é com relação aos critérios priorizados pela instituição para a vacinação contra o Corona Vírus. Não sei exatamente quem avalia esses critérios, e trabalho em CC, onde segundo a DIENF, não temos contato com pacientes infectados. Logo, apenas alguns setores foram agraciados com a vacina, como a maternidade por exemplo, oitava enfermaria, etc. Ok, tudo certo! Porém estamos sendo remanejados para esses setores para sanar faltas e LM. Gostaria muitíssimo de saber se caso formos infectados e evoluirmos para o óbito se a chefia irá ser responsabilizada por isso, pois ao questionarmos sobre o assunto recebemos essa resposta: "Vai falar com sua chefia!" É isso mesmo ou nós teremos que recorrer à justiça lá fora para termos direito ao trabalhar de forma segura? Gostaria também de sugerir transparência nesse processo da vacinação, pois não sabemos o número de doses recebidas e muito menos quem e nem quantas pessoas foram vacinadas dentro dos critérios avaliados pela unidade. Gostaria muitíssimo de saber onde estão essas informações e também que fossem disponibilizadas para todos os trabalhadores, principalmente aqueles que não se afastaram em momento algum de suas atividades no hospital durante todo esse período de pandemia. Trabalhando diretamente ou não com pacientes infectados, sempre fomos expostos ao vírus desde o início.
HUGG	A divulgação científica poderia vir para o e-mail.
HUGG	A divulgação é fraca, sendo o principal meio de comunicação o site da Unirio e o email institucional, mas que não repassa todas as informações de divulgação de eventos e outros. No hospital, não temos incentivo para participar de ações desenvolvidas pela Unirio nem de propor atividades que possam integrar nosso trabalho no hospital à universidade. Já tive interesse em desenvolver atividade de extensão e desisti por dificuldades de obter informações e por falta de apoio da gestão local.
HUGG	acho que poderia ser melhor divulgado
HUGG	Considero a divulgação da UNIRIO muito confusa. Algumas informações e boletins somente consegue entender um público específico. Acredito que as informações deveriam ser classificadas e enviadas de maneira diferenciada para os grupos de trabalho. Por exemplo: informações e boletins sobre assuntos acadêmicos estão fora da realidade e interesse dos técnicos administrativos assistencial.
HUGG	Eu como profissional não tenho muito acesso à tais comunicações.
HUGG	Melhorar a divulgação das ações adotadas e ampliar o diálogo
HUGG	Os comunicados oficiais entre chefia e subordinados na enfermagem ocorrem pelos grupos de aplicativo whatsapp, com imagem ou áudio. É inconcebível dentro do serviço público este tipo de conduta.
HUGG	Que os docentes acabem com as famosas "panelinhas" só escolhendo os preferidos no que se refere a Mestrados e Doutorados .
HUGG	Tudo maravilhoso
HUGG	Uma abertura maior a outros curso que não sejam medicina, para especialização.
HUGG	Uma maior divulgação das ações da UniRio para seus funcionários dentro do campus HUGG, já que a gestão agora é Ebserh



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Uma revista mensal escrita seria interessante ,
HUGG	vejo que a unirio procura se atualizar sempre
HUGG	acho que o governo possui gestores capacitados sem a necessidade de gestores intermediarios
HUGG	Ampliar o acesso aos computadores com Wi-Fi, acesso aos periódicos capes, uptodate do celular.
HUGG	Desconheço a participação de profissionais técnicos de enfermagem que efetivamente estão na assistência, que são convidados a participar do planejamento e elaboração das capacitações. Na maioria das ver, os participantes são técnicos que estão voltados para outra área de atendimento ou que mantém um relacionamento próximo com a gestão
HUGG	Infelizmente é uma política que segmenta os servidores, pois não apresenta canais de diálogo para os servidores do HUGG como se não fossemos servidores da Unirio. A situação para nós é desanimadora e desestimulante. A gestão do hospital é totalmente pró-Ebserh e não ouve os RJUs em suas insatisfações, não é propositiva, tem ações injustas e trata com descaso as situações que apresentamos. Já com a Unirio também não temos nenhum canal de comunicação com a gestão nem nenhuma proposta de diálogo.
HUGG	Melhorar o contato com a população alvo
HUGG	Os funcionários técnicos de laboratório do HUGG estão sem receber por insalubridade (mesmo na linha de frente desta pandemia) há quase dois anos.
HUGG	São poucos os cursos de capacitação oferecidos no período noturno, sendo a maioria oferecidos durante o dia. Os funcionários que participam durante o dia utilizam parte da sua jornada de trabalho para participar. Entretanto, as equipes que trabalham em plantões noturnos são obrigadas a permanecer no hospital fora da jornada de trabalho, caso queiram participar, e as horas gastas com cursos não são descontadas como jornada de trabalho ou integradas em banco de horas.
HUGG	A comunicação entre funcionários por vezes acontece por meio de número de celular, inexistindo um ramal ou rádio, sobretudo no serviço noturno.
HUGG	algumas salas não muito limpas , algumas no ambulatorio quentes e um pouco escuras, espaço de alimentação pequeno com filas imensas refeições caras para o servidor apos aumento da refeição no hugg
HUGG	Ambulatório de pediatria com problemas estruturais graves!!! Espaço para descanso da enfermagem e dos médicos da enfermaria de pediatria é insalubre e distante da enfermaria
HUGG	Elevadores sempre com defeito e muitas vezes ficam inoperantes por meses até. É bem difícil principalmente para aqueles trabalhadores com dificuldade ou limitação em locomoção. Além de há lances nas escadas sem corrimão para apoio.
HUGG	Falta acessibilidade a pessoas com deficiência. Falta limpeza nos banheiros



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	melhor e mais investimento em estrutura física no HUGG
HUGG	Os computadores e sistema AGHU mostram-se lentos em diversos usos, além da queda do sistema ser um problema vivenciado pelo menos uma vez no mês no setor. Além disso, apenas uma estação de trabalho da Enfermagem no CTI-adulto contém condições ergonômicas de trabalho. O outro computador está posicionado em uma bancada que não possui a possibilidade de postura adequada ao usá-lo.
HUGG	OS sanitários para uso dos profissionais, deixam a desejar.
HUGG	reforma do banheiro feminino do auditório Vera Janacópulos.
HUGG	Respondo com base na realidade do HUGG. O hospital implementou um sistema de prontuário eletrônico. Obrigam todos a preencher mas mantém o prontuário físico, ou seja, aumentou a carga de trabalho e não informatizou de fato o prontuário. A internet é péssima, cai com frequência e sempre precisamos para acessar o sistema de prontuário eletrônico. As instalações não são adaptadas no sentido de ter espaços arejados, as janelas não abrem, estão enferrujadas ou cheias de cupim. Os banheiros estão sempre com problemas. Não temos espaço para nos alimentarmos, trazemos comida e temos que almoçar na sala de atendimento. As condições de trabalho são muito ruins.
HUGG	So posso me referir ao HUGG, pois passo mais horas do meu dia nele do que na minha propria casa. Salas dos setores adm. quentes, sujas, com mofo, janelas enferrujadas, baratas todos os dias, é inssupportável
HUGG	Bem claro e rápido. Importante a opção sobre não ter conhecimento suficiente para opinar.
HUGG	Eu sempre vejo bastante divulgação para o preenchimento do questionário, mas não a mesma divulgação quanto aos resultados e possíveis ações a serem desenvolvidas com base nas respostas enviadas.
HUGG	Maior divulgação, muitos servidores do HUGG não possuem email institucional e ficam de fora do processo
HUGG	Muitas perguntas não se aplicam ao meu local de trabalho. Acho que poderia ser mais setorial. Individualizado. Um ambiente como um CTI, por exemplo, dispõe de tecnologia e pessoas voltadas à assistência. Lá, temos necessidades que um espaço acadêmico, não contempla. É muito amplo esse questionário! Peço desculpas pela franqueza e talvez não consiga me fazer entender. Mas poderia ter um questionário com questões referentes ao setor aonde atuamos. Também, devido a tantas dificuldades que talvez existam, não sei se seria possível. De qualquer forma, qq movimento para melhorar uma instituição, já está valendo. Obrigada
HUGG	não adianta fazer questionário e nao tomar atitude, saiam de suas cadeiras confortáveis e deem um passeio pelo HUGG. de preferencia apos dias de limpeza de bueiros, as baratas sobem pelos seus pés
HUGG	Não observo nada relacionada ao meu local de trabalho. sensação de que o HUGG é um mundo à parte. Minha profissão não tem área acadêmica na instituição (fisioterapia), logo, pouco tenho a acrescentar nesse quesito.



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Necessita modificar alguns aspectos do questionário. Há pouca avaliação do desempenho individual e muitas perguntas institucionais às quais não conhecemos o suficiente.
HUGG	Penso que poderia ser um pouco mais claro, muitas questões eu sinceramente não compreendi direito e só pude concluir como não ter conhecimento suficiente para esboçar minha opinião.
HUGG	Poderia ter o tempo estimado de preenchimento ou número de questões a serem respondidas a cada fase
Reitoria/Pró-reitorias	A gestão não está preocupada com os servidores para que possamos alcançar nossos objetivos de uma Instituição de excelência primeiro temos que cuidar dos servidores que estão à frente da Administração
Reitoria/Pró-reitorias	<p>A Instituição precisa melhorar a estrutura básica de suas instalações, que estão em grande parte em prédios antigos com instalações elétricas antiquadas, o que gera riscos para o patrimônio físico da Universidade - coloca em risco qualquer equipamento que necessite de eletricidade, além de riscos ao patrimônio intelectual, cultural e histórico, pois as constantes falhas elétricas podem criar problemas nos armazenamentos de dados eletrônicos feito em computadores e servidores. Além disso, essas instalações elétricas podem colocar em risco tudo o que a Universidade representa para a comunidade, caso alguma falha elétrica gerada por essas instalações antiquadas e muito sobrecarregadas provoquem um incêndio na instituição. Melhorar a infraestrutura de toda a Universidade deveria ser uma prioridade absoluta. Outra coisa que a Universidade deixa muito a desejar é em relação ao meio ambiente. É um absurdo que uma Universidade como a Unirio, que está espalhada em diversos endereços de nossa cidade - alguns deles são cartões postais - não tenha uma política educacional relacionada ao meio ambiente para todos os seus funcionários, colaboradores e discentes. Faltam ações que promovam por exemplo, o descarte correto do lixo e a utilização consciente da energia elétrica. A Universidade também peca na falta de celeridade para coisas importantíssimas para o dia a dia dos seus setores. A Universidade possui uma infinidade de bens inservíveis - mobiliário, equipamentos eletrônicos, equipamentos de informática, entre outros - que ficam eternamente em uma fila de espera para o descarte que nunca acontece porquê no meio do caminho deveria funcionar uma "Comissão de Descarte", que eu nunca vi em funcionamento na Unirio e sequer consta na lista de comissões da página de "Comissões e Comitês" da Unirio. Por conta do não funcionamento - ou seria 'inexistência!?' desta "Comissão de Descarte", a Unirio acumula MUITO LIXO, bens que não possuem utilidade nenhuma e ficam ocupando o espaço da Universidade, e acredito eu que atrapalham inclusive no planejamento de compras de novos bens, uma vez que os bens existentes nunca sofrem baixa patrimonial - pois para sofrer baixa patrimonial, precisam de um laudo técnico e depois seguir para análise da comissão de descarte, e somente depois disso o Setor de Patrimônio faz a baixa patrimonial daquele bem. Ainda falando sobre patrimonialização de bens, é inacreditável que existam inúmeros bens duráveis na instituição que jamais receberam um número de patrimônio. Por vezes, mesmo munido de todas as informações sobre aquele bem, o Setor de Patrimônio não consegue rastrear aquele bem, para enfim emitir um número de patrimônio - mesmo que muito tardio -...e o equipamento fica eternamente na Unirio, gerando problema inclusive quando chegar o momento de desfazimento daquele bem...como proceder para desfazer de um bem que tecnicamente nunca existiu na instituição? Enfim, existem muitos erros grosseiros que precisam ser corrigidos na instituição, e para isso é necessário mais do que palavras bonitas em um PDI, é necessário agir.</p>



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
Reitoria/Pró-reitorias	A unirio nao adaptou seu concurso docente a legislacao 12990/2014 que reserva vagas para as pessoas negras e tampouco o faz para pcds. A acessibilidade e a igualdade étnico -racial e de gênero não são prioridade na cultura organizacional da Unirio. Gostaria que fossem linhas estratégicas de atuação tanto pensando seus trabalhadores a partir da Progepe como para os estudantes. Goetaria de trabalhar numa universidade mais aberta para a inovação e que vorizasse seus trabalhadores. Em que eu pudesse contribuir mais.
Reitoria/Pró-reitorias	Acho que a UNIRIO deveria criar melhores políticas de qualificação profissional dos servidores técnicos administrativos, aumentando os valores para o ingresso em cursos de língua estrangeira, em cursos de pós-graduação e também disponibilizando cursos e destinando vagas na própria Universidade para servidores técnicos administrativos.
Reitoria/Pró-reitorias	Acho que deveria ser mais divulgado
Reitoria/Pró-reitorias	Acho que não são divulgadas de forma abrangente. E por desconhecimento de quais são não tenho condições de opinar.
Reitoria/Pró-reitorias	Aprimorar as políticas voltadas às pessoas com deficiência.
Reitoria/Pró-reitorias	Criar e/ou reforçar as ações de conscientização dos servidores e demais colaboradores da UNIRIO. Canso de ouvir declarações preconceituosas, misóginas, racistas, e homofóbicas em meu local de trabalho e pelos corredores de alguns campus da universidade.
Reitoria/Pró-reitorias	Esta muito limitada aos conselhos, nao tem democracia.
Reitoria/Pró-reitorias	falta de equipamentos de segurança como extintores de incêndio.
Reitoria/Pró-reitorias	Mais programas/ palestras/ seminários, etc sobre os temas de assédio sexual, moral, racismo, inclusão social, desigualdades,a todo o corpo discente, docente, técnico administrativo e terceirizado, com participação também de palestrantes de outras instituições/universidades públicas.
Reitoria/Pró-reitorias	Muito incipiente
Reitoria/Pró-reitorias	Não há planejamento coletivo, nem consulta real à comunidade acadêmica. O processo é meramente protocolar. Lamentável
Reitoria/Pró-reitorias	O cerne dos problemas da Universidade tendem a ser mais estruturais e culturais do que sobre o cumprimento de ações específicas.
Reitoria/Pró-reitorias	O desenvolvimento de uma universidade não pode ser interrompido por políticas governamentais, como ocorre no caso dos recursos para investimentos nas atividades internas da UNIRIO,ou seja, corte de verbas.
Reitoria/Pró-reitorias	O organograma deve ser mais coerente, como por exemplo, atrelar órgãos de competência da infraestrutura predial à PROPLAN, visto se tratarem de agentes do PLANEJAMENTO físico-espacial.
Reitoria/Pró-reitorias	A comunicação com os servidores técnico-administrativos precisa ser encarada como parte imprescindível de qualquer processo/projeto/política da universidade.
Reitoria/Pró-reitorias	A comunicação da Unirio ainda é um problema e vejo que isso tem a ver com a falta de identificação dos trabalhadores com a Unirio e com os alunos. Seria importante um marketing da marca Unirio aliado a práticas cotidianas de criação de qualidade de vida no trabalho e de assistência estudantil



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
Reitoria/Pró-reitorias	Como não as conheço, não consigo opinar a respeito.
Reitoria/Pró-reitorias	Maior divulgação das informações em outras mídias sociais.
Reitoria/Pró-reitorias	Não há política. Há soluções emergenciais.
Reitoria/Pró-reitorias	Não são inclusivas nem muito menos têm espaço para autocrítica. São vítimas dos egos dos docentes.
Reitoria/Pró-reitorias	<p>Acredito que toda a Universidade deve informatizar seu atendimento.</p> <p>É assustador a quantidade de papel que se vê circulando entre os setores da Unirio, algo que gera custo com papel, contrato de impressoras, deslocamento desnecessário e inútil de pessoas que poderiam aproveitar este tempo para produzir algo útil para a instituição ou até mesmo aprimoramento institucional, além do desserviço ao meio ambiente e descumprimento de normas governamentais que já exigem há tempos que os processos sejam digitais desde o seu "nascimento".</p> <p>Além disso, a Universidade trabalha muito com atendimentos presenciais e telefônicos que não registram qualquer informação sobre a solicitação e a sua solução, o que certamente em algum momento deixará requerente ou prestador em situação de "palavra por palavra", quando o correto em um atendimento ao público deveria ser o requerente registrar um pedido - preferencialmente em um sistema virtual -, e receber o atendimento por meio desse sistema, podendo acompanhar todo o andamento do processo e ir presencialmente somente quando isso se fizer necessário.</p> <p>Quando o atendimento é bem registrado, desde o seu pedido até a sua solução, e há pessoas treinadas para gerenciar e analisar esses registros, a Universidade ganha em qualidade de atendimento, e ganha também em conhecer melhor e mais rapidamente as necessidades de toda a sua comunidade.</p>
Reitoria/Pró-Reitoria	Como não as conheço, não consigo opinar a respeito.
Reitoria/Pró-Reitoria	É preciso assumir responsabilidades perante aos DESCASOSDO GOVERNO FEDERAL diante de suas obrigações com a Educação UNIVERSITÁRIA.
Reitoria/Pró-Reitoria	<p>Eixo 4 – Políticas de Gestão</p> <p>Q 32 - Sobre a política de ressarcimento tanto dos cursos alcançados pelo Incentivo à Qualificação ou Capacitação, poderia ser mensurado de forma proporcional, ou seja, por matérias (módulos) cursadas com aproveitamento, principalmente os cursos Strictu Sensu (PRIQ).</p> <p>Ex. caso o servidor tiver cursado com aproveitamento, todas as disciplinas do curso mas não obteve o Grau de Mestre ou Doutor, poderia ser avaliado o aproveitamento destas disciplinas cursadas para o cálculo da cobrança, pois mesmo sem obter o Grau alvo o aluno retorna com algum tipo de conhecimento para a instituição.</p>
Reitoria/Pró-Reitoria	Falta de paridade entre docentes e técnicos-administrativo. E falta de paridade na ocupação dos cargos de confiança como as Pró-reitorias entre estes cargos



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
Reitoria/Pró-Reitoria	Necessário mais representatividade técnico-administrativa nos órgãos colegiados
Reitoria/Pró-reitorias	Necessidade de implementação em toda a universidade do sistema de encaminhamento de informações - SEI.
Reitoria/Pró-reitorias	Que seja consequente, organizada, estimule o planejamento coletivo. Atualmente, a gestão não se dá ao trabalho nem de apresentar adequadamente suas propostas aos conselhos. Se pauta pelo fato de ter a maioria de assentos e de aliados para votar pautas contrárias aos interesses de universidade que busca qualidade, diversidade e referência social
Reitoria/Pró-reitorias	A infraestrutura predial deve ser melhor pensada, planejada e cuidada a fim de atingir objetivos previstos no PDI como por exemplo sustentabilidade ambiental, acessibilidade universal e segurança.
Reitoria/Pró-reitorias	A Universidade precisa melhorar os recursos tecnológicos. Apesar das recentes aquisições, ainda existem muitos setores com equipamentos que já não são capazes de atender às demandas atuais de seus utilizadores. O mesmo ocorre para o mobiliário, existem setores com móveis novos, mas essa realidade não se estende para todos. A iluminação dos setores às vezes é inadequada Os bebedouros recém instalados são um convite à problemas...já presenciei algumas vezes pessoas bebendo água diretamente desses bebedouros, ao invés de usarem copos ou xícaras. A limpeza poderia ser mais caprichada Os serviços de manutenção predial muitas vezes não podem ser realizados por falta de materiais adequados. O mesmo ocorre com a manutenção de equipamentos de informática. A climatização varia muito de setor para setor, há setores bem atendidos e outros que precisam de atualização de equipamentos de climatização, pois os existentes apresentam muitos problemas, que algumas vezes são impossíveis de serem solucionados pela manutenção predial.
Reitoria/Pró-reitorias	Adequação das estruturas para pessoas com deficiência. Estímulo a alimentação saudável com mais copas para os trabalhadores. Incentivo a espaços de convivência em todos os campi
Reitoria/Pró-reitorias	Com relação às instalações sanitárias, em muitas falta o papel higiênico, em praticamente todas falta sabão ou sabonete seja líquido ou em barra para lavar as mãos e toalhas de papel para enxugar as mãos é praticamente um artigo de luxo e em alguns banheiros os cheiro de urina é bem desagradável. Entretanto devemos ser justos e afirmar que a questão do cheiro é em uma minoria dos banheiros, a grande maioria tem as instalações bem limpas, apesar da falta dos itens citados acima.
Reitoria/Pró-reitorias	Investimento em TI para segurança da informação, memória da informação e divulgação da informação. Por dados mais fidedignos!
Reitoria/Pró-reitorias	Locais como os depósitos de materias, precisam de espaço mais adequado.
Reitoria/Pró-reitorias	Muitas melhorias já foram feitas, porém gostaria de deixar aqui registrado a necessidade que determinados setores tem de computadores novos. Muitos já estão no segundo, terceiro usuário e estão muito lentos e obsoletos o que impacta e muito as atividades que precisamos realizar no dia-a-dia.



Unidade:	Críticas e/ou sugestões
Reitoria/Pró-reitorias	Não existem cadeiras e computadores para todos os servidores da unidade, nem hardwares e softwares atualizados e equipamentos de apoio para melhor realização das tarefas.
Reitoria/Pró-reitorias	Não tem sala de informática
Reitoria/Pró-reitorias	salas mal iluminadas e com climatização deficiente. Atualmente, na PROGEPE, foram instalados ar condicionados novos splits, porém de forma inadequada, prejudicando a rede elétrica das salas. Há um número significativo de aparelhos quebrados. Uma demonstração da falta de responsabilidade na utilização do dinheiro público
Reitoria/Pró-reitorias	Tem coisas que nunca ouvi falar na Unirio como espaço de convivência... As mesas, cadeiras e computadores velhos sem nenhuma estrutura descente.
Reitoria/Pró-reitorias	Acho que o questionário foi de fácil preenchimento e compreensão. Não tenho nada a acrescentar.
Reitoria/Pró-reitorias	Análise e aplicação dos resultados por parte da gestão. E não só um arquivo para responder a uma exigência do MEC.
Reitoria/Pró-reitorias	As perguntas muitas vezes não refletem as questões de fato avaliadas, então, podem dar a impressão que o usuário está entendendo, mas o resultado da pesquisa poderá não refletir o diagnóstico real das situações da Universidade e nem ser possível que seu resultado possa ser usado pelos gestores para tomada de decisão. Sugiro o uso combinado com pesquisas qualitativas exploratórias para identificar possíveis "gaps" entre o entendimento da comunidade acadêmica e o que de fato se quer avaliar.
Reitoria/Pró-reitorias	Avaliação institucional e sobre clima organizacional frequentes.
Reitoria/Pró-reitorias	Gostaria que tivesse mais questões voltadas para avaliar a Unirio como empregadora, isto é avaliando as condições de trabalho para que pudesse ser base de dados para ações visando a melhoria dessas condições
Reitoria/Pró-reitorias	Na parte da "?" abaixo de cada pergunta, poderiam melhorar alguns textos, tornando mais fácil o entendimento do que está sendo avaliado naquele determinado item, para evitar resultados incorretos no relatório final. Ou talvez inserir uma opção "não compreendi o que está em avaliação neste item".
Reitoria/Pró-reitorias	Sugiro que a Reitoria, de posse dos resultados, apresente à comunidade acadêmica, um plano de ação para resolução dos problemas levantados.
Reitoria/Pró-reitorias	Sugiro que a Unirio faça parte da proposta do Ministério do Planejamento para trabalho remoto pós pandemia.
Reitoria/Pró-reitorias	Sugiro que sejam incluídas mais questões que envolvam os servidores técnico-administrativos e os colaboradores terceirizados.
Reitoria/Pró-reitorias	Tem coisas que não sei avaliar por não uso no meu trabalho. O formulário deveria ser mais direcionado para TA, no início vc marca a opção, mas tem algumas perguntas que só sendo professor para saber por atuar na área de ensino.
Reitoria/Pró-reitorias	Trata-se de uma avaliação que não oferece margens para outras respostas sob a égide de uma crítica construtiva

Fonte: LimeSurvey (2021).



4.3.2 Pelo Segmento dos Docentes

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas Segmento dos **DOCENTES** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 05 - Colaboração dos respondentes - Segmento DOCENTE

Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	EEAP	Deficiência nos apoios estudantis e docentes. Ficou um vácuo na assistência estudantil. A universidade não se posicionou democraticamente, impondo vergonhosamente a prática de ensino remoto desconsiderando a realidade da comunidade acadêmica.
CCBS	EEAP	Em tempos de tanta dificuldade as reuniões decisórias ficam muito em cima, fazendo com que o planejamento e a execução fiquem parcialmente comprometidos.
CCBS	EEAP	Fornecimento de recursos (internet e computadores) para que os docentes realizem o trabalho remoto.
CCBS	EEAP	Oferecer ao corpo docente soluções/artifícios/infraestrutura para o ensino remoto; prover e prever em calendário acadêmico o uso destes recursos
CCBS	EEAP	sugiro maior uniao das pro_reitorias. parece que trabalham muito isolados.
CCBS	EEAP	a internacionalizacao precisa colocar em pratica o que esta descrito na sua politica. como apoio aos alunos que ficam a cargo das direcoes e coordenacoes e cursos de lingua estrangeira.
CCBS	EEAP	estarmos mais conectados em relacao a divulgacao de informacoes
CCBS	EEAP	O site não é amigável para encontrar determinadas informações, por exemplo os Boletins.
CCBS	EEAP	Necessário investimento em sistema de abertura e tramitação virtual de processos (políticas voltadas para uma gestão consciente e limpa - menos papel, menos tinta, mais agilidade na tramitação das demandas).
CCBS	EEAP	Os documentos não são facilmente acessados pelo site.
CCBS	EEAP	sugestão: informatização deve ser uma prioridade, a pandemia trouxe essa nova era e o pós-pandemia vai continuar a exigir isso. A DTIC precisa crescer em pessoal, em equipamento e em proposta de gestão da manutenção periódica dos equipamentos.
CCBS	EEAP	climatizacao e limpeza deixam muito a desejar, e nao e por ma vontade de funcionarios e sim falta de recursos



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	EEAP	Dificuldade em resolver problemas como ar condicionado que para de funcionar (estou com esse problema há mais de 1 ano, por exemplo, e estou trabalhando presencialmente no atual contexto).
CCBS	EEAP	É necessário maior investimento pois na pergunta 39 não se questiona sobre a segurança das salas. Há problemas sérios de manutenção da estrutura física dos prédios e salas. Também há de se pensar em treinamentos para evacuação em situações de incêndio.
CCBS	EEAP	Falta planejamento de manutenção e melhorias. A manutenção tem sido muitas vezes financiada pelos docentes, temos mão de obra e não temos material. Saber a metragem de uma sala, quanto de tinta gasta e o período de tempo que precisa ser pintada, por exemplo, um mapa com cronograma de manutenção.
CCBS	EEAP	Necessidade de suporte para DOCENTES e DISCENTES e adaptações que atendam as necessidades diante do quadro de pandemia e pós pandemia
CCBS	Escola de Nutrição	A gestão da universidade me parece muito "acomodada, realizando o mínimo de atividades que poderiam ser realizadas, especialmente nesse momento de ensino remoto. Suporte a alunos e docentes não foi fornecido de maneira adequada.
CCBS	Escola de Nutrição	Infraestrutura do DTIC ou de uma plataforma EAD.
CCBS	Escola de Nutrição	maior investimento em procedimentos de trabalho padronizados, treinamento de funcionários e sua divulgação. Dedicamos muito tempo de trabalho por falta de orientação dos setores e chefias e em procedimentos que poderiam usufruir mais de automatização e tecnologia. Aprender mais com outras universidades experiências exitosas de gestão
CCBS	Escola de Nutrição	Os ddairigentes UNIRIO não deram o apoio necessário para que os professores pudessem ministrar aulas remotas com qualidade. Não procurou saber as características e dificuldades de cada disciplina na adaptação das mesmas para o modo remoto.
CCBS	Escola de Nutrição	aumentar o investimento em comunicação interna e externa para setores e unidades estratégicas além da reitoria



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Escola de Nutrição	Deve haver incentivo e possibilitar ações de estímulo para a produção acadêmica docente. Muito professores tentam se agregar aos Programas de pós-graduação stricto sensu da UNIRIO. Entretanto, muitos professores que não tem produção (artigos científicos publicados nos últimos anos) não tem acesso, pois esta é uma das exigências. Contudo, para haver produção, o Professor deveria ser incentivado a integrar o Programa, pois essa é uma das melhores formas de publicação de artigos científicos, dado que alunos de Graduação e de Pós lato sensu normalmente não publicam seus TCCs. Assim, deveria haver um percentual de ingresso nestes Programas para Professores que querem participar da Pós stricto sensu mas não tem as publicações exigidas pelos Programas. Esta seria uma ótima forma de estímulo a mais produções acadêmicas de qualidade para os Docentes da UNIRIO. Ampliando o quadro de professores com publicações. Senão, as publicações de melhor qualidade (revistas mais conceituadas) ficam sempre concentradas apenas nos professores que estão ligados aos programas de pós-stricto sensu.
CCBS	Escola de Nutrição	Divulgação de assuntos relacionados ao servidor por email
CCBS	Escola de Nutrição	Atraso na atualização do site
CCBS	Escola de Nutrição	Um pouco de inércia na condução das ações acadêmicas em 2020.
CCBS	Escola de Nutrição	Infraestrutura de informática, repositórios
CCBS	Escola de Nutrição	Melhorar o acesso dos Docentes ao acervo on line das Revistas Científicas da Biblioteca. A explicação oferecida não ajudou e muitos Docentes não conseguiram acesso a este acervo na pandemia, por exemplo.
CCBS	Escola de Nutrição	Não é dado conhecimento a nós professores da casa sobre os resultados da autoavaliação institucional.
CCBS	Escola de Nutrição	Que haja maior e melhor divulgação da análise, dos resultados e do Relatório da Autoavaliação Institucional.
CCBS	Instituto Biomédico	A reitoria deixou os docentes sozinhos nesse período de pandemia. Não forneceu a estrutura mínima adequada para os docentes.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Instituto Biomédico	Acredito que a Instituição ainda é muito voltada para índices nacionais, os quais são importantes. Os parâmetros internacionais deveriam ser priorizados para garantir uma visibilidade nacional e Internacional, nossa Instituição é uma das 4 grandes do Estado. Nossa produção científica tem crescido muito, porém em algumas áreas ainda apresenta baixa visibilidade global. Para fortalecermos nossa instituição precisaremos de plano de crescimento em todas as áreas com forte incentivo aos integrantes da UNIRIO neste sentido. Isto demanda uma plano muito bem elaborado para garantir viabilidade destas metas.
CCBS	Instituto Biomédico	Adequar-se à uma nova realidade é um compromisso de docentes que se envolvem realmente com o processo educativo. Não podemos ser impossibilitados de educar por quem não o deseja.
CCBS	Instituto Biomédico	Ainda precisamos encontrar formas para fazer com que o aluno demonstre maior interesse pelas aulas remotas.
CCBS	Instituto Biomédico	Grande discrepância nas ações entre os campi
CCBS	Instituto Biomédico	Maior atenção com professores, técnicos e alunos.
CCBS	Instituto Biomédico	Necessidade de melhorar os serviços de manutenção de infraestrutura física, refrigeração, internet e telefonia. Necessidade de admissão de profissionais de manutenção competentes em todas as áreas. Melhorar a aquisição de insumos para manutenção e conserto. Instalar um escritório para importação direta de insumos e equipamentos. Equipar com EPIs e materiais de higiene os campi para favorecer o retorno presencial. Para os alunos do IB as salas não são adequadas (muitas fechadas com basculantes e ar -condicionado)
CCBS	Instituto Biomédico	Precisamos garantir que os pesquisadores da instituição possam adquirir reagentes químicos e solventes controlados pela Polícia Federal. A administração superior precisa resolver esse problema com o máximo de urgência para as pesquisas não serem interrompidas, prejudicando o desenvolvimento da instituição na formação de conhecimento científico e de pesquisadores.
CCBS	Instituto Biomédico	São atribuídas funções que não são do docente, como buscar o endereço eletrônico dos alunos e conferir cada um pelo diário de classe. Também não houve nenhum feedback do nosso ensino remoto do período passado.
CCBS	Instituto Biomédico	A situação de divulgação embora tenha novidades em algumas áreas, ainda é muito precária e pouco desenvolvida. Temos que juntar esforço para divulgação interna e externa (regional, nacional e internacional). Precisamos atuar de forma a valorizar e divulgar nossa produção.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Instituto Biomédico	É necessário investir em pessoal terceirizado de qualidade para assumir funções de apoio às secretarias dos cursos de graduação e pós-graduação para que os docentes possam investir seu tempo de trabalho em atividades de ensino, pesquisa e extensão. É necessário criar centros analíticos que atendam a todos os docentes em suas pesquisas. Devemos parar de investir na compra de equipamentos de ponta para pesquisa, cuja utilização fique restrita a um professor/pesquisador específico. É necessário investir também no aprimoramento do suporte associado à tecnologia da informação.
CCBS	Instituto Biomédico	política de incentivo ao aprimoramento docente e/ou técnico insuficiente; baixo ou nenhum incentivo à produção docente (publicações, participações em eventos etc.)
CCBS	Instituto Biomédico	Poucos recursos para bancar a publicação de resultados de pesquisa (artigos científicos, etc)
CCBS	Instituto Biomédico	Maior cuidado, dedicação com a instituição e professores, técnicos e alunos.
CCBS	Instituto Biomédico	Precisamos desburocratizar o sistema. Algumas atividades devem ser descentralizadas. O sistema não pode depender de um único indivíduo. Se este indivíduo ficar doente, tirar férias, alguém capacitado deve ter condição de assumir suas tarefas para o sistema não parar.
CCBS	Instituto Biomédico	Precisamos urgentemente informatizar todo nosso sistema de avaliação docente e técnico administrativo. Tem alguns exemplos de universidades do nordeste, onde todo o sistema de avaliação de progressão/estágio probatório já é realizado por um sistema informatizado o que otimiza o tempo do processo, custos e transparência.
CCBS	Instituto Biomédico	A acessibilidade é péssima. Os elevadores precisam de manutenção. A rede elétrica é muito antiga e não suporta novos equipamentos para as atividade de pesquisa. Há muito dificuldade com relação ao acesso à internet.
CCBS	Instituto Biomédico	Computadores antigos. Dificuldade reposicao de manutancao de lampadas de datashow, disponiveis em numero deficitario. Acessibilidade campus inadequada, pavimentação totalmente irregular
CCBS	Instituto Biomédico	Desconheço qualquer gabinete/estação de trabalho docente que me seja realmente acessível, adequada e conveniente. Sou, na prática, forçado a criar e manter local de trabalho (estudo/pesquisa) fora do espaço da universidade, sem o que se tornaria inviável o ofício acadêmico.
CCBS	Instituto Biomédico	há necessidade urgente de reforma e adequação das instalações do Instituto Biomédico desde pintura e recursos de informática até recuperação de elevadores, criação de saídas de emergência em casos de incêndio, intalações elétricas e de gás.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Instituto Biomédico	reformas(adequação de espaços)e ampliação de sala de aula,laboratórios e biblioteca.
CCBS	Instituto Biomédico	Sistema de climatização precisa se atualizado. Sistema de datashow também. No caso do IB existe uma sala com mídia interativa, mas outras salas os equipamentos estão em alguns casos obsoletos. A Ventilação muito barulhenta, sem higienização apropriada e muitas vezes não estão funcionando corretamente.
CCBS	Instituto Biomédico	Utilizava o ambulatório de oncologia onde eu fazia grandão para te da atividade assistencial como lugar para atender alunos, usar a internet, preparar aulas, fazer minhas refeições. Não temos salas próprias com estações de trabalho para todos os professores.
CCBS	Instituto Biomédico	As perguntas precisam ser mais objetivas e menos genéricas. Deveriam ser adaptadas aos diferentes centros e unidades.
CCBS	Instituto Biomédico	Espero que estes dados sejam divulgados, mas principalmente analisados a fundo com olhar interno e externo. Só se podemos melhorar se reconhecermos nossos pontos fracos e fortes.
CCBS	Instituto Biomédico	Estou satisfeito.É possível obter informações importantes com aplicação do questionário.
CCBS	Instituto Biomédico	Senti falta de mais questões relativas à transição para a forma do trabalho remoto no contexto da pandemia: questões acerca de amparo, de suporte técnico e institucional, de custos gerados ao servidor, de condições de vida e trabalho etc.
CCBS	Instituto de Biociências	A organização e gestão interna são muito deficiente e confusa
CCBS	Instituto de Biociências	Diminuir o número de representantes nos conselhos superiores
CCBS	Instituto de Biociências	É necessário, com urgência, melhorar as condições dos laboratórios de pesquisa, aonde os professores ficam alocados. Existe, na UNIRIO, principalmente no IBIO, uma desigualdade em relação à infraestrutura e logística dada aos professores para produzir em pesquisa. Existem professores com laboratórios com toda uma condição logística excelente para trabalhar e existem professores alocados em laboratóios sem bancada, sem condições elétricas para ligar aparelhos, sem espaço para ter alunos de IC etc. No entanto, todos os professores são cobrados em termos de produtiva da mesma forma. Esta situação se arrasta desde de 2009 com o REUNE.
CCBS	Instituto de Biociências	Eu criticaria a demora na tomada de decisões importantes, o que atrasou ainda mais o cronograma.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Instituto de Biociências	Há perda da qualidade acadêmica em relação às avaliações tipo prova, uma vez que as mesmas ficam disponíveis para serem respondidas no absurdo prazo de uma semana. De certa forma, entendo que pode parecer um estímulo ao plágio ou troca de informações entre os estudantes.
CCBS	Instituto de Biociências	Investimento em infra-estrutura para pesquisa científica e valorização e incentivo a produção acadêmica dos docentes.
CCBS	Instituto de Biociências	Muita demora nas decisões
CCBS	Instituto de Biociências	O que já vem fazendo por meio da intensificação das reuniões dos corpos acadêmicos.
CCBS	Instituto de Biociências	Poderia ser melhor divulgada as ações de atividades de extensão e cumprimento dos objetivos do PDI.
CCBS	Instituto de Biociências	PRECISAMOS DE ESPAÇO E INFRAESTRUTURA PARA LABORATÓRIOS DE PESQUISA NA ÁREA DE TRATAMENTO DE EFLUENTES. NOVA OPORTUNIDADE SURGIRÁ COM A PRIVATIZAÇÃO DA CEDAE. A PARCERIA COM O SETOR PODERÁ TRAZER MAIS INTERESSES DOS ALUNOS E PÉSQUISADORES EM PROCESSOS DE TRATAMENTO DE EFLUENTES..
CCBS	Instituto de Biociências	Acho que a comunicação tem sido deficiente durante a pandemia. Tenho recebido poucas informações sobre assuntos gerais referentes à Unirio via e-mail.
CCBS	Instituto de Biociências	FAZER OS CAMPI LOCAIS MAIS AGRADÁVEIS PARA A CONVIVÊNCIA SOCIAL DE ALUNOS E PROFESSORES / MAIOR INTEGRAÇÃO ENTRE OS CENTROS ACADÊMICOS
CCBS	Instituto de Biociências	Maior incentivo à publicação docente
CCBS	Instituto de Biociências	O site da Universidade nem sempre é intuitivo. Algumas informações setoriais são difíceis de achar. Além disso, precisa de uma rotina maior de atualização. Não é incomum achar informações desatualizadas.
CCBS	Instituto de Biociências	Promover um fomento a diminuição da "rigidez" curricular e uma maior autonomia do estudante na escolha da grade curricular a ser cursada
CCBS	Instituto de Biociências	Gostaria que pudesse estimular os cursos a permitir maior disponibilidade de vagas para outros cursos de fora das áreas afins. Promover mais a possibilidade de saída de docentes para pós doutorado. Permitindo professores substitutos para essa situação. Atualmente, muitos docentes estão com alta carga horária de disciplinas em graduação e pós-graduação.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Instituto de Biociências	Um elogio: Progepe desempenha as suas funções junto aos docentes de maneira muito satisfatória.
CCBS	Instituto de Biociências	As instalações necessitam de uma modernização com a instalação de equipamentos modernos e de maior qualidade.
CCBS	Instituto de Biociências	Em algumas salas a iluminação e/ou climatização não é satisfatória, havendo necessidade de trocar lâmpadas e/ou consertar/trocar aparelhos de ar condicionado.
CCBS	Instituto de Biociências	Esse é um ponto que precisa de grande investimento. Temos problemas com a rede elétrica, vazamento de água, mofo crescendo nas paredes e é necessária a pintura de todas as paredes externas. Alguns aparelhos de ar condicionado das salas de aula necessitam de manutenção.
CCBS	Instituto de Biociências	A resposta de alguns itens exigem conhecimento de áreas com as quais nem sempre estou familiarizado. Penso que a avaliação seria mais eficiente se fosse setorizada.
CCBS	Instituto de Biociências	Acredito que, para algumas questões, a opção "Não se aplica." poderia ser aventada.
CCBS	Instituto de Biociências	Caso seja detectado que as instalações sejam o aspecto que tenha recebido mais críticas negativas. Sugiro encaminhar um diagnóstico detalhado sobre o tema
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	maior visibilidade das propostas e divulgação para os servidores
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	falta de transparência ; resoluções não comunicadas previamente ao corpo docente; política acadêmica que não prioriza a competência de seus docentes
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	precisa maior ênfase quanto ao compromisso social, segue com pegada mercadológica. É preciso problematizar a colonialidade que orienta a prática docente.
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	Precisa ser mais transparente e participativa.
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	uma política mais voltada para diminuir as diferenças entre os diversos segmentos da universidade, priorizando alguns e esquecendo de outros (ex: a área do CCBS necessita de melhor gerenciamento de recursos físicos que estão defasados para oferecer ensino de qualidade)
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	Em relação a minha área física de trabalho, há urgência em mudanças para melhoria do acesso, salas de aula, sanitários, etc



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	Há muito o que se caminhar em relação a isto. Muitos campis, os mais distantes da Urca têm mais dificuldades. Só tenho computador na minha sala de trabalho porque o consegui com verba de pesquisa do CNPQ, ainda que no REUNE estivesse previsto mobiliário e equipamento, levaram 7 anos para conseguir uma sala e mesmo assim provisoriamente.
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	Melhor comunicação do CPA com a comunidade universitária para além dos momentos de aplicação de questionário.
CCBS	Instituto de Saúde Coletiva	O questionário deve ser particularizado para cada unidade da unirio em que o servidor trabalha. Se a equipe da CPA fizer uma visita ao ISC/CCBS, observará que o local não tem condições de acolher a média de 70 alunos/semestre pois não tem esta capacidade em seus 2 auditórios, não tem banheiros suficientes para os discentes, não tem nenhuma acessibilidade para os discentes que possuem problemas de locomoção (apenas 1 elevador), não tem rampa de acesso, etc. Essa falta de infraestrutura física já foi relatada no PDI mas não tivemos nenhuma melhoria.
CCBS	Outro	O que atrapalha o desenvolvimento da Escola de Medicina e Cirurgia/HUGG é a Ebserh, que vem tomando conta do nosso Hospital Universitário. Os professores são deixados de lado em detrimento do aumento do número de médicos que não tem vocação para o ensino universitário de graduação e pós-graduação.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	A pandemia realmente nos obriga a trabalhar de forma diferente, mas há temas nos quais o aluno leva muita vantagem sobretudo nas disciplinas menos teóricas. Desde meu ponto de vista, as provas devem durar no máximo 4 horas. Dar 24 horas ou mais permite ao aluno colar de vídeos, livros, entre alunos, etc. Essa parte deveria ser revista.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	BAIXA FLUIDE entre a coerência da gestão universitária na pratica dos propositos do PDI das politicas institucionais. Os Campi são insustentáveis. Desperdício de agua,luz, residuos.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	A divulgação de resultados deve melhorar. Emails sem muita importância deveriam ser restringidos.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	Sao politicas que foram estabelecida sem a humildade da escuta aos demais seguimentos para os quais sao destinadas.s
CCET	Escola de Engenharia de Produção	A Unirio pe pesada, excesso de burocracia com solicitações de encaminhamentos de documentos inuteis Tipo o prof doutor anexar sitematicamente o diploma e ver no portal do DTIC seu nome com titulação" ensino fundamental incompleto!..uma piada.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Escola de Engenharia de Produção	Acho que a UNIRIO ainda tem processos "antigos", mal formulados, redundantes, a burocracia poderia, a meu ver, ser bastante reduzida por meio da informatização e da simplificação dos processos.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	Há formulário para todo. Se deveria fazer uma racionalização de formulários. O atendimento do DTIC não deveria ser unicamente pelo sistema.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	predios centenários tombados caindo aos pedaços devorados por cupins e outros ve
CCET	Escola de Engenharia de Produção	São tantas que não cabem neste espaço, o CCET ainda é privilegiado, mas mesmo assim faltam laboratórios, espaços de convivência e alimentação.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	A CPA SE ESFORÇA MAS NAO PODE FAZER MILAGRES PARA TRANFORMAR AGUA EM BOM VINHO PORQUE AVALIA OS RESULTADOS DE ESCOLHAS EQUIVOCADAS PARA OCUPAÇÕES DE CARGOS. O CRITERIO VIA TOMA LA DA CA PARA APOIO DO PODER CENTRAL É DELETÉRIO PARA SAÚDE DA GESTAO UNIVERSITARIA QUE POSSUI PESSOAS INDICADAS PARA FUNÇÕES SEM A DEVIDA CONTRAPARTIDA TECNICA ATUALIZADA PARA OCUPAR O CARGO.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	Autoavaliação pode ser muito mais completa. Avaliação INEP tem erros graves.
CCET	Escola de Engenharia de Produção	Os resultados da autoavaliação interna deveria ser melhor difundidos.
CCET	Escola de Informática Aplicada	É preciso divulgar qual o planejamento elaborado para o desenvolvimento institucional da universidade.
CCET	Escola de Informática Aplicada	Melhorar as salas de aula e laboratórios; limpar os espaços (o estacionamento do CCET parece um depósito de ferro velho-riscos de doenças)



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Escola de Informática Aplicada	Muito insatisfeito com a enorme demora para iniciar o semestre de 2020.1 -- ficamos 6 meses com aulas suspensas, ao meu ver, desnecessariamente. Todo o processo foi extremamente moroso, sem uma justificativa plausível ao meu ver. Fiquei muito preocupado sobre como a sociedade entenderia a enorme demora para iniciarmos as aulas online. Com relação à Inovação Tecnológica, tive problemas com o pedido de patente que dei entrada na universidade. Foram 9 meses com trocas de mensagens confusas, informações equivocadas, diziam coisas que não procediam, e só depois de 9 meses é que assumiram a posição de que não teriam condições de dar prosseguimento à patente. Todo esse processo prejudicou o curso da divulgação da pesquisa do aluno de mestrado que estava envolvido neste projeto. Sinto ter tido uma iniciativa equivocada, e me questiono se deveria voltar a tentar dar entrada em patentes nesta universidade. Já estamos realmente preparados para isso? Teremos um bom suporte?
CCET	Escola de Informática Aplicada	A pós-graduação recebe pouco recursos financeiros para realizarmos a pesquisa e a sua divulgação. Não deve ser uma culpa da UNIRIO, mas sim do valor que o governo atribui às pesquisas nas universidades públicas brasileiras. Com relação à divulgação dos nossos cursos, não percebi ações de divulgação serem feitas. Quando digo que trabalho na UNIRIO, muitos ainda acham que é uma universidade particular ou algo assim, nem sabem que é uma universidade federal. O curso em que trabalho (Bacharelado em Sistemas de Informação) é a última opção dos alunos, não é um curso famoso que eles disputem para entrar -- acho que faltam investimentos para a divulgação de nossos cursos e da imagem da instituição.
CCET	Escola de Informática Aplicada	O processo de indicação da lista tríplice de nossa universidade foi lamentável, desrespeitoso, o percebi como sendo um golpe contra a democracia que vínhamos construindo em nossa instituição. Fiquei muito decepcionado, frustrado isso ter ocorrido em nossa própria universidade, que deveria ser um espaço para a formação da cidadania.
CCET	Escola de Informática Aplicada	A DTIC deveria investir em soluções de computação em nuvem, de uso compartilhado, que possam suprir as demandas crescentes por recursos computacionais das pesquisas avançadas nas diversas áreas do conhecimento que fazem uso de técnicas de inteligência artificial.
CCET	Escola de Informática Aplicada	A infraestrutura da Unirio, instalações, higiene, é sofrível. Nenhuma área de convivência para os alunos; lanchonetes etc. O estacionamento praticamente acabou sendo que alguns estacionamentos viraram depósito de móveis velhos o que fez com que proliferassem ratos e cobras. Tenho vergonha de trazer qualquer convidado, nacional ou estrangeiro. Sinto vergonha de minha Universidade. A decadência dela ao longo dos anos foi total
CCET	Escola de Informática Aplicada	A UNIRIO precisa investir em recursos computacionais em nuvem para uso em pesquisa avançada. Há uma demanda crescente por uso de soluções envolvendo inteligência artificial, por exemplo, nas diversas áreas de conhecimento. Compartilhar recursos computacionais mediante agendamento seria extremamente útil nesses casos.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Escola de Informática Aplicada	As salas de aula e dos professores não são ventiladas e são úmidas. O ambiente de trabalho é insalubre. Além disso, as portas das salas dos professores são frágeis, sem segurança. E também tem muitos professores em uma mesma sala, o que atrapalha a concentração quando um professor recebe um aluno para conversar/orientar.
CCET	Escola de Informática Aplicada	Tem sala de aula que não tenho conexão com a Internet. Penso que datashow deveria estar instalado em cada sala, bem como haver laptop disponíveis nos departamento para os professores usarem como apoio às aulas. Considero ser essa a infraestrutura necessária para lecionar na atualidade, e fico decepcionado com a dificuldade que temos para dar uma aula conectada à internet. Não à toa que nossa universidade demorou tanto para iniciar o ensino remoto, pois não temos a infraestrutura no presencial para estimular a aula online, e aí tivemos a resistência quando tivemos que lecionar remotamente. Com relação à biblioteca, penso que ela já está superada. Hoje o Google Acadêmico se tornou a principal biblioteca do mundo, e está acessível a um clique. Sou a favor de utilizarmos o espaço da biblioteca para outras finalidades mais relevantes em nossa universidade. A livro impresso perdeu o sentido na contemporaneidade e o espaço dedicado ao acervo impresso não é mais justificável na UNIRIO.
CCET	Escola de Informática Aplicada	A CPA deveria pensar em uma abordagem mais pontual de avaliação em relação a determinados aspectos e quesitos, de forma isolada, para assim obter um feedback mais rico em termos de problemas e sugestões de melhorias.
CCET	Escola de Informática Aplicada	Todo ano preencho e não vejo resultado nem nenhuma ação para melhorar
CCET	Escola de Matemática	Acho que são necessários cílios de palestras para trazerem as iniciativas e pesquisas da UNIRIO, fazendo com que a comunidade se torne mais engajada.
CCET	Escola de Matemática	Minha principal crítica é em relação a pouca divulgação de todas as políticas que se quer avaliar nesse questionário, bem como dos seus resultados. Para citar um exemplo, desconheço as políticas de qualificação e capacitação docente. Se eu quiser, por exemplo, fazer um pós-doutorado, essas políticas me dariam algum tipo de assistência? Quais são as políticas de valorização da diversidade? Tudo isso precisa ser muito divulgado e debatido com a comunidade universitária. Considero tudo isso muito importante e estou muito frustrada por não conhecer.
CCET	Escola de Matemática	Precisamos de mais divulgação e um debate mais amplo com a comunidade. Principalmente para os docentes mais novos na Unirio.
CCET	Escola de Matemática	Acho o site da Unirio pouco "amigável", o que, na minha leitura, dificulta a navegação.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Escola de Matemática	Acho que a comunicação da Unirio com a comunidade é um pouco falha.
CCET	Escola de Matemática	Falta um pouco mais de organização nas páginas oficiais da Unirio. As informações não chegam de forma adequada aos professores e não há um incentivo da Escola nas atividades de pesquisa.
CCET	Escola de Matemática	O que vc quer dizer com sistema de registro acadêmico? Seria o sistacad ou algo mais abrangente?
CCET	Escola de Matemática	A escola foi negligenciada pela gestão anterior. Um total de 28 computadores ficaram encaixotados por quase 5 anos na sala da direção e alguns distribuídos de forma inadequada. Os espaços compartilhados ficaram em ultimo plano, não há banheiro para atender a um andar inteiro do prédio, além da falta de uma copa para refeições.
CCET	Escola de Matemática	As salas, em geral, tem pouca manutenção, com luzes e ares condicionados não funcionando. Como professora, sinto falta de um computador a minha disposição para que eu possa realizar os trabalhos docentes, acadêmicos e de pesquisa. Os banheiros, ao menos do meu centro, são muito mal estruturados, sem porta ou papel higiênico e sabonete.
CCET	Escola de Matemática	Prédio do CCET com rachaduras em várias paredes, vazamento de água pelos aparelhos de ar-condicionado, aparelhos de ar-condicionado que não funcionam, banheiros para funcionários insuficientes e banheiros para os estudantes com portas quebradas. Banheiros que foram convertidos em laboratórios e vestiários dos seguranças. Não temos uma sala de convivência no 5o andar do CCET, não temos uma cozinha para refeições. A empresa de manutenção dos aparelhos de ar-condicionado não resolvem os problemas dos aparelhos, não têm equipamentos de segurança para fazer a manutenção nas máquinas instaladas do lado de fora. Por que não há lanchonetes e cafés dentro da universidade com opções de lanches saudáveis?
CCET	Escola de Matemática	Quadros brancos precisam ser renovados. Materias precisam ser melhor disponibilizados para os docentes (canetas, apagadores, projetores, etc). - Banheiros precisam ser reformados (portas, válvulas de descarga, torneiras, mictórios)
CCET	Escola de Matemática	Como disse na primeira seção do questionário, as várias políticas institucionais avaliadas no questionário precisam ser mais divulgadas e discutidas com a comunidade universitária. Minha dificuldade em contribuir para a avaliação é desconhecer a maioria delas. Na minha humilde opinião, a divulgação de um relatório com os resultados não é suficiente. Servidores e estudantes precisam ter conhecimento de todas essas políticas.
CCET	Escola de Matemática	Parabenizo a equipe da CPA pelos esforços de construir uma ferramenta de avaliação que seja imparcial. Espero que o resultado desse questionário seja bem aproveitado pelos gestores para uma UNIRIO mais democrática e acolhedora em todos os níveis. Que o respeito entre os pares seja mútuo e predominantes.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de Arquivologia	Melhor capacitação dos docentes
CCH	Escola de Arquivologia	Creio que necessitem de mais disseminação
CCH	Escola de Arquivologia	melhora da infraestrutura em geral. Manutenção das lâmpadas. higienização dos bebedouros. O CCH como um todo não atende a quantidade de alunos e docentes. espeças pequenos, mal climatizados
CCH	Escola de Arquivologia	Precisamos atentar para as dimensões de ensino, pesquisa e extensão inerentes ao Arquivo Central, e não apenas para a Biblioteca Central. O Arquivo Central não é apenas uma unidade administrativa fundamental para levarmos a efeito as obrigações administrativas da universidade, ele é o produto e insumo de tudo que fazemos, sobretudo quando nos damos conta de que não existe informalidade na administração. Além do Arquivo Central em si, cada unidade acadêmica, cada unidade suplementar, cada pesquisa e ações que levamos a termo produz documentos de diferentes naturezas.
CCH	Escola de Biblioteconomia	A Universidade deve investir mais no desenvolvimento institucional.
CCH	Escola de Biblioteconomia	Acho que devemos ser mais estratégicos e competitivos. Participar das redes de fomento, mas com amparo institucional que auxilie os professores alcançar os resultados externos, como vemos em outras universidades.
CCH	Escola de Biblioteconomia	Em relação à questão sobre o ensino remoto, a questão transfere a responsabilidade para os alunos (as). Não é possível pautar qualquer decisão tendo por base a percepção docente sobre a adaptação dos alunos ao ensino remoto, na medida em que tratam-se de questões estruturais e de modelo de universidade
CCH	Escola de Biblioteconomia	infraestrutura, principalmente, modernizar os prédios, aumentar as salas de aula, reestruturar os laboratórios de informática, criar salas de acesso à Web e melhor e muito a rede de conexão Wi-fi
CCH	Escola de Biblioteconomia	Necessidade de integração com a comunidade tanto como foco quanto com relação à sua participação.
CCH	Escola de Biblioteconomia	A UNIRIO, por sua história e potencial poderia ter sua própria editora de livros, seu repositório funcionando com eficiência e qualidade e principalmente, fornecer recursos para que cada departamento, instituto ou faculdade pudesse instituir sua revista eletrônica para divulgação científica nas áreas do conhecimento. Onde está a editora prometida pelo Jutuca?
CCH	Escola de Biblioteconomia	As políticas precisam ser praticadas. Para isto deve haver recursos suficientes para atender a todos. Educação hoje no Brasil é um luxo, é para poucos. As vagas são exiguas, considerando a população jovem. Estes poucos dependem da universidade pública para quase tudo: comer, se transportar, ter acesso tecnológico, acesso a livros, a laboratorios, instrumentos tecnológicos.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de Biblioteconomia	Faltou ouvir a comunidade universitária e de esforços para integrá-la. Durante esse período pandêmico minha sensação é que a comunidade não foi acolhida pela Unirio. Iniciativas isoladas de professores e alunos foram muito importantes para garantir sanidade e sobrevivência
CCH	Escola de Biblioteconomia	Não tratar os estudantes com palavras inadequadas em postagens nas redes sociais em tom de brincadeira.
CCH	Escola de Biblioteconomia	Deve ser totalmente transparente e criar oportunidades para que todos participem sempre.
CCH	Escola de Biblioteconomia	Mais agilidade e transparência na contabilização das horas complementares, o que conta como atividade e quanto é contabilizado por cada atividade.
CCH	Escola de Biblioteconomia	Mais uma vez, as necessidades da comunidade universitária precisam ser consideradas para que nossas demandas sejam contempladas efetivamente.
CCH	Escola de Biblioteconomia	É urgente a garanti de salas de professores e de gabinete de trabalho para os docentes do CCH. No CCH não temos salas de professores, o que prejudica o trabalho docente na universidade.
CCH	Escola de Biblioteconomia	Este é a parte mais sensível deste relatório. A Unirio não atende minimamente a estes requisitos de acessibilidade e segurança. As sala de aula do CCH são um lixo, cadeiras quebradas e em numeros insuficientes para atender as turmas. Os ventiladores não funcionam, somente algumas sala de tem ar condicionados e nem sempre funcionam. As salas são limpas durante o dia, a noite estão sujas quando chegamos para lecionar. A iluminação é péssima, com várias lampadas queimadas. O wifi não funciona nos computadores, nem no celular. Não há equipamentos, o professor deve levar seu computador se quiser dar aula projetada. O projetor tem que ser agendado, pois não há suficiente para todos. Nas salas de trabalhos, as mesas e cadeiras são horríveis, rasgam nossa roupa, dá vergonha levar alguém nas secretarias ou coordenações. O estacionamento do CCH virou um patio de carros abandonados, cheio de mosquitos e ratos. Imagina durante a pandemia! O subsolo do predio anexo está lotado de moveis inservíveis, que além de ocupar vagas nobres do estacionamento ainda são um deposito de mosquitos e ratos. Tive muita dificuldade de lidar com a visita do INEP durante uma avaliação do curso.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de Biblioteconomia	Faltam investimentos para adequar e equipar as salas de aula, de trabalho e sala de professores. Equipamentos presentes nas salas de aula são subutilizados pois não "conversam" com outros equipamentos impedindo o seu pleno uso. Equipamentos de estação de trabalho são antigos e é cansativo usar os serviços de impressão pois requer comunicação entre máquinas que não se estabelece ou é preciso se locomover a salas distantes para obter o documento impresso. A fotocopadora nunca funciona plenamente (ou o tonner está gasto ou há um problema de mau funcionamento). Nós que damos aulas a noite precisamos operar a fotocopadora às escuras apesar dos inúmeros chamados realizados para colocação da lâmpada. Não há insumos suficiente. Oriento pelos corredores pois há muita gente no meu departamento atrapalhando o trabalho. Os banheiros dos andares são horríveis, muita coisa quebrada e sem uso, sem papel higiênico e baixa frequência de limpeza
CCH	Escola de Biblioteconomia	Faz muita falta uma lanchonete no CCH
CCH	Escola de Biblioteconomia	Não temos em nosso centro (CCH) um único laboratório de informática com um número mínimo de computadores. Além disso, a maior parte das salas de aula não estão com climatização adequada.
CCH	Escola de Biblioteconomia	NO CCH, as salas de aulas são péssimas em todos os sentidos. Inundação onde ficam muitos laboratórios que só servem para aula. Não há sala de professores nem gabinetes, tudo apertado, com ar-condicionado sempre quebrado, substituíram lousas por quadros eletrônicos que NÃO funcionam. Não há espaço de convivência adequado, os eventos ocorrem em frente as salas de aulas, atrapalhando-as. Acesso e horário da Biblioteca é péssimo. Acervos NÃO são atualizados, ao contrário, títulos da minha área somem do acervo misteriosamente. A situação do CCH é calamitosa em todos os aspectos.
CCH	Escola de Biblioteconomia	Acho o trabalho de vocês excepcional. Se dispor a ouvir toda a comunidade acadêmica e apontar as fragilidades. Sou muito crítica porque quero ver a UNIRIO despontando como a MELHOR UNIVERSIDADE BRASILEIRA para se trabalhar e estudar! Somos pequenos, temos chance de crescer corretamente. Mas precisamos antes acertar muita coisa internamente, principalmente ao que se refere a precária infraestrutura, ao crescimento da pesquisa e empoderamento dos pesquisadores, e ao pleno fomento dos discentes. Parabens pela iniciativa.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de Biblioteconomia	Este espaço para livre manifestação é muito importante que está presente em cada bloco. Gostaria de sugerir que na próxima avaliação fosse explicitado em um quadro quais são os blocos ou dimensões a serem avaliadas para que o respondente saiba o que será ou não abordado de antemão. Aproveito para fazer um elogio aos Departamentos de Pesquisa e de Extensão. Me senti totalmente acolhida e apoiada a todo o momento. Da mesma forma o meu Departamento de Ensino conseguiu exemplarmente enfrentar todos os desafios que se impuseram ao longo do ano de 2020. Ao contrário, a Unirio como um todo, não deu o mesmo exemplo. Me senti desamparada e insegura em várias situações especialmente durante o ensino remoto que não tivemos um suporte adequado. Professores e alunos conseguiram juntos superar as adversidades sem o apoio institucional. Isso é sinal claro de descompasso entre a gestão e sua comunidade. Precisamos ser ouvidos e ter nossas necessidades atendidas.
CCH	Escola de Biblioteconomia	Sugestão: clarificar os conceitos apresentados, pois nem todos podem não ser claros para todos os respondentes, como por exemplo: tecnologias de informação e comunicação.
CCH	Escola de Educação	A Unirio cresceu muito no campo da pesquisa e isso é muito bom. No ensino vem se destacando no meio acadêmico e nossos egressos são prova disso. Contudo, não sei por quais motivos, ainda pouco se destaca no âmbito nacional.
CCH	Escola de Educação	Acredito que falta informatizar o acesso aos processos
CCH	Escola de Educação	É preciso tornar mais objetiva para a comunidade a existência do PDI e divulgar os resultados e ações explicitando a relação com o Plano.
CCH	Escola de Educação	falta de suportes
CCH	Escola de Educação	Investimento em políticas de inclusão digitais para o corpo discente
CCH	Escola de Educação	Maior integração entre os setores e planejamento
CCH	Escola de Educação	Necessidade de uma maior valorização da Educação a Distância
CCH	Escola de Educação	PENSO QUE A ADINISTRAÇÃO DA UNIRIO SE DESDOBRA PARA ATENDER A TODOS.
CCH	Escola de Educação	Penso que a Unirio poderia se desenvolver no sentido de garantir maior unicidade em seus regimentos e maior isonomia entre os centros.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de Educação	Penso que precisamos estar mais integrados e com maior isonomia entre os centros e departamentos. Os processos parecem muito díspares nesse sentido, com falta de direcionamento único por parte das instancias reitoras (e dos regimentos). Essa falta de unicidade enquanto Universidade é, ao meu ver, o que causa muito desgaste em momentos graves de decisão como os ocorridos em 2020.
CCH	Escola de Educação	que a comunidade acadêmica se conhece melhor
CCH	Escola de Educação	A pró-reitoria de extensão não tem divulgado os editais para pesquisadores extensionistas entre os coordenadores de projetos de extensão. Também observei que um projeto vinculado à Educação (Observatório) foi alocado no CCJP. Foi muito feito isto. Sugiro trocarem a Pró-reitoria de extensão.
CCH	Escola de Educação	Acho que a comunicação precisa ser potencializada.
CCH	Escola de Educação	Apoiar e divulgar as produções da UNIRIO nas mídias.
CCH	Escola de Educação	Falta entrosamento entre a base e os diversos cursos com as metas da administração central. Parecem unidades isoladas e não universitárias.
CCH	Escola de Educação	Maior divulgação dessas políticas a comunidade e aprimoramento dos meios
CCH	Escola de Educação	O acesso a extensão e a pesquisa é muito precario.
CCH	Escola de Educação	a modernização do sistema é fundamental.
CCH	Escola de Educação	As diferentes plataformas - pesquisa, ensino, extensão e dos processos poderiam estar interligadas. O baixo grau de informatização
CCH	Escola de Educação	Como disse anteriormente, mais unicidade e agilidade no tocante a decisões importante seria um fator fundamental para as instancias de gestão superiores.
CCH	Escola de Educação	Como dito anteriormente, uma maior unicidade da universidade e dos centros e departamentos que a ela pertencem, poderia facilitar no momento de decisões difíceis, como as do ano de 2020.
CCH	Escola de Educação	Melhorar a política de gestão



