



## PROGRAMA DE DISCIPLINA

**CURSO:** Pedagogia

**DEPARTAMENTO:** Fundamentos da Educação

**DISCIPLINA:** Educação e Trabalho

**CÓDIGO:** HFE0098

**CARGA HORÁRIA:** 60 h

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 04

**PRÉ-REQUISITO:** --

### EMENTA:

As mutações e as adversidades encontradas pelos trabalhadores, num cenário de globalização da economia e dos mercados de reestruturação produtiva e reforma do estado. As mudanças e alterações nas relações de trabalho. A educação básica, no cenário da empregabilidade e o papel das instituições escolares no enfrentamento da atual crise do trabalho. A educação de pessoas jovens e adultas e o mundo do trabalho.

### OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Conhecer a gênese histórica e conceitual do trabalho, da educação e da escola;
- Compreender a historicidade do ser humano no trabalho como produção social da existência humana;
- Identificar no trabalho o princípio educativo da educação e da escola;
- Identificar e apropriar-se criticamente das formas de aprendizagem atuais;
- Analisar a importância do conhecimento escolar como modo de se apropriar das formas de organização social e cultural da sociedade contemporânea;
- Compreender a importância do conhecimento sistematizado, teórico e científico na sociedade globalizada;

### METODOLOGIA:

- Leitura e interpretação de textos e/ou de vídeos, músicas etc. dispostos em *sítios* na internet ou no *Drive* da Disciplina;
- Aulas remotas – não presenciais – (síncronas e assíncronas) para a exposição, análise e compreensão dos temas e conceitos principais próprios da Disciplina;
- Ferramentas digitais utilizadas: Google Meet / WhatsApp / Google Classroom / YouTube

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### UNIDADE I = GÊNESE HISTÓRICA E CONCEITUAL DO TRABALHO ONTOCRIATIVO E DO TRABALHO ALIENADO

1. O processo de trabalho como princípio ontocriativo da produção da existência humana;
2. O conceito e o fato do Trabalho não se restringem à atividade de produção, compra e venda de mercadorias (“emprego”);
3. A conversão do processo de trabalho em atividade de exploração do homem sobre o homem (origem da alienação);

#### UNIDADE II = GÊNESE HISTÓRICA E CONCEITUAL DA EDUCAÇÃO E DA ESCOLA

4. Trabalho, Educação e Escola: origens e finalidades do processo educativo baseado na escola;
5. Da universalização da escola como modelo principal de educação para todos;
6. A origem da escola pública;
7. O princípio educativo do trabalho industrial e urbano como fundamento da “escola para todos”;
8. O legado e as contradições da proposição da escola pública como modelo de educação para todos da sociedade;

#### UNIDADE III = DA IMPLEMENTAÇÃO NO BRASIL DOS PRINCÍPIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARA TODOS

1. A dualidade educacional como estrutura e base da organização da escola pública brasileira;
2. O “Sistema S” como projeto nacional de educação profissional empresarial “para” a classe trabalhadora no Brasil;
3. Taylorismo-Fordismo e Toyotismo: Impactos da reestruturação produtiva do Século XX sobre a educação brasileira;
4. Os profissionais da docência: formação, profissionalização e precarização do trabalho docente no Brasil;



**UNIDADE IV = DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR NO SÉCULO XXI**

5. Teorias pedagógicas críticas e não-críticas sob a ótica da Pedagogia Histórico-Crítica;
6. O papel da educação escolar como instrumento de transformação social: limites e possibilidades;
7. A importância do conhecimento sistematizado, teórico, científico na sociedade contemporânea globalizada;
8. A formação unitária, politécnica, omnilateral;
9. Estudos de casos: a Pedagogia Histórico-Crítica como práxis-pedagógica emancipadora do ser social frente aos desafios para o ensino no século XXI;

**AValiação:**

Trabalho individual e/ou Trabalho em grupo de temas da Disciplina e estudos de caso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

KUENZER, A. **Pedagogia da fábrica**: as relações de produção e a educação do trabalhador. 8ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PEREIRA, I.; LIMA, J. **Dicionário da educação profissional em saúde**. Rio de Janeiro: EPSJV/FIOCRUZ, 2008. Disponível em: <<http://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-profissional-em-saude-segunda-edicao-revista-e-ampliada>>. Acesso em: 02/03/2021.

