



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE DOCUMENTOS E ARQUIVOS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGARQ

RIO DE JANEIRO – 2016

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	03
2. RELATO DE APLICAÇÃO	05
3. APRESENTAÇÃO DO PPGARQ	07
4. ANÁLISE DOS DADOS	11
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	14
APÊNDICE A	15
APÊNDICE B	19
APÊNDICE C	25
APÊNDICE D	34

1. INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta o processo de autoavaliação do PPGARQ ocorrido em 2016. A avaliação é concebida como uma atividade orientada ao estímulo, auxílio e apoio de esforços para fortalecer e melhorar programas, cursos, serviços ou instituições. Discutir avaliação no sistema educacional significa não somente realizar uma análise pormenorizada de um objeto, mas buscar implementar modelos de análise que levem à compreensão das diversas dimensões que influenciam a qualidade dos resultados obtidos.

Na educação superior do Brasil, a área da pós-graduação tem dado bons exemplos no que diz respeito à construção e implementação de processos de avaliação institucional. Mesmo considerando as variações na conjuntura política por que tem passado o país, há um bem-sucedido sistema de avaliação em funcionamento desde 1976.

O sistema de avaliação da pós-graduação foi implantado, com a finalidade de desenvolver a pós-graduação e a pesquisa científica e tecnológica no Brasil, cujos mecanismos e determinações têm provocado significativos e intensos efeitos na organização dos programas; nas atividades de ensino, pesquisa e orientação; nas subjetividades dos docentes e dos discentes; bem como nas relações estabelecidas entre os indivíduos e as instituições.

Toda Instituição de Ensino Superior (IES) tem ou deveria ter um plano de desenvolvimento institucional (PDI) que serve para articular as atividades de pesquisa, ensino, gestão (acadêmica e institucional), avaliação e extensão. Na UNIRIO ela se concretiza por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA) que é responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIRIO em suas decisões estratégicas.

As avaliações promovidas pela CPA visam produzir, com rigor e transparência, um conjunto de indicadores analíticos para avaliação acadêmica e de gestão. A avaliação institucional é um agente de modernização administrativa na educação, uma vez que

contribui significativamente para que a Universidade repense suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, ao mesmo tempo em que reflete o seu papel na sociedade como produtora e socializadora de um saber capaz de compreender e transformar a realidade.

No último relatório de Autoavaliação Institucional 2016, realizado pela CPA da UNIRIO, mapeou-se que no segmento discente de pós-graduação *stricto sensu* há 1786 alunos, em que apenas 22,62% participaram do processo de autoavaliação da instituição.

A autoavaliação se faz presente como um dos aspectos que são contemplados na avaliação realizada pela Capes. No Documento de Área de Ciências Sociais Aplicadas I, os procedimentos de autoavaliação envolvem 25% (vinte e cinco) do quesito Proposta do Programa. Por esta razão, nota-se a relevância desse processo no âmbito da pós-graduação.

Partindo do entendimento que a autoavaliação cumpre função igualmente importante e complementar à avaliação externa, destaca-se seu papel como uma condição necessária para o aperfeiçoamento dos Programas, na medida em que se potencializa o autoconhecimento.

A elaboração do projeto de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Gestão de Documentos e Arquivos (PPGARQ) teve como parâmetro o Projeto do Curso e a Política da CAPES para os programas de Pós-Graduação. O processo seguiu as seguintes etapas: a) Instituição da comissão de avaliação para coordenar o processo com representações dos segmentos (professor, aluno, gestor e funcionário); b) Elaboração da proposta e os instrumentos de avaliação; c) Discussão com os diversos segmentos a proposta de avaliação; d) Conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância do envolvimento de todos no processo; e) Coleta das opiniões dos professores, alunos, gestor e funcionário sobre as ações desenvolvidas no Curso; f) Análise das informações coletadas; g) Elaboração do relatório final.

2. RELATO DE APLICAÇÃO

A primeira ação realizada foi reunir o corpo discente do Programa. Essa reunião ocorreu no dia 12 de maio de 2016, com o objetivo de apresentar e discutir a importância do projeto para a melhoria das atividades desenvolvidas, bem como mobilizar os alunos para participarem da Comissão.

