



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Didática

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado: Ensino Médio

CÓDIGO: HDI0172

CARGA HORÁRIA: 73 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 03

PRÉ-REQUISITO: HDI0065

EMENTA:

Estágio em escolas públicas nas classes dos cursos de formação de professores- nível médio. Investigação e análise sistemática do cotidiano escolar e das realidades educacionais brasileiras, tomando-se por base a relação teoria-prática presente nos contextos das disciplinas do curso de pedagogia. O exercício das atividades de magistério, de forma crítica e investigativa, a partir das sistematizações elaboradas. Observação, prática de aulas e relatório escrito final.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

1. Realizar observação em aulas de curso de formação de professores, nível médio e produzir textos refletindo sobre a prática docente, o papel da escola e a relação professor-aluno.
2. Exercer atividades de docência
3. Elaborar Planos de aula em coerência com o Plano de Curso da disciplina de estágio.
4. Aplicar os referenciais teóricos estudados na observação e nas atividades de sala de aula.
5. Identificar possibilidades emancipatórias nas práticas pedagógicas, a partir das leituras, discussões e auto-avaliações realizadas

METODOLOGIA:

O estágio realiza-se fundamentalmente na escola, com carga horária prática. A carga horária teórica do estágio supervisionado é realizada em encontros semanais/quinzenais na UNIRIO a fim de levar à reflexão das observações e práticas realizadas na escola a partir (por meio) de debates e produções textuais. Os encontros privilegiam o debate de textos, relatos e relatórios dos estagiários.

Há previsão de uma semana de Oficinas para prática junto aos alunos da disciplina de estágio em EF na própria universidade

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Planejamento

Formação docente

Saberes docentes e discentes

Função social do professor (a)

Função social da escola

AValiação:

Os procedimentos de avaliação contemplam: 1) acompanhamento do estágio na escola; elaboração de relatórios parciais (outubro) e um relatório final (dezembro). Os relatos das aulas acompanhadas pelo estudante devem refletir sobre a metodologia utilizada pelo professor, as relações que se estabelecem na sala de aula, os conteúdos ensinados e as práticas de avaliação. O relatório final deverá ser realizado em acordo com o roteiro orientado pelo componente curricular. 2) outros trabalhos realizados como textos elaborados em sala e as oficinas.

Os critérios de avaliação envolvem: o uso adequado dos conceitos teóricos trabalhados, bem como seu

aprofundamento. O uso adequado da linguagem escrita, com coerência e coesão nos textos escritos. A apreensão dos conhecimentos tratados no curso, a participação, o envolvimento, a assiduidade tanto nos encontros na UNIRIO quanto ao cumprimento da carga horária exigida para o estágio.

BIBLIOGRAFIA:

KAMII, C. *A criança e o número*. 11^a. ed. Campinas: Papirus, 1990.

RANGEL, A. P. *Construtivismo: apontando falsas verdades*. Porto Alegre: Mediação, 2002.

SCARPATO, M (org.). *Os procedimentos que fazem a aula acontecer*. São Paulo: Editora Avercamp, 2004.

SMOLKA, A. L. B. *A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo*. 11^a. Ed. São Paulo: Cortez. 2003.

BIBLIOGRAFIA DE APOIO:

ALVES, N e GARCIA, R L A invenção da Escola a cada dia, Rio de Janeiro, DP&A, 2005.

FERRAÇO, C E org Cotidiano escolar, formação de professores (as) e currículo, São Paulo, Cortez, 2005.

GERALDI, J W. A aula como acontecimento. Ed. Theoria poiesis práxis. Universidade de Aveiro.

LEVY, P A Inteligência Coletiva Por uma antropologia do Ciberespaço, São Paulo, Ed Loyola, 1998.

OLIVEIRA, I B org A democracia no cotidiano da Escola, Rio de Janeiro, DP&A, 2005.

PEREIRA, J E Formação de professores, pesquisas e representações de poder, Belo Horizonte, Ed Autêntica, 2000.

SACRISTÁN, J G. A Educação que ainda é possível. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2007.

SACRISTÁN, J G e GÓMEZ, P. Compreender e transformar o ensino. Porto alegre, Ed. Artmed, 2000, 4^a edição.

SILVA, T T org Alienígenas em sala de aula Uma Introdução aos estudos culturais em educação, Petrópolis, Vozes, 1995.