



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO**

**CURSO:** Pedagogia

**DEPARTAMENTO:** Didática

**DISCIPLINA:** Ciências Naturais na Educação I

**CÓDIGO:** HDI0131

**CARGA HORÁRIA:** 30 h

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 02

**PRÉ-REQUISITO:** HDI0065

**EMENTA:**

Trajetória histórica da Educação Infantil no Brasil. Concepções de Educação da Infância, Criança e seu desenvolvimento cognitivo, afetivo e cultural para a aprendizagem dos fenômenos da Natureza. Educação diferenciada e outras formas de aprender Ciências Naturais na infância. A creche, a pré-escola e os materiais e metodologias – o cuidar e o educar. Etnometodologia, metodologia participativa e educação pelos pares. A natureza e a importância da aprendizagem holística e integrada. Construção de materiais didáticos inovadores e compreensão dos conteúdos básicos das Ciências Naturais para a qualidade da aprendizagem.

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

Compreender que o educar para a aprendizagem dos fenômenos naturais se inicia na infância.  
Identificar as metodologias apropriadas às aprendizagens pela criança da Educação Infantil.  
Compreender a importância de conhecer os conteúdos étnico-culturais próprio dos grupos sociais que compõem o grupamento de alunos a serem educados  
Evidenciar a partir da elaboração de planos de ensino e materiais didáticos inovadores a importância de uma educação holística, integrada e cidadã; colaborativa e amorosa.

**METODOLOGIA:**

Importância dos materiais didáticos em Ciências Naturais para a melhoria do ensino das Ciências Naturais.  
Partindo dos conhecimentos anteriores dos futuros-alunos no campo das Ciências Naturais e da construção do conhecimento científico pelas crianças da educação infantil desenvolver um trabalho educativo que os capacite a planejar curricularmente seus projetos de ensino-aprendizagem apropriados a esta fase do desenvolvimento infantil. O curso se desenvolverá tomando por base uma metodologia participativa, dialógica, integral e holística, orientada para a construção de pares de educadores visando a participação social e comunitária.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

Desenvolvimento Infantil e Educação para a Infância – resgate de conteúdos anteriormente estudados durante o curso.  
A construção dos conceitos pela criança. A construção dos fenômenos da Natureza pelo infante.  
Outras formas sócio-culturais de aprender os conceitos sistematizados pelas Ciências Naturais.  
Cuidar e Educar – uma dicotomia?  
Etnoconhecimento e etnometodologia: contribuições para o ensinar e aprender Ciências Naturais na infância.  
Metodologia de Projetos e Metodologia dos Pares.  
Importância dos materiais didáticos em Ciências Naturais para a melhoria do ensino das Ciências Naturais.

**AValiação:**

Participação nas aulas, planejamentos com base em teorias da educação e elaboração de materiais didáticos apropriados à creche e pré-escolares.  
Avaliação qualitativa e quantitativa dos resultados da aprendizagem e da qualidade do ensino.

**BIBLIOGRAFIA:**

AMOROZO, M.CM. A abordagem etnobotânica na pesquisa de plantas medicinais. In DISTASI, L.C. (org) Plantas medicinais arte e ciência. São Paulo: UNESP, 1996. P.47

BRASIL.MEC. SEF/DPE/COEDI. Referenciais curriculares para a educação Infantil. Brasília, 1999.

CAMPOS, M.M.&Rosemberg. F Crerios para o atendimento em crèches que respeitem os direitos fundamentais das crianças. Brasília: MEC, 1995.

GHIRALDELLI, JR (org) Infância, educação e Neoliberalismo. São Paulo: Cortez, 2000.

MOSS, Peter. Beyond early childhood education and care. Stockolm, 2001.

TIRIBA, Léa. Educar e cuidar: buscando a teoria para compreender os discursos e as práticas. In KRAMER, Sonia (Org.) Profissionais de educação infantil: gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.