**CRONOGRAMA**

**(1ª. Aula) – 01.04 – Seminário de Pesquisa: introdução.**

Apresentação do curso (Dinâmica sobre a metodologia de condução das aulas; temáticas referentes aos projetos e referencias indicadas)

**Dinâmica:** Breve apresentação oral (individual) do projeto de pesquisa e o estágio atual da investigação de cada aluno.

 **(2ª. Aula) – 08.04 - A pesquisa qualitativa nas Ciências Humanas e Sociais. Relação pesquisa e ciência. Pesquisa qualitativa: histórico, abordagens e limites no campo da memória social. Elementos Constitutivos da Pesquisa: questão-problema, objetivo, metodologia**

**Dinâmica:** Debate dos textos.

**Bibliografia básica:**

BECKER, Howard S. A Epistemologia da pesquisa qualitativa. *Revista de Estudos Empíricos em Direito,* 184 Brazilian Journal of Empirical Legal Studies vol. 1, n. 2, jul 2014, p. 184-198.

GOLDENBERG, Mirian. *A arte de pesquisar*: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 10ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2007.

GOMES, Edlaine Campos; VIEIRA, Andrea Lopes da Costa. Novos contextos, antigas questões. In: DODEBEI, Vera; FARIAS, Francisco Ramos de; GONDAR, Jó. *Por que memória social?* Rio de Janeiro: Híbrida, 2016.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(3ª. Aula) – 15.04 - Ética em pesquisa – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dinâmica:** Debate com base nos textos / Apresentação do modelo de TCLE e da Plataforma Brasil.

**Bibliografia básica:**

DUARTE, L. F. D.  Práticas de poder, política científica e as ciências humanas e sociais: o caso da regulação da ética em pesquisa no Brasil. História Oral, v. 17, n. 2, p. 9-29, jul./dez. 2014.

Severino, Antônio Joaquim. Dimensão ética da investigação científica. Disponível em:[file:///C:/Users/User/Downloads/Dimens%C3%A3o%20%C3%89tica%20da%20Investiga%C3%A7%C3%A3o%20Cient%C3%ADfica%20Severino%20(1).pdf](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CDimens%C3%A3o%20%C3%89tica%20da%20Investiga%C3%A7%C3%A3o%20Cient%C3%ADfica%20Severino%20%281%29.pdf). Acesso em: 21 ago. 2018.

NOSELLA, Paolo. Ética e Pesquisa. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 29, n. 102, p. 255-273, jan./abr. 2008. Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br/> Acesso em: 21 ago. 2018.

**Bibliografia complementar:**

BARREIRA, Cesar. *Matadores de aluguel: Códigos e mediações. Na rota de uma pesquisa.*

SILVA, Luis Antonio Machado da. Criminalidade violenta: por uma nova perspectiva de análise. In: *Revista Sociologia e Política.* N. 13. Nov. 1999. Pág. 115-124.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(4ª. Aula) – 22.04 - Universo da construção de dados em situação de campo**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dinâmica:** Debate sobre os textos.

 Documentários: Abayomi e Tradição dos orixás.

**Bibliografia básica:**

ALONSO, Angela. Métodos qualitativos de pesquisa: uma introdução. IN: Métodos de pesquisa em Ciências Sociais: Bloco Qualitativo. São Paulo: CEBRAP/SESC, 2016. p. 8-23.

FAVRET-SAADA, J. Ser afetado (tradução de Paula de Siqueira Lopes). *Cadernos de Campo*, n. 13, p. \*+155-161, 2005.

FOOTE-WHYTE, William. Treinando a observação participante. In: ZALUAR, Alba. *Desvendando máscaras sociais.*  Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

 GEERTZ, Clifford. Um Jogo Absorvente: Notas sobre a Briga de Galo Balinesa. In: A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

VELHO, Gilberto. Pesquisando o familiar. In: NUNES, Édison de Oliveira. *A aventura sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(5ª. Aula) 29.04 –** **Universo da construção de dados em situação de campo** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dinâmica:** Cada doutorando irá apresentar as ideias centrais do texto.

**Bibliografia básica:**

HOLLY, Mary Louise; TORRANCE, Herbert. Diários de pesquisa. In LEWIN, Cathy e SOMEKH, Bridget. *Teoria e Métodos de Pesquisa Social.* Petrópolis: Vozes, 2015.

GILL, Scherto; GOODSON, Ivor. Métodos de história de vida e narrativa. LEWIN, Cathy e SOMEKH, Bridget. *Teoria e Métodos de Pesquisa Social.* Petrópolis: Vozes, 2015.

 JONES, Liz; SOMEKH, Bridget. Observação. LEWIN, Cathy e SOMEKH, Bridget. *Teoria e Métodos de Pesquisa Social.* Petrópolis: Vozes, 2015.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(6ª. Aula) 06.05 – Universo da construção de dados em situação de campo**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dinâmica:** Cada doutorando irá apresentar as ideias centrais do texto.

