



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

**CURSO: PEDAGOGIA VESPERTINO**

**DEPARTAMENTO: DIDÁTICA**

**DISCIPLINA: AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO**

**CÓDIGO: HDI 0106**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**NÚMERO DE CRÉDITOS: 04**

**PRÉ-REQUISITOS:** Didática e currículo

**DOCENTE: CLAUDIA FERNANDES**

**EMENTA:** A avaliação e o papel social da escola e do professor. Opções teórico-metodológicas e suas relações com avaliação. Discussões contemporâneas sobre avaliação educacional. Avaliação como prática investigativa. Avaliação formativa. Avaliação diagnóstica. Práticas avaliativas. Instrumentos de avaliação. Políticas de avaliação. Avaliação e ética.

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

1. Conhecer as mais recentes discussões sobre avaliação escolar
2. Identificar e analisar criticamente as diferentes funções da avaliação para a educação escolar
3. Relacionar as concepções de avaliação escolar com a função social da escola
4. Relacionar teoria e prática nas diferentes dimensões da avaliação do processo de ensino e aprendizagem: avalia-se para quê e em quais momentos?
5. Conceituar avaliação das aprendizagens, institucional e externa
6. Conceituar avaliação diagnóstica, formativa, investigativa.
7. Identificar possibilidades de mudança na prática, a partir das leituras e discussões realizadas.
8. Compreender avaliação como parte integrante do currículo escolar e conseqüentemente do planejamento em todas as suas etapas
9. Conhecer e refletir sobre a relação entre política educacional e avaliação
10. Conhecer resultados de pesquisa acerca das implicações dos testes de larga escala para as práticas pedagógicas
11. Conhecer e analisar alguns instrumentos de avaliação
12. Conhecer os princípios da escola em ciclos e as questões relacionadas à avaliação

**METODOLOGIA:**

A metodologia considera os conhecimentos prévios dos alunos, visando um processo contínuo de aprendizagem. O curso é realizado a partir da reflexão e discussão de textos norteadores, aulas expositivas, trabalhos de grupo, filmes, debates, oficinas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**I – Avaliação e Concepções teóricas**

- Avaliação e função social da escola
- Avaliação e concepções de aprendizagem
- Diferentes fins da avaliação: aprendizagem, institucional, seleção.
- Avaliação formativa, diagnóstica, mediadora, investigativa.

**II – Avaliação e práticas**

- Práticas de avaliação
- Instrumentos de avaliação
- O “erro” no processo de ensinar e aprender

**III – Avaliação e políticas**

- Avaliação na LDB 9394/96
- Políticas em avaliação do MEC /Exames Nacionais
- Avaliação externa/testes de larga escala
- Progressão Continuada, Promoção automática, Ciclos e avaliação.

### **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

Os critérios de avaliação envolvem: o uso adequado dos conceitos trabalhados, bem como seu aprofundamento. O uso adequado da linguagem escrita, com coerência e coesão nos textos escritos. A apreensão mínima dos conhecimentos tratados no curso, a participação, o envolvimento, a assiduidade, a autoavaliação e frequência mínima exigida.

Os procedimentos de avaliação contemplam pequenos e contínuos trabalhos individuais ou em grupo ao longo do curso, contendo: elaboração de relatórios, sínteses de leituras, reflexões pessoais em textos argumentativos, provas.

Ao final do curso, o estudante fará sua autoavaliação a partir de roteiro entregue com essa finalidade.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**BOAS**, Benigna Maria de Freitas Villas (org.) Avaliação: interações com o trabalho pedagógico. Ed. Papyrus, 2017.

**CANDAU**, Vera e **SACAVINO**, Suzana (orgs.). Educação- temas em debate. Rio de Janeiro, ed. 7 Letras, 2015.

**ESTEBAN**, M.T. e **AFONSO**, A. J. (org.) Olhares e Interfaces: reflexões críticas sobre a avaliação. São Paulo, ed. Cortez, 2010

**FERNANDES**, Domingos. Avaliar para Aprender – Fundamentos, práticas e políticas. São Paulo, Ed. UNESP, 2009.

**FERNANDES**, Claudia de O. (org.) Avaliação das aprendizagens e sua relação com o papel social da escola. São Paulo, Ed. Cortez, 2014.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**AFONSO**, A. J. Avaliação Educacional: regulação e emancipação. São Paulo, Ed. Cortez, 2000.

