



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (UNIRIO)
Centro de Ciências Humanas e Sociais- CCH
Departamento de Fundamentos da Educação

Disciplina: HDI 0169 – GESTÃO EDUCACIONAL E INDICADORES EDUCACIONAIS

Professora: Ana Cristina Prado de Oliveira

Período: 2018 / 1º semestre

Horário: Segunda-feira - Vespertino

Carga Horária: 30h

PLANO DE CURSO

JUSTIFICATIVA

O cenário atual da gestão educacional exige qualificação para o exercício de diferentes funções nas unidades escolares e não escolares. O exercício da gestão educacional não é mais uma função meramente burocrática, mas é uma ação que exige articulação entre os saberes dos espaços formais e não formais de ensino, da comunidade e da administração. Este movimento gera a necessidade de uma formação diferenciada, que atenda às atuais perspectivas que marcam uma outra lógica de gestão educacional, especialmente no que se refere ao planejamento, à coordenação, ao acompanhamento e avaliação de sistemas de ensino e dos indicadores educacionais. A oferta desta disciplina vem ao encontro deste contexto.

EMENTA

Lugar e papel da escola na sociedade democrática contemporânea. Desigualdades sociais e educacionais. Indicadores educacionais e diagnósticos dos problemas da educação e da escola. Utilização de indicadores educacionais como subsídio para o planejamento e a gestão das escolas e redes de ensino. Avaliações educacionais em larga escala e sistemas de informações educacionais: SAEB, PROVA BRASIL, ANA, PROVINHA BRASIL, ENEM, CENSO ESCOLAR, PISA. Utilização de indicadores como instrumentos de gestão da escola, do ensino e da aprendizagem dos alunos.

OBJETIVOS

(a) Oferecer uma visão panorâmica dos principais cenários e desafios da educação básica no Brasil, a partir dos dados e indicadores educacionais – gerados pelo Censo Escolar e pelos sistemas de avaliação em larga escala como o SAEB e a Prova Brasil – viabilizando seu uso no planejamento e monitoramento de ações direcionadas à melhoria da qualidade do ensino; (b) explorar achados de pesquisas sobre gestão educacional e indicadores educacionais.

METODOLOGIA

Além das aulas expositivas e debates sobre políticas de avaliação, processos de coleta e transformação das informações das escolas e sistemas em bases de dados e índices, os alunos terão a oportunidade de vivenciar jogos de simulação de situações do cotidiano escolar, resolução de problemas fazendo uso dos dados em oficinas com atividades em grupo, consolidando o conhecimento adquirido e favorecendo sua aplicação nas práticas educativas e de gestão. Desta forma, pretende-se estimular um olhar investigativo e reflexivo que os prepare para incorporar uma atitude cotidiana de pensamento estratégico sobre suas práticas, a partir da compreensão dos processos escolares e da gestão das políticas

educacionais, para que se tornem agentes críticos e propositivos da responsabilização solidária sobre os resultados educacionais.

CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE	Aula	Data	Leituras e Atividades Previstas
Introdução – Noções Básicas do Curso	1	20/08	- Apresentação de alunos e Professora. Apresentação da disciplina. Discussão/apresentação do Plano de Curso e da Plataforma Google Class. Diagnóstico: Definição de Gestão e de Indicadores Para a próxima aula: - Preenchimento do Questionário <i>surveymonkey</i> (Google Class). - Leitura do texto proposto
UNIDADE 1: DESIGUALDADES SOCIAIS E ESCOLARES	2	27/08	Apresentação e Discussão sobre o texto: SOARES, J. F. Qualidade e equidade na educação básica brasileira: fatos e possibilidades. - Atividade 1: Levantar as questões centrais do texto e elaborar uma questão a partir da leitura. (individual, uma lauda)
	3	03/09	- Discussão: questões levantadas sobre o texto da aula anterior. - Dinâmica em grupo: os sentidos da Avaliação Educacional. Apresentação e Discussão sobre o texto: BONAMINO, A.; SOUSA, S. Z. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. - Vídeo: Luckesi Atividade 2: Escrever um parágrafo sobre o texto relacionando Avaliações externas com as avaliações internas.
UNIDADE 2: MEDIR E AVALIAR A QUALIDADE DAS ESCOLAS	4	10/09	
	5	24/09	
	6	23/09	
	7	01/10	
	8	08/10	
UNIDADE 3:	9	15/10	JIC/SIA

