



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: Educação de Pessoas Jovens e Adultas

CÓDIGO: HFE0045

CARGA HORÁRIA: 60 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04

PRÉ-REQUISITO: --

EMENTA:

- Conceções de alfabetização / letramento: pressupostos teórico-metodológicos e as metodologias
- Alfabetização/letramento como processo e responsabilidade de todos
- O professor/a educador/a de pessoas jovens e adultas como pesquisador/a do seu fazer pedagógico
- A pedagogia da leitura e sua importância no trabalho de EJA
- A pedagogia da escrita como decorrência da pedagogia da leitura

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Compreender a relação alfabetização/letramento: A construção do conhecimento e a apropriação da leitura e da escrita como pré-requisito ao conhecimento do saber sistematizado;
- Relacionar as leituras do mundo e as leituras realizadas na escola e as decorrências para a prática educativa;
- Analisar criticamente as relações entre sociedade/educação/alfabetização/letramento, visando discutir e construir práticas emancipatórias de leitura/escrita com pessoas jovens e adultas;
- Analisar diferentes concepções de alfabetização/letramento e suas conseqüências metodológicas.

METODOLOGIA:

A disciplina será desenvolvida através de trabalhos individuais e em grupos;

- Aulas expositivas;
- Estudo de textos;
- Seminários;
- Trabalhos de Campo;
- Projeto de Pesquisa

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I

- Alfabetização/letramento e a construção do conhecimento
- A construção social do conhecimento e sua relação com o cotidiano escolar
- Diferentes olhares, diferentes concepções de aprendizagem. Conseqüências para a prática alfabetizadora;
- A relação entre ensino / aprendizagem
- Re-discutindo a função do ensino fundamental com pessoas jovens e adultas;

UNIDADE II

- A linguagem oral
- As noções básicas de fonética e fonologia
- O modo como a fala e a leitura funcionam e quais são os seus usos;
- Como é um texto na linguagem oral;

UNIDADE IV

- Alfabetização/letramento como processo

- Linguagem escrita: uma construção histórica;
- Psicogênese da língua escrita: contribuição de Emilia Ferreiro
- A escola de Vigotski
- A zona de desenvolvimento proximal / salto qualitativo
- O ambiente alfabetizador na escola.
- O papel do professor

UNIDADE V

- Alfabetização/letramento na escola de jovens e adultos: representações e práticas
- Desvelando a ideologia presente nos materiais de leitura e escrita do cotidiano escolar;
- A relação conteúdo x forma

AVALIAÇÃO:

A avaliação será efetivada com base na participação do aluno nas atividades programadas.

BIBLIOGRAFIA:

BRONCKART, J.P. Atividade de linguagem, discursos e desenvolvimento humano. SP: Mercado de Letras, 2006.

BAGNO, M. Língua materna, letramento, variação & ensino. SP: Parábola, 2002

CAGLIARI, L. C. Alfabetização & lingüística. São Paulo: Scipione, 1989.

CHARTIER, R. Desafios da Escrita. SP: UNESP, 2004

_____. Práticas da leitura. SP: Estação Liberdade, 1996.

CORACINI, M. J. F. R. Leitura, múltiplos olhares. SP: Mercado de Letras, 2005.

DUARTE, N. Vigotski e o aprender a aprender, crítica as aprendizagens. SP: Autores Associados, 2004.

_____. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski. SP: Autores Associados, 2001.

FOUCAMBERT, J. Leitura em questão. RS: Artmed., 1991.

FONSECA, M. da.C. F..R. Letramento no Brasil , habilidades matemáticas.SP: Global,2004

FREIRE, P. À sombra desta mangueira. São Paulo: Olho d'água, 1995.

_____. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. Pedagogia da esperança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. Importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1984.

_____. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. Política e educação.. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. e SCHOR, I. Medo e ousadia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

_____. Ação Cultural para a liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

_____. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 1994.

_____. e PICHON-RIVIERE. Processo Educativo segundo Paulo Freire e Pichon-Riviere. Rio de Janeiro: Vozes, 1987.

_____. Professora sim, tia não. São Paulo: Loyola, s/d.

FERREIRO, E. Filhos do analfabetismo. RS: Artmed, 1990.

_____. Cultura, escrita, educação.RS: Artmed. 2001

GERALDI, W.(Org.) O texto na sala de aula. SP: Ática, 2001

GLADIS , M. – CAGLIARI. O Texto na alfabetização. SP: Mercado de Letras, 2001.

KATO, M. Estudos de alfabetização. MG. Pontes, 1997.

KLEIMAN, A. (Org.) Os significados do letramento. SP: Mercado de Letras, 1996.

_____.& Signorini, I. (Org.) O Ensino e a formação da professor. RS: Artmed, 2000.

_____. (Org.) A formação do professor. SP: Mercado de Letras, 2001.

_____ & Matencio, M.L. (Orgs.) Letramento e formação do professor. SP: Mercado de Letras, 2005.

_____. Leitura e interdisciplinaridade. SP: Mercado de Letras, 1999

_____ & Cavalcanti, M.L. Linguística aplicada: faces e interfaces. SP: Mercado de Letras, 2007.

SILVA, C.S.R. (Org.) Livros de alfabetização e de português: Os professores e suas escolhas. MG: Autêntica, 2004

MACHADO, N.J. Matemática e educação – alegorias, tecnologias e temas afins. SP: Cortez, 2002.

MOLL, J. Alfabetização Possível - Ensinar e o Aprender. RS: Meditação Edit., 1996.

RIBEIRO, V. M. Letramento no Brasil: Reflexões a partir do INAF. SP: Global, 2003.

SILVA, A. Alfabetização - a escrita espontânea. São Paulo: Contexto, 1991.

SILVA, E.T. Alfabetização no Brasil: Questões e provocações da atualidade. SP: Autores Associados, 2007.

SIGNORINI, I (Org.) Significados da inovação no ensino de língua portuguesa e na formação de professores. SP: Mercado de Letras, 2007.

_____. Investigando a relação oral/escrito. SP: Mercado de Letras. 2001.

TFOUNI, L.V. Letramento e alfabetização. RS: Artmed. 2004.

VYGOSTKY, L.S. Pensamento e linguagem. SP. Martins Fontes, 1987.

_____, LEONTIEV, LURIA. Linguagem, desenvolvimento, aprendizagem. SP: Ícone, 1988.