RAMOS, M. **Trabalho, educação e correntes pedagógicas no Brasil**: um estudo a partir da formação dos trabalhadores técnicos da saúde. Rio de Janeiro: EPSJV-FIOCRUZ; UFRJ, 2010. Disponível em: <<http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l148.pdf>>. Acesso em 20.09.2019.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AKSENEN, E. A Pedagogia Histórico-Crítica no bojo das teorias educacionais. In: **EDUCERE. XII Congresso Nacional de Educação. III Seminário Internacional de Representações Sociais – Educação. V Seminário Internacional Sobre Profissionalização Docente/UNESCO**. Tema: Formação de Professores, Complexidade e Trabalho Docente. Curitiba, PR: PUC-PR, de 26 a 29 de outubro de 2015. Disponível em: [https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/17570\\_9258.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/17570_9258.pdf). Acesso em: 21.jan.2020.

ALVES, D. A luta de classes nas classes de aulas e a pedagogia histórico-crítica: notas introdutórias ao estudo da escola como instrumento de transformação social. In: Apresentação de Trabalho no GT – Trabalho, Educação e Pedagogia Histórico-Crítica: **IV Seminário Internacional – Desafios do Trabalho e Educação no Século XXI; I Seminário Internacional do HISTEDBR; XI Seminário Nacional do HISTEDBR. “Educação e Mundo do Trabalho: Em Defesa da Escola Pública”**. Uberlândia, MG: Universidade Federal de Uberlândia, de 20 a 22 de agosto de 2019f. (p. 1237-1257). Disponível em: <[https://54c9aae0-13cb-48ec-862e-e9b6e503cfc2.filesusr.com/ugd/0d873b\\_e6a5c3d42e164f31bc132e445de39c0d.pdf](https://54c9aae0-13cb-48ec-862e-e9b6e503cfc2.filesusr.com/ugd/0d873b_e6a5c3d42e164f31bc132e445de39c0d.pdf)>. Acesso em 21.06.2021.

ALVES, D. Intelectuais Coletivos e o Projeto Nacional de Educação para a Classe Trabalhadora forjado nas décadas de 1930 e 1940 no Brasil. In: **Revista online Conversas e Pesquisas**. Rio de Janeiro: UERJ; Linha de Pesquisa/CNPQ: Intelectuais e Educação no Mundo Ibero-americano, v.1, n.1, 2018, p. 157-187. [ISSN: 2596-0083]. Disponível em: <https://conversasepesquisas.files.wordpress.com/2019/01/conversas-e-pesquisas-11-01-2019-espelhada.pdf>. Acesso em: 15.01.2020.

ALVES, D. **Manuscrito I – Gênese histórica e conceitual do papel ontocriativo do trabalho na produção da existência humana**. Rio de Janeiro: Disciplina Educação e Trabalho; DFE/UNIRIO, 2019a. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1eSh7eDe88nir0X-XK3GL7o6wT7wYZHW/view?usp=sharing>

ALVES, D. **Manuscrito II – A alienação e o estranhamento do ser humano (do trabalhador) no processo produtivo**. Rio de Janeiro: Disciplina Educação e Trabalho DFE/UNIRIO, 2019b. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19XYiKp5DZC24NkSA3KvXvHuMeA8qfqm/view?usp=sharing>