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de Educação	O registro acadêmico deveria permitir o encaminhamento de mensagens e Programas de disciplina pelo SISTEMA. A compra de livros referentes à bibliografia básica deveria ser encaminhado em fluxo contínuo dos professores direto para a biblioteca central.
CCH	Escola de Educação	Ter metas claras e públicas de cada setor de gestão. A mim sempre me parece que estão resolvendo problemas que surgem e não há planejamento estratégico nem metas a serem alcançadas
CCH	Escola de Educação	As salas de aula são inapropriadas - há cadeiras quebradas e ventiladores que não funcionam ou tem muito ruído, além de cabos de conexão inexistentes ou incompletos
CCH	Escola de Educação	Citei anteriormente, a aquisição de livros referente às bibliografias básicas das disciplinas que leciono deveria ser mais ágil. Cada professor deveria poder encaminhar a listagem em fluxo contínuo.
CCH	Escola de Educação	Melhorar rapidamente a infraestrutura, especialmente no que se refere aos recursos tecnológicos
CCH	Escola de Educação	Não existe uma "sala de professores". Tampouco há salas onde os professores possam fazer as orientações de seus alunos ou sequer trabalhar em silêncio em seus relatórios, artigos etc. Os professores têm que se inventar para encontrar um lugar calmo: nos bancos de jardim, nos corredores. Há apenas a sala diminuta do departamento. Deveria haver salas para dois a três professores no máximo.
CCH	Escola de Educação	No caso do CCH, as condições são péssimas. Os banheiros, as salas, os moveis, os recursos tecnológicos, a climatização. Qualquer reunião de grupos de pesquisa ou extensão, ou mesmo para orientação, é um problema muito sério.
CCH	Escola de Educação	O CCH dá a impressão de ser um pária na UNIRIO. Basta ir a outra unidade para perceber, mesmo com todos os problemas em outras unidades, como essa diferença é gritante.
CCH	Escola de Educação	Sou do CCH, logo não temos estrutura física. Mesmo com o prédio novo será necessário equipar totalmente. Temos a pior estrutura de ensino da universidade.
CCH	Escola de Educação	sou PQ, sou CNE, faz anos que peço uma sala para meus materiais, equipamentos, livros, NUNCA fui atendida
CCH	Escola de Educação	A última avaliação da CPA chegou mais claramente até os professores. Não sei aos alunos. É preciso investir nisso, mas, sobretudo, a gestão precisa associar suas ações a essas avaliações. Mostrar como está respondendo a elas.
CCH	Escola de Educação	Apresentar questões mais específicas em relação aos grandes campos no que se pretende avaliar.
CCH	Escola de Educação	Espero pela divulgação dos resultados. E pela discussão ampla deles.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de Educação	Nem sempre as intenções se transformam em ações!
CCH	Escola de Educação	Nem sugestões, nem críticas
CCH	Escola de História	A total ausência de discussão com a comunidade acadêmica. Sou membro do Conselho Universitário e com muito custo conseguimos nos reunir para discutir o calendário e as ações emergenciais. Estamos no dia 18 de janeiro e ainda não temos calendário acadêmico de 2021. A impressão é que a universidade está completamente estagnada.
CCH	Escola de História	A Unirio demorou uma eternidade para iniciar as aulas remotas e o fez a partir de discussões e consultas falhas. Uma reitoria sem legitimidade junto à comunidade universitária tem dificuldades de ação.
CCH	Escola de História	Mais transparência, diálogo e cooperação dentro da comunidade acadêmica.
CCH	Escola de História	O ensino remoto, apesar de emergencial, não substitui o ensino presencial, deixa de fora muitos alunos sem recursos e esgota os professores, sobretudo os mais idosos.
CCH	Escola de História	O processo de decisão sobre o semestre emergencial foi lento e mal conduzido pela reitoria.
CCH	Escola de História	Ter maior agilidade para organização acadêmica. Até o momento não temos um calendário para 2021, o que impede planejamento de atividades a médio prazo e aumenta o grau de ansiedade de alunos e professores nesse contexto de pandemia.
CCH	Escola de História	A infraestrutura deve ser parte da política acadêmica, em especial a concepção de uma biblioteca de porte e que garanta o acesso bem mais amplo a materiais e periodicos pagos internacionais de excelencia.
CCH	Escola de História	É péssima. Não há discussão nem transparência. O conselho universitário não é convocado a se reunir. A impressão que dá é que não há qualquer política de gestão.
CCH	Escola de História	Embora em situação de crise sanitária, muitos órgãos não respondem demandas dos professores. Felizmente não são maioria.
CCH	Escola de História	Falta legitimidade e transparência.
CCH	Escola de História	É sofrível. O estacionamento da Av Pasteur, 458 tem carcaças de veículos há anos que não são retiradas. Os banheiros não têm porta nem papel higiênico. Há infestação de ratos no CCH.
CCH	Escola de História	embora existam esforços constantes das direções e dos funcionários, o acervo da Biblioteca precisa melhorar, com novas aquisições, uma vez que segue sendo pequeno e desatualizado, sobretudo em algumas áreas de conhecimento.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de História	Esse é um dos maiores problemas da Unirio. Infraestrutura é muito precária. As instalações sanitárias são péssimas e constrangedoras para recebermos professores convidados e, mais ainda, para o dia a dia dos estudantes.
CCH	Escola de História	Tenho minha própria biblioteca. Infraestrutura física do CCH é bastante ruim, apesar dos esforços dos últimos decanos. Infestação de ratos e criadouro de mosquitos no cemitério de viaturas abandonadas.
CCH	Escola de História	falta um encaminhamento prático e efetivo. por exemplo, os colegas do CCH pedem repetidamente o plantio de árvores para formar um mini bosque diante do prédio há anos. não parece algo tão complexo...
CCH	Escola de História	Foi difícil responder também em função do ano atípico de 2020. Preocupa-me imenso as condições materiais da UNIRIO quando voltarmos a usar os espaços físicos. Seria importante sabermos se está em curso um trabalho de manutenção consistente e creio que seja importante prever recursos futuros para isso.
CCH	Escola de História	Não sei o sentido desse questionário.
CCH	Escola de História	Nunca soube dos resultados de qq avaliação institucional e não vejo nada acontecer, por exemplo, no campi do CCH: nada muda quanto às melhorias para os servidores e alunos. Agora mesmo tem um monte de ratos circulando no CCH. Houve reclamação, mas não soubemos dos resultados.
CCH	Escola de Museologia	A participação da comunidade acadêmica é baixa. Temos que melhorar, incentivar a participação de mais agentes da comunidade, a maioria é distante, poucos são participativos.
CCH	Escola de Museologia	Sugiro melhorar a comunicação de metas, conquistas etc
CCH	Escola de Museologia	Sugiro melhorar a comunicação interna
CCH	Escola de Serviço Social	Não tem impacto algum para a melhora das condições da Universidade, nem em infraestrutura e muito menos organizativa/institucional.
CCH	Escola de Turismo	Muitos entraves, os setores não dialogam. Aparentemente as pró-reitorias não entendem as necessidades e demandas das unidades.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Escola de Turismo	Departamento de Turismo não possui espaço físico adequado para os docentes. É apenas uma sala de professores/as sem estações de trabalho em número suficiente. Sou docente também do Ppg-Ecoturismo e Conservação (lotado no Ibio) que não possui nenhum espaço físico para docentes.
CCH	Faculdade de Ciências Sociais	Acredito que a universidade deveria dar mais visibilidade às ações para a comunidade, e também vejo pouca presença em canais de mídia, divulgando pesquisas ou publicações e, principalmente, canais que dêem espaço para os pesquisadores lotados na universidade. Talvez fosse interessante uma atuação efetiva das relações com a mídia, ou uma área que se dedicasse a essa agenda, pois vejo como essencial para valorização das ações da universidade em termos regionais e nacionais.
CCH	Faculdade de Filosofia	A UNIRIO demorou muito tempo para discutir e decidir planos emergenciais. Embora tenha tido apoio para os estudantes, faltou apoio técnico e financeiro para os docentes se adaptarem às novas condições. Considerando meu investimento em tecnologia (upgrade de equipamentos, cursos de atualização, assinatura de zoom, de internet, de luz), considero que estou pagando para realizar meu trabalho. Gostaria que a Unirio não repetisse o erro e investisse em infra estrutura durante esses meses de ensino remoto, para que a volta possa ser mais amena.
CCH	Faculdade de Filosofia	Como recém ingressado na instituição, não tenho instrumentos suficientes para tal análise
CCH	Faculdade de Filosofia	É fundamental conferir aos conselhos universitários o seu papel essencial na tomada de decisões. Fundamental respeitar o estatuto e o regimento da universidade. Fundamental dar transparência ao orçamento e permitir que os conselhos tomem parte na sua elaboração. Fundamental termos um reitor eleito pela comunidade e intransigente na defesa da democracia e dos direitos.
CCH	Faculdade de Filosofia	<ol style="list-style-type: none"> 1. . instaurar a reitoria itinerante, quando voltar o presencial; 2. . mais agilidade da reitoria quanto à administração geral; 3. . complementar a implementação do SIE; 4. . parabéns à atuação da pró-reitoria de gestão e da pró-reitoria de assuntos comunitários;
CCH	Faculdade de Filosofia	Se existe uma votação para reitoria, pleito em que fui votante, nada mais justo do que respeitar a decisão democrática. Do contrário a imagem da instituição resta maculada e torna-se questionável o real respeito aos alunos e demais votantes. Isso muito me desagradou.
CCH	Faculdade de Filosofia	A extensão e a divulgação tem melhorado suas ações, mas há um longo caminho a seguir. A UNIRIO continua sendo desconhecida na maioria das áreas do conhecimento, com raras e honrosas exceções, no cenário acadêmico brasileiro.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Faculdade de Filosofia	Fundamental que se organize um canal de TV ou de YouTube para dar visibilidade ao que produzimos na UNIRIO. Fundamental criar espaços de debate transdisciplinar sobre as grandes questões de nosso tempo.
CCH	Faculdade de Filosofia	manutenção permanente dos ônibus do transporte inter-campi, por causa da segurança dos usuários;
CCH	Faculdade de Filosofia	Fundamental conferir aos conselhos um papel de relevância estratégica na tomada de decisões e na fiscalização das ações da administração
CCH	Faculdade de Filosofia	No quesito gestão percebe-se um aperfeiçoamento, mas ainda há muito a ser feito. Transparência e eficiência precisam continuar a ser estimuladas, até se tornarem a regra.
CCH	Faculdade de Filosofia	A biblioteca é um dos setores mais eficientes da UNIRIO, mas tem um problema estrutural, não há entrada pelo campus, para o estudante entrar nela tem que sair da universidade. Deveria ter entradas e saídas para os dois lados. A infraestrutura física da UNIRIO é um dos seus principais problemas. Faltam salas, são mal conservadas, há problemas de limpeza, iluminação, circulação de ar. Como docente não tenho a minha disposição sala para orientar, não há sala de professores para reuniões, não há sala para instalação do laboratório de pesquisas que coordeno e que está oficialmente registrado há 10 anos no CNPq!
CCH	Faculdade de Filosofia	Continua sendo um ponto crítico, e que já havia sido apontado através da última visita do INEP.
CCH	Faculdade de Filosofia	Faltam auditórios, espaços de convivência e espaços de alimentação no campus do CCH
CCH	Faculdade de Filosofia	o questionário em si é uma ótima iniciativa, mas nos últimos anos tenho preenchido e assinalado as mesmas observações que fiz aqui, sem perceber grandes mudanças. Reconheço que há um processo de aperfeiçoamento da universidade, em todos seus âmbitos, mas espero que seja um pouco mais célere daqui em diante.
CCH	Faculdade de Filosofia	Sem mais. Apenas gostaria de receber os resultados da pesquisa sobre a minha UNIRIO. Obrigado.
CCH	Faculdade de Filosofia	Sou antigo no sistema das IFES e novo na UNIRIO. Pela minha experiência, falta transparência nas informações, responsabilização dos conselhos nas decisões e na fiscalização da administração e respeito às eleições para reitor.
CCH	Outro	Espero contribuir para o aprimoramento da UNIRIO.
CCH	Outro	Incremento de disseminação de informações sobre o plano e seus resultados parciais.
CCH	Outro	o diferencial dos centros é relevante no estabelecimento de políticas
CCH	Outro	Parte é entendida como um conjunto a ser desenvolvido pelos "indivíduos".



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Outro	Mesmo para prédios novos não foram previstos meios de acesso à rede. Os equipamentos necessários devem estar disponíveis nas salas de aula e com constante manutenção. Quadros inteligentes foram pouco úteis e não sei que os solicitou.
CCH	Outro	Solicito cadeiras de professor estofadas em todas as salas de aula do CCH e de BSI.
CCH	Outro	Há uma insistência em alocar docentes em escolas ou faculdades. Docentes estão alocados em departamentos.
CCJP	Escola de Administração Pública	Gostaria de dizer o quanto eu achei difícil esse período com o ensino remoto, pois os professores não são capacitados e alguns nem se prepararam para dar uma aula online o que fez o estudo ser muito cansativo. O PROFESSOR Rossandro não preparava uma aula e simplesmente falava muito e quase nada foi passado de fato como ensino, além dele passar um trabalho no meio das férias como se valesse nota, sendo que ele adiou várias aulas por problemas pessoais enquanto nas redes sociais ele postava foto saindo, bebendo com a família, mas para dar aula ele estava indisponível. Gostaria que pensasse que o principal para o aluno é que o professor seja organizado para passar um conhecimento que agregue e que os alunos sejam capazes de aprender algo para levar para a área profissional e que não seja um conhecimento que se perde depois de um trabalho ou prova.
CCJP	Escola de Ciência Política	Não há desenvolvimento institucional sem forte investimento em estrutura física. O CCJP parece um cortiço
CCJP	Escola de Ciência Política	reformatar prédios e laboratórios
CCJP	Escola de Ciência Política	a gestão da unirio é muito ruim. tudo precisa melhorar.
CCJP	Escola de Ciência Política	É difícil falar em gestão acadêmica quando quadro que ocupam cargos não recebem as suas funções gratificadas e trabalham no "amor"
CCJP	Escola de Ciência Política	a estrutura é sofrível. professores em dedicação exclusiva não têm onde trabalhar.
CCJP	Escola de Ciência Política	Pergunta sobre gabinete de trabalho é uma piada. Algum professor tem gabinete de trabalho na Unirio?
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	A UNIRIO é uma instituição de excelência e conta com um quadro docente e discente excepcional. Necessita, porém, de investimentos em infraestrutura para atingir seu máximo potencial.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	Maior intercambio com universidades brasileiras
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	Melhor divulgação e práticas de engajamento dos docentes.
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	A UNIRIO necessita dar maior visibilidade à comunidade externa de sua produção. A SIA é uma importante ferramenta para isso. Pode também implementar novos mecanismos (pesquisas, consultas, etc.) para ouvir a comunidade acadêmica (interna) de forma direta e não apenas através das respectivas representações nos Conselhos Superiores, por exemplo.
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	As políticas acadêmicas são mal divulgadas e mal implementadas
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	A gestão da UNIRIO é muito ruim e desorganizada. Perdem-se horas e horas de trabalho em discussões estéreis em reuniões de colegiado sem nenhuma eficácia ou resultados concretos. Falta um rumo para a gestão e falta um gestor que decida.
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	A infraestrutura física do CCJP é uma piada. Na verdade, não se pode sequer chamar de infraestrutura física. É uma vergonha convidar um docente de fora da UNIRIO para visitar o CCJP. Nem uma universidade do mais esquecido e pobre país africano tem uma infraestrutura tão ruim quanto à do CCJP
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	Melhoria dos equipamentos de informática, melhoria no laboratório do CCJP, equipamentos mais novos, datashouw em todas as salas, melhora no sinal e na plataforma
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	O CCJP encontra-se com sua infraestrutura necessitando urgentes reparos. Chovendo muito é impraticavel o uso de algumas salas de aula e bem assim da sala de professores e salas administrativas
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	Não considero que a UNIRIO tenha Planejamento Institucional. A UNIRIO não tem metas quantificadas pré-estabelecidas. A UNIRIO não presta conta dos valores que gasta. A Avaliação Institucional não resulta em nada, infelizmente.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	Não foi informado quantas etapas eram nem o tempo médio de resposta.
CCJP	Escola de Ciências Jurídicas	Nenhuma crítica. Sugiro que a CPA interaja com o pessoal docente e técnico administrativo em pelo menos uma oportunidade por ano
CLA	Escola de Letras	Precisamos de mais transparência e celeridade na tomada de decisões
CLA	Escola de Letras	Precisamos de mais transparência e práticas democráticas da parte da reitoria. Por exemplo, discussão ampla do orçamento antes de aprová-lo (e a discussão e aprovação deveriam ser feitas ANTES do ano orçamentário em questão, não ad referendum!)
CLA	Escola de Letras	Sugiro o desenvolvimento de uma política institucional de combate ao assédio sexual e sexista, e de promoção do respeito à diversidade (de gênero e raça, orientação sexual etc.).
CLA	Escola de Letras	Sei que parte do problema é o orçamento - sem dinheiro, é difícil fomentar pesquisa, extensão, etc. Mas é realmente difícil fazer pesquisa e extensão nas condições que temos. Meu projeto de extensão estava praticamente parado por falta de orçamento antes da pandemia. E não tem mais dinheiro para participação em congressos etc.
CLA	Escola de Letras	Sugestão: criação de uma editora universitária.
CLA	Escola de Letras	Precisamos de um sistema online de documentos para diversos tipos de processo, e.g. progressões e promoções.
CLA	Escola de Letras	A Escola de Letras sequer tem instalação própria. Não temos sequer um armário para guardar nossos pertences, que dirá uma estação de trabalho, nem sala dos professores. O elevador vive quebrado. Péssima acessibilidade, poucas salas de aula em mau estado de conservação, internet ruim, portas quebradas, banheiros precários e sem material de higiene.
CLA	Escola de Letras	Sinto muita falta de ter salas individuais (ou pelo menos para pequenos grupos) para os professores. Temos uma sala grande para os professores, mas também funciona como secretaria, então é sempre barulhento e com muitas interrupções. Muito difícil trabalhar lá, fazer orientação lá etc. As condições de acessibilidade no CLA também são precárias já que somente um dos dois elevadores funciona, e muitas vezes quebra. Não há possibilidade de subir para os outros andares sem elevador, à diferença do CCH que tem rampa...
CLA	Escola de Letras	Sugestão: maior agilidade e frequência na manutenção dos computadores.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Escola de Letras	Achei bom que colocaram os espaços para a gente escrever sugestões este ano.
CLA	Escola de Teatro	A pauta do meio ambiente, e outras pautas ligadas a questão da mulher no meio acadêmico poderiam ser fortalecidas.
CLA	Escola de Teatro	AINDA DIFICIL DE RESPONDER. A PANDEMIA MUDOU MUITA COISA. A MELHOR CONQUISTA TEM SIDO A AGILIDADE EM MARCAR REUNIOES VIRTUAIS E TOMAR DECISOES POUPANDO DESNECESSARIOS DESLOCAMENTOS. A CRITICA MAIOR REFERE-SE 'A CLAREZA E DIFICULDADES TECNICAS DAS AULAS A DISTANCIA.
CLA	Escola de Teatro	As políticas adotadas devem ser melhor divulgadas dentro das escolas.
CLA	Escola de Teatro	burocracia excessiva e burra, desrespeito aos processos democráticos por parte da reitoria, falta de condições tecnológicas e materiais para aula e pesquisa, incompetência e falta de suporte por parte do DTIC
CLA	Escola de Teatro	Considero que a UNIRIO está carente de um choque de modernização de procedimentos de gestão administrativa.
CLA	Escola de Teatro	Gostaria que as ações institucionais da UNIRIO como um todo fossem mais divulgadas e que houvesse comissões para discutir e propor ações para os itens lembrados no ponto 11 desse questionário
CLA	Escola de Teatro	haver mais agilidade no suporte de informática. por exemplo, em relação à adaptação ao ensino remoto as iniciativas foram de grupos e não recebi nada de informação institucional, a não ser individualmente por parte de colegas
CLA	Escola de Teatro	Reitoria autoritária que não respeita as decisões da comunidade acadêmica; Falta de democracia nas instancias decisórias da instituição; Desrespeito à consulta à comunidade para escolha do dirigente máximo
CLA	Escola de Teatro	Uso de streamings mais adequados às aulas práticas de artes. Apoio para compra de materiais que eram usados coletivamente durante as aulas presenciais, mas que nas aulas virtuais oneram os alunos.
CLA	Escola de Teatro	A UNIRIO precisa de uma editora, consoante com suas possibilidades, mas atuante.
CLA	Escola de Teatro	Crítica ao retrocesso na participação das reuniões da câmara de extensão.
CLA	Escola de Teatro	É de suma importância que a UNIRIO constitua uma editora universitária para a publicação de obras e pesquisas acadêmicas.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Escola de Teatro	Fica muito a desejar a comunicação interna e externa. É preciso que cada Escola também tenha a sua própria assessoria de comunicação, com boletins semanais. Não dá para ter um único boletim para toda a UNIRIO. Por outro lado, o site da UNIRIO não é atrativo, bonito, é difícil de encontrar as informações.
CLA	Escola de Teatro	GRANDES MELHORIAS NA PAGINA DA UNIRIO
CLA	Escola de Teatro	Uma editora faz muita falta a uma universidade. Ainda que hoje em dia tivesse que ser editora virtual.
CLA	Escola de Teatro	A gestão é pouco informatizada, em especial no que diz respeito aos processos administrativos.
CLA	Escola de Teatro	A lentidão no atendimento, a falta de funcionários no meu Departamento, tudo isso me afastou bastante, culminando neste ano funesto.
CLA	Escola de Teatro	A PANDEMIA INFLUENCIOU TANTO POSITIVAMENTE OS PORTAIS, MAS DIFICULTOU O ACESSO AO SIE
CLA	Escola de Teatro	A UNIRIO precisa dar mais atenção ao SIE e à DTIC.
CLA	Escola de Teatro	Deveria ser mais facilitado o processo de contratação de professores/servidores substitutos quando da capacitação de professores e técnicos; deveria haver mais contratação de servidores para vários os setores da UNIRIO.
CLA	Escola de Teatro	Muitas críticas à gestão. Ainda não temos processos informatizados, não temos um campus virtual (como ocorre na USP, por exemplo), não temos um real apoio da DTIC em questões de tecnologia. Nesse sentido, estamos na retaguarda de tudo. Minha sensação na UNIRIO é que a gestão não trabalha na criação de um bom ambiente institucional. Tudo é sempre muito difícil. Muita energia se perde em meio a processos que deveriam ser simples.
CLA	Escola de Teatro	A acessibilidade e a coleta seletiva de lixo são assuntos urgentes. A internet deve ser aberta e de fácil acesso dentro da UNIRIO. As salas precisam de ar condicionado. Precisa-se de equipamento e manutenção dos equipamentos de todo tipo. Precisa-se de obras urgentes no CLA, sob pena de que aconteçam situações sérias de acidentes.
CLA	Escola de Teatro	A falta de condições sanitárias é gravíssima. Os banheiros são nojentos.
CLA	Escola de Teatro	Apesar de ser no Rio de Janeiro, a UNIRIO sempre dá impressão de ser uma universidade do interior, onde a modernização não aparece, é pouco atraente. O que salva é a qualidade do corpo docente e discente
CLA	Escola de Teatro	Diversas salas sem climatização. Nas que possuem, não há manutenção. Diversas salas sem equipamento de informática eficiente para um aula ou pesquisa.
CLA	Escola de Teatro	Falta de manutenção nos aparelhos de ar refrigerado. Quando precisam de reparo é quando acaba a sua vida útil, ou seja, não existe manutenção.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Escola de Teatro	Nos banheiros, faltam papel higiênico e sabão. Os docentes não têm seu próprio espaço, sua própria mesa e computador de trabalho. O apoio da DTIC praticamente não existe, quem instala computador e deve se preocupar com tudo, são os professores. Não temos acesso a softwares. Mais uma vez, não temos um campus virtual. Ainda muito por fazer.
CLA	Escola de Teatro	PERCEBO ALGUMA LENTIDAO NA MANUTENCAOE REOVACAO DE EQUIPAMENTOS E SOFTWARES
CLA	Escola de Teatro	Sinto falta de um programa continuado de atualização de recursos de TI e de mais agilidade em procedimentos de manutenção.
CLA	Escola de Teatro	A principal crítica é que o resultado da avaliação não gera solução para os problemas levantados
CLA	Escola de Teatro	achei demasiado genérico gostaria de enfatizar alguns pontos: <ol style="list-style-type: none">1. Necessidade de ampliação da internacionalização e dos convênios nacionais também2. Ampliação do número de computadores eficientes e estações de trabalho autônomas3. Criação de uma editora universitária eficiente - capaz de ampliar o alcance do trabalho realizado na instituição4. Incentivo à criação de revistas departamentais e setoriais p/divulgação de pesquisas e intervenção cultural e divulgação científica mais regulares5. Ampliação de programas de bolsa, residências artísticas etc6. Criação de 1 calendário regular mais amplo de eventos, seminários etc7. Criação de um Museu-Arquivo da produção musical, literária e teatral - seria importantíssimo p/fortalecer inclusive internacionalmente o CLA da Unirio
CLA	Escola de Teatro	Acho que em relação ao momento pandêmico, as questões se debruçaram sobre o meu "grau de satisfação" com os alunos. Não creio que seja essa a pergunta que deva ser feita e sim qual meu grau de satisfação em relação à Universidade no sentido de auxiliar alunos e professores nas aulas remotas.
CLA	Escola de Teatro	Difícil porque a resposta nem satisfeito nem insatisfeito é muito ambígua, mas a única que cabe quando a pergunta se dirige ao uma questão que é mal resolvida. Um exemplo bem simples: temos quadros inteligentes em algumas salas, mas não vi um interesse permanente na manutenção, no esclarecimento de uso, na checagem de problemas, num centro não tecnológico como o CLA. Em outro exemplo vemos que as equipes de limpeza procuram fazer um bom trabalho, mas a infraestrutura é decadente, improvisada. Triste. Vejo isso no nosso campus: tanto CLA quanto CCH. Ambos têm idades diferentes, mas estão decadentes igualmente.
CLA	Escola de Teatro	JULGO Importantíssimo O PROSSEGUIMENTO DESSE TIPO DE COMUNICACAO



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Escola de Teatro	O tema da avaliação e do planejamento estratégico só se dá por esses formulários. Seria preciso fazer seminários por todo a UNIRIO para que essa ferramenta fosse realmente efetiva.
CLA	Instituto Villa-Lobos	O desenvolvimento na UNIRIO precisa se dar de forma igualitária, democrática, todas as escolas devem ser ouvidas e atendidas nas suas principais necessidades, devemos nos pensar como um corpo único. Há enorme necessidade de um intercâmbio interno, as escolas e institutos precisam dialogar e fazer interlocução de seus alunos, o conhecimento gerado precisa transitar entre alunos de diferentes áreas
CLA	Instituto Villa-Lobos	Seria importante divulgar melhor, numa maneira organizada e sucinta, os resultados atingidos antes de solicitar as respostas aqui colocadas. Em termos gerais, para fins de uma autoavaliação institucional, diria que essa divulgação não foi suficiente. O site da universidade é organizada numa maneira complicada, que não facilita a experiência do usuário.
CLA	Instituto Villa-Lobos	Seria prático ter uma conta zoom para alternativa de aulas remotas.
CLA	Instituto Villa-Lobos	Traçar um plano de desenvolvimento de sustentabilidade.
CLA	Instituto Villa-Lobos	A gestão poderia elaborar e aplicar uma política voltada mais às maneiras de ajudar e facilitar os coordenadores, diretores e chefes administrar os cursos, os programas, as escolas e os centros. Ciente que as cobranças da CAPES, do MEC, e outras entidades governamentais são muitas e complexas, acredito que uma política de compreensão coletiva seria útil, eficaz e bem vinda
CLA	Instituto Villa-Lobos	O setor de informática precisa ser aparelhado de pessoal capacitado de forma urgente. Há poucos funcionários para uma demanda que é sempre urgente e importante
CLA	Instituto Villa-Lobos	Os Conselhos Gestores trabalham com número excessivo de representantes para que seu funcionamento seja efetivo. Daí se reunirem pouco e o trabalho ser executado efetivamente pelo executivo da Universidade.
CLA	Instituto Villa-Lobos	As demandas e lacunas que dependem de recursos financeiros são muitas, e sei que nem tudo depende de decisões próprias da UNIRIO, naturalmente. Acho, no entanto, que a comunicação entre as instâncias superiores (reitoria e pró-reitorias) e os centros acadêmicos poderia ser otimizada, tendo em vista agilizar e atender algumas necessidades prementes das unidades de ensino. Pelo menos é o que percebo a partir da experiência em meu instituto, onde alguns problemas se arrastam por anos a fio. Não posso opinar em relação a outros centros, mas penso que esse é um ponto importante para caminharmos em direção a um desenvolvimento institucional equânime e que atenda as necessidades urgentes de nossa universidade como um todo.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Instituto Villa-Lobos	É necessário mais salas de estudo no IVL e condicionar (equipagem de iluminação, refrigeração, ventilação, camarins, banheiros adequados para o público e os artistas) as salas de concerto disponíveis: Sala Villa-Lobos, Sala Alberto Nepomuceno e Guerra-Peixe.
CLA	Instituto Villa-Lobos	Não é preciso comentar sobre o estado das instalações do CLA...
CLA	Instituto Villa-Lobos	No Campus Pasteur 436 a acessibilidade a quase todos os prédios é péssima; os passeios são precários até para quem não é deficiente; a iluminação das áreas externas é deficiente, não há coleta seletiva de lixo, não há equipamentos para economizar água ou energia, não há segurança contra incêndios, não há manutenção adequada dos prédios nem interna nem externamente.
CLA	Instituto Villa-Lobos	Nossa infraestrutura é absolutamente precária
CLA	Instituto Villa-Lobos	O IVL tem o problema constante com a falta de ar condicionado adequando na Sala villa-Lobos. Também os aparelhos de ar nas outras salas nunca tem manutenção. Na minha sala de aula o filtro NUNCA foi limpo e o regulador está quebrado há 5 anos! O wifi também é muito fraco e irregular. Não temos datashow na sala.
CLA	Instituto Villa-Lobos	O sistema Plone prejudica a funcionalidade dos sites e complica o sistema de atualizar a informação.
CLA	Instituto Villa-Lobos	A universidade é um organismo complexo e diverso, cujo desenvolvimento institucional depende de inúmeros fatores, que passam não somente pelas políticas internas, como também pela capacidade de interlocução com as instâncias externas a que estamos submetidos, no sentido de se estabelecer políticas e ações concretas que possam efetivamente aprimorar a nossa instituição. Dito isto, reconheço e valorizo o esforço na elaboração desse questionário, bem como o trabalho posterior de compilação e análise dos dados, pelo qual parablenizo a CPA.
CLA	Instituto Villa-Lobos	Algumas perguntas não permitem uma resposta complexo. Por exemplo, existem alguns espaços de convivência que avaliaria bem, e outros não. Alguns banheiros em péssima condição, alguns aceitável. Acabei avaliando "nem satisfeito nem insatisfeito" só para refletir essas realidades
CLA	Instituto Villa-Lobos	Seria bom obter mais informações sobre o que foi realizado efetivamente com os dados obtidos das avaliações anteriores.
CLA	Outro	Há uma lentidão demasiada nos processos administrativos, principalmente em relação a questões de Administração (PROAD) e pessoal (PROGEPE).
CLA	Outro	Não é algo que se possa opinar sem saber qual é o assunto exato.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Outro	Parece haver um sistema burocrático que emperra o fluxo de ações e dificulta o desenvolvimento de ações criativas e inovadoras.
CLA	Outro	Precisamos ter mais interação entre a administração central e as unidades no planejamento e avaliação.
CLA	Outro	A demora na votação de novos currículos desestimula a implementação de mudanças.
CLA	Outro	A PROGRAD poderia ser mais acessível e apoiar mais os cursos.
CLA	Outro	Falta uma valorização à produção literária docente. Precisamos de uma editora na UNIRIO!
CLA	Outro	Eu acho que deveria ter o estímulo para que novas ideias fossem incorporadas, à medida em que os problemas surgissem. Dar todas as respostas em uma única avaliação não ajuda. A gente não se lembra na hora em que está respondendo.
CLA	Outro	Há uma lentidão demasiada nos processos administrativos, principalmente em relação a questões de Administração (PROAD) e pessoal (PROGEPE). Também é urgente que haja um sistema de memorandos digitais.
CLA	Outro	Ainda precisamos de muitos pontos de internet e wifi no IVL e CLA.
CLA	Outro	as condições oferecidas são obsoletas
CLA	Outro	Não temos no CLA nenhuma sala para realização de bancas com participação remota de professor, por falta de bom acesso à internet.
CLA	Outro	No caso da escola que faço parte: uma lástima que o projeto da construção do bloco 1 não tenha acontecido por falta de empenho. Resolveria grande parte dos problemas estruturais insolúveis.
CLA	Outro	Os computadores estão muito antigos, e a cada dia que passa ficam mais ultrapassados. É fundamental climatizar todas as salas!
CLA	Outro	Quando algum computador tem problemas, podemos saber que ele ficará anos sem ser consertado. Deveria haver técnicos revisando periodicamente e não ser uma luta para se consertar um PC
CLA	Outro	A estrutura dessa avaliação tem que mudar, as respostas nunca irão refletir o que realmente precisamos para avaliar nossa instituição. Achei um absurdo minha unidade de ensino não aparecer nas opções e eu ter que escolher a opção "outro".
CLA	Outro	Achei um absurdo não haver a Escola de Teatro na lista das escolas/institutos!
CLA	Outro	Algumas vezes se faz uma pergunta que não sei onde buscar a resposta no meu dia a dia, não sei exatamente a que se refere.
CLA	Outro	Deveria haver uma central permanente, que receberia as propostas, sugestões ou queixas.
CLA	Outro	Mantenha o bom trabalho!
CLA	Outro	o questionário está avançando



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Outro	Sei que é difícil, mas conseguir atender mais `às necessidades dos alunos e docentes e técnicos. Melhores condições de trabalho, salas, climatização, bolsas etc.
HUGG	Instituto Biomédico	A escola de medicina merece mais atenção da unirio.
HUGG	Instituto Biomédico	Neste ano de pandemia escassez de suporte de TI aos docentes e discentes. Precisamos tatear os caminho numa quase escuridão virtual.
HUGG	Outro	Capacitação docente deficiente
HUGG	Outro	CRITICAS: DISTANCIAMENTO DO HUGG PARA AS ATIVIDADES DE ENSINO NA ASSISTÊNCIA E PESQUISA PARA A GRADUAÇÃO E PÓS GRADUAÇÃO. SUGESTÕES: PROMOVER UMA MAIOR INTERAÇÃO ENTRE A EMC, OS PPG E O HUGG, VISANDO DESENVOLVIMENTO E MELHORIAS NA QUALIDADE DO ENSINO, DA ELABORAÇÃO DE PRODUTOS CIENTÍFICOS E NA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL.
HUGG	Outro	digitar sem usar o teclado eh um desestimulo a dar sugestao
HUGG	Outro	Falta de treinamento ao usuário, dificuldade tecnologica
HUGG	Outro	tirar a Ebserh do HUGG. O hospital está perdendo a sua identidade como hospital universitário
HUGG	Outro	digitar sem usar o teclado eh um desestimulo a dar sugestao
HUGG	Outro	No momento sem criticas
HUGG	Outro	Rever o numero de médicos contratados pela EBSEH para o HUGG. Fazer concurso para professores da EMC
HUGG	Outro	digitar sem usar o teclado eh um desestimulo a dar sugestao
HUGG	Outro	Tratar a EMC e o HUGG como integrantes da Universidade.
HUGG	Outro	É preciso melhorar as salas de aulas utilizadas pela medicina
HUGG	Outro	No HUGG não há suporte para a tecnologia. Material muitas vezes é comprado pelos professores (cartuchos, papel, etc)
HUGG	Outro	Todo o material que utizo (ex: DataShow) foi comprado pelo próprio serviço, por doação ou pela propria chefia. Entre eles, os ar condicionados que usamos, foi comprado com recursos dos funcionarios, pois senão estaríamos sem refrigeração até hoje.



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Outro	Totalmente insatisfeito. As salas não comportam as turmas; não há cabos para conexão aos computadores; a maioria das salas só tem cabos VGA, enquanto a maioria dos computadores (comprados com verba de pesquisa) só tem saída HDMI. Acabaram com a cantina do meio do HUGG. Não há banheiros para alunos. Os elevadores vivem escangalhados. Não há sala/espço suficiente para os professores. Não há salas suficientes para atendimento dos profissionais de saúde para ensino prático.
HUGG	Outro	A grande questão de produtividade acadêmica melhora com a melhora dos salários. Não quero gerar reclamação vazia. Mas, com meu salário de 3500 reais para 40h fica claro que preciso de outros empregos "Para continuar professor", sendo assim, não consigo deixar o tempo que eu gostaria para desenvolver mais pesquisas. Infelizmente. É uma realidade.
HUGG	Outro	cansativo. poderia ser feito em etapas semanalmente
HUGG	Outro	Maior interação com a EMC e o HUGG
CCBS	EEAP	Considerando o período do distanciamento social, entendo que a Universidade poderia ter oferecido maior disponibilidade de apoio em outras plataformas. Seria interessante que a instituição pensasse na possibilidade de equipamentos/recursos sobre os equipamentos particulares dos docentes, devido ao desgaste dos computadores e similares, bem como antivírus pela exposição nas redes sociais.
CCBS	Instituto de Biociências	a atualização das metas deve envolver mais as decanias
CCBS	Instituto de Biociências	o resultado deve ser divulgado para toda a comunidade, em todos os meios disponíveis
Reitoria/Pró-Reitorias	Outro	Deveria haver reunião com cada setor específico para reflexão sobre as metas propostas e as atingidas
Reitoria/Pró-Reitorias	Outro	Penso que tem uma parte dos professores, alunos e servidores que precisam ter um pouco mais de ação e identificação para fazer melhor as tarefas que fazem, mais harmonia.
Reitoria/Pró-Reitorias	Outro	As políticas de incentivo têm sido feitas, mas os recursos da universidade, cada vez menores, têm dificultado a ampliação dos programas e projetos de estímulo à produção acadêmica
Reitoria/Pró-Reitorias	Outro	Têm sido criadas interfaces (portais) muito amigáveis para inserção e acompanhamento de informações
Reitoria/Pró-Reitorias	Outro	Os serviços de tecnologia têm melhorado e forma significativa nos últimos anos



Unidade:	Subunidade:	Críticas e/ou sugestões
Reitoria/Pró-Reitorias	Outro	A CPA precisa dar retorno personalizado da tabulação dessas questões. É preciso ir a cada setor e apresentar os resultados

Fonte: LimeSurvey (2021).



4.3.3 Pelo Segmento dos Discentes EAD

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento dos **DISCENTES EAD** através pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 06 - Colaboração dos respondentes – Segmento Discentes EaD

Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
OUTRO	Matemática	Poderiam pensar mais nos alunos EaD
OUTRO	Música	Sinto que o pessoal não articula muito bem e que não se comunica tanto para propor as coisas
OUTRO	Teatro	Não conheço o desenvolvimento institucional, não sei exatamente do que se trata
OUTRO	Teatro	Gostaria de saber mais sobre como atua cada parte da Instituição, desconheço a maior parte das ações.
OUTRO	Turismo	A EaD é posta de lado, principalmente no que diz respeito às questões burocráticas.
OUTRO	Turismo	É pouco divulgado para quem estuda a distância, ocasionando um lacuna muito grande sobre o seu conhecimento.
OUTRO	Turismo	Eu estudo no polo Campo Grande, lá falta muita coisa para os alunos, especialmente nos dias de avaliação, não temos uma sala de estudo ou qualquer ambiente no polo, somente a área externa sem nenhuma área para fazer nossos lanches. Não temos uma sala de informática enfim não temos nada. As notas tanto das ADs e APs são lançadas sempre fora das datas e o suporte não ajuda quando precisamos. Percebi no CEDERJ que sempre o aluno está errado!
OUTRO	Turismo	Faço EAD em Licenciatura em Turismo, no polo de Campo Grande, sinto falta de aulas mais práticas na área turística.
OUTRO	Turismo	Todas críticas que fiz ao longo do curso nunca foram levadas em conta por vocês, portanto faltando 1 período para terminar não me interessa mais reivindicar alguma.
OUTRO	Turismo	Ainda tem que melhorar a participação do EAD no programa de bolsas .
OUTRO	Turismo	As perguntas acima não são para alunos de EAD.
OUTRO	Turismo	horários irregulares das postagens das ads e provas a distancia. avisos tardios sobre foruns e tudo mais.
OUTRO	Turismo	Mais uma vez, a falta de divulgação para os estudantes da modalidade a distância causa uma ampla falta de conhecimento sobre o tema.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
OUTRO	Turismo	No ensino EAD na minha opinião os alunos não se sentem totalmente integrados a Universidade, não conhecemos muitos programas e bolsas pelo menos no mural do curso não vejo nenhuma informação. A comunicação é precária.
OUTRO	Turismo	Os alunos da EAD não são incluídos e não abemos muito o que acontece no campus da Universidade, esta faltando comunicação, quando sabemos sobre algum evento no Campus são sempre em horários que muitos não pode participar. Ex. eventos sempre durante a semana e em horarios da tarde, muitos que estuda na EAD não pode participar.
OUTRO	Turismo	A falta de comunicação é muito ruim para os discentes da EAD.
OUTRO	Turismo	A falta de divulgação sobre os temas avaliados é recorrente quando se trata dos estudantes na modalidade EaD.
OUTRO	Turismo	Incluir o EAD nas políticas
OUTRO	Turismo	Eu não conheço a UNIRIO, sou discente a distância (EAD).
OUTRO	Turismo	Não é boa, mas no polo EAD é muito pior!
OUTRO	Turismo	não há limpeza no polo.
OUTRO	Turismo	No pólo Campo Grande o que salva são os recursos humanos.
OUTRO	Turismo	O Pólo Campo Grande é horrível em todos os aspectos. O que salva é a boa vontade da equipe (recursos humanos) do pólo.
OUTRO	Turismo	analisar cada polo.
OUTRO	Turismo	Estudo na UNIRIO através do consórcio CEDERJ a quatro anos, sendo que essa é a primeira vez que vejo esse questionário.
OUTRO	Turismo	Tem perguntas muito genéricas
BARRA DO PIRAI	Pedagogia	Como sou uma formanda,eu por experiência própria acredito que facilitaria mais o TCC,se a formatação do mesmo fosse menos complicada,todos os formandos que conheço e isso incluindo a mim, tivemos que pagar uma outra pessoa pra formatar,porque não conseguimos alcançar todos os parâmetros exigidos por esta instituição.
BARRA DO PIRAI	Pedagogia	Não entendi as siglas no início do relatório,que correspondem a minha unidade.
BARRA DO PIRAI	História	A falta de esforços para atender melhor os alunos e a ausência de apostilas impressas para o curso à distância.
BARRA DO PIRAI	História	Alguns canais de atendimento remoto não oferecem resposta no prazo razoável a organização do estudante, e as vezes, o coordenador do polo não possui autonomia para resolver, o que pode prejudicar o melhor desenvolvimento acadêmico do aluno EAD.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
BARRA DO PIRAÍ	História	Estamos em um momento excepcional, onde os desafios da crise sanitária nós faz recuar e repensar os modelos de ensino e os métodos para interação no ambiente acadêmico e de construção profissional. Reforço a importância de se pensar e refletir, diariamente, quanto a esses desafios, buscando supera-los ao longo dos períodos em distanciamento, sempre buscando agregar os discentes e os docentes para um firmamento do ensino da nossa instituição.
BARRA DO PIRAÍ	História	Um aprimoramento da plataforma para que aja uma maior interação entre alunos e professores
BARRA DO PIRAÍ	História	A UNIRIO possui um bom sistema de inclusão na sua modalidade a distância, com extrema responsabilidade e atenção aos seus discentes, apesar das inconstante dificuldades de se interagir com seus recursos, programas ou bolsas. Em meio a Pandemia do COVID 19, toda contribuição para progresso dos discentes são necessárias e esse ponto precisa sempre está em alerta.
BARRA DO PIRAÍ	História	Melhorar a comunicação e divulgação das ações
BARRA DO PIRAÍ	História	Um das minhas sugestões é da a facilidade de acesso a matérias impressos para os alunos do ensino a distância
BARRA DO PIRAÍ	História	Há uma grande morosidade no feedback com os alunos por muitos professores/tutores. pouca divulgação dos canais de comunicação com os tutores e muitos não respondem mensagens enviadas no canal mensagens na plataforma.
BARRA DO PIRAÍ	História	Precisa melhorar no atendimento e na organização, exceto a secretaria EAD
BARRA DO PIRAÍ	História	Totalmente precária (polo Cantagalo) precisa melhorar em tudo
BARRA DO PIRAÍ	História	Alguns dos questionamentos não são de ampla divulgação da existência, logo prejudica uma melhor colocação da opinião.
BARRA DO PIRAÍ	Pedagogia	Acredito que seja necessário um melhor preparo aos profissionais e novos meios de avaliação, pois encontrei problemas para me comunicar com alguns tutores e com o coordenador do curso. Tive problemas com as escolas disponíveis para realização dos estágios e com o próprio estágio em si. Acredito que seja necessário melhorar a forma como algumas atividades são repassadas e problemas com a instituição.
BARRA DO PIRAÍ	Pedagogia	Em minha concepção acredito que a UNIRIO precisaria fiscalizar melhor os matérias e até mesmo as tutorias a distância.
BARRA DO PIRAÍ	Pedagogia	O espaço nós polos deveriam ser suficientes para que todos os alunos conseguissem realizar provas sem sair do polo.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
BARRA DO PIRAÍ	Pedagogia	Não sei se era pra responder sobre o polo ou sobre a UNIRIO. Achei que essa parte poderia esta mais explicada.
DUQUE DE CAXIAS	História	A comunicação entre aluno e a unidade do CEDERJ é de regular para ruim. Ai plataforma CEDERJ deveria ser uniformizada. Cada disciplina tem uma formatação. Isso é muito complicado.
DUQUE DE CAXIAS	História	A UNIRIO deveria pressionar o cederj para que as apostilas sejam disponibilizadas aos alunos; as tutorias presenciais não deveriam ser substituídas por fóruns e sim por tutorias no zoom, meet ou plataforma similar; os professores deveriam ter mais empatia com os alunos respeitando o calendário de atividades e aps de cada grupo, assim como agilizando o processo de correção das mesmas (no semestre passado tivemos casos de disciplinas que disponibilizaram as notas após o prazo de trancamento, e seria justo que toda vez que ocorresse esse tipo de problema que a data para o trancamento tb fosse estendida).
DUQUE DE CAXIAS	História	A UniRio não investe em programas de estágios e de iniciação científica, de distribuição de chips e de tablets e sequer do material impresso ao qual os alunos EAD têm direito. Somos figuras de segunda categoria tratados como o que sobra e sem os mesmos direitos e acessos dos alunos presenciais. Isso é lamentável.
DUQUE DE CAXIAS	História	A UNIRIO não se faz presente no curso, além da plataforma. Não faz quase nada pelo curso, parece que é cada disciplina por si. Não sei nada sobre as políticas institucionais.
DUQUE DE CAXIAS	História	Ainda é necessário integrar melhor os cursos EAD ao cotidiano do campus e suas políticas. É preciso fazer o aluno conhecer melhor a universidade em que estuda. Apresentar mesmo a Unirio, seus professores, pesquisas, contribuições.
DUQUE DE CAXIAS	História	Apenas lamento a distância, uma vez que os locais de provas, quando acontecem fora do polo, acontecem em locais distantes.
DUQUE DE CAXIAS	História	As políticas institucionais da UNIRIO tem que ser mais e melhor divulgadas nos cursos de graduação a distância, uma vez que os alunos estão muitos vezes alheios a ela.
DUQUE DE CAXIAS	História	Atualização tempestiva das disciplinas no início de cada semestre. Sugiro que houvessem aulas gravadas sobre os principais temas abordados.
DUQUE DE CAXIAS	História	ausência de representação dos alunos do EAD nos Conselhos Superiores (CONSEPE e CONSUNI) e na Câmara de Graduação, para tratar e defender propostas de melhoria do ensino nesta modalidade, lembrando que em 2018 estes alunos já representavam 34% do total de discentes da UNIRIO;
DUQUE DE CAXIAS	História	Distribuir mais bolsas aos alunos EAD.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
DUQUE DE CAXIAS	História	Falta de coerência entre o que nos é ensinado como forma de educar e ser aberto as diversidades de realidades, e a forma como os alunos são cobrados e tratados pelos tutores e coordenadores.
DUQUE DE CAXIAS	História	Falta de maior oferta de vagas em projetos de pesquisa e extensão para os alunos dos polos e da urca. Pouca disponibilidade de optativas nos polos
DUQUE DE CAXIAS	História	Gostaria que os professores não nos cobrasse outras línguas, nos enviando textos em espanhol é exigindo bibliografias internacionais entenda o que para quem não estuda há muitos anos e nunca fez uma graduação é muito difícil, nunca reclamei mas este ano vendo a quantidade de amigos desistentes parei para entender os motivos.
DUQUE DE CAXIAS	História	Necessitamos apostilas em forma de livro para melhor aproveitamento.dificil estudar em meio eletrônico
DUQUE DE CAXIAS	História	NENHUMA CRITICA. MAS GOSTARIA QUE AS ATIVIDADES SE MANTENHAM 100% REMOTAS PARA SEMPRE.
DUQUE DE CAXIAS	História	Oferta de mais atividades culturais e sobretudo esportivas de modo a melhor integrar a comunidade acadêmica. Melhorar a divulgação dos eventos institucionais diversos.
DUQUE DE CAXIAS	História	Os alunos do módulo à distância poderiam ter mais chances de acesso ao formato presencial da licenciatura junto ao aumento de vagas para cota de negros, indígenas, pardos, deficientes e estudantes da rede pública. Melhorando isso, tá ótimo.
DUQUE DE CAXIAS	História	Percebo algumas falhas de comunicação entre a instituição e os alunos do EaD. Embora a maioria dos professores e tutores ofereçam ensino de qualidade e apoio aos estudantes Me vi em muitas ocasiões estudando e tentando compreender os conteúdos sozinha e sem poder consultar nenhum professor ou tutor. Os encontro presenciais fizeram falta.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
DUQUE DE CAXIAS	História	<p>Sou representante discente junto à Escola de História, porém, percebo que os graduandos dos cursos EAD estão completamente aliados das decisões que passam pelos Conselhos Superiores e pela Câmara de Graduação. A representação discente efetuada pelo DCE muitas vezes também não compreende as demandas específicas dos alunos do EAD. Em 2018, estes alunos já representavam 34% do total de discentes da UNIRIO, pois dos 13.546 alunos apontados na Sinopse da Educação Superior do INEP, 4.599 pertenciam à modalidade EAD nos seus quatro cursos. Hoje, com a criação do curso EAD de Bacharelado em Biblioteconomia, é bem possível que já sejamos perto de 50% deste universo. No âmbito do CEDERJ, o curso de História no polo Caxias é o que possui a maior procura: a relação candidato/vaga de todos é de 18,93. Isso demonstra a qualidade do curso e o interesse que ele desperta. Fazendo uso de citação do PDI 2017- 2021 (p.79), vemos que "os Cursos na modalidade a distância surgiram a partir do desejo e da necessidade de socialização do conhecimento e profissionalização nas diversas áreas, além da democratização do acesso ao ensino superior no âmbito estadual". No item 2.7 do mesmo PDI, lemos às pág. 86-87 que "calcada no princípio da democratização do conhecimento, a UNIRIO propõe a consolidação e ampliação dos Cursos de Graduação na modalidade a distância como instrumento de acesso ao ensino superior para as mais diversas localidades do Estado do Rio de Janeiro". Portanto, essa democratização deve estar presente em todos os níveis da Universidade, inclusive nos órgãos responsáveis pelas decisões que interferem diretamente na qualidade do ensino oferecido nesses cursos, permitindo a participação, com voz e voto, dos discentes da modalidade EAD. Ainda que financeiramente as decisões pertençam ao âmbito do Consórcio CEDERJ, existem outras decisões que passam pelos Conselhos Superiores e Câmara de Graduação.</p> <p>Por tudo acima exposto, creio que se faz necessário que essa importante parcela da comunidade universitária deva ter representação própria, e entendo que a oportunidade para que se efetive sua participação nos Conselhos é a inclusão da criação de seus representantes através do Plano de Desenvolvimento Institucional para o quadriênio de 2022-2026.</p>
DUQUE DE CAXIAS	História	A graduação a distância não parece fazer parte da universidade. Não existe comunicação e integração, somos muito distantes da universidade e falta muito uma comunicação mais próxima e mais atenção à modalidade
DUQUE DE CAXIAS	História	A UNIRIO praticamente não se comunica com os alunos do EaD. É difícil eu saber de alguma ação acadêmico-administrativas. Parece que somos o patinho feio
DUQUE DE CAXIAS	História	As políticas acadêmicas deveriam ser divulgadas para a graduação a distância, pra que atenda e englobe mais seus discentes.
DUQUE DE CAXIAS	História	Com relação ao CEDERJ (EAD), a quantidade de respostas "não conheço o suficiente para opinar" indica um hiato, uma inexistência de relação entre os programas da UNIRIO e os alunos EAD.
DUQUE DE CAXIAS	História	deveriam fornecer apostilas impressas mesmo na pandemia



