



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E ECONOMIA POLÍTICA

CÓDIGO: HFE 0062

CARGA HORÁRIA: 30 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 02

PRÉ-REQUISITO: --

EMENTA:

Discussão dos conceitos básicos da economia política, tais como: mercado, dinheiro, trabalho e capital em suas relações com as práticas sociais escolares, a partir da análise dos principais contextos históricos de industrialização primitiva, a industrialização do século XIX, o capitalismo do século XX e a reestruturação do processo produtivo.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Refletir sobre o conceito de Trabalho como processo de produção da vida humana, que gera cultura e tudo aquilo que é necessário para a existência humana (aspecto positivo do trabalho), bem como perceber que o Trabalho também pode ser causa de destruição da própria vida, fator de desumanização (aspecto negativo do trabalho);
- Analisar os fundamentos da formação sob a lógica do capital, o qual encontra-se na constituição do processo produtivo organizado com base na divisão do trabalho e na heterogestão com vistas à acumulação ampliada do capital e de que forma isto é causa da desqualificação e alienação do trabalhador;
- Discutir uma proposta de organização do ensino com base no trabalho como princípio educativo.

METODOLOGIA:

Leitura e debates em sala de aula; Aulas expositivas dialogadas; Exibição de Filmes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I = TRABALHO, CULTURA E HUMANIZAÇÃO.

1. A gênese do processo de trabalho;
2. A historicidade do ser humano no trabalho;
3. O trabalho como princípio ontológico – de formação do Ser do homem em seu processo de humanização (aspecto positivo do trabalho);
4. De como o homem *ser-biológico* torna-se homem *ser-social* pelo trabalho;
5. Do aspecto negativo do trabalho: alienação e desumanização;

UNIDADE II = O TRABALHO NOS CLÁSSICOS: RICARDO E MARX.

1. O trabalho na perspectiva liberal: Ricardo;
2. A Teoria do Valor-Trabalho;
3. O Trabalho em Marx;

UNIDADE III = O TRABALHO NO SÉCULO XX: DO FORDISMO AO PÓS-FORDISMO.

1. O trabalho sob o taylorismo/fordismo;
2. O trabalho e a classe trabalhadora no pós-fordismo: a (não) centralidade do trabalho?

UNIDADE IV = TRABALHO E ESCOLA PÚBLICA.

1. A formação do trabalhador nas Corporações;
2. Da manufatura à fábrica: em busca da escola para todos;
3. Trabalho e ensino na sociedade capitalista contemporânea;
4. O capital produz o professor pesquisador e o ensino reflexivo;

UNIDADE V = O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO DO ENSINO

4. A formação sob a lógica do capital;
5. A formação unitária, politécnica, omnilateral.
6. O ensino do concreto.
7. Do concreto empírico ao concreto pensado.
8. O ensino do conceito.

AValiação:

Produção de um texto temático tendo por base os conceitos apreendidos através das leituras e debates realizados em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA:

- ANTUNES, Ricardo. *Adeus ao trabalho?: ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho*. – 13ª ed. rev. ampl. – São Paulo: Cortez, 2008.
- ARANHA, Maria L. A. *Filosofia da educação*. – 3ª ed. rev. e ampl. – São Paulo: Moderna, 2006.
- ARANHA, Maria L.A.; MARTINS, Helena P.M. *Filosofando: introdução à filosofia*. 2. ed. ver. atual. – São Paulo: Moderna, 1993.
- GRAMSCI, Antônio. *Cadernos do cárcere*. – 2ª ed. – Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, vol. 2, 2001.
- GRAMSCI, Antônio. *Concepção dialética da história*. – 10ª ed. – Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.
- KOSIK, K. *Dialética do concreto*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- KUENZER, Acácia Z. *Ensino de 2º grau: o trabalho como princípio educativo*. – 3ª ed. – São Paulo: Cortez, 1997.
- KUENZER, Acácia Z. *Pedagogia da fábrica: as relações de produção e a educação do trabalhador*. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.
- MANACORDA, M. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez, 1991.
- MANACORDA, M. *O princípio educativo em Gramsci*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- MARX, Karl. “Prefácio” de “Para a crítica da economia política”. In: _____, *Manuscritos econômico-filosóficos e outros textos escolhidos*. – 2ª ed. – São Paulo, Abril Cultural, p. 127-132, 1978. (Os Pensadores).
- MARX, Karl. *Manuscritos econômico-filosóficos*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2006.
- MARX, Karl. *O capital: crítica da economia política: Livro I*. – 17ª ed. – Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- PEREIRA, Isabel Brasil; LIMA, Júlio César França. *Dicionário da educação profissional em saúde*. 2.ed. rev. ampl. - Rio de Janeiro: EPSJV, 2008.
- <<<http://www.epsjv.fiocruz.br/index.php?Area=Material&Tipo=8&Num=43>>>
- SANTONI RUGIU, A. *Nostalgia do mestre artesão*. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- SAVIANI, Dermeval. “O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologia”. In: FERRETTI, Celso (org.). *Novas tecnologia, trabalho e educação: um debate multidisciplinar*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

SAVIANI, Dermeval. *Sobre a concepção de politecnia*. Rio de Janeiro: FIOCRUZ; Politécnico da Saúde Joaquim Venâncio, 1987.

ZANELLA, José Luiz. *O trabalho como princípio educativo do ensino*. Tese de Doutorado. Campinas: FE-UNICAMP, 2003.

< <http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000311548> >