Após a apresentação para toda a comunidade foi homologada a Comissão de Autoavaliação, na reunião do Colegiado realizada e registrada em ata da 22ª Reunião Ordinária do Colegiado do PPGARQ, realizada no dia 24 de maio de 2016, e com a seguinte composição: Prof. Dra. Mariana Lousada (presidente); Prof. Dr. Eliezer Pires da Silva (representante docente); Prof. Dr. João Marcus de Assis Figueiredo (representante docente); Thais Tavares (representante discente); Gleice Carlos Nogueira Rodrigues (representante discente); Juliana Alvim (representante discente); Fabricio Balmant (representante discente egresso); Rodrigo Pinha (representante técnico-administrativo).

Terminada esta etapa, foi iniciado o desenvolvimento das ações estabelecidas no projeto. A partir deste momento, a comissão passou a se reunir para discutir a construção dos instrumentos para a coleta dos dados.

Após algumas reuniões optou-se pela elaboração de dois questionários: um para os docentes (Apêndice A), e outro para os discentes (Apêndice B). Ambos foram inspirados no documento de área definido pela CAPES e no modelo desenvolvido pela CPA. Buscou-se transformar cada uma das variáveis em perguntas que pudessem estabelecer indicadores, são elas: Proposta do Programa; Docente; Discente; Inserção Social. A variável “Produção bibliográfica” que é contemplada e de grande relevância para a avaliação da CAPES não foi incluída nos instrumentos, isto se justifica por se tratar de informações que são coletadas diretamente na Plataforma Lattes dos docentes. É importante destacar também que o questionário ainda prevê outras duas variáveis: Estrutura administrativa, organizacional e Infraestrutura e Gestão.

Foi necessária profunda discussão sobre o significado de cada uma das variáveis para compreender quais são os objetivos de cada uma. Sendo assim, cada membro da comissão ficou responsável por uma das variáveis, elaborando as questões que considerou pertinente. A compilação de todas as questões foi de responsabilidade da presidente da comissão.

Após a elaboração dos instrumentos para a coleta dos dados, percebeu-se a necessidade que a aplicação fosse *online*, pois muitos alunos são egressos e residem fora do município do Rio de Janeiro, por esta e outras razões optou-se pela utilização da plataforma Google Formulário por se tratar de uma ferramenta de fácil acesso e manuseio.

Sendo assim, foi enviado, no dia 07 de novembro de 2016, e-mail aos docentes e discentes com as instruções sobre o preenchimento e a relevância da participação de todos. Foi definido um prazo de 10 (dez) dias para o acesso e resposta do questionário.

Podemos destacar como um dos pontos positivos em todo processo de autoavaliação do PPGARQ, a sensibilização de todos, discentes e docentes, da importância do projeto para o aperfeiçoamento do programa, fato confirmado com a participação de 100% dos alunos, e 86% dos professores.

3. APRESENTAÇÃO DO PPGARQ

O Programa de Pós-Graduação em Gestão de Documentos e Arquivos (PPGARQ) da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) é o primeiro – e, atualmente, o único – na área de Arquivologia da América Latina. O seu delineamento em 2011 e a implementação, em 2012, inserem-se em um contexto de alterações no cenário arquivístico internacional e nacional, especialmente nas últimas duas décadas.

Impulsionado pelo novo cenário informacional, marcado fortemente pelas tecnologias da informação e comunicação provoca questionamentos inovadores. Essa configuração favorece inquietações sobre a identidade do arquivista, suas formas de gerenciar os arquivos, suas alternativas de formação e atualização profissional. Afloram novas formas de se refletir sobre a Arquivologia ou reinterpretar princípios clássicos da área.

A produção de conhecimento em Arquivologia, nos anos de 1990, passa a ser também uma tarefa das universidades, relativizando o domínio quase absoluto, ao longo de décadas, das instituições arquivísticas como espaços de produção e legitimação do conhecimento na área. Ao se fazer necessária a construção de agendas de pesquisa em Arquivologia, torna-se premente discutir epistemologicamente o próprio campo, seus objetos, seus métodos, seu universo empírico e suas transformações.

