



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS

Programa de Disciplina

CURSO(S): Licenciatura em Ciências da Natureza

DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: Psicologia e Educação

CÓDIGO: HFE 0051

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04 Teóricos

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

PRÉ-REQUISITO: Inexiste

EMENTA

As relações entre a Psicologia e a Educação. Fatores intrapessoais e sócio-ambientais do processo ensino-aprendizagem. Conhecimento psicológico e prática educativa.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Fornecer subsídios teóricos para relacionar os conhecimentos psicológicos com a prática educativa, considerando os fatores intrapessoais e sócio-ambientais do processo ensino aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 – Psicologia da Educação

- 1.1. Construção social do sujeito
- 1.2. Relações entre a Psicologia e a Educação
- 1.3. Objeto de estudo e os conteúdos da Psicologia de Educação.

Unidade 2 – Processos de desenvolvimento e aprendizagem

- 2.1. Crescimento e Desenvolvimento – o biólogo em relação com o psicológico e social.
- 2.2. Concepções de desenvolvimento – correntes teóricas e repercussões na escola.
- 2.3. Desenvolvimento cognitivo afetivo

Unidade 3 – Fatores intrapessoais e sócio-ambientais do processo ensino-aprendizagem

- 3.1. Inteligência, aptidões e rendimento escolar.
- 3.2. Motivação e aprendizagem escolar

3.3. Interação professor/aluno no processo ensino-aprendizagem

3.4. Interação entre alunos e aprendizagem escolar

Unidade 4 – Conhecimento psicológico e prática educativa

4.1. Formação psicológica do professor.

4.2. Intervenção psicopedagógica e atividade docente.

4.3. Relações interpessoais no contexto escolar.

4.4. Concepções sobre o fracasso escolar.

METODOLOGIA

Aulas expositivas, leitura de textos, estudos orientados, discussões em grupo, resenhas críticas, seminários, trabalhos individuais e em grupo.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada no decorrer do curso de acordo com as normas da universidade, sendo considerado o interesse, a assiduidade, a pontualidade, a participação nas atividades propostas, trabalhos orais e escritos, individuais e/ou em grupo.

BIBLIOGRAFIA

Alves, R. *Conversas com quem gosta de ensinar*. 25ª ed., São Paulo: Cortez, 1991.

Ausubel, C.; Novak-Hanesian. *Psicologia Educacional*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

Coll, C.; Palácios, J.; Marchesi, A. (Org.) *Desenvolvimento Psicológico Educação. Psicologia da Educação*. Vol.2, Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

Davis C. & Oliveira, Z. *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez, 1990.

Enderle, C. *Psicologia do desenvolvimento o processo evolutivo da criança*. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

Lima, E.C.A.S. *O conhecimento psicológico e suas relações com a Educação*. Brasília: INEP, Ano 9 (48).

Marchand, M. *A afetividade do educador*. São Paulo: Summus, 1985.

Patto, M.H.S. *Introdução à Psicologia Escolar*. São Paulo: Queroz, 1981.

_____. *A produção do fracasso escolar – histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Queroz, 1990.

Rappaport, C.R.; Fiori, W.R.; Davis, C. *Psicologia do Desenvolvimento*. Vol. 1 a 4. São Paulo: EPU, 1981.

Salvador, C. C. (Org.) *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

Soares, M.B. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 1986.

OBS: Ao longo do curso, poderão ser indicados outros autores.