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
DUQUE DE CAXIAS	História	Estão mais relacionadas ao alcance insuficiente no curso EAD do que das políticas em si.
DUQUE DE CAXIAS	História	Há necessidade de maior presença junto aos alunos ainda que por meios virtuais
DUQUE DE CAXIAS	História	Mais uma vez, observo que há muito distanciamento entre a participação dos alunos do curso presencial e os do curso EaD. Há em minha experiência uma linha divisória que nos deixa algumas vezes à margem de algumas propostas educacionais e de inserção no campo da pesquisa da instituição.
DUQUE DE CAXIAS	História	Não sei se se encaixa aqui, mas o pagamento aos monitores é muito baixo!
DUQUE DE CAXIAS	História	Oferecer mais vagas para a iniciação científica e outros meios para que todos os alunos voluntários possam contribuir voluntariamente com os projetos em andamento, mesmo de forma fragmentada.
DUQUE DE CAXIAS	História	Os professores que fazem parte parte do grupo de orientadores de TCC, poderiam, desde o primeiro semestre do curso, apresentar as linhas de pesquisa/temas existentes, para que os alunos, desde esse momento, fossem "pensando" sobre as possibilidade de temas do TCC.
DUQUE DE CAXIAS	História	Por estar cursando uma licenciatura sinto falta de professores. O ensino semi presencial é muito solitário e, infelizmente, muitos professores atuam na EAD apenas como curadores de conteúdo. E a grande maioria dos tutores à distância parecem não nos enxergar como alunos. Sinto falta também de uma padronização nas disciplinas, já que é tudo tão impessoal nesse sistema EAD, que ao menos eles fossem obrigados a nos dar o mínimo: boas-vindas; apresentação da disciplina; mapa básico de leitura dos txts; etc. É muito empobrecedor para nós futuros professores não termos contato com professores capacitados como professores (pq muitos são grandes pesquisadores, porém estão com suas didáticas muito desatualizadas). Então, a minha principal sugestão é os professores passem por cursos de atualização.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
DUQUE DE CAXIAS	História	Primeiro que se organizem e voltem a distribuir o material impresso dos alunos EAD. Segundo que tenhamos direito a participar dos editais de vulnerabilidade social, iniciação científica e iniciação à docência. Terceiro que seja criado um banco de estágio para História porque de nada adianta ver o esforço de alguns colegas em cursar a Licenciatura e agora estarem trabalhando como manicures. Saber que a bolsa de vulnerabilidade social não se estende a estas pessoas porque são alunos EAD. Como assim? Que universidade estamos construindo, gente? A menina perdeu o pai e a mãe no COvid. Não tem banco de estágios de História. Encaminhamento para emprego. Não temos direito à iniciação científica...A história só se repete. A negra formada em História está lá no salão, alisando o cabelo da mulherada sobrevivendo. Veio pandemia. Recebi tablet da UniRio? Não. Meu PC está ruim. Sou EAD, mas meu pc está ruim. Recebi chip, não. Estou no auxílio emergencial e roubaram os cabos da internet. UniRio se importou com os alunos EAD? Não. Tenho cad único. Se importou com os alunos em vulnerabilidade social? não. Porque são EAD. A gente que lute! Isso é vergonhoso.
DUQUE DE CAXIAS	História	Que as ações sejam melhor divulgadas entre os alunos dos cursos EAD e que haja maior apoio às eleições discentes nos polos. Vários deles ficam desassistidos nas eleições, criando falsos resultados nas apurações. Verificar a possibilidade de eleições online no âmbito do EAD através do SIE ou da Plataforma MOODLE.
DUQUE DE CAXIAS	História	urnas para eleições discentes e da comunidade acadêmica em todos os polos, ou que houvesse um sistema online para os alunos do EAD, via Moodle ou SIE;
DUQUE DE CAXIAS	História	A gestão poderia estruturar melhor o EAD para que os alunos se integrem mais e aproveitem melhor a universidade.
DUQUE DE CAXIAS	História	As mesmas do item anterior
DUQUE DE CAXIAS	História	deveria ter maior representatividade dos discentes
DUQUE DE CAXIAS	História	Durante a pandemia não foram distribuídos material didático, sem nada que justificasse. Como tantos estabelecimentos de naturezas diversas, o polo poderia ter aberto e agendado idas segmentadas para a entrega do material.
DUQUE DE CAXIAS	História	falta das apostilas impressas e de uma política para assistência emergencial neste período da pandemia aos alunos EAD, pois muitos perderam ou tiveram diminuída sua renda, e não puderam contar nem com a ação de distribuição de chips feita pela Universidade.
DUQUE DE CAXIAS	História	Infelizmente, pelo que eu sei, a UNIRIO na modalidade EAD está subordinada ao CEDERJ e por isso quase não há autonomia, o que é lamentável.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
DUQUE DE CAXIAS	História	Já me manifestei anteriormente. UniRio deveria enviar um email pedindo um relatório de 15 a 30 linhas do aluno EAD com o seguinte tema: O que você acha do tratamento da UniRio conferido a você enquanto aluno e como se sente quanto a isso? O que mudaria?
DUQUE DE CAXIAS	História	Não há controle das apostilas no polo de Caxias. Há falta de apostilas e apostilas defasadas
DUQUE DE CAXIAS	História	No ano de 2020, com o advento da pandemia, os alunos do EAD não tiveram acesso às apostilas impressas. As discussões nos Conselhos Superiores discutiram amplamente a respeito da inclusão digital dos alunos dos cursos presenciais, mas sequer se discutiu o que ocorria no EAD, que teve prosseguimento normal de seu calendário e sem as apostilas ou ações voltadas para esse segmento. É preciso lembrar que muitos alunos do EAD perderam ou tiveram diminuída sua fonte de renda com a pandemia. Outros não possuem um bom acesso à internet no interior do Estado ou quando moram em comunidades. Mesmo sendo atribuição do Consórcio CEDERJ a distribuição das apostilas impressas, a UNIRIO como entidade integrante não tomou medidas oficiais para que os alunos conseguissem suas apostilas.
DUQUE DE CAXIAS	História	Os assuntos relacionados ao cumprimento das burocracias deixam muito a desejar.
DUQUE DE CAXIAS	História	Os documentos como declarações de matrícula no sistema de alunos deveria ser por sem semestre e estar atualizado
DUQUE DE CAXIAS	História	Creio que a UNIRIO precisa se posicionar mais enfaticamente em relação ao ambiente insalubre do polo Duque de Caxias, ao qual pertença, para que a CECIERJ e a Prefeitura tomem providências urgentes. E peço que, se houver algum equipamento usado sobrando ao ocupar o novo prédio do CCH, que sejam doados aos polos computadores e Datashow, para equipar os auditórios daqueles que porventura ainda não tenham.
DUQUE DE CAXIAS	História	estado de insalubridade do polo Caxias
DUQUE DE CAXIAS	História	Não tenho tantos dados para analisar de maneira eficaz, pois sou do EAD. Este, por sua vez, carece de estrutura adequada.
DUQUE DE CAXIAS	História	O polo de caxias é carente em todos os sentidos. Tudo lá é precário demais, começando pela limpeza, que praticamente não existe.
DUQUE DE CAXIAS	História	O Polo de Caxias tem uma estrutura ruim, em particular no quesito limpeza.
DUQUE DE CAXIAS	História	Pelo menos o Polo de Duque de Caxias tem uma estrutura física que deixa muito a desejar. Parece mais uma escola estadual de nível secundário.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
DUQUE DE CAXIAS	História	Quanto ao polo EAD de Duque de Caxias: entendo plenamente que a Unirio/CEDERJ se empenha, em democratizar a educação de nível superior (e valorizo muito isso!), mas pelo menos a biblioteca e a sala de informática precisam com urgência de investimentos para que obtenham um padrão mínimo de aproveitamento. Elas praticamente não existem.
DUQUE DE CAXIAS	História	Utilização de computadores mais modernos nas salas de apoio e refrigeração nas salas de aula, principalmente nos dias mais quentes do ano.
DUQUE DE CAXIAS	História	Ainda há muitos termos, critérios e categorias que desconheço (possivelmente por ser aluno EAD do CEDERJ). Seria necessário uma legenda ou glossário ainda mais detalhado. Acredito que muitos desses quesitos sejam mais voltados para os alunos da Unirio (presencial, sem o CEDERJ)
DUQUE DE CAXIAS	História	Alunos EAD via de regra nunca pisaram na UNIRIO. Acredito que seria mais eficaz questionários distintos EAD e presencial
DUQUE DE CAXIAS	História	O questionário traz perguntas para quem cursou a faculdade de forma presencial, não diferenciando de quem fez EAD, dificultando, assim, respostas mais precisas.
DUQUE DE CAXIAS	História	Que os resultados sejam divulgados mais amplamente. E fiquei feliz em ver contemplado aqui a modalidade EAD, afinal a UNIRIO é a nossa Universidade, independente de sermos atendidos pelo Consórcio CECIERJ.
DUQUE DE CAXIAS	História	Separar melhor as perguntas pertinentes ao EAD e considerar que tais alunos estão muito mais habilitados a avaliar os polos do que o campus. Utilizar as observações para propor ações efetivas nos polos, pois, ao menos em Caxias, não houve melhorias desde o início do curso.
ITAOCARA	Pedagogia	Algumas disciplinas deveriam ser mais "claras" nas propostas, tendo em vista o momento atípico. Algumas atividades são elaboradas de forma em que o aluno não consegue se guiar corretamente, sendo prejudicado. As atividades, questionários e outros deveriam ser postados sempre em um mesmo local da plataforma por cada disciplina, pois como são várias a serem cursadas em um semestre, acabamos nos "perdendo" e consequentemente deixando de realizar atividades. Do mais, o curso é enriquecedor.
ITAOCARA	Pedagogia	Minha crítica é sobre o atraso dos tutores em fazer o lançamento das notas, pois eles demoram muito e isso é muito complicado pois nos prejudica. Sobre o sede onde está localizado o polo eu também não estou satisfeita pois é um local muito precário e sem estrutura nenhuma.
ITAOCARA	Pedagogia	Os professores não dão a atenção aos alunos em relação às perguntas, e acredito que se tivesse aulas online, coisa que muitos dos meus professores não fazem, seria muito melhor.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
ITAOCARA	Pedagogia	Talvez a ampliação de quantidade de cursos no Noroeste Fluminense, uma vez que os cursos de graduação funcionam muito bem como estratégia de desenvolvimento da região.
ITAOCARA	Pedagogia	O curso é de excelente qualidade.No entanto,sinto falta de maior interação com tutores,maiores explicações sobre o quê a Universidade oferece(eventos,por exemplo) e maiores esclarecimentos sobre pesquisas acadêmicas.
ITAOCARA	Pedagogia	Durante este período estou sentindo necessidade de manter contato com gestores.
ITAOCARA	Pedagogia	Melhoras na infraestrutura física dos pólos,em todos os aspectos,para que os alunos,a maioria de longe de suas casa possam ter um mínimo de conforto,porque passamos muito tempo no pólo no período das das provas, precisamos de banheiros descentes,lugar para comeretc.No meu pólo o banheiro se encontra em péssima s condições,muitas das vezes nem papel higiênico tinha,as portas quebradas,sem o mínimo de privacidade, não tinha rampa de acesso ao segundo andar, dificultando o acesso para deficientes,grávidas ou pessoas que estavam com algum tipo de dificuldade.
ITAOCARA	Pedagogia	Penso ser importante incentivar os alunos a conhecerem melhor o que os polos disponibilizam para os mesmos. No meu polo a infraestrutura deixa a desejar.
ITAOCARA	Pedagogia	Algumas perguntas foram de difícil compreensão.
ITAOCARA	Pedagogia	Poderiam colocar legendas sobre as siglas como CPA,por exemplo,visto que para mim não são comuns no meu dia a dia. Assim ficaria mais fácil responder ao questionário. o mais,agradeço a todos pela dedicação a nossa Educação,visto que somos um país onde não valoriza-se o professor. Forte abraço
MACAÉ	Pedagogia	A instituição procura sempre através de pesquisa de avaliação sanar os problemas e aperfeiçoar o serviço.
MACAÉ	Pedagogia	Acredito que deveriam rever ações que viabilizem a entrega do material didático impresso, pois muitas pessoas não têm acesso satisfatório à internet, problemas de vista, além de outras questões.
MACAÉ	Pedagogia	Considerando o EAD, acredito que estamos muito distantes da realidade da universidade levando em consideração que não nos é ofertado as mesmas experiências acadêmicas e se são não somos devidamente informados. Por exemplo, algum tipo de projeto ou pesquisa, é direcionado somente aos alunos que cursam presencialmente.
MACAÉ	Pedagogia	Melhora na forma de comunicação online com o polo (secretaria, coordenação, direção) e com os tutores/coordenadores responsáveis por atividades no Moodle.
MACAÉ	Pedagogia	Acredito que os tutores presenciais deveriam buscar um envolvimento maior com os alunos, além de uma interação eficiente com os tutores à distância. No estágio 2 por exemplo ficamos sem auxílio algum da tutoria presencial, muitas informações equivocadas que levaram a resultados de trabalhos mal sucedidos, muitos reprovados.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
MACAÉ	Pedagogia	Os alunos do EAD não são contemplados com nenhuma dessas iniciativas, isso já é um ponto extremamente falho.
MACAÉ	Pedagogia	Parece que o consórcio cederj não alcança as atividades da universidade. Não chega pelo canal as variedades de questões aqui perguntadas que nem conhecia
MACAÉ	Pedagogia	Aqui deixo somente meus elogios, meu polo é excelente nesse serviço, nunca tive nenhum problema.
MACAÉ	Pedagogia	O campus IFF Macaé fica isolado, em local sem movimento. A noite é muito perigoso.
MACAÉ	Pedagogia	Não sei se não compreendia a pergunta ou se não houve perguntas que de fato me cabia responder
MACAÉ	Turismo	Infraestrutura estrutura acadêmica para na participação do aluno em projetos, programas de extensão e pesquisa
MACAÉ	Turismo	maior atenção a qualidade pedagógica dos tutores dos cursos à distância do CEDERJ. Não atendem as expectativa dos alunos pois possuem pouca informação sobre o programa do curso.
MACAÉ	Turismo	Os alunos EAD são distantes do que acontece na UNIRIO.
MACAÉ	Turismo	Vejo regularidade sobre as diretrizes de ensino remoto.
MACAÉ	Turismo	Acho que deveriam passar mais informações aos alunos sobre suas condições, como e quando isso acontece.
MACAÉ	Turismo	Desconheço qualquer atividade. Nada chega aos alunos de EAD.
MACAÉ	Turismo	Desenvolvimento de uma representação local institucional da Unirio com doutores nas áreas dos programas de extensão e pesquisa.
MACAÉ	Turismo	nenhum programa ou benefício alcança o aluno EAD-CEDERJ
MACAÉ	Turismo	Demora nos lançamentos de notas de estágio (pode ser que seja do CEDERJ)e até desaparecimento de avaliação, levando o aluno a reprovação. Informações sobre o funcionando do regimento acadêmico.
MACAÉ	Turismo	Existe uma falta de organização nos sistemas de comunicação do curso, demora nas respostas que exigem uma agilidade e também no lançamento de notas.
MACAÉ	Turismo	Sala de estudos, separado do laboratório de informática
MAGÉ	Matemática	Poderiam pôr mais horas de aulas no sábado. Por exemplo : eu trabalho de 2° a 6° feira e normalmente quem não consegue assistir aulas durante a semana só tem uma aula pela manhã ou pela tarde de uma determinada matéria no sábado. Essas aulas no sábado só tem poucas horas . E quem está trabalhando durante a semana toda , como fica ? Essa pessoa (no caso eu) só teria 2 horas para tentar "sugar" o professor o máximo que puder . A não ser , se puderem , colocarem duas aulas de uma determinada matéria no sábado. Um exemplo : no sábado pela manhã , só explicação daquela matéria , trabalhar com exemplos e tal . Pela tarde , só responder as dúvidas . Ficaria feliz caso houvesse essa mudança.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
MAGÉ	Matemática	poucas aulas gravadas em vídeo
MAGÉ	Matemática	Uma ótima instituição de ensino e pesquisa ao qual após minha graduação pretendo seguir com minhas especializações
MAGÉ	Matemática	Página voltada para curso presencial, não tenho como avaliar
MAGÉ	Matemática	Melhorar a comunicação social com os alunos interessados
MAGÉ	Matemática	Melhoras nas instalações
MAGÉ	Matemática	A primeira ou segunda pergunta sobre algumas siglas eu não soube responder e fui obrigada senão não continuava, então respondi reitoria, mas está errado eu acho.
MIGUEL PEREIRA	História	A crítica é que em algumas vezes exigem demais principalmente no que se refere ao prazo das atividades, entretanto algumas disciplinas demoram a responder nossos questionamentos.
MIGUEL PEREIRA	História	A minha sugestão é que todas as matérias utilizem o calendário da página para facilitar a visualização das atividades pelos alunos, haja vista, nem todas as atividades serem informadas pelos docentes no calendário e muitas estar de dentro das abas das matérias.
MIGUEL PEREIRA	História	A UNIRIO poderia disponibilizar cursos 100% online. Com a necessidade, vimos o quanto isso é possível, até mesmo para depois desse período de pandemia do corona vírus.
MIGUEL PEREIRA	História	Acho que falta boa vontade com a entrega do material impresso, é humanamente impossível estudar as matérias de História sem o material de didático impresso. Repensem as formas de entrega de material para as pessoas com dificuldades.
MIGUEL PEREIRA	História	Acredito que poderia ser melhorado as aulas remotas, se torna bem complicado principalmente para a galera do EAD que não tem muito contato com os professores, acho que seria interessante aulas com vídeo onde o professor vai explicando a matéria.
MIGUEL PEREIRA	História	Faltou da instituição um aporte maior ao corpo discente, meios de acessar o material, dando possivelmente o mesmo aporte aos alunos a distancia como foi dada aos alunos presenciais.
MIGUEL PEREIRA	História	Infelizmente, nesta época de pandemia, a renda das pessoas se tornou variável, e eu como dependia do meu dia a dia para subsistência, após perder meu emprego formal, me ví na situação de escolher entre, pagar a internet ou me alimentar. infelizmente a primeira opção foi deixada de lado, fazendo com que a continuidade de minha educação, fosse comprometida.
MIGUEL PEREIRA	História	Padronizar quanto ao atendimento da secretaria dos polos, no caso de Miguel Pereira é horrível o atendimento da secretaria.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
MIGUEL PEREIRA	História	Para o ensino à distância, a atenção e preocupação da instituição para com o aluno pareceu quase nula. À exceção de poucos mediadores à distância, realmente preocupados com a transmissão e absorção do ensino (História Contemporânea, por exemplo), muitos outros foram de atuação lamentável e despreocupada. É notável o desmonte do ensino público à distância, em favor do privado, e é sensível a falta de esforço e luta por parte das reitorias.
MIGUEL PEREIRA	História	Sinto falta das apostilas impressas. Acho que os polos poderiam disponibilizar um dia do semestre para que nós pudessemos buscar as apostilas.
MIGUEL PEREIRA	História	Acho que deveria ter no polo opções mais concretas para participar de projetos de pesquisa e iniciação científica.
MIGUEL PEREIRA	História	Não adianta darmos sugestões, pois não são acatadas. Só quero o material didático impresso, já fui prejudicada em 1 semestre com a falta de informação dada a mim a cerca do trancamento especial quando tive minha filha. Tive problemas de saúde onde minha gravidez foi de risco no final e me foi negado o direito de trancar, fazendo com que eu perdesse o semestre e abaixasse meu CR, pois fui reprovada em todas as matérias.
MIGUEL PEREIRA	História	Simple: é preciso melhorar, e muito. Como? Abram salas de discussões. Com gente interessada, é claro.
MIGUEL PEREIRA	História	Valorização dos alunos do EaD. Após a pandemia deve-se adotar medidas de igualdade entre os discentes, pois há benefícios que somente os alunos presenciais são contemplados. Parabéns pelos envolvidos nos cursos EaD.
MIGUEL PEREIRA	História	vejo que os alunos do EAD sofremos por que não somos informados dos eventos presenciais, parece que a uma distancia muito grande entre os alunos do presencial e os alunos do EAD
MIGUEL PEREIRA	História	A resposta ao item anterior serve por excelência a esta.
MIGUEL PEREIRA	História	a resposta do item 36 se relaciona diretamente ao meu pólo e não a instituição como um todo.
MIGUEL PEREIRA	História	Como já disse, não acatam nossas sugestões.
MIGUEL PEREIRA	História	O material didático impresso precisa ser disponibilizado pelos polos mesmo durante a pandemia pois sem ele o nosso estudo é prejudicado. Além disso, deveríamos ter acesso também a biblioteca do polo para nosso estudo e pesquisa.
MIGUEL PEREIRA	História	Observando vejo que ainda precisa melhorar em alguns aspectos para o polo EAD a biblioteca muito fraca, o acesso a internet e ruim, ficamos o dia todo no polo no final de semana não temos nenhum tipo de lanche
MIGUEL PEREIRA	História	Quanto ao polo localizado na região do município de Miguel Pereira, ela está bem estabelecida e organizada, apesar de carente de determinados recursos tecnológicos.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
MIGUEL PEREIRA	Matemática	Não existe estímulo para manter o aluno no curso. Parece q as turmas estão lotadas e o curso está com excesso de alunos. Não existe interesse em atender as demandas administrativas dos alunos.
MIGUEL PEREIRA	Matemática	Não existe interesse em atender as demandas dos alunos, parecem querer criar dificuldades para medir o interesse/necessidade do aluno continuar no curso.
MIGUEL PEREIRA	Matemática	A resolução de problemas administrativos não acompanha a evolução tecnológica, temos q dispender de grande esforço para resolver simples demandas.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Acho que tem profissionais muito capacitados dando o seu melhor, parabéns a todos. Estou satisfeita.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Como aluna do curso de pedagogia, percebi que o curso nos mostra as variadas ramificações da pedagogia, porém o foco de preparo do curso é a sala de aula, sendo assim o curso pensa como a grande maioria que acredita que pedagogo só vai dar aulas, achei isso meio grotesco no curso.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Espero um conhecimento menos filosófico e mais próximo da realidade dos alunos que optam pela modalidade a distancia.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Investir em um contato mais próximo e presencial entre os alunos dos pólos e os professores e tutores da UNIRIO.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Parabenizo a equipe pelo trabalho realizado, e acredito que alcançaremos juntos, melhores resultados.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Poderia haver mais dialogo entre a Unirio e os alunos DE EAD.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Acho que funciona bem da forma que está sendo desenvolvida
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	As informações não chegam em tempo nas pontas.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Elogio alguns funcionários e a instituição, muito antiga e sempre desejei estudar nela. Obrigado UNIRIO!
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Estou satisfeita com tudo o que vivenciei na UNIRIO.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	NO MOMENTO NÃO SABERIA ELABORA TAL MANIFESTO.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	uma maior aproximação da instituição para com os alunos EAD.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Prefiro não fazer críticas, mas deixo minha sugestão. Cada funcionário pode fazer uma grande diferença quando veste a camisa para somar esforços: Deixando os problemas pessoais em casa ou levando-os a quem de direito; ter a certeza do seu dever no local de trabalho, e fazê-lo com muito zelo e amor. Ou repensar a profissão.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Só acho que deveriam ser entregues o material didático, o demais está ok
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Como toda instituição pública no país, deixa a desejar.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Condizente com cada localização do pólo.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	O polo de Miguel Pereira funciona em um espaço agradável.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Algumas perguntas fazem sentido para quem estuda no campi da Unirio. Já que estuda num polo EaD fica complicado dar uma resposta de qualidade.
MIGUEL PEREIRA	Pedagogia	Boa iniciativa, gostaria de saber qual a reação da comissão do CPA, em relação ao resultado desses questionários respondidos.
NATIVIDADE	Pedagogia	A comunicação dos docentes com os alunos as vezes demoram para dar retorno das notas das atividades.
NATIVIDADE	Pedagogia	Acredito que está tudo muito bem elaborado
NATIVIDADE	Pedagogia	Gostaria que os alunos à distância tivessem mais acesso às informações. Por exemplo, gostaria de cursar um mestrado pela UniRio, mas não possuo informação de como proceder em relação.
NATIVIDADE	Pedagogia	Acredito que o sistema está perfeito como é
NATIVIDADE	Pedagogia	É uma universidade muito boa.
NATIVIDADE	Pedagogia	Gostaria que houvesse mais comunicação entre o polo presencial e o polo à distância. Também em relação as informações sobre cursos de pós-graduação e de extensão.
NATIVIDADE	Pedagogia	Mais comunicação com os alunos à distância, informando-os sobre cursos de pós-graduação e extensão disponíveis, pois somos tão capazes quanto alunos presenciais.
NATIVIDADE	Pedagogia	No Polo as salas são pequenas e em dia de avaliação presencial ficam cheias de alunos ou faltam cadeiras e é um pouco desconfortável.
NITERÓI	Pedagogia	Apesar dos imprevistos que tivemos em meio a pandemia no início foi meio complicado internet oscilava bastante e também fiquei alguns dias sem, mas depois fui me adaptando. É para não acontecer algum imprevisto realizava o quanto antes as avaliações.
NITERÓI	Pedagogia	Favorecer um ambiente de mais proximidade com o aluno da EAD para que ele se sinta integrado à universidade.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
NITERÓI	Pedagogia	No Polo de Niterói, não temos uma estrutura adequada. A escola não possui o básico da higiene, como sabão, papel higiênico... Em tempos de Pandemia essa questão precisa ser averiguada. Não existe o mínimo de condições para retorno presencial, na Escola Paulo Freire. Penso que a equipe de mediadores a distância poderia receber um treinamento sobre como tratar os alunos, no meio virtual. Não são todos, mas uma grande parte nos trata com total desdém e ignoram nossas dúvidas, desestimulando o estudo.
NITERÓI	Pedagogia	Quase não chegam informações para o público da e@d
NITERÓI	Pedagogia	Sugestão: melhor comunicação/divulgação de oportunidades de os alunos EAD participarem de projetos (acadêmicos) junto às comunidades
NITERÓI	Pedagogia	É preciso que as informações cheguem à base. A única coisa que vi chegar da UNIRIO no polo foi eleição para representação estudantil e só.
NITERÓI	Pedagogia	Faltam políticas de promoção e de engajamento dos discentes da EAD no mundo acadêmico.
NITERÓI	Pedagogia	Gostaria que houvesse mais programas de incentivo à iniciacao científica. Ha poucos que chegam p nós do curso EAD.
NITERÓI	Pedagogia	Poderia ser mais divulgada para a graduação a distância!
NITERÓI	Pedagogia	Falta comunicação e padronização das ações pedagógicas. Parece que cada coordenadoria de disciplina atua de um jeito, usa as ferramentas da plataforma de um jeito. Perdemos muito tempo em nos adequar a cada uma, com seu formato.
NITERÓI	Pedagogia	Nós do Lipead estamos sem material didático físico. A equipe poderia montar um esquema de agendamento para entrega dos livros. Evitando aglomerações. É muito importante para mim a leitura a partir do livro físico. Com problemas de visão, a leitura em PDF me prejudica muito.
NITERÓI	Pedagogia	O site da UNIRIO (área de alune) não tem minhas informações atualizadas, como no do CEDERJ. Também não consigo pegar declarações básicas, provavelmente por isso. Deveriam fazer uma comunicação melhor entre as informações das suas plataformas.
NITERÓI	Pedagogia	Por favor, peçam para os professores/tutores não fecharem o acesso do aluno à sua avaliação antes do término do período letivo. Isso deu muita dor de cabeça ano passado em seminário 2. Ah, outro pedido... Peçam para os professores das disciplinas relacionadas a português elaborarem avaliações que não sejam de múltipla escolha apenas. Precisamos ser avaliados de forma diversificada.
NITERÓI	Pedagogia	Minhas respostas se baseiam no Polo de Niterói, Escola Paulo Freire. É péssima! Suja, não tem o básico! Nem bebedouro a escola dispõe.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
NITERÓI	Pedagogia	Quanto ao polo de Niterói, não há banheiros suficientes; muitos não têm trancas nem papel higiênico e é comum estarem sujos e entupidos. E só vou nos dias de provas presenciais, ou seja, os mais importantes, quando tem mais alunos no polo.
NITERÓI	Pedagogia	Algumas siglas deveria ser evitadas ou explicadas.
NITERÓI	Pedagogia	Como aluno da E@D digo pra todo mundo ser aluno da UNIRIO, mas me sinto aluno do CEDERJ que apenas é uma instituição que aglomera e organiza instituições reais. É preciso que a UNIRIO esteja mais presente com seus alunos e façam eles se sentir realmente parte dessa excelente universidade.
NITERÓI	Pedagogia	Como discente EAD, gostaria que o questionário fosse relacionado a isso, visto que praticamente não temos contato com a UNIRIO, apenas com os pólos. Inclusive, quando tive que ir a universidade para resolver um problema relacionado a contrato de estágio, fui extremamente ignorada pelos funcionários do CCHS por ser do EAD, exceto o decano Leonardo, que me acolheu muito bem e me ajudou, mas os outros funcionários eram grosseiros e apáticos.
NITERÓI	Pedagogia	Excelente questionário!
NITERÓI	Pedagogia	O curso foi muito complexo, com muitas leituras, além das atividades cotidianas. Não tive tempo de me inteirar de muitas coisas - talvez por falta de acesso mesmo ou por incapacidade tecnológica de acessar tais informações como o PDI por exemplo...
NITERÓI	Pedagogia	Precisa especificar mais as perguntas em relação aos ambientes físicos da UNIRIO e ao polo do EaD.
NITERÓI	Pedagogia	ter um especialmente para EAD
PETRÓPOLIS	Matemática	Disponibilizar aulas no YouTube.
PETRÓPOLIS	Matemática	Acho uma instituição de excelência
PIRAÍ	História	<ol style="list-style-type: none">1- Em relação ao CEDERJ, a minha crítica é sobre a falta das apostilas impressas, visto que muitos colegas tiveram dificuldade no semestre passado por conta da falta das apostilas, pois não tinham uma boa estrutura (aparelho tecnologico + internet).2. Falta de representatividade dos alunos EAD nos conselhos superiores, ou seja, precisa ter essa integração.3. Os alunos EAD também possuem o direito de votar nas eleições discentes.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
PIRAÍ	História	Acho que a modalidade EAD por plataforma, sem uso de Whatsapp e sala de reunião virtual é uma forma ultrapassada de comunicação. Tirar dúvidas de forma escrita usando o chat é muito demorado e não permite que as dúvidas sejam sanadas de forma clara. Um chat escrito faz a gente levar mais tempo digitando do que debatendo sobre as dúvidas, então, em uma hora e vinte de aula, poucas questões conseguem ser debatidas quando utilizamos chat. Acredito que seja preciso que as monitorias presenciais se dêem via aplicativo de reuniões, para que as pessoas possam se ver, se conhecer, trocar de maneira mais espontânea. O nome EAD (educação à distância) já coloca uma distância na relação aluno x instituição, aluno x professor, aluno x aluno. O fato de ser uma comunicação virtual não precisa fazer com que ela seja distante. Hoje muitas vezes somos muito mais próximos de pessoas que moram em outros Estados, outras cidades, do que daquelas que estão fisicamente próximas da gente. Isso porque a comunicação virtual permite essa aproximação. A plataforma do CEDERJ não permite uma interação imediata, uma troca que envolva olho no olho, uma comunicação dinâmica. O desenho de EAD pela plataforma é ultrapassado. Eu trabalho com uma equipe de 100 pessoas. Cada uma da sua casa. E conseguimos manter a comunicação a proximidade e o dinamismo porque temos grupos de Whatsapp e utilizamos salas de reunião virtual. A plataforma do CEDERJ não tem nem aplicativo, ou seja, só é feita para ser usada no computador. É preciso uma forma de interação que possa se estender ao celular, a comunicação instantânea, que permita chamadas de vídeo, que permita grupos de troca de arquivos. O plano do EAD deve caminhar junto ao desenvolvimento tecnológico e às novas ferramentas que surgem. Não pode andar ao largo das inovações digitais. Ouvi dizer que é proibida a comunicação aluno x professor via whatsapp. Que ela deve ser feita exclusivamente pela plataforma. Isso atrasa muito o processo de comunicação. Muitas vezes enviamos dúvidas ou questões que levam uma semana para serem respondidas. E quando ainda apesar da explicação o aluno não consegue sanar suas dúvidas, demora mais tempo para fazer uma réplica da questão... Outro ponto que acho negativo é a falta de sistematização da organização e localização dos materiais, cronogramas e informes. Cada disciplina coloca seus materiais e cronogramas e avisos em lugares diferentes nas salas de aula virtuais. Então a gente tem que ficar "caçando" cada cronograma em um lugar diferente, cada aviso de fórum ou de provas ou ADs em um lugar diferente. Isso dificulta muito. É como se numa faculdade presencial um professor escondesse a material na xerox, o outro no banheiro, o outro na cantina e o outro embaixo da mesa da sala de aula...
PIRAÍ	História	ACHO QUE PODERIAM ATUALIZAR ALGUMAS PÁGINAS DA PLATAFORMA, PORQUE TEM PÁGINA QUE ESTÃO DESATUALIZADAS.
PIRAÍ	História	Acredito numa Educação revisitada, alheia a padrões que esses teóricos de Gabinete propõe...
PIRAÍ	História	As críticas são positivas, o seguimento EAD é excelente.
PIRAÍ	História	Gostaria de sugerir mais tutorias pelo Google meet ou zoom durante o período de pandemia, pois foi de grande ajuda no semestre passado
PIRAÍ	História	Não possuo. A única crítica que eu tive era em relação à coordenadora do pólo no segundo semestre de 2017.2. É passado. Tenho que agradecer pela inclusão social hoje.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
PIRAÍ	História	O ambiente relacional da Universidade é bastante satisfatório, sendo que quanto mais se afunila nessa relação, descendo ao Pólo, mais efetivo fica. Existe o desejo de tratar como um ente só, o conjunto da Universidade, o que pode ser traduzido em forte pertencimento institucional.
PIRAÍ	História	O CEDERJ poderia disponibilizar um amodelo de documento na plataforma para atividades complementares.
PIRAÍ	História	Seria justo avaliar a inserção de alguma forma de amparo aos responsáveis que se veem obrigadas a estar com seus filhos nos horários das APs.
PIRAÍ	História	A Universidade prima pela busca permanente de conhecimento, fomentando o debate e a produção acadêmica. Bastante satisfeito.
PIRAÍ	História	ainda ESTOU AVALIANDO. A PRINCIPIO ESTÃO SE ESFORÇANDO.
PIRAÍ	História	Deveria reconhecer o protagonismo que o discente carrega, e nem sempre pode protagonizar esse processo...
PIRAÍ	História	já colocadas anteriormente. acho a relação professor x aluno e aluno x aluno distante. Acho que o formato de foruns não funciona, acho que é preciso grupos de whatsapp e monitoria via aplicativo de reuniões, acho que o material didático, informes e comunicação interna das disciplinas devem ser disponibilizadas de maneira igual em todas as disciplinas.
PIRAÍ	História	Melhorar no acolhimento do discente EAD.
PIRAÍ	História	Que houvesse uma maior divulgação de editais para projetos de extensão.
PIRAÍ	História	ACHO QUE PODERIAM ATUALIZAR ALGUMAS PÁGINAS, TEM PAGINAS QUE ESTÃO DESATUALIZADAS.
PIRAÍ	História	As críticas são positivas.
PIRAÍ	História	Não estou muito a par, mas o que chega como resultado dessa política é produtora e facilita o desenvolvimento institucional e ao cumprimento das metas definidas.
PIRAÍ	História	não há no sistcad um lugar para colocarmos os certificados de horas complementares. na area do aluno o lançamento das notas é confuso, cada professor coloca as notas em um lugar diferente e o calculo das notas é confuso.
PIRAÍ	História	A questão é que para pessoas que moram longe do pólo, isso em relação à mais ou menos 40km para mais ou até em outros estados, é difícil ir participar das aulas pela questão econômica. De passagem é caro, poderia ter algum programa para nós irmos às aulas e até fazer as provas.
PIRAÍ	História	o AVA é ultrapassado, confuso e não favorece a troca de informação além de não ajudar na organização da disposição dos materiais didaticos, informes e cronogramas.
PIRAÍ	História	O Pólo de Pirai cumpre satisfatoriamente com a demanda discente das suas instalações



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
PIRAÍ	História	aCHO QUE TEM MUITAS PERGUNTAS,TORNANDO-SE CANSATIVO, PODERIA SER MENOR, E NÓS Q RESPONDEMOS, FICAMOS PRESOS PQ PULAMOS ALGUMAS PERGUNTAS, O QUESTIONÁRIO PODERIA OS ENCAMINHAR DIRETAMENTE PARA A PERGUNTA QUE NÃO RESPONDEMOS.
PIRAÍ	História	Difícil alguém ter um conhecimento amplo sobre as diferentes possibilidades de convivência com a UNIRIO. Se discente, docente ou funcionário? Se ensino a distancia ou presencial? Todo ponto de vista é visto de um ponto.
PIRAÍ	Pedagogia	A clareza das questões e a disponibilidade em resolver quaisquer dúvidas.
PIRAÍ	Pedagogia	Geralmente é proposto ao aluno que desenvolva seu senso critico, porém ao fazê-lo, alguns professores rejeitam a mudança de paradigma, e exigem que a resposta esteja limitada ao material da instituição, ignorando outros autores.
PIRAÍ	Pedagogia	Neste período gostei do feedback das notas e o novo painel que disponibiliza as notas!
PIRAÍ	Pedagogia	O trabalho de conclusão de curso deveria ser opcional em relação a entrega e apresentação, pois muita gente não consegue ter acesso aos polos até mesmo a universidade, por isso poderia ter a opção de apresentação remota, ou somente entrega .
PIRAÍ	Pedagogia	Como é possível observar ha muitas coisas que não são de conhecimento de todos, isso significa que se destinem aos privilegiados ou a divulgação é ineficaz!
PIRAÍ	Pedagogia	No momento não disponho de críticas e sugestões.
PIRAÍ	Pedagogia	Não foi encontrada solução para distribuição do material,vendo a gravidade do vírus covid - 19 Mesmo que disponibilizassem o material , eu não buscaria
PIRAÍ	Pedagogia	No momento não disponho de sugestão
PIRAÍ	Pedagogia	No tocante ao material, em muitas disciplinas não havia o material impresso. em algumas não haviam todos os volumes.
PIRAÍ	Pedagogia	Penso que a coleta de dados devesse ser por ambiente e a cada dois meses, para poderem efetuar as melhorias gradativamente e de forma continua.
PIRAÍ	Pedagogia	No momento não disponho de sugestão e criticas
PIRAÍ	Pedagogia	Nunca soube dos resultados da pesquisa, da mesma forma que o questionário é enviado, poderiam enviar o resultado.
RESENDE	História	Gostei do sistema de APX, assim como a possibilidade de fazer estágio à distância, pois possibilitam mais acesso e condições de prosseguir no curso quem não dispõe de tanto tempo. Infelizmente, precisamos seguir com nossos trabalhos regulares para manter um condição mínima de vida até nos formarmos e, finalmente, começarmos a trabalhar na área que estudamos.
RESENDE	História	Interação entre docentes, coordenadores e discentes.
RESENDE	História	Mais meios de comunicação como, mensagens,por celular e esclarecer matérias e dúvidas via videos



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
RESENDE	História	O ideal é que todas as disciplinas tenham material físico disponível para os alunos. Abs.
RESENDE	História	Parem de empurrar ideologias políticas e de gênero. História não se faz assim, tantos outros assuntos interessantes
RESENDE	História	Quanto ao CEDERJ a pagina intitucional voltada para os alunos é extremamente burocratica.
RESENDE	História	Sugiro à UNIRIO que viabilize/permita a possibilidade dos alunos de licenciatura semipresencial de cursar disciplinas do bacharelado de forma também EaD. Isso seria fundamental para o desenvolvimento acadêmicos dos discentes.
RESENDE	História	A educação à distância avançou consideravelmente no último semestre e práticas inovadoras poderiam ser implementaras, como reuniões pelo Zoom ou Google Meet.
RESENDE	História	Divulgação para que todos conheçam e participem
RESENDE	História	Muitos temas abordados eu desconheço. Talvez seja importante melhorar a divulgação e compartilhamento das informações no âmbito do EAD.
RESENDE	História	Não consigo enxergar a Unirio dando importancia ao EAD
RESENDE	História	Como aluno semipresencial, a utilização das dependências do Polo são menores, mas a parte das instalações sanitárias e climatização deixam a desejar. Alguns computadores do laboratório precisam de manutenção.
RESENDE	História	Espaço externo com mesas e cadeiras para estudos
RESENDE	História	O Pólo Resende possui instalações pouco arejadas, sem banheiros ou bebedouros.
RESENDE	História	Os polos não são cuidados.
RESENDE	História	Polo de Resende, fazemos provar num local que era uma antiga cantina, mal fechada por restos de madeiras, cheia de mato, mal conservado, com pássaros voando no local. As salas não são climatizadas, higiene zero no Polo.
RIO BONITO	Pedagogia	A UNIRIO nós recebe muito bem, porém o polo precisa de reformas, melhorar sua estrutura.
RIO BONITO	Pedagogia	Atender melhor as especificidades dos alunos.
RIO BONITO	Pedagogia	Deixo muito a desejar no quesito esclarecimento. Quase sempre foi nós por nós, por ser a distância piorou. Sorte que meu polo existem profissionais bem comprometidos, a coordenadora e parte dos tutores.
RIO BONITO	Pedagogia	Quando voltar as aulas presenciais que possamos ter mais acessos aos professores presenciais, até mesmo WhatsApp.
RIO BONITO	Pedagogia	Durante todo meu curso, além de focar no TCC, não participei e nem fui estimulada a produção acadêmica. Só ao finalizar a graduação, de forma independente que descobri nossas possibilidades. Por exemplo, por que os tcc não podem participar ativamente de uma revista da Instituição ou de um livro, mesmo sendo virtual? Focando nos alunos da EAD.
RIO BONITO	Pedagogia	os programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social, deviam ser estendidos aos alunos EAD
RIO BONITO	Pedagogia	Que os discentes da EAD também tenham acesso aos benefícios que os alunos presenciais.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
RIO BONITO	Pedagogia	Os gestores do Pólo RBO, são maravilhosos. Sempre dispostos a ajudar todos os alunos em qualquer situação. São fundamentais, diretor, coordenadores, apoio, todos
RIO BONITO	Pedagogia	Que todos os docentes cumpram seu cronograma, pois alguns demoram muito, não cumprem e por isso até precisamos fazer AP 3 por não ter a nota .
RIO BONITO	Pedagogia	A escola onde o pólo esta instalado, não é muito bem conservada. É limpa, por me os banheiros estão quebrados, as salas nao possuem ventiladores suficientes.
RIO BONITO	Pedagogia	O ambiente virtual deixa muito a desejar, levando em consideração o tempo que o CEDERJ já existe, poderiam ter se atualizado em comunicação virtual, acessibilidade, um local destinado para as notas e vista de prova, pois nunca fiz uso deste recurso na pedagogia de forma on line por exemplo.
RIO BONITO	Pedagogia	Salas climatizadas
RIO BONITO	Pedagogia	De suma importância para termos mais visibilidade quantos as questões internas e externas.
RIO BONITO	Pedagogia	Que continue avaliando e fazendo as melhorias necessárias
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Uma sugestão é propor atividades mais práticas nas ADS, auxiliando no desenvolvimento da formação do graduando. Uma pequena crítica, porém feita com muito carinho e respeito a todos os profissionais envolvidos, acho que deveria haver mais comunicação entre os professores a distância, com mais video aulas ou até mesmo a possibilidade de mais visitas docentes. Entendo a dificuldade e toda a parte burocrática e prática que vocês trabalhando, e estão todos de Parabéns, vocês são sensacionais!!
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Ampliem e inovem sempre, porque vocês são demais!
RIO DAS FLORES	Pedagogia	A forma como gerem e constroem conhecimento, proporcionando recursos e viabilidade de graduar os alunos é muito rígida em suas regras, transmitindo responsabilidade, organização, sucesso e seriedade. Obrigada por tudo que me ensinaram.
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Poderiam mudar as atividades dos seminários.
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Ambiente agradável, receptivo, informatizado, responsável e inspirador! Sucesso!
RIO DAS FLORES	Pedagogia	Através do mesmo analisamos a formalização do ensino, introduzam perguntas sobre o processo da atividades, desta forma poderão ampliar metodologias e recursos para melhorarem ainda mais.
SANTA MARIA MADALENA	Pedagogia	Eu sugiro uma plataforma mais acessível a todos, com as informações descritas nas matérias selecionadas em cada período.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
SANTA MARIA MADALENA	Pedagogia	Uma sugestão seria uma agilidade maior em atender o aluno, várias vezes esperamos muito por uma resposta ou posição de um tutor quando é pra ser tirado uma dúvida para realização de alguma prova ou algo do tipo e acabamos tendo que fazer por nossos conhecimentos. Isso não acontece em todas as matérias, porém já aconteceu comigo em algumas. As vezes nos sentimos meio perdidos e sem respostas, vale atentar para esse ponto.
SANTA MARIA MADALENA	Pedagogia	O polo pode se atentar mais sobre higiene dos banheiros e espaços para convivência dos alunos, assim também como acesso à internet para alunos com mais facilidades e disponibilidade.
SANTA MARIA MADALENA	Pedagogia	Uma sugestão seria usar uma linguagem mais popular, para uma mais fácil e rápido entendimento e assim também as respostas.
SÃO FRANCISCO DE ITABAPOANA	Pedagogia	Precisa melhorar a comunicação entre aluno e coordenador. As vezes nem sabemos quem procurar para ter informações.
SÃO FRANCISCO DE ITABAPOANA	Pedagogia	É necessário mais apoio financeiro para o aluno com bolsas de auxílio para custear as despesas já que os polos não estão em todas as cidades. O deslocamento fica caro.
SÃO FRANCISCO DE ITABAPOANA	Pedagogia	Os polos EAD precisam de maior infraestrutura e limpeza.
SÃO FRANCISCO DE ITABAPOANA	Pedagogia	Questionário muito extenso
SÃO GONÇALO	Matemática	Acredito que a UNIRIO está no caminho certo em relação ao seu papel institucional.
SÃO GONÇALO	Matemática	Aluno do CEDERJ, não tem contato com a UNIRIO, pelo menos no período ao qual estudei no CEDERJ.
SÃO GONÇALO	Matemática	Ausência de atividades de pesquisas e extensões no polo
SÃO GONÇALO	Matemática	Gostaria que os alunos EAD fossem mais acolhidos
SÃO GONÇALO	Matemática	mais interatividade com os alunos
SÃO GONÇALO	Matemática	Aluno do CEDERJ, não tem contato com a UNIRIO, pelo menos no período ao qual estudei no CEDERJ.
SÃO GONÇALO	Matemática	A gestão do CEDERJ, fiquei bastante satisfeito.
SÃO GONÇALO	Matemática	Estamos vivendo um momento difícil no que tange a recursos e sei que as instituições federais estão fazendo o possível para atender a demanda .
SÃO GONÇALO	Matemática	Poderia melhorar muito mais as estruturas do polo EaD.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
SÃO GONÇALO	Matemática	Todas as respostas foram relativas ao Polo, pois a UNIRIO, só fui uma única vez, para um seminário, que não teve nada a ver com o curso.
SÃO GONÇALO	Matemática	Acho que o questionário deveria ser melhor direcionado . Exemplo : se sou aluno presencial poderei responder sobre a infraestrutura da unidade acadêmica . Se sou servidor responderei melhor as questões administrativas .
SÃO GONÇALO	Matemática	Não soube o que é a segunda pergunta e a maioria da avaliação é sobre a UNIRIO, a qual não conheço fisicamente.
SAQUAREMA	Pedagogia	A plataforma precisa ter as atividades e aulas bem apresentadas, pois atualmente cada disciplina apresenta de uma forma.
SAQUAREMA	Pedagogia	Acho que o contato deveria ser melhor.
SAQUAREMA	Pedagogia	Boa tarde!! No meu histórico, em de todos os conhecimentos,adquiridos,em minha, formação acadêmica, foi,as possibilitadoras, de ancor,novos,vãos,interagir, ter,voz, vez,possuir,entendimentos, na certeza, que o universo, não gira, sem os parâmetros educacionais,mas, sim, alicerçadas nos, eixos, que a Educação, tem que ter, Equidade, Igual de, Democracia, uma, educação,que realmente, envolvam, todos,cidadãos,sem exclusão, de raça, de classe,ecômica, questões,cognitivas,afetivas e emocionais.nacionalidades.Eu, fui, agraciada,consegui, formar,me, aos 63 anos, fui aluna, da UNI Rio.Pólo de SAQUAREMA. sabe, tenho,um sonho,que alguém, divulgasse, minha história, mais, importante, apresentar, meu trabalho, Final.TCC.Com o Tema:A importa_ portância de Oportunizar, as Crianças, as Descobertas do Brincar, No Segmento da Educação Infantil. Obrigada. Aluna:Jurema da Cunha Reis.
SAQUAREMA	Pedagogia	Dificuldade com o acesso / comunicação direta com a Instituição, professores e tutores em tempos de pandemi
SAQUAREMA	Pedagogia	Boa tarde, nenhuma. Mas, que tal, efetivar, mais, pólo, do consórcio ceder!! Na cidade de Maricá RJ. Cidades,que ainda, nem conhecem, uma excelente, Educação Á Distância,para cidadões, sem acesso a cultura.
SAQUAREMA	Pedagogia	as sala são muito quentes. a internet não é disponibilizada para os alunos alem disso e fraquíssima por causa da localidade
SAQUAREMA	Pedagogia	mudar o polo de saquarema de localidade. lá é área de risco por contas da criminalidade, o transporte publico é péssimo e as dependências da escola não são boas.
TRÊS RIOS	Matemática	O ensino não é 100% para alguns alunos que não fazem nada na vida com certeza será ótimo, porém para quem tem família trabalha é difícil concluir é tanto que por não conseguir acompanhar desisti, e infelizmente não acredito em estudo a distância, porém foi um prazer ter tido a oportunidade de um dia ter tentado algo novo porém que não me trouxe o resultado esperado. Meu nome é Aline Quirino de Matos não sou de esconder minhas opiniões .Obrigada.
TRÊS RIOS	Matemática	Acredito que vocês deveriam ter empatia pelos menos favorecidos, porém não é isso que acontece
TRÊS RIOS	Matemática	Quando eu ainda estava no polo nem livros tinha , as pessoas do atendimento não sabem tratar os discentes , se elas estão insatisfeitas ou se acham melhor que os discentes acredito que elas estão no lugar errado.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
TRÊS RIOS	Matemática	O Polo de Três Rios funciona como um colégio na parte da manhã, a biblioteca só tem um computador ao qual vc tem a necessidade da boa vontade dos funcionários para abrir para vc , desculpe mas eu quis e acreditei em vcs mas só tive decepção, acredito que estudo a distância foi feito pra rico , sem generalizar , temos um péssimo ensino no ensino médio nos matamos para fazer o Enem e conseguir a famosa faculdade de graça e quando entramos nos deparamos com um ensino totalmente voltado a quem não tem o que fazer , o pensar o agir de vocês não está voltado a quem realmente precisa, as vezes mudanças precisam ser feitas mesmo que tenha que mudar um sistema todo, esse é meu pensamento.
TRÊS RIOS	Matemática	Superficial , pois vocês vivem através de respostas e não saem de suas salas e veem nos polos olharem o que realmente acontece , acreditava que as pessoas fossem sinceras porém com toda certeza a maioria irá só elogiar , mas eu não sou todo mundo e essa é a realidade do ensino aos menos favorecidos no Brasil um sistema que só funciona com pesquisa porém saírem da sala com ar condicionado de vocês jamais.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	A pandemia nos afastou do contato direto ,que nos faz sentir pertença. As vezes que participam dos seminários foram gratificantes.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	A Unirio/ CEDERJ é negligente com os alunos em relação a alguns tutores. Ocorre muitos erros com nota, e acaba que nós alunos temos um desgaste ainda maior. No meu curso de pedagogia há muitas disciplinas que repetem o conteúdo e isso é desnecessário e cansativo. Acho 5 estágios desnecessários em um curso de pedagogia. Minha sugestão é que dois desses estágios virem disciplinas comuns.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Acho que pode haver uma estratégia (com planos, portanto) para integrar o aluno EaD (dos polos Cederj) à instituição. As perguntas de avaliação institucional, por exemplo, eu não sei responder.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Críticas. Não foi criada estrutura para fornecimento de material didático impresso. Falta de fornecimento de material adequado para portador de deficiência visual
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Gostaria de elogiar todo empenho em sempre nos proporcionar ensino de qualidade e por se desdobrarem diante do contexto de Pandemia. Sugiro somente que melhore o chat e vídeo conferência que não são ferramentas eficazes na plataforma, alguns professores ousaram e usaram o zoom e meet que foram bem melhor para tutorias que não puderam ser presenciais, porém nem todos utilizaram e isso dificultou. Poderia também ter mais vídeos explicando a matéria como a professora de Ciências fez. Obrigada
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Na minha opinião a instituição falhou em conciliar a teoria e a prática, no que tange aos alunos nesta pandemia. Estou bem decepcionada com relação a forma como não resolveram a colação de grau, sendo que todas as faculdades privadas o fizeram. Fico observando como o oprimido sempre fica em desvantagem mesmo em uma instituição que prega a libertação freiniana.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Para todas atividades avaliativas e provas os professores enviarem o gabarito ou as respostas certas.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Uma sugestão seria todos os tutores enviarem feedback das atividades realizadas.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	A sugestão é a mesma dada anteriormente. Ter planos para integração do aluno Ead do Cederj. Uma ideia, por exemplo, é envio de emails regularmente. Eu, aluno do Cederj, recebo comunicados institucionais do Cederj, tenho contato com os mediadores. E isso é que gera a impressão de conexão com a instituição. Mas, com respeito à Unirio, eu gostaria de uma conexão melhor. Não recebo nenhum comunicado regular.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Críticas. Os tutores poderiam usar mais os aplicativos para realizar aulas remotas
VOLTA REDONDA	Pedagogia	É necessário divulgar mais as ferramentas e programas de suporte aos alunos com necessidades especiais. Só soube que isso existia por uma tutora presencial ter me indicado.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Eu tive um sentimento de estar excluído no processo de construção de conhecimento, seria interessante desenvolverem uma política humanizadora.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Precisamos participar mais, para que as políticas aconteçam.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Sobre as políticas nada, porque fica tudo no papel. O estudante do CEDERJ é muito negligenciado pela maioria dos seus tutores, sejam eles a distância ou presencial.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Uma sugestão seria todos os tutores enviarem feedback das atividades realizadas.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	A grande maioria dos tutores deixam os alunos a deriva. A tutora Yeda de estágio 2 no segundo semestre de 2020, nem se quer deu tutoria. Tivemos que nos virar sozinhos. Parece que as disciplinas e os tutores estão lá só para "ocuparem o espaço". Não digo todos, mas a maioria. A tutora Rosângela que também que também é a coordenadora do curso no polo.de Volta Redonda é excelente, uma profissional maravilhosa e que nós nós espelhamos nela.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Crítica podiam criar uma estrutura para distribuição do material didático impresso
VOLTA REDONDA	Pedagogia	O atraso de alguns registros, dificulta a organização pessoal.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Permitir o acesso on-line ao documento de declaração de que o aluno está cursando o curso X.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	A estrutura dos Polos são precárias, uma melhoria nesse aspecto seria bem vinda.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Crítica melhora na estrutura física do polo em geral. Limpeza dos banheiros, Climatização, Reestruturação do laboratório de informática
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Do polo de Volta Redonda é muito ruim, é debaixo do estádio. Mas eu sei que é o melhor que dá para fazer. Apesar de muitas coisas que precisam ser mudadas no polo de Volta Redonda, sou muito grata a Unirio e o CEDERJ.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Eu só utilizei o polo Cederj de Volta Redonda. Neste caso, acho que minha opinião não é válida para esta pesquisa. Mas, se for, o polo poderia ter uma biblioteca em que fosse possível utilizar para estudar, pesquisar na Internet e permitir acesso a outros livros que não são os didáticos. Pode ser melhor iluminado e ter todas as salas climatizadas.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Não frequento a UNIRO, sou estudante da UNIRIO pelo CEDERJ.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	O local do polo presencial em Volta Redonda não é adequado, mas é o único que temos, infelizmente não tem outro jeito.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Desejo ser informado ou receber o resultado da avaliação. Para além disso, fico com a impressão de que, como aluno EaD do Cederj, não consigo responder muitas questões. Portanto, as próximas avaliações poderiam ter questões que contemplassem um pouco essa categoria discente.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Precisa viabilizar a apropriação do ambiente escolar.
VOLTA REDONDA	Pedagogia	Se realmente existir alguém interessado em ler as respostas discursivas, acredito que seja válido em algum momento para se avaliar uma possibilidade de melhoria em prol do discente.
CEAD/UNIRIO	Biblioteconomia	O desenvolvimento institucional da unirio que estamos passando, no momento de pandemia está sendo bom,tudo dentro do possível.
CEAD/UNIRIO	Biblioteconomia	Eu não tenho conhecimento a distribuição de material didático.
CEAD/UNIRIO	Biblioteconomia	É Muito cedo para opinar só quando tiver conhecimento de tudo.
CEAD/UNIRIO	Biomedicina	Aulas estão muito boas e possibilitam o aprendizado. Poderia disponibilizar mais vagas por disciplina, pois acredito q não afetaria o desempenho de alunos e professores e assim incluiria muito mais alunos por período.
CEAD/UNIRIO	Ciências Biológicas	Os professores deveriam padronizar a apresentação das aulas. Alguns gravam vídeos, outros fazem aulas síncronas. Ambas alternativas são ótimas. Porém, alguns professores só disponibilizam os slides e passam questionários, o que não vejo como positivo.
CEAD/UNIRIO	Direito	A comunicação entre professores e alunos foi muito precária, sem ter método de avaliação claro e sem comunicar as notas das avaliações realizadas ou forma de prova final etc.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
CEAD/UNIRIO	Enfermagem	Sugiro que aumentem as vagas para bolsa de monitoria. Goitaria de sê-lo porém não há vagas.
CEAD/UNIRIO	Enfermagem	Melhorar a infraestrutura dos banheiros, prezar pela limpeza e também pela manutenção dos suprimentos como sabão e papel higiênico.
CEAD/UNIRIO	Letras	Os professores em PESO sobrecarregaram os alunos com mais tarefas e leituras do que no ensino presencial. A tal da inclusão e flexibilidade ficou só no discurso. Muita gente que eu conheço se arrependeu e pretende trancar semestre que vem.
CEAD/UNIRIO	Medicina	Apenas um pouco mais de organização, em relação às aulas que serão dadas, quero dizer, com um calendário prévio para nós organizamos certinho. E que seja um consenso entre os professores as formas do ensino, a quantidade correta de aulas síncrona e assíncrona. Ademais, acho que apenas esses pontos foram mais exacerbantes no meu ponto de vista, para que haja alguma melhoria.
CEAD/UNIRIO	Medicina	Das vezes que eu frequentei os campos da rua Frei Caneca e o HUGG cheguei a conclusão de que nenhum dos dois tinham banheiros femininos passíveis de serem usados. Vaso sanitário sem assento, faltava papel higiênico e sabonete, além de que as portas não tinham tranca. Isso PRECISA melhorar!
CEAD/UNIRIO	Museologia	Poucas vagas para as disciplinas, muitos alunos atrasados!!
CEAD/UNIRIO	Museologia	péssima comunicação interna, se até os professores ficam perdidos imagina os alunos.
CEAD/UNIRIO	Museologia	especificar os termos pra quem não entende do assunto/não sabe do que se trata, ou quando pode ocorrer diversas interpretações
CEAD/UNIRIO	Música	O que acho mais necessário nesse momento é ter um feedback por parte dos professores em relação às atividades propostas. Muitas atividades são passadas, mas poucas são as dicas e críticas voltadas ao nosso trabalho acadêmico atual enquanto estudantes de EaD.
CEAD/UNIRIO	Música	Sinto que os ingressantes de 2020.1 se sentem perdidos em relação aos trâmites burocráticos da faculdade. Para o meu segundo semestre, preciso, sozinha, me inscrever nas matérias. Mas ninguém está nos direcionando em relação a isso, mesmo com estudantes pedindo ajuda. Se estivéssemos em aulas presenciais, esse tipo de conhecimento se daria aos poucos e com um auxílio mais fácil e direto, mas com as atividades à distância, estamos perdidos.
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Acho que quando voltarmos para o presencial, os eventos artísticos devveriam ser mais divulgados.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Por conta das questões econômicas do país causadas pela pandemia, minha maior preocupação hoje é o retorno das aulas presenciais, pois o antigo prefeito da cidade, Crivella, retirou o direito de alunos de baixa renda a possuírem o rio card universitário. Por conta disso, e considerando que eu preciso pegar quatro transportes (ida e volta) por dia, minha maior preocupação é a falta de dinheiro para ir até a faculdade. Estou atualmente passando por questões de desemprego em casa e minha irmã também é universitária e nem eu nem ela teríamos condições financeiras de irmos para a faculdade.
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Acho que os meios de comunicação deveriam ser mais divulgados, só soube do instagram da UNIRIO no quinto período.
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Bolsa de auxílio totalmente burocrática e de difícil acesso
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Professores nao deveriam falar sobre os alunos que tem bolsa / perguntar Sobre / expor assim durante a aul. Como aconteceu em aula do Noturno de epidemio.
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Banheiro não tem nem sabonete pra lavar a mao
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Em relação as condições sanitárias, falta de água, estrutura dos banheiros, falta de papel higiênico, sabonete etc
CEAD/UNIRIO	Nutrição	O refeitório foi fechado por casos de hepatite em 2019....Isso eh assustador. Poderia ter um bandejao no IB. Poderiam ter mais opcoes veganas
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Papel higiênico no banheiro pelo amo de DEUS, nunca tem já passei tanto perrengue por conta disso que levo meu próprio agora. E sabonete também.
CEAD/UNIRIO	Nutrição	A aula de epidemiologia no Noturno Nutrição foi super bagunçada e as aulas eram disponibilizadas na véspera, sendo que tinuam 2 semanas pra postar. O professor usava outra plataforma que era ruim. Foi bem confuso e estressante. As aulas síncronas eram demoradas e improdutivas... foi a matéria mais confusa. Nao sabia onde colocar esse comentario.
CEAD/UNIRIO	Nutrição	Muitos termos fiquei com dúvida, o que são polos de Ead? Eu respondi sendo o lugar onde eu estou estudando. Algumas políticas também podia dar uma breve explicação do que elas fazem. Achei que apertando naquele ponto de interrogação teria a explicação de cada política, mas não.
CEAD/UNIRIO	Turismo	Espero que a modalidade de ensino EAD e a Instituição continue dando oportunidade aos que não têm ou não tiveram oportunidade de fazer nas modalidades presenciais.



