



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

**PLANO DE CURSO EMERGENCIAL (GRADUAÇÃO)**

<b>Disciplina: ENSINO DE GEOCIÊNCIAS</b>	
<b>Código: SCN0118</b>	<b>C.H.: <sup>(1)</sup> 30HT E 30HP (60H)</b> <b>Aulas teórica: 30H e Aula prática: 30H</b>
<b>Curso(s) Atendido(s): Licenciatura em Ciências Biológicas (obrigatória), Licenciatura em Biologia (obrigatória) e Ciências da Natureza (optativa/eletiva)</b>	
<b>Docente: <sup>(2)</sup> DEUSANA MARIA DA COSTA MACHADO</b>	<b>Matrícula: <sup>(2)</sup> 1055565</b>
<b>Cronograma: AS AULAS SERÃO PRESENCIAIS CASO AS CONDIÇÕES HIGIÊNICO-SANITÁRIAS, SEGURANÇA, ESTRUTURAIS E DE FUNCIONAMENTO DA SALA 315 (lab. de graduação Geologia &amp; Paleontologia), IBIO E UNIRIO SEJAM ADEQUADAS E COM TODAS AS CONDIÇÕES DE BIOSSEGURANÇA PRESENTES (INGR Nº 012, DE 5 DE NOVEMBRO DE 2021; INCCBS Nº1, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2021). CASO CONTRÁRIO, SEGUIREMOS DE FORMA REMOTA.</b> <b>Início das aulas- 25 de abril a 20 de agosto de 2022</b>	
<b>Metodologia:</b> SÃO APLICADOS RECURSOS AUDIO-VISUAIS PARA AS AULAS TEÓRICAS E ELABORAÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS PARA A PARTE PRÁTICA DE ACORDO COM OS VÁRIOS TÓPICOS DO PROGRAMA.	
<b>Avaliação:</b> SÃO ADOTADAS AVALIAÇÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS (05 ESTUDOS DIRIGIDOS E 8 AVALIAÇÕES TEÓRICO/PRÁTICAS) E PROVA FINAL.	
<b>Ferramentas digitais utilizadas:</b> <b>GOOGLE CLASSROOM, E-MAIL DA DISCIPLINA E WHATSAPP DA DISCIPLINA</b>	
<b>Bibliografia:</b> <b>BASSOLI, Fernanda.</b> Atividades práticas e o ensino-aprendizagem de ciência(s): mitos, tendências e distorções. <i>Ciência &amp; Educação (Bauru)</i> [online]. 2014, vol.20,	

n.3, pp.579-593.

**BONITO, Jorge; MACEDO, Regêncio.** O Papel das Atividades Práticas de Laboratório no Ensino das Ciências: Uma Mudança para onde e para que?. In: C. Gomes e J. Cunha (Orgs.), VIII Encontro Nacional de Educação em Ciência - *Actas*. Ponta Delgada: Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores, 2001, pp. 251-272.

**BONITO, Jorge; SOUSA, M. Bernardo.** Atividades Práticas de Campo em Geociências: Uma Proposta Alternativa. In: L. Leite et al. (Orgs.), *Didácticas. Metodologias da Educação*. Braga: Departamento de Metodologia da Educação da Universidade do Minho, 1997, pp. 75-91.

**BRAGA, Cleonice Miguez Dias da Silva; FERREIRA, Louise Brandes Moura; GASTAL, Maria Luisa de Araújo.** O Uso De Modelos No Ensino Da Divisão Celular Na Perspectiva Da Aprendizagem Significativa. In: VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciência - *Actas*. Florianópolis, 2009.

**BRASIL.** *Base Nacional Comum Curricular – Ensino Médio*. Brasília. 154p. 2018.

**BRASIL.** *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília. 472p. 2017

**CARNEIRO, Celso Dal Ré; BARBOSA, Ronaldo & PIRANHA, Joseli Miranda.** Bases teóricas do projeto Geo-Escola: uso de computador para ensino de Geociências. *Revista Brasileira de Geociências*, vol. 37, n. 1, p: 90-100, 2007.

**CARNEIRO, Celso Dal Ré; TOLEDO, Maria Cristina Motta; ALMEIDA, Fernando Flávio Marques.** Dez Motivos para a Inclusão de Temas de Geologia na Educação Básica. *Revista Brasileira de Geociências*, vol.34, no.4, p:553-560, 2004.

**COMPIANI, Maurício.** Narrativas e Desenhos no Ensino de Astronomia/Geociências com o Tema "A Formação Do Universo": Um Olhar das Geociências. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, vol. 12, núm. 2, maio-agosto, 2010, pp. 257-278.

**COMPIANI, Maurício; CARNEIRO Celso Dal Ré.** Investigaciones y experiencias educativas: Os papeis didáticos das excursões geológicas. *Ensenanza de las Ciencias de la Tierra*, p 90-97, 1993.

**ERNESTO, Marcia et al.** Perspectivas do ensino de Geociências. *Estudos avançados* [online], vol.32, n.94, pp.331-343, 2018.

**FREIRE, Paulo.** *Pedagogia do oprimido*. 50 ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. p. 95-101.

**GALVÃO, Daiane Martins; FINCO, Gabriela.** Geociências no Ensino Médio: Aprendendo para a Cidadania. In: VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciência - *Actas*. Florianópolis, 2009.

**GUIMARÃES, Edi Mendes.** A Contribuição da Geologia na Construção de um Padrão de Referência do Mundo Físico na Educação Básica. *Revista Brasileira de Geociências*, vol. 34, no.1, p:87 -94, 2004.

**JACOBUCCI, D. Franco Carvalho.** Contribuições dos espaços não-formais de educação para a formação da cultura científica. *Revista em Extensão*, v. 7, n. 1, 5

nov. 2008.

**KRASILCHIK, Myriam.** Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. *São Paulo em Perspectiva* [online], vol.14, n.1, pp.85-93, 2000.

**LIMA , Maria Valgerlene de Souza; SILVA, Suely Alves.** Situações-Problema: Uma Estratégia Didática para o Ensino de Ciências no Nível Fundamental. *Revista Dynamis*. FURB, Blumenau, v. 22, n. 1, p. 59-73, 2016.

**MATTEDI, Marcos Antônio; BUTZKE, Ivani Cristina.** A relação entre o social e o natural nas abordagens de *hazards* e de desastres. *Ambiente & Sociedade* [online]. Ano 4, n.9, pp.93-114, 2001.

**PADILHA, Paulo Roberto.** *Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 93p., 2001.

**SASSERON Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa.** Almejando a Alfabetização Científica no Ensino Fundamental: A Proposição e a Procura de Indicadores do Processo. *Investigações em Ensino de Ciências*, Vol. 13, no.3, p: 333-352, 2008.

**SILVA, Jackeline Sousa; LAVO, Francisco Ivo Gomes.** Ensino Remoto: Desafios e Alternativas para a Continuidade do Ensino em Tempos de Pandemia (In)Dependente das Tecnologias Digitais. In: VII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, Maceio, 2020. *Anais...*

**TOLEDO, Maria Cristina Motta.** Geociências no Ensino Médio Brasileiro - Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais. *Revista do Instituto de Geociências - USP - São Paulo*, v. 3, p. 31-44, 2005.

1 Discriminar Carga Horária teórica e prática quando houver

2 Criar novas linhas quando mais de um docente estiver envolvido