



**UNIRIO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DIDÁTICA**  
**DISCIPLINA HDI 0106 - AVALIAÇÃO**  
**04 CRÉDITOS**  
**2006.2**  
**PROFESSORA: CLAUDIA FERNANDES**

#### **EMENTA**

A avaliação em educação. Diferentes tendências educacionais e as posturas de avaliação decorrentes. A relação medida/avaliação. Instrumentos de medida. As funções e a técnica de construção dos testes de rendimento. Análise dos resultados de testes.

#### **OBJETIVOS**

1. Conhecer as mais recentes discussões sobre avaliação escolar
2. Identificar e analisar criticamente as diferentes funções da avaliação para a educação escolar
3. Relacionar as concepções de avaliação escolar com a função social da escola
4. Relacionar com a prática as diferentes dimensões da avaliação do processo de ensino e aprendizagem: avalia-se para quê e em quais momentos?
5. Identificar possibilidades de mudança na prática, a partir das leituras e discussões realizadas
6. Compreender avaliação como parte integrante do currículo escolar e conseqüentemente do planejamento em todas as suas etapas
7. Conhecer e refletir sobre a relação entre política educacional e avaliação
8. Conhecer as implicações na relação entre Ética e Avaliação
9. Conceituar avaliação diagnóstica, somativa, formativa, normativa
10. Conhecer e analisar alguns instrumentos de avaliação

#### **CONTEÚDO**

##### **I – Avaliação e prática**

- Avaliação e função social da escola
- Práticas de avaliação
- Avaliação como prática investigativa
- Avaliação diagnóstica, formativa, somativa e normativa
- Avaliação e ética
- Instrumentos de avaliação

##### **II – Avaliação e temas atuais**

- Avaliação LDB 9394/96
- Políticas em avaliação
- Ciclos de escolaridade e avaliação

#### **METODOLOGIA**

A metodologia considera os conhecimentos prévios dos alunos, visando um processo contínuo de aprendizagem. O curso é realizado a partir da reflexão e discussão de textos norteadores, aulas expositivas, trabalhos de grupo, filmes, debates, oficinas, visitas.

A parte inicial do curso será realizada a partir de observação de situações práticas cotidianas de avaliação em uma turma de ensino fundamental, seguida de entrevistas com a professora e coordenadora e/ou diretora da escola.

A observação deve ser seguida da leitura dos textos 1, 2 e 3. Um roteiro de trabalho é apresentado em anexo.

#### **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Os critérios de avaliação envolvem: o uso adequado dos conceitos trabalhados, bem como seu aprofundamento. O uso adequado da linguagem escrita, com coerência e coesão nos textos escritos. A apreensão mínima dos conhecimentos tratados no curso, a participação, o envolvimento, a assiduidade e frequência mínima exigida.

Os procedimentos de avaliação contemplam trabalhos em grupo ou individuais, contendo: elaboração de relatórios, sínteses de leituras, reflexões pessoais em textos argumentativos, provas.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AFONSO, A. J.** Avaliação Educacional: regulação e emancipação. São Paulo, Ed. Cortez, 2000.  
**ESTEBAN, M. T. (org.)** Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 1999.  
**LUCKESI, C. C.** Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo, Ed. Cortez, 10ª ed.  
**PERRENOUD, P.** Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens, entre duas lógicas. Porto Alegre, ArtMed, 1999.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ESTEBAN, M. T.** O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro, Ed. DP&A, 2001.  
\_\_\_\_\_. (org.) Escola, currículo e avaliação. São Paulo, Ed. Cortez, 2003.  
**FRANCO, C. (org.)** Avaliação, Ciclos e Promoção na Educação. Porto Alegre, ArtMed, 2001.  
**FREITAS, L. C. (org.)** Avaliação de escolas e universidades. Campinas, Ed. Komedi, 2003.  
\_\_\_\_\_. (org.) Avaliação: construindo o campo e a crítica. Campinas, Ed. Komedi, 2002.
- HADJI, C..** Avaliação Desmistificada. Porto Alegre, ArtMed, 2001.  
\_\_\_\_\_. A avaliação, regras do jogo – Das intenções aos instrumentos. Porto, Ed. Porto, 1994  
**HOFFMAN, J.** Avaliação: mito e desafio, uma perspectiva construtivista. Porto Alegre, Ed. Mediação, 23ª ed., 1998.  
\_\_\_\_\_. Pontos e Contrapontos: do pensar ao agir em avaliação. Porto Alegre, Ed. Mediação, 1998.  
**LÜDKE, M., MEDIANO, Z. (coords.)** Avaliação na Escola de 1º grau: uma análise sociológica. Campinas, Papirus Editora, 1994, 2ª ed.  
**MORETTO, V. P.** Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.  
**NÓVOA, A. & ESTRELA, A.** Avaliações em educação: novas perspectivas. Porto, Porto Editora, 1993.  
**SILVA, J., HOFFMAN, J. e ESTEBAN, M. T.** Práticas Avaliativas em todas as áreas: rumo às aprendizagens significativas. Porto Alegre, Ed. Mediação, 2004, 2ªed.  
**SOUSA, C. P. (org.)** Avaliação do rendimento escolar. Campinas, Papirus Editora, 2001, 9ª ed.



\_\_\_\_\_  
Claudia de Oliveira Fernandes – Profª Adjunta do Departamento de Didática

05/03/2009