Polo:	Curso:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
CEAD/UNIRIO	Turismo	O polo de Campo Grande ao qual se destina os estudante da UNIRIO possui uma pessima infraestrutura , locais para receber os alunos por varias horas durante as provas, tendo que muitas das vezes sentar ou dormir no chao pra nao ter que voltar pra casa já que as provas sao o dia todo e nos obriga ficar ate o 2 turno. Banheiros sem suporte nenhum e material didatico em falta por vezes. Polo se encontra em lugar pouco iluminado gerando falta de segurança pra quem estuda a noite. Inclusive nesse mesmo polo ja ocorreu tiroteio por alunos que entraram armados e situação de tentativa de estupro aos arredores do local. gostaria de elogiar a responsavel pela secretaria Dona Ana que sempre muito solicita em ajudar e tirar duvidas de todos . gostaria que a licenciatura assim como outras graduações oferecessem mais práticas e dinamicas em grupo mesmo sendo online.
CEAD/UNIRIO	Turismo	Os livros EAD estão defasados!!!! Horríveis!!! Super desatualizados!!!
CEAD/UNIRIO	Turismo	Unirio deve disponibilizar recurso para ajudar os estudantes. Eu não tenho computador para estudar corretamente. E não estou conseguindo bolsa estudantil
CEAD/UNIRIO	Turismo	A UNIRIO esta bem estruturada quanto a sua politica
CEAD/UNIRIO	Turismo	A estrutura dos ambientes EAD poderiam ser mais estruturados e com mais recursos de acesso a recursos multimídias.
CEAD/UNIRIO	Turismo	A estrutura EAD dos POLOS sao totalmente precaria gerando insegurança pros estudantes da noite. O polo de campo grande fica num local de dificil acesso tendo o aluno que pegar mais de 2 conduções na maioria das vezes pra chegar. falta de organização da bancada de vestibular que nao quis adiar o vestibular obrigando os candidatos a se deslocarem pra fora da cidade pondo em risco a saude e prejudicando o ingresso daqueles que nao puderem se locomover durante a pandemia para o vestibular . Falta planejamento interno da bancada realizadora e consideração com os candidatos que pagaram e foram impedidos de fazer a prova . Muito insatisfeita com a banca do vestibular durante a pandemia
CEAD/UNIRIO	Turismo	Alunos dos polos EAD não frequentam as áreas físicas da UNIRIO pelo que não há como avaliar!
CEAD/UNIRIO	Turismo	Bom . espero que sejam ouvidas as opinioes dos participantes e consideradas as mudanças que precisam ser fetias para que assim possam formar e excelentes profissionais aptos em suas areas de atuação tanto na PRATICA quanto na teorica
CEAD/UNIRIO	Turismo	No EAD eu não muita informação para preencher esse formulário.

Fonte: LimeSurvey (2021).



4.3.4 Pelo Segmento Discente Graduação Presencial – Bacharelado

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE GRADUAÇÃO PRESENCIAL – BACHARELADO** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 07 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE GRADUAÇÃO PRESENCIAL – BACHARELADO

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Biomedicina	Abertura de poucas vagas em disciplinas.
CCBS	Biomedicina	Abrir mais vagas nas matérias a distancia. Fazer todas as apresentações de trabalho gravadas porque ao vivo a internet pode estar ruim em um dia.
CCBS	Biomedicina	Faltou organização por parte da reitoria.
CCBS	Biomedicina	Fiscalizar a conduta dos professores, se estão cumprindo o que foi prosposito pela ementa.
CCBS	Biomedicina	Gostaria de pedir encarecidamente para que tenha políticas que envolvam o auxílio financeiro para discentes esse semestre.
CCBS	Biomedicina	Mais canais de escuta as demandas dos estudantes
CCBS	Biomedicina	Mais organização quanto a coordenação e alunos, maior divulgação de projetos, bolsas, intercâmbio, maior flexibilidade dos professores para com os alunos.
CCBS	Biomedicina	Não utilizar um tempo tão curto para entrega de provas.
CCBS	Biomedicina	Penso que precisa investir mais em pesquisa o que ajudaria a subir em rankings avaliativos. Além disso tomar ações para reduzir a evasão e divulgar mais seu nome, para que não fique apagada perante as outras instituições públicas
CCBS	Biomedicina	Uma universidade desenvolve mais o seu potencial na medida em que tem uma maior produção científica e colaborações nacionais e internacionais. Deixo como sugestão um melhoramento dos laboratórios, principalmente no Instituto Biomédico, e uma política, maior e melhor planejada, de intercâmbio com universidades estrangeiras, não necessariamente americanas ou europeias, pois há universidades sul-americanas de alto nível e custo relativamente menor.
CCBS	Biomedicina	Falta de assistência aos alunos em vulnerabilidade social, acessibilidade terrível, falta de amparo psicológico e de residência estudantil



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Biomedicina	PRAE poderia escutar mais os problemas dos estudantes. Durante a pandemia, muitos alunos que realmente precisaram da bolsa auxílio não receberam porque houve pouca escuta e falta de reformulação de edital levando em consideração o contexto da pandemia
CCBS	Biomedicina	Algumas perguntas me pareceram mais adequadas aos alunos. Por exemplo, o departamento em que atuo, possui um acervo bibliográfico suficiente ao uso, além do meu acervo pessoal.
CCBS	Biomedicina	As salas de prédios mais antigos não possuem boa acessibilidade, a acústica é ruim e as carteiras desconfortáveis
CCBS	Biomedicina	Melhorar a acessibilidade no Instituto Biomédica, a infraestrutura da biblioteca e instalação de wi-fi no IB em áreas boas para estudo
CCBS	Biomedicina	O campus Frei Caneca necessita urgentemente de reformas. Há uma sala que nitidamente era um banheiro, a conservação dos locais é de regular a péssima. Toda vez alguém fica preso em pelo menos um dos elevadores. Isso sem contar quando ambos dão pane.
CCBS	Biomedicina	Os banheiros são sujos e não têm boa estrutura, o banheiro do primeiro andar do IBIO sequer foi concluída a construção. O Instituto Biomédico é o pior da UNIRIO na questão de infra-estrutura. Possui poucos banheiros para atender a demanda dos alunos e apesar de possuir dois elevadores no bloco A, apenas um fica em funcionamento pois vivem com defeito. Além disso, a falta de um Restaurante Universitário prejudica muito os estudantes, principalmente da Biomedicina, que passam a maior parte da graduação tendo aulas apenas no IB e têm um custo elevado para se realizar suas refeições no local.
CCBS	Biomedicina	Vários campus precisam de reforma. O Instituto Biomédico não tem bandeirão! A empresa terceirizada disponibiliza uma alimentação cara e de baixa qualidade aos estudantes. Os laboratórios precisam de reforma, alguns elevadores vivem dando problema, principalmente os mais antigos, alguns alunos ficam presos, correndo risco de vida. Existem salas que dificultam o acesso de cadeirantes, inclusive banheiros.
CCBS	Biomedicina	Faltou espaço para sugerir melhoras específicas quanto aos próprios cursos
CCBS	Biomedicina	muitas perguntas e redundância
CCBS	Ciências Ambientais	Alguns professores não souberam dar aula remotamente.
CCBS	Ciências Ambientais	Alguns professores parecem confusos com a situação do isolamento social, parece que acreditam que por estarmos em casa estamos com tempo sobrando e com condições psicoemocionais perfeitas para estudar muito além do que seria cobrado presencialmente, exigindo trabalhos muito elaborados com frequência e disponibilizando avaliações com curto tempo de duração.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Ambientais	<p>As atividades online começaram em novembro, quase 9 meses após o início da pandemia, em um período repleto de feriados sem reposição de aulas. Ainda assim, as aulas foram mal planejadas, mal executadas e extremamente reduzidas em conteúdo. Eu perdi a minha matrícula feita no início do ano e me negaram as matérias que havia me inscrito anteriormente. A impressão é que foram realizadas para agradar alguém.</p> <p>O Governo Federal tem vários conteúdos de EAD. Não entendo qual foi a dificuldade de pegar o modelo do GF, adaptar ao conteúdo das aulas para as matérias e complementar com metodologia própria da instituição.</p> <p>Agora, no novo semestre, eu gostaria de ver um estudo híbrido. Minha expectativa é que quem tem condições como eu que não moro com nenhum grupo de risco e posso chegar à universidade de bicicleta, tenha a opção de ir a sala de aula, sentar com distanciamento e um ambiente ventilado e arejado. Onde a aula é transmitida online para os alunos que tem que ficar em casa por estarem em situação de vulnerabilidade porque vivem com grupo de risco, ou ter que se locomover de ônibus. E essas pessoas que precisam de suporte socioeconômico para acessar internet, possuem um computador e permanecer em casa o maior tempo possível.</p> <p>Porém, isso é demais pra um paísinho feito o Brasil. A lógica que imperou ano passado foi a de que se um tem dificuldade, então todos vão se atrasar e se prejudicar até que a dificuldade de cada um seja resolvida. E isso foi desculpa para não se fazer nada por muito tempo. Até que fizeram algo, ou melhor, fingiram que deram aulas no período de feriado da República, consciência Negra, Natal e Réveillon. Isso foi genial!!!</p>
CCBS	Ciências Ambientais	Demora quanto aos calendários emergenciais, já que outras universidades já possuem dar de início para os dois semestres de 2021.
CCBS	Ciências Ambientais	<p>Deveríamos dar muito mais enfoque na produção ciência. O Brasil e o mundo estão passando por um momento excepcionalmente ruim e a UNIRIO não se propôs com afinco a produzir ciência a fim de minimizar os impactos negativos da pandemia. Vimos diversas universidades, como UFRJ e UERJ com pesquisas e resultados sendo apresentadas à serviço da população e mais uma vez UNIRIO não apareceu.</p> <p>Além da produção de ciência, a UNIRIO deveria investir em produção e compartilhamento de conhecimento com os docentes e discentes, aproveitando essa onda de lives e conferências, a fim de levar informação ao público universitário através de atividades bem pensadas e enfim levar o nome da UNIRIO aos artigos, jornais e capas, como uma Universidade que produz conhecimento e o compartilha.</p>
CCBS	Ciências Ambientais	Mais práticas, menos teoria.
CCBS	Ciências Ambientais	Passamos todos por essa situação d pandemia, docentes e discentes. Sabemos também que se, a tempestade é forte para todos, os barcos para enfrenta-los são bem diferentes. Peço mais empatia da parte dos professores em relação às avaliações e atividades, não considerar que sua disciplina é a única que o discente está inscrito.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Ambientais	<p>Não conheço muito as políticas acadêmicas. Há 3 anos, eu vejo a UNIRIO investindo na expansão do campus da praia vermelha. Minha opinião é de que a UNIRIO deveria investir na qualidade do curso.</p> <p>Ao invés de construir um novo prédio a UNIRIO deveria estar investindo na construção de um dormitório e na melhoria da infraestrutura para manter os alunos no campus e abrir novos turnos.</p> <p>Mas, eu sou só um aluno, não sei como funciona a ganancia humana. Talvez, seja mais lucrativo, dê mais dinheiro, ou aumente o orçamento da universidade usar o dinheiro dos contribuintes com um prédio novo e vazio, fadado à deterioração. Um dormitório, um bandeirão com equipe própria, correção do valor das bolsas, prédios com manutenção e limpeza em dia, além de mais alunos nas salas de aula não gera campanha ou produz votos. Elefantes brancos dão votos.</p>
CCBS	Ciências Ambientais	Os programas de bolsas e auxílios voltados aos discentes em vulnerabilidade socioeconômica deveriam ser mais amplos e menos burocráticos, pois algumas implicações fazem com que em todo edital sobre vagas, mas na realidade sempre faltam discentes a serem contempladas.
CCBS	Ciências Ambientais	poderia ter mais informações sobre parcerias internacionais.
CCBS	Ciências Ambientais	maior transparência no planejamento
CCBS	Ciências Ambientais	Mais práticas, menos teoria.
CCBS	Ciências Ambientais	<p>Meu curso é administrado por um professor de Biologia. Um a situação horrível pela falta de conhecimento do professor com relação à área e, principalmente, pelo distanciamento com os alunos. O curso permanece congelado no tempo com uma grade e metodologia de quase uma década atrás.</p> <p>Existem poucos professores com formação específica na área que estudamos. Não precisamos de professores formados em solos, biologia animal ou física. Precisamos de professores formados em ciencias ambientais com especialização em solos, biologia ou física.</p> <p>No ambito da direção do prédio é muito bom. E, em relação ao campus também.</p>
CCBS	Ciências Ambientais	<p>A s salas de aula precisam de climatização, recursos tecnológicos como data shows e iluminação melhores, pois isso influencia diretamente e negativamente o aprendizado do aluno.</p> <p>As estruturas sanitárias precisam urgentemente serem melhoradas e itens básicos de higiene precisam estar disponíveis, como papel higiênico, sabão para as mãos e papel toalha.</p>
CCBS	Ciências Ambientais	A UNIRIO parece ter abandonado os laboratórios. Poucos estão em boas ou ótimas condições. A maioria está com um aspecto de largado e envelhecido, com muitos matérias estragados. E, ainda usam um área atrás do prédio no pé da área de proteção ambiental do morro da Urca para depositar garrafas com produtos químicos e equipamentos eletrônicos com componentes tóxicos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Ambientais	algumas lupas e microscopios nao funcionam bem ai temos que dividir entre mais pessoas
CCBS	Ciências Ambientais	maior iluminação nas áreas comuns
CCBS	Ciências Ambientais	salas de laboratórios precárias, banheiros também e muitas salas e auditório pequenos
CCBS	Ciências Ambientais	Sanitários: sempre que vou ao sanitário não há papel higiênico, sabão e papel toalha. Algumas portas não fecham, há portas quebradas e cabines sem portas. Salas de computador: as salas que conheço (CCBS e CCET) e estão abertas ao público são quentes demais, há poucos computadores que realmente funcionam, as salas são pequenas para a quantidade de alunos que necessitam usar os computadores e a internet costuma falhar quando há muitos usuários. Houve roubo de mouses e teclados, e algumas cadeiras estão quebradas e/ou são desconfortáveis.
CCBS	Ciências Ambientais	Eu não tive experiências suficientes com a instituição para opinar.
CCBS	Ciências Ambientais	Primeiro lugar, não use siglas como CPA e PCI ou PQP. Uma pergunta que não esteja clara, desestimula a pessoa em continuar. Depois que é um pouco longo. E precisa ser mais específico com relação as políticas de gestão. Existem muitos problemas não percebidos por este formulário. O formulário é bom, mas é preciso entender os defeitos e realmente agir para melhorar a situação. Principalmente, porque é uma instituição pública que vive as custas do contribuintes.
CCBS	Ciências Ambientais	Questionário muito longo.
CCBS	Ciências Biológicas	A Unirio precisa começar a ouvir os professores e os alunos URGENTEMENTE. Para o ensino remoto tambem é necessario um maior auxilio aos professores sobre as plataformas digitais.
CCBS	Ciências Biológicas	Acho que algumas avaliações podem ser melhor repensadas e os métodos compartilhados entre os professores, pois algumas se tornaram verdadeiras maratonas e muito cansativas.
CCBS	Ciências Biológicas	dar uma atenção melhor aos seus estudantes , colocar eles em condições favoráveis para um melhor desempenho acadêmico.
CCBS	Ciências Biológicas	Falta investimento em diversos setores da Universidade. Também há falta de interesse em melhorar o ensino, dada a grande diversidade de métodos existentes para isso e que é totalmente ignorada pelos docentes, a fim de facilitar seu trabalho com conteúdo desnecessário, aulas de baixa qualidade e ensino "engessado".



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Biológicas	O atendimento da secretaria e da coordenação do curso com relação ao portal é péssimo. Não dão respostas diretas e nem ajudam
CCBS	Ciências Biológicas	O professor Pedro Castilho deu uma aula de qualidade extremamente baixa, corrigiu as provas de maneira não justa e não deu nota de trabalhos. Bioquímica foi uma experiência horrível para mim.
CCBS	Ciências Biológicas	opção de mais professores para matéria de bioquímica
CCBS	Ciências Biológicas	Quando um docente se propõe a seguir um determinado cronograma não deveria desviar do mesmo por motivos banais, pois isto prejudica alunos que possuem outras responsabilidades além da faculdade. Além disso, uma maior regulamentarização do cumprimento dos acordos feitos em relação ao ensino emergencial por parte dos docentes, facilitaria o processo de aprendizagem e aumentaria o nível de aproveitamento do curso pelos discentes.
CCBS	Ciências Biológicas	Um acompanhamento do ensino por parte da faculdade pois há docentes que não ajudam na didática passada ao aluno
CCBS	Ciências Biológicas	A burocracia desnecessária é o grande vilão desta estória. Para conseguir fomento e financiamento para participação em eventos importantes para a Universidade, é quase impossível. Muita gente trabalhando administrativamente que não resolve nada.
CCBS	Ciências Biológicas	Não sei se encaixa em tal eixo, mas uma das maiores críticas em relação aos cursos da área de Biológicas na UNIRIO é a falta de auxílio para a realização de trabalhos de campo e sua maior frequência
CCBS	Ciências Biológicas	o programa de intercâmbio está extremamente abandonado, falta informações e atualizações no site. Deveria ser melhor explicado para atrair mais alunos. Além disso, o Intercampi está terrível, o ônibus precisa de uma reforma imediatamente
CCBS	Ciências Biológicas	É muito importante a comunicação e direcionamento aos estudantes, principalmente aos calouros, para que estejamos bem preparados e para que possamos nos planejar melhor para as novidades das aulas remotas.
CCBS	Ciências Biológicas	Falta manutenção em equipamentos nos laboratórios
CCBS	Ciências Biológicas	Faltam laboratórios e infra-estrutura para as aulas práticas das disciplinas dos cursos de Ciências Biológicas, além de uma melhor sala para as coleções biológicas
CCBS	Ciências Biológicas	melhorias no banheiro, nos laboratórios de prática, na sala de estudo onde ar os computadores.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Biológicas	Os auditórios deveriam ser espaços democráticos, mas na prática eventos agendados são cancelados em detrimento de eventos não agendados tidos como de "maior importância", geralmente ligados diretamente à direção do Centro ou à reitoria. Já as instalações sanitárias, até possuem uma estrutura boa, mas faltam insumos necessários como sabão e papel toalha. Banheiros masculinos TAMBÉM precisam de espelhos!
CCBS	Ciências Biológicas	Os banheiros do IBIO e do IB precisam de uma reforma urgente. Na biblioteca do IB falta muitos livros atuais, mas entendo que não seja possível.
CCBS	Ciências Biológicas	Os banheiros necessitam de melhorias e maior disponibilidade de papel e sabão.
CCBS	Ciências Biológicas	realizar uma obra nos banheiros do IBIO
CCBS	Ciências Biológicas	Acho que poderia ter mais perguntas sobre nossos cursos: grade curricular, acesso à informação, divulgação dos projetos existentes, receptividade aos alunos, orientação, etc.
CCBS	Ciências Biológicas	Muitas perguntas sobre programas específicos.
CCBS	Enfermagem	Acho q um melhor engajamento e dedicação dos professores no conteúdo offline seria importante para esse período
CCBS	Enfermagem	Acredito que as aulas deveriam ficar gravadas, visto que nem sempre a conexão nos ajuda e conseguimos acompanhar a aula em tempo real.
CCBS	Enfermagem	Alguns professores nos sobrecarregaram de atividades achando que isso resolveria o problema. só passamos o semestre mais atarefados e sem tempo de estudar de verdade. A coordenação deveria desempenhar um papel mais presente para nos auxiliar nessas questões, ao inves disso passamos esses meses a nossa propria sorte
CCBS	Enfermagem	aluna com inscrição deferida no SISU 2020.2,ou seja ainda não tive acesso a aulas da universidade
CCBS	Enfermagem	Duas disciplinas não foram ofertadas para mim devido a parte prática, entretanto, essa parte "prática" no presencial quase NUNCA foi feita. Ou seja, era possível realizar uma adaptação para EAD, mas não foi realizada. Creio que isso poderia ter sido adiantado para prejudicar menos o discente.
CCBS	Enfermagem	Hoje percebo que não existe uniao do corpo docente e isso prejudica a unirio como um todo.
CCBS	Enfermagem	Investir na parte tecnológica, os sites e portais da unirio são uma piada. Incentivar mais a participação dos alunos e professores em pesquisas.
CCBS	Enfermagem	Necessário celeridade nas decisões e aplicação de medidas mais flexíveis com cursos que necessitam de conteúdo prático, mediante assinatura de termo de responsabilidade por parte dos discentes.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Enfermagem	Ouvir os problemas dos alunos, principalmente nesse momento de período remoto, seria uma sugestão, pois tivemos problemas nesse período que não foram atendidos com tamanha importância e, conseqüentemente, não foram resolvidos.
CCBS	Enfermagem	Voltar presencial assim que possível.
CCBS	Enfermagem	Acho que os esforços da faculdade poderiam ser mais divulgados internamente e externamente. Além disso, creio que as produções científicas acadêmicas poderiam ser mais fomentadas.
CCBS	Enfermagem	Aumentar apresentação e divulgação das informações de cursos, de programas, da extensão, da pesquisa e da inovação.
CCBS	Enfermagem	Mudar a forma de pedidos de bolsas e auxílios (alimentação e BIA), o site nunca funciona, quem realmente precisa não consegue pois precisa estar 24h por dia no site pra conseguir uma vaga.
CCBS	Enfermagem	As reclamações feitas pelos alunos são em vão.
CCBS	Enfermagem	Organizar melhor o sistema de registro acadêmico em questão de atendimento dos discentes.
CCBS	Enfermagem	Os laboratórios do CCBS poderiam ser mais utilizados.
CCBS	Enfermagem	Ar condicionado em todas as salas, limpeza, conscientização dos alunos para com a preservação dos ambientes públicos da faculdade, para que assim com o tempo todos possam ajudar a manter limpo. Disponibilizar sabonete líquido e papel higiênico nos banheiros. Disponibilizar também Datashow e Internet em todas as salas de aula em prol de um ensino mais dinâmico.
CCBS	Enfermagem	Inovar a tecnologia dos laboratórios, principalmente os laboratórios do Instituto Biomédico.
CCBS	Enfermagem	O acesso ao wi-fi ficou impossível após terem juntado em um único ponto de acesso que fica no segundo andar. Dos computadores do laboratório de informática apenas metade está realmente funcionando (da eap). Salas com ar condicionados quebrados e datashows que precisam de reparo e manutenção.
CCBS	Enfermagem	o prédio do IB tem banheiros sem porta e sem papel higienico. As vezes não temos água para beber!
CCBS	Enfermagem	Usamos pouco os laboratórios e creio que os recursos tecnológicos poderiam ser melhoras, principalmente pós-pandemia.
CCBS	Enfermagem	Acho incrível que esse formulário exista, pode ajudar muito a criarmos e melhorarmos recursos da universidade. Sugiro apenas que seja mais divulgado para melhores resultados e uma análise mais ampla.
CCBS	Enfermagem	Ele é um formulário bem extenso
CCBS	Enfermagem	Existem muitos problemas que não foram totalmente contemplados, principalmente a parte de aulas à distância durante a pandemia, precisa de uma avaliação própria.
CCBS	Medicina	A UNIRIO conta com uma plataforma para Login que não é funcional para o desenvolvimento de nenhuma atividade. Acredito que, sendo uma universidade que oferece o curso de Sistema de Informação, é plausível que se espere uma plataforma moodle da instituição. Esta plataforma ajudaria, por exemplo, na fase do ensino remoto em que a Universidade tem dependido da boa vontade da plataforma Google em disponibilizar suas aplicações sem custo.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Medicina	Alguns professores não tiveram o mínimo de envolvimento com a transição para o meio digital. Deram aulas superficiais e insuficientes, não foram pontuais, não seguiram toda a carga horária da disciplina, nem cumpriram todo o conteúdo programático do curso. Houve falta de interesse dos professores em diversas disciplinas.
CCBS	Medicina	E os fraudadores de cota? Vão continuar deixando passar? Vão continuar formando profissionais que fraudam cotas? Denúncias foram feitas! E qual foi a resposta da instituição?
CCBS	Medicina	Minha escola é muito isolada da administração central, portanto, fica difícil julgar a Universidade como um todo. Essa aproximação é necessária, pois não parece que fazemos parte do todo. Sinto falta de unidade e acho que os procedimentos e atitudes isolados da faculdade não levam em consideração as recomendações e o regimento da Universidade.
CCBS	Medicina	Penso que as decisões institucionais durante esse período de excepcionalidade demoraram muito para serem tomadas, e a consulta a comunidade acadêmica, bem como a comunicação com a mesma, foi muito prejudicada pelo uso exagerado de grupos de trabalho e subdivisões dos setores acadêmicos, ao invés de ser privilegiado o contato direto com os alunos. Sugiro que a comunicação principalmente seja mais individualizada, que nós possamos receber atualizações e decisões por email, talvez através das secretarias de curso.
CCBS	Medicina	Acho que ainda falta mais divulgação da Universidade para fora.
CCBS	Medicina	Seria interessante que a UNIRIO colocasse em seu edital de vagas que o CadÚnico pode ser usado como comprobatório de núcleo familiar e renda
CCBS	Medicina	As salas do campus do Instituto Biomédico são adequadas em espaço, porém os ar condicionados são antigos, funcionam mal e atrapalham a aula com barulho. As cadeiras são inadequadas ergonomicamente e não deixam espaço de circulação. A acessibilidade é difícil, pois os elevadores quebram semanalmente. O local de alimentação é insalubre e há quase nenhum espaço de convivência para os alunos. O campus do HUGG tem um melhor espaço de convivência, mas as salas são piores. Nenhuma comporta as turmas adequadamente. A acústica é ruim nas salas maiores e não há cadeiras apropriadas. O campus da Professor Gabizo tem salas climatizadas e cadeiras melhores, porém a acústica é deficiente, tornando impossível para boa parte da turma escutar o professor, e não há quase espaço para a circulação. Normalmente nenhum desses campi tem fornecimento regular ou seguro de água potável para os alunos.
CCBS	Nutrição	Acho que atividades de extensão poderiam ter sido melhor elaboradas para o período online e que nem todos os professores estavam preparados para realizar as atividades de forma remota. Acho necessário realizar um controle real de como se deu o desenvolvimento de cada uma das disciplinas ofertadas no período remoto.
CCBS	Nutrição	Acredito que a faculdade trouxe certas dificuldades quanto a adaptação as disciplinas durante o período de EAD. Houve muita demora e atraso nos periodos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Nutrição	Acredito que vocês poderiam implementar um padrão para o desenvolvimento das aulas, por exemplo, as aulas assíncrona não deveriam passar de 1 hora, e se fosse passar que o vídeo fosse fragmentado para que o aluno pudesse ter uma falsa noção de descanso que iria recompor o foco e dar um rendimento melhor as atividades
CCBS	Nutrição	alguns professores não consideram as dificuldades de se enviar provas e trabalhos via internet, eu pago minhas contas em dia, este mês não consegui, a internet foi desligada, só religou depois de uma reclamação, professor acha sempre que é desculpa, então fica difícil.
CCBS	Nutrição	Atraso para desenvolvimento do calendário emergencial, falta de respeito com os estudantes, falta de responsabilidade, estudantes prestes a formar completamente largado e sem rumo
CCBS	Nutrição	Aumentar a oferta de vagas nas matérias, pois o número de vagas tem sido bem reduzido.
CCBS	Nutrição	Deveriam ser mais ágeis com relação a elaboração do plano e a colocação em prática, tudo tem demorado demais o que não justifica a pandemia visto que outras universidades públicas foram muito mais rápidas em resolver os problemas.
CCBS	Nutrição	Diminuir o número de atividades EAD pois toda semana existiam muitos trabalhos pra entregar, algo fora da realidade e muito mais trabalhoso que o curso presencial.
CCBS	Nutrição	Está faltando uma política de valorização da Universidade. Reforçar o sentimento de importância dos cursos oferecidos não só na sociedade mas entre os alunos.
CCBS	Nutrição	Estágio tem que ser presencial!!,,
CCBS	Nutrição	Gostaria que continuassem tentando recuperar o tempo perdido por causa da pandemia.
CCBS	Nutrição	Mais oportunidades, acesso e informação relacionadas às monitorias, projetos e pesquisas e mais atenção sobre as condições dos alunos. Alguns alunos passam por várias dificuldades em casa, assim como alguns professores podem passar. Entendemos a dificuldade de ministrar aulas nesse novo contexto, mas algumas matérias nos são lançadas em grande quantidade, de forma que fica difícil o acompanhamento e aproveitamento dos conteúdos.
CCBS	Nutrição	Me preocupa a Unirio querer voltar às pressas com aulas presenciais, visto que já era constante a falta de sabão e papel higiênico nos banheiros dos campus, quando muito, tinha água potável. Também é preciso dar o suporte de acesso à internete pros alunos.
CCBS	Nutrição	Melhorar metodologia em algumas disciplinas ofertadas.
CCBS	Nutrição	Melhorias nos acessos em projetos de extensões, bolsas de iniciações científicas, monitorias. Além disso, ter mais conhecimento sobre a vida do aluno para que o mesmo não seja prejudicado durante, por exemplo o período de pandemia, em que muitas vezes não houve adequação das vídeos aulas, trabalhos excessivos em períodos de tempo curto fazendo com que o próprio se sentisse incapaz.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Nutrição	Minhas críticas são principalmente ao estágio curricular, os professores se doaram ao máximo pra darem o ensino remoto. Mas fico insatisfeita com a central de estágio e com a gestão da escola de nutrição. Não sabemos que rumo iremos tomar sobre a parte prática! O que sabemos são o que os professores nos passam e eles também estão lutando por um fim de semestre mais justo. Como alguém que deveria ter formado em dezembro, acho falta de respeito termos que cumprir 2 semanas de cada um dos dois estágios puxados no semestre e mais a parte prática do próximo junto com o TCC. Se isso fosse viável, a escola não teria proibido puxar os 4 estágios de uma vez por exceder o tempo de estágio por dia. Como aluna, saio muito prejudicada tanto pela demora da formatura, quanto pela falta de informação, quanto pelas pendências mas PRINCIPALMENTE financeiramente e psicologicamente. Sou Andrômeda da família a conseguir terminar uma faculdade, e a faculdade é uma promessa de um futuro melhor. No momento que me vi minha família sem emprego e renda no meio da pandemia e sem poder trabalhar por não estar formada entrei em uma crise de ansiedade muito grande, que foi diagnosticada quando fui parar no hospital pensando que estava infartando. O desencanto com a promessa de um futuro melhor que carreguei nesses 5 anos de dedicação total a faculdade escorreram pelas minha mãos nesse último ano! Não saber se vou terminar a faculdade por pendências com estágio pra mim é uma profunda falta de respeito. Sei que a faculdade preza por um bom ensino, mas já não somos mais adolescentes, somos adultos que precisam da esperança de estar o mais rápido possível no mercado de trabalho! Já basta eu ter que chegar 6 meses atrasada e ter perdido inúmeras oportunidades durante a pandemia em que precisou de profissionais. Todos os formandos deveriam passar com recurso especial de colegiado, sem pendências com estágio que nos prendam ainda mais. Até porque, temos a ciência de que não haverá vagas pra todos mesmo que voltemos a prática de fato. Precisamos e queremos respostas!
CCBS	Nutrição	Não gostei de apenas 50% de aulas síncronas. Acho que deveria ser 75% síncrona. Não vi necessidade de tantas aulas assíncronas. Tive dificuldade de obter atenção por parte de 2 professoras. Fui jogada para as monitoras que não me atenderam adequadamente.
CCBS	Nutrição	Não sei se estou dando a resposta de forma correta, no entanto, acredito que para uma melhora seria mais agradável se alguns professores/matérias não demandassem tantos exercícios fora de seus horários de aula durante a semana, em virtude de atrapalhar a demanda de outras matérias que também desenvolvem seus meios de avaliação.
CCBS	Nutrição	Nas disciplinas que cursei houve uma atenção boa, apesar das dificuldades de adaptação do conteúdo e da forma de cobrar em alguns casos, porém compreensíveis. Contudo, observei que em muitos cursos e disciplinas houve equívocos que prejudicam o estudante e até outros professores, como por exemplos, professores que usam o tempo maior do que o indicado para videos-aula.
CCBS	Nutrição	O ensino remoto em função da pandemia está funcionando muito bem, só poderia ter começado mais cedo. O desafio agora é regularizar o calendário.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Nutrição	O ensino remoto proporcionou a continuidade do período, no entanto, apesar do esforço dos professores, há perda de conteúdo em relação as aulas práticas. São gravados vídeos, textos e os professores veem se reinventando, mas nada substitui "o fazer" dentro do laboratório. Além disso, a forma de implementação das aulas, o conteúdo de algumas matérias ficaram com volume maior do que o normal. Aulas muito longas tornam-se massivas, ao mesmo tempo existe a preocupação de perda de conteúdo. Situações contraditórias que ninguém estava preparado, mas pode ser ajustado. Estamos enfrentando uma situação complicada para todos e a sensação de que estamos todos em casa em isolamento "sem nada para fazer" não é real, pois além do trabalho doméstico há alunos que trabalham, principalmente no período noturno, situação que alguns professores não entendem.
CCBS	Nutrição	O professor de Química Analítica é totalmente desequilibrado.
CCBS	Nutrição	Precisa dar mais atenção as reivindicações e problemáticas apresentadas pelos alunos, docentes e servidores. Muitos problemas que ainda enfrentamos seja no remoto ou no presencial são simples de resolverem mas falta a escuta por parte da universidade.
CCBS	Nutrição	Preconizar alunos com necessidades básicas e pensar que nem todos podem se manter sem um auxílio num curso integral. E me questiono muito se pensam nessa questão já que outras universidades federais tem auxílios permanência e na Unirio não existe. E os auxílios que existe não é disponibilizados a todos até o fim da graduação. E sei que por esse motivo muitos desistem no meio do caminho. Como custear passagem e alimentação, sem contar outras necessidades que aparecem no decorrer do curso sem um auxílio. Está bem difícil permanecer na Unirio dessa forma.
CCBS	Nutrição	Se diminuirmos o período para 12 semanas com certeza ficaremos prejudicados no conteúdo.
CCBS	Nutrição	Sou totalmente contra o próximo período ter 12 semanas, vamos perder conteúdo. O ensino remoto é em geral pior que o ensino presencial então não devemos piorar a situação.
CCBS	Nutrição	Sugiro que a universidade se organize melhor e ouça mais os alunos ao pensar e planejar as políticas institucionais e do período emergencial. Esse período emergencial de 2020.1 foi muito corrido e atribulado, agora diminuiram ainda mais o próximo e as matérias em teoria terão a mesma carga horária, sobrecarregando ainda mais os estudantes
CCBS	Nutrição	A BIA poderia não ter apenas 2 anos de duração
CCBS	Nutrição	Acredito que todos os alunos cotistas de baixa renda deveria receber uma bolsa de incentivo acadêmico, assim como as demais universidades públicas do Rio de Janeiro. Porém, a realidade da UNIRIO é outra totalmente diferente, e é por isso que muitos alunos acabam desistindo da faculdade, pois todos nós sabemos das dificuldades que o aluno enfrenta durante esse período.
CCBS	Nutrição	Deveriam ser mais acessíveis e também mais divulgadas.
CCBS	Nutrição	Deveriam ser mais bem divulgadas e explicadas.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Nutrição	Falta maior transparência da universidade para mostrar tudo o que é feito e apoiado
CCBS	Nutrição	Muitos programas nunca utilizei, apenas ouvi falar.
CCBS	Nutrição	Poderia haver mais divulgação dos programas da unirio.
CCBS	Nutrição	Preconizar alunos com necessidades básicas e pensar que nem todos podem se manter sem um auxílio num curso integral. E me questiono muito se pensam nessa questão já que outras universidades federais tem auxílios permanência e na Unirio não existe. E os auxílios que existe não é disponibilizados a todos até o fim da graduação. E sei que por esse motivo muitos desistem no meio do caminho. Como custear passagem e alimentação, sem contar outras necessidades que aparecem no decorrer do curso sem um auxílio . Está bem difícil permanecer na Unirio dessa forma.
CCBS	Nutrição	Que elas pudessem atingir toda a comunidade acadêmica com suas peculiaridades, sinto discriminação por grupo de pessoas que não estão incluídos nos da diversidade.
CCBS	Nutrição	Se possível utilizar mais o e-mail como meio de divulgação para palestras, conferências, cursos gratuitos e editais abertos.
CCBS	Nutrição	Ainda há muita dificuldade com os canais para a secretária do meu curso. No presencial era muito melhor, porém com as atividades remotas o contato tem sofrido dificuldades
CCBS	Nutrição	As informações de como é onde devemos recorrer em diferentes situações são muito confusas e fica num jogo de que ninguém tem responsabilidade e ninguém resolve, deixando o aluno com dificuldade de resolução. Além disso, muita burocracia para alguns processos administrativos, trabalho muito rudimentar em alguns setores, falta de agilidade no atendimento e muita dependência dos documentos presenciais que estão na unirio, faltando assim uma maior informatização da universidade.
CCBS	Nutrição	Deveria ser mais ágil, a adaptação a novos estilos de aula como o EAD não deve ser tão dificultada, devido a urgência da pandemia
CCBS	Nutrição	Deveriam ser mais ágeis quanto a resolução das coisas. Tudo demora muito.
CCBS	Nutrição	Geralmente demoram muito para atender a qualquer coisa. Tenho sido vítima disso. Inclusive mandei e-mail solicitando informações e não obtive resposta.
CCBS	Nutrição	Péssima gestão, super atrasados e engessados, atraso no calendário emergencial
CCBS	Nutrição	Que não se usasse redes sociais para comunicações oficiais.
CCBS	Nutrição	Alguns espaços como biblioteca, secretarias ou espaços de convivência tem dificuldade de acesso, inclusive para os estudantes PCD.
CCBS	Nutrição	As bibliotecas do CCBS fecham no período noturno, então não tenho como opinar sobre o acervo ou instalações físicas, visto que estudo no turno da noite e não tenho a oportunidade de conhecer.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Nutrição	Melhorar a climatização da biblioteca de Nutrição/Enfermagem. Adicionar livros mais atualizados na biblioteca. Computadores poderiam ser melhores. Os banheiros precisam de mais recursos de limpeza, como sabonete e papel higiênico, que estão sempre em falta.
CCBS	Nutrição	Nem falo dos banheiros porque não quero me repetir bimestralmente. Mas falo do horário da biblioteca. Absurdamente restrito como se não houvessem cursos noturnos. A biblioteca deveria funcionar PELO MENOS até o horário do "intervalo" noturno, para o caso de os alunos não terem aula no primeiro tempo (18 às 20h). Nunca vou entender uma biblioteca funcionar até as 17h, não contemplando nem mesmo os alunos que vêm direto do trabalho, chegam cedo e só tem a opção da sala de informática quente e barulhenta e lotada para estudar até a hora da aula.
CCBS	Nutrição	Os banheiros muitas vezes não tem sabonete.
CCBS	Nutrição	Os banheiros quase sempre estão em péssimas condições de conservação, além de faltar item básico como sabão, não há chuveiros caso a pessoa necessite.
CCBS	Nutrição	Precisa-se de mais computadores, e de conserto nós que já na sala de informática. Muitos não reconheciam o cpf ou não pegava a internet. Aí em uma sala com uns 7 computadores, só funcionavam 4. A biblioteca também precisa de mais computadores, as vezes estamos com o livro lá, diferente da sala de informática.
CCBS	Nutrição	são pequenos e mal organizados.
CCBS	Nutrição	Não dá espaço para digitarmos os motivos das insatisfações.
CCBS	Nutrição	que fizessem propostas que realmente alterasse para melhor o atendimento.
CCBS	Ciências Ambientais	Seria muito bom se a UNIRIO oferecesse curso de EAD para os professores terem habilidades suficientes para conseguir gerenciar os recursos técnicos e também humanos, que consigam envolver os alunos, que já estão relativamente cansados e desmotivados, com toda essa situação em que vivemos.
CCBS	Ciências Biológicas	mais divulgação, não sabia que tinha programa de intercâmbio e as políticas institucionais não são nenhum pouco dadas a mostra. A mesma coisa com relação a inovações científicas da universidade. Divulguem mais! O twitter da unirio só posta que dia é hoje e uma curiosidade sobre tal dia,facebook nunca vi publicação, instagram tampouco.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Engenharia de Produção	A proatividade na organização e estruturação de aulas remotas poderia ter sido melhor trabalhada. Muitos alunos foram prejudicados devido à demora no início das aulas remotas, pois até mesmo a UFRJ que tem menos infraestrutura do que a UNIRIO e exponencialmente maior número de alunos, se organizou antes de nós. Não havia a necessidade de estarmos tendo aulas em janeiro, por exemplo. Temos tantos alunos que trabalham com projetos de crise e são profissionais expoentes no mercado, por que estes não foram convidados para atuarem como voluntários em um plano de ação para as aulas remotas? Por que essas mentes brilhantes educadas pelos nossos doutores e doutoras, munidos de experiências e vivências de mercado não puderam ser incluídos para agilizar o processo? Faltou humildade por parte da administração em assumir que não havia capacidade produtiva intelectual disponível para atuar como mão de obra qualificada na elaboração de um plano de crise. E é compreensível, pois todos os funcionários públicos já acumulam funções, porém, quanto não se pode segurar todos os pratos, se delega. Nessas horas, temos muitos educadores e nenhum agente de risco ou consultor de projeto. Pedir ajuda não é negar o título de doutorado, é reconhecer que há outros conhecimentos nos quais não dominam e que existem outras pessoas capazes de executar com destreza e facilidade. Isso traria grandes benefícios para todos os envolvidos, os professores e professoras poderiam aprender e desenvolver novas habilidades e conhecimentos e os alunos poderiam agregar mais uma experiência muito importante e gratificante ao seu currículo. A Academia precisa refletir junto com quem está formando, não estamos nos formando no nada, somos parte da sociedade e do todo, falo isso enquanto discente. Além disso, alguns professores cobraram muito mais matéria do que o escopo da ementa e atividades do que seria em ensino presencial. Uma reflexão e mudança de mindset acerca do papel do ensino remoto deveria ser realizada, pois ser à distância não quer dizer que o aluno passa a ter tempo sobrando e muito menos de que esse tempo obrigatoriamente deverá ser empregado à faculdade, isso não é pedagógico, é controlador.
CCET	Engenharia de Produção	Acredito que a disponibilização das aulas gravadas via classroom seria um passo importante.
CCET	Engenharia de Produção	é necessário ofertar mais disciplinas, permitir o choque de horário em condições específicas e avaliar as quebras de pré requisito com maior flexibilidade.
CCET	Engenharia de Produção	Há uma série de tópicos na questão 11 que não me senti apta suficiente para responder por falta de conhecimento. Talvez seja bom que as iniciativas listadas sejam mais divulgadas.
CCET	Engenharia de Produção	O PDI deveria fazer parte do dia a dia da universidade sendo constantemente acompanhado e apreciado nos conselhos superiores todos os anos. Mas a universidade não segue diversos normativos e estatutos próprios então é difícil ter esperança que algo irá acontecer, os administradores quando questionados dizem ser impossível algumas das metas que os mesmos concordaram na formulação do último PDI.
CCET	Engenharia de Produção	Os professores devem respeitar o limite de horas de aula síncrona e flexibilizar as entregas de trabalhos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Engenharia de Produção	Para o ensino remoto, entendo que os professores falam que o nível não pode cair. Concordo. Entretanto, tenho a sensação de que alguns professores estão achando que manter o nível é aumentar a quantidade de tarefas. Para mim, manter o nível é ter a mesma qualidade de ensino e não somente dar 3 provas, trabalho ou exercício toda semana, etc e achar que isso é manter o nível. Tirando isso, o ensino remoto não me afetou, pois muitas disciplinas já exigiam que os alunos tivessem acesso à plataformas online. Não foi como se a gente dependesse apenas de papel, livros físicos e do professor e de repente tudo passasse a ser online. O online esteve sempre presente (pelo menos desde quando entrei).
CCET	Engenharia de Produção	Quanto ao ensino remoto, todas as matérias obrigatórias deveriam ser ofertadas, assim como manter ou até aumentar a quantidade de vagas nas disciplinas. Muitas disciplinas não foram ofertadas e algumas foram ofertadas com menos de 25% da capacidade normal.
CCET	Engenharia de Produção	Quero criticar a burocracia para cursar disciplinas quando necessária quebra de pre-requisito e limite na oferta de vagas, uma vez que não existe impedimento físico (cadeiras, tamanho da sala). A tendência de alguns docentes à desrespeitar o que foi estabelecido em conselho...
CCET	Engenharia de Produção	Serem mais claros, divulgarem mais
CCET	Engenharia de Produção	Vejo que ainda tem muita demora para retornos de documentos, Prograd principalmente. Falta rever esse meio pra agilizar.
CCET	Engenharia de Produção	Cumprir as propostas. Principalmente propostas de calendário remoto, onde alguns professores estão continuando as avaliações após o término das aulas. Verificar se os professores estão ofertando vagas suficientes nas disciplinas remotas e se estão também ofertando essas disciplinas.
CCET	Engenharia de Produção	Eu nunca nem ouvi falar no PET. Isso é suficiente para descrever se a comunicação é boa ou ruim? Além disso, não conheço as atividades de extensão.
CCET	Engenharia de Produção	Novamente, investir melhor na divulgação em massa



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Engenharia de Produção	<p>Raramente, temos convites gratuitos para eventos importantes em outras instituições de ensino e, outros eventos, mesmo que pagos, muitas vezes não chegam até nós.</p> <p>Deveria ser melhor disseminada as informações acerca dos cursos na internet e ter uma página que centralizasse as informações, no geral, são descentralizadas, o que causa uma certa confusão de onde buscar o quê. Para encontrar o PPC dos cursos, por exemplo, é uma luta, tem que pesquisar muito. Mesmo assim, alguns não são encontrados. Além disso, a acessibilidade é bem ruim, em nenhuma das minhas aulas havia um tradutor de libras, por exemplo, ou um professor falando e fazendo libras ao mesmo tempo. O apoio psicológico é muito limitado, há uma fila enorme de alunos doentes para serem atendidos, o que também deveria haver diversos estudos científicos que questionassem o motivo pelo qual alunos ficam tão debilitados psicologicamente após adentrarem à faculdade, pois, teoricamente, estão vivendo um sonho, a partir de quê, como ou quando isso se torna um pesadelo? Eu fiquei 3 meses aguardando atendimento na fila e desisti, tive que pagar por fora, que apoio é esse que chega tão depois?</p> <p>Além disso, a bolsa permanência é muito pouca para os alunos que precisam, permanência em cursos de exatas, por exemplo, são custos muito altos. Seria mais sincero não ter do que ter dessa forma mambembe, nos engana de que dá e não dá. Depois temos que ficar ouvindo gracinha de professor de que universitário não tem que trabalhar e só estudar. Parece que o indivíduo vive numa realidade alternativa e bem longe do Brasil, com menos de 1% da população na universidade. Me sinto ultrajado(a) ao ouvir isso.</p>
CCET	Engenharia de Produção	Estou passando pela demora em que a empresa só precisava da confirmação da Unirio para eu começar meu estagio.
CCET	Engenharia de Produção	Fiscalizar o cumprimento dos docentes quanto as orientações de calendário e oferta de disciplinas.
CCET	Engenharia de Produção	Minhas respostas são em relação a minha secretaria
CCET	Engenharia de Produção	Tive uma demora bem grande em solucionar questões por e-mail relacionadas à estes pontos.
CCET	Engenharia de Produção	Consertar as portas dos banheiros femininos e colocar suporte para os papéis higiênicos



