

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

PROGRAMA: EDUCAÇÃO.

CURSO DE GRADUAÇÃO: PEDAGOGIA.

DEPARTAMENTO: DIDÁTICA.

PROF.º: Erivelton Thomaz da Silva.

DISCIPLINA: Construção de Jogos e Materiais para o Ensino de Matemática.

CÓDIGO: HDI 0159.

CARGA HORÁRIA: 30.

CRÉDITOS: 02T.

PRÉ-REQUISITOS: não há.

CO-REQUISITOS: não há.

EMENTA:

Os diferentes tipos de materiais pedagógicos: materiais concretos estruturados e não estruturados; rélias e simulações; jogos; materiais impressos; materiais audiovisuais e softwares; O papel dos diferentes materiais didáticos nas aulas de matemática. Análise e construção de materiais concretos e jogos para a educação matemática de crianças da Educação Infantil e do Ensino fundamental.

OBJETIVOS:

- Sinalizar a importância da comunicação visual na construção de jogos oriundos de povos tradicionais.
- Discutir as possibilidades visuais para a construção de jogos, entendendo as particularidades de uma estrutura cultural hegemônica.
- Discutir a relevância de espaços contextualizados dentro das oficinas com jogos.
- Propor a construção de narrativas a partir dos elementos que constituem cada jogo.
- Apresentar o jogo como território de disputas por poder e as implicações dessas disputas no desenvolvimento do aprendizado.
- Apresentar o jogo como instrumento para análise das relações entre crianças.
- Discutir possíveis intervenções, acerca das dificuldades sinalizadas em jogo pelas crianças.
- Apresentar as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento de crianças pequenas (4 anos e 5 anos e 11 meses) em cada jogo.

- Apresentar as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento de crianças pequenas (6 anos e 10 anos) em cada jogo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

O conteúdo está organizado em três eixos:

- Crianças, infâncias, culturas.
- Comunicação visual, narrativas, meio ambiente e territórios.
- Educação matemática e Base Nacional Comum Curricular.

METODOLOGIA:

O planejamento se estrutura da seguinte maneira:

- Leitura e discussão de textos considerados fundamentais a compreensão dos objetivos descritos.
- Dinamização de oficinas destinadas a elaboração de jogos em parceria com arte educadoras(es) e professoras(es) das diferentes áreas do conhecimento.
- Apresentação de brincadeiras cantadas como forma de expressão cultural.
- Construção coletiva de registros como proposta avaliativas para o Ensino e Aprendizagem.

AVALIAÇÃO:

Os critérios de avaliação envolvem: A presença, pontualidade e assiduidade. A participação e envolvimento nas atividades propostas, apresentação de jogos e brincadeiras em local a ser definido com turma.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica: Brasília (DF), 2006 v.I; il. Disponível em: <<https://www.cpt.com.br/pcn/pcn-parametros-curriculares-nacionais-documento-completo-atualizado-e-interativo>>. Acesso em: 2018 agosto.

CARDOSO, C. Lourenço. **O branco diante a rebeldia do desejo: um estudo sobre a branquitude no Brasil**. [Tese de Doutorado]. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil, 2014.

GIRÃO, F. M.; BRANDÃO, A. C. P. **Produção coletiva de textos na educação infantil: o trabalho de mediação docente.** Educação em Revista|Belo Horizonte|v.30|n.03|p.121-152|Julho-Setembro 2014.

GRAN O, Regina Célia. **O Conhecimento Matemático e o uso dos Jogos em sala de Aula.** 200. 238 f. Tese. (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas, 2000.

LEITE, M.I. - **Espaços de narrativa: onde o eu e o outro se encontram.** In: ___.CRUZ, Silvia Helena Vieira (Org.) A criança fala: a escuta de crianças e pesquisas. São Paulo: Cortez, 2008.

MIRANDA, Claudia; PASSOS, Ana Helena. **Estudos críticos da branquitude e Educação afrocentrada:novos aportes para uma educação antirracista.** XI CONGRESSO LUSO AFRO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS, 2011, Salvador. Anais. Salvador: Editora da UFBA, 2011.

MORO, M. L. F. **Matemática nas séries iniciais do ensino fundamental: a pesquisa e a sala de aula.** Biblioteca do educador matemático. Coleção SBEM, Vol. 2. São Paulo, 2004. cap. 4, p. 69-101.

MUNANGA, Kabengele. **Superando o Racismo na escola.** 2ª edição revisada. organizador. – [Brasília]: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. 204p.: il.

NOGUERA, Renato; BARRETO, Marcos. **Infancialização, ubuntu e teko porã_elementos gerais para educação e ética afropespectiva.** Childhood & philosophy, rio de janeiro, v. 14, n. 31, set.-dez. 2018, pp. 625-644.

SCHUCMAN, Lia Vainer. **Entre o "encardido", o "branco" e o "branquíssimo": raça, hierarquia e poder na construção da branquitude paulistana.** [Tese de Doutorado], Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2012.