



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

**CURSO:** Pedagogia      **PROFESSORA:** Léa Tiriba

**DEPARTAMENTO:** Didática

**DISCIPLINA:** Corpo e Movimento

**CÓDIGO:** HDI0145

**CARGA HORÁRIA:** 60hs      **NÚMERO DE CRÉDITOS:** 03      **PRÉ-REQUISITO:** HDI0065

**EMENTA:**

Aspectos históricos, antropológicos e culturais. Corpo, disciplina, gênero e sexualidade. O corpo e a relação com o outro, consciência corporal e identidade. O direito de movimentar-se. O movimento como recurso de prazer, educação e saúde.

**OBJETIVOS- Geral:** favorecer a auto percepção; desafiar para uma escuta sensível das necessidades e das vontades do corpo, com vistas a sensibilizar para a construção de propostas pedagógicas e praticas escolares que não dicotomizem natureza e cultura, corpo e mente.

**Específicos:**

- desenvolver a percepção de seu próprio corpo
- analisar a construção histórica do conflito entre corpo e mente, característica da civilização ocidental e refletir sobre os efeitos destes divórcios nas concepções e práticas escolares.
- contribuir para a construção de novas formas de compreensão do lugar do corpo na escola, trazendo elementos para a qualificação do cotidiano das instituições educacionais em relação às ecologias pessoal (cuidar de mim); social (cuidar de nós, do coletivo social) e ambiental (cuidar da natureza, do planeta).

**METODOLOGIA:** As aulas se orientam numa perspectiva dialógica, articulando atividades corporais/lúdicas (que visam a auto percepção) com a leitura de autores que fazem a crítica de um modo de funcionamento social e escolar que divorcia corpo e mente. A metodologia inclui: oficinas corporais, aulas expositivas, análise e discussão de conceitos, leitura e discussão de textos; seminários, visualização e discussão de filmes e registro através de diferentes linguagens, atividades ao ar livre.



### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

A relação corporal na “sociedade do espetáculo”: corpo-mercadoria, corpo-máquina, corpo-turbinado, corpo-terceirizado Os divórcios da modernidade (ser humano/natureza, mente/corpo, razão/emoção e seus efeitos sobre as três ecologias: pessoal, social e ambiental. O divórcio entre corpo e mente e a necessidade de um novo paradigma pautado na ética do cuidado. As mulheres, as emoções e a ética do cuidado. O corpo como a primeira morada do psiquismo e a importância do cuidar na relação adulto-criança. Construção histórica da escola: lugar de rotinas, espaços fechados e disciplina como formas de controle. O emparedamento das crianças nos espaços escolares e o distanciamento do mundo natural. Desafios para a educação do século XXI: reinventar os caminhos de conhecer (corpo, natureza e artes como caminhos de conhecer); reorganizar espaços e tempos em função das necessidades e desejos das crianças (rotinas, alimentação, ritmos fisiológicas, sexualidade).

### **UNIDADES DE ESTUDO**

1. Corpo docilizado, corpo mercadoria: a crítica a uma cultura antropocêntrica, racionalista, individualista e consumista. Aspectos históricos, antropológicos e culturais: corpo, disciplina, gênero e sexualidade..
2. O conflito entre mente-corpo/racionalidade-desejo na escola e a crise de um modo de viver conhecer. O direito de movimentar-se.
3. Práticas educacionais sustentáveis. Corpo e a relação com o outro, consciência corporal e a identidade O movimento como recurso de prazer, educação e saúde.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada com base em compromisso com o curso: assiduidade, pontualidade, participação em atividades corporais, leitura dos textos, produção de um diário de bordo.



## BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Alberto. O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos. São Paulo: Autonomia Literária, Elefante, 2016.

ALMEIDA, Jane Soares de. Mulheres na escola: algumas reflexões sobre o magistério feminino. Caderno de Pesquisa: São Paulo, n 76, fevereiro de 1996, pp. 71-78. ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite. O sentido da escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

BARRENECHEA, Miguel Angel de. Nietzsche e o corpo. Rio de Janeiro: 7Letras, 2009.