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Engenharia de Produção	<p>Muitas vezes, os elevadores ficam quebrados por semanas, imagine um aluno cadeirante se locomovendo na Unirio sem elevador? Sem contar que as calçadas são estreitas e não são planas (possuem várias irregularidades no chão), dificultaria deficientes visuais de se locomoverem também. Além disso, os aparelhos de ar-condicionado em pleno verão no RJ raramente funcionam, é um sofrimento assistir aulas às 16h com aquilo quebrado, impossível se concentrar (pirâmide de Maslow isso). O data show nunca está funcionando ou os professores não sabem mexer, um curso de data show seria excelente, atrasaria menos o início das aulas. Os banheiros nunca têm papel higiênico direito e sabão para higienizar as mãos. Os computadores da biblioteca além de serem jurássicos, são super lerdos e cheios de vírus. Não é porque é de uso público que deveriam estar tão jogados daquela forma (é muito abandono na manutenção). Fiquei 7 anos no curso e tive que comprar uma série de bibliografias caras, porque a biblioteca, apesar dos pedidos dos professores, não compravam os livros. Isso sem contar a quantidade de exemplares de livros de exatas como, por exemplo, física e cálculo são limitadíssimos, no final do semestre você tem que praticamente cair no tapa com o colega para conseguir um exemplar. Isso é um absurdo, como que uma turma de 20, 30 e até 40 alunos consegue se virar com 7 livros (sem contar o exemplar de consulta que não pode sair de lá). É muito pouco. Os microfones dos auditórios sempre estão com defeito e, por vezes, o data show do auditório do Tércio Pacitti, por exemplo, nos deixa na mão.</p> <p>Cansei de assistir aulas com ar-condicionado pingado (isso quando funciona) ou caindo chuva do teto e tivemos que usar guarda-chuva na sala. Fora que quando falta luz, professor não libera e aluno assiste aula com luz do celular, no orçamento anual vocês não preveem quedas de luz no verão que ocorrem anualmente? Não tem a possibilidade de ter um gerador? Fora que quando falta água e professor também não libera. O departamento de física nunca libera ninguém, por exemplo.</p>
CCET	Engenharia de Produção	Os banheiros são muito ruins.
CCET	Engenharia de Produção	Poderiam ter mais cadeiras e mesas no campus, tem muito espaço vazio e pouco lugar para os alunos sentarem em momentos de intervalo.
CCET	Engenharia de Produção	Quantidade de computadores insuficientes e salas pequenas para os mesmos. Banheiros sujos, sem papel higiênico e sabão frequentemente.
CCET	Engenharia de Produção	Salas de aula muito pequenas e sem refrigeração, laboratórios com recursos escassos, laboratório de informática com pouquíssimos recursos. Instalações sanitárias precárias.
CCET	Engenharia de Produção	Tinha que organizar melhor as salas para não haver a lotação com falta de lugar
CCET	Engenharia de Produção	Foi um pouco cansativo mas faz parte
CCET	Engenharia de Produção	Levantaram pontos ótimos, que com certeza irá ajudar no desenvolvimento da universidade.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Engenharia de Produção	Mais curtos.
CCET	Engenharia de Produção	O processo de autoavaliação é muito extenso, teria mais aderência se fosse particionado em 4 partes ao longo do ano. As pessoas seriam mais sinceras (como eu) e não responderiam correndo só por responder. Se dedicariam mais a refletir e reservariam um tempo para isso.
CCET	Nutrição	São necessárias melhoria nos laboratórios e a compra de insumos para pesquisas
CCET	Sistemas de Informação	A Unirio deveria adotar o ensino remoto, mesmo que parcial, após a volta das aulas presenciais. Minha qualidade de vida está melhor por não ter que ficar 4h do meu dia em ônibus lotados e perigosos e me sinto mais seguro pois não preciso sair da Unirio as 22h e voltar para a zona oeste, o que é um trajeto perigoso.
CCET	Sistemas de Informação	Abuso de autoridade por parte de professores, excesso de trabalhos.
CCET	Sistemas de Informação	Alguns professores deveriam diminuir a carga de matéria passada nesse momento de dificuldade, pois as vezes a excesso de matéria e não da para aprender tudo de uma vez só.
CCET	Sistemas de Informação	apenas dois pontos precisam ser melhorados : ofertar mais vagas(é ridículo ofertar cinco vagas pra uma turma online) e os professores não empurrarem conteúdo como estão fazendo, exigindo trabalhos e uma carga fora do comum.
CCET	Sistemas de Informação	cabe ser mais ambiciosa nas suas metas, nos horizontes do que é possível desbravar, só falha aquele que tenta
CCET	Sistemas de Informação	Mudança de curso entre áreas não afins, como por exemplo ir de um curso de exatas para um de humanas
CCET	Sistemas de Informação	Ter mais ônibus intercampi para pessoas que moram longe.
CCET	Sistemas de Informação	Mudança de curso entre áreas não afins, como por exemplo ir de um curso de exatas para um de humanas
CCET	Sistemas de Informação	Banheiros sem gênero para pessoas trans, não-binárias, genderqueer ou que simplesmente não se identificam com masculino/feminino. Ter que escolher qual banheiro usar é deprimente e dói quando a pessoa não se identifica com a binariedade.
CCET	Sistemas de Informação	Faltam luz, papel higiênico e água nos banheiros. São poucos laboratórios de informática para comportar a quantidade de alunos de cada turma, e muitas vezes os horários das disciplinas precisam ser remanejados por conta disso.
CCET	Sistemas de Informação	Meu curso praticamente não tem salas de aula. Me sinto uma sem teto na Unirio. Nossa sala de estudos é uma vergonha caindo aos pedaços, sem climatização, sem cadeiras, computadores velhos e quebrados.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Arquivologia	Agora no final do periodo estamos sofrendo com diversos trabalhos e muitos dos professores não se acertaram com relação as avaliações e isto nos prejudicou e agora estamos sendo cobrados em avaliações que se fosse em condições normais e presenciais, estaríamos mais adequados a concluir los
CCH	Arquivologia	Algumas matérias não podem ser feitos remotamente, como OCLD e uma matéria difícil tanto pro aluno entender como para o professor explicar.
CCH	Arquivologia	Avaliação em grupo na quarentena é uma coisa horrível. Alguns alunos não tem compromisso e outros simplesmente não tem condições de realizar a atividade, o que atrapalha os que podem/querem participar. As avaliações deveriam ser preferencialmente presenciais, sendo a formação de grupos facultativo
CCH	Arquivologia	Envolver mais os alunos nas atividades.
CCH	Arquivologia	Me surpreendi positivamente, a dedicação dos professores foi fundamental nesse processo, porém a maioria dos professores comentaram que teriam mais conteúdos que não foi possível explanar devido as condições de ter que dar aula em casa por chamada de vídeo. A dinâmica da sala de aula presencial é importantíssima no aprendizado e isso fez muita falta. Mesmo com toda dificuldade só tenho a agradecer ao departamento e professores da arquivologia, pelas aulas e oficinas de práticas arquivísticas que foram ministradas dentro das suas possibilidades, mas com muita dedicação.
CCH	Arquivologia	melhorar disponibilização de mais salas e que essas salas possuam qualidade com número de cadeiras adequadas, datashow e ar condicionado.
CCH	Arquivologia	Muitas das questões aqui levantadas, não se aplicam. Uma vez que não tivemos aulas em 2020. Não foram ofertadas disciplinas online. Todo ano de 2020 foi suspenso
CCH	Arquivologia	Na minha opinião, os professores poderiam dar mais um espaço de tempo para a conclusão das tarefas.
CCH	Arquivologia	nao deveria ter tantas aulas assincronas, afinal ja estamos em EAD, os professores deveriam ser capacitados para elaborarem aulas online com uma didática melhor.
CCH	Arquivologia	Não diria uma crítica à Política Institucional mas, temos professores que em sua maioria são bastante competentes e que poderiam explorar melhor as disciplinas se houvessemos começado antes as aulas remotas ou se tivéssemos incluído mais um mês.
CCH	Arquivologia	Nas aulas presenciais, falta uma diversidade na oferta das disciplinas acompanhando as tendências de mercado, pois senti muita falta disso no curso. A UNIRIO também demorou bastante em relação a outras universidades públicas para se posicionar em favor do ensino, ficamos muito tempo parados, isso revela certa falta de articulação institucional. No que se refere ao ensino remoto também foi outra confusão para sua efetiva implantação. Os professores pelo menos do curso em que estou e da Escola como um todo foram bem solícitos quanto a atenção ao momento caótico que estamos vivendo.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Arquivologia	O chip fornecido pela Unirio não se adequava ao tablet que foi adquirido com parte do valor pago pela Unirio. Ou seja, não serviu.
CCH	Arquivologia	Políticas melhores em relação a acessibilidade dos discentes.
CCH	Arquivologia	por favor, parem com as aulas remotas, esta prejudicando e muito quem não tem acesso a internet e nem acesso a aparelhos eletrônicos caríssimos. muito excludente este sistema digital
CCH	Arquivologia	Realizar mais "Estudos de Usuários".
CCH	Arquivologia	Sinceramente, tive aulas incríveis durante a pandemia, há professores muito empenhados em transformar as dificuldades apresentadas nesse período em aprendizados. Por outro lado, há professores que querem atenção e cobram conteúdos não compatíveis com os passados nas aulas. Esses me prejudicaram demais. Estamos todos passando por essa tormenta juntos, não há necessidade de cobranças absurdas e de falta de empatia.
CCH	Arquivologia	Só gostaria que os atendimentos administrativos fossem continuados.
CCH	Arquivologia	um semestre deveria ter 6 meses e não apenas 3 ou 2 meses.
CCH	Arquivologia	Desde 2016 vi pouco ou quase nenhum suporte da Unirio no auxílio ao desenvolvimento de pesquisa e extensão. Muitas das ações realizadas pelos alunos tiveram que ser pagas com o dinheiro do nosso próprio bolso.
CCH	Arquivologia	Deveriam auxiliar os alunos em vulnerabilidade. Passei fome neste último ano. Não tive remédios (de diabetes) por 4 meses. Fiquei 2 meses sem itens básicos como sabonete, pasta de dentes e papel higiênico. Não é simples para quem não tem suporte, na vida. A Unirio não enxerga todos os alunos que necessitam. Estou no 6º período e não vou abandonar, mas não está nada fácil.
CCH	Arquivologia	diminuir as filas para quem solicita bolsa de incentivo acadêmico pois reprovei uma disciplina por falta de dinheiro pra passagem porque morava em Belford Roxo.
CCH	Arquivologia	Por gentileza, retomem as aulas online através de plataformas como o Google Meet, Zoom, etc
CCH	Arquivologia	Realizar mais e melhores comunicações internas
CCH	Arquivologia	Tem muita coisa pra melhorar neste campo ainda mais no contexto da informação para os discentes como eu, falta divulgação e promoção de muitas atividades
CCH	Arquivologia	Um pouco insatisfeito
CCH	Arquivologia	Uma valorização de políticas externas da UNIRIO, principalmente dos programas internacionais ou a níveis nacionais.
CCH	Arquivologia	Ate o momento não tem o que reclamar
CCH	Arquivologia	Aumentar os canais de comunicação.
CCH	Arquivologia	Deveria haver uma Ouvidoria independente e com liberdade de atuação para auxiliar os discentes sem haver represálias.
CCH	Arquivologia	A UNIRIO poderia investir mais em salas com ambientes informacionais adequados.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Arquivologia	Acredito ser necessário que se instale o Pacote Office nos computadores do laboratório de informática localizado na Biblioteca Central, sem isso fica difícil fazer os trabalhos acadêmicos necessários. Além disso acredito que apesar da pandemia, seria muito importante que se estruturasse alguma forma de emprestar os livros para os discentes. Será uma perda sem tamanhos mais 1 anos de biblioteca fechada. Poderiam pensar num esquema de pedir o livro pela internet e passar na biblioteca apenas para buscá-lo.
CCH	Arquivologia	Deveria haver salas com computadores e internet, contendo cadeiras e interruptores, disponíveis para os estudantes do CCH estudarem. É uma vergonha termos que ir para outro prédio que não apresenta um ambiente com no mínimo, cadeiras. Vergonhoso.
CCH	Arquivologia	Estou num curso em que a tecnologia é uma premissa básica e não temos qualquer laboratório para explorar esse viés do curso.
CCH	Arquivologia	investir mais nos laboratórios e equipamentos tecnológicos para pesquisa na área das ciências humanas
CCH	Arquivologia	Investir na infraestrutura e na acessibilidade são fatores fundamentais para o melhor desenvolvimento da universidade e deveriam ser prioridade para ela.
CCH	Arquivologia	Muito equipamento antigo, cadeiras e mesas antigas ou precisando renovar
CCH	Arquivologia	No curso de Arquivologia não tivemos acesso às salas de informática e aos computadores para aprender gestão de documentos digitais.
CCH	Arquivologia	Quanto à biblioteca, acho a climatização do segundo andar insuficiente (sobretudo nas cabines de estudo individual).
CCH	Arquivologia	uma boa reforma dos banheiros do CCH acompanhada de campanhas de conscientização da manutenção da limpeza viriam a calhar. além de uma limpeza geral do prédio quanto às pichações. isso fica muito feio para uma universidade federal.
CCH	Arquivologia	achei algumas perguntas difíceis pois desconheço os temas referentes à pesquisa.
CCH	Arquivologia	Inserir questões sobre a participação dos discentes para a melhoria de cada um dos eixos estruturantes do PDI.
CCH	Arquivologia	Preencho há 2 anos e não vejo nenhuma ação efetiva. A impressão é que este questionário é feito só para constar. Não para tomar ações concretas. Nitidamente os principais gestores não estão nem aí para os alunos.
CCH	Arquivologia	Que pelo fato de ser aluna do primeiro período e por causa da pandemia, não tive oportunidade de conhecer muitas partes da universidade que se estivéssemos presencialmente, seria mais fácil conhecer. Devido a isso, acredito que para respostas mais consistentes deveriam ser chamados alunos do segundo período em diante
CCH	Arquivologia	Tem muitas perguntas



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	A organização é essencial para o bom aproveitamento do ensino à distância. Nesse quesito, o semestre foi uma loucura. Tivemos professores que passaram trabalhos sem tema ou qualquer esclarecimento sobre o que deveria ser feito, apenas disponibilizando uma data. Quando questionado, ignorou a situação e depois sumiu, mesmo com oficina prevista no cronograma e atividades para depois da data de seu último contato. Tivemos outra disciplina em que a professora fez um cronograma com trabalhos a serem entregues no passado. Exemplo: na aula de 22/02 abordaremos tal assunto e vocês farão um trabalho sobre esse assunto para ser entregue em 15/01. Após inúmeras mensagens sem resposta, o cronograma foi repostado, mas ainda cheio de erros em sua nova versão, ou seja, foi impossível fazer um plano de estudos nessa disciplina. Fomos avançando e vivendo um dia de cada vez, à medida que as tarefas eram passadas, muitas vezes com prazo de dois dias para entrega. Neste semestre faltou o planejamento em algumas disciplinas, para que o discente pudesse organizar um plano de estudos e encaixar a rotina de uma disciplina às outras e, muitas vezes, à sua rotina laboral.
CCH	Biblioteconomia	A política de assistência estudantil é frágil, precisamos de muito mais atenção, mapeamento sério dos estudantes vulneráveis políticas institucionais que contemplem nossas demandas e necessidades. Mais cadeiras estudantis em conselhos e câmaras! A instituição demonstra não ter interesse em ouvir seu maior segmento.
CCH	Biblioteconomia	a universidade precisa acelerar obras de reforma nos prédios já existente e modernizar salar e laboratorios com mais tecnologia atual
CCH	Biblioteconomia	A Universidade procurou se organizar com eficácia, mas não levou a sério queixas dos alunos quanto à conduta de professores que não cumpriram as normas.
CCH	Biblioteconomia	Acho que falta um pouco de clareza para alguns professores ao passar as atividades e as mesmas se adequarem a esse período excepcional.
CCH	Biblioteconomia	Acredito que as aulas não podem ter a mesma duração da presencial (4hr) pois fica difícil manter a atenção. Acho que umas 2 horas, no máximo, a gente consegue ser produtivo.
CCH	Biblioteconomia	Acredito que o conteúdo programático poderia ser atualizado para enquadrar os avanços tecnológicos da área. Muitas disciplinas de Biblioteconomia são defasadas.
CCH	Biblioteconomia	Alguns professores deixaram muito a desejar, não deram uma aula sequer, apenas mandaram por e-mail com trabalhos pra fazer e demoram muito pra responder e-mails, não tiravam dúvida ou abriam a possibilidade de interagir com colegas e professor. Isso deveria estar mais claro pra que os docentes saibam como lidar com isso. A maioria dos professores não deu esse tipo de problema, mas os que deram atrapalharam muito.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Ao que parece, se não houvesse pressão do DCE, a PROGRAD, PRAE, REITORA etc não estariam nem aí se rolasse evasão de 90% do corpo discente de cada curso. Zero empatia em acelerar e redirecionar recursos financeiros da universidade em prol de estudantes em situação de vulnerabilidade social. Sem renda, sem poder fazer faxina, sem poder vender salgado na faculdade, com a dignidade no lixo por ser tratada como escória (por esse desgoverno não eleito por mim) e me virando com R\$1000 (a muito custo ganho da UNIRIO) só Deus, minha mãe e eu sabemos o quão difícil está sendo para ter que pagar contas e poder comer. Fui obrigada a trancar várias disciplinas por falta de empatia dos professores e desrespeito deles a acordos firmados em CONSUNI E CONSEPE DA VIDA. É toda ter que me humilhar para professor informando que tenho ganhado a vida acordando às 3h da madrugada, andando quase 5Km até o CEASA e tentar vender café para me virar...isso para justificar pq estava tão difícil acompanhar e escutar do desgraçado desalmado que era melhor eu desistir. Chorando, eu entreguei os pontos mesmo. Minha saúde mental em primeiro lugar. Fora que não vale a pena gastar meu réu primário com um docente chorume desses. Meu mantra é: FALTA POUCO! DAQUI A POUCO É ADEUS UNIRIO! E assim seguirei (persistindo) no objetivo do diploma. Ass: Daiana de Mello Andrade.
CCH	Biblioteconomia	Crítica o ensino remoto considero importante sim, mas fica um pouco cansativo em relação a muitas horas de aula a vista fica cansada e o corpo também devido a posição.
CCH	Biblioteconomia	Dar um amparo maior aos alunos que estão tendo problema com as aulas onlines
CCH	Biblioteconomia	Deve haver uma maior preocupação com relação a fiscalização e denúncias de discentes sobre a desenvoltura do material e a quantidade de aulas síncronas realizadas.
CCH	Biblioteconomia	Deveria fazer encontros ou palestras nos cursos para os alunos
CCH	Biblioteconomia	Em relação as aulas remotas creio que poderia haver um aumento no número de aulas síncronas, que inclusive, fossem gravadas para um melhor aproveitamento das matérias.
CCH	Biblioteconomia	Em tempos de pandemia todos estão afetados psicologicamente e geralmente o equipamento e os meios remotos (internet) não são ferramentas que contribuem para um bom acesso aos conteúdos, a quantidade excessiva dos conteúdos foram difíceis de acompanhar fazendo com que muitos trancassem as disciplinas. E algumas disciplinas não foram ofertadas prejudicando a integração do curriculum daqueles que estão se formando.
CCH	Biblioteconomia	Espero que a Unirio cobre dos discentes o cumprimento do que foi acordado para as aulas remotas, pois muitos discentes descumpriram o programa mesmo tendo a informação de como seria.
CCH	Biblioteconomia	Gostaria que a UNIRIO disponibilizasse assistência socioeconômica de melhor qualidade. E que os professores conseguissem pensar em metodologias mais práticas e não exaustivas.
CCH	Biblioteconomia	Gostaria que alguns cursos tivessem algumas matérias em EAD



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Infelizmente, com a necessidade de rápida adaptação ao sistema remoto, houve algumas perdas na estrutura das aulas. O sistema remoto não permite a mesma dinâmica de interação que é possível presencialmente. Porém, eu me considero relativamente satisfeita com a forma como a Unirio está se adaptando, tendo em vista que é necessário que as aulas continuem no sistema remoto. Então vou continuar assistindo as aulas remotas no semestre que se inicia.
CCH	Biblioteconomia	Mais empatia dos docentes para com situação atual que estamos vivenciando, muitos discentes não estão equipados para tantas atividades como foi disponibilizadas neste período.
CCH	Biblioteconomia	Me senti prejudicado pois estou perto de me formar e algumas disciplinas de Biblioteconomia - RD III e OC II, além do Estágio Supervisionado - não foram ofertados. As professoras Jaqueline Barradas e Simone Weitzel foram sensacionais, nos ajudaram e procuraram, dentro de todas as limitações, nos oferecer um curso de qualidade - e foram exitosas. Quanto à UNIRIO em si creio ter um longo caminho a percorrer, mas mesmo com todas as limitações, a universidade busca nos oferecer o melhor para os alunos. No geral, creio ser o saldo positivo.
CCH	Biblioteconomia	Melhorar o site da Unirio, acho confuso e em alguns casos desatualizado. O sistema de busca é confuso
CCH	Biblioteconomia	Minha sugestão é quanto as aulas remotas. Acho importantíssimo continuarmos no ensino remoto devido à gravidade da pandemia. Compreendo que o ensino remoto é diferente do presencial, mas gostaria de ter tido mais aulas síncronas ou então por meio de vídeos gravados e disponibilizados pelo professor. Elas são fundamentais para a compreensão dos conteúdos, para o envolvimento e motivação dos discentes. Neste período tão difícil que estamos vivendo manter o vínculo com professores e colegas mesmo que virtualmente e através da interação pelo chat do google meet nos faz sentir um pouco melhor.
CCH	Biblioteconomia	Na biblioteconomia existem matérias que são bem técnicas/instrumentais que funcionaram bem de forma remota. Só acho que a quantidade de aulas síncronas e assíncronas deveriam ter sido estipuladas. Tenho professores que deram TODAS as aulas síncronas e cobraram presença (informando, inclusive, que iriam lançar as faltas).
CCH	Biblioteconomia	Não obtive êxito semestre de 2020.1 e tranquei cada professor usou uma plataforma de ensino diferente e tive uma imensa dificuldade de interação e comunicação entre as partes se todas as disciplinas estivessem em somente uma única plataforma seria mais fácil para o aluno se adaptar como nunca tive experiência Ead me senti muito prejudicada com a situação. Tive que correr atrás dos professores pq 2 não mantiveram nenhum contato comigo para me deixar a parte da aulas. Por isso que acabei optando pelo trancamento total do semestre.
CCH	Biblioteconomia	Notas foram lançadas erradas no Portal do Aluno, isso é muito constrangedor. O problema ainda não foi resolvido.
CCH	Biblioteconomia	O corpo docente da Unirio foi totalmente desumano. Em um período em que todos e todas estão fragilizados por conta do covid 19, os mesmos descarregaram uma carga de atividades nunca vista antes. Isso foge da questão profissional, isso só reflete a falta de caráter e humanista de diversos docentes.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	O EAD causou uma perda muito grande no sentido de aprendizado, ao menos pra mim. Por conta das regras, os professores deveriam dar apenas 50% das aulas, sendo que já não tinham tido aula pelo restante do ano, a maior parte do aprendizado foi baseado em textos o que apesar de ajudar não é a mesma coisa. Nem todas as matérias foram ofertadas e caso fossem, não seria bom para com os alunos. Amigas minhas tiveram crises graves de ansiedade, eu tive crise de ansiedade, algumas aulas não pude acompanhar, e apesar de sim a UNIRIO, e os professores estarem dispostos a atender-nos, o ambiente não facilita, o local não facilita. A importância do Campus nunca tinha sido realmente notada, até que não pudemos usá-lo. Por conta do isolamento e do distanciamento, a troca que havia entre professores e alunos ficou defasada, agora tinha uma barreira imposta, que causava medo, e inibia as conversas para só o necessário, uma cortina de vergonha foi posta e a humanidade foi retirada de nós para apenas fotos em uma tela. Agradeço imensamente aos professores que se propuseram a dar aulas, a ensinar nessas condições, e reconheço o esforço, mas não podemos negar que não é a mesma coisa.
CCH	Biblioteconomia	o ensino remoto não foi adequado, pelo menos minha experiência prévia com as disciplinas que escolhi os professores não deram suporte aos alunos e muito menos aulas online, o que aconteceu foram exigências de entrega de trabalhos mesmo sem o conteúdo ter sido devidamente ensinado aos alunos.
CCH	Biblioteconomia	Pela própria pandemia, e sua inusitada permanência, ao restringir o acesso a universidade, creio eu que a maioria dos alunos se sentiu prejudicado em razão de primeiro semestre ser de adaptação. Com os atrasos, problemas pessoais e duas mortes em família, não resultado de COVID, mas no período, a situação fez com que se tornasse impossível de manter um vínculo com a instituição.
CCH	Biblioteconomia	Pensando no atual momento, acredito que rever certas medidas do ensino remoto seja necessário. Professores perdendo a mão no conteúdo passado, prazos curtos, trabalhos demais, desconsiderando que os alunos possuem vida fora da faculdade.
CCH	Biblioteconomia	Penso, que os professores, precisam ficar mais atentos as necessidades dos discentes. Porém as necessidades do docentes, também precisa ser expostas. Espero sinceramente, que nossos governantes fascinem a população o quanto antes para podermos voltar ao presencial. Parece que não. Mas estas aulas online são cansativas.
CCH	Biblioteconomia	quantidade de conteúdo dada em um curto período, fazendo com que todos nós alunos fiquem sobrecarregados
CCH	Biblioteconomia	Reconheço o grande esforço que foi feito na disposição do semestre letivo em meio a pandemia, mas fatores externos ao ambiente acadêmico interferiram no desempenho das atividades e colegas meus reclamaram do volume de atividades por parte de professores.
CCH	Biblioteconomia	Sabemos que o cenário é desafiador. Mas vejo que está faltando recepção para os ingressantes. Este questionário não nos cabe, a maioria desconhecem os programas da universidade. Acho que precisamos de um questionário mais adaptado, com perguntas mais ligadas a nossa situação.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Sinto que só posso opinar sobre meu curso. Após quatro anos, minha opinião é bastante negativa. Ainda acho que o que acontece em sala de aula é o cerne da experiência do estudante de graduação, e no meu curso há muito o que melhorar. Já ouvi bastante que as aulas não servem para muita coisa e que a responsabilidade é do aluno de buscar experiências enriquecedoras em estágios, projetos de pesquisa e de extensão - também já fiz todos esses e encontrei diversos problemas, não há integração entre o ensino e essas atividades, cada aluno opera em uma ilha isolada e muitos ficam para trás. Não me parece absurdo entrar para uma graduação esperando que a instituição lhe dê nada mais nada menos do que uma boa formação para a carreira profissional e/ou acadêmica que você pretende seguir. No meu curso isso é tratado como uma expectativa absurdamente além do razoável.
CCH	Biblioteconomia	Sugiro que tenham mais compreensão com aqueles discentes que não disponibilizam de tecnologia eficiente para o acompanhamento das aulas durante a pandemia.
CCH	Biblioteconomia	Tudo muito complicado. Ao invés de termos que ficar enviando email para conseguir as coisas, deveríamos ter acesso direto no portal do aluno.
CCH	Biblioteconomia	A comunidade acadêmica da Unirio não é ouvida. As políticas de assistência estudantil encontram uma verdadeira Pro Reitoria de Abandono Estudantil na PRAE. O acesso às bolsas é dificultado até em momento de PANDEMIA. Estamos passando por FOME e desalojados! Os elementos de assistência estruturais são precários como ônibus sem manutenção alguma, e restaurante mais caro do Estado. A Unirio repetidamente não fornece estrutura para a participação dos estudantes em eventos acadêmicos fora da cidade.
CCH	Biblioteconomia	A divulgação e o incentivo deveriam ser melhorados. O transporte intercampi só existe ainda pela luta dos alunos. O que fizeram com a linha da ZO e do Méier foi vergonhoso. Muito aluno ficou na mão por causa disso, ambas as linhas deveriam voltar ao que eram antes sem a gente precisa implorar e marcar em cima. Se cada um desse conta do seu trabalho com competência a gente não precisava implorar pelo nosso direito todo início de período.
CCH	Biblioteconomia	Acho que a UNIRIO dá um bom suporte ao estudante, na medida do possível. Sinto falta de alguns incentivos, como bilhete universitário e bolsas mais atrativas, mas esses incentivos não são decididos apenas pela Universidade, infelizmente, o desmonte público vai além das possibilidades de resistência da instituição. Mas com relação ao que é do âmbito da UNIRIO, estou totalmente satisfeita. Me senti muito acolhida no primeiro semestre e totalmente à vontade para procurar a ajuda da coordenação todas as vezes em que precisei, sendo atendida com excelência e muita gentileza.
CCH	Biblioteconomia	Acho que algumas grades precisam ser revistas e atualizadas, muito conteúdo que poderia ser alterado ou passado de outra forma. Incluir conteúdos mais modernos, de acordo com a realidade da profissão.
CCH	Biblioteconomia	ACHO que ficamos com muitas dúvidas. Entrei no meio de uma greve e tudo foi meio que no improvisado nos primeiros períodos. Acho que falta orientação e boa vontade para ajudar aos discentes em suas dificuldades.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Adequação dos horários das aulas. Exemplo, tem professores que usam apenas 2 horas do horário de aula e não os 4 que especificam no portal do aluno. Se reformulassem o tempo de aula que cada professor de cada matéria precisa, poderíamos em um dia pegar 2 matérias diferentes que usassem menos horas de aula ao invés de uma só que não vai usar o tempo integralmente.
CCH	Biblioteconomia	Agradeço aos professores que se esforçaram para produzir palestras e encontros virtuais com conteúdo de qualidade. Ciente de que nesse cenário, as dificuldades, essas atividades são um tanto prejudicadas. No mais, aguardando a vacinação em massa para voltar a rotina.
CCH	Biblioteconomia	Ao que parece, se não houvesse pressão do DCE, a PROGRAD, PRAE, REITORA etc não estariam nem aí se rolasse evasão de 90% do corpo discente de cada curso. Zero empatia em acelerar e redirecionar recursos financeiros da universidade em prol de estudantes em situação de vulnerabilidade social. Sem renda, sem poder fazer faxina, sem poder vender salgado na faculdade, com a dignidade no lixo por ser tratada como escória (por esse desgoverno não eleito por mim) e me virando com R\$1000 (a muito custo ganho da UNIRIO) só Deus, minha mãe e eu sabemos o quão difícil está sendo para ter que pagar contas e poder comer. Fui obrigada a trancar várias disciplinas por falta de empatia dos professores e desrespeito deles a acordos firmados em CONSUNI E CONSEPE DA VIDA. É toda ter que me humilhar para professor informando que tenho ganhado a vida acordando às 3h da madrugada, andando quase 5Km até o CEASA e tentar vender café para me virar...isso para justificar pq estava tão difícil acompanhar e escutar do desgraçado desalmado que era melhor eu desistir. Chorando, eu entreguei os pontos mesmo. Minha saúde mental em primeiro lugar. Fora que não vale a pena gastar meu réu primário com um docente chorume desses. Meu mantra é: FALTA POUCO! DAQUI A POUCO É ADEUS UNIRIO! E assim seguirei (persistindo) no objetivo do diploma. Ass: Daiana de Mello Andrade.
CCH	Biblioteconomia	Embora tenha incentivo por parte dos professores a publicação, a Universidade não oferece apoio financeiro para ir aos eventos seja de âmbito nacional ou internacional. Existe um protocolo que é preenchido para pedir esse auxílio porém só para no protocolo mesmo. Para alunos que almejam a pós graduação e uma carreira acadêmica, o contato com a pesquisa, a participação de eventos e a publicação é de grande importância.
CCH	Biblioteconomia	Escutem os professores, iniciar um ano letivo sem salas para as turmas, sendo que tinham salas completamente vazias, não faz sentido.
CCH	Biblioteconomia	Eu como parte do corpo discente fiquei o segundo semestre de 2020 sem saber o caminho a tomar.
CCH	Biblioteconomia	Insatisfeito, porém sei que não cabe apenas à Unirio, porque o apoio à iniciação científica está como um todo, sofrendo dos desmandos e o sucateamento que é o projeto desse desgoverno federal de obscurantismo.
CCH	Biblioteconomia	Maior divulgação e engajamento da UNIRIO quanto aos projetos de extensão em todos os âmbitos.
CCH	Biblioteconomia	Mais bolsas, bolsas maiores, mais incentivo, mais programas.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Melhorar a comunicação das escolas usando as redes sociais
CCH	Biblioteconomia	Novamente caímos no mesmo quesito de que este questionário não abrange estudantes entrantes.
CCH	Biblioteconomia	O ensino remoto trouxe muita insegurança, as notas lançadas de forma errada no portal está causando muito transtorno.
CCH	Biblioteconomia	o programa voltado aos discentes em vulnerabilidade social dificulta muito o acesso para consegui-los.
CCH	Biblioteconomia	O valor das bolsas para monitores e bolsistas é defasado. Monitoria, Iniciação Científica, BIA ou qualquer outra modalidade deveria ajudar o aluno a desenvolver práticas visando o impulso na vida acadêmica, mas isso se torna impossível quando o aluno precisa escolher entre participar de alguma atividade como bolsista ou focar em algum outro trabalho apenas por conta do valor recebido.
CCH	Biblioteconomia	Os ônibus do intercampi são desconfortáveis e quentes, tornando viagens no verão insuportáveis. Isso quando os onibus estão funcionando e não há mudanças nas rotas ou superlotação. Além disso, o incentivo para a participação de eventos é praticamente inexistente, tanto para ouvintes quanto para quem produz conteúdo.
CCH	Biblioteconomia	Poderiam melhorar a qualidade dos transportes intercampi e estenderem para cidades como Niterói e São Gonçalo. Também é necessário rever os auxílios, principalmente o de moradia que é muito baixo.
CCH	Biblioteconomia	Tenho a impressão de que a UNRIO ainda está no século XIX em termos acadêmicos. Com didáticas antiquadas e professores muito apegados ao seu título de doutor, preferindo linguagens ultrapassadas que dificultam o progresso da universidade e dos alunos. A maioria se forma e não sabe realmente "trabalhar", com exceção dos que tiveram sorte de ter um estágio, o sentimento é que a UNIRIO está formando futuros candidatos para trabalhar na UNIRIO. Nem todo mundo que se forma pode viver de produção acadêmica que vai acabar em uma estante empoeirada da biblioteca que ninguém além do professor-doutor autor se importa.
CCH	Biblioteconomia	A categoria discente é sub-representada enquanto a gestão central é tão pouco representava que sequer foi eleita, sendo empossada em golpe interno. É vergonhoso. Ainda mais vendo como a gestão central atual tem feito de tudo para tirar autonomia das representações estudantis. Precisamos de mais cadeiras de representação estudantil e termos nossa autonomia plenamente respeitada.
CCH	Biblioteconomia	A criação de sistemas de atendimento mais organizados e práticos. Mais agilidade na resolução de problemas
CCH	Biblioteconomia	Acredito que o atendimento ao aluno poderia ser mais ágil e menos burocrático. Nesse ponto, a UFRJ está na nossa frente, tendo em vista o app de celular desenvolvido para tornar a vida do aluno mais prática. O nosso Portal do Aluno é bom, mas poderia melhorar.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Ao que parece, se não houvesse pressão do DCE, a PROGRAD, PRAE, REITORA etc não estariam nem aí se rolasse evasão de 90% do corpo discente de cada curso. Zero empatia em acelerar e redirecionar recursos financeiros da universidade em prol de estudantes em situação de vulnerabilidade social. Sem renda, sem poder fazer faxina, sem poder vender salgado na faculdade, com a dignidade no lixo por ser tratada como escória (por esse desgoverno não eleito por mim) e me virando com R\$1000 (a muito custo ganho da UNIRIO) só Deus, minha mãe e eu sabemos o quão difícil está sendo para ter que pagar contas e poder comer. Fui obrigada a trancar várias disciplinas por falta de empatia dos professores e desrespeito deles a acordos firmados em CONSUNI E CONSEPE DA VIDA. É toda ter que me humilhar para professor informando que tenho ganhado a vida acordando às 3h da madrugada, andando quase 5Km até o CEASA e tentar vender café para me virar...isso para justificar pq estava tão difícil acompanhar e escutar do desgraçado desalmado que era melhor eu desistir. Chorando, eu entreguei os pontos mesmo. Minha saúde mental em primeiro lugar. Fora que não vale a pena gastar meu réu primário com um docente chorume desses. Meu mantra é: FALTA POUCO! DAQUI A POUCO É ADEUS UNIRIO! E assim seguirei (persistindo) no objetivo do diploma. Ass: Daiana de Mello Andrade.
CCH	Biblioteconomia	Já aconteceu comigo de dar erro ao tentar solicitar pelo site da UNIRIO declarações para então ir buscar na secretaria. Gostaria que isso não ocorresse.
CCH	Biblioteconomia	O portal do aluno deveria ser o centro de toda atividade administrativa e burocrática, solicitação e impressão de documentos, alterações e ajustes deveria estar disponíveis para os alunos, sem que a gente precise ficar solicitando por email ou carimbando na secretaria.
CCH	Biblioteconomia	O site inteiro é uma bagunça, não dá pra achar nada
CCH	Biblioteconomia	Os funcionários "de chão", que são os que lidam com os alunos, são maravilhosos (com exceção da secretária da EB de manhã, ela é péssima). A direção e coordenação da Escola trabalharam muito na pandemia, atenderam a várias solicitações 9minhas e de meus colegas) com rapidez.
CCH	Biblioteconomia	Por vezes os discentes demoram a ter respostas das suas solicitações.
CCH	Biblioteconomia	Secretaria de difícil acesso tanto de horários como de boa vontade da funcionária
CCH	Biblioteconomia	Tem que melhorar o atendimento acadêmico
CCH	Biblioteconomia	Tudo relacionado aos órgãos gestores e colegiados deveriam ser mais divulgado. Só é possível saber das decisões quando se busca por ela, pois não é amplamente divulgado.
CCH	Biblioteconomia	Acho que as salas de aulas deveriam ter uma estrutura melhor de cadeiras/mesas e recursos para os professores. Não basta fazer a instalação de um quadro interativo se o mesmo nunca funciona.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Ar condicionado sempre quebrado, chão sujo, banheiro nunca tem papel higiênico ou sabão. Acervo da biblioteca não é atualizado e possui menos exemplares do que o necessário. Data show os professores pegam de outro departamento e nunca vi aqueles quadros funcionando. Os códigos de catalogação não são suficientes pra turma. Quatro alunos dividindo um código é um absurdo.
CCH	Biblioteconomia	As portas e torneiras dos banheiros precisam funcionar. Precisamos voltar a ter papel higiênico e sabonete em TODOS os turnos de funcionamento da faculdade, não só de manhã. O acesso ao laboratório de informática precisa melhorar, ter as aulas de estatística prejudicadas pela falta de acesso ao laboratório atrapalhou muito a meu desenvolvimento na disciplina.
CCH	Biblioteconomia	As questões acima não se aplicam, visto que o ensino presencial foi totalmente prejudicado, por conta da pandemia do COVID-19.
CCH	Biblioteconomia	Banheiros horríveis, falta limpeza nas salas, equipamentos eletrônicos de suporte ruins, elevadores nem sempre funcionam etc. Estrutura física da Unirio no Campus CCH péssima... Já o CCET quanta diferença...
CCH	Biblioteconomia	Banheiros sem papel higiênico e sabonete, salas sem ventilação, iluminação ou cesto de lixo, bebedouros que não funcionam, passagens pelo campus cheio de lama ou escuros. São tantas coisas que fica difícil colocar todas.
CCH	Biblioteconomia	Com a Pandemia foi impossível ter acesso as instalações da Universidade.
CCH	Biblioteconomia	Com relação aos recursos tecnológicos nas salas de aula, fiquei chocada ao saber quanto custou o quadro das salas e que não poderíamos utilizar, pois ninguém conseguia ligar. Ainda perguntei se não tinha como chamar alguém da TI da universidade para resolver, mas os professores afirmaram que já tentaram de tudo e nunca ninguém conseguiu resolver. Sala do primeiro período de Biblioteconomia.
CCH	Biblioteconomia	Creio esta parte ser o calcanhar de Aquiles da UNIRIO! Banheiros péssimos, salas de aula sujas, com ar condicionado que não funcionam direito, espaços de convivência que simplesmente não existem, aparelhagens que não se adequam às necessidades dos professores e dos alunos. Enfim, creio faltar muita coisa para que fique bom.
CCH	Biblioteconomia	Deveria haver manutenção periódica nas portas dos banheiros. Compra de novos climatizadores de ar. Manutenção periódica no elevador da biblioteca. Maior oferta de computadores no andar superior da biblioteca.
CCH	Biblioteconomia	è muito difícil ter acesso à computadores no campus.
CCH	Biblioteconomia	Em algumas salas o ar condicionado não funciona. Em alguns banheiros mal tem papel higiênico, luz, pias ou tampas de vasos sanitários. Os espaços de convivência, como o dce, são inóspitos. As cadeiras nas salas de aula são bambas e diversos aparelhos de datashow não funcionam
CCH	Biblioteconomia	Faltam laboratórios com computadores modernos e funcionais. Há defasagem no currículo de biblioteconomia devido a falta de laboratórios devidamente equipados.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Nem sempre os elevadores funcionam. Temos salas onde tem computadores que também não funcionam e quase sempre não tem datashow para todos os professores. A maioria dos banheiros não tem portas. Não há laboratórios de informática suficientes para as turmas que precisam ter aulas nelas - quando tem, os computadores não funcionam.
CCH	Biblioteconomia	O CCH é uma vergonha completa. Até as escolas municipais aqui da zona norte tem uma infraestrutura superior. A climatização da Biblioteca Central é inexistente.
CCH	Biblioteconomia	O curso de Biblioteconomia carece urgentemente de um laboratório funcional, isto é, com computadores em pleno funcionamento para que seja possível lecionar e praticar atividades importantes ao curso como o Marc21.
CCH	Biblioteconomia	OS BANHEIROS DEVERIAM PASSAR POR UMA REFORMA ,PRINCIPALMENTE COLOCAR TRAVAS DE PORTAS,TORNEIRAS QUE FUNCIONEM E PAPEL HIGIÊNICO.
CCH	Biblioteconomia	Os banheiros do CCH dificilmente tem papel, diria que péssimo, torneira que não funciona dentre outras, o banheiro de outras unidades são bem melhores.
CCH	Biblioteconomia	Os laboratórios de Biblioteconomia são extremamente desequipados e defasados.
CCH	Biblioteconomia	Sabonetes nos banheiros.
CCH	Biblioteconomia	Temos salas de aula sem todas as lâmpadas, com ar-condicionado é ventiladores quebrados, em prédios com ladeiras íngremes além da conta, aonde muitos se acidentam, salas inacessíveis para cadeirantes e cegos, banheiros constantemente sem papel higiênico. Não temos laboratórios com computadores, o wifi não pega dentro das salas de aula, o auditório que poderia ser ótimo, tem goteira e está todo mofado, os pianos não podem ser utilizados pelos estudantes pianistas, os estudantes não tem espaços de convivência, precisando improvisar nichos em buracos na parede da biblioteca. A biblioteca é ótima, mas a falta de recursos destinados a isso impede que o acervo cresça e incorpore novos títulos importantes, o que também vergonhosamente restringe as ementas dos cursos.
CCH	Biblioteconomia	A avaliação não entrou no mérito do ensino, talvez devesse ter uma sessão especial para isso, além da que discorre sobre as particularidades do Ensino remoto.
CCH	Biblioteconomia	Acredito que o questionário poderia trazer anexos para explicar certas questões.
CCH	Biblioteconomia	Alguns termos do questionário deveriam ter notas de explicação pois não são de fácil inferência ou conhecimento geral.
CCH	Biblioteconomia	Bom questionário, sem sugestões a fazer.
CCH	Biblioteconomia	Como estou tendo aula online e meu primeiro período nem começou(inicia dia 1° de março), não tenho como avaliar praticamente nenhuma das questões, logo não entendi muito bem o motivo de terem me enviado esse questionário.
CCH	Biblioteconomia	Diminuir o número de questões, na pressa na dá para preencher.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Em um período de crise não há como ser feita uma avaliação REAL da situação geral da Universidade, só ao retorno das atividades presenciais de fato se poderá ter absoluta certeza dos estragos ao corpo discente, docente, instalações e mesmo como se adequará a administração das coordenadorias e reitoria.
CCH	Biblioteconomia	Espero que levem as críticas em consideração e solucionem os problemas mais urgentes
CCH	Biblioteconomia	Espero que na prática, este surta efeito prático.
CCH	Biblioteconomia	Gotaria de sentir que as observações fossem realmente levadas em consideração, mas esses vários questionário parecem ser um "tapinha nas costas" de vocês mesmos, dizendo, "olha como somos interessados" mas sem mudar nada.
CCH	Biblioteconomia	Mais uma sugestão, não façam um questionário baseado em um ano perdido, afinal 2020 só nos permitiu aproveitar uma pequena porcentagem do que a universidade poderia de fato oferecer, sem contar que não é possível haver melhorias, sejam elas estruturais ou pedagógicas, em um ano onde ninguém pode frequentar o espaço em questão.
CCH	Biblioteconomia	Poderia haver mais perguntas sobre o ensino remoto.
CCH	Biblioteconomia	Questionário encontra-se desatualizado para o período atual por conta da pandemia do COVID-19.
CCH	Biblioteconomia	Sugiro que as necessidades sejam atendidas e que o resultado a ser divulgado seja fiel ao que estamos respondendo, pois muito alunos estão insatisfeitos com vários aspectos e não estamos vendo mudança. Pelo contrário, as coisas pioraram de 2017 pra cá.
CCH	Ciência Política	Ao invés dos professores se preocuparem com um viés ideológico e político, deveriam se limitarem a passar o conteúdo didático
CCH	Ciências Ambientais	Melhor direcionar determinados professores a fim de envolver a turma com a disciplina
CCH	Ciências Ambientais	percebi falta de capacitação dos professores em geral para utilização das plataformas de ensino a distancia disponibilizadas.
CCH	Ciências Ambientais	Apesar de ter excelente contato com a coordenação do meu curso tenho muita dificuldade com o contato com áreas superiores a coordenação, devido a demora ou falta de respostas por tais.
CCH	Ciências Ambientais	existem diversas salas de aula com insuficiente ou nenhum climatização na universidade além de laboratórios com poucos ou nenhum material para se trabalhar, além de também existir pouca disponibilidade de materiais tecnológicos de informática para uso em aula ou para estudo.
CCH	Ciências Ambientais	Seria bom uma sala de atendimento ao discentes e quanto o banheiro, as portas precisam de manutenção, iluminação, disponibilização de papel higiênico e sabão para lavar as mãos (que nem sempre tem).



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Direito	Deixo minha sugestão para o ensino remoto. Houve frequente queda de conexão da internet durante as aulas, sugiro que as aulas sejam gravadas e disponibilizadas ao aluno que justificar a sua ausência mediante print de tela do computador ou celular, ou mesmo, com entrega de relatório que comprove que o aluno assistiu a aula gravada. Não se trata do controle de presença, até porque a universidade foi flexível em relação a isso, se trata do acesso ao conteúdo ofertado pela disciplina. Sugiro também a criação de um acervo digital ou um banco de dados com o material gravado.
CCH	Direito	O Instituto CCH precisa de investimentos e recursos tecnológicos para os nossos laboratórios. Quase não há investimentos.
CCH	Enfermagem	O ensino remoto diminuiu os períodos e aumentou os trabalhos
CCH	Filosofia	A qualidade dos professores é inquestionável. Todos com quem tive contato nesse primeiro período são excelentes. Mas alguns ainda têm dificuldade com informática. Penso que a Unirio precise uniformizar as ferramentas oferecidas para EAD, e treinar os professores. Por outro lado, o acesso aos recursos de informática (equipamentos e Internet) por parte da maioria dos alunos parece ser um obstáculo.
CCH	Filosofia	De forma geral, senti que os programas das disciplinas se mostraram um pouco desajustados em relação à nova situação (ensino remoto, metade da carga horária). Em nenhuma disciplina que cursei nesse semestre foi possível passar por todos os conteúdos do programa. Não sei se o problema é o programa ser desmedido, ou se é uma questão de melhoria na condução das aulas, por parte dos docentes, e na participação, por parte dos discentes.
CCH	Filosofia	O uso das tecnologias de ensino remoto poderia ser ampliado para quando a pandemia acabar. Isso não significa usar o ensino remoto para todas as disciplinas, mas pelo menos algumas.
CCH	Filosofia	O site precisa ser modernizado e os links atualizados. As páginas do Facebook são horríveis e difíceis de usar. O Facebook em si já é uma péssima ferramenta. Se eu tiver que buscar conteúdo no Facebook, como entrevistas, vídeos ou palestras, principalmente ao vivo, eu desisto, nem tento. Penso que o Facebook e Instagram devam se limitar a divulgar notícias, mas qualquer conteúdo deveria estar no site da universidade.
CCH	Filosofia	Sistema de matrícula funciona mas podia melhorar muito.
CCH	Filosofia	Sou do primeiro período e só tive 2 dias de aulas presenciais.
CCH	Filosofia	Deveria ter opção para selecionar o fato de que meu curso está com a matrícula trancada, portanto eu não devo opinar em uma série de questões. Nas opções relacionadas a covid 19 não havia a opção de marcar "não se aplica".
CCH	Filosofia	Esse questionário foi feito para ser respondido num computador. Para celular, é sofrível.
CCH	História	Acho que as lives oferecidas no YouTube foram maravilhosas, deveriam continuar
CCH	História	As aulas deverem ser gravadas para disponibilizar posteriormente aos alunos
CCH	História	cancelarem o ensino remoto, nem todo mundo tem condição psicológica e/ou estrutural para participar. Usem as verbas para melhorar a estrutura física do campus do CCH.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	História	Considero importante que se mantenha o distanciamento social e as aulas remotas até que seja seguro o retorno presencial. Além disso, gostaria que fosse incentivado o estímulo de pesquisa dos professores para que não se mantenham presos à bibliografias e teorias obsoletas e não repassem isso a seus alunos que podem acabar por reproduzir essas mesmas teorias e referências.
CCH	História	Maior diálogo entre os estudantes e a reitoria
CCH	História	pode e deve trabalhar para adiantar o ensino a distancia, esta tudo muito atrasado
CCH	História	Sugestão de voltar a ter aulas presenciais assim que a vacinação surtir o efeito esperado.
CCH	História	Caros senhores. Acredito que se as aulas fossem transmitidas pelo youtube, seria muito melhor, além de ter a possibilidade de deixar as aulas gravadas, para quem trabalha. Ajudaria e muito à todos.
CCH	História	Eu gostaria que existisse mais incentivo à publicações em âmbito nacional e internacional em nome da UNIRIO.
CCH	História	CAHUNI funciona com base em clubismo e antisemitismo institucionalizado.
CCH	História	Caros senhores. É possível afirmar, que os banheiros estão precários, portas tanto das salas de aula quanto dos banheiros, precisam de manutenção, Faltam cadeiras nas salas de aula e uma boa iluminação.
CCH	História	espaços de convivência não são acessíveis a pessoas com deficiência. Refeitório também não. Salas que possuem suporte para equipamentos eletrônicos não são utilizadas em sua totalidade pois tais equipamentos nao funcionam. Banheiros são péssimos, muitas vezes sem papel, sabão, portas... Laboratório de informática da biblioteca é bom porém pequeno.
CCH	História	Um maior controle por parte da Instituição com alguns locais dos quais são usados drogas (muitas delas sendo ilícitas), soltam odor forte que empesteia locais de convívio de todos. Isto torna incômodo o uso de alguns locais dentro da Universidade e não queria que eu e outros passassem por isso.
CCH	História	Não sei se para a maioria dos alunos mas, no meu caso, tenho pouca participação nas atividades da Faculdade, não permitindo opinar em muitos quesitos.
CCH	História	Nem tudo que foi perguntado é de conhecimento dos alunos.
CCH	Museologia	A única crítica seria com relação ao EAD. Utilizei durante todo o período, dados móveis do celular de terceiros e celular, pois o notebook não funciona. Senti-me prejudicada.
CCH	Museologia	Acredito que o atraso na tomada de decisões é um agravante. Muitas universidades imprimiram celeridade e iniciaram o semestre em agosto findando no tempo certo. Nós ainda estamos no processo.
CCH	Museologia	Com relação a esse momento de aulas remotas o que não curti foi o fato de não ter conseguido vaga em nenhuma disciplina do meu interesse. E também não estavam disponíveis todas as disciplinas obrigatórias correspondente ao semestre que estava cursando no presencial.
CCH	Museologia	Com relação ao corpo docente, infelizmente alguns poucos denotam não ter um grande compromisso com a tarefa de ensinar.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia	durante o período remoto foram ofertadas poucas disciplinas e/ou o limite de vagas das turmas era pequeno, o que atrasou cumprimento do cronograma de disciplinas. intencionava inscrever em 6 disciplinas, consegui inscrição em 4 e apenas 2 inscrições foram efetivadas. espero que a oferta aumente no próximo período.
CCH	Museologia	Gostaria de maior oferta de vagas para as matérias de Museologia e mais matérias optativas do curso.
CCH	Museologia	Gostaria que o conselho pedagógico da UNIRIO estipulasse o mínimo de alunos que podem ter em uma aula remota durante a pandemia de covid-119, dado que inúmeras disciplinas abriram apenas 5/10 vagas impossibilitando a formação de diversos alunos e os atrasando. O portal da instituição também precisa de melhorias, pois no calendário excepcional de 2020.1, não pude pegar disciplinas, pois o portal só abriu 2/3 dias depois da data estipulada no calendário.
CCH	Museologia	Gostaria que tivesse disponível remotamente todas as matérias que seriam ministradas no semestre presencial
CCH	Museologia	Levar em consideração as lutas estudantis e as reivindicações feitas pelo corpo discente. Sempre.
CCH	Museologia	Me sinto apto a opinar no âmbito do CCH: apesar da construção do novo prédio, a degradação do atual prédio do CCH é deplorável. Temos aulas em um edifício precário, com portas de compensado, sem maçanetas, sem projetores funcionando, refrigeração inexistente (mesmo com os equipamentos de ar-condicionado em cada sala, banheiros com portas quebradas, sem detergente, papel higiênico ou torneiras funcionando. Enfim, a situação de desenvolvimento do atual prédio CCH é de espanto com a triste situação encontrada.
CCH	Museologia	Minha sugestão é que para o próximo semestre poderia ser criado um padrão no envio dos links das aulas remotas.
CCH	Museologia	Não ter as aulas disponíveis e somente poder acompanhar de forma síncrona pressupõe que todos possuem uma internet boa e aparelhos sempre disponíveis de acordo com os horários pré estabelecidos das disciplinas. Mesmo o curso não sendo à distância e estar sendo oferecido à distância dadas as condições de saúde atual.
CCH	Museologia	No atual governo federal não há apoio para qualquer desenvolvimento institucional. Estamos no pior cenário já vivido no país.
CCH	Museologia	O ponto mais complicado foi a academia ofertar poucas disciplinas obrigatórias.
CCH	Museologia	Penso haver falta de uma politica de integracao e interacao (comunicacao) entre as unidades que integram a universidade. As competencias e atividades exercidas por uma unidade e Centro sao desconhecidas dos demais.
CCH	Museologia	Pouquíssimos acordos e desenvolvimento de políticas de intercâmbio para todos os cursos. Essa possibilidade nem é levantada, o aluno, se quiser, tem que fazer tudo por conta própria, sem nenhum instrumento institucional que o auxilie.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia	Professores sem bom senso e empatia, passaram mil leituras como se não tivéssemos mais nada o que fazer. Só na disciplina de patrimônio natural foi 16 textos + questionários múltipla escolha em toda aula. E até o momento, 27/01/2021, a professora deusana divulgou os resultados. Durante todo o semestre alguns alunos sinalizaram a quantidade excessiva de textos e resenhas, a professora pouco se importou. Ainda havia agendado uma prova final oral. Outra professora que me decepcionou foi a Alejandra Saladino na disciplina de arqueologia e museus das Américas. Eu enviei 2 emails relatando dificuldade que eu teria em fazer trabalho em grupo, já que não conhecia ninguém. Esse tipo de avaliação já é problemática normalmente, no atual cenário foi pior. Conclusão: todos os grupos formados e não tinha onde eu ficar, tranquei a disciplina.
CCH	Museologia	quando o professor ficar impossibilitado de lessonar deve-se colocar um substituto....e os alunos economicamente vulneráveis foram imensamente prejudicados
CCH	Museologia	Sugestão: maior oferta de disciplinas no ensino remoto emergencial.
CCH	Museologia	Tem incoerências nesse formulário, poderiam começar a revisá-lo para obterem dados mais coerentes que fazem a diferença na avaliação e implementação de políticas com a comunidade.
CCH	Museologia	A permanência de discentes em vulnerabilidade social é um dever extremamente importante para a Universidade e percebo que existem problemas muito grandes no programa de bolsas e auxílios nessa área.
CCH	Museologia	A UNIRIO PODIA CRIAR O REPRESENTANTE DA TURMA E UM CANAL DIRETO PARA ESSE REPRESENTANTE LEVAR OS PROBLEMAS/ SUGESTÕES DOS ALUNOS DIRETO AO DIRETOR DA ESCOLA OU DO CURSO. A IDEIA É NÃO EXPOR O ALUNO INDIVIDUALMENTE. SE POR EXEMPLO UM PROFESSOR NÃO CUMPRIR COM EMENTA DA DISCIPLINA, ESSE REPRESENTANTE PODE FAZER ESSA LIGAÇÃO.
CCH	Museologia	Acredito que em meio a uma pandemia a níveis mundiais, seria muito mais eficiente a objetivação para resolução dos problemas. Não adianta fazer reuniões que demoram mais de 4 horas e não resolverem nada. E espero que a UNIRIO se mantenha na proposta de preservar vidas e retomar as aulas presenciais somente após a vacinação da comunidade acadêmica.
CCH	Museologia	Desejaria maiores informações acadêmicas em página do Facebook
CCH	Museologia	Fornecer recursos a alguns alunos em vulnerabilidade social não é oferecer à TODOS que precisam!
CCH	Museologia	Se possível repensar os valores no que tange aos auxílios, e se a tentar às particularidades de cada aluno.
CCH	Museologia	Só teria sentido responder se não tivéssemos um reitor biônico
CCH	Museologia	Divulgação maior .aos discentes do que o colegiado conduz e assessora
CCH	Museologia	Os rapazes da escola de museologia são muito eficientes, destaque para o Pablo.
CCH	Museologia	Só tenho a agradecer a equipe que integra a Escola de Museologia.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia	Um aplicativo não faria mal, atualizar a certificação de segurança do portal do aluno e aumentar a capacidade de acessos simultâneos no servidor para evitar congestionamento. Integrar biblioteca com catálogo virtual com portal do aluno e demais serviços numa plataforma só, isso simplifica e otimiza o tempo. Hora da universidade entrar no século 21.
CCH	Museologia	Alguns computadores da Escola de Museologia não funcionava. E às vezes um aluno esperava o outro para poder usar.
CCH	Museologia	às vezes falta papel e sabão no banheiro e algumas portas estão quebradas.
CCH	Museologia	Creio que o espaço é ótimo, mas seu uso é precário e sub-utilizado.
CCH	Museologia	É tanto problema que não sei começar, mas o prédio novo do CCH inaugurado, funcional, equipado e planejado já resolveria mais da metade dos problemas. Os laboratórios de museologia são um bueiro precisam de reformas, ampliações e maior espaço, além de oferta de materiais especializados nas práticas q não saiam do bolso dos professores... Problemas de infiltração no prédio do refeitório, falta de ventilação e climatização das salas, quadros pequenos e cadeiras ruins. Falta materiais de suporte as aulas. Os cupins nas portas e madeiras das salas do cch no segundo e terceiro andar são vergonhosas são quentes e terríveis as salas, carteiras que quebram com alunos sentados de tão puidas de cupim. É um atentado a saúde pública o CCH, a defesa civil devia interditar aquele prédio para reformas, nem parece q é um prédio recente, com menos de 30 anos com tantos problemas. Os jardim precisam de mais cuidado e mobiliários para os espaços de convivência. Aproveitar o espaço que temos no 458 para se parecer um campus universitário federal e não uma praça abandonada do centro do Rio.
CCH	Museologia	Existem poucos espaços com equipamentos de informática para uso individualizado, as salas de aula dispõe de equipamentos mas não existem dispositivos para a conexão.
CCH	Museologia	Laboratório de informática com recursos/ software adequado às disciplinas e simuladores seriam ótimos. Existem muitos alunos que chegam cedo à universidade e muitos ficam sentados no chão ou em locais inadequados, isso poderia ser melhorado com disponibilização de bancos.
CCH	Museologia	Não temos laboratórios de informática suficientes que atendam a quantidade de alunos. As salas de aula são precárias com relação a ventilação. Os banheiros quase nunca tem sabão líquido para higienizar as mãos e muitas vezes nem papel higiênico tem. Os laboratórios para aulas práticas são escassos e precisam de ampliação para atender adequadamente professores e alunos.
CCH	Museologia	Os banheiros do CCH estão precisando de reformas urgentes(de todos os andares),as salas de aulas tem que ser melhor climatizadas,bebedouros tem que estar em ordem em todos os andares.Por enquanto é isso.
CCH	Museologia	Os banheiros são péssimos. Tem salas sem ar condicionado.
CCH	Museologia	Quando se trata sobre o CCH é péssima.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia	Sabemos que os recursos são poucos para melhorias das instalações físicas, mas com relação aos banheiros e laboratórios há muito que melhorar. O mesmo para a climatização das salas de aula, nem todas tem ar condicionado. Mas sei que isso advém da falta de recursos destinados às instituições de ensino público.
CCH	Museologia	VAMO QUERER TERMINAR LOGO A OBRA DO NOVO CCH!!!
CCH	Museologia	Até o presente momento faltam perguntas mais direcionadas ao curso que estamos cursando e aos docentes/diretores/coordenadores
CCH	Museologia	Creio que a questão 14 deveria ser direcionada aos discentes.
CCH	Museologia	Foi um questionário muito longo.
CCH	Museologia	Muitas questões e a maioria dos discentes não vai responder por ser um questionário extenso e, de certa forma, repetitivo.
CCH	Museologia	Poderia indicar o tempo ou percentual para finalização.
CCH	Museologia	Por enquanto sem sugestões
CCH	Museologia	Prefiro não opinar.
CCH	Museologia	Retorno rápido e com feedback do resultado aos discentes
CCH	Museologia	Seria mais fácil se os avaliados tivesse vivido todas as perguntas do questionário, já que o aqui avaliado nem começou o primeiro período e vem acompanhado de uma pandemia...
CCH	Museologia	Tinha erros, perguntas incoerentes com as alternativas. Melhorar essa revisão e vale acrescentar exemplos do que cada instituição ou área que é citada aqui faz, isso ajuda a identificar sobre o que se trata a função de cada coisa e se tem uma opinião a respeito.
CCH	Nutrição	Minha sugestão é que as aulas voltem presencialmente o mais rápido possível, e caso continue virtual, que seja esclarecido para os professores a forma correta de executar a disciplina, sem o mínimo de diferenças que ocorreria presencialmente e que possuam mais compreensão com os alunos.
CCH	Pedagogia	Não estão preparados para ensino remoto. Não há preocupação nem dedicação ao aluno, com cronograma e com matéria.
CCH	Pedagogia	Quantidade de atividades sugeridas para avaliação
CCH	Pedagogia	sugiro que o horario das aulas, no caso de seminário, seja correspondente ao horario do curso do estudante
CCH	Serviço Social	A instituição não dispõe de meio ágeis para desenvolvimento e adequação em situações de crise, falta recurso e falta boa vontade.
CCH	Serviço Social	a unirio é muito burocrática em relação ao acesso aos benefícios estudantis, a reitoria é inacessível.
CCH	Serviço Social	Acredito que a Unirio tenha demorado um pouco a se adequar a nova realidade a fazer o levantamento das necessidades dos alunos e se posicionar sobre os recursos a atender esse momento



