



**UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO – UNI-RIO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA – Ano/Semestre: 1º semestre/2001

CURSO: Pedagogia  
DEPARTAMENTO: Didática  
DISCIPLINA: Alfabetização: Conteúdo e Forma  
CÓDIGO: HDI - 0022  
CARGA HORÁRIA: 60 horas

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

EMENTA: Concepções de alfabetização: pressupostos teórico-metodológicos e consequências metodológicas. Alfabetização como processo e responsabilidade de todos. A professora alfabetizadora como pesquisadora de seu fazer pedagógico. Linguagem, escrita e poder.

PRÉ-REQUISITOS:

CO-REQUISITOS:

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Compreender a alfabetização como ato político.
- Discutir a intervenção das relações político-sociais no processo de alfabetização.
- Analisar criticamente as relações entre sociedade/educação e alfabetização, buscando a discussão e a construção de práticas emancipatórias de lecto-escritura com os/as educandos.
- Relacionar leituras de mundo e leituras realizadas na escola e as consequências para a prática alfabetizadora.
- Compreender a relação alfabetização/construção do conhecimento e a apropriação da linguagem escrita como pré-requisito de acesso ao conhecimento.
- Analisar diferentes concepções de alfabetização e suas consequências metodológicas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Alfabetização na Escola** - \*Diferentes concepções na alfabetização e suas consequências para a prática pedagógica; \*A ilusão tecnicista: quais os conteúdos pertinentes à alfabetização?; \*Materiais de leitura e escrita presentes no cotidiano escolar: um olhar crítico.

**Alfabetização: Responsabilidade de Todos** - \*Alfabetização como processo coletivo na escola; \* A escola como espaço de investigação permanente - o professor enquanto pesquisador.

**Alfabetização: Conhecimento e Poder** - \*Linguagem, escrita e poder: formas de conhecimento e relações de poder; \*Apropriação da linguagem escrita: pré-requisito de acesso ao conhecimento?

**METODOLOGIA:** As aulas transcorrerão através do debate, do levantamento de questões a partir do material selecionado (vídeos, textos, fotos, entre outros diversos portadores de textos), construção e seleção de materiais e atividades possíveis para o processo de alfabetização, assim como a discussão das experiências trazidas pelos alunos.

**AValiação:** \*Contínua, considerando a participação do educando nas aulas;  
\*Análise crítica de materiais de leitura e escrita presentes no cotidiano escolar;  
\*Trabalho final a partir das discussões realizadas em sala de aula.

**BIBLIOGRAFIA:**

- BARBOSA J.J. *Alfabetização e Leitura*. São Paulo: Cortez, 1994.
- DEIRÓ, M. L. C. *As Belas Mentiras: a ideologia subjacente aos textos didáticos*. São Paulo: Moraes, 1978.
- ECO, U. et BONAZZI, M. *Mentiras que Parecem Verdades*. São Paulo: Summus, 1972.
- FERREIRO, E. *Reflexões sobre a Alfabetização*. São Paulo: Cortez, 1993.
- FREIRE, P. *Pedagogia da Indignação: Cartas Pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: Editora UNESP, 2000.
- GALEANO, E. *O Livro dos Abraços*. Porto Alegre: LP&M, 1999.
- GARCIA, R. L. (org.). 'Caminhos e Descaminhos na Alfabetização'. In: *Educação e Sociedade*. nº 28, ano IX, São Paulo: Cortez, 1987.
- \_\_\_\_\_. *Cartas Londrinas e de outros lugares sobre o lugar da Educação*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1995.
- KRAMER, S. 'Escrita, Experiência e Formação'. in: ENDIPE. *Linguagens, Espaços e Tempos no Ensinar e Aprender*. ENDIPE: Rio de Janeiro, 2000.
- LARROSA, J. *Pedagogia Profana: Danças, Piruetas e Mascaradas*. Porto Alegre: Contra Bando, 1998.
- MOLL, J. *Alfabetização Possível: Reinventando o Pensar e o Aprender*. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- SMOLKA, A. L. B. *A criança na fase inicial da escrita: A alfabetização como processo discursivo*. Campinas: Ed. da Universidade Estadual de Campinas, 1993.
- SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

Assinatura do Titular ou Professor Responsável: \_\_\_\_\_

*Janete da Silva*