- ALVES, D. **Manuscrito III – O papel do trabalho na origem da educação e no surgimento da escola.** Rio de Janeiro: Disciplina Educação e Trabalho; DFE/UNIRIO, 2019c. Disponível em:  
<https://drive.google.com/file/d/1FAaicaWl7F2-Mhng2lpeLXIUBalVQDik/view?usp=sharing>
- ALVES, D. **Manuscrito IV – A origem da escola pública: sobre a universalização da *Scholé* como modelo principal de educação para todos.** Rio de Janeiro: Disciplina Educação e Trabalho; DFE/UNIRIO, 2019d. Disponível em:  
<https://drive.google.com/file/d/1FaV2zweGqbFuWWY3S8Mk8tWJzvhZ4jv/view?usp=sharing>
- ALVES, D. **Manuscrito V – A educação como direito de todos e a profissionalização do trabalho docente no Brasil: avanços e entraves.** Rio de Janeiro: Disciplina Educação e Trabalho; DFE/UNIRIO, 2019e. Disponível em:  
<https://drive.google.com/file/d/14s6BPrNhKOnj2xSDLztmBd5mQZEB3QXo/view?usp=sharing>
- ALVES, D. Notas para o estudo do trabalho industrial urbano: o princípio educativo da 'escola para todos' a partir da modernidade. In: **Revista Trabalho Necessário: História e historiografia em Trabalho-Educação.** Niterói, RJ: UFF/FE; NEDDATE, v. 18, n. 35, p. 38-60, jan.-abr., 2020. [ISSN: 1808-799X]. Disponível em: DOI: <https://doi.org/10.22409/tn.v18i35.40491>. Acesso em: 29.jan.2020.
- ALVES, D.; RODRIGUES, A. Trabalho, Educação e Emancipação Humana sob a Lógica do Capital: Emancipar de Quê?. In: BATISTA, E.; BATISTA, R. (Org.). **Trabalho, Educação e Emancipação Humana.** Jundiaí, SP: Paco Editorial, v.1, p. 59-78, 2015. [ISBN: 978-85-8148-725-0].
- BATISTA, E. O Instituto de Organização Racional do Trabalho – IDORT, como instituição educacional nas décadas de 1930 e 1940 no Brasil. In: **Revista HISTEDBR On-line.** Campinas, SP: UNICAMP, n° 63, p. 33-44, jun., 2015. [ISSN: 1676-2584]. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8641170/8677>. Acesso em: 19.jul.2018.
- ENGELS, F. **Sobre o papel do Trabalho na transformação do macaco em Homem.** Fonte Digital: RocketEdition de 1999 / Ed. Ridendo Castigat Mores. Disponível em: <http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/macaco.pdf>. Acesso em: 20.ago.2019.
- GALLO, S. Alienação: (Des) Humanização do homem no trabalho. In: **Ética e cidadania: caminhos da filosofia.** 9ª. ed. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- GOMES, H. Os modos de organização e produção do trabalho e a educação profissional no Brasil: uma história de dualismos e racionalidade técnica. In: BATISTA, E.; MÜLLER, M. (Orgs.). **A educação profissional no Brasil: história, desafios e perspectivas para o Século XXI.** Campinas, SP: Alínea, 2013.
- GRAMSCI, A. **Cadernos do cárcere.** 2ª. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. v.2
- GRAMSCI, A. **Cadernos do cárcere.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. v.1
- HISTEDBR. Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil". Campinas, SP: Faculdade de Educação – UNICAMP. **Acervo de Fontes: "Obras de Marx & Engels".** Disponível em:  
[http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer\\_fontes/acer\\_marx/acervo\\_marx.htm](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_fontes/acer_marx/acervo_marx.htm). Acesso em: 18.09.2019.
- HISTEDBR. Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil". Campinas, SP: Faculdade de Educação – UNICAMP. **Acervo de Fontes: "História da Educação Brasileira".** Disponível em:  
[http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer\\_fontes/acer\\_histedu/acervo\\_histedu.html](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_fontes/acer_histedu/acervo_histedu.html). Acesso em: 18.09.2019.
- KUENZER, A. **Educação e trabalho no Brasil: o estado da questão.** Brasília, DF: INEP; REDUC, 1991. Disponível em:  
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002671.pdf>. Acesso em: 18.jul.2018.
- LUCKESI, C. **Filosofia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1994.
- MARÇAL, J. (Org.). **Antologia de Textos Filosóficos.** Curitiba, PR: SEED-PR, 2009. Disponível em:  
[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos\\_pedagogicos/caderno\\_filo.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_pedagogicos/caderno_filo.pdf). Acesso em: 16.08.2017.
- MARX, K. **O capital: crítica da economia política.** Livro I, vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.
- MARX, K. Trabalho Estranhado e Propriedade Privada. In: **Manuscritos econômico-filosóficos.** São Paulo: Boitempo, 2006.