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Serviço Social	Efetivamente uma ajuda financeira para todos os docentes, para que possamos arcar com custos de plano de internet, material impresso, pois são muitos textos e eu não consigo estudar lendo nada de forma digital, somente impresso. Então tudo é gasto. Adptacao do ambiente para as aulas, tudo aumenta menos o valor da bolsa, que está totalmente defasada em relação a nossa realidade.
CCH	Serviço Social	Parabéns aos professores, que mesmo nessa pandemia, nos trataram com a maior carinho, atenção, dedicação e óbvio!! Com toda preocupação <3.
CCH	Serviço Social	As poucas vagas para bolsa incentivo acadêmico que acarreta no pouco tempo de disponibilidade aos seus usuários, e a falta de manutenção dos intercampi, que na sua ausência impossibilita que vários discentes tenha acesso as suas casas com seguranças.
CCH	Serviço Social	Não faz sentido a Bolsa de Incentivo Acadêmico ter a duração de apenas dois anos quando a graduação dura no mínimo quatro.
CCH	Serviço Social	são extremamente burocráticas, algumas não atingem a totalidade dos alunos, a unirio não se posiciona em muitos casos de discriminação e não existe a atualização dos valores das bolsa a muitos anos, além de não ter transparência nas gestões
CCH	Serviço Social	não tem transparência nem canais de comunicação ágeis
CCH	Serviço Social	as tomadas das bibliotecas nem sempre funcionam, as baias são insuficientes ou seja frequentemente estão lotadas. faltam livros na área de serviço social, não tem materiais em pdf, o tempo pra ficar com as obras é muito curto, não tem muitos exemplares de alguns livros, outros estão em péssimo estado. os laboratórios de informática estão sempre lotados.
CCH	Serviço Social	como sugestão: é imprescindível a ampliação das literaturas do Curso de Serviço Social, para que as mesmas sejam atualizadas.
CCH	Serviço Social	Melhorar acervo do meu curso nas bibliotecas. Graduação de Serviço Social.
CCH	Serviço Social	Os banheiros são um horror, as portas estão sempre quebradas e não dão pra fechar.
CCH	Serviço Social	o questionário ficou muito bom
CCH	Turismo	A questão de exigência da presença. Particularmente, participo, mas muita gente está trabalhando. Que em termos de presença você como no curso de Licenciatura EAD.
CCH	Turismo	Acredito que a frequência de trabalhos ofertados pelos professores nas disciplinas deveriam ser adequadas ao momento da pandemia da covid-19, algo que não ocorreu durante o período emergencial passado. Os docentes necessitam de empatia e respeito pela saúde mental e tempo dos discentes, é necessária uma maior flexibilização em relação aos métodos avaliativos pois em um momento delicado como esse, o dinamismo de todos foi afetado.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Turismo	Falta estipular a quantidade mínima e máxima de atividades avaliativas, houveram professores que pediram 7 ou 5, enquanto alguns pediram apenas uma. É um absurdo achar 7/5 avaliações viáveis em um momento como esse. Quanto às aulas, apenas uma professora de estatística de fato se comprometeu em produzir conteúdos que realmente funcionam no ensino ead, a maioria passou 2 horas seguidas falando, o que é totalmente desinteressante, se bem que muitos fazem isso na aula presencial também, porém ao menos lá não temos tanta distrações e vemos os alunos e professores. A qualidade de ensino da maioria dos professores de Turismo está longe de ser boa, não sei dizer se é o cargo vitalício ou o excesso de trabalhos e funções (visto que muitos não fazem dedicação exclusiva), mas o curso deixa os alunos desanimados e os mesmos ainda acham que podem cobrar engajamento quando eles nos deixam dessa forma.
CCH	Turismo	Maior compreensão dos professores
CCH	Turismo	Ou eu não entendi a questão ou ficou vaga de mais. Tenho muito a falar sobre temas diferentes. - "desenvolvimento institucional" - Deveria haver maior busca por verbas e atenção do governo Federal. Algo deveria ser feito sobre o conhecimento e a imagem da UNIRIO junto a população da cidade do Rio. Quase ninguém a conhece, não sabem nem que ela é pública, menos ainda que é Federal, acham que é particular. É quase como uma "faculdade secreta", normalmente tratada como a última opção de quem não passou para as outras. Seria realmente interessante tratar a imagem da UNIRIO junto a população e também que seja reclamada a atenção do governo. A UNIRIO deveria ser tão "Federal" quanto a UFRJ, mas na prática, acaba de certa forma não sendo.
CCH	Turismo	Pra mim, muitos professores simplesmente ignoraram o que foi acordado nas reuniões a respeito de como este semestre tomaria forma. Creio que a Universidade também ainda precise batalhar muito para diminuir desigualdades e de fato integrar alunos de baixa renda.
CCH	Turismo	Precisa melhorar algumas questões, como maior contato com os alunos, maior transparência ao disponibilizar as informações, ser mais organizada quanto aos editais
CCH	Turismo	As plataformas administrativas que se realizam de maneira online necessitam de uma uniformização e modernização urgente!
CCH	Turismo	É necessária melhoria nos auxílios para aqueles que necessitam.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Turismo	Primeiramente sobre as bolsas: O número de bolsas concedidas a pessoas em situação de vulnerabilidade é muito pequeno, certamente muita gente que precisa de ajuda fica de fora. O tempo limitado de apenas dois anos para a BIA também é um problema, o curso dura no mínimo quatro anos. No caso dos cursos integrais a questão da contra partida obrigatória é algo que deveria ser repensado. Uma coisa é um aluno de curso parcial, somente manhã ou somente noite, outra coisa totalmente diferente é a realidade daqueles que estão em cursos integrais. - Outro tema que gostaria de aproveitar o espaço é a grade do curso de Turismo especificamente: Não faz nenhum sentido o curso ser integral. Certamente outros reclamaram e não foram ouvidos. Muitas disciplinas desnecessárias na grade e ainda como obrigatórias quando deveriam ser optativas, disciplinas que se perguntarem a qualquer aluno vão responder que eram quase que exatamente iguais! O mesmo conteúdo repetido praticamente igual. Disciplinas que pouco acrescentam. São quatro anos integrais para um estudante que faz dois anos parciais (um quarto da nossa grade) ter a mesma validade de diploma e poder até mesmo fazer mestrado depois. Sempre fui completamente crítico aos cursos integrais das universidades Federais que parecem ter por intenção excluir a parcela mais pobre da população que TEM que trabalhar por necessidade e logo não pode fazer um curso integral. Faz sentido o curso de medicina ser integral, mas não faz sentido nenhum o curso de turismo ser integral. Eu falaria mais, mas mesmo que haja uma mensagem de anonimato, não posso só confiar. Saibam que certamente esse é um tema que vários de nós teríamos muito a falar se realmente pudéssemos, sem medo de represálias.
CCH	Turismo	Melhorias em todos os aspectos citados na questão 36.
CCH	Turismo	A área do jardim é totalmente subaproveitada, deveriam haver bancos e mesas, como aquelas de concreto em praças, para melhor utilização do espaço pelos alunos. O beco entre o RU e a biblioteca e toda aquela área onde passamos todos os dias (CCH, CCET, Padre Anchieta, é de terra e quando chove é lama e poças... Deveria ser feito piso em todo esse terreno. A quadra em cima do RU fechou e nunca mais abriu. Há poucos livros próprios do turismo na biblioteca, quase que nenhum dos usados pelos professores está disponível lá. Geralmente compartilhamos pdfs, fotografias e as vezes só ficamos com um "seria interessante quem puder comprar"...
CCH	Turismo	Maior parte dos equipamentos de informática nas salas de aula não está em funcionamento, ou simplesmente não existe.
CCH	Turismo	Algumas questões poderiam ser mais claras. Outros questionários da UNIRIO que acabamos respondendo esses dias também não foram claros ou objetivos em seu texto o que deixava margem pra interpretação ou ausência de entendimento do que queriam.
CCH	Turismo	Deveria ser mais dinâmico e sucinto!
CCH	Turismo	Pessoas que entraram na chamada geral não saberão responder algumas coisas pois nem pisar na unirio a gente conseguiu mas tudo bem, somos uma pequena parte.
CCJP	Administração Pública	A Unirio teve as atividades paralisadas em março de 2020 e em outubro quando foi retomada a ideia de ensino a distância, percebemos que não houve planejamento da Unirio como um toda durante os meses paralisados.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Administração Pública	Acho que deveria ter sido feita uma maior adequação dos professores as ferramentas de ensino a distancia, perdemos muito tempo no inicio do período devido a imperícia de professores ao manejar das ferramentas propostas.
CCJP	Administração Pública	Acho que um melhor controle sobre os horários das aulas, tive um professor que não obedeceu a ordem de aulas síncronas de 2 horas.
CCJP	Administração Pública	Acredito que os projetos de Extensão e IC estão em falta, em decorrência do grande número de discentes. Quanto às aulas, acredito que os professores poderiam disponibilizar mais material literário para os alunos.
CCJP	Administração Pública	Alunos e professores estão aprendendo a dar aula no EAD, portanto há de se ter um feedback das duas partes. Pela parte dos alunos, posso falar que tive a impressão (e isso confirmado por alunos da unirio e de outras faculdades) que os professores talvez tenham perdido a mão na hora de passar trabalho. A sensação foi de que fiquei atolado de trabalho toda semana e ficou num ritmo não puxado, mas desgastante mentalmente e fisicamente mesmo, o que não contribui pra educação de fato. Outro ponto foi uns professores que tiverem péssimos métodos de avaliação e de provas.
CCJP	Administração Pública	Criar uma estrutura de regulação no meio do período para avaliação das atividades e procedimentos para, se possível, executar alguma medida reparadora. Orientar aos professores na transparência de notas e critérios durante a disciplina, não apenas no final, se disponibilizando à "prestação de contas" de correção em período verdadeiramente hábil para os discentes.
CCJP	Administração Pública	Deixar de lado a politicagem de esquerda, acabar com os cursos de humanas e artes, investindo mais em áreas médicas, biológicas e de saúde e também nas áreas de interesse do mercado, como Direito, Engenharia, Administração
CCJP	Administração Pública	Deveriam ser avaliados mais possibilidades de abrir novos projetos de extensão
CCJP	Administração Pública	Maior envolvimento por parte dos professores. Boa vontade acredito ser o diferencial. Nesse período de 2020.2 estava cursando duas universidades e pude perceber a diferença entre as mesma a unirio deixou a desejar na gestão dessa crise que enfrentamos. É perceptível a tranquilidade que o servidor publico presta seu serviço da pior maneira possível tendo a certeza da impunidade.
CCJP	Administração Pública	Muitos professores ignoram, não respondendo e-mail nem whatsapp, isso em um ensino remoto é extremamente prejudicial. Aulas online de forma sincrona em pleno sexto período, prejudicando os alunos que trabalham de forma integral
CCJP	Administração Pública	O curso de Bacharelado em Administração Pública tem pouca ou nenhuma relevância prática no desenvolvimento institucional da UNIRIO.
CCJP	Administração Pública	Ofertar mais vagas em disciplinas do curso de gestão de produção para os alunos de Administração Pública ou ofertar as mesmas disciplinas dentro do próprio curso.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Administração Pública	Os professores, o diretor e o coordenador do curso não dão suporte necessário aos alunos. Principalmente nessa época de pandemia onde as atividades presenciais no campus foram suspensas e a única forma de comunicação era remota. As informações sobre os setores de suporte da faculdade são dispersas e difíceis de achar. No geral, o período foi terrível. O conteúdo das disciplinas foram dados de forma negligente, entretanto o nível das avaliações foi absurdamente alto e completamente desproporcional a matéria dada.
CCJP	Administração Pública	Regular, os cronogramas não foram seguidos durante a modalidade de ensino remoto durante a pandemia, alguns professores apresentavam vídeos de terceiros para falar das matérias e não iam mais afundo nas explicações, o que prejudicava o conteúdo que era preciso ser estudado, muitos trabalhos durante o período de recesso, aulas de 4h horas, indo contra as 2h de aula que haviam sido instituídas.
CCJP	Administração Pública	Sinto que alguns professores não se comprometem o suficiente com a Unirio, por que muitos não a tem como prioridade quando comparado a outras atividades desempenhadas por esses fora da Unirio, seja em outros órgãos públicos ou em empresas privadas.
CCJP	Administração Pública	A UNIRIO poderia abrir mais projetos de IC e Extensão e estimular mais a pesquisa
CCJP	Administração Pública	Mais linhas pro Intercampi que alcancem outros pontos da zona oeste do rio de janeiro, indo além de Campo grande, chegando até o bairro de Santa Cruz.
CCJP	Administração Pública	O Coordenador Pedagógico do Curso deveria responder os discentes, diversas vezes somos ignorados por ele em situações que precisamos da ajuda dele em quebras de pré-requisitos e inclusões de matérias
CCJP	Administração Pública	Oferecer maior flexibilidade para alunos que precisam trabalhar
CCJP	Administração Pública	Ouvir mais os discentes e suas críticas/sugestões.
CCJP	Administração Pública	Sou de ADM Pública e minha principal crítica é tão pouco produção científica por exemplo em grupos de pesquisa, em temas mais interessantes. Administração Pública pode ser tão vasto o campo de conhecimento, podemos falar sobre infraestrutura, transporte, educação, esporte, urbanismo, infância e juventude.... E não tem nada nem nos grupos de pesquisa ou na grade mesmo sobre isso. Aí teria que pegar optativa sobre matérias assim mas nas optativas disponíveis tem algumas coisas que eu (assim como outros colegas do curso, pois já conversamos muito sobre) achamos chato ou desinteressante ou que realmente não vemos que acrescentem de fato em nossa formação.... A disponibilidade das matérias optativas poderiam dar uma variada para cursos mais amplos. Os grupos de pesquisa sobre diferentes temas podem ser fomentados também.
CCJP	Administração Pública	A secretaria de Administração Pública é muito lenta e desorganizada para atender o discente



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Administração Pública	Mais transparência e suporte aos calouros, visando facilitar o acesso à informações da UNIRIO.
CCJP	Administração Pública	Não disponibilização de informações no meio informacional ofertado, fazendo com que alunos precisem buscar contato pessoal de professores para ter informação sobre aulas.
CCJP	Administração Pública	O CCJP precisa de mais salas de aula.
CCJP	Administração Pública	Não resulta em ações práticas para corrigir problemas na instituição.
CCJP	Administração Pública	Questionário bem elaborado. Porém, devido à pandemia de COVID-19, não tive as experiências presenciais necessárias para opinar com clareza.
CCJP	Ciência Política	A decisão de semestres com 12 semanas foi excelente. Os docentes se esforçaram expressivamente para auxiliar os alunos e foi um período muito bom para nos acostumarmos a estudar com outros recursos que não apenas a sala de aula.
CCJP	Ciência Política	Apesar de entender que alguns professores não querem de ser gravados, gostaria que todas as aulas fossem gravadas nesse período de ensino remoto.
CCJP	Ciência Política	No tempo em que estudo é que falta divulgação de muitos programas e ações que envolvam os alunos nas atividades acadêmicas, além de cultura e atualidade no cronograma dos cursos oferecidos pelo menos no que diz respeito ao CCJP
CCJP	Ciência Política	Participação ampla da comunidade acadêmica. Estudantes, professores, técnicos e terceirizados
CCJP	Ciência Política	Poderia ter uma semana para os calouros se conhecerem e conhecerem os profs, mesmo que um dia apenas, seria bom pois nos sentimos perdidos
CCJP	Ciência Política	Primeiramente, o auxílio que a UniRIO tem prestado aos alunos é mísero, tendo em vista o alto custo de vida da cidade do Rio. Outro fator, é o método avaliativa para os programas de bolsa de intercâmbio, tendo vista que a única variável avaliativa é o cr sendo que vários cursos se vê pelo histórico são mais fáceis de conseguir cr 99,8 por exemplo, mesmo que outro aluno com cr 9,0 que pesquisa publique faça extensão universitário deixará de ser um concorrente forte pq o únicos prestigiados são discentes do quais muitas vezes nem pesquisam nem participam ativamente mas estão com cr 99 pois o único critério foi o de notas para bolsa deixando a avaliação extremamente pobre.
CCJP	Ciência Política	Respeito um pouco maior à situação e capacidade de adaptação do aluno
CCJP	Ciência Política	So acho que a universidade poderia ter dado mais suporte ao professores e aos alunos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Ciência Política	Todas as aulas deveriam ser gravadas, afinal estamos vivendo um momento emergencial quase todos temos casos da doença em casa, quando não somos nós próprios as vítimas. Assim, nem sempre podemos participar de aulas síncronas. Assim, com as aulas síncronas gravadas poderíamos em momento assíncrono usufruir da aula da qual não teve oportunidade de de participar, mesmo on-line
CCJP	Ciência Política	Volume muito grande de atividades sem a devida orientação perfazendo uma cobrança exacerbada quanto a produção de trabalhos avaliativos. Pessoalmente não suportei a carga e não me identifiquei com a maior parte das dinâmicas empregadas pelos professores ao ministrar suas aulas. Sugiro um maior comprometimento de parte dos profissionais na transmissão do conteúdo e uma maior relativização quando da passagem da matéria bem como nas emissões de opiniões pessoais.
CCJP	Ciência Política	Acho que a Universidade pode integrar mais os alunos, como efeito diminuir a evasão de cursos como Ciência Política
CCJP	Ciência Política	Acredito que a comunicação da UNIRIO com a comunidade interna deveria ser mais fomentada.
CCJP	Ciência Política	As informações sobre o que é oferecido pela universidade fica restrita a um grupo seletivo, os meios de comunicação com a comunidade discente são difusos, superficiais e não abordam o que realmente interessa, alguns poucos docentes se esforçam para dar algumas informações, mas isso é insuficiente, acredito que a maior parte dos discentes não sabem o mínimo necessário para seguirem dentro da instituição, fazem um esforço hercúleo para obter as informações mínimas para conseguirem finalizar suas graduações
CCJP	Ciência Política	As políticas de assistência estudantil estão estagnadas para a demanda econômica da cidade do Rio de Janeiro os programas de monitoria e iniciação científica tbm são míseros
CCJP	Ciência Política	Maior participação do segmento estudantil para melhorar a formulação das iniciativas existentes.
CCJP	Ciência Política	Muitas perguntas eu não sabia nem do que se tratava.
CCJP	Ciência Política	Poderia ter uma semana para os calouros se conhecerem e conhecerem os profs, mesmo que um dia apenas, seria bom pois nos sentimos perdidos
CCJP	Ciência Política	Burocracia desnecessária e meios analógicos para a requisição nos colocam reféns da boa vontade de funcionários e dificulta o acesso
CCJP	Ciência Política	Poderia ter uma semana para os calouros se conhecerem e conhecerem os profs, mesmo que um dia apenas, seria bom pois nos sentimos perdidos
CCJP	Ciência Política	Tudo muito antigo parece windows xp para uma instituição federal é vergonhoso
CCJP	Ciência Política	O CCJP chove dentro, alguns alunos fumam maconha no pátio, não tem papel higiênico nos banheiros, isso só pra começar, acho que depois desse relato não preciso falar mais nada
CCJP	Ciência Política	O CCJP está caindo! A Única biblioteca fica em uma única sala com meia dúzia de livros.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Ciência Política	O scanner da biblioteca está há quase três anos sem funcionar. É de suma importância q ele funcione para evitar q alunos levem para casa obras únicas e corram o risco de perder ou danificar. Eu já falei com o Benedito Adeodato e já falei com a Edna Raquel e não resolveram nada até o início da suspensão das aulas. Os banheiros do ccjp são nojentos, falta água, falta papel higiênico e sabão. Pensar no retorno das aulas presenciais se faz necessário pensar na higiene dos alunos.
CCJP	Ciência Política	Precisamos de uma reforma no espaço do CCJP
CCJP	Direito	a distribuição dos códigos, os alunos ficam perdidos não a um local ue a faculdade disponibilize os códigos
CCJP	Direito	A instituição poderia permitir menos discricionalidade aos docentes, evitando arbitrariedade
CCJP	Direito	A UNIRIO é a Melhor Faculdade de Direito do Rio de Janeiro, com um Corpo Docente extraordinário, fato que pode ser conferido pelo desempenho dos seus estudantes nas provas do ENADE e da OAB.
CCJP	Direito	A UNIRIO obteve um bom desempenho na realização do ensino remoto, porém, me preocupa o atraso do semestre. 2020.2 acabará em junho de 2021. Dará tempo de regular o ano de 2021 ainda esse ano? De qualquer forma, gostei muito da maneira que foi aplicado o EAD na Universidade.
CCJP	Direito	A UNIRIO poderia ofertar mais disciplinas optativas, ou, ao menos, aumentar o número de vagas nas disciplinas que já oferta. Alguns professores não têm tido tanto comprometimento com as aulas e outros têm adotado metodologias que deixam a desejar. Por exemplo, neste semestre um professor utilizou o horário da aula apenas como fórum para esclarecimento de dúvidas, deixando apenas curtos vídeos explicativos da matéria em outra plataforma. A meu ver essa didática compromete o debate e a troca de conhecimento. Outro professor cancelou algumas aulas e não deixou qualquer tipo de material ou vídeo acerca da disciplina.
CCJP	Direito	Acho que deveria continuar o ensino remoto para o Curso de Direito. É muito mais proveitoso pois não perdemos horas no transporte nem precisamos ficar na UNIRIO muitas vezes no calor e com banheiros muito sujos.
CCJP	Direito	Alguns professores pouco flexíveis forçaram uma demanda intensa de atividades não presencial e/ou deram presença por estar online na aula, utilizando-se disso para dar pontos, em detrimento daqueles com mais dificuldades de se manter online na aula.
CCJP	Direito	As medidas poderiam ter sido adotadas com mais antecedência, como fizeram as outras instituições de ensino superior.
CCJP	Direito	Atenção as necessidades individuais, quais sejam problemas familiares, principalmente no que tange a situação pandêmica e o agravamento financeiro que nos acometeu.
CCJP	Direito	Aumentar a oferta de vagas nas disciplinas.
CCJP	Direito	Buscar investimento privado, tudo que é público é muito moroso e politiqueiro.
CCJP	Direito	Dar mais conhecimento aos alunos em relação a oportunidades de intercâmbio.
CCJP	Direito	Devido ao problema causado pela pandemia, à qual pegou todos de surpresa, não posso atribuir qualquer juízo de valor em relação a Universidade na questão de melhor servir s alunos,acho que todos em um modo geral procuraram fazer o melhor e



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		disponibilizar atividades virtuais para fazer com que o aluno se adaptasse melhor a esse tempo sombrio que estamos passando, é isso. Obrigado!
CCJP	Direito	Disponibilizar mais vagas nas disciplinas optativas. Só consegui fazer uma no semestre passado, embora tenha feito inscrições em várias outras.
CCJP	Direito	É de suma importância que, para o bom enfrentamento da pandemia, no calendário remoto, os professores disponibilizem gravações de suas aulas, pois a absorção dos conteúdos não tem a mesma qualidade do ensino presencial.
CCJP	Direito	Em relação, especificamente, ao ensino remoto; embora tenha havido, de início, a necessidade de adaptação - acredito que por parte não só dos alunos como de todos que integram a comunidade acadêmica -; no fim das contas, tive boas impressões em virtude da economia de tempo por não mais ser necessário o deslocamento diário, mais praticidade e, ainda, flexibilidade em relação às atividades assíncronas - apesar do maior cansaço, oriundo, naturalmente, da atuação remota. Tenho para mim que a Universidade está indo muito bem nesse sentido, sendo necessários apenas alguns ajustes pontuais, em especial, em relação à duração dos períodos emergenciais, que acaba por reduzir, por exemplo, o prazo para elaboração de TCCs e acelerar o ritmo com que as matérias são passadas (o que, a depender da matéria, apesar de não ter sido o caso de perda de conteúdo no primeiro período emergencial, pode acabar prejudicando, em alguma medida). Reitero, tirando estes e alguns outros ajustes pontuais (como, por exemplo, melhor forma de veiculação conjunta das vagas e avaliações utilizadas pelos professores para ingresso na monitoria), acho que a atuação da Universidade está excelente, sempre procurando resolver as questões com a maior diligência e da melhor maneira possível.
CCJP	Direito	Frisar com os professores a importância de focar na matéria da aula, evitando perder tempo falando da própria vida ou falando sobre assuntos aleatórios que não tem relação com a matéria. Frisar também a importância de se programar para dar a aula, para que não se torne uma aula confusa e cheia de rodeios.
CCJP	Direito	Melhor conservação das unidades de ensino e oferta de parceiras com outras instituições.
CCJP	Direito	Melhorar nota no ENADE. Disponibilizar mais horários e atividades no período noturno, tendo em vista os trabalhadores.
CCJP	Direito	Muito lenta e inadequada, sem responsabilidade e competência para o planejamento e a tomada das ações adequadas. A longa interrupção faz parecer que os professores não quiseram dar aula e que estavam em jogo político tão teimoso quanto do governo. Houve países, que deveriam ser tomados como referência, que não houve essa interrupção e comprometimento da qualidade. É péssimo testemunhar que a Universidade foi incapaz de ter um levantamento a mãos que pudesse ser utilizado para inteligência. Preciou ocorrer essa pandemia para se tomar alguma providência emergencial, sempre mais custosa, sujeita à fraude, menos eficaz e eficiente.
CCJP	Direito	Não me sinto motivada. Algumas aulas são muito longas e o acompanhamento online é difícil. O aprendizado fica prejudicado. Problemas com internet, sinal também não ajudam.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Direito	Nenhum professor prepara o aluno para a prova da OAB. Alguns professores não seguem o cronograma. Penso que é errado o professor obrigar o aluno fazer avaliações (trabalho em grupo) quando o aluno deseja fazê-lo sozinho porque seu grau fica, em parte na dependência de outros alunos. A exigência de altas quantidades de HACs e o exagero do nº número de Disciplinas Eletivas prejudica o aprendizado das matérias obrigatórias. É desnecessário inclusão de disciplinas obrigatórias não exigíveis na prova da OAB e na maioria dos Concurso Públicos na Area do Direito, como por exemplo: Sociologia Geral, Sociologia Política, Economia Política, Psicologia Jurídica, Antropologia. Existem eletivas que deveriam se tornar obrigatórias porque caem na prova da OAB em concursos, como por exemplo: Processo Constitucional; ECA; Direito do Consumidor. As disciplinas de Prática Jurídicas I, II, III e IV são muito ruins, pois os professores no lugar de exigir que o aluno elaborasse mais peças processuais em vários ramos do direito, apenas focam em uma área. Por exemplo: tem professor que só exige assistir palestra, palestra, palestra e exige a elaboração de uma só peça (pior: em grupo) sobre Propriedade Intelectual (caso raro em concurso), quando deveria cobrar no mínimo 10 peças por semestre englobando vários ramos do direito (Penal, Civil, Trabalhista, Constitucional, Administrativo, Tributário etc...). Os professores de prática jurídica também não disponibilizam o modelo ideal de peça a ser seguido pelos alunos. Penso que o modelo atual de prática é incapaz de preparar o aluno para a vida jurídica. Para mim, o modelo da UNIRIO é perfeito para o ensino, as ferramentas são perfeitas. O problema são os professores que não cumprem o cronograma e a ementa do curso.
CCJP	Direito	Nesse período do calendário extra, 2020.1 e 2020.2 por conta da pandemia, não limitar o requerimento para integralizar atividades horas extracurriculares - HAC para alunos formandos. (Ou seja, liberar para que aluno possa solicitar sem limites por semestre.
CCJP	Direito	O ensino a distância tem que ser mantido após a pandemia.
CCJP	Direito	Professores precisam estar mais disponíveis para os alunos promovendo reuniões no Zoom ou no Google Meets. Muitas vezes ficamos à mercê de uma resposta no e-mail por dias.
CCJP	Direito	Professores que não dão aula e apenas enviam outra pessoa alheia à Unirio para dar aula.
CCJP	Direito	Tempo gasto em excesso para deliberar o retorno das atividades, fato este que prejudicou bastante os alunos da UNIRIO, principalmente quando comparado aos alunos de outras universidades públicas. Perdeu-se tempo com questões políticas ínfimas e não pensaram nos impactos profissionais que o atraso no retorno às aulas ocasionou a diversos alunos.
CCJP	Direito	Todos os professores gravarem as aulas síncronas.
CCJP	Direito	Acho que deveria continua o ensino à distância para o Curso de Direito.
CCJP	Direito	Aumentar oferta de vagas para discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.
CCJP	Direito	Deve haver maior acompanhamento, voltado para o aumento da qualidade e ataque aos pontos deficientes, de forma contínua. Deve haver mais transparência também.
CCJP	Direito	Disponibilizar programas destinados aos estudantes que trabalham e cursam o período noturno. ex: atividades e disciplinas no final de semana.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Direito	Investir mais no apoio psicopedagógico é muito importante, bem como na desburocratização da inscrição na Bolsa de Incentivo Acadêmico, uma vez que no ato de inscrição da graduação os alunos já comprovam o perfil Sócio-econômico.
CCJP	Direito	Melhor oferta de disciplinas, organização do portal do aluno, mais canais de comunicação com a secretaria e com os docentes, mais oferta de consultas a periódicos online, maior oferta de bolsas de ensino/extensão/intercâmbio.
CCJP	Direito	Nota máxima na preparação dos egressos como operadores do Direito. Além do excelente desempenho nas provas do ENADE e da OAB, temos publicações no CONPEDI, além de livros e revistas.
CCJP	Direito	Sugeriria um esquema de publicação geral das vagas de monitoria disponíveis aos professores bem como uma esquematização com informações a respeito da forma de participação para concorrer à vaga
CCJP	Direito	A disponibilização de documentos administrativos é muito difícil de encontrar na CCJD. Por exemplo, até hoje eu não sei quais são os tipos de problemas que o Aluno pode levar à Coordenação do Curso ou ao Diretor. Também não sei que tipo de problemas eles são competentes para resolver. O Diretório Acadêmico (composto por alunos) são um bando de fantasmas - a gente simplesmente não consegue contato. A documentação e o sistema administrativo de reclamação dentro do Campus é muito difícil de encontrar no sítio eletrônico ou não existe.
CCJP	Direito	Disponibilizar atividades, iniciação científica, disciplinas e atividades extra acadêmicas de maneira a incluir os alunos que trabalham e cursam o período noturno. Ex: atividades e disciplinas no fim de semana.
CCJP	Direito	Há poucos canais de atendimento ao discente.
CCJP	Direito	Mais acesso à Coordenação do curso.
CCJP	Direito	Não é transparente e é autoritário com base em interpretação própria, fora do regulamento e do Direito.
CCJP	Direito	Os conselhos não distribuem as falas de seus integrantes de maneira isonômica.
CCJP	Direito	Secretaria não conseguia resolver meus problemas, a coordenação do curso não ajudava ou dizia que era com a secretaria. Fiquei um bom tempo perdida sem saber o que fazer.
CCJP	Direito	Sugiro a manutenção e aperfeiçoamento do peso das votações para os Cargos de Gestão entre alunos (40%), Professores (40%) e técnicos administrativos (20%). Comunidade acadêmica deve seguir escolhendo.
CCJP	Direito	Tranquei matrícula para dar foco no meu tratamento de saúde, peço desculpas por minhas respostas evasivas mas, não tive como conhecer a UNIRIO devido a pandemia.
CCJP	Direito	A infra-estrutura da Unirio não é boa. Salas de aula lotadas muita vezes com o ar condicionado sem funcionar, banheiro muito sujos muitas vezes sem papel higiênico. Por isso, a continuidade do ensino à distância do Curso de Direito é bem melhor e mais proveitoso do que voltar para o presencial.
CCJP	Direito	Apresentam um "layout" que otimiza o aproveitamento dos espaços.
CCJP	Direito	Banheiros péssimos; Biblioteca pequena e com pouquíssimos computadores - wi-fi decente poderia resolver



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Direito	Banheiros sem fechadura nas portas, bicas com defeito, as vezes sem papel higiênico.
CCJP	Direito	É necessário mais espaço físico para os cursos do ccjp
CCJP	Direito	Em relação às salas de aula, indicaria a existência de alguns aparelhos de ar condicionado com problema ou instáveis. Quanto à biblioteca, única a exclusivamente um aparelho, salvo engano de digitalização, com problemas.
CCJP	Direito	Fiz apenas duas semanas de aula e tranquei matrícula para cuidar da minha saúde. Peço desculpas pelas respostas evasivas.
CCJP	Direito	Há problemas como: pouca limpeza e falta de papel nos banheiros; e várias salas inclusive o auditório com defeito no ar condicionado. O acervo da biblioteca poderia conter livros mais atualizados.
CCJP	Direito	Não há espaço adequado na minha unidade para o pleno desenvolvimentos das atividades de ensino e pesquisa.
CCJP	Direito	No banheiro costuma faltar papel higiênico e sabão.
CCJP	Direito	No meu campus há salas com quadros interativos que não presenciei utilização, porém falta caneta pilot que é básico. Nos banheiros faltam tampas nos vasos e papel higiênico. Há mofo nas salas e goteiras quando chove. O ar condicionado é precário e insuficiente.
CCJP	Direito	O Acervo da Biblioteca na afea do Direito deve e precisa ser atualizado. Deve ter pelo menos um banheiro com chuveiro e um banco para o aluno trocar de roupa. O aspecto dos banheiros da CCJP é feio. Não há espaço na CCJP para atendimento dos alunos. No protocolo, por exemplo, fica uma fila do lado de fora - faça sol faça chuva - o aluno fica ali em pé porque não tem espaço para atendê-lo.
CCJP	Direito	Deveria haver um campo de reclamação para informarmos o nome dos professores que não cumprem o cronograma; que faltam aula; que tratam mal o aluno; que não respondem o aluno; que tratam os alunos de forma discriminatória - com outro campo para informar o motivo e indicar testemunhas e documentos.
CCJP	Direito	Falta um pouco de objetividade. Há muitas questões, como as internas da gestão administrativa, que os alunos não têm conhecimento ou acesso. Porém estão misturadas com questões de impacto direto, como o atraso para a retomada das aulas, a precariedade da estrutura física, avaliação dos docentes etc.
CCJP	Direito	Me falta conhecimento sobre algumas partes da UNIRIO. Não me sinto participativa no momento, no modelo ead.
CCJP	Direito	Me pareceu satisfatório, muito bem elaborado.
CCJP	Direito	Não pude colaborar em virtude de haver trancado a matrícula para cuidar da minha saúde e só tive duas semanas de aulas antes da pandemia.
CCJP	Direito	Poderia haver uma avaliação mais criteriosa dos docentes
CCJP	Direito	Questionário longo de mais. Me arrependi de começar a preencher, vcs tinham que avisar antes quantas perguntas eram.
CCJP	Direito	Questionário muito extenso! Posso estar enganado, mas creio que muitos vão desistir de preenchê-lo na metade.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCJP	Direito	Visualização no celular é um pouco ruim, o que pode reduzir adesão, especialmente por serem muitas questões. Seria interessante ter um campo para avaliarmos os professores, ainda que de modo geral. Tbm seria interessante podermos questionar a carga horária por matéria - no presencial, tínhamos 4 horas seguidas por aula, o que é impraticável
CLA	Biblioteconomia	Infraestrutura das salas de aula poderia ser avaliado junto do corpo diretor da instituição
CLA	Letras	Demora para tomar decisões e sistema operacional online muitas vezes inadequado para funcionamento
CLA	Letras	falta tudo. os profs. se esforcam mas nao conseguem fazer magica. uma vergonha. conheco outras univ. publicas e qdo comparo desanimo. e muita diferenca.sobre a seguranca virtual: devia ter plataforma virtual propria e de qualidade. nunca vi uma instituicao tao desprotegida no ambiente virtual. o chrome considera a area do aluno como insegura. nem e preciso hackear nada, da pra entrar nos diretorios sem esforco. e uma vergonha para uma universidade que tem no curriculo sistemas de informacao. falta dinheiro,falta ouvir a comunidade discente e docente, falta democracia, falta vontade de crescer e nao ficar vivendo cada ano como se fosse o menos importante. como instituicao a unirio precisa de forca de vontade e arroz com feijao pra crescer e ficar forte. so com representantes politicos democraticamente eleitos . do contrário não decola mais nem um cm.
CLA	Letras	minha area que é letras não tem pos graduacao ainda. os alunos representantes nao sao devidamente ouvidos em questoes de interesse geral e especifico. tudo bem que e um curso novo. mas gente...falta espaco e energia por parte de quem podia fomentar porque as pessoas estao lutando pra conseguir manter. todo mundo trabalha sem quase poder respirar fazendo o maximo com o minimo. uma lastima, os recursos humanos sao de primeira. mas sem poder respirar nao vai.
CLA	Letras	como disse antes, o sistema de informatica da unirio e um dos piores que ja vi. nao e seguro, pifa sempre quando tem mais acessos, e lento, prolixo, pouco obvio, e eu suspeito que haja inclusive ma vontade de algumas partes.
CLA	Letras	nao e porque e antigo que tem que ser um lixo. temos que preservar as caracteristicas e modernizar. falta tudo, nem sei como vcs têm coragem de perguntar sobre isso. lixo total. não tem que melhorar, tem fazer porque nao existe.
CLA	Letras	No questionário há muitas questões que para um aluno ingressante, como eu, fica muito difícil responder por não conhecermos direito a universidade, principalmente esse ano em que praticamente não tivemos aulas presenciais.
CLA	Letras	perguntem em separado para cada curso porque sao diferentes com necessidades diferentes. tenho certeza que a infra do laboratorio de informatica do cla e pior que a do SI. separem por curso da proxima vez.
CLA	Letras	Questionário muito extenso e detalhado, dificultando as respostas para muitas perguntas sobre situações que não são de meu conhecimento.
CLA	Letras	Somente que volte às aulas presenciais



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música	Gostaria de sugerir uma maior eficácia e cuidado para o agendamento por parte dos professores sobre o uso das salas de estudo e instrumentos no prédio do IVL. É comum a ocorrência de professores de música tirar alunos que estavam estudando nas salas de estudo e instrumentos para dar aulas, mas sem ter avisos prévios, sem ter atualizado a lista de horários de uso das salas. Isso é algo prejudicial para o planejamento diário do aluno - que também precisa usar as salas, e depende da precisão da agenda de horários das salas para que não acaba chegando no ambiente para logo ter de sair; ainda mais quando o mesmo acorda cedíssimo para isso. Gostaria muito que houvessem mais salas de estudo e de piano, mas sei que aí já é mais complicado.
CLA	Música	melhorar o sistema informatizado,o Ivl ainda assina papel por papel, autorização por autorização, não existe assinatura eletrônica, Cr code, etc... o portal é muito amador
CLA	Música	Parabenizo e agradeço a todo corpo docente dos cursos de Música por tudo o que fizeram neste momento tão difícil para todos
CLA	Música	Acho que nesse período remoto os professores em geral cobraram excessivamente (quantidade gigantesca de trabalhos) sendo que nem todos corrigiram os trabalhos exigidos. E alguns deixaram a desejar em relação ao conteúdo programático. Alguns sequer deram aula.
CLA	Música	investir em profissionais da área cultural e marketing, melhorar o sistema da unirio(info), criar bolsas para alunos músicos profissionais,aumentar os intercâmbios com mais universidades no mundo a fora, e dentro também (sp, mg,rs,bh) são estados que tem universidades maravilhosas também!
CLA	Música	A escola de música quando pede algo para reitoria nunca é atendida ou demora anos para conseguir algo, geralmentne básico!
CLA	Música	Acho a universidade um tanto desorganizada. Este semestre não está sendo oferecida uma disciplina que é obrigatória para o meu curso. Já reclamei c/ a secretaria e c/ a coordenação. Se realmente a disciplina não for oferecida vai atrasar o meu curso em um semestre. Isso é um absurdo!!!
CLA	Música	Funcionários terceirizados com salários atrasados.
CLA	Música	CLA Abandonado, falta de manutenção, frequente ausência de recursos estruturais como água potável, ar condicionado nas salas, material de higiene pessoal nos banheiros. Funcionários terceirizados com salários atrasados. Poucos recursos para as escolas de Música, Teatro e Cenografia. Instalações precárias, ausência de técnicos de iluminação e sonorização. Equipamentos. escassos. Infestação de cupins em diversos locais, (especialmente no Estúdio Radamés Gnattali - IVL, comprometendo sua estrutura). Acervos em risco.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música	eu estou na unirio desde 2013 e nunca vi sabão nos banheiros, sério sabão, quando não faltou água nesses anos, sabão nunca teve, os espaços de teatro são péssimos não tem ar condicionado, se o ar estraga em alguma sala de percussão, se estuda as vezes 1 período e não se conserta, a sala vila lobos não tem ar!!! NÃO TEM COMO ENSAIAR NADA LÁ EM DIA DE CALOR, TENTE FAZER ISSO
CLA	Música	Falta papel higiênico, sabonete líquido p/ lavagem das mãos e papel toalha p/ a secagem das mãos.
CLA	Música	Algumas perguntas estão mal feitas. Algumas perguntas não têm a opção de resposta "Não sei". Ex: Pergunta 14 - dois últimos itens. Perguntou qual a quantidade de recursos, e as respostas são "sim" ou "não". As respostas não têm coerência com a pergunta. Último item sem lógica. Perguntou qual a continuidade ao cronograma do semestre.
CLA	Música	Diminuição do número de perguntas.
CLA	Música	Gostei da possibilidade de manifestação verbal. Gostaria de sugerir que esse tipo de avaliação seja feito anualmente, e amplamente divulgado nos campus da UNIRIO.
CLA	Teatro	Achei que a demora do início das aulas prejudicou muito. Assim como a restrição de 2 matérias por aluno.
CLA	Teatro	Ainda precisa melhorar, quando o quesito é organização institucional. Os professores junto de seus monitores têm que se virar nos 30, devido a falta de organização institucional para com os docentes e discentes.
CLA	Teatro	As matérias oferecidas são bem limitadas para os estudantes de teatro. Nesse período por exemplo só fui aceito em uma matéria somente. E isso aconteceu com a maioria dos meus colegas de classe. Sabemos que o mercado de trabalho para nós, atores, é complicadíssimo, por isso faço essa graduação na Uniro, para tentar ser o melhor possível. Mas me sinto muito prejudicado quando percebo que, nos outros cursos dentro da universidade, os alunos conseguem realizar as matérias que necessitam para não ficarem tão atrasados quando o ensino presencial voltar.
CLA	Teatro	As políticas sobre as quais vocês pedem opinião devem ser amplamente divulgadas e comunicadas. Não posso opinar em vários itens por desconhecimento. É um material que deveria ser entregue pelos professores ou enviado por email para todos os alunos no início de todos os semestres.
CLA	Teatro	Considerar a variabilidade dos discentes a fim de aproximar o aluno, abraçar suas demandas e ideias, não somente fazê-lo se encaixar em categorias.
CLA	Teatro	é necessária melhor organização e comunicação nesse período remoto, pois por muitas vezes me encontrei perdido nas decisões tomadas pela universidade. Porém entendo que a universidades está em processo de adaptação nesses períodos excepcionais.
CLA	Teatro	Ensino Remoto previsa ser 100% assíncrino para wue seja inclusivo. Ou pelo menos 100% das aulas gravadas disponibilizadas.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Teatro	Esse foi o meu primeiro período na UNIRIO e me deparei com profissionais incríveis. Todos os professores que tive contato nos cursos de extensão e nas disciplinas semestrais foram incríveis tanto que pretendo sair do meu curso de Estética e Teoria do Teatro e tentar uma vaga em Direção Teatral.
CLA	Teatro	Falta manutenção da estrutura física dos prédios onde funcionam as salas de aula, salas de apresentação de espetáculo, bem como projetos de reforma e ampliação (como, por exemplo, dos banheiros, que não dão conta de atender o público que frequenta esses espaços). Convivemos com rachaduras, goteiras, janelas e vidros quebrados. Precisamos de equipamentos novos de luz e som para as salas de espetáculo.
CLA	Teatro	Gostaria de poder me inscrever em mais matérias no próximo período, mesmo que ele também seja remoto.
CLA	Teatro	Houve um grande esforço por parte dos professores para que o ano letivo não fosse perdido e para que as atividades acadêmicas não estacionassem. Infelizmente as aulas remotas mostraram-se significativamente menos factíveis do que o esperado. Não existe comparação com uma aula presencial. Há enorme perda: de conteúdo, de interação, de aprendizado. A dedicação e o empenho dos professores foi gigantesco mas, enquanto as aulas presenciais não retornarem, as perdas continuarão a nos abater.
CLA	Teatro	Melhorar a organização
CLA	Teatro	Melhorar o atendimento e procurar fazer mais convênios no departamento de intercâmbio/ relações internacionais.
CLA	Teatro	O conteúdo programático da grade do curso de Atuação Cênica - Teatro é muito bom, assim como os professores e as tecnologias que usam em aula. Porém, o que mais cria dificuldade em muitos alunos, sobretudo os mais pobres, é a disposição dos horários para turno integral. Isso não dá a possibilidade de nós, de classe baixa renda, adquirirmos um trabalho num período e estudar no outro. Muitos dependem de bolsas, como a BIA + AA, que ajudam muito mas que não são suficiente pois termina antes de concluir o curso.
CLA	Teatro	Pelo que pesquisei, a Unirio foi a única Universidade Pública no Rio de Janeiro que limitou a matrícula a somente uma disciplina para os alunos não concluintes e mesmo assim com disciplinas novas que não constam do currículo regular. Uma falta de respeito com os alunos que tiveram o seu desenvolvimento acadêmico prejudicado.
CLA	Teatro	Possibilidade de inscrição em mais matérias. Sempre a demanda acaba sendo alta, e restam poucas matérias disponíveis.
CLA	Teatro	Que os alunos que tenham condições de fazer mais matérias de forma remota possam ser aprovados em suas solicitações para compensar as perdas
CLA	Teatro	Sinto que a Unirio, pelo menos no meu departamento (CLA), deveria se integrar melhor com o mercado de trabalho, atualizar suas pautas entre produção acadêmica e quem contrata. A produção de conhecimento sem as estratégias de luta para acessar determinados espaços e um projeto que não contempla os mais precisam, ou seja, como pensar o mundo sem resolver os problemas de casa?
CLA	Teatro	Sinto que ainda precisamos melhorar a comunicação entre os discentes e os docentes.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Teatro	Sou ingressante, logo tenho pouca experiência para uma crítica ou sugestão aprofundados, mas por enquanto tudo bem.
CLA	Teatro	Sugiro pensar e desenvolver práticas de aulas online mais proveitosas. Não consegui me adaptar as novas normas e a indisponibilidade da biblioteca prejudica meu desempenho nos estudos. Socorro!
CLA	Teatro	Acredito que ouvir sugestões de alunos e funcionários pode melhorar tudo para todos
CLA	Teatro	Ampliação dos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social nesse momento emergencial devido à pandemia. Estender o auxílio emergencial para o ano de 2021.
CLA	Teatro	Confesso que as bolsas me ajudaram muito, mas os valores não chegam nem perto do necessário para se viver e se dedicar integralmente aos estudos. Mas de forma geral o saldo de satisfação é bom.
CLA	Teatro	De novo, precisam ser melhor divulgadas para podermos opinar. O formulário me fez ver a possibilidade de iniciativas que eu nem imaginava que existiam como participação em eventos de âmbito internacional.
CLA	Teatro	Embora já existam procedimentos em vigor neste sentido, a unirlo precisa se aprimorar e trabalhar de forma mais integrada e mais enfaticamente para uma oferta minimamente satisfatória para sua comunidade. Há muito trabalho a ser feito.
CLA	Teatro	Gostaria de a bolsa de permanência (BIA) fosse por 4 anos, ou até o fim do curso.
CLA	Teatro	Invistam nos projetos de extensão. O FITU por exemplo é um projeto que poderia integrar mais, mas sinto falta do apoio da universidade
CLA	Teatro	Maior suporte, incentivo e reconhecimento para as artes!
CLA	Teatro	O programa de permanência academia parece mentira. Pessoas que necessitam da bolsa para permanecer na academia, tem a bolsa negada. Sem contar que o valor eh muito baixo para o custo de vida na cidade e principalmente nas redondezas da instituição. O auxílio moradia e alimentação nem se fala. 200 reais para comer no bandeijao mais caro do estado. Nós alunos também nos alimentamos fora da universidade, não passamos 24h dentro dela. Os horários de alguns cursos não ajudam. Onde alguém consegue morar com 400 reais?! Na zona oeste ou norte da cidade, tendo que pegar 3 conduções e levar umas 3h para ir e outras 3 horas para voltar. Ou dividir quarto com 6, 8 pessoas. Onde fica nossa saúde mental?!
CLA	Teatro	Ser flexível na liberação de disciplinas analisando as situações particulares dos alunos que estão empenhados em estudar e contribuir com a faculdade.
CLA	Teatro	Talvez os professores pudessem ter acesso a curso que os deixem acostumados com aulas online
CLA	Teatro	Avançar na digitalização e informatização dos processos principalmente no teatro. Tem muita coisa que poderia ser online (como reserva de salas para ensaios ou apresentações) e que são processos manuais, burocráticos/presenciais, limitados aos horários de funcionamento da secretaria/diretoria e que poderiam estar online, evitando inclusive falhas / erros como salas reservadas para duas pessoas/projetos no mesmo dia e horário.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Teatro	Eu enquanto aluno negro, com ascendência indígena, não me sinto representado, em nenhuma esfera estrutural de gestão da unirio. Seja no meu curso, reitoria, colegiado, ou qualquer outro setor da unirio. Tirando o setor de manutenção e cuidado com o espaço, seja na limpeza ou outro lugar. Precisamos de pessoas na gestão que entenda nossas situações.
CLA	Teatro	O colegiado além de não ser representativo no que diz respeito aos alunos, não produz ações efetivas
CLA	Teatro	Profissionais capacitados para lidar com estudantes, corpo docente e o administrativo funcionando como um aliado, não como um alguém que está nos fazendo um favor.
CLA	Teatro	A estrutura física da Unirio tem pontos altos e baixos. Notadamente houve climatização das salas de aula, um ponto positivo. De forma diversa as Bibliotecas ainda necessitam de atualização. Seu acervo vem melhorando, mas a climatização ainda não é boa, o silêncio ainda não é respeitado e a oferta de mesas e cadeiras em número minimamente compatível com seus usuários, assim como seu estado de conservação, deixam muito a desejar.
CLA	Teatro	Acredito que temos pouca informação de como ocupar esses espaços, ficando restrito. Há uma ignorância global de como pertencer aos espaços de direito.
CLA	Teatro	Em geral, os banheiros não funcionam direito. Há vazamentos, instalações entupidas, faltam produtos de higiene e em muitos casos, há falta d'água. O mesmo se refere à água disponibilizada aos alunos, principalmente nos andares mais altos do CLA, que muitas vezes fica indisponível. Há muitas salas sem climatização, prejudicando o ensino durante o verão.
CLA	Teatro	Em termos de acessibilidade, os banheiros são absurdamente pequenos, um cadeirante não consegue entrar nem na primeira porta, muitas portas de sanitários não fecham direito. A limpeza é 100% mas a acessibilidade tem que ser revista e pensada. Talvez um container com banheiros acessíveis no térreo, por exemplo, próximo ao muro que faz divisa com o Instituto de Geografia, onde fica o NEPA. A acessibilidade ao prédio do CLA também é inexistente. Teria que ser pensado um caminho acimentado desde a entrada do portão até o prédio / elevadores. Um cadeirante não passa pelo jardim, não chega ao prédio sem apoio de terceiros. O curso de teatro precisa de ampliar laboratórios e acesso dos alunos aos laboratórios. Nesse momento de migração da vida física para a vida virtual e que, provavelmente, devemos seguir num modelo híbrido pós pandemia, com o advento de peças de teatro online, ter um laboratório que permita aos alunos pesquisar e lidar com essa nova realidade é fundamental.
CLA	Teatro	Falta de água, papel higiênico, matérias para limpeza, azulejo do bandeijao caindo encima de funcionário. Banheiros dos funcionários sem manutenção. Banheiro do cla, música entre outras prédios, Sem manutenção. A equipe de limpeza tira leite de pedra. O problema não são eles e sim a instituição que não colabora para espaços melhores. Ao invés de investir na faculdade fica dando festa de comemoração para reitoria.
CLA	Teatro	há um falta de investimento em recursos de acessibilidade para portadores de deficiência
CLA	Teatro	Não possui conhecimento suficiente para responder a respeito. No entanto os banheiros e bebedouros precisam melhorar bastante.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Teatro	não sei se é inteligente opinar sobre o espaço físico me referindo a um ano no qual não o frequentei, mas, já que me é dado a possibilidade de expressar, digo: em médio prazo acredito que o CLA precisa de reformas físicas, preservar o patrimônio histórico é pertinente, porém acredito que não exclua uma manutenção, falando até de uma forma estética
CLA	Teatro	O prédio da cenografia é totalmente inacessível para deficientes, a iluminação da sala de desenho é totalmente inadequada, faltam sabonete e toalha de papel nos banheiros, os teatros além de estarem em péssimas condições, estão em total desacordo com as normas de segurança dos bombeiros com ausência de extintores, saídas de emergência entre vários outros
CLA	Teatro	Precisamos de recursos para manutenção das estruturas físicas e novos equipamentos de som e iluminação nos auditórios e salas de espetáculo. Bem como a revitalização de espaços de socialização e convivência.
CLA	Teatro	REFORMEM OS TEATROS E AUDITÓRIOS DO CLA
CLA	Teatro	Só estive na UNIRIO uma vez, para fazer a minha matrícula e verificação de cor para cota. Não conheço a estrutura física, nem sequer o departamento que iria estudar.
CLA	Teatro	alguns termos sao demasiados especificos e podiam vir com uma tag explicativa para democratizar o acesso a informação
CLA	Teatro	Considero a administração da Reitoria muito importante para combater as peripécias patéticas do desgoverno atual. Embora necessária, me encontro desinformada sobre determinados assuntos tramitando em outros Campus que não sejam o 436. Agradeço a organização e comunidade da UNIRIO pela efervescência acadêmica tão necessária no combate à ignorância e autoritarismo dignos da Idade da Pedra. Força Universidades Públicas !!
CLA	Teatro	Fui 100% honesta nas minhas respostas e espero que tudo volte ao normal e em breve possamos mudar essa avaliação, já conhecendo e ajudando a construir uma universidade forte.
CLA	Teatro	Iniciativa imprescindível para uma avaliação embasada. Mas o questionário se mostrou demasiadamente extenso. 54 questões tornou o questionário deveras enfadonho.
CLA	Teatro	Não possuo conhecimento suficiente para responder a respeito.
CLA	Teatro	O que é CPA??? Essas siglas que vocês usam devem vir sempre explicadas, entre parenteses, nas perguntas. O questionário teve essas falhas em alguns momentos.
CLA	Teatro	Pra que esse processo de autoavaliação se não existem resultados práticos perceptíveis? Os resultados deveriam ser amplamente divulgados e as providências tomadas a respeito também.
HUGG	Enfermagem	A Unirio poderia viabilizar equipamentos e internet para ter acesso as aulas remotas, estou tendo dificuldade quanto essa questão
HUGG	Enfermagem	É eficaz, entretanto estou prejudica. Pois com a pandemia, estou tendo que trabalhar... logo nao posso estar frequente nas aulas on line
HUGG	Enfermagem	Precisamos estudar de verdade, é muito difícil o ensino a distância!
HUGG	Enfermagem	Como está em meio a pandemia e estudos estão sendo remotos fica difícil avaliar com exatidão muitas coisas



