

pg. 34



PLANO DE ENSINO Curso: Medicina Departamento: Medicina Geral – DEMEG Eixo: Saúde Coletiva e Humanidades Disciplinas: Educação Médica Carga Horária: 30 horas Créditos: 2T Código: SMG0125 Período Recomendado: 1º.	EMENTA A história da educação médica no Brasil. Relatório Flexner. Teorias de currículo – dos primeiros estudos do início do século XX até a atualidade. Metodologias de ensino e a integração de disciplinas: preceptoria, tutoria e mentoria. Ementas e planos de ensino. Métodos de avaliação. Habilidades em comunicação. Tecnologia em Educação. Saúde mental na prática docente e a carreira universitária. OBJETIVOS GERAIS - Promover o interesse pela docência - Discutir novas metodologias educacionais no ensino médico - Estudar formas de avaliação - Avaliar o impacto da aplicação de novas metodologias avaliativas no ensino médico COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E ATITUDES Ao final do módulo, pretende-se que o aluno esteja apto a discutir sobre a docência do ensino superior; desenvolver competências para a prática do ensino – apresentações orais; capacidade de comunicação oral. Ao longo do curso, o estudante deverá reconhecer a responsabilidade do processo ensino-aprendizagem e da profissão docente. INTERDISCIPLINARIDADE Bioética e Ética Médica. Metodologia Científica. Saúde mental. Módulos de Morfologia e Fisiologia. Práticas Integradoras. Homeopatia. Saúde da Mulher. Clínica e Cirurgia Geral do adulto e da criança. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO História do Ensino Médico. Relatório Flexner. Diretrizes Curriculares Nacionais: Avaliações Nacionais de Cursos Médicos. Metodologias Educacionais. Baseada em problemas; centrada no aluno; simulações; mapa conceitual Preceptoria; tutoria; mentoria Habilidades em Comunicação
--	---

Tecnologia na Educação Médica. Formas de apresentação; eventos; simpósios; palestras
 Diretrizes da Formação Médica
 Ética em Ensino
 Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação - Mini Cex; OSCI
 Tecnologia Didática e Recursos de Ensino:
 Didática:
 Planejamento e Produção de Material Didático:
 Prática de Ensino
 Aula em PBL
 Avaliação Mini Cex
 Ensino à beira do leito
 Carreira Docente na Medicina

BIBLIOGRAFIA

1. Resolução CFM Nº 1.931/09 – Novo Código de Ética Médica
2. Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Medicina - Resolução Nº 3, de 2014
3. 100 anos do Relatório Flexner

Sítios sugeridos:

www.academiamedica.com.br
www.abem-educomed.org.br

LEITURA COMPLEMENTAR:

1. A filosofia da medicina de Edmund Pellegrino e os dilemas bioéticos relacionados ao suicídio assistido. Daiane Martins Rocha. Rev Bioét (Impr.) 2013; 21 (1): 75-83
<https://www.insidehighered.com/news/2016/09/26/univmont-medical-school-get-rid-all-lecture-courses>
2. Become a doctor: No lectures required. <https://www.insidehighered.com/news/2016/09/26/univmont-medical-school-get-rid-all-lecture-courses>
3. Saying Goodbye to Lectures in Medical School — Paradigm Shift or Passing Fad? Richard M. Schwartzstein, M.D., and David H. Roberts, M.D.
4. Ensino Médico e Humanização: Análise a partir dos currículos de cursos de medicina. PsicolArgum. 2015 jan/mar.; 33(80). 298-309
5. Ensino Médico no Brasil. Jatene, Adib. Revista USP • São Paulo • n. 100 • p. 77-86 • Dez/Jan/Fev 2013-2014
6. Advancing Medical Education by Teaching Health Policy. Mitesh S. Patel, M.D., M.B.A., Matthew M. Davis, M.D., M.A.P.P., and Monica L. Lypson, M.D., M.H.P.E. New England Journal of Medicine 364:8; february 24, 2011: 695-697.
7. Residents teaching medical students: creating a learner network. <http://online.library.wiley.com/doi/10.1111/medu.13540/epdf>
8. <http://online.library.wiley.com/doi/10.1111/medu.13504/epdf>