Atualmente, o PPGARQ contabiliza seis processos seletivos, totalizando 224 candidatos inscritos e 60 aprovados (índice de aprovação de 27%). Nesses quatro anos de funcionamento formou trinta mestres com 100% de trabalhos defendidos antes de completar o prazo regulamentar. Todos os trabalhos de Conclusão de Curso estão disponíveis no site do Programa (<http://www.unirio.br/ppgarq>) e se dividem entre produtos técnico-científicos e dissertações.

O PPGARQ está estabelecido na cidade do Rio de Janeiro, onde se concentram significativos acervos arquivísticos e importantes instituições do gênero. Destaca-se, assim, o mercado de trabalho em que, além de um complexo setor privado, conta com muitas organizações governamentais. As principais instituições arquivísticas públicas situadas na cidade são: o Arquivo Nacional, o Arquivo Público do Estado do Rio de Janeiro e o Arquivo Geral da Cidade do Rio de Janeiro. Além dessas, localizam-se outras entidades de referência nacional na preservação de acervos arquivísticos.

A inauguração do PPGARQ reflete um momento de afirmação e amadurecimento do ensino e pesquisa em Arquivologia no plano nacional. Uma vez que, foi na UNIRIO que a área atravessou seu estágio embrionário no ambiente universitário, com a criação da graduação em Arquivologia em 1977, um dos pioneiros do país.

O Curso de graduação em Arquivologia da UNIRIO desenvolveu caminhos que impulsionaram a criação do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Documentos e Arquivos. Esse curso apresenta uma trajetória complexa e distinta dos demais cursos de Arquivologia existentes no país. Sua construção passou por um longo processo histórico, desde os cursos técnicos oferecidos pelo Arquivo Nacional até a transferência do Curso Permanente de Arquivos do Arquivo Nacional para o que é hoje a Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.

O Curso de Arquivologia da UNIRIO, entre os anos de 1977 a 2015, formou 1.611 profissionais, muitos dos quais com relevante atuação nos setores público e privado, não apenas no Rio de Janeiro, mas em todo o país. O corpo docente do Departamento de Estudos e Processos Arquivísticos da UNIRIO tem desenvolvido, para além do ensino na graduação em Arquivologia, ações significativas em termos de extensão, de produção intelectual e de pesquisa na Pós-Graduação. São dezesseis professores, sendo dez doutores, cinco doutorandos e um mestre.

Sob tal cenário, mostrou-se premente a qualificação de gestores de documentos e arquivos para atuação em serviços e instituições arquivísticas públicos e privados, contribuindo para a inovação de processos, produtos e serviços arquivísticos, a eficácia e a eficiência das organizações públicas e privadas e o uso social da informação arquivística. Essa perspectiva norteou a proposta do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Documentos e Arquivos da UNIRIO.

Nesse sentido, o PPGARQ tem os seguintes objetivos:

I – formar mestres altamente qualificados para a gestão de documentos e arquivos em serviços e instituições arquivísticas públicos e privados, atendendo as diversas demandas sociais, profissionais e organizacionais;

II - favorecer os diálogos interdisciplinares da Arquivologia com outros campos de conhecimento, atendendo aos interesses de profissionais de diversas áreas das Ciências

Humanas e Sociais que desejem aprofundar conhecimentos sobre a Gestão de Documentos e Arquivos;

III - estimular a produção de conhecimento arquivístico e sua aplicação com bases científicas em vários ambientes organizacionais, nos setores público, privado e acadêmicos;

IV- fomentar estudos e debates sobre a Gestão de Documentos e Arquivos no plano nacional e internacional, com ênfase nas realidades de países latino-americanos e africanos de língua portuguesa;

V - favorecer o desenvolvimento inovador de processos, produtos e serviços arquivísticos, de forma a contribuir para a eficácia e a eficiência das organizações públicas e privadas e o uso social, científico e tecnológico da informação arquivística;

VI - colaborar para a ampliação e consolidação do campo científico da Arquivologia em seus aspectos sociais, políticos, econômicos, cognitivos, jurídicos e éticos.