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Medicina	A Medicina precisa de uma carga prática que muitos outros cursos não necessitam, é injusto que nossa formação seja de alguma forma atrasada por conta de dificuldades em outros departamentos (uma vez que sentimos o impacto da pandemia mais do que ninguém)
HUGG	Medicina	A UNIRIO foi bastante atrasada para se mobilizar e organizar o Ensino Remoto, sem oferecer uma boa plataforma para tal, como observado em outras instituições, por exemplo a UFRJ, que disponibilizava o AVA.
HUGG	Medicina	Acredito que a instituição tem muita a melhorar, tenho vários professores dedicados e dispostos a ensinar e preocupados ao ensino, porém presenciei situações de descaso por parte de diversos docentes durante esse último período de ensino remoto! Tive disciplinas que não se organizaram para fazer nem um cronograma de aulas, não tinha um plano de curso, não sabíamos o que iríamos aprender e nem sabíamos com antecedência quando iríamos ter aula ou quais os conteúdos! Muitas vezes a minha turma que tinha que ir atrás dos professores! Senti meu ensino muito prejudicado, principalmente nas disciplinas de pneumologia e cardiologia do curso de medicina! Senti que não havia um mínimo de preocupação se estávamos aprendendo ou um mínimo de planejamento para dar os conteúdos de uma forma organizada! Durante a matéria de pneumologia, o professor deu apenas 2 aulas e de resto nós que tínhamos apresentar seminários e e em um grupo o professor nem apareceu para avaliar o trabalho! Muitas vezes as representantes de turma atuavam quase como assistentes pessoais dos professores, realizando funções que deveriam ser feitas pelos docentes ! Espero que a coordenação busque saber melhor como estão sendo realizadas cada disciplina para que seja possível manter um padrão mínimo de qualidade do ensino
HUGG	Medicina	Alguns professores são inacessíveis!
HUGG	Medicina	Ampliar o acesso à práticas de iniciação científica, extensão
HUGG	Medicina	Buscar uma forma de repor as atividades práticas, tão importantes para a formação sólida de um profissional. Além disso, cobrar um maior interesse por parte dos professores com o objetivo de reduzir as perdas na aprendizagem por conta do ensino virtual, visto que muitos não buscaram de adaptar à nova modalidade e recorreram somente à "sala de aula virtual", sem sequer ministrar suas próprias disciplinas.
HUGG	Medicina	Deveria haver uma equiparação entre os professores. Alguns professores sabiam usar o google classroom muito bem, outros não sabiam mas com a ajuda dos alunos conseguiram aprender a usar, e também houveram professores que não faziam esforço algum a montar um classroom ou participar um classroom criado pelos alunos.
HUGG	Medicina	Garantir a execução da parte prática referente ao período que foi realizado de forma online, devido à máxima importância e necessidade da mesma para o aprendizado dos alunos de Medicina da Universidade.
HUGG	Medicina	Há necessidade de aumenta número de atividades com bolsas estudiantis para estudantes inclusive para ampla concorrência.
HUGG	Medicina	Maior suporte aos estudantes que moram fora da cidade do Rio e Janeiro, e maior divulgação de bolsas e oportunidades de pesquisa.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Medicina	Maoir cobrança nas regras válidas também para os professores/docentes não somente os alunos tem que seguir regras.
HUGG	Medicina	Muitos professores não seguiram a recomendação de aulas de até 1h,o que tornou as disciplinas MUITO massantes. Além disso alguns professores não deixaram as avaliações disponíveis por mais tempo, foram síncronas, e isso prejudicou também quem teve algum contratempo.
HUGG	Medicina	Não há muito incentivo e oportunidades para o desenvolvimento de pesquisas e trabalhos científicos. E falta um controle e "fiscalização" da qualidade e da maneira que certos professores tem ensinado suas disciplinas
HUGG	Medicina	No meu curso, o ano de 2020 foi desanimador. Durante o ensino remoto, grande parte dos professores esteve descompromissado com o aprendizado e desorganizado. Houve muito prejuízo em termos de conteúdo.
HUGG	Medicina	O grande atraso no desenvolvimento institucional da UNIRIO é a carência de investimento em melhores estruturas, a fiscalização adequada de professores que, como funcionários públicos, não exercem suas obrigações, boicotando EAD ou simplesmente não aparecendo a pra dar aulas, como o chefe do departamento de morfologia do Instituto Biomédico. Por atitudes vergonhosas como essa nós acabamos por aprender anatomia com um técnico em anatomia no primeiro período, não temos professor da disciplina, lamentável. O acesso à pesquisas não é claro e a extensão só é praticada a partir de forte iniciativa individual.
HUGG	Medicina	Ofertar as disciplinas obrigatórias no ensino remoto e haver quebra de pré requisito para poder cursar as disciplinas que não pudemos, porque a faculdade não ofertou a disciplina que é obrigatória. Fazer mais acordos de cooperação e intercâmbio que são quase inexistentes na unirio.
HUGG	Medicina	Os professores não disponibilizaram um cronograma e não utilizaram corretamente o google classroom, insistindo em fazer contato por whatsapp (ao meu ver, invadindo a privacidade dos representantes de turma). Além disso, muitos professores não se esforçaram para dar aula online, não compareceram aos horários combinados, prejudicaram muito nosso aprendizado.
HUGG	Medicina	Por enquanto, tenho apenas uma ressalvar a fazer daquilo que senti mais necessidade. Que foi o acesso aos programas de bolsas. Creio que poderia haver um programa de Bolsa Permanência dentro da própria universidade assim como outras federais. Pois, disponibilizar apenas 26 bolsas (pelo BIA) para uma demanda grande de ingressantes e alunos de baixa renda, como é o meu caso, é bem preocupante, já que em outras federais a quantidade tende a ser bem maior.
HUGG	Medicina	Que continue com o ensino emergencial à distância, enquanto o cenário for inadequado para o ensino presencial.
HUGG	Medicina	Sugiro maior Padronização entre as aulas, pois cada professor ofereceu sua disciplina como desejou, sem uniformidade entre os métodos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Medicina	A iniciação científica na medicina é praticamente inexistente. Não sabemos como conseguir uma, não há incentivo, os editais são mal divulgados e as bolsas são raras. O auxílio acadêmico é insuficiente e deveria ser estendida a uma faixa de renda maior, principalmente em um momento pandêmico. O aluno que tem renda per capita de 1,7 salário mínimo (e está excluído do edital de auxílio) não é diferente daquele que tem renda 1,5 (limite do auxílio). Nas outras federais, o auxílio é maior e a faixa de renda também. Além disso o aluno que precisa não consegue o auxílio e alunos que não precisam conseguem.
HUGG	Medicina	Acho que a universidade poderia ter mais oportunidades na área de pesquisa e iniciação científica.
HUGG	Medicina	Carência de Bolsas ,principalmente para ampla concorrência
HUGG	Medicina	Creio que disponibilizar apenas 26 bolsas pela BIA, não deve acolher toda a demanda de alunos de baixa renda estarão ingressando.
HUGG	Medicina	Maior divulgação de programas de bolsas de pesquisa.
HUGG	Medicina	Melhorar para que alunos que não tem condições financeiras consigam participar de eventos internacionais e nacionais que necessite de verba
HUGG	Medicina	No meu curso, sinto que muitas vezes os alunos que tem que procurar saber das oportunidades e ir atrás dos professores para tentar produzir conteúdos como monitorias, projetos de extensão e iniciação científica
HUGG	Medicina	Melhores pontos como organização e informações do aluno
HUGG	Medicina	Melhores locais de estudo no HUGG. Ainda não possuímos um laboratório de informática na Tijuca.
HUGG	Medicina	O portal do aluno muitas vezes se encontra "fora do ar", prejudicando o rápido acesso a documentos.
HUGG	Medicina	O reitor na transição do ensino presencial para o EAD pareceu, por vezes, perdido e inconsciente sobre a sua responsabilidade institucional para conduzir a questão, o que levou a um atraso na adoção do ensino remoto e prejudicou a toda a universidade.
HUGG	Medicina	Sinto que os discentes não tem voz para destacar nossas necessidades, muitas vezes sinto falta de uma conversa mais transparente e próxima
HUGG	Medicina	A biblioteca do campus HUGG precisa ser melhorada em todos os aspectos. Não há ar condicionado, as salas são pequenas e não há espaço para estudo individual.
HUGG	Medicina	A biblioteca do HUGG não tem estrutura adequada, faltam mesas para os alunos, tomadas para carregar dispositivos como celulares e computadores, iluminação mais adequada para uma leitura tranquila e climatização do ambiente para concentração adequada dos estudantes, durante dias quentes a capacidade de permanecer no ambiente depende totalmente de, por sorte, achar uma mesa que esteja debaixo dos ventiladores.
HUGG	Medicina	A biblioteca precisa ser melhorada urgentemente, especialmente no IB e no HUGG.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Medicina	Acredito que a pandemia destacou ainda mais os problemas de infraestrutura da Unirio. Os alunos do HUGG sofrem com salas de aulas pequenas para o número de estudantes, os banheiros não tem sabonete e papel, contribuindo para um ambiente insalubre, ainda mais em um momento que devemos tomar ainda mais cuidado com a higiene! O prédio da rua professor gabizo, que é utilizado para aumentar o número de salas de aula, é um prédio com uma arquitetura que claramente não é propícia para uma sala de aula, já que o formato das salas não permite que todos os alunos consigam ver o quadro e lousa direito. Além disso, diversas vezes presenciei falta de acessibilidade e já tive colegas que não conseguiram chegar na sala de aula por só ter acesso por escadas e elevadores que não funcionavam. A biblioteca do HUGG, não tem acessibilidade, tem um horário de funcionamento que praticamente não permite que os alunos possam estar lá sem ser em horário de aula, já que o curso de medicina tem carga horária integral e além disso tem pouco espaço, considerando o número total de alunos do curso. Portanto, acredito que deveria ocorrer um maior investimento na infraestrutura da Unirio
HUGG	Medicina	Ampliar o acesso dos alunos aos laboratórios de anatomia e histologia para além da grade horária para um maior aprendizado, por via de monitorias, por exemplo. Ademais, atualizar os acervos das bibliotecas do IB e HUGG
HUGG	Medicina	Ar condicionado no Anatomico Do IB
HUGG	Medicina	É necessário urgentemente melhorar os cuidados com os ambientes sanitários do campus. Sempre se encontram bastante sujos e sem papel higiênico.
HUGG	Medicina	Faltam laboratórios para aula prática e não existe laboratório de informática na Tijuca.
HUGG	Medicina	Há problemas de acessibilidade, pois, muitas vezes, os elevadores apresentam problemas. Não há rede wifi no hugg para os alunos usarem. A biblioteca é quente, pois não há ar condicionado e os ventiladores não funcionam muito bem, e as cadeiras e mesas não estão em qualidades tão boas. Não há computadores ou wifi na biblioteca para os alunos usarem
HUGG	Medicina	O HUGG e o campus da Gabizo parecem esquecidos pela UNIRIO. O espaço de sala de aula da Gabizo é muito ruim: as salas são mal estruturadas para comportar tantos alunos como temos nas turmas de Medicina, sendo impossível acompanhar a aula se não estiver sentado muito a frente. As salas de aula do HUGG, por sua vez, estão sempre sujas, principalmente o anfiteatro do quarto andar. A biblioteca do HUGG é um ambiente pouquíssimo convidativo, apesar de sua ótima funcionária: quente, escuro, com infraestrutura ruim. Precisa de modernização. Muito subutilizado, devido às suas condições. O curso de Medicina precisa de atenção! Nossos espaços precisam de reforma.
HUGG	Medicina	Os auditórios e salas de aula poderiam ser melhor iluminados. Às vezes o elevador do HUGG está com defeito e dificulta o acesso de pessoas com deficiência. O prédio da Gabizo também tem salas de aula mal organizadas em termos de espaço, quem acaba sentando no fundo não consegue ver e muito menos ouvir direito o professor.
HUGG	Medicina	Algumas perguntas não são tão fáceis de entender para alunos de graduação que não estão tão ligados aos processos burocráticos da universidade, sendo difícil pontuar o agente responsável por cada falha. Seria interessante colocar nessas perguntas uma breve explicação da função particular de cada alçada



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
HUGG	Medicina	Espero ter acesso aos resultados e as soluções que serão realizadas após as críticas feitas ! Espero resultados concretos e espero que os discentes sejam ouvidos
HUGG	Medicina	Maior clareza em alguns enunciados
CCBS	Ciências Ambientais	Creio que a comunicação para os calouros sejam muito escassas. Os mesmos devem correr atrás a respeito das informações para que não se saiam prejudicados
CCBS	Ciências Ambientais	Em relação ao ensino a distância, as matérias poderiam ser mais padronizadas
CCBS	Enfermagem	1- o tempo de prova devia ser de um dia e não de horas. 2- que o professor veja uma maneira de ajudar o aluno que tem que muitas vezes trabalhar e não tem como estar disponível para fazer prova, e não falar que "não pode abrir exceção" como isso fosse uma rotina.
CCBS	Enfermagem	Disponibilizar mais disciplinas
CCBS	Enfermagem	Incentivar mais a pesquisa e extensão. Além de participar mais de programas com outras instituições.
CCBS	Enfermagem	Estruturalmente desorganizada, última universidade federal do RJ a se posicionar.
CCBS	Enfermagem	Manutenção do ar condicionado das salas e biblioteca. Manutenção das lâmpadas
CCET	Engenharia de Produção	Disponibilização de bolsas com valores maiores
CLA	Música	O IVL contém uma sala chamada Sala Vila Lobos, uma sala pequena para o tamanho da universidade e necessita de um ar-condicionado.
CCBS	Nutrição	Gostaria que houvesse uma fiscalização maior sobre as funções dos professores. Muitos não deram aula, entregaram um material de apoio hiper mal feito, sem nenhum tipo de intenção de realmente passar o conteúdo. Entendo que estamos numa pandemia e o momento é crítico, mas é completamente descabível essa metodologia de ensino que basicamente só aprova o aluno sem nem saber se ele conseguiu adquirir a matéria.
CCBS	Nutrição	Há pouca iniciativa em sustentabilidade na instituição algo que precisa ser melhorado, tanto pelo presente -uma mudança necessário- como pelo futuro- os graduandos serem treinados e ambientados a buscar economia sustentável em todos os setores.
CCBS	Nutrição	Sugestão- transporte ida e volta para alunos do integral que moram na baixada. Mais oferta em projeto de extensão para os discentes.
CCBS	Nutrição	Mas conforto nas salas de aula. Assim como equipamentos novos e melhores climatizações nas salas.
CCBS	Nutrição	Conhecer o Reitor.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Nutrição	Que a política de gestão esteja em contato direto com os alunos, a cada mês gerar esse tipo de pesquisa para atender as necessidades dos alunos e fazer com que eles possam ser mais ativos na universidade, não só alunos. Que essa pesquisa não demore mais um período completo para ser realizada, pq tem muitos professores que não estão nem o mínimo preparados para esse modelo de ensino a distância e estão formando alunos que não tem nem 50% do conteúdo adquirido.
CCBS	Nutrição	Espaço para os alunos ficarem mais bem acomodados no pátio.
CCBS	Nutrição	Os banheiros do meu prédio de nutrição são uma vergonha. Falta papel higiênico e são para lavar as mãos. Portas ruins em outros prédios. Deplorável. A sala de informática do prédio de nutrição também é triste. Vários computadores que não funcionam mais, iluminação péssima. Horrível.

Fonte: LimeSurvey (2021).

4.3.5 Pelo Segmento Discente Graduação Presencial – Licenciatura

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE GRADUAÇÃO PRESENCIAL - LICENCIATURA** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 08 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE GRADUAÇÃO PRESENCIAL – LICENCIATURA

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Biológicas	A UNIRIO poderia ser mais rigorosa sobre as reclamações que recebe sobre os professores. Já ouvi casos em que a secretaria dizia que não podia fazer nada, ou diziam que apenas iriam direcionar a reclamação para o professor. Isso é completamente decepcionante pois a própria universidade não toma medidas para impedir que essas situações ocorram. Se o professor está sendo injusto ou insensível a instituição precisa tomar medidas e preservar a identidade da pessoa que reclamou, com isso, a saúde mental do aluno é preservada assim como a qualidade de ensino.
CCBS	Ciências Biológicas	Acho que os diretores e coordenadores são muito bem intencionados, a maior parte dos professores fizeram um esforço imenso para que a universidade continuasse, alguns outros não. Disciplinas não foram ofertadas e isso prejudicou muitos alunos, eu inclusive.
CCBS	Ciências Biológicas	<p>Acredito que precisa ficar mais claro a questão dos dias e horários das disciplinas. Tive um professor que literalmente lançou aulas depois das 21h e em dias a mais e diferentes dos comuns da disciplina, quando a aula dela era de 14h as 17h. Aulas extremamente pesadas de mais de 2h com mais aulas complementares de mais de 2h .. Quando a turma tentou conversar com a professora ela alegou que pelo fato do portal n apresentar dias e horarios e tambem pela secretaria nao pedir dias e horarios no envio do cronograma, ela poderia fazer da forma que bem entendesse sem combinar com a turma. Quando enviei um email pra coordenação falando do estresse emocional e físico que estavamos enfrentando, fui aconselhada a responder o email com os tópicos que a professora estava infringindo dentro do plano remoto. E não tive como fazer por que dentro do plano emergencial dizia apenas que o professor deveria se ater aos dias e horários para aulas e atividades síncronas.</p> <p>Tive momentos em que tive que escolher assistir uma aula ou fazer uma atividade síncrona de uma outra disciplina por que esta professora lançava atividades fora do programado. Fui muito prejudicada e mesmo que me organizasse estava sempre atrasada por que frequentemente ela invadia os horarios de outras disciplinas.</p>



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Biológicas	Considerando que eu não tinha ciência de muitos dos tópicos citados aqui, as questões institucionais não chegam nos alunos. Além do histórico de desconsiderar os representantes dos alunos nas decisões institucionais.
CCBS	Ciências Biológicas	Deveria haver mais divulgação para aumentar o envolvimento do corpo discente.
CCBS	Ciências Biológicas	<p>Eu espero que a Unirio mantenha as regras desse último período para os próximos, enquanto o isolamento social e a Pandemia perdurarem, tais como: as matrículas trancadas durante estes períodos não contarem para jubileamento, a possibilidade de se cursar apenas uma disciplina no período, e etc.; tendo em vista as diferentes realidades de nós alunos no enfrentamento deste últimos tempos.</p> <p>Além disso, também seria ideal que, a exemplo de outras instituições de ensino, tais como a UFRJ e a UERJ, a Unirio disponibilizasse uma plataforma própria e única para as atividades remotas, de modo a melhor organizar e centralizar esta tarefa, para o benefício de alunos e professores. Redes sociais não são a ferramenta de ensino ideal para todos.</p> <p>Novamente, a exemplo da UFRJ, tal plataforma poderia deixar disponível gravadas também as aulas síncronas, de forma a não prejudicar alunos do Noturno que trabalham em locais mais distantes de casa do que do campus (meu caso e de outros), e que por isso não conseguiriam assistir o início das aulas; assim como alunos prejudicados por conexões ruins de internet (novamente, o meu caso e o de muitos), ou por demais eventualidades.</p> <p>Saindo da questão da Pandemia, também é importante salientar a baixa diversidade de ofertas de disciplinas optativas no período Noturno para o curso de Licenciatura em Biologia. O perfil do aluno do Noturno é, principalmente, o aluno que trabalha durante o dia, e que, portanto, só pode cursar a faculdade, de fato, à noite.</p> <p>Dentre as poucas disciplinas optativas do nosso curso que são oferecidas à noite, algumas pertencem à grade da Nutrição Noturno. Porém, para nós da biologia nos escrevermos nelas, devemos passar por uma série de entraves burocráticos através da Secretaria de Nutrição, uma vez que tais disciplinas, apesar de constarem na nossa grade de optativas, não aparecerem no nosso Portal do Aluno para nos inscrevermos por conta própria. Essa situação não faz sentido e é extremamente frustrante!</p>
CCBS	Ciências Biológicas	EU realmente acho que alguns professores não estão aptos para o ensino remoto, o que atrapalhou, e MUITO, algumas matérias, pois é necessário um mínimo de programação que não foi seguida por alguns
CCBS	Ciências Biológicas	Maior acesso as informações, melhora no site da instituição
CCBS	Ciências Biológicas	Nao entendi a pergunta
CCBS	Ciências Biológicas	Os professores serem mais "razoáveis" com as avaliações. Estamos recebendo muito mais trabalhos, atividades e avaliações do que teríamos no método presencial.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Biológicas	Redução de atividades avaliativas por disciplina. É extremamente exaustivo fazer avaliações semanais cursando mais de 4 disciplinas.
CCBS	Ciências Biológicas	Senti que nesse período de 2020.1, teve um grande excesso de exercícios e provas, sem falar que as listas semanais de exercícios eram grandes. Alguns professores, disponibilizavam de 2 a 3 aulas em apenas uma semana, sendo que o que constava no edital, era para disponibilizar uma aula por semana. As provas poderiam ser feitas no estilo presencial, sem costar nenhuma questão para pesquisar na internet. Os prof poderiam ser mais solidários aos alunos, tendo em vista o momento em que estávamos vivendo, muitas pessoas estão perdendo pessoas próximas, cuidando de parentes contaminado e se cuidando, em caso de infecção. os professores não levaram em conta que a gnt tem outras disciplinas e nem o cenário atual. As provas poderiam ser feitas no estilo presencial, sem costar nenhuma questão para pesquisar na internet. Achei que este período foi mais puxado que o ensino presencial, (por conta dos assuntos que abordei lá em cima), sendo que deveria ter sido um período mais tranquilo, levando em conta a nossa situação.
CCBS	Ciências Biológicas	Acredito haver falhas em relação a comunicação da UNIRIO com a comunidade interna.
CCBS	Ciências Biológicas	Muita política dentro da universidade.
CCBS	Ciências Biológicas	A falta papel higiênico me mata
CCBS	Ciências Biológicas	A Unirio deveria fazer um levantamento a respeito da infraestrutura de: 1. salas de informatica do IBIO (alguns computadores comprometidos e várias cadeiras quebradas); 2. Microscópios da sala de microscopia do IB (muitos obsoletos e/ou quebrados); 3. Banheiros do IB (quase todos os banheiros do campus apresentam problemas de higiene, portas que não fecham adequadamente e outros); 4. Frequente desabastecimento de papel higiênico nos banheiros do IBIO e do IB, principalmente no período noturno; 5. Problemas de climatização (ar condicionado) em diversas salas, de diversos campus; 6. Falta de cadeiras para canhotos em diversas salas;
CCBS	Ciências Biológicas	Acho que poderiam dar uma atenção aos banheiros, faltam itens básicos.
CCBS	Ciências Biológicas	O segundo andar da biblioteca do IBIO tem pequenas salas de estudo reservadas para grupos, mas são extremamente quentes, tornando impossível estudar lá na primeira metade do ano, ou em dias muito quentes.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Biológicas	Os laboratório do IBIO precisam de atenção, instrumentos como lupas e microscópio não passam por manutenção e se apresentam algum defeito simplesmente saem de uso. Até o último período presencial o número de lupas e microscópios que podiam ser usados era muito baixo. Os armários onde eles são armazenados também estão muito mal conservados e a qualquer momento pode ocorrer um acidente e o pouco material que nós temos será perdido. A climatização tanto das salas quanto dos laboratório é extremamente precária, os aparelhos de ar também não passam por manutenção e não funcionam. No verão, principalmente nas aulas que requerem uso de jaleco, é extremamente difícil ter aula.
CCBS	Ciências Biológicas	Renovar e investir em equipamentos novos e material de consumo principalmente nos laboratórios.
CCBS	Ciências Biológicas	Acho que poderia ser mais exemplificado, não entendi algumas coisas e por isso não soube opinar.
CCBS	Ciências Biológicas	Como a gente sabe que alguma mudança foi resultado da nossa resposta aqui? A sensação é que os problemas são os mesmos todo ano.
CCBS	Ciências Biológicas	Gostaria que o relatório dessa Comissão de Avaliação fosse encaminhado para os emails registrados de toda a comunidade acadêmica, redigido de forma clara, de forma a tornar mais transparente este processo. Além disso, gostaria também que incluíssem as metas e ações por parte da Universidade para alcançar os objetivos de todas as nossas reclamações/sugestões, ou, até mesmo, as impossibilidades e seus porquês.
CCBS	Ciências Biológicas	Poderia ser mais claro e explicativo pois nem todo mundo conhece exatamente toda a engrenagem e meandros administrativos expostos no questionário.
CCBS	Ciências Biológicas	Pouco pude opinar pois apenas cursei um período e foi a distância. Apesar disso, reconheço a relevância do questionário para o controle da instituição.
CCBS	Ciências Biológicas	A compreensão dos professores, referentes as avaliações.
CCBS	Ciências Biológicas	Ter uma troca maior com os alunos.
CCBS	Ciências da Natureza	Aumentar a oferta de programas de intercâmbio e divulgar mais o assunto. Mostrar facilidades para o aluno acessar estes programas.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências da Natureza	Há professores que deram aulas excelentes e na proporção adequada. Outros que se preocuparam com a quantidade de conteúdo e se esqueceram de oferecer um ensino onde pudéssemos aprender com qualidade. Outros que se comportaram como "professores-estrela" e "se acharam" dando aulas virtuais de péssima qualidade, com egos super-inflados, fazendo mil exigências, mais preocupados em aparecer do que conduzir um processo ensino-aprendizagem à altura de um docente universitário, desconsiderando as pessoas humanas que existiam do outro lado da tela e que eram objeto do seu trabalho. A nota 10 tinha que ser dele. Sinceramente, estou pensando em trocar de curso por causa desses comportamentos inadequados desses Mestres "indecentes". E ainda houve aqueles que nem aula deram. Simplesmente gravavam conteúdos e disponibilizavam, sem a devida interação virtual com os alunos, para a construção do aprendizado. Raras exceções a experiência foi péssima!
CCBS	Ciências da Natureza	Não há como crescer e evoluir no desenvolvimento das atividades acadêmicas, sem uma Gestão participativa de toda a comunidade. A UNIRIO precisa GERAR VALOR para a sociedade e manter o FOCO de suas ações voltadas ao Recrutamento e Seleção de Docentes que estejam antenados com o futuro das Universidades. É inadmissível que professores mal avaliados em suas atuações permaneçam "atrapalhando" o desenvolvimento dos discentes, travando as possibilidades de inovação, já que os recursos são escassos e precisam de criatividade e GESTÃO EFETIVA para superar as dificuldades e produzir os RESULTADOS mais do que aguardados pela sociedade. Precisa haver uma MAIOR CONSCIENTIZAÇÃO de toda a comunidade acadêmica nesse sentido.
CCBS	Ciências da Natureza	O Sistema de Registros precisa ser revisto. Nada funciona. Ninguém sabe informar NADA. O discente fica perdido, tentando se achar na enorme confusão de ROTINAS MAL PLANEJADAS. Não há uma comunicação eficaz, nem um fluxo lógico dos processos. Organizar a matrícula no sistema é um caos! A falta de disponibilidade pessoal de cada um dos funcionários também é um diferencial negativo na percepção da maioria dos discentes. Não há ACOLHIMENTO. Não há INTEGRAÇÃO dos novos alunos ao que já existe e que funciona. É surpreendentemente ruim ficar perdido num espaço tão almejado pelos que acreditam no crescimento pessoal através dos próprios esforços. Essas rotinas precisam ser revistas e alteradas. Elas EMPERRAM o fluxo lógico e inteligível dos processos.
CCBS	Ciências da Natureza	Os banheiros estão em péssimo estado de conservação. As salas de aula são amplas, mas as carteiras são horríveis. Os recursos didáticos utilizados pelos professores ainda são do tempo do Império. Não utilizam data show, não utilizam vídeos. As aulas não são dinâmicas porque a maioria dos professores são despreparados para utilizar tais técnicas em suas exposições. Dão aulas utilizando somente o recurso do "quadro negro" que agora é branco e literalmente "COSPEM" conteúdo na cabeça dos alunos, sem se preocupar se eles estão compreendendo e absorvendo o que precisa ser ensinado por eles. É URGENTE a necessidade de colocar esses professores em salas de aula, a fim de aprenderem a utilizar os recursos didáticos disponíveis, que possam facilitar o processo ensino-aprendizagem. Em outras palavras, o educador Rubem Alves diz que "a absorção do conteúdo acontece na cabeça de quem ouve e não na boca de quem fala."



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		É muito triste ver o quanto poderíamos crescer, se os DOCENTES tivessem consciência disso e exercessem seu papel adequadamente.
CCBS	Ciências da Natureza	Tem que OUVIR as pessoas e PLANEJAR as ações. A UNIRIO tem valores e é respeitada pela sociedade. Interagir, interligar, ter coragem para superar as dificuldades, envolver a Comunidade Acadêmica, propor, registrar em documentos o que precisa ser feito e principalmente, enfrentar as dificuldades com abnegação e estar sempre dispostos a aprender com os erros pode, não só auxiliar na superação dos desafios, mas também, conduzir a consecução de BONS RESULTADOS a todos os que precisam da UNIVERSIDADE para sobreviver, crescer e se conectar ao FUTURO.
CCBS	Ciências da Natureza	EaD implementado de maneira que explícita ter sido ser em cima da hora. Muitos professores, ao meu ver pela falta de experiência no EaD, perdem a mão e acabam roteirizando uma quantidade surreal de trabalhos, seminários e provas de forma que se torna se não impossível extremamente complicado estar em dia com todos os compromissos.
CCET	Matemática	É extremamente difícil lidar com a plataforma de ensino da Unirio. O sistema atrapalha e dificulta o aprendizado.
CCBS	Medicina	Não há a utilização de um portal oficial para divulgação das notas ou contato com os alunos durante o período. Sendo tudo repassado por terceiros via WhatsApp
CCBS	Ciências Biológicas	<p>Acho que a Organização da Unirio poderia dar mais atenção se as normas, regras e combinados para o ensino a distância estão sendo realmente aderidos pelos professores (como método de avaliação, carga horário de aulas síncronas, meios de comunicação, organização da disciplinas...), pois claramente tem professores fazendo o que bem entendem e não seguindo tais acordos.</p> <p>Antes da pandemia e da instalação do ensino remoto já era observado que alguns professores levavam a disciplina de forma bem solta e "largada", com nítida falta de interesse e importância com os alunos. Assim, com o ensino remoto isso se agravou e tive uma experiência bem ruim com determinados professores em relação à isso, tanto eu quanto o resto da turma com quem fiz as matérias.</p> <p>As reclamações de determinados professores eram diárias e constantes nos grupos de WhatsApp, e acabei ficando em determinado momento extremamente indignada com o tamanho descaso dos professores com os alunos (em relação à matéria, em relação ao cumprimento de datas ou até a própria colocação dessas, em relação aos meios de comunicação, onde basicamente os professores não respondiam nem e-mail o semestre inteiro)</p> <p>Isso aconteceu com uma matéria específica!</p> <p>Pelo lado positivo, outra matéria e professore(a)s me surpreendam... consegui aproveitar completamente as aulas dessa</p>



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		matéria, foi prazeroso e didático. Em especial um elogio à professora Cristiane Rocha, docente da matéria Fisiologia Humana (ciências biológicas), pela sua determinação em fazer o ensino a distância dar certo, pela sua atenção, carinho e competência para com a matéria e os alunos e pela sua paciência, atenção e dedicação com cada detalhe na disciplina.
CCBS	Ciências Biológicas	As aulas foram muito monótonas gerando grande desinteresse por minha parte, muito material e pouco debate. Salvo alguns professores que conseguiram mediar aulas e materiais pensando na baixa disponibilidade dos alunos.
CCBS	Ciências Biológicas	Padronizar o ensino remoto, mostrando os links de acesso a disciplina no próprio portal
CCBS	Ciências Biológicas	Pensar mais em como lidar com esse período atípico sem prejudicar os alunos que também estão passando por dificuldades seria o ideal.
CCBS	Ciências Biológicas	Acho que a Organização da Unirio poderia dar mais atenção se as normas, regras e combinados para o ensino a distância estão sendo realmente aderidos pelos professores (como método de avaliação, carga horário de aulas síncronas, meios de comunicação, organização da disciplinas...), pois claramente tem professores fazendo o que bem entendem e não seguindo tais acordos.
CCBS	Ciências Biológicas	Acho que deveria haver mais comunicação e acompanhamento da gestão com os professores, pois nitidamente há professores que fazem o que bem entendem sem se importar com regras para as disciplinas, o bem estar dos alunos, a saúde mental dos alunos,... Além disso, cobrar mais os professores sobre as entregas de resultados para os alunos, visto que existe um calendário a ser cumprido (aqui foi ênfase ao calendário emergencial, pois tem professores que não seguram o calendário, até hoje não entregaram resultado de nada feito em sala de aula..)
CCBS	Ciências Biológicas	Papel higiênico e sabão no banheiro, se possível levando em conta à verba financeira!!!! As portas das cabines dos banheiros também estão destruídas e/ou não fecham
CCBS	Ciências da Natureza	O sistema de solicitação de disciplinas precisa ser melhor organizado, para evitar que se prejudiquem alunos em necessidade de entrar em determinadas disciplinas (precisei cursar obrigatórias nas quais já estava inscrito no período anterior e não consegui vaga por desencontro de informações no sistema). Também devem ser bem selecionadas as turmas, pois houve turmas superlotadas e outras com escassez de alunos que poderiam receber mais com o aval do professor
CCBS	Ciências da Natureza	Um aumento do diálogo com os docentes e discentes envolvidos diretamente ajudaria muito. As cobranças por resultados certas vezes ficam descabidas e a remuneração por todo esse trabalho não paga todo o esforço envolvido de quem realmente dá o sangue por está instituição. Alguns desses pontos não são culpa exclusiva da instituição, mas é importante que esse tipo de indignação se veja registrado em algum lugar



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências da Natureza	Precisamos urgentemente de um sistema mais eficiente e intuitivo. Mais ainda que isso, precisamos que todos os funcionários da secretaria tenham acesso aos documentos mais importantes para cada curso representado, para que não se demore demais na busca para acertar questões como estágio por ninguém saber qual documentação levar para onde e nem quem sabe de que
CCBS	Ciências da Natureza	A maioria dos banheiros do campus tem algum defeito nas privadas. Muitos tem falta de papel e não tem espelhos, além de alguns terem janelas transparentes viradas para áreas de convivência. Alguns laboratórios ficam apertados para a quantidade de estudantes e professores envolvidos, o que complica ainda mais o retorno pós COVID.
CCBS	Ciências da Natureza	Tem que tomar cuidado com a formatação, por algumas perguntas não aparecerem inteiras para quem responde o questionário (pelo menos pelo celular)
CCET	Matemática	Como ainda não conheço o PDI, entendo que esse documento deveria ser melhor divulgado entre os estudantes.
CCET	Matemática	Eu acho que demoraram muito tempo para passar a minha disciplina para aulas remotas, o tempo poderia ser mais aproveitado porque foram 6 meses parados sem aula
CCET	Matemática	Crítica positiva. O corpo docente desta instituição é incrível! São muito agregadores e acolhedores!
CCET	Matemática	-Melhorar as portas das cabines dos banheiros femininos tirando a transparência -Consertar os ar condicionados que estão com defeito -Criar um meio que isole o barulho que entra na biblioteca e prejudica a concentração de quem está estudando -Inibir o uso de drogas ilícitas dentro da universidade, pois os mesmos financiam o tráfico por serem consumidores
CCET	Matemática	Os ensinamentos são todos voltados, ainda, para determinado tipo de público. O acesso existe, mas é limitado quanto a permanência no curso. Os olhares de alguns professores são desnecessários quando se quer tirar dúvidas, os trabalhos são para alunos que têm certo tempo para realizá-los (os que trabalham não podem estar aí). A Retórica de um ensino investigativo parece só funcionar para determinado tipo de público. enfim, parece que o governo faz um desfavor para a sociedade que realmente precisa de bons profissionais, pois parece que a instituição quer que quem se forme aí trabalhe para esse público que já é de costume.
CCET	Matemática	Palestras e/ou convites de sala em sala do Núcleo de Apoio Psicológico nos cursos presenciais. Explicando como é a procedência, acolhimento, burocracias, dentre outros. Muitos alunos sofrem calados. Essa prática ajudaria a minimizar as possíveis desistências nos cursos devido a problemas de saúde mentais.
CCET	Matemática	Teria que, pelo menos uma vez na semana, para quem tem dificuldades com internet, aula presencial, claro que com os devidos cuidados.
CCET	Matemática	Vou iniciar as aulas agora no dia 01/03/21. Por isso não tenho conhecimento suficiente para opinar sobre algumas questões que foram abordadas acima.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Matemática	As políticas de estímulo a participação de discentes em eventos nacionais e internacionais precisam ser melhor divulgadas, bem como os critérios de seleção.
CCET	Matemática	Somente a necessidade de uso de mesas digitalizadora pelos professores. Pois alguns usavam o próprio mouse para escrever o que às vezes atrapalhava um pouco.
CCET	Matemática	Vejo de forma bastante positiva e de boa comunicação.
CCET	Matemática	Os banheiros do CCET são muito precários.
CCET	Matemática	Os estudantes de licenciatura em Matemática precisam de salas para estudar em grupo.
CCET	Matemática	Queria que a unirio tivesse mais segurança para todos que estudam e trabalham! Pessoas estranhas nas portas de entrada! Baixa iluminação materiais sendo destruído com tempo, selas sem ar-condicionado, não tem projetores para os professores ministrarem as aulas!!
CCET	Matemática	Colocar um item : não tem como avaliar. Pois, como são avaliadas muitas perspectivas. Nem sempre se conhece tudo. Quando isso acontecia, eu respondia : Nem satisfeito, nem insatisfeito. Mas me parece meio vago.
CCET	Matemática	Esse questionário deveria ter em todos os semestres por pelo menos uma vez !
CCET	Matemática	Pergunta de número 14 é muito direta, deixando questionamentos em quem está respondendo. (Sim, não, parcialmente) não contemplam alguns itens. Como por exemplo o penúltimo.
CCET	Matemática	Reitero que irei iniciar os estudos em 01/03/21. Então, não tenho conhecimento suficiente pra opinar sobre algumas questões que foram abordadas acima.
CCH	Biblioteconomia	A UNIRIO deve divulgar mais e melhorar seus projetos e ações, tanto interna quanto externamente.
CCH	Biblioteconomia	Acho que os professores e coordenadores de GTS da UNIRIO devem abrir mão de ego antes de fazer qualquer avaliação. Ou o desenvolvimento do trabalho não ocorrerá. É necessário melhorar muito o desempenho nas aulas remotas. Muito tempo sem aulas síncronas, poucos professores marcaram presença em todas as aulas síncronas. se a metodologia era 2/2 2 horas síncronas para 2h assíncronas, boa parte dos professores fizeram mais aulas assíncronas do que síncronas. A metodologia das professoras Ana Virginia e da Beatriz Decourt foram excelentes, ambas deram 2h de aula assíncrona e passaram atividades para complementar o período assíncrono. Outros professores valorizaram mais a atividade assíncrona, eu sou um aluno que preciso de aula e de explicação. Por causa dessa valorização de aulas assíncronas ocorreu um excesso de leitura e trabalhos fora da realidade para uma pandemia. Falta um pouco mais de comprometimento de alguns dos professores. Não citarei nomes nas críticas negativas, somente nos elogios.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Durante o semestre remoto tive uma filha com covid no cti, fiquei desesperada e tive todo apoio e compreensão dos meus professores, Fabiano Cataldo elaborou um formulario e quando tudo passou pude preencher e ser aprovada na disciplina. Janaina Polonini estendeu os prazos de entrega e nos incentivava a não desistir do semestre. Professora Geni de CI, gravou todass as aulas e pude assistir depois que minha filha recebeu alta, ela melhorou os prazos de entrega, professor Ricardo de psicologia diversificou o conteúdo para ajudar na compreensão da disciplina e tudo isso me ajudou e muuito, sou grata a todos eles pelo esforço de cada um em nos ajudar.
CCH	Biblioteconomia	Minha sugestão é que as políticas de inclusão digital sejam incorporadas ao procedimento de recebimento de alunos em situação de vulnerabilidade financeira, uma vez que, ficou comprovado a carência e a importância de se ter acesso à internet, não só em tempos de pandemia.
CCH	Biblioteconomia	Muitos professores não respeitaram as normas das aulas durante o periodo do ERE. Professores obrigavam alunos a ligar cameras e microfones, fizeram atividades como prova ao vivo. Cobraram atencao integral do aluno - quando muitos ainda tem filhos pra cuidar. Foi o pior periodo da UNIRIO até hoje.
CCH	Biblioteconomia	O volume de exercícios para o período, que foi menor que o normal, dificultou algumas atividades. A questão é que se o aluno pegou mais de duas matérias e todos pedirem quantidades excessivas de trabalhos, não dá para dar conta, ainda mais se o aluno também trabalha presencialmente, semi-presencial ou home office. Essa frustração piorou muito a ansiedade de muitos alunos. A ideia é diminuir a quantidade de exercicios, criar grupos de trabalho online, que também ajudam a socializar.
CCH	Biblioteconomia	Que se atente a certos professores que passaram muito mais coisa que o previsto e ainda mandavam email quase todo dia e as vezes de madrugada.
CCH	Biblioteconomia	Queria sugerir a UNIRIO que tivesse mais atenção aos alunos maiores de 50 anos, que é uma parcela que existe na UNIRIO, sobre acesso a tecnologias digitais, pois muitos ainda tem dificuldades em acessar.que as vezes dificulta seu aprendizado, muitos por essa deficiência digital,sugeria uma maior atenção em esclarecer até de forma didática essas novas tecnologias.
CCH	Biblioteconomia	A critica ainda é sobre os GTS. As reuniões foram todas vergonhosas, não apenas por questões de ego e vaidade mas por não ouvirem os discentes. Haviam representantes dos discentes que não eram ouvidos. Melhorem! Os estudantes não devem pagar pela vaidade de vcs, no fundo no fundo, os títulos de vcs os deixam presos a uma visão única, em bolhas, que não conseguem ouvir o outro. é uma questão de maturidade e humanidade. Parem de medir títulos e falem com os alunos de vcs, eles serão seus companheiros no futuro! respeitem a partir de agora e não pelos títulos que possuem!



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	<p>Cuidar melhor dos veículos que participam do Intercampi para não colocar os alunos em situação de risco. Esse problema ocorre por muitas vezes a comunicação da não circulação do veículo ocorrer depois das 22h. Isso deixa os discentes em condições de vulnerabilidade, pois muitas das possibilidades de transporte não estarão mais em funcionamento: trens, ônibus, barcas.</p> <p>Uma das possibilidades para contornar o problema é avisar com antecedência através de um canal de amplo conhecimento de todos.</p> <p>Um outro probleema é condicionar o funcionamento do ônibus em relação ao número de alunos. Deveria ter uma alternativa utilizando-se um veículo menor para o transporte desses alunos, pois somente após às 22h se pode ter a estimativa da saída ou não dos ônibus.</p> <p>Acredito que o objetivo da instituição seja manter o acesso dos alunos às aulas e garantir sua segurança de vida.</p>
CCH	Biblioteconomia	Maior atenção para os alunos maiores de 50 ou mais.
CCH	Biblioteconomia	Só acho que os processos poderiam ser em alguns momentos, menos morosos.
CCH	Biblioteconomia	Eu acho que ainda falta atenção aos maiores de 50 ou mais. Principalmente na questão do acesso digital, por que não um reforço acadêmico em informática, uma força na informática para esse segmento.
CCH	Biblioteconomia	Expandir a participação dos discentes nos espaços decisório e de gestão da Universidade.
CCH	Biblioteconomia	Não existe curso sem aluno e muito menos uma Universidade. Sabemos muito bem que a verba que a Universidade recebe é influenciada pelo número de cursos e de alunos. Portanto, valorizem os alunos de vcs. Os gts e reuniões públicas comprovam a incapacidade dos gestores de se comunicarem com os discentes. Melhorem!
CCH	Biblioteconomia	Não sei se cabe aqui essa observação, mas não consegui acessar o Windows 365, porque diz que a Universidade não tem convênio. Uma sugestão é ter uma assinatura oficial do Adobe para ajudar em vários processos, incluindo nas assinaturas digitais, pois o programa também valida.
CCH	Biblioteconomia	As cadeiras do cch são péssimas, machucam demais, não acessibilidade nenhuma nesse quesito.
CCH	Biblioteconomia	As portas e alguns ar condicionados precisam ser trocados com urgência. Os banheiros estão em péssimo estado, sem contar a falta de papel higiênico.
CCH	Biblioteconomia	Melhorar a climatização das salas e rede wifi no prédio do cch.
CCH	Biblioteconomia	Minha crítica principal é sobre os sanitários, péssimos! portas que não fecham, o RU que o prédio mais novo os banheiros são péssimos, portas frágeis, privacidade 0, o mictório masculino não tem privacidade. Qq pessoa que utiliza o bebedouro consegue ver a pessoa urinando no mictório. Sabonete nunca tem, muito menos papel higiênico. O melhor banheiro é o da biblioteca, limpo e reservado!
CCH	Biblioteconomia	A avaliação foi enviado para os alunos da turma 2020.2, entretanto acredito que eles não poderiam responder. Nem tiveram aula e nem foram aos campi para conhecer as estruturas, professores e projetos de extensão



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Biblioteconomia	Achei as respostas vagas, poderia haver algo como "pode melhorar" no lugar de "Nem satisfeito nem insatisfeito" que para mim é a mesma coisa de "não posso opinar", seria mais gentil e acredito que muitos marcariam, assim como eu, acredito que a Unirio pode sempre melhorar em todos os critérios. Não é pq seja tudo ruim, é apenas que pode haver reajustes e avaliações que melhorariam muitas coisas dentro da Unirio.
CCH	Biblioteconomia	Acho importante ter esse documento como canal de comunicação.
CCH	Biblioteconomia	Algumas perguntas não fizeram sentido em tempo de ensino remoto.
CCH	Biblioteconomia	Foi fácil preenchê-lo até porque sou calouro e muita coisa ainda não conheço da universidade.
CCH	Biblioteconomia	Questionário muito longo, poderia ser mais objetivo. Ponto positivo a destacar na Unirio, foi a ajuda financeira do auxílio emergencial discente e para compra de material eletrônico. Foi de extrema ajuda elaboração das atividades. Agradeço.
CCH	Ciências Sociais	Como foi algo novo para os professores e alunos, creio que tenha sido feito tudo dentro do possível.
CCH	Ciências Sociais	Quanto à pesquisa da unirio, um controle maior precisa ser feito, há professores que pegam bolsas há anos mas não orientam os alunos, a pesquisa fica solta e na época da Jic o aluno tem que se matar de estudar sozinho enquanto o orientador some. Outros professores também tem projetos de pesquisa super interessantes mas não são aprovados ou não conseguem bolsa pois o órgão responsável da unirio sempre renova com os mesmos professores, não dando espaço para novas pesquisas. Outra questão que precisa ser revista é a divisão de quantidade de bolsas por curso e por professor. Este é um quesito que me afetou diretamente e sou extremamente insatisfeita, a pesquisa precisa ser renovada para que novas oportunidades sejam geradas.
CCH	Ciências Sociais	O intercâmbio poderia atender alunos moradores de Niterói/São Gonçalo. Se atravessasse a ponte já estaria ótimo.
CCH	Filosofia	Considero que a Unirio é uma instituição de excelente qualidade e desenvolve-se apesar das dificuldades.
CCH	Filosofia	só tenho elogios, com destaque para a atuação da professora Vânia Azeredo, que mobilizou fortemente os alunos da minha turma, inclusive com a produção de seminários extracurriculares.
CCH	Filosofia	Gostaria de mais bolsas de IC/Monitoria/Extensão, talvez 2 vezes por ano, mas com certeza mais extensões
CCH	Filosofia	realização de convênios com instituições de ensino internacionais para intercâmbio (pesquisa, graduação sanduíche; extensão estrito e lato sensu).
CCH	Filosofia	Plano Gestor deveria ser mais divulgado.
CCH	Filosofia	A infraestrutura é péssima, deveria haver um projeto de investimento em infraestrutura, publicizá-lo, e incentivar a comunidade interna (acadêmica) e externa para viabilizá-lo no orçamento anual federal (PPA, LDO e LOA).
CCH	Filosofia	Achei muito adequado este formulário.
CCH	História	As bolsas deveriam ser reajustadas, pois, com o passar do tempo, já os valores já perderam muito o poder de compra.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	História	Mais boa vontade dos servidores
CCH	Pedagogia	Não fiquei satisfeita com a disciplina de Língua portuguesa na educação 1, a avaliação para mim não foi satisfeita.
CCH	Pedagogia	Professores que deveria conversar e entender melhor os alunos
CCH	Pedagogia	Um questionário com palavras mais do dia a dia
CCH	Pedagogia	A maior é sobre a organização,o a falta de,que acaba dificultando a comunicação ate entre alunos e professores. E a falta de empatia de parte do corpo docente a realidade e ao momento em q estamos vivendo.
CCH	Pedagogia	A obrigatoriedade de fazer disciplinas que eu já havia feito e passado com boas notas. Não concordo com o formato dos seminarios.
CCH	Pedagogia	A principio não sei o que gostaria de acrescentar tudo é muito novo para todos
CCH	Pedagogia	A UNIRIO demorou muito a organizar um cronograma descente de estudos logo quando começou a pandemia. Parece-me que todos estavam perdidos em relação procedimento e sua forma de aplicação. Assim, tendo em vista o ocorrido, causou a perda do primeiro semestre de 2020.1.
CCH	Pedagogia	Acabar com o modelo de seminário e continuar com a disciplina isoladamente, ofertadas nos horários da condição presencial.
CCH	Pedagogia	Acho que as aulas remotas podem ser separadas por disciplina, 2020 foi muita bagunça e poucas vagas.
CCH	Pedagogia	Acredito que há ainda muitas coisas que a Unirio pode melhorar, uma delas é a acessibilidade, não vemos muito o piso tátil, rampas no Restaurante Universitário. E sobre inclusão racial, que não vejo na unirio, sou negra e entrei por cotas, mas não me sinto confortável, dá para contar nos dedos quantos negros têm na minha sala. Reconhecer o problema já é um passo para poder resolver.
CCH	Pedagogia	Acredito que houve uma falha no planejamento de retorno às aulas e de transição para o ensino remoto. A unirio foi, pelo que me lembre, a última faculdade pública do RJ a retomar o ano letivo. As resoluções foram feitas às pressas e isso prejudicou muito os alunos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Pedagogia	<p>Acredito que o desenvolvimento institucional deve ser pautado pelas relações que ocorrem no ambiente institucional dentre os atores que fazem a universidade o que ela é. Tendo isso em mente sinto que, a universidade carece de meios para trocas entre sua comunidade, seja de estudantes, técnicos administrativos e servidores. Tive a oportunidade de ter acesso à internet e à um notebook neste semestre além da disponibilidade de tempo e espaço adequado para acompanhar as atividades remotas, mas vi que muitos colegas de curso não tiveram as mesmas oportunidades que eu. Sinto que faltou empatia da universidade com os estudantes trabalhadores, que durante a pandemia ficaram ainda mais vulneráveis. Tive a sorte de cursar Seminários incríveis, com professoras maravilhosas, compreensivas, empáticas e interessadas em construir conhecimento acadêmico com os estudantes, mas percebi que essa não foi a realidade de muitos colegas de curso que tiveram a vida e o dia a dia atravessado por questões causadas pela pandemia. Dentre os relatos que ouvi dos meus colegas de curso muitos deles tiveram dificuldade em se adaptar ao ensino remoto, por motivos diversos: falta de equipamentos; falta de rede de internet; dificuldade de manejo do tempo; mudanças significativas na vida causadas pela pandemia; além da dificuldade de criar soluções para os problemas que foram surgindo no decorrer do semestre com os professores. Segundo muitos relatos que eu ouvi, faltou empatia com os estudantes que tiveram suas vidas atravessadas por empecilhos causados pela pandemia. Então para o próximo semestre eu gostaria que a UNIRIO e sua comunidade acadêmica fosse mais empática com as dificuldades vivenciadas por esses estudantes durante a pandemia, que ouvissem de fato suas demandas e colaborassem mais na solução dos problemas que emergem. Vi estudantes sendo prejudicados por questões que não lhe diziam respeito no semestre passado e isso me deixou muito frustrada. Como sugestão deixo a proposta de se criar um auxílio financeiro para estudantes que complementavam sua renda em trabalhos que realizavam no ambiente físico da universidade (os que vendiam lanches na universidade, por exemplo) e que durante o período da pandemia tiveram que reinventar suas formas de sobrevivência.</p>
CCH	Pedagogia	Aperfeiçoar a metodologia, estrutura, apoio ao ensino remoto
CCH	Pedagogia	De Pedagogia eu não tive nada a reclamar. Nossas solicitações foram ouvidas, os professores entenderam totalmente tudo o que a gente pediu. As aulas foram ótimas, debates muito ricos e agregadores.
CCH	Pedagogia	Disponibilizar grade de disciplinas com horários como era feito no presencial
CCH	Pedagogia	Em especial nesse momento de pandemia, acredito que a melhoria e velocidade para o atendimento ao discente por meio do email ajudaria e descomplicaria. O período emergencial foi bem complicado para solucionar problemas por causa muita demora é isso estressa, cansa desnecessariamente.
CCH	Pedagogia	<p>Entende-se que a situação que tivemos e ainda mantivemos por conta da Pandemia da COVID-19 colocou todos em situações novas em concomitância das tragédias que o país enfrenta. A Universidade teve seus esforços para que o novo cenário não prejudicasse ninguém, mas a demora para devolutivas e soluções foi a principal problemática. Todo lugar é campo de disputa, mas nesse momento era hora de deixar diferenças de lado para somar forças em prol da comunidade acadêmica, já não basta o presidente e o reitor golpista pra nos fazer passar raiva. Ademais, ainda tiveram professores que não tiveram empatia e alteridade para com os alunos, mantendo formas de</p>



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
		ensino-aprendizagem que não eram compatíveis e sem manter uma comunicação adequada. Foi um momento bom em alguns pontos, mas que não se superou diante dos momentos ruins vividos. Que daqui pra frente outros momentos possam ser melhores.
CCH	Pedagogia	Estímulo para uma maior participação de alunos e professores, tanto no planejamento quanto no acompanhamento das ações.
CCH	Pedagogia	Falta entrosamento entre docentes e melhor adequação do ensino remoto, além de conhecimento das regras pelos docentes.
CCH	Pedagogia	Foi uma experiência muito especial e contribuiu para o meu desenvolvimento. A única questão é a ideologia pregada quase todo o tempo em todos os espaços de ensino com um único viés, sem dar opção aos alunos de conhecer mais amplamente a história e dessa forma poder optar por aquilo que se identifica e/ou acredita. Mas tive professores maravilhosos, comprometidos e apaixonados pelo que fazem ainda que com um único viés. Assim como tive professores com práticas incoerentes com suas falas em relação a maneira de lidar com os desafios dos alunos de encarar a vida acadêmica. Vi professores agindo com abuso de poder e totalmente indiferente ou sem qualquer empatia com alguns alunos. O pessoal da secretaria sempre foi muito atencioso e de prontidão para resolver situações diversas assim como os coordenadores do turno vespertino e noturno. O saldo é positivo. Valeu a experiência.
CCH	Pedagogia	Gostaria de ressaltar a falta de empatia de alguns docentes em relação a aula remota. Que é muito mais cansativa. E a escolha de vários canais de comunicação por parte dos docentes, ocasionado uma desordem nas atividades exigidas pelos mesmos.
CCH	Pedagogia	Gostaria que estas aulas síncronas não presenciais pudessem ser gravadas para àqueles que trabalham, como eu. Sem cobrar presença ao vivo.
CCH	Pedagogia	Não acho que o modelo de seminários adotado pelo Escola de Educação tenha sido eficaz. Prefiro que as disciplinas sejam ofertadas isoladamente. Se não for possível, que os seminários sejam compostos por apenas 2 disciplinas. Mais disciplinas e vagas precisam ser ofertadas!!! Não considere ter 2/3 disciplinas um semestre, se permanecer assim em 2021 levaremos quase 7 anos pra concluir a graduação de 9 períodos. Sem contar que é muito desestimulante!
CCH	Pedagogia	Nesse período de pandemia, deveriam ter pensado melhor na distribuição de vagas nas disciplinas. Já que algumas ficaram exclusivas para os formandos.
CCH	Pedagogia	o calendário e a organização dos seminários ficaram confusas nas aulas remotas de 2020.1; seria melhor manter as disciplinas separadas.
CCH	Pedagogia	o período emergencial 2020.1 foi tenso, com sobrecarga de trabalhos, em 15 semanas, eu realizei 17 trabalhos acadêmicos, isso extrapolou o que faria no ensino presencial (detalhe: estou matriculada em 4 disciplinas, sendo uma de 30h e as demais de 60h)



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Pedagogia	O sistema em seminários prejudicou muito o ingresso de alunos nas matérias por falta de vaga. Se fosse por matérias, os alunos não seriam prejudicados quanto a atraso de conclusão de curso porque teria vaga pra todos, não seria a loucura que foi.
CCH	Pedagogia	Poderiam considerar que certos estudantes precisam trabalhar mesmo na pandemia e passar uma carga de trabalho condizente com as dificuldades que passamos.
CCH	Pedagogia	Precisa existir um número maior de bolsa para pesquisa e mais oportunidades para os estudantes do noturno. Precisa ter mais transparência em relação às bolsas ofertadas e os grupos de pesquisa existentes.
CCH	Pedagogia	Que aumentem a disponibilidade de vagas, porque eu só tinha conseguido uma disciplina, mesmo tendo pedido vaga em todas, porque sabia que não estavam ofertando muitas vagas. Espero que possa cursar a maioria das disciplinas que eu solicitar na próxima oportunidade. Obrigada!
CCH	Pedagogia	que ofertem vagas condizentes ao número de estudantes.
CCH	Pedagogia	Queria ter a disponibilidade de ter o chip de internet para estudo. Adoraria ser atendida, pois não tenho wi-fi em casa.
CCH	Pedagogia	Sugestão: tentar organizar os seminários, de modo que as disciplinas inseridas neles, conversem, realmente, entre si. Pedir aos professores que respeitem os turnos dos alunos, ex: aulas a noite para quem é do noturno e portanto, só pode assistir aula a noite.
CCH	Pedagogia	Voltada ao extremo em relação à questão social e diversidades e muito afastada da busca de excelência do ensino e pesquisa que deveria ser a essência da universidade. Denomina-se universidade democrática e de ensino pluralista mas é ideologicamente à esquerda é radicalmente progressista da pior maneira, Não tolera ideais conservadores. Discrimina e sufoca a liberdade religiosa e de pensamento conservador.
CCH	Pedagogia	Deveria aumentar o valor e a oferta de de bolsas de incentivo acadêmico
CCH	Pedagogia	escute os alunos em sua diversidade de realidades e leve em conta suas falas, pois só escutar não resolve nada ... os alunos da pedagogia passaram 2020.1 reclamando de um seminário chamado Princípios teóricos Práticos e simplesmente a UNIRIO tapou os ouvidos e não fez nada, para conferir vejam o índice de evasão neste seminário
CCH	Pedagogia	Falta divulgação, os seminários são sempre divulgados após as datas de inscrição ou muito próximo ao evento. Normalmente quem participa são os alunos que participam de centros acadêmicos.
CCH	Pedagogia	necessidade de maior divulgação
CCH	Pedagogia	Nos primeiros anos presenciei festas regadas de muita bebida e drogas nos espaços da universidade. Festas promovidas por grêmios ou grupos que deixavam a universidade degradada e impraticável aos sábados, sem falar que muitas vezes prejudicavam as aulas realizadas às sextas.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Pedagogia	Os valores das bolsas poderiam aumentar em vista da atual situação e também porque as coisas encarecem mês após mês, enquanto que a bolsa não se altera, neste sentido o auxílio falha um pouco.
CCH	Pedagogia	Penso que é importante que essas políticas sejam mais abrangentes, alcançando mais estudantes, e abarquem também estudantes que tiveram sua renda familiar muito prejudicada durante a pandemia (pessoas que perderam o emprego ou que trabalhavam na própria universidade, vendendo lanches, por exemplo).
CCH	Pedagogia	Valorização e divulgação do trabalho cooperativo de docentes e discentes na produção acadêmica e de conhecimento, em geral.
CCH	Pedagogia	Entender melhor o papel das IES na indução de políticas públicas e fomento à produção e disseminação de conhecimento
CCH	Pedagogia	Falta de comunicação, demora nas ações, não a entendimento entre os professores dentro dos centros acadêmicos, o que faz com que todos os projetos atrasem ou nem sejam concluídos. Ficamos um semestre sem aula, pois demoraram para concluir um projeto a distância totalmente insatisfatório, sem uma plataforma única, em forma de seminário, um horror.
CCH	Pedagogia	falta programa organizado com pessoas e com setor responsável pelos estágios obrigatórios e particulares.
CCH	Pedagogia	O sistema de matrícula é falho, pois não permite ao aluno pensar em alternativas quanto à inscrição em disciplinas, já que é preciso esperar um determinado período (e perder aulas) para que possa tentar inscrição em outras disciplinas.
CCH	Pedagogia	Usualmente encontra-se desatualizado, ou indisponível.
CCH	Pedagogia	A estrutura está ultrapassada e d preservação.
CCH	Pedagogia	Acho que a UNIRIO poderia aproveitar melhor os espaços externos do campus, promovendo o uso desses espaços nas aulas e nas pesquisas.
CCH	Pedagogia	ao longo dos anos de realização do curso vejo que a estrutura deixou de ter investimento: exs. banheiros, elevadores(pessoas presas), salas de estudo e espaços na biblioteca,internet insuficient
CCH	Pedagogia	Falta o básico! Falta sala de aula. Temos que usar salas de outros centros acadêmicos.
CCH	Pedagogia	Há quase 1 ano o ar condicionado da Biblioteca Infante-juvenil não funciona! As crianças que participam de projetos, os bibliotecários e bolsistas sofrem todos os dias com o calor. Quando entrei para a biblioteca ele já estava ruim, ou seja, até mais de 1 ano. A biblioteca já fez reclamações, mas nada é feito. Espero que quando voltarmos a ter aulas presenciais esse problema esteja resolvido.
CCH	Pedagogia	Indisponibilidade de ambientes informatizados com acesso sem fio à internet e equipamentos de TD, tanto para o ensino remoto, EAD e Ensino Presencial



