



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: Planejamento Educacional

CÓDIGO: HFE0099

CARGA HORÁRIA: 30 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 02

PRÉ-REQUISITO: --

EMENTA:

Definição de tipos de planejamento. A relação macro e micro política. O diagnóstico como primeiro passo do planejamento. O Plano Nacional de Educação. Os Planos estaduais e municipais de educação. O planejamento participativo. O projeto político pedagógico da escola: missão; finalidade e objetivos. A gestão e o planejamento educacional: as interfaces. A avaliação institucional da educação básica e do ensino médio. O planejamento educacional no Brasil

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

Compreender a importância do planejamento educacional para o desenvolvimento da educação no Brasil, especialmente da Educação Básica, tomando por base os planejamentos macro e micro-políticos.

METODOLOGIA:

Participação durante as aulas. Frequência. Pontualidade. Apresentação dos trabalhos individuais e em grupo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Planejamento Educacional

- 1- Definição de Planejamento Educacional
- 2- Objetivos do Planejamento Educacional
- 3- Requisitos do Planejamento Educacional

Unidade II-Planejamento Educacional no Brasil

- 1- Planejamento na perspectiva liberal-funcionalista
- 2- Planejamento na perspectiva crítica

Unidade III-Tipos de Planejamento

- 1- Planejamento Curricular
 - 1.1-Objetivos
 - 1.2 Requisitos
- 2-Planejamento de Ensino
 - 2.1.Definição
 - 2.2-Requisitos
- 3-Hierarquia e Relacionamento dos Planejamentos

Unidade IV-O Planejamento Educacional em suas diferentes concepções

- 1- O Plano pedagógico institucional – PPI
- 2- O plano de Desenvolvimento Institucional – PDI
- 3- O Projeto Pedagógico do Curso –PPC
- 4- O Currículo

Unidade V -Planejamento Educacional nos dias de hoje

- 1- Plano Plurianual do governo Lula 2004-2007
- 2- Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE

AVALIAÇÃO:

Participação durante as aulas. Frequência. Pontualidade. Apresentação dos trabalhos individuais e em grupo.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. **Plano Plurianual “ Brasil de Todos”:** inclusão e participação. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, SPI, Brasília. 2003.

BRASIL . **Plano Plurianual 2004-2007.** mensagem presidencial/ Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, Secretaria de Planejamento e Investimentos estratégicos – Brasília, MP, 2003.

BRASIL . Lei 10.933, de 11 de agosto de 2004 – Dispõe sobre o Plano Plurianual do governo federal para o período de 2004-2007. Brasília, 2004.

BRASIL . **Plano Nacional de Educação.** Brasília, 2000.

BRASIL, **Plano de Desenvolvimento da Educação: razões, princípios e normas.** Ministério da Educação, disponível no site; www.mec.gov.br

PELLEGRINI, Malou. Planejamento Participativo: um processo político. Porto Alegre: **Revista Brasileira de Administração Escolar.** V4 , .3, pp 129-31. julh/dez1986.

_____. Administração Participativa: da teoria à práxis. Porto Alegre: **Revista Brasileira de Administração Escolar.** V4 , .3, pp 124-28. julh/dez1986.

Revista Brasileira de Administração Escolar. V4 , .3, pp 129-31. julh/dez1986.

VIANNA, Ilca. **Planejamento Participativo na Escola.** São Paulo: EPU, 1986.

TEIXEIRA, Maria Cecília. Alternativas Organizacionais. IN: **Escola Brasileira.** São Paulo: Atlas, 1987.