\_\_\_\_\_. O corpo e a subjetividade. In: O percevejo online (Periódico do programa de Pós-Graduação em Artes Cênicas PPGAC/Unirio): Rio de Janeiro, v. 3, n. 2. Disponível em: . Acesso em 11/12/2017

BARBOSA, M.C.S. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre, Artmed, 2006.

BARROS, Manoel de (2006). Memórias inventadas: a infância. São Paulo: Planeta.

BOGÉA BORGES, I. “A importância do cuidar”. Rio de Janeiro, Rede Humanidade Criança/NIMA, 2009.

CAPRA, Fritjof. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 2004. \_\_\_\_\_. et al. Alfabetização ecológica: educação das crianças para um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix, 2006

CONH, Clarice. “Antropologia da Criança”. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed., 2005.

DAMIANO, G., PEREIRA, L.H. e OLIVEIRA, W. (org.). *Corporeidade e Educação: Tecendo sentidos*. São Paulo, Cultura Acadêmica, 2010.

ESPINOSA, Baruch de. *Ética*. São Paulo, Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).

FERNANDES, Florestan. Notas sobre a educação na sociedade tupinambá. In: FERNANDES, F. A investigação etnológica no Brasil e outros ensaios. Petrópolis: Vozes, 1975, p. 33-83.

FORMOSINHO, Júlia (Org.). Modelos curriculares para a educação da infância. Lisboa: Porto Editora, 1998. FOUCAULT. Michel. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1987.

FOUCAULT. Michel. *Vigiar e Punir*. Petrópolis, Vozes, 1987.

GUATTARI, Félix. E ROLNIK, Suely. *Micropolítica: Cartografias do Desejo*. Petrópolis, Vozes, 1986.

\_\_\_\_\_. *Revolução molecular: pulsações políticas do desejo*. São Paulo: Brasiliense, 1987.

GUATTARI, Félix. *As três ecologias*. Campinas: Papyrus, 1990.

GUEDES, Adrienne. “O corpo na escola, experiências alternativas. O corpo nosso de cada dia”. Disponível em <http://www.redebrasil.tv.br/salto/> Série “O Corpo na Escola”, Salto para o Futuro, abril de 2008.



- GUERRA, M. Yoga e meditação na educação das crianças pequenas. In: Educação e ecologias: desenhando pistas para o terceiro milênio. 2002
- GUIMARÃES, Daniela. “Educação de Corpo Inteiro”. Disponível em <http://www.redebrasil.tv.br/salto/>. Série “O Corpo na Escola”, Salto para o Futuro, abril de 2008.
- GUIMARÃES, Mauro e PRADO, Carlos. Educação em Direitos Humanos e ética ambiental. IN: SILVA, Aida. M. M., e TIRIBA, Lea (Orgs.). *Direito ao ambiente como direito à vida: desafios para a educação em Direitos Humanos*. SP: Cortez, 2014.
- ELIAS, Norbert: O processo civilizador. Vol 1, Rio de Janeiro, Ed. Jorge Zahar, 1994
- FALK, Judith. Educar os Três Primeiros Anos: a Experiência de Lóczy. Junqueira e Marin
- FOUCAULT. Michel. Vigiar e Punir. Petrópolis, Vozes, 1987. Parte 3, Cap 1
- KING, Yenestra. Curando feridas: feminismo, ecologia e dualismo natureza/ cultura. In: JAGGAR, Alison M.; BORDO, Susan R. Gênero, corpo e conhecimento. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1997. KOHAN, Walter (Org.). Lugares da infância na filosofia. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. \_\_\_\_\_. (Org.). Devir-Criança da filosofia: infâncias da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. KONDER, Leandro. Charles Fourier: o socialismo do prazer. Rio de Janeiro:
- KOHAN, Walter. A escola, o disciplinarização dos corpos e as práticas pedagógicas - Escola, experiência e verdade. Disponível em <http://www.redebrasil.tv.br/salto/>. Série “O Corpo na Escola”, Salto para o Futuro, abril de 2008.
- KOHAN, Walter. “A infância da educação: o conceito devir-criança. Disponível in: <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/educacao/0184.html>
- LOURO, Guacira (Org.). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LOUV, Richard. Last Child in the Woods. Chapel Hill, Carolina do Norte: Algonquin Books of Chapel Hill, 2006.
- LOWEN, Alexander. O corpo traído. São Paulo: Summus, 1979.  
\_\_\_\_\_. Amor e orgasmo. São Paulo: Summus, 1991.
- LUZ, Iza. Crianças e rotinas na Educação Infantil. In: REIS, Magali; XAVIER, Maria do Carmo; SANTOS, Lorene dos. (Orgs.). Crianças e infâncias: educação, conhecimento, cultura e sociedade. São Paulo: Annablume, 2012
- MERCHANT, Carolyn. Ecofeminismo. In: CORRAL, Thaís; OLIVEIRA (Orgs.). Terra Femina. Rio de Janeiro: Idac/Redeh, 1992.
- MIES, Maria; SHIVA, Vandana: Ecofeminismo: teoria, crítica y perspectivas. Barcelona: Icaria Editorial, 1997. \_\_\_\_\_. La praxis del ecofeminismo. Biotecnologia, consumo y reproducción. Barcelona: Icaria Editorial, 1998.
- PAIVA, Bianca; HEINEN, Maíra. Indígenas na cidade: pobreza e preconceito marcam condições de vida. AGÊNCIA BRASIL. Disponível em: . Acesso em 5/12/2017.



