



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Didática

DISCIPLINA: Avaliação e educação

CÓDIGO: HDI0126

CARGA HORÁRIA: 60 h **NÚMERO DE CRÉDITOS:** 04 **PRÉ-REQUISITO:** HDI0124

EMENTA:

A avaliação em educação. Diferentes tendências educacionais e as posturas de avaliação decorrentes. A relação medida/avaliação. Instrumentos de medida. As funções e a técnica de construção dos testes de rendimento. Análise dos resultados de testes.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

1. Conhecer as mais recentes discussões sobre avaliação escolar
2. Identificar e analisar criticamente as diferentes funções da avaliação para a educação escolar
3. Relacionar as concepções de avaliação escolar com a função social da escola
4. Relacionar teoria e prática nas diferentes dimensões da avaliação do processo de ensino e aprendizagem: avalia-se para quê e em quais momentos?
5. Identificar possibilidades de mudança na prática, a partir das leituras e discussões realizadas
6. Compreender avaliação como parte integrante do currículo escolar e conseqüentemente do planejamento em todas as suas etapas
7. Conhecer e refletir sobre a relação entre política educacional e avaliação
8. Conhecer as implicações na relação entre Ética e Avaliação
9. Conceituar avaliação diagnóstica, formativa, investigativa
10. Conhecer e analisar alguns instrumentos de avaliação
11. Conhecer os princípios da escola em ciclos e as questões relacionadas à avaliação

METODOLOGIA:

A metodologia considera os conhecimentos prévios dos alunos, visando um processo contínuo de aprendizagem. O curso é realizado a partir da reflexão e discussão de textos norteadores, aulas expositivas, trabalhos de grupo, filmes, debates, oficinas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I – Avaliação e Concepções teóricas

- Avaliação e função social da escola
- Avaliação e concepções de aprendizagem
- Avaliação e ética
- Diferentes fins da avaliação: aprendizagem, institucional, seleção
- Avaliação formativa, diagnóstica, mediadora, investigativa

II – Avaliação e práticas

- Práticas de avaliação
- Instrumentos de avaliação
- O “erro” no processo de ensinar e aprender

III – Avaliação e temas atuais

- Avaliação LDB 9394/96
- Políticas em avaliação do MEC
- Ciclos de escolaridade e avaliação

AVALIAÇÃO:

Os critérios de avaliação envolvem: o uso adequado dos conceitos trabalhados, bem como seu aprofundamento. O uso adequado da linguagem escrita, com coerência e coesão nos textos escritos. A apreensão mínima dos conhecimentos tratados no curso, a participação, o envolvimento, a assiduidade e frequência mínima exigida.

Os procedimentos de avaliação contemplam pequenos e contínuos trabalhos individuais ou em grupo ao longo do curso, contendo: elaboração de relatórios, sínteses de leituras, reflexões pessoais em textos argumentativos, provas.

BIBLIOGRAFIA:

AFONSO, A. J. Avaliação Educacional: regulação e emancipação. São Paulo, Ed. Cortez, 2000.

ESTEBAN, M. T. (org.) Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 1999.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo, Ed. Cortez, 10ª ed.

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens, entre duas lógicas. Porto Alegre, ArtMed, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARLOW, Michel. Avaliação Escolar – mitos e realidades. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2006.

ESTEBAN, M. T. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro, Ed. DP&A, 2001.

_____. (org.) Escola, currículo e avaliação. São Paulo, Ed. Cortez, 2003.

FERNANDES, Claudia de Oliveira. Escola em ciclos: uma escola inquieta - o papel da avaliação. In: Krug, Andréa (org.) Ciclos em Revista – A construção de uma outra escola possível. V1. Rio de Janeiro, Ed. WAK, 2007.

FRANCO, C. (org.) Avaliação, Ciclos e Promoção na Educação. Porto Alegre, ArtMed, 2001.

FREITAS, L. C. (org.) Avaliação de escolas e universidades. Campinas, Ed. Komedi, 2003.

_____. (org.) Avaliação: construindo o campo e a crítica. Campinas, Ed. Komedi, 2002.

HADJI, C.. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre, ArtMed, 2001.

_____. A avaliação, regras do jogo – Das intenções aos instrumentos. Porto, Ed. Porto, 1994

HOFFMAN, J. Avaliação: mito e desafio, uma perspectiva construtivista. Porto Alegre, Ed. Mediação, 23ª ed., 1998.

_____. O Jogo do Contrário em Avaliação. Porto Alegre, Ed. Mediação, 2006, 2ª edição.

LÜDKE, M., MEDIANO, Z. (coords.) Avaliação na Escola de 1º grau: uma análise sociológica. Campinas, Papirus Editora, 1994, 2ª ed.

MORETTO, V. P. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.

NÓVOA, A. & ESTRELA, A. Avaliações em educação: novas perspectivas. Porto, Porto Editora, 1993.

SACRISTÁN, José Gimeno. A Educação que ainda é possível. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2007.

_____. A Educação Obrigatória – seu sentido educativo e social. Porto Alegre, ed. Artmed, 2001.

SILVA, J., HOFFMAN, J. e ESTEBAN, M. T. Práticas Avaliativas em todas as áreas: rumo às aprendizagens significativas. Porto Alegre, Ed. Mediação, 2008, 6ªed.

SILVA, Jansen Felipe. Avaliação na perspectiva formativa-reguladora. Porto Alegre, Ed. Mediação, 2006, 2ª edição.

SOUSA. C. P. (org.) Avaliação do rendimento escolar. Campinas, Papyrus Editora, 2001, 9ª ed.