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Pedagogia	Na biblioteca podiam melhorar a sala com os computadores, pois quando fui utilizar poucos funcionam e alguns desligavam sozinhos
CCH	Pedagogia	O prédio do CCH está completamente abandonado, faltam cadeiras decentes, a estrutura das sala estão ruim, com as portas quebrada, os banheiros faltam produtos de higiene.
CCH	Pedagogia	Os banheiros eram cuidados pela equipe de limpeza e tinha até papel higiênico branco e fofinho, incrível. Mas as portas quebradas, torneiras que não funcionavam permaneceram todo o tempo em que frequentei a universidade. O banheiro do térreo era impraticável SEMPRE, sem porta e sujo SEMPRE!.
CCH	Pedagogia	Os banheiros femininos do CCH são péssimos. Muitas pias não funcionam e as portas não fecham, além de que a porta é cheia de frestas o que torna possível ver dentro da cabine.
CCH	Pedagogia	para quem estuda à noite, a UNIRIO é um breu!
CCH	Pedagogia	Poderiam melhorar a iluminação entre os prédios, mais bebedouros e banheiros com porta
CCH	Pedagogia	A infraestrutura do CCH não comporta seus cursos. Precisamos mudar isso urgentemente. A rampa do R.U. e o acesso às salas é perigoso, escorregadio em dias de chuva. Já causou danos a estudantes. É necessário rever.
CCH	Pedagogia	Instrumento longo com algumas questões específicas para alunos ou professores, com resposta obrigatória, sem a opção "não se aplica"
CCH	Pedagogia	já preenchi várias avaliações e nunca soube o resultado das mesmas, e nem o que foi feito a partir destes resultados, mudou alguma coisa? avaliar só para cumprir protocolo não adiante muito né UNIRIO
CCH	Pedagogia	Nenhuma sugestão. Espero apenas que as respostas contribuam de alguma forma para a reflexão e possíveis melhorias para os que continuaram na Universidade.
CCH	Pedagogia	O questionário abrangente, tentou abrir espaço para muitos setores na universidade. Muitos não posso avaliar pelo conhecimento pouco do assunto. Mas manifesto que a implantação do período emergencial de aulas em 2020, foi muito mal organizado. Já tinha. Não foi divulgado como deveria, eu soube pela mídia, a oferta das disciplinas foi outro do usual e conseguiu só dificultar . Com muito esforço e boa vontade dos professores que ministravam o curso que realizei consegui não ficar o ano inteiro parado .
CCH	Pedagogia	Questionário muito longo
CCH	Pedagogia	Ainda não possuo informações suficientes para justificar.
CCH	Pedagogia	Ainda não conheço o suficiente para opinar.
CCH	Pedagogia	Ainda não conheço o suficiente para opinar, mas assim que conhecer, estarei disposta a ajudar no que for possível por meio de sugestões.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Letras	AS AULAS DEVERIAM SER MAIS DINAMICAS, MAIS CURTAS POIS AS AULAS ERAM MUITO CANSATIVAS, EM RELAÇÃO AO HORARIO PODERIA SER POUCO MAS TARDE AS 18H 30 MIN, PARA AS PESSOAS QUE TRABALHAM CONSEGUIREM CHEGAR EM CASA PARA ASSISTIR. EM RELAÇÃO A GRAVAÇÃO PODERIA FICAR DISPONIVÉL O CONTEÚDO DURANTE O PERÍODO. pROFESSORES DEVERIAM SER MAIS EDUCADOS COM OS ALUNOS, ALGUNS DEMOSTRARAM BASTANTE IMPACIENTES...
CLA	Letras	gostaria de conhecer melhor.
CLA	Letras	por ser remoto, alguns professores ignoraram que os alunos trabalham/saúde mental dos alunos e triplicaram as exigências/frequência de trabalho. Além disso, muitas das orientações dadas pela própria UNIRIO (como a questão das avaliações assíncronas/síncronas) foram ignoradas massivamente. Esses dois pontos foram bastante prejudiciais.
CLA	Letras	suspender o semestre, cancelando as aulas remotas. Me senti prejudicada e sinto que nao aprendi nada
CLA	Letras	A UNIRIO poderia realizar ações de maior abertura para a sociedade a convidando a trazer os seus saberes para dentro da universidade.
CLA	Letras	Ah, são tantos, mas deixa quieto.
CLA	Letras	Acho a interface do módulo do aluno ruim. Precisa ser mais eficiente quando se faz matrícula, permitindo acesso à relação de disciplinas de outros cursos e a montagem da grade ser mais integrada.
CLA	Letras	Precisa resolver os problemas dos elevadores que vivem quebrando no prédio da Letras. Há salas em que o ar-condicionado não funciona. Os banheiros também precisam de reforma. As salas de grupo da biblioteca não têm refrigeração adequada também. Os equipamentos de informática precisam de modernização. Seria importante ter um estúdio de gravação multimídia.
CLA	Música	A Instituição UNIRIO conseguiu lidar com as aulas remotas muito bem, foi uma forma de inovar. Muito bom ter aula em casa sem passar pelo transtorno dos transportes público, assim consigo ter mais tempo para dedicar aos estudos sem ter que ficar horas nos engarrafamentos.
CLA	Música	A situação sobre ensino remoto precisa ser pensada como opção permanente. A época de aluno só dedicado a faculdade não existe mais
CLA	Música	Acho que depois da pandemia deveriam permanecer com um ensino híbrido (presencial e à distancia)
CLA	Música	Acho que faltou uma preparação dos professores. A UNIRIO poderia ter disponibilizado uma orientação quanto ao uso do Classroom, como usar o meet/zoom, por exemplo, para todos os professores. Especificamente para os professores do IVL (música), poderiam ter dado auxílio na utilização de programas de edição de áudio/vídeo, se eles assim quisessem. Entre outras questões que poderiam ter sido discutidas com os professores, que tiveram que se virar sozinhos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música	Deveria haver um canal direto com cada setor da universidade de fácil acesso ao estudante e fácil de ser encontrado no site ou qualquer outro meio de busca. Tive um pouco de dificuldade de contactar a universidade no início da pandemia.
CLA	Música	Devido ao isolamento, a quantidade do conteúdo foi muito.
CLA	Música	Eu sinto falta de informações mais detalhadas sobre pós graduação (mestrado), sobre intercâmbio em faculdades de outros países e bolsas de monitoria.
CLA	Música	Gostaria que as secretarias dos departamentos fossem mais acessíveis e transmitissem mais segurança.
CLA	Música	O aluno que está prestes a se formar não consegue entrar nas matérias que precisa, pois o limite de vagas está muito baixo.
CLA	Música	Organização administrativa das secretarias não funciona com eficiência e celeridade.
CLA	Música	Poderia haver um monitoramento para dúvidas que surgem durante as aulas, práticas.
CLA	Música	Poderia ser oferecido monitores para duvidas nas aulas práticas. Alguns professores estiveram disponíveis.
CLA	Música	Poderia ter mais aulas online para tirar dúvidas e vídeos curtos com o que se deve fazer em vez de ter uma hora de aula online, porém isso depende da disciplina. Poderia ser das duas formas aulas síncronas e assíncronas.
CLA	Música	Precisa ter mais envolvimento tecnológico nas ações pedagógicas. Pq não usar o servidor próprio para as aulas a distância? O Portal do aluno precisa ser o centro das informações e comunicação dos discentes e a instituição. Precisam melhorar muito isso. Obrigado.
CLA	Música	Prezados, saibam que eu tenho muita gratidão e carinho por meus dias nos corredores da UNIRIO, mas tendo sido um aluno do IVL verifico a fragilidade do Currículo excessivamente CONSERVADOR E TRADICIONALISTA em pleno Século XXI Que apesar de todos os anos nos corredores do IVL Meu currículo - ainda - não tem peso para as escolas de Música e o setor de ensino Musical é de caráter extremamente parcial, favoritista e pessoalista. Pois infelizmente a maioria dos nossos professores pratica o favoritismo e a parcialidade. Então a minha sugestão para que a UNIRIO cresça enquanto Instituição, é que ela busque criar formas de quebrar o alheamento que existe entre os demais campi e o CLA E que ela crie mecanismos para fazer com que os Professores sejam cada vez mais IMPARCIAIS e Profissionais. Que ponham Princípios acima de Personalidades e favoritismos. Muito obrigado
CLA	Música	sobre o ensino remoto, a quantidade de atividades poderia ser menor.
CLA	Música	Tentem não esmiuçar demais o conteúdo. Infelizmente, nada substitui o ensino presencial então não vamos correr com esse ensino remoto só pra ele acabar mais rápido. Muitos assuntos antes tratados nas disciplinas estão precisando ficar de fora
CLA	Música	Conheço pouco sobre o que são projetos de extensão.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música	Eu não tive conhecimento da maioria dessas opções durante minha graduação. Era sempre uma grande correria para fechar cada semestre, então a falta de informação à comunidade interna era gritante. Quando eu dava por mim, lá estava algum aluno sendo indicado para alguma bolsa disso ou daquilo, para um intercâmbio disto ou daquilo ou para as inúmeras opções que existiam, mas que eu não fazia a menor ideia de que existiam. A falta de comunicação interna É GRITANTE.
CLA	Música	Maior intercâmbio entre os países da América do Sul, onde temos muito o que aprender sobre este continente e muito a acrescentar. Obrigado.
CLA	Música	No que envolve a comunicação; poderia se elucidar a organização e as políticas acadêmicas, afim de torná-las mais participativas.
CLA	Música	Atualizar o portal do aluno para que tenha mais ferramentas.
CLA	Música	Gostaria de ver mais coesão entre os departamentos.
CLA	Música	Não concordo com a nomeação do reitor, uma vez que ele não foi o escolhido pela comunidade através da votação popular interna.
CLA	Música	Políticas administrativas lentas e ineficientes!
CLA	Música	As do IVL em sua maioria estão horríveis. As dos outros campi costumam estar ótimas, mas as do IVI em muitos casos estão horríveis
CLA	Música	É inadmissível que os banheiros não tenham sabonete. É inadmissível a água dos bebedouros estarem impróprias para consumo. É um descaso com o estudante. É uma falta de respeito do governo federal.
CLA	Música	podem fazer uma obra geral nos banheiros do IVL, principalmente nos masculinos.
CLA	Música	Temos laboratórios e estúdios muito bons no departamento de música, contudo, com a falta de manutenção periódica, hoje (pelo menos até o momento anterior a pandemia) eles se encontram muito debilitados (com cupins, infiltrações e etc.) com o risco até de perdermos tais espaços. Sugiro que seja feita a manutenção adequada desses locais e que haja uma reforma acústica do bloco 1 (onde fica a maior parte das salas de instrumentos).
CLA	Música	Ter lugares com mesas e cadeiras para estudos independente nas áreas comuns.
CLA	Música	Este questionário deve continuar e ser sempre divulgado de forma ampla. Fora isso Lembrar a todo o CLA que Estamos (estive) todos dentro de uma Universidade de Renome internacional e que façam o favor de atuar à Altura e não como Mambembes enlouquecidos e desesperados. GRATIDÃO E AMOR



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música	Muitas das perguntas não soube responder pois não conhecia sobre. As vezes sinto que não usufruo tudo o que poderia justamente pela falta de avisos e informações acerca das atividades que ocorrem dentro da universidade.
CLA	Música	Poderia ter um eixo destinado a comunicação, elemento precioso que temos sempre o quê melhorar.
CLA	Música	Tem muitas perguntas e a pessoa acaba até desistindo de responder, poderia ter menos perguntas, pois tem perguntas semelhantes.
CLA	Teatro	Até o momento não tenho críticas ou sugestões para o desenvolvimento institucional da unirio.
CLA	Teatro	Eu acho que vocês poderiam disponibilizar mais disciplinas par fazermos remotamente. E deixar o professor de cAda disciplina dá. Porque não achei bom, três professores dá uma disciplina.
CLA	Teatro	Gostaria que oferecessem mais disciplinas online para que nós, discentes, não fôssemos tão prejudicados quanto à conclusão da graduação. Quanto mais disciplinas, mais possibilidade de uma grande quantidade de alunes conseguirem estudar de alguma maneira.
CLA	Teatro	Melhor adaptar a quantidade de conteúdo a ser absorvido exta aula sincrona, para rendemos de acordo com as necessidades do professor.
CLA	Teatro	Menos burocracia, no que se refere a assistência social.
CLA	Teatro	No curso de licenciatura em teatro, acho que poderia se abrir um espaço mais amplo ao diálogo das práticas pedagógicas, dos anseios e receios da profissão, do enfrentamento das dificuldades em se lidar com uma disciplina hoje por conta do contexto da pandemia, dos escapes que vamos ter que nos reinventar para manter o ensino do teatro vivo e adaptado.
CLA	Teatro	Em relação aos programas voltados aos discentes em situação de vulnerabilidade social, quero dizer que se depender disso, o aluno da unirio tranca a universidade e desiste, como já aconteceu com vários amigos meus e como quase acontece comigo todo semestre. Permanecer nessa universidade sendo preto e pobre é um ato de resistência.
CLA	Teatro	No momento não tenho críticas ou sugestões.
CLA	Teatro	Novamente. Menos burocracia. Mais acessibilidade na assistência social e facilidade, clareza no suporte a intercâmbio acadêmico. Nacional e principalmente no internacional.
CLA	Teatro	Manter uma newsletter ativa, por email, whatsapp, semanal, quinzenal enfim principalmente aqueles(as) cujo assunto é destinado ao curso do discente
CLA	Teatro	Não tenho críticas ou sugestões.
CLA	Teatro	Saber aproveitar melhor os espaços; supervisioná-los e controlar o uso dos mesmos para que todos possam usufruir em condições.
CLA	Teatro	Criar um aplicativo da universidade, talvez tornaria o processo do questionário mais prático, rápido e objetivo.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Teatro	Não tenho críticas ou sugestões.
CLA	Teatro	POR FAVOR, DÊEM ATENÇÃO AO PRÉDIO, ESTRUTURA DAS SALAS DE AULA DO TEATRO... LICENCIATURA E BACHARELADO. AS SALAS SÃO MUITO QUENTES, BANHEIROS SUJOS SEM PAPEL, SEM SABÃO! POR FAVORRR! OLHEM PELOS ALUNES DAS ARTES!

Fonte: LimeSurvey (2021).



4.3.6 Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Especialização

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 09 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Enfermagem nos moldes de Residência	Questionário bem elaborado e de fácil preenchimento. Obrigada.
CCBS	Enfermagem nos moldes de Residência	Ter sabão, papel higiênico e papel toalha em sanitario
CCBS	Enfermagem nos moldes de Residência	Chato questionário. Como aluna residência não utilizei grande parte dos recursos solicitados na avaliação
CCBS	Ginecologia Endócrina e da Reprodução	Imagino que o estudo de mais casos clínicos aplicados às disciplinas seriam de grande valor no aprendizado. Sinto-me também limitada para iniciar o TCC e o fato de estarmos sem aulas presenciais dificultou ainda mais o processo, de modo que possivelmente, e infelizmente, não terei condições de fazê-lo e concluir o curso da forma adequada
CCBS	Enfermagem nos moldes de Residência	Precisa estar mais presente em atualizações nas unidades de treinamento.

Fonte: LimeSurvey (2021)



4.3.7 Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Mestrado

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 10 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Enfermagem	A cultura do professor que fica esperando o aluno demandar deve ser repensada. Pude observar que vários professores não disponibilizam tempo e nem orientações adequadas para o desenvolvimento dos projetos, e em todo tempo afirmam que o discente não tem interesse, o que no meu caso foi uma enorme inverdade. O docente em nenhum momento dedicou tempo aos projetos que apresentei, e a cada projeto o docente mudava o objeto, causando enorme confusão e perda de tempo para um estudo melhor.
CLA	Música	a unirio deveria trabalhar de forma neutra, longe de qualquer ideologia
CCBS	Biologia Molecular e Celular	A UNIRIO poderia contar com mais produções científicas com base em tecnologia e inovação.
CCBS	Segurança Alimentar e Nutricional	Algumas avaliações ficam comprometidas pela ausência de vivência na Universidade em função da pandemia.
CCBS	Enfermagem	Ampliar o acesso ao chip com internet para aqueles que não têm condições financeiras



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Informática	Com relação as aulas remotas, meu pedido, como aluno que já viveu essa situação, é que se oficialize o fato dos professores terem que criar novas turmas no Classroom ao invés de remover os alunos a cada semestre, pois os alunos que são removidos perdem o acesso a todo o conteúdo estudo na disciplina durante o semestre, causando grandes lacunas no conhecimento a longo prazo.
CCBS	Ecoturismo e Conservação	Em meio a pandemia, a instituição não apresentou um rumo, ocorrendo uma falta com todos os envolvidos.
CCBS	Ciências Biológicas (Biodiversidade Neotropical)	Maior oferta de disciplinas optativas
CCH	Educação	mais rapidez na correção de trabalhos e textos
CCBS	Alimentos e Nutrição	Melhor organização burocrática e mais informação sobre TODAS as possibilidades que os alunos têm disponíveis pela Universidade.
CCBS	Ciências Biológicas (Biodiversidade Neotropical)	Melhorar parcerias com Universidades maiores, brasileiras e estrangeiras.
CCET	Informática	Não é crítica mas acho que faltou uma coordenação pois cada docente acabou adotando um conjunto diferente de soluções. Creio que o melhor seria tentar padronizar as ferramentas e assim orientar melhor os cursos.
CCBS	Ciências Biológicas (Biodiversidade Neotropical)	O ensino remoto permitiu maior troca de materiais, o que aumentou potencialmente a leitura de artigos, o compartilhamento de vídeos, livros e outros materiais complementares às aulas, isso foi um ponto muito positivo. Foi perceptível que alguns professores se adaptaram rapidamente a essa nova forma de ensino, no entanto, outros professores não souberam adaptar a forma de ensino a distância, o que prejudicou o aprendizado. Alguns outros não souberam adaptar o conteúdo e cronograma, não se atentando às dificuldades dos alunos. Com exceção dos casos citados, a maior parte dos professores se adaptaram a essa forma de ensino e estiveram abertos a fazer acordos com os alunos. Quanto à Instituição como um todo, sinto a necessidade de ter doutorado, com maiores oportunidades de experiências fora do país.
CCET	Informática	Oferecer aluguel de equipamentos (computador, roteador 4G, entre outros) para viabilizar a EAD de forma contínua e para todos os alunos.
CCJP	Direito	Poderia ter mais visitantes e intercâmbio internacionais.
CCH	Gestão de Documentos e Arquivos	Por ser egresso do mestrado da UNIRIO e ter retornado as minhas atividades como arquivista da UFRPE, em Recife, desde setembro de 2019, eu acredito que eu não deveria ter acesso ao CPA de avaliação do PDI da UNIRIO.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música	Que seja respeitado as escolhas da comunidade em votações, como o caso da última eleição para reitoria, onde vimos exemplo de autoritarismo e perda de autonomia da instituição.
CCH	Educação	Quero parabenizar todos os profissionais! Mesmo durante a pandemia acreditaram na Educação e continuaram incentivando a pesquisa!
CLA	Música	Unirio, assim como todas as federais, é refém do esquema de compras via licitação, conhecidamente permeado de desvios e relações corruptas. Isso torna a parte estrutural beirando o inutilizável em alguns momentos e lugares, especialmente na ponta do aluno. Estamos falando de alunos sem água para beber e lavar as mãos, salas sem energia elétrica e falta de recursos materiais básicos. Se o próprio sistema impede o desenvolvimento estrutural da instituição, como fazer para driblar o problema e conseguir a compra por outros meios? Estudo apenas em instituições federais desde minha alfabetização, e essa situação permanece a mesma desde os anos 90. É extremamente desgastante para o estudante. Se o problema persiste há décadas, é dever das instituições pensarem em soluções, coletiva ou individualmente, apesar de ou independentemente de problemas que vêm "de cima".
CCET	Informática	Acredito que a UNIRIO poderia dispor mais verba para a participação dos alunos em eventos (nacionais e internacionais).
CCBS	Biologia Molecular e Celular	As políticas acadêmicas da UNIRIO poderiam ampliar o seu apoio financeiro e logístico em muitos aspectos relacionados à pesquisa.
CCBS	Enfermagem	Docentes incentivam, mas não oferecem apoio efetivo para as publicações.
CCBS	Enfermagem	Fiquei impressionada como o transformar o meio acadêmico em tampouco tempo literalmente trocou a roda do carro em movimento.
CLA	Artes Cênicas	Melhor programas que investem em ações da universidade e comunidade na área cultural e artística. Muitas vezes programas de outras áreas possuem volume de investimento a pesquisa, fomento e circulação superiores aos da área cultural. Dizer que o CLA, especialmente a Escola de Teatro, produz uma quantidade imensa de material de pesquisa e práticas artísticas, que poderiam rodar o Brasil e estabelecer pontes com outras universidades reconhecidas na área: UNICAMP, UFBA, USP, UFMG, UFRS, UFRJ, UFF, etc... Não existe nenhum programa de intercâmbio cultural e de tecnologias nessa área. Perdemos desenvolvimento e expertise por conta desse isolamento da Unirio. As bolsa de iniciação científica e/ou extensão não dão conta de fomentar, independente do projeto, as realizações potenciais no campo da cultura. Existem cursos desconectados da área artística que possuem bolsas para área artística com realizações e retornos incipientes. Integrar cultura e artes nos currículos de outras áreas é uma necessidade e está correto em fazer, poderia ser mais, porém é necessário uma avaliação mais criteriosa e consistente sobre os impactos na comunidade e no desenvolvimento tecnológico e artístico para a comunidade acadêmica.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Música	Os cursos do CLA tem pouca ou nenhuma participação na coisa pública da Unirio, e sofremos de gravíssimos problemas estruturais. Docentes e discentes, até mesmo de outros campi e UFs, há anos apresentam projetos e soluções para os múltiplos problemas estruturais do CLA. Mas o que ganhamos, sem pedir, foi um prédio enorme e com superutilização de materiais de construção e um grande desperdício de espaço, ainda não funcionando completamente. A comunidade acadêmica possui as soluções!
CCJP	Direito	Poderia haver mais parceria entre discentes e docentes para realização de artigos.
CCH	Gestão de Documentos e Arquivos	Por ser egresso do mestrado da UNIRIO e ter retornado as minhas atividades como arquivista da UFRPE, em Recife, desde setembro de 2019, eu acredito que eu não deveria ter acesso ao CPA de avaliação do PDI da UNIRIO.
CCBS	Ecoturismo e Conservação	São poucos divulgadas e as informações deverias melhor divulgadas.
CCET	Informática	A secretaria e professores são muito prestativos, comunicativos e ágeis no atendimento aos alunos!
CCH	Memória Social	Eu estou gostando e tem que continuar assim
CLA	Música	Há muito o que melhorar na parte estrutural. Mesmo com os altíssimos esforços dos funcionários e seu excelente know-how, é possível perceber que muitas vezes não conseguem realizar trabalhos mais eficientemente por conta de problemas básicos: sistemas informáticos ligeiramente desatualizados, acúmulo de tarefas para um único cargo e salas espacialmente ineficientes. Mesmo assim, a Unirio consegue ser a instituição federal com a qual tive as melhores experiências em relação às trocas com setores administrativos, direções e docentes.
CCJP	Direito	Mais informações prévias sobre obrigações discentes.
CCH	Gestão de Documentos e Arquivos	Por ser egresso do mestrado da UNIRIO e ter retornado as minhas atividades como arquivista da UFRPE, em Recife, desde setembro de 2019, eu acredito que eu não deveria ter acesso ao CPA de avaliação do PDI da UNIRIO.
CCH	Educação	Que continuem buscando mais bolsas para os estudantes!
CCBS	Biologia Molecular e Celular	A UNIRIO poderia disponibilizar mais recursos materiais para os laboratórios e recursos de higiene para os toaletes.
CCH	Museologia e Patrimônio	A universidade precisa de reformas estruturais urgentes
CCH	História – Mestrado e Doutorado	as cabines dos banheiros do CCH são precárias, com risco de cair, e raramente encontramos sabonete nas pias



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Alimentos e Nutrição	Banheiros realmente pavorosos. Portas que não fecham e com regularidade faltam sabão e papel (álcool nunca vi).
CLA	Música	É válido citar que o CLA em meados de 2011 era conhecido pelo restante dos alunos como "lixão". Participo da instituição desde essa época e vi uma boa melhoria na estrutura física, o que demonstra total interesse em uma melhoria. Porém de forma muito lenta, pois várias vezes precisávamos ir a outros prédios para conseguir determinados serviços (banheiros melhores, comida, água potável, ar-condicionado). Fiz muitas aulas em outros prédios da Unirio e é possível perceber uma atenção melhor em relação a alguns cursos.
CCET	Informática	O auditório carece de manutenção (ar condicionado, computadores e datashow). Os laboratório de pós-graduação quase não possuem computadores funcionais e com precário acesso à internet.
CCJP	Direito	Pode melhorar tanto mobiliário como equipamento informático.
CCH	Gestão de Documentos e Arquivos	Por ser egresso do mestrado da UNIRIO e ter retornado as minhas atividades como arquivista da UFRPE, em Recife, desde setembro de 2019, eu acredito que eu não deveria ter acesso ao CPA de avaliação do PDI da UNIRIO.
CCBS	Ecoturismo e Conservação	Que a Universidade ainda possui uma infraestrutura de apoio ruim, com relação a acesso de internet, os laboratórios.
CCBS	Enfermagem	Sugiro investir na melhoria de toda a estrutura física.
CCH	Educação	A Unirio é uma universidade pequena. Comparada à estrutura física de uma universidade maior, ela sai em total desvantagem avaliativa, engendrando um resultado desigual e inconsistente.
CCH	Memória Social	Continuando como Sempre
CCJP	Direito	Deveria explicar o que significa cada sigla de 3 letras que usa e não assumir que o discente conheça.
CCBS	Enfermagem	É interessante avisar quantas questões há no questionário antes de começarmos a responder. Questionários longos se tornou chatos, apesar de serem importantes.
CCBS	Enfermagem	Fácil e prático
CCBS	Ciências Biológicas (Biodiversidade Neotropical)	Faltam links para referenciar ao PDI/UNIRIO atualizado.
CLA	Música	O questionário está claro e fácil de preencher, ótimo trabalho.
CCBS	Biologia Molecular e Celular	Poderiam apresentar perguntas de autoavaliação sobre o meu próprio curso.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Gestão de Documentos e Arquivos	Por ser egresso do mestrado da UNIRIO e ter retornado as minhas atividades como arquivista da UFRPE, em Recife, desde setembro de 2019, eu acredito que eu não deveria ter acesso ao CPA de avaliação do PDI da UNIRIO.
CCH	Educação	ser menor

Fonte: LimeSurvey (2021)

4.3.8 Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Mestrado Profissional

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO Mestrado Profissional** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 11 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO Mestrado Profissional

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	História – Mestrado e Doutorado	A partir do meu ponto de vista acredito que a UNIRIO foi responsável e comprometida com a segurança e a qualidade do ensino prestado ao seu corpo discente.
CLA	Ensino das Práticas Musicais	Demorou muito para a UNIRIO se posicionar e tomar frente a retomada das aulas, o tempo de paralisação foi muito grande ao meu ver. Acredito que os questionários e comunicados foram uma forma ótima de demonstrar empatia e preocupação com todos, mas deveriam ter tido uma reação de retomada do calendário de forma mais ágil, compreendo que muitos alunos possuem problema com falta de equipamento e até mesmo internet, não tenho as respostas para isso, mas creio que com a equipe que possui na universidade poderiam ter formulado um plano de retomada mais breve. Única crítica que tenho.
CCBS	Medicina	Manter o padrão e buscar o aprimoramento continuado
CCBS	Segurança Alimentar e Nutricional	me senti muito acolhida e espero que a instituição e os docentes continuem assim.
CLA	Ensino das Práticas Musicais	Minhas críticas decorrentes são em relação à avaliação e cobrança das disciplinas dentro do quadro atual psicológico da população. Mais compreensão em questão de horários seria o ideal em um momento como esse.
CCBS	Enfermagem	Necessário desenvolver uma estratégia para retomar o ensino presencial. Todos fomos muito atingidos e prejudicados pois o cronograma ficou muito reduzido. O conteúdo foi mal administrado pois não havia tempo suficiente.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Ecoturismo e Conservação	O conteúdo das disciplinas foi fortemente reduzido. Teve uma grande demora para termos alguma posição dos nossos professores sobre a continuidade do semestre. Algumas disciplinas foram canceladas e ainda não há previsão de quando serão ofertadas. Acredito que poderia haver alguma forma de alugar livros na biblioteca.
CCBS	Segurança Alimentar e Nutricional	Os Professores são excelentes, o ensino a distância tem sobrecarregado os professores e alunos (com o semestre mais curto). Porém com esforço de ambas as partes o conteúdo tem sido atendido.
CCBS	Segurança Alimentar e Nutricional	Pensar em um plano de volta às aulas de modo presencial, com o máximo de segurança, disponibilizando opção de ensino a distância e presencial
CCH	Biblioteconomia	Poderiam investir na comunicação das informações Institucionais, explicando ao aluno que chega na UNIRIO, a missão e objetivo dos departamentos nos diferentes estágios do ensino, Graduação, Pós-Graduação, etc. Explicar como funciona e a quem recorrer, nas diversas situações que o discente terá durante seu curso.
CCBS	Segurança Alimentar e Nutricional	Acredito que com a pandemia COVID-19, a interação com atividades culturais, deva ter sido prejudicada.
CLA	Ensino das Práticas Musicais	Acho que a área do aluno poderia ser mais intuitiva e com layout mais atrativo, poderia ter mais informação e acredito que a universidade já poderia ter um app para alunos e professores, onde dinamizaria chamadas e calendário.
CLA	Ensino das Práticas Musicais	Acredito que quando partimos para o debate do espaço físico a UNIRIO tem um grave problema, pois precisa de uma reforma completa em todos os prédios, por serem históricos e realmente não atenderem as demandas atuais. Acredito que deveria ser feito um planejamento arquitetônico e o mesmo ser colocado em prática. (sei que isso é impossível hoje, mas é a resposta) Sobre a biblioteca eu não pude ir por iniciar o curso no início da pandemia da COVID, dessa forma só tive contato on-line. Acredito que já deveria ser pensado sobre um acervo em eBooks. Sobre refeitório é péssimo o ambiente, espaço e atendimento, das poucas vezes que fui acredito que os estudantes poderiam ser melhor tratados. Sobre sanitário percebi que é feito o melhor possível, mas a estrutura física não permite mais. Sobre espaço de convivência é um baita lugar que tem tudo para ter áreas super agradáveis, mas voltaria a questão de uma reforma arquitetônica, mantendo os prédios históricos, porém com um plano de inovação e atualização para as necessidades da atualidade.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Segurança Alimentar e Nutricional	Algumas atividades só serão possíveis avaliar após a pandemia COVID-19
CCBS	Saúde e Tecnologia no Espaço Hospitalar	Devido a pandemia, a turma que sou matriculada teve apenas 01 encontro presencial, não sendo possível maiores opiniões quanto às instalações da unidade
CCBS	Enfermagem	Infelizmente ingressei na Unirio na Pandemia do Covid19 não consegui conhecer o suficiente
CCBS	Segurança Alimentar e Nutricional	No único dia de aula presencial, o elevador de acesso necessitava de manutenção e os banheiros estavam sem material para higiene (papel higiênico, toalha descartável e sabão líquido)
CCET	Ensino de Física	Como não houve até agora aulas presenciais não tenho como avaliar muitas coisas.
CCBS	Medicina	Considero de grande importância. Tem por objetivo auxiliar para o aprimoramento da instituição, das pessoas e de seus processos. Parabéns!
CLA	Ensino das Práticas Musicais	É um questionário longo, mas se os resultados e sugestões forem utilizados acredito que contribui muito com as melhorias em todos os setores.

Fonte: LimeSurvey (2021).



4.3.9 Pelo Segmento Discente Pós-Graduação Doutorado

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO DOUTORADO** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 12 - Colaboração dos respondentes - Segmento DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO DOUTORADO

Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Alimentos e Nutrição	Sugestões: 1. Atualização crucial da biblioteca da Escola de Nutrição, em termos de quantidade de livros e livros referência na área de Alimentos e Nutrição.
CCBS	Alimentos e Nutrição	Sugiro que a UNIRIO proponha ao CAPES e demais instituições financeiras de apoio aos projetos, que os professores, mesmo sendo de instituições particulares, sejam incentivados através de bolsas à pesquisa científica. A maioria restringe se o aluno tiver carteira assinada, mas acho que o professor deveria ser o profissional mais incentivado a dar continuidade na carreira científica.
CCBS	Alimentos e Nutrição	Os banheiros dos campus PRECISAM de uma reforma total urgente!!!
CCBS	Alimentos e Nutrição	Sugestões: 1. Local adequado (copa, com mesa e cadeiras) para consumo de refeições para quem não almoça/janta nos restaurantes, tanto para graduandos como para pós-graduandos. Os restaurantes não têm espaço suficiente para todos no horário de pico. 2. Reforma dos banheiros do prédio da Nutrição (as portas não fecham; baixa disponibilidade de produtos para higiene pessoal; não há apoio para bolsa ou objeto pessoal, o que não contribui para higiene pessoal). 3. Sala de convivência, bem como armários para pós-graduandos não existe, tanto para os que usam os laboratórios da UNIRIO quanto os que fazem análises em outras instituições e atuam de forma esporádica na UNIRIO. A falta desse espaço torna desconfortável a estadia na universidade, bem como a integração do aluno com a universidade.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Ciências Biológicas (Biodiversidade Neotropical)	Proponho maior interlocução entre as pro-reitorias e a comunidade da unirió para conhecer as demandas em todos os seus detalhes
CCBS	Ciências Biológicas (Biodiversidade Neotropical)	Pelo retorno das reuniões de extensão com todos os coordenadores, o que sempre foi uma das principais marcas da gestão da extensão.
CCBS	Ciências Biológicas (Biodiversidade Neotropical)	Poderiam haver espaços para se detalhar o porque de algumas respostas.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Minha sugestão é que apenas mantenham a disposição e engajamento dos professores
CCBS	Enfermagem e Biociências	realizar treinamento aos professores que tem dificuldade em meios digitais
CCBS	Enfermagem e Biociências	Precisam ser melhores identificadas na página do pós graduação e não ficar a cargo do entendimento dos docentes.
CCBS	Enfermagem e Biociências	Tornar mais objetivo este questionario
CCBS	Neurologia	Deveria continuar ensino remoto até a vacinação estar bem adiantada e a pandemia controlada, sem risco aos estudantes e professores.
CCET	Informática	Mais atividades culturais.
CCET	Informática	Tudo sujo, pichado, quadros caindo(às vezes falta só um parafuso, não é falta de dinheiro!), capim crescendo, gente usando drogas ostensivamente, banheiros masculinos com apenas 1 mictório para um andar inteiro, faltando papel higiênico, a praça em frente sem uso pois está ocupada por moradores de rua (não podemos usar a praça!). Enfim: desleixo total com o bem público.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCET	Informática	Acho que uma possível evolução do questionário poderia incluir perguntas com exemplos práticos que tornariam as respostas menos subjetivas. Exemplo: Você já teve problemas ao utilizar as instalações sanitárias da UNIRIO? (Falta de papel, água, ...) - Respostas: Sim ou Não. Acredito que perguntas mais objetivas com respostas menos subjetivas permitiriam a obtenção de diagnósticos mais precisos dos problemas que a universidade pode tentar resolver no futuro.
CCET	Informática	Excelente iniciativa. Aguardando os resultados e ações subsequentes.
CCET	Informática	Muitas questões. Vocês poderiam chamar o pessoal da Estatística, para fazer uma análise fatorial e, no futuro, realizar a redução de itens.
CCET	Metafísica e Ciência	gostaria que houvesse publicações internas (e.g. revistas, newsletters) em que pudéssemos acompanhar a produção acadêmica da Universidade. Além de mais incentivos para depósitos de patentes.
CCET	Metafísica e Ciência	Uso de trabalho em grupo. Poderia haver mais trabalhos individuais.
CCET	Metafísica e Ciência	Novamente, creio que mais divulgação do desenvolvimento das pesquisas acadêmicas e apoio a participação em eventos internacionais. Creio que deveria haver um esforço institucional para internacionalizar a Universidade.
CCET	Metafísica e Ciência	Deveria haver um melhor acesso ao wi-fi, além do mesmo ter alta velocidade.
CCH	Educação	Algumas disciplinas da pós-graduação poderiam ter sido ofertadas a distância logo no início da paralisação do calendário.
CCH	Educação	Deve haver mais funcionários realizando os trabalhos da secretaria.
CCH	Educação	Deveria haver mais funcionários na Secretaria para dar conta das demandas.
CCH	Educação	O PPGEDU precisa de um administrativo que funcione. O problema no programa não é os professores nem o conteúdo, é a falta de apoio para o funcionamento do dia a dia. Nunca temos resposta a email e muito menos telefone, notas deixam de ser lançadas e documentos deixam de ser fornecidos, prejudicando disciplinas eletivas, optativas e até mesmo a disponibilização da documentação para qualificações
CCH	Educação	Ampliação dos recursos para o atendimento a mais alunos!
CCH	Educação	Deveria haver mais funcionários realizando os trabalhos da secretaria.
CCH	Educação	A infraestrutura para o atendimento ao aluno, de forma geral, é muito ruim, principalmente a estrutura básica e também a de informática e internet. É necessário maior investimento em ambientes para que o aluno possa acessar laboratórios de informática e conexão com a internet.
CCH	Educação	Todos os itens anteriores ficaram prejudicados em função do isolamento social, das aulas remotas, nesses tempos pandêmicos.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	História – Mestrado e Doutorado	A instituição precisa melhorar suas obrigações burocráticas. No mês de outubro do ano passado tive minha bolsa de doutorado interrompida por um erro do PPGH que não enviou meus dados à CAPES para que a mesma fosse renovada. No mês seguinte a situação foi regularizada, mas ninguém se responsabilizou pelo que ocorreu.
CCH	História – Mestrado e Doutorado	Melhor atendimento aos alunos junto as secretárias dos programas de POS GRADUAÇÃO
CCH	História – Mestrado e Doutorado	Seria interessante se houvesse algum suporte psicológico ou acompanhamento dos alunos durante a pandemia. Há iniciativas como esta em outras universidades, como a UFRJ, onde os alunos podem participar de grupos e trocar experiências e dificuldades na formação acadêmica diante do cenário imposto pela pandemia. Considero necessária a continuidade das atividades acadêmicas, porém, é importante ter em mente que as condições não são as mesmas para todos os alunos, bem como o impacto dessa situação para cada indivíduo. A Universidade, para permanecer sendo inclusiva, deve considerar esses aspectos.
CCH	História – Mestrado e Doutorado	Poderia haver mais apoio aos discentes para participar de eventos internacionais
CCH	História – Mestrado e Doutorado	A biblioteca central é muito barulhenta. OS funcionários conversam muito alto. As salinhas na parte de cima fechada não possuem ventilação direito. Sempre tem funcionários fazendo manutenção sempre com muito barulho e conversa. Algo que sempre me incomodou. É preciso um diálogo com os funcionários e prestadores de serviços, biblioteca é local de estudo, silêncio e concentração.
CCH	História – Mestrado e Doutorado	Não há áreas de convivência na Unirio, o campus do CCH está totalmente abandonado, juntando insetos e animais transmissores de doença como mosquitos da dengue que vivem nos carros sucateados do estacionamento. No porão estão se estragando uma dezena de móveis doados e comprados com dinheiro público. os containers da obra do bandeirão não foram retirados até hoje, há entulhos e móveis quebrados abandonados pelo campus. É um descaso total!
CCH	História – Mestrado e Doutorado	só conheço uma parte do campus. Os prédios do CCH, algumas salas são melhores do que outras em relação a infraestrutura.
CCH	Museologia e Patrimônio	Esta avaliação neste momento da pandemia não faz muito sentido.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCH	Museologia e Patrimônio	Melhorar e facilitar a relação Orientador/Orientado na pós-graduação, especialmente na pandemia; Rever atuação da Comissão de Ética, para que existam membros de diferentes áreas, mais preparados às questões éticas das áreas de humanas, sociais e das artes, e não apenas das ciências biológicas. Se há, rever a forma que os processos são distribuídos para atendimento à Plataforma Brasil; incentivar mais a produção científica por meio de publicações, e notadamente pela atuação coletiva de grupos de pesquisa.
CCH	Museologia e Patrimônio	Morosidade nas obras do prédio do CCH, o que atrapalhou muito o desenvolvimento dos laboratórios.
CCH	Museologia e Patrimônio	Agradeço o grande esforço nesta pandemia
CCH	Museologia e Patrimônio	A UNIRIO tem críticos problemas de espaço. São poucos auditórios para atender todas as demandas. São poucos espaços para os laboratórios.
CCH	Museologia e Patrimônio	Divulgar melhor os resultados e análises.
CCH	Museologia e Patrimônio	Nunca recibi como estudantes o feed back sobre este processo
CCH	Museologia e Patrimônio	Questão 14 está mal formulada. Em muitos casos, a caixa de informação "?" poderia ajudar mais o preenchimento, pois parece que ela mais ajuda quem está perguntando (separando as respostas por item de avaliação) do que quem está respondendo.
CLA	Artes Cênicas	Gostaria que a comunicação entre o aluno e a Secretaria geral da Universidade e da Unidade do meu curso se realizasse de forma mais direta e eficiente.
CLA	Artes Cênicas	Iluminar melhor o campus e cuidar da entrada, contactando assistência social do RJ e impedir novos moradores no local. Parece não haver gestão pública.
CLA	Artes Cênicas	Mais oportunidade em programas de intercambio internacional, e que sejam mais inclusivos.
CLA	Artes Cênicas	Maior integração e conhecimento das pesquisas realizadas pelos Docentes da Universidade;
CLA	Artes Cênicas	Não sei qual o lugar para escrever isso, mas como aqui se trata de questões financeiras, vou aproveitar para apontar que o Secretário Escolar/PPGAC/CLA de pós-graduação do CLA Marcus Vinícius foi acusado - há cerca de 3 anos atrás - por alunos especiais da pós-graduação de cobrar por fora taxas para matrícula destes estudantes.
CLA	Artes Cênicas	Demora em ter a matrícula registrada no Portal do Aluno.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Artes Cênicas	Demora no lançamento de notas no sistema acadêmico.
CLA	Artes Cênicas	Todas as solicitações que passam pelo Secretário Escolar/PPGAC/CLA, Marcus Vinícius, demoram cerca de semanas para serem realizadas (algumas nunca o são, tendo que ser feitas diretamente com seus superiores). Isso porque, além de sua indisponibilidade frequente, ele é raramente localizado em seu local de trabalho e é tido como normal que ele só que ele só trabalhe de seg a qui das 10 às 12 e das 13 às 15. Horário que ele raramente segue (informação pertinente ao período antes da pandemia).
CLA	Artes Cênicas	O CLA está totalmente sucateado. Em minha qualificação (antes da quarentena) só me foi fornecido o ponto de internet. Computador, projetor, mouse, caixas de som, microfone e até mesmo a sala me foi negada e eu mesmo tive de sair atrás para providenciar.
CLA	Artes Cênicas	Existem documentos, setores, siglas que são mencionados nas questões que não foram de fácil reconhecimento. Acredito que seria importante que as menções a esses itens mais específicos da gestão acadêmica tivessem uma nota ou um link explicativo.
CLA	Artes Cênicas	Fiz comentários que não sabia se estavam no local correto. Em relação às disciplinas, não fiz disciplinas no período de quarentena e não encontrei esta alternativa dentre as possibilidades, tendo que responder "parcial" para poder seguir no questionário. De qq modo, obrigado pela oportunidade de contribuir para tornar a UNIRIO ainda melhor. Fiquem bem e saudáveis.
CLA	Artes Cênicas	Não conheço o CPA. É possível que falte maior divulgação.
CLA	Artes Cênicas	Não somos informados e não temos conhecimento de muitas questões que são solicitadas para serem avaliadas. Por isso considero o preenchimento do questionário difícil.
CLA	Música	Deixo expresso aqui meu orgulho e gratidão por fazer parte de uma instituição que resiste heróicamente a um longo processo de sucateamento e precarização.
CLA	Música	Há necessidade de melhoria da infraestrutura dos cursos de música. Melhoria do laboratório de informática. Laboratório de informática disponível para pós graduação. Laboratório de produção Musical, Aulas de tecnologias na Educação Musical, dentre outros
CLA	Música	Contratação de uma equipe maior para atender às diversas demandas e articulações.
CLA	Música	Muito bons os treinamentos oferecidos pela biblioteca.
CLA	Música	Necessita reforma de salas, banheiros e demais espaços.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	Estar mais perto e atento as necessidades dos professores e alunos.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	Foi interessante o intercâmbio e a possibilidade de fazer outras disciplinas em formato remoto em outras universidades e valendo os créditos para o curso de pós. Isto amplia a possibilidade da UNIRIO ter alunos de outros estados e até mesmo países estudando na universidade.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	É preciso ter Mais periódicos na UNIRIO. Maior divulgação dos eventos para os alunos. Mala direta por meio da matrícula do email dos alunos. Informar as novas aquisições sejam elas da biblioteca ou algum equipamento. Divulgar mais as produções artísticas.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	Buscar formas mais modernas e atualizadas.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	Na secretaria do PPGM as coisas funcionam e o retorno é bem rápido.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	Mais ar-condicionado na biblioteca. Os banheiros são antigos, mas muito limpos. Instalação de mais chuveiros. Instalação de duchinhas nos banheiros femininos.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	Melhorar a acessibilidade e as ferramentas tecnológicas.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	Reformma Urgente dos Teatros da UNIRIO. As salas de apresentações estão em estado deplorável.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	A divulgação deve ser feita por meio dos emails, assim como fui convidada a participar da AUTOAVALIAÇÃO Institucional, o mesmo deveria proceder com os resultados. Além de enviar para todos alunos, podem inserir como chamada especial no site da UNIRIO. Gostei muito de poder avaliar, entre os itens, o ensino e as atividades remotas. O modelo de avaliação é fácil de compreender e bem didático. Parabéns, CPA.
CLA	Pensamento Filosófico Contemporâneo	Questionário muito bem feito. Parabéns.
CCBS	Neurologia	Suporte nulo do programa. Assédio moral. Alunos privilegiados em detrimento de outros. Deplorável.



Unidade:	Curso:	Críticas e/ou sugestões
CCBS	Neurologia	Auditoria e intervenção no programa.
CCBS	Neurologia	Programa não apoia o aluno. Privilegia poucos alunos em detrimento dos demais. Assédio moral.

Fonte: LimeSurvey (2021).



4.3.10 Pelo Segmento TUTOR DE EAD

Colaborações do item 1.4.3 fornecidas pelo Segmento **TUTOR DE EAD** através da pergunta: *Quais as críticas e/ou sugestões que você tem?*

Quadro 13 - Colaboração dos respondentes - Segmento TUTOR DE EAD

Unidade:	Polo:	Quais críticas e/ou sugestões você tem sobre o desenvolvimento institucional da UNIRIO-
CCH	CEAD/UNIRIO	Falta de programas de extensão e iniciação científica para a EAD
CCH	CEAD/UNIRIO	Computadores para ead na Unirio, caindo aos pedaços, e sem uma atualização de hardware desde 2008.

Fonte: LimeSurvey (2020).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA apresenta o presente relatório seguindo os princípios da Administração Pública sobre a Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência.

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO, o relatório integral do triênio 2018/2020, foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO a partir das orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014.

As orientações da Nota Técnica supracitada contribuíram para a sistematização da pesquisa, análise de dados e forma de divulgação das propostas de ações de melhorias na instituição.

Este relatório contempla as ações da CPA realizadas no triênio de 2018/2020 quanto a avaliação e acompanhamento do PDI (2017-2021), conforme demonstrado ao longo desse relatório.

A CPA tem fortalecido sua participação nos diferentes setores da UNIRIO e acredita que sua estrutura organizacional tem permitido uma participação efetiva das diferentes unidades de seu Campus no processo de autoavaliação, bem como nas avaliações externas, gerando uma integração Intercampi com trocas de experiências positivas.

A CPA ressalta o sucesso da aplicação da pesquisa de autoavaliação institucional, por meio dos questionários online, ferramenta que permite uma maior participação e colaboração de todos os segmentos da comunidade acadêmica mesmo em tempos pandêmicos, como o que estamos vivendo.

De forma transparente, esse relatório apresentou as demandas da comunidade acadêmica e sugestões da comunidade para melhoria.

Os resultados permitiram identificar, de maneira objetiva, a **Análise SWOT** da instituição onde podemos analisar os pontos fortes e fracos, além das ameaças,

fraquezas e oportunidades em relação à instituição. Isso poderá servir, a critério da Pró-Reitoria de Planejamento, de fonte de informações para o aperfeiçoamento do Plano de Desenvolvimento Institucional e, conseqüentemente, o contínuo desenvolvimento da instituição.

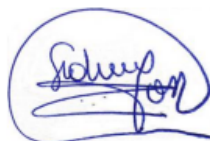
Além disso, esse relatório apresenta reflexões autoavaliativos dos órgãos da Administração Central da Universidade, as quais estão organizadas a partir das dez dimensões preconizadas pelo SINAES. De forma geral, o documento revela a grande diversidade de atividades desenvolvidas pela UNIRIO na sua relação com a comunidade interna e externa. O compromisso assumido pela missão da Instituição, como promotora de transformações na sociedade por meio da excelência acadêmica e do compromisso social se faz presente em todo o AAI 2021, trienal (2018/2020).

Este documento reflete também a busca pela consolidação de uma cultura de autoavaliação na UNIRIO. Está claro à CPA o desafio da promoção de ações que estimulem o olhar alinhado entre objetivos de desenvolvimento institucional presentes nas metas de gestão, atividades das unidades e setores e práticas autoavaliativos. Pode-se perceber o esforço dos diversos atores envolvidos no RAAI 2021, trienal (2018/2020), em produzir uma análise mais crítica e menos descritiva no que diz respeito à relação planejamento-avaliação institucional.

Traduzimos os nossos anseios em tratar as sugestões dos respondentes para que tenham ciência que a CPA está lendo as demandas e, em caso oportuno, fará os encaminhamentos em nível macro ou micro para obtenção de respostas. Dessa forma, incentivando a constante participação dos respondentes e atores da UNIRIO.

A Comissão Própria de Avaliação agradece o apoio recebido dos discentes, docentes, técnicos administrativos e dirigentes que contribuíram para o resultado dessa autoavaliação institucional.

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, 22 de março de 2021.



Sidney Oliveira Rodrigues
Coordenador da CPA

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Decreto-Lei nº 773, de 20 de agosto de 1969**. Provê sobre a criação da Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado da Guanabara (FEFIEG) e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1969. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/declei/1960-1969/decreto-lei-773-20-agosto-1969-374734-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em: 22 março 2021.
- _____. **Lei nº 6.655, de 5 de junho de 1979**. Transforma a Federação das Escolas Federais Isoladas do Estado do Rio de Janeiro - FEFIERJ em Universidade do Rio de Janeiro - UNIRIO. Brasília, DF: Presidência da República, 1979. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1970-1979/lei-6655-5-junho-1979-365777-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 22 março 2021.
- _____. **Lei nº 10.750, de 24 de outubro de 2003**. Altera a denominação da Universidade do Rio de Janeiro – UNIRIO. Brasília, DF: Presidência da República, 2003. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2003/lei-10750-24-outubro-2003-460018-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 22 março 2021.
- _____. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Brasília, DF, Presidência da República, 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 22 março 2021.
- _____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Avaliação Institucional**. Brasília, DF: INEP, 2015. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/avaliacao-institucional>. Acesso em: 22 março 2021.
- _____. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Diretoria de Avaliação da Educação Superior. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 , de 09 de outubro de 2014**. Brasília, DF: MEC, 2014. Disponível em: <https://www.ifpb.edu.br/cpa/documentos/nota-tecnica-no-65-conaes-daes-inep.pdf/view>. Acesso em: 22 março 2021.
- _____. **Sistema e-MEC**: cadastro nacional de cursos e instituições de educação superior. Brasília, DF: MEC, c2020. Disponível em: <http://emec.mec.gov.br/>. Acesso em: 22 março 2021.
- IBGE. **Censo 2010**. [Rio de Janeiro], 2010. Disponível em: <https://censo2010.ibge.gov.br/>. Acesso em: 22 março 2021.
- UNIRIO. **Arquivo Central**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/orgaos-suplementares/arquivo-central>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 22 jun. 2018, às 16h50.

_____. **Biblioteca Central**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/orgaos-suplementares/biblioteca-central>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 22 jun. 2018, às 16h51.

_____. **Bolsas e benefícios**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/estudante/bolsas-e-oportunidades>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação 20 mar. 2019, às 16h05.

_____. **Centros de ensino: biológicas e da saúde**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/biologicas-e-da-saude>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação 22 março 2021, às 09h56.

_____. **Centros de ensino: exatas e tecnologia**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/exatas-e-tecnologia>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 02 abr. 2018, às 16h20.

_____. **Centros de ensino: humanas e sociais**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/humanas-e-sociais>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 12 abr. 2019, às 10h55.

_____. **Centros de ensino: jurídicas e políticas**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/juridicas-e-politicas>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 12 set. 2019, às 14h08.

_____. **Centros de ensino: letras e artes**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/unidades-academicas-1/letras-e-artes>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 14 fev. 2019, às 13h17.

_____. **Comissões e Comitês**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2019. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/comissoes-e-comites>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação 22 março 2021, às 12h55.

_____. **Comissão Própria de Avaliação**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/administracao-central/comissao-propria-de-avaliacao>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 22 jun. 2018, às 16h58.

_____. _____. **Relatório Parcial de Auto-Avaliação Institucional 2006-2008**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2008. Disponível em: <http://www.unirio.br/cpa/relatorios/pasta-relatorios/2006-2008-aa>. Acesso em: 22 março 2021.

_____. Conselho Universitário. **Resolução nº 3.506, de 26 de agosto de 2010, promulgada pela Reitoria em 31 de agosto de 2010.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2010. Processo nº 23102001678/2010-47. Disponível em: <http://www2.unirio.br/unirio/reitoria/chefia-de-gabinete/boletins-2010/bol-16-2010-ago-2/view>.

_____. **Conselhos Superiores.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/conselhos-superiores>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 22 jun. 2018, às 16h42.

_____. **Cursos de Extensão.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/cursos-1/extensao>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 04 dez. 2019, às 16h38.

_____. **Cursos de Graduação.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/cursos-1/graduacao>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 23 mar. 2020, às 10h13.

_____. **Cursos de Pós-Graduação.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/estudante/cursos-1/pos-graduacao>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação 18 dez. 2019, às 14h02.

_____. **Hospital Universitário Gaffrée e Guinle.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2013. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/orgaos-suplementares/hospital-universitario-gaffree-e-guinle>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação em 22 jun. 2018, às 16h50.

_____. **Internacionalizações.** Rio de Janeiro: UNIRIO, [2019]. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/relacoesinternacionais>. Acesso em: 22 março 2021.

_____. **Institucional.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2019. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação em 13 fev. 2020, às 15h25.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2021.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2018. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/proplan/PLANODESENVOLVIMENTOINSTITUCIONAL20172021REVIS02018.pdf>. Acesso em: 22 março 2021.

_____. **Plano de gestão 2015-2019.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2015. Disponível em: <http://www.unirio.br/acessoinformacao/arquivos/plano-e-gestao>. Acesso em: 22 março 2021.

_____. **Pró-Reitorias.** Rio de Janeiro: UNIRIO, 2019. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/pro-reitorias-1>. Acesso em: 22 março 2021. Última modificação em 05 jul. 2019, às 16h31.



_____. **Reitoria**. Rio de Janeiro: UNIRIO, 2019. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/reitoria-2>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação 06 abr. 2020, às 10h45.

_____. **Restaurante Universitário**. Rio de Janeiro: UNIRIO, [2016?]. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/prae/nutricao-prae-1/setan/restaurante-escola>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação 07 abr. 2020, às 16h23.

_____. **Transporte Intercampi**. Rio de Janeiro: UNIRIO, [20--?]. Disponível em: <http://www.unirio.br/institucional-1/estudante/prae/transporte-intercampi>. Acesso em: 15 maio 2020. Última modificação 02 out. 2019, às 14h39.

.



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CPA/UNIRIO



Decisão CPA/UNIRIO nº 001/2021.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO no uso de suas atribuições legais e regimentais, e de acordo com a Resolução do Conselho Universitário - CONSUNI nº 3.506/2010, de 26 de agosto de 2010, que aprovou o Regimento Interno da Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIRIO, considerando a Ata de Reunião de número 12, de 22 de março de 2021, e tendo em vista o atendimento da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, bem como a avaliação interna com vistas a melhoria da qualidade da Educação Superior na UNIRIO,

DECIDE

Aprovar o RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTEGRAL
- Triênio 2018-2020.

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO, 22 de março de 2021.

Sidney Oliveira Rodrigues
Coordenador da Comissão
Própria de Avaliação