MONASTA, A. **Antônio Gramsci**. Recife, PE: Editora Massangana; Fundação Joaquim Nabuco, 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4660.pdf> >. Acesso em: 27 de janeiro 2015.

NETTO, J; BRAZ, M. **Economia política**: uma introdução crítica. 6ª. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

OLIVEIRA, L.; PIRES, A. Da precarização do trabalho docente no Brasil e o processo de reestruturação produtiva. In: **Revista do Direito Público**. Londrina, PR, v.9, n.1, p.73-100, jan./abr.2014. DOI: 10.5433/1980-511X.2014v9n1p73. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/direitopub/article/view/17128/14324>>. Acesso em: 19.jul.2018.

PAGNONCELLI, C.; MALANCHEN, J.; MATOS, N. (Orgs.). **O trabalho pedagógico nas disciplinas escolares**: contribuições a partir dos fundamentos da pedagogia histórico-crítica. Uberlândia, MG: Navegando, 2016. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-julia>>. Acesso em 18.09.2019.

SAVIANI, D. Escola: Dominação ou Transformação?. In: **Painel sobre educação** – VI Congresso da APP-Sindicato. Foz do Iguaçu, PR: APP-Sindicato, 26 de outubro de 1995. (Vídeo da Conferência). Disponível em: <https://drive.google.com/open?id=1zKiPebXGTe78lyNdXLx4REhnMb--tsxA> Acesso: 19.03.2019.

SAVIANI, D. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: FERRETTI, C. [et al/]. **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. Disponível em: <http://www.forumeja.org.br/go/files/demerval%20saviani.pdf>>. Acesso em: 20.jul.2018.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 8ª ed. rev.ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, D. **Sobre a concepção de politecnia**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ; Politécnico da Saúde Joaquim Venâncio, 1989.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. In: **Revista Brasileira de Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, v. 12, n. 34, jan./abr., 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf>>. Acesso em: 20.jul.2018.

SIQUEIRA, Vinícius. **O que é alienação em Marx?**. Disponível em: <https://colunastortas.com.br/o-que-e-alienacao-em-marx/> . Acesso: 15.03.2019.

TELECURSO SEGUNDO GRAU. Vídeo-aula: **O Homem e a Cultura**, s/d (a). Disponível em: [https://drive.google.com/open?id=1LkzHqyPUKXOzFONDpuT2vncu2\\_zrbpsc](https://drive.google.com/open?id=1LkzHqyPUKXOzFONDpuT2vncu2_zrbpsc) Acesso: 19.03.2019.

TELECURSO SEGUNDO GRAU. Vídeo-aula: **Pré-História e História**, s/d (b). Disponível em: [https://drive.google.com/open?id=14ml5XclYBnl78geku\\_HuS\\_9ung2uwLuL](https://drive.google.com/open?id=14ml5XclYBnl78geku_HuS_9ung2uwLuL) Acesso: 19.03.2019.

ZANELLA, J. **O trabalho como princípio educativo do ensino**. Tese de Doutorado. Campinas: UNICAMP/Faculdade de Educação, 2003. Disponível em: [http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/252569/1/Zanella\\_JoseLuiz\\_D.pdf](http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/252569/1/Zanella_JoseLuiz_D.pdf). Acesso em: 15.03.2019.