**Bibliografia básica:**

ALMEIDA, Ronaldo. Roteiro para o emprego de grupos focais. In: Métodos de pesquisa em Ciências Sociais: Bloco Qualitativo. São Paulo: CEBRAP/SESC, 2016. p. 42-59.

CHADDERTON, Charlotte; TORRANCE, Harry. Estudo de casos. In Domekh e Lewin. Teoria e Métodos de Pesquisa Social. Petrópolis: Vozes, 2015.

LIMA, Márcia. O uso da entrevista na pesquisa empírica. In: Métodos de pesquisa em Ciências Sociais: Bloco Qualitativo. São Paulo: CEBRAP/SESC, 2016. p. 24 -41.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(7ª. Aula) 13.05 – Análise e interpretação dos dados da pesquisa.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dinâmica:** debate sobre os textos.

**Bibliografia Básica:**

GIBBS, Graham. *Análise de dados qualitativos.* Porto Alegre: Artmed, 2009. Pág. 15 até 115.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.).*Pesquisa social: teoria, método e criatividade.*29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. (Coleção temas sociais).

POSSENTI, Sirio. Teoria do discurso: um caso de múltiplas rupturas. IN: BENTES, Anna Christina & MUSSALIM, Fernanda. *Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos*. São Paulo: Cortez, 2005.

RESENDE, Viviane de Melo & RAMALHO, Viviane. Ciência social crítica e análise de discurso crítica. IN: *à linguística: fundamentos epistemológicos*. São Paulo: Cortez, 2005 ou RESENDE, Viviane de Melo & RAMALHO, Viviane. *Análise de discurso crítica.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(8ª. Aula) – 20.05 - Conversas sobre a escrita.**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dinâmica:** cada doutorando deve escolher e analisar uma tese, destacando os seguintes elementos: objeto, objetivo, corpus teórico e empírico, abordagem metodológica (técnicas de construção e análise de dados), pontos positivos e fragilidades.

**Bibliografia básica**:

BECKER, Howard S. *Persona* e autoridade. In:\_\_\_. *Truques da escrita*: para começar e terminar teses, livros e artigos. Rio de Janeiro: Zahar, 2015, p. 51-70.

BECKER, Howard S. A única maneira certa. In: \_\_\_. *Truques da escrita*: para começar e terminar teses, livros e artigos. Rio de Janeiro: Zahar, 2015, p. 71-100.

BECKER, Howard S. Editando de ouvido. In:\_\_\_. *Truques da escrita*: para começar e terminar teses, livros e artigos. Rio de Janeiro: Zahar, 2015, p. 101-127.

**Bibliografia complementar:**

FLICK, W. *Desenho da pesquisa qualitativa.*Porto Alegre: Artmed, 2009. Pág. 131 até 140.

GIBBS, Graham. *Análise de dados qualitativos.* Porto Alegre: Artmed, 2009. Pág. 7 até 78.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(9ª. Aula) – 27.05 – Conversas sobre a escrita.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aula na Biblioteca Central da UNIRIO sobre ABNT.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(10ª. Aula) – 03.06 – O processo de escrita da tese.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dinâmica: Roda de conversa com a doutora Marina Leitão Damin.

Tese: “Memória e ciclo de vida dos objetos digitais no Instagram rio de janeiro”. 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(11ª. Aula) – 10.06 - O processo de escrita da tese.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dinâmica: Roda de conversa com a doutora Cristie de Moraes Campello.

Tese: "A criação de memórias na velhice a partir da perspectiva nietzschiana". 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(12ª. Aula) – 17.06 - O processo de escrita da tese.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dinâmica: Roda de conversa com o doutor André da Costa Gonçalves.

Tese:

 **(13ª. Aula) – 24.06 - O processo de escrita da tese.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dinâmica: Roda de conversa com a doutora Fernanda Santos Curcio.

Tese: “MEMÓRIA E PRISÕES FEMININAS NO BRASIL: Uma análise das políticas de tratamento penitenciário e de atenção direcionadas às mulheres em situação de privação de liberdade”. 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(14ª. Aula) – 01.07 - O objeto de pesquisa e o campo da Memória Social.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dinâmica: Cada aluno realizará uma apresentação em ppt de 20 min. sobre seu objeto de pesquisa, o campo da Memória Social e o material de qualificação. Além de entregar uma síntese sobre o mesmo.

**(15ª. Aula) – 08.07 - O objeto de pesquisa e o campo da Memória Social.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dinâmica: Cada aluno realizará uma apresentação em ppt de 20/30 min. sobre seu objeto de pesquisa, o campo da Memória Social e o material de qualificação. Além de entregar o trabalho escrito sobre o mesmo.

**Nota final:** Participação nas aulas (2.0) + Exercícios diversos (1.0) + Apresentação oral (2.0) + Trabalho escrito (5.0) = 10.0.