



**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

**CURSO:** TURISMO  
**DEPARTAMENTO:** DPTD

**DISCIPLINA:** Leitura e Interpretação em Língua Inglesa  
**CARGA HORÁRIA:** 60 hrs

**CÓDIGO:** HTD 0050  
**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 03

**EMENTA:**

Desenvolvimento de habilidades lingüísticas e textuais, inclusive estratégias de leitura, necessárias para uma interação crítica com textos escritos em língua inglesa.

**PRÉ-REQUISITOS:** não há

**CO-REQUISITOS:** não há

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

Criar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades lingüísticas - tanto as de ordem sistêmica quanto as relacionadas à organização textual - para que os alunos possam, de forma autônoma e crítica, interagir com textos em língua inglesa, principalmente os relacionados à sua área de atuação acadêmica e profissional.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

A partir da leitura de textos autênticos em inglês, serão abordados os seguintes itens, à medida que sua abordagem seja importante para a compreensão dos textos:

- O uso de palavras cognatas como apoio para a compreensão do texto;
- Análise contrastiva de alguns aspectos semânticos e morfossintáticos do inglês e do português;
- Aspectos morfossintáticos mais complexos que podem dificultar a compreensão;
- Aspectos da estrutura textual essenciais para a compreensão do texto (organização do parágrafo e aspectos da argumentação; conectores);
- Formas de abordagem do texto e objetivos da leitura;
- A noção de gênero; identificação de marcas de gênero como estratégia de compreensão do texto.

A compreensão dos textos será avaliada em atividades realizadas em português, como a redação de resumos, esquemas e outras modalidades textuais.



**METODOLOGIA:**

A partir de uma visão sociointeracional da língua e do processo de construção de significados durante o ato de ler, os alunos serão expostos a tipos de textos variados de modo a que possam identificar aspectos de sua organização e estrutura. Concomitantemente às atividades de leitura, serão criadas oportunidades para que os alunos possam vir a utilizar dicionários e gramáticas de forma autônoma. Na medida em que a leitura é vista como uma atividade social, inserida em um contexto histórico, cultural e institucional, espera-se que os alunos venham a interagir criticamente com os textos. Serão privilegiadas atividades de sala de aula centradas no aluno, como leituras e atividades individuais e em grupo, e redação de esboços e resumos em português.

**AValiação:**

Com base na visão da avaliação como um procedimento formativo, serão avaliados não apenas aspectos conceituais, mas principalmente os procedimentais, na medida em que o curso visa a autonomia do aluno. As atividades avaliarão o desempenho na construção de significados por meio de textos escritos.

**BIBLIOGRAFIA:**

**(1) Bibliografia de referência para o aluno**

**Dicionários:**

ALIANDRO, Hygino. *Dicionário Inglês-Português*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico.

DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR. Oxford: Oxford University Press.

HOUAISS, Antonio & CARDIM, Ismael. *Mini-Webster's Dictionary*. Rio de Janeiro; Record.

KONDER, Rosa W. *Longman English Dictionary for Portuguese Speakers*. Longman & Ao Livro Técnico

PASSWORD. *English Dictionary for Speakers of Portuguese*. Martins Fontes.

VALLANDRO, Leonel e Lino. *Dicionário Inglês – Português/ Português – Inglês*. Porto Alegre: Globo.

**Gramáticas:**

MURPHY, Raymond. *Essential Grammar in Use – A self-study reference and practice book for elementary students of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

MURPHY, Raymond. *Essential Grammar in Use – A self-study reference and practice book for elementary students of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

SWAN, Michael. *Basic English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

**(2) Bibliografia para o professor (teoria e metodologia):**

DUDLEY-EVANS, Tony & SAINT JOHN, Maggie Jo. *Development in English for Specific Purposes*. Cambridge University Press, 1998.

GRELLET, Françoise. *Developing reading skills*. Cambridge University Press, 1981.

LOPES, Luiz Paulo da Moita. *Oficina de lingüística aplicada*. Campinas: Mercado de Letras, 1996. p.137-146

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental – Língua estrangeira. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto – Secretaria de Educação Fundamental, 1998. p. 27-34; 87-92