UNIDADE	Aula	Data	Leituras e Atividades Previstas
USO DE INDICADORES EDUCACIONAIS PARA O PLANEJAMENTO E A GESTÃO	10	29/10	- Notícias da JIC/SIA - Entrega do relatório da atividade assistida.
	11	05/11	
	12	12/11	
AVALIAÇÕES FINAIS	13	26/11	Apresentação e entrega dos trabalhos finais.
	14	03/12	Comentários sobre as apresentações Auto avaliação Avaliação do Curso Divulgação dos resultados e encerramento.
	15	10/12	Prova Final.

ATIVIDADES DISCENTES

As atividades discentes, orientadas a um “aprender a aprender”, estarão voltadas para o desenvolvimento de conhecimentos de natureza conceitual, procedimental e atitudinal e incluem:

- § Leituras da bibliografia indicada para as aulas
- § Fichamentos e/ou resumos críticos de textos selecionados
- § Comentários e/ou apreciação de textos e vídeos
- § Trabalhos diversos: produção de textos, pesquisa de campo, entrevistas, análises de dados educacionais e planejamento.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo cooperativo do qual professor e alunos/as participam. Para a avaliação do curso, três dimensões serão consideradas: a avaliação coletiva, a avaliação individual e a análise da produção acadêmica. Estas dimensões serão descritas a seguir.

1- Avaliação Coletiva

No que se refere ao trabalho coletivo (professor/alunos), serão realizadas análises/discussões em momentos distintos do curso (no meio e no final do período letivo). Os critérios avaliados, nestes momentos, incluirão: a frequência e pontualidade do grupo, a participação, o comprometimento, a relevância dos assuntos tratados e a metodologia utilizada.

2- Avaliação Individual

No que se refere ao compromisso individual, será realizada uma auto avaliação escrita, com posterior parecer do professor, que incluirá os seguintes critérios:

- § ASSIDUIDADE
- § COMPROMETIMENTO/ENVOLVIMENTO
- § PARTICIPAÇÃO
- § CUMPRIMENTO DAS TAREFAS EDUCATIVAS
- § BUSCA DE APROFUNDAMENTO
- § PRODUÇÃO ACADÊMICA E APROVEITAMENTO

3- Produção Acadêmica

a) ATIVIDADES AVALIATIVAS

Atividades/oficinas realizadas em sala ao longo do curso.

b) TRABALHO FINAL

- Consultar, analisar e interpretar os dados educacionais de uma determinada unidade escolar.
- Elaborar um plano de ação para a gestão escolar da unidade analisada, considerando o levantamento realizado. Roteiro:

Introdução: Uma síntese sobre a temática Gestão Educacional e Indicadores Educacionais. Utilizar a bibliografia do curso.

Parte 1: Apresentar os dados levantados sobre a escola em análise. Em seguida, apresentar a análise interpretativa do grupo sobre os indicadores levantados.

Parte 2: Elaborar e registrar um Plano de Ações (1 a 3 anos) para a gestão desta unidade escolar, considerando os dados levantados.

Considerações Finais

- Entregar a versão preliminar do trabalho (rascunho) até o dia 01/06.
- Em grupos de até 3 pessoas.

Orientações para a elaboração do trabalho:

Máximo de 15 páginas; fonte Times New Roman ou Arial 12; folha A4; espaçamento 1,5; não citar direta ou indiretamente qualquer texto sem a devida referência dentro das Normas da ABNT.

Critérios de correção: coerência interna do texto, análise coerente dos dados coletados, referências adequadas à bibliografia do curso e atendimento ao roteiro e orientações apresentados acima (serão zerados os trabalhos entregues fora dos parâmetros solicitados).