**BARLOW**, Michel. Avaliação Escolar – mitos e realidades. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2006.

**BOAS**, Benigna Maria de Freitas Villas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas, Ed. Papyrus, 2004.

**ESTEBAN**, M. T. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro, Ed. DP&A, 2001.

\_\_\_\_\_. (org.) Escola, currículo e avaliação. São Paulo, Ed. Cortez, 2003.

**ESTEBAN**, M. T. (org.) Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 1999.

**FERNANDES**, Claudia de Oliveira. Escola em ciclos: uma escola inquieta - o papel da avaliação. In: Krug, Andréa (org.) Ciclos em Revista – A construção de uma outra escola possível. V1. Rio de Janeiro, Ed. WAK, 2007.

\_\_\_\_\_. Escolaridade em ciclos: desafios para o século XXI. Rio de Janeiro, ed. WAK, 2009.

**FERNANDES**, Claudia de O. e **FREITAS**, Luiz Carlos. Avaliação e Currículo. In: BRASIL/MEC. Indagações sobre o currículo, V.5, 2009.

**FRANCO**, C. (org.) Avaliação, Ciclos e Promoção na Educação. Porto Alegre, ArtMed, 2001.

**FREITAS**, L. C. et. all. Avaliação e políticas públicas educacionais – ensaios contrarregulatórios em debate. Campinas, ed. Leitura Crítica, 2012.

**FREITAS**, L. C. (org.) Avaliação de escolas e universidades. Campinas, Ed. Komedi, 2003.

\_\_\_\_\_. (org.) Avaliação: construindo o campo e a crítica. Campinas, Ed. Komedi, 2002.

\_\_\_\_\_. Os reformadores da Educação. *E-book*, Volume 3, da 10ª Reunião da Anped Sudeste, 2011.

**HADJI**, C.. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre, ArtMed, 2001.

\_\_\_\_\_. A avaliação, regras do jogo – Das intenções aos instrumentos. Porto, Ed. Porto, 1994

**HOFFMAN**, J. Avaliação: mito e desafio, uma perspectiva construtivista. Porto Alegre, Ed. Mediação, 23ª ed., 1998.

\_\_\_\_\_. O Jogo do Contrário em Avaliação. Porto Alegre, Ed. Mediação, 2006, 2ª edição

**LUCKESI**, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo, Ed. Cortez, 2000, 10ª ed.

**LÜDKE**, M., **MEDIANO**, Z. (coords.) Avaliação na Escola de 1º grau: uma análise sociológica. Campinas, Papyrus Editora, 1994, 2ª ed.

**MORETTO**, V. P. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.

**NÓVOA**, A. & **ESTRELA**, A. Avaliações em educação: novas perspectivas. Porto, Porto Editora, 1993.

**PARO**, Vitor Henrique. Reprovação escolar: renúncia à educação. São Paulo, ed. Xamã, 2001.

**PERRENOUD**, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens, entre duas lógicas. Porto Alegre, ArtMed, 1999.

**SACRISTÁN**, José Gimeno. A Educação que ainda é possível. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2007.

\_\_\_\_\_. A Educação Obrigatória – seu sentido educativo e social. Porto Alegre, ed. Artmed, 2001.

**SILVA**, J., **HOFFMAN**, J. e **ESTEBAN**, M. T. Práticas Avaliativas em todas as áreas: rumo às aprendizagens significativas. Porto Alegre, Ed. Mediação, 2012, 9ªed.

**SILVA**, Janssen Felipe. Avaliação na perspectiva formativa-reguladora. Porto Alegre, Ed. Mediação, 2006, 2ª edição.

**SOUSA**, C. P. (org.) Avaliação do rendimento escolar. Campinas, Papyrus Editora, 2001, 9ª ed.

**VASCONCELLOS**, Celso dos S. Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação. São Paulo, ed. Libertad, 1998. (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad, V.5).

Assinatura do Professor: \_\_\_\_\_

Claudia de Oliveira Fernandes