- PALCOS, M. Adela. *Corpo e psiquismo*. Rio de Janeiro: Espaço Coringa – Rio Aberto 1998 (mimeo).
- PLASTINO, Carlos Alberto. *O primado da Afetividade. A crítica freudiana ao paradigma moderno*. Rio de Janeiro, Relume Dumará, 2001.
- RAKNES, Ola. “Wilhelm Reich e a orgonomia”. São Paulo, Summus, 1988.
- ROBIM, Michel. *A dança nossa de cada dia nos dai, hoje!*. Rio de Janeiro: Espaço Coringa, 1998 (mimeo).
- ROHDEN, Fabíola. *A construção da diferença sexual na medicina do século XIX*. In: GRANDO, José Carlos. *A (des)construção do corpo*. Blumenau: Edifurb, 2001.
- SANTOS, Márcia Patrício dos. *Corpo: um modo de ser divino*. Uma tradução metafísica de Espinosa. São Paulo: Annablume, 2009.
- SCHAFER, K. B. ; GUEDES, A. O. ; TIRIBA, L. *Infâncias Cariocas: Uma experiência de Formação em Conexão com o Corpo, a Natureza e o Empoderamento Político*. REVISTALEPH, [S.l.], v. 1, n.29, p. 132-146, 2017. ISSN 1807-6211. Disponível em:<<http://revistaleph.uff.br/index.php/REVISTALEPH/article/view/620/405>>
- SANTOS, Boaventura de Souza, MENESES, M. P. **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina. AS, 2009.
- SILVA, Aida; TIRIBA, Lea (Orgs.). *Direito ao ambiente como direito à vida: desafios para a educação em Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2014.
- SILVA, Marcelo Jabu B. *O gesto justo no jogo ou o jogo de ajustar o gesto*. In: Revista Trino, São Paulo, s./d.
- TIRIBA, Léa. “Crianças, Natureza e Educação Infantil”. Rio de Janeiro, PUC-Rio, Tese de Doutorado, 2005. [http://www.nima.puc-rio.br/cursos/pdf/023\\_lea.pdf](http://www.nima.puc-rio.br/cursos/pdf/023_lea.pdf)
- \_\_\_\_\_. “O Corpo na Escola: proposta pedagógica. In: <http://www.redebrasil.tv.br/salto/>. Série “O Corpo na Escola”, Salto para o Futuro, abril de 2008.
- \_\_\_\_\_. *O corpo silenciado*. In *Educação e ecologias: desenhando pistas para o terceiro milênio*. Série “O Corpo na Escola”, Salto para o Futuro, abril de 2008.
- TIRIBA, Léa. “Crianças da Natureza”. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=16110:i-seminario-nacional-do-curriculo-em-movimento-&catid=195:seb-educacao-basica](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16110:i-seminario-nacional-do-curriculo-em-movimento-&catid=195:seb-educacao-basica)
- TIRIBA, Lea. **Educação infantil como direito e alegria: em busca de pedagogias ecológicas, populares e libertárias**. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra, 2018.
- TUIAVII. "O Papalagui". RJ, Marco Zero, 1986.
- TRONTO, Joan C. “Mulheres e cuidados: o que as feministas podem aprender sobre moralidade a partir disso?” In: JAGGAR, A. e BORDO, S. *Gênero, corpo e conhecimento*. Rio de Janeiro, Record: Rosa dos Tempos, 1997.



VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault e a Educação**. Belo Horizonte, Autêntica, 2004.

VOLLGER, Amanda; MELO, Fylena da C. S. ; PEREIRA, J. E. ; SCHAEFER, K. S. A. Bizzo; TIRIBA, Léa; SILVA, P. C. **Desemparedamento**: caminhos para conscientização socioambiental na educação de crianças. Revista Tecnologia & Cultura, Tecnologia e Sociedade (CEFET/RJ), n. 30, p. 71 – 79, 14 dez. 2017. Disponível em: <http://www.cefet-rj.br/index.php/revista-tecnologia-cultura>

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. RJ, Martins Fontes, 1989

WALSH, Catherine. **Pedagogías decoloniales**: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013.

ZAFFARONI, Raul. Pachamama y el Humano. Buenos Aires: Ediciones Colihue, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LOWEN, Alexander. “Amor e orgasmo”. São Paulo, Summus, 1991.

LEVY, Tatiana. Aconchegando o corpo na escola. In Educação e ecologias: desenhando pistas para o terceiro milênio. 2002

PENA, Alexandra. Sentidos construídos sobre o corpo infantil em uma creche comunitária  
Dissertação de mestrado. Programa Eicos, UFRJ, 2008. (capítulo “Educação Infantil e Corpo”).

PIO BORGES, L. Resenha sobre o livro de Henri Wallon “A evolução psicológica da criança”. 2008.

PIO BORGES, L. Henri Wallon e Humberto Maturana: Um Breve Diálogo. 2008





### corpo e movimento - PROGRAMA

Data e Hora de Criação: 10/08/2022 às 16:21:20

#### Documentos que originaram esse envelope:

- corpo e movimento - PROGRAMA.doc (Documento Microsoft Word) - 6 página(s)



### Hashs únicas referente à esse envelope de documentos

[SHA256]: d7583c6fa6163c326f2c148063dc2d7db69f390de73a376a4118443b08e7f124

[SHA512]: da4c167b02e5f6aeb79915d7b1da0f521c9862857eef5e67b7394612df02faa5d3960900144bb23313695a03b1b0b29cbde1890b5a6765ebc1406b333c02cf40

### Lista de assinaturas solicitadas e associadas à esse envelope



#### ASSINADO - Eduardo Blondet (eduardo.blondet@unirio.br)

Data/Hora: 10/08/2022 - 16:21:48, IP: 200.156.27.10

[SHA256]: b3cd65130349cf342ba8dc2c1b17f2810110197d506a4bdfaa737daf7ade1c0

### Histórico de eventos registrados neste envelope

10/08/2022 16:21:48 - Envelope finalizado por eduardo.blondet@unirio.br, IP 200.156.27.10

10/08/2022 16:21:48 - Assinatura realizada por eduardo.blondet@unirio.br, IP 200.156.27.10

10/08/2022 16:21:43 - Envelope visualizado por eduardo.blondet@unirio.br, IP 200.156.27.10

10/08/2022 16:21:37 - Envelope registrado na Blockchain por eduardo.blondet@unirio.br, IP 200.156.27.10

10/08/2022 16:21:35 - Envelope encaminhado para assinaturas por eduardo.blondet@unirio.br, IP 200.156.27.10

10/08/2022 16:21:27 - Envelope criado por eduardo.blondet@unirio.br, IP 200.156.27.10