Composição da Nota Final	Valores
A) Auto avaliação comentada: Participação em sala de aula (assiduidade, pontualidade, contribuições a partir das leituras, atividades em sala)	3,0
B) Atividades Avaliativas em sala	7,0
C) Trabalho Final	10,0
Total	(A+B+C/2= 10,0

***PROVA FINAL: PARA OS QUE OBTIVEREM MÉDIA ENTRE 4,0 E 6,9.**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, M. T.; SOARES, J.F. O efeito das escolas no aprendizado dos alunos: um estudo com dados longitudinais no Ensino Fundamental. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.34, n.3, p. 527-544, set./dez. 2008.

BAUER, A. Usos dos resultados das avaliações de sistemas educacionais: iniciativas em curso em alguns países da América. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v.91, n.228, p.315-344, maio/ago. 2010.

BLASIS, E. de (org). *Avaliação e Aprendizagem: Avaliações externas: perspectivas para a ação pedagógica e a gestão do ensino*. São Paulo: CENPEC: Fundação Itaú Social, 2013.

BONAMINO, A. Características da Gestão escolar promotoras de sucesso. In: POLON, T. L. P.; BONAMINO, A. M. C.; PAES DE CARVALHO, C.; ALVES, F. *Gestão do Currículo e Gestão e Liderança* (Col. Gestão e Avaliação da Educação Pública, vol.3). Juiz de Fora: Editora do CAED, 2012. (p. 117 a 132).

BONAMINO, A.; SOUSA, S. Z. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n.2, p. 373-388, abr./jun. 2012.

FERNANDES, R.; GREMAUD, A. P. Qualidade da educação: avaliação, indicadores e metas. In: VELOSO, Fernando et al (org.). *Educação Básica no Brasil: construindo um país do futuro*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009, p. 213 – 238.

FRANCO, C.; BONAMINO, A. A pesquisa sobre característica de escolas eficazes no Brasil: breve revisão dos principais achados e alguns problemas. *Educação On-Line*, 2006.

MARQUES, C. de A.; RIBEIRO, A. P. de M.; MONTEIRO, A. J. Estratégia utilizada para auxiliar a compreensão dos resultados de avaliações em larga escala. Disponível em http://www.abave.org.br/adm/pdf_upload/24AGOSTO201014.59.57274.pdf

ROSISTOLATO, R.; VIANA, G. V. Os gestores educacionais e a recepção dos sistemas externos de avaliação no cotidiano escolar. *Educação e Pesquisa* (USP. Impresso), v. 01, p. 01-02, 2013.

SILVA, V. G.; GIMENES, N. A. S. *Uso da Avaliação Externa por Equipes Gestoras e Profissionais Docentes: Um Estudo em Quatro Redes de Ensino Público* (Relatório Final). 2012. Disponível em: <http://www.fundacaoitausocial.org.br/_arquivosstaticos/FIS/pdf/pesquisa_fis_fcc.pdf>.

SOUZA, M. A. de. O uso dos resultados da avaliação externa da escola: relação entre resultados da avaliação externa e a avaliação interna dos alunos. In: BAUER, A.; GATTI, B. A.; TAVARES, M. R. *Ciclo de Debates: vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil – origem e pressupostos*. Florianópolis: Insular, 2013, pp. 163-174.

SOARES, J. F. Qualidade e equidade na educação básica brasileira: fatos e possibilidades. In: BROCK, Colin; SCHWARTZMAN, Simon. (Ed.). *Os desafios da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005. p. 87-114.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, A.C.P. *As relações entre Direção, Liderança e Clima Escolar em escolas municipais do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro, 2015. Tese (Doutorado em Educação). Coordenação de Pós-Graduação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

PAES DE CARVALHO, C.; OLIVEIRA, A.C.P.; LIMA, M. F. M. Avaliações externas: tensões e desafios para a gestão escolar. **Estudos em Avaliação Educacional**. São Paulo, v. 25, n. 59, p. 50-76, set./dez. 2014.

VIEIRA, Sofia Lerche. *Gestão e escola: desafios a enfrentar*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.