



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO**

**CURSO:** Pedagogia

**DEPARTAMENTO:** Fundamentos da Educação

**DISCIPLINA:** Educação Especial

**CÓDIGO:** HFE0066

**CARGA HORÁRIA:** 60 h

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 04

**PRÉ-REQUISITO:** --

**EMENTA:**

Definição; Fundamentos; O “Estado da arte” no Brasil; Diagnóstico diferencial em deficiência mental, doença mental e dificuldade de aprendizagem. Desenvolvimento e aprendizagem da criança surda, desenvolvimento e aprendizagem da criança cega ou com baixa visão, desenvolvimento e aprendizagem da criança com transtorno invasivo do desenvolvimento, desenvolvimento e aprendizagem da criança com altas habilidades.

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

A disciplina pretende apresentar as diferentes modalidades de deficiência e apontar para os alunos as possibilidades ou impossibilidades da inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais no ensino regular.

**METODOLOGIA:**

Aulas expositivas; discussão de textos; apresentação de vídeos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. Aula Introdutória
  - 1.1. Discussão sobre educação inclusiva – Texto: “Você sabe que não é inclusão”
  - 1.2. Diagnóstico Diferencial: Deficiência Mental X Dificuldade de Aprendizagem X Doença Mental
  - 1.3. Pressupostos sobre desenvolvimento típico
    - 1.3.1. O desenvolvimento da linguagem
2. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança com Altas Habilidades
  - 2.1. O conceito de inteligência
  - 2.2. Os anéis de Renzulli
  - 2.3. Os programas de enriquecimento e de aceleração
3. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança com Deficiência Mental
  - 3.1. O “nó” da inclusão
  - 3.2. Adaptações curriculares
    - 3.2.1. Adaptações de pequeno porte
    - 3.2.2. Adaptações de grande porte
4. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança com Transtornos Invasivos do Desenvolvimento
  - 4.1. Definição
  - 4.2. Tipos
  - 4.3. Intervenção nas três áreas: Linguagem, Imaginação e Interação Social
5. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança Surda
  - 5.1. As filosofias educacionais para surdos: Oralismo, Comunicação Total, Bilingüismo
  - 5.2. O Bilingüismo Informado pela Neuropsicologia Cognitiva

### 5.3. A intervenção pedagógica

#### 6. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança com Deficiência Visual

##### 6.1. “O que é ser cego”

##### 6.2. Programa Educacional

#### **AVALIAÇÃO:**

Os (as) alunos (as) apresentarão seminários contendo observação de uma criança com NEE e fundamentação teórica e farão uma prova discursiva sobre o conteúdo da disciplina.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

Skliar, C. (1999) Atualidade da educação bilíngüe para surdos. V I e II Porto Alegre: Mediação.

Vygotsky, L. S. (1993) Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes.

Vygotsky, L. S. (1994) A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes.

Capovilla, F. C. e Raphael, W. Dicionário trilingüe ilustrado da Língua Brasileira de Sinais. V. I e II. São Paulo: EDUSP.

Wittgenstein, L. (1994) Investigações filosóficas. Petrópolis: Vozes.

Goldfeld, M. (1997) A criança surda – linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus.

Werneck, C. (1997) Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva. Rio de Janeiro: WVA.

Piaget, J. (1989) Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária

Tomasello, M. (2003) Origens culturais da aquisição do conhecimento humano. São Paulo: Martins Fontes.

Pinker, S. (2008) Do que é feito o pensamento – a língua como janela para a natureza humana. São Pulo: Companhia das letras.