O corpo docente do PPGARQ é constituído por 15 doutores titulados em seis áreas do conhecimento dos quais 11 são permanentes e 04 são colaboradores. Dos 15 docentes, 07 são profissionais que atuam em diferentes instituições, conforme quadro abaixo:

Nome do docente	Área de doutorado	Instituição
Aline Lopes de Lacerda	História	Fundação Oswaldo Cruz
Ana Celeste Indolfo	Ciência da Informação	UNIRIO e Arquivo Nacional
Anna Carla Almeida Mariz	Ciência da Informação	UNIRIO
Beatriz Kushnir	História	Arquivo da Cidade do Rio de Janeiro
Clarissa M. dos Santos Schmidt	Ciência da Informação	Universidade Federal Fluminense
Daniel Flores	Documentação	Universidade Federal de Santa Maria
Eliezer Pires da Silva	Memória Social	UNIRIO e Arquivo Nacional
João Marcus Figueiredo Assis	Ciências Sociais	UNIRIO
José Maria Jardim	Ciência da Informação	UNIRIO
Junia Guimarães e Silva	Ciência da Informação	UNIRIO
Luciana Heymann	Sociologia	Fundação Getúlio Vargas
Luiz Cleber Gak	Educação	UNIRIO
Mariana Lousada	Ciência da Informação	UNIRIO
Paulo Elian dos Santos	História	Fundação Oswaldo Cruz

Priscila Ribeiro Gomes	Educação	UNIRIO
------------------------	----------	--------

Cabe ressaltar o contínuo aumento da produção intelectual no PPGARQ. Deve-se considerar que há uma ascensão no volume anual: 2013 – 22 itens bibliográficos e 108 itens técnicos; 2014 – 35 itens bibliográficos e 117 itens técnicos; 2015 – 53 itens bibliográficos e 141 itens técnicos; 2016 – 53 itens bibliográficos e 252 itens técnicos. Entre 2013 e 2016 houve aumento de mais de 150% nos itens de produção intelectual.

Segue abaixo quadro dos assuntos/temas das pesquisas concluídas no PPGARQ.

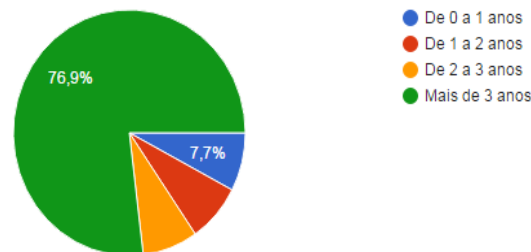
Enfoques	Ênfases	TCC's
O perfil da atividade arquivística	mercado de trabalho para o arquivista; perfil do arquivista	10%
Usos e usuários da informação arquivística	arquivos de instituições de saúde; usos da informação arquivística	10%
Gestão de Serviços e Instituições Arquivísticas	arquivo e memória institucional; documentos especiais; serviços arquivísticos	15%
Arquivos privados	arquivo pessoal	5%
Preservação	preservação de documentos arquivísticos	5%
Documentos digitais	documentos arquivísticos digitais	5%
Normalização	classificação de documentos arquivísticos; auditoria e gestão de documentos; terminologia arquivística	15%
Políticas arquivísticas	lei de acesso à informação	10%
A percepção social dos arquivos, da arquivologia e dos arquivistas	lei de acesso à informação	5%
Associativismo	ética do arquivista	5%
Produção e difusão de conhecimento arquivístico	princípio da proveniência	5%
Docência e docentes em Arquivologia	capacitação arquivística a distância	5%
Prospecção arquivística	lei de acesso à informação	5%

A atuação do PPGARQ expressa a Política de Pós-Graduação da UNIRIO, sendo um dos 25 programas mantidos pela instituição. Os compromissos estratégicos envolvem indicadores como a formação continuada com ênfase nos egressos da graduação; convênios de cooperação com instituições; apoio a grupos de pesquisa institucionalmente cadastrados e internacionalização da produção de conhecimento da universidade.

4. ANÁLISE DOS DADOS

O questionário aplicado aos professores identificou o período de atuação no programa. O corpo docente não é rotativo e sua composição é basicamente dos membros fundadores. As alterações se limitam a 24% do corpo docente e são um efeito da norma de credenciamento e recredenciamento que impôs desligamentos em razão de professores não alcançarem indicadores mínimos de produção intelectual. O percentual de alteração na composição do corpo docente associa-se com a própria expansão do curso.

