



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Didática

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado: Educação Infantil

CÓDIGO: HDI0145

CARGA HORÁRIA: 75 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 03

PRÉ-REQUISITO: HDI0065

EMENTA:

Estágio em escolas públicas nas classes de Educação Infantil. Investigação e análise sistemática do cotidiano escolar e das realidades educacionais brasileiras, tomando-se por base a relação teoria-prática presente nos contextos das disciplinas do curso de pedagogia. O exercício das atividades de magistério, de forma crítica e investigativa, a partir das sistematizações elaboradas. Observação, prática de aulas e relatório escrito final.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Observar, co-participar e participar do cotidiano de instituição de educação infantil;
- Articular teoria e prática, em movimento dialético de ação-reflexão-ação, de modo que no exercício do pensamento crítico e criativo, haja a valorização da ação coletiva, construída através do diálogo;
- Analisar as práticas pedagógicas e os diferentes entendimentos sobre a infância;
- Observar as crianças na relação com seus pares e adultos;
- Observar as representações expressas pelas crianças, considerando suas múltiplas linguagens;
- Respeitar e buscar compreender os sentimentos, afetos, conhecimentos informais e formais que as crianças revelam no cotidiano da educação infantil;
- Desenvolver um olhar sensível e escuta atenta às crianças, suas famílias e ao contexto em que estas se inserem;
- Perceber a brincadeira como linguagem própria da infância;
- Compreender que crianças e adultos são companheiros de existência, aprendendo sobre o mundo e estabelecendo trocas responsivas;
- Pensar sobre a organização dos espaços nas instituições de educação infantil e como as relações vão se estabelecendo, no sentido de busca pelo desvelamento dos acontecimentos no cotidiano;
- Compreender a emergência de práticas pedagógicas que assumam os temas transversais como eixo da educação escolar, assim como as diferentes lógicas das crianças;
- Compreender a função do professor como sujeito que instiga a curiosidade infantil, alimenta o desejo pelo aprender, e compartilha esforços nesse sentido;
- Compreender a estreita relação entre planejamento e avaliação, no encadeamento das atividades pedagógicas, com espaço para as diversas vozes e culturas presentes na instituição de educação infantil;
- Refletir sobre a articulação entre Projeto-Político-Pedagógico, plano de ação anual da escola, formas de organização curricular e o plano de aula.
- Perceber a importância da documentação pedagógica e dos registros na educação infantil.

METODOLOGIA:

As aulas se orientam numa perspectiva dialógica, articulando a prática vivida no estágio à leitura de artigos, filmes e imagens. O aprofundamento nas questões pertinentes a infância também se faz através da participação mensal no Fórum de Alfabetização, Leitura e Escrita.

Vídeo: *Se siente un color: Una educación infantil de calidad – Comuna de Reggio Emilia e Dinamarca*

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A organização curricular em instituições de educação infantil: experiências de projetos de trabalho com crianças pequenas.
- Projeto Político-Pedagógico, planejamento, avaliação, plano de ação anual, planos de aulas e práticas emancipatórias.
- A experiência de Reggio Emilia e Dinamarca no atendimento à infância.
- Mediação Pedagógica, Avaliação e Registros.

AValiação:

- Elaboração de plano de aula;
- Aula do aluno estagiário;
- Relatório final (contendo o relato qualificado da instituição na qual se realiza o estágio, o relato sobre a turma acompanhada, e uma auto-avaliação, que contemple uma análise desse período de estágio, da atividade desenvolvida e das respostas das crianças).

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. MEC-COEDI. Esta creche respeita a criança. I Simpósio Nacional de Educação Infantil, Brasília, agosto, 1994.

BUSQUETS, M. D. et al. **Temas transversais em educação: bases para uma formação integral**. São Paulo, Ática, 2001.

EDWARDS, C. Parceiro, promotor do crescimento e guia – os papéis dos professores de Reggio em Ação In: EDWARDS, C., GANDINI, L., FORMAN, G. **As cem linguagens da criança: abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre, ArtMed, 1999.

GOULART, Maria Inês Mafra. Simbolismo e expressividade na Educação Infantil. **Revista Presença Pedagógica**, Belo Horizonte, MG, v.4, n 23, 1998. p. 59-67.

HERNANDEZ, F. MONTSERRAT, V. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998. cap. 5. Trad. Jussara Haubert Rodrigues.

HOFFMANN, J. M. L. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre, Mediação, 1996. Cap. 8.

PEREIRA, S. A. Vida de inseto. **Revista Criança**, MEC, Brasília, nº 33, dez., 1999.

VALIATI, Márcia Elisa. A abordagem multiidade na educação infantil In: **Pátio Educação Infantil**, ano III, nº9, nov., 2005.

WAJSKOP, L. BERNARDES, L. Trabalhando a diversidade textual no pré. **Revista Criança**, MEC, Brasília, nº 31, nov., 1998.