



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
FACULDADE DE FILOSOFIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Filosofia

DEPARTAMENTO: Filosofia

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I **CÓDIGO:** HFI0140

CARGA HORÁRIA: 180 H/A **No. DE CRÉDITOS:** 2 CT + 5CP **PRÉ-REQUISITOS:** Não há

EMENTA: O Estágio Curricular I caracteriza-se pela realização de atividades na escola de educação básica, de acordo com as especificações estabelecidas pelo/a professor/ regente e a equipe da disciplina de filosofia, com o acompanhamento e avaliação dessas atividades.

OBJETIVOS:

Familiarizar-se com o ambiente e a rotina escolar;

Conhecer e acompanhar o planejamento de curso e aulas de filosofia;

Realizar os procedimentos formais de estágio (inscrição, registro das atividades, produção de relatório);

Elaborar registro e reflexão sobre as atividades de estágio na forma de um relatório final.

METODOLOGIA:

O procedimento básico do curso consiste na orientação dos licenciandos para a realização do estágio e o acompanhamento dessa atividade, de modo a produzir reflexão sobre o processo de formação docente.

As atividades de estágio incluem, sempre em acordo com o/a professor/a supervisor/a e o(s)a(s) professor(es)(as) regente(s) das escolas, a observação de aulas e demais atividades escolares; participação em reuniões de orientação e de planejamento; avaliação e auto avaliação do processo de Estágio; elaboração de relatório; elaboração e execução de um plano de aula e/ou de um projeto de atividades na escola.

AVALIAÇÕES:

A avaliação é feita com base na realização integral das atividades de estágio e na produção dos documentos comprobatórios dessas atividades, incluindo o termo de compromisso aceito pela escola, as fichas de frequência, o relatório de estágio.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ASPIS, Renata Lima; GALLO, Silvio. **Ensinar filosofia** – um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009.

GALLO, Sílvio. **Metodologia do ensino de filosofia:** uma didática para o ensino médio. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

GATTI, B. Educação, escola e formação de professores: políticas e impasses. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 50, p. 51-67, out./dez. 2013. Editora UFPR.

GHEDIN, Evandro. **Ensino de filosofia no ensino médio**. São Paulo: Cortez, 2008.

HORN, Geraldo Balduino. **Ensinar filosofia**. Pressupostos teóricos e metodológicos. Ijuí/RS, Ed. Unijuí, 2009.

LORIERI, Marcos Antonio. **Filosofia:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. Coleção Docência em Formação.

NASCIMENTO, Wanderson Flor do. Outras vozes no ensino de filosofia: o pensamento africano e afro-brasileiro. **Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação (RESAFE)**. Número 18: maio-outubro/2012, p. 74-89.

NASCIMENTO, Wanderson Flor do; e BOTELHO, Denise. O currículo de filosofia brasileiro entre discursos coloniais: a colonialidade e a educação. **Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação (RESAFE)**. Número 14: maio-outubro/2010, p. 66-89.

NOGUERA, Renato. **O ensino de filosofia e a lei 10.639**. Rio de Janeiro: Pallas/Biblioteca Nacional, 2014.

OBIOLS, Guillermo. **Uma introdução ao ensino da filosofia**. Ijuí, RS: Editora Unijuí, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2012.

ROCHA, Ronai Pires da. **Ensino de Filosofia e currículo**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

RODRIGO, Lídia Maria. **Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

SILVA, Franklin Leopoldo e. “História da filosofia: centro ou referencial?” *In*: NETO, Henrique Nielsen (org.) *O ensino de filosofia no 2º grau*. São Paulo: SOFIA Editora/SEAF, 1986, p.153-162.

VELASCO, Patrícia Del Nero. **Educando para a argumentação: contribuições do ensino da lógica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.