Há quanto tempo você atua como docente no PPGARQ? (13 respostas)

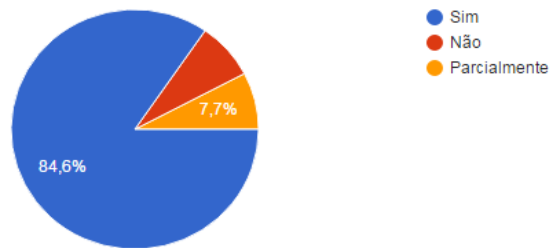


O PPGARQ possui duas linhas de pesquisa: “Arquivos, Arquivologia e Sociedade” para identificar processos histórico-sociais em torno das funções do fenômeno arquivístico e as configurações epistemológicas da Arquivologia; “Gestão da informação arquivística” para investigar parâmetros gerenciais, técnico-científicos e sujeitos envolvidos na gestão da informação arquivística em contextos organizacionais de produção e uso dos arquivos.

Essa estruturação da área de concentração foi elaborada no momento de criação do programa e reflete o universo de interesse de pesquisa tanto dos membros fundadores quanto da composição atual do corpo docente. No questionário aplicado fica clara a identificação e a aprovação dos professores às linhas de pesquisa do PPGARQ, menos de 8% não concordam.

Você se sente contemplado na Linha de Pesquisa na qual encontra-se inserido?

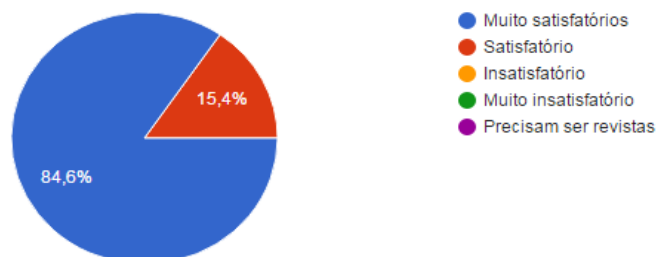
(13 respostas)



Desde a implementação do PPGARQ foram realizadas 8 (oito) aulas inaugurais ministradas por pesquisadores de expressão na Arquivologia ou em área afim. O evento “Diálogos Arquivísticos” é um painel para apresentações de pesquisas recém-concluídas por doutores na área de Arquivologia. Esses eventos integram alunos de graduação e envolve divulgação para comunidade arquivística no Rio de Janeiro. 91,9% dos alunos responderam que participaram dessas atividades e, a partir das respostas dos professores abaixo, confirma-se o êxito dessas ações.

Como você avalia os eventos realizados pelo PPGARQ (Diálogos Arquivísticos, Aula Inaugural)

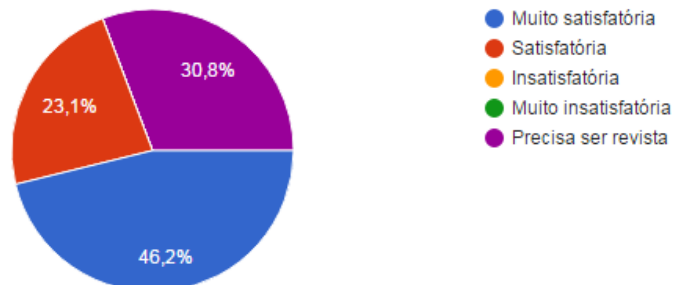
(13 respostas)



O modelo dos seminários de pesquisa de pré-qualificação e pré-defesa dos trabalhos de conclusão de curso envolve a ampla divulgação e oferece um panorama das investigações no âmbito do Programa, além de representar um tipo de comunicação científica enquanto a pesquisa encontra-se em andamento. No quadriênio (2013-2016) foram 72 comunicações orais nas edições desses seminários. O objetivo desses seminários é avaliarmos coletivamente, docentes e discentes, num ambiente de troca de experiências, o desenvolvimento dos trabalhos de conclusão de curso em fase de elaboração.

Como você avalia a prática dos Seminários de Pré-Qualificação e Pré-Defesa?

(13 respostas)



Sobre a produção intelectual, foram coletadas e analisadas as informações dos currículos Lattes no mês de setembro de 2016, referentes à produção intelectual dos docentes permanentes desde o ano de 2012 (ano de início do funcionamento do Programa).

Algumas das produções não foram possíveis de encontrar a qualificação, portanto não constam na análise deste relatório. As informações coletadas evidenciam que há certo desequilíbrio na distribuição da produção intelectual entre as duas linhas de pesquisa do Programa e o mesmo ocorre entre os docentes. A produção está de acordo com a proposta e área de interesse do Programa, além de áreas interdisciplinares, principalmente a História.

A maior parte da produção está concentrada na produção técnica, uma característica pertinente ao mestrado profissional. A produção técnica é constituída por trabalhos como desenvolvimento instrumentos técnicos, elaboração de materiais didáticos, editoração e avaliação de periódicos, avaliação de trabalhos e artigos em eventos, manutenção de redes sociais, participação em comissões, conselhos e grupos de trabalho, elaboração de relatórios de pesquisa, coordenação de eventos, realização de conferências e palestras, participação em mesas redondas, elaboração de pareceres, ministração de cursos, entre outras.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O sistema educativo é um sistema complexo que depende de sua história, dos relacionamentos com seu meio ambiente e de sua identidade interna. Toda ação de avaliação deve levar em conta essas dimensões essenciais e que não se pode avaliar unicamente por indicadores de performance.

O foco na autoavaliação demonstra a importância que se dá à melhoria da qualidade que pode advir de análises sistematizadas em ambientes complexos como os dos programas de pós-graduação.

A avaliação interna ou autoavaliação objetivou aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade e julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos.

A finalidade foi produzir um diagnóstico do curso na percepção da comunidade docente e discente. Destacam-se alguns indicadores decorrentes da aplicação do questionário: resposta de 86% dos docentes credenciados, em que 84% sente-se contemplado na Linha de Pesquisa na qual encontra-se inserido, além de considerar 'muito satisfatória' a prática de organização das qualificações e defesas dentro de um seminário de pesquisa; 69% do corpo docente entende que os seminários de pré-qualificação e pré-defesa contribuem muito para a qualidade dos projetos e dos TCCs; 100% de resposta discente; 97% do conjunto dos alunos reconhece que as disciplinas optativas ofertadas contribuíram com o desenvolvimento do seu projeto. O processo de autoavaliação revelou o estágio de consolidação do curso.

APÊNDICE A

QUESTIONÁRIO AUTOAVALIAÇÃO PPGARQ – DOCENTE

(Lembrando que 1 equivale ao mínimo e 5 equivale ao máximo)

1. Há quanto tempo você atua como docente no PPGARQ?
 De 0 a 1 anos
 De 1 a 2 anos
 De 2 a 3 anos
 Mais de 3 anos
2. Qual sua carga horária semanal de dedicação ao Programa?
 Até 10 horas
 Entre 10 e 20 horas
 Entre 20 e 30 horas
 Entre 30 e 40 horas
3. Você conhece na íntegra a área de concentração e as linhas de pesquisa do PPGARQ?
 Sim
 Não
 Parcialmente
4. Se a resposta anterior for SIM, você as considera representativas em relação a composição do corpo docente do Programa?
 Sim
 Não
 Parcialmente
5. Qual a sua avaliação sobre o conjunto das disciplinas optativas previstas na proposta do Programa?
 Muito Satisfatório
 Satisfatório
 Insatisfatório
 Muito insatisfatório
6. Qual a sua opinião sobre a quantidade de disciplinas optativas oferecidas pelo PPGARQ desde 2012?
 Suficiente
 Insuficiente
7. Você se sente contemplado na Linha de Pesquisa na qual encontra-se inserido?
 Sim
 Não
 Parcialmente
8. Quais são os instrumentos didáticos que você utiliza nas suas disciplinas?
 Lista de discussão
 Aula expositiva
 Seminário de pesquisa
 Redes Sociais

Estrutura Curricular

Em relação à estrutura curricular do curso de Mestrado, como você avalia os seguintes aspectos:

9. Interdisciplinaridade:

1 2 3 4 5

10. Articulação entre Teoria e Prática

1 2 3 4 5

11. Qual sua avaliação sobre as normas de credenciamento e credenciamento dos docentes do PPGARQ?

- Muito Satisfatórias
- Satisfatórias
- Insatisfatórias
- Muito insatisfatórias
- Precisam ser revistas

12. Qual sua avaliação sobre os dispositivos normativos de desligamento discente no PPGARQ?

- Muito Satisfatórias
- Satisfatórias
- Insatisfatórias
- Muito insatisfatórias
- Precisam ser revistas

13. Como você avalia os eventos realizados pelo PPGARQ (Diálogos Arquivísticos, Aula Inaugural)

- Muito Satisfatórias
- Satisfatórias
- Insatisfatórias
- Muito insatisfatórias
- Precisam ser revistas

14. Como você avalia a prática do PPGARQ de organizar os exames de qualificação e de defesa de TCCs dentro de um seminário de pesquisa?

- Muito Satisfatória
- Satisfatória
- Insatisfatória
- Muito insatisfatória
- Precisam ser revista

15. Como você avalia a prática dos Seminários de Pré-qualificação e Pré-defesa?

- Muito Satisfatória
- Satisfatória
- Insatisfatória
- Muito insatisfatória
- Precisam ser revista

16. Como você avalia o processo de distribuição de orientações no PPGARQ?

- Muito Satisfatório
- Satisfatório
- Insatisfatório
- Muito insatisfatório
- Precisam ser revisto

17. Como você avalia a participação da representação estudantil?

1 2 3 4 5

18. Qual a sua percepção em relação à atuação da coordenação do PPGARQ?

1 2 3 4 5

19. Qual sua percepção sobre a atuação da Comissão Executiva do PPGARQ?

1 2 3 4 5

20. Como você avalia a participação do corpo docente nas reuniões do colegiado?

Muito Satisfatória

Satisfatória

Insatisfatória

Muito insatisfatória

Precisam ser revista

21. Como você avalia os critérios de seleção dos alunos regulares previsto em editais do PPGARQ?

Muito Satisfatórios

Satisfatórios

Insatisfatórios

Muito insatisfatórios

Precisam ser revistos

22. Como você avalia a seleção de alunos especiais, conforme previsto nas normas do Programa?

Muito Satisfatória

Satisfatória

Insatisfatória

Muito insatisfatória

Precisam ser revista

Participação discente

Numa escala de 1 a 5, onde "1" corresponde a "Muito insatisfeito" e "5" "Muito satisfeito". Indique seu grau de satisfação com relação à participação dos discentes nas disciplinas ministradas, considerando os aspectos abaixo relacionados.

23. Assiduidade

1 2 3 4 5

24. Pontualidade

1 2 3 4 5

25. Interesse pelas disciplinas

1 2 3 4 5

26. Participação nas aulas

1 2 3 4 5

27. Realização das tarefas solicitadas

1 2 3 4 5

28. Cumprimento de prazos

1 2 3 4 5

29. Capacidade de leitura

1 2 3 4 5

30. Capacidade de escrita

1 2 3 4 5

31. Capacidade de expressão oral

1 2 3 4 5

32. Capacidade de desenvolver atividades em grupo

1 2 3 4 5

Estrutura física

Numa escala de 1 a 5, onde "1" equivale a "Muito insatisfeito" e "5" equivale a "Muito satisfeito". Qual a sua avaliação em relação às salas onde você ministra as suas aulas, nos seguintes aspectos:

33. Dimensão do espaço em função das vagas oferecidas

1 2 3 4 5

34. Limpeza

1 2 3 4 5

35. Iluminação

1 2 3 4 5

36. Disponibilidade de recursos audiovisuais

1 2 3 4 5

APÊNDICE B

QUESTIONÁRIO AUTOAVALIAÇÃO PPGARQ – DISCENTE

(Lembrando que 1 equivale ao mínimo e 5 equivale ao máximo)

Módulo 1: Proposta do Programa

1.1) Você considera que os objetivos do PPGARQ estão sendo atendidos satisfatoriamente?

- Sim
- Não
- Não, devem ser revistos

1.2) Você considera que a Linha de Pesquisa na qual encontra-se vinculado contempla satisfatoriamente a proposta do seu projeto de pesquisa?

- Sim
- Não

1.3) As disciplinas optativas ofertadas contribuíram com o desenvolvimento do seu projeto de pesquisa?

- Sim
- Não, justifique abaixo:

Módulo 2: Estrutura administrativa, organizacional e Infraestrutura existente

2.1) Sobre o funcionamento do PPGARQ, indique sua percepção considerando:

2.1.1) O horário de funcionamento da secretaria:

- Muito insatisfatório
- Insatisfatório
- Indiferente
- Satisfatório
- Muito satisfatório

2.1.2) O local onde acontecem as aulas:

- Muito insatisfatório
- Insatisfatório
- Indiferente
- Satisfatório
- Muito satisfatório

2.1.3) A quantidade de funcionários técnico-administrativos que o PPGARQ dispõe para atendimento:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

2.2) A quantidade e disposição das salas do PPGARQ atende (atendeu) suas necessidades de forma:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

2.3) Sobre as condições ambientais das instalações físicas, indique seu percepção sobre:

2.3.1) As condições de temperatura das salas do PPGARQ:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

2.3.2) A iluminação das salas do PPGARQ:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

2.3.3) As condições de acústica das salas do PPGARQ:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

2.3.4) A limpeza das salas do PPGARQ:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

2.3.5) As condições de conservação da estrutura física das salas:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

2.3.6) As condições de conservação do mobiliário disponível:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

2.4) Você utiliza ou já utilizou a rede de internet disponível no PPGARQ?

- Sim
- Não

2.4.1) Se a resposta for sim, a rede de internet disponível para uso atende (atendeu) suas necessidades de forma:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória

Muito satisfatória

2.5) Você já utilizou o Portal de Periódicos da CAPES enquanto aluno matriculado no PPGARQ?

Sim

Não

2.5.1) Se a resposta for sim, qual foi o grau de aproveitamento obtido?

Muito insatisfatório

Insatisfatório

Indiferente

Satisfatório

Muito satisfatório

2.6) Você utiliza ou já utilizou os equipamentos tecnológicos disponíveis no PPGARQ?

Sim

Não

2.6.1) Se a resposta for sim, indique sua percepção sobre:

2.6.1.1) A quantidade de equipamentos tecnológicos disponíveis para uso:

Muito insatisfatória

Insatisfatória

Indiferente

Satisfatória

Muito satisfatória

2.6.1.2) A qualidade dos equipamentos tecnológicos disponíveis para uso:

Muito insatisfatória

Insatisfatória

Indiferente

Satisfatória

Muito satisfatória

2.7) Você utiliza o *site* do PPGARQ para buscar informações?

Sim

Não

2.7.1) Se a resposta for sim, qual é a sua frequência de visitação no *site*?

Nunca

Raramente

Com frequência razoável

Muito frequentemente

2.7.2) A visita atende (atendeu) suas necessidades de forma:

Muito insatisfatória

Insatisfatória

Indiferente

Satisfatória

Muito satisfatória

2.8) Indique sua percepção sobre o *site* do PPGARQ considerando as seguintes questões:

2.8.1) Possui interface amigável?

Sim

- Não
- Não consigo opinar

2.8.2) Encontrar as informações desejadas é:

- Muito difícil
- Difícil
- Fácil
- Muito fácil

Módulo 3: Docente

3.1) Sobre a competência técnico-científica do corpo docente do Programa, indique sua percepção considerando:

3.1.1) Formação Acadêmica adequada à proposta do Programa:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

3.1.2) Desenvolvimento de atividades técnico-científicas:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

3.1.3) Diversidade de formação como contribuição para a interdisciplinaridade:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

3.1.4) Envolvimento com as atividades de pesquisa e de formação propostas pelo Programa:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

3.1.5) A adequação da quantidade de docentes às exigências do Programa:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

3.1.6) A distribuição dos professores nas Linhas de Pesquisa é coerente com o perfil docente:

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória

Muito satisfatória

Módulo 4: Discente

4.1) Cor ou raça:

- Branca
- Preta
- Parda
- Amarela
- Indígena

4.2) Renda familiar (salários mínimos):

- Até 01
- de 01 a 03
- de 03 a 05
- de 05 a 15
- mais de 15

4.3) Grau de instrução da mãe:

- Sem instrução ou fundamental incompleto
- Fundamental
- Médio
- Superior
- Mestrado
- Doutorado

4.4) Grau de instrução do pai:

- Sem instrução ou fundamental incompleto
- Fundamental
- Médio
- Superior
- Mestrado
- Doutorado

4.5) Frequentou ensino fundamental em instituição de ensino:

- Pública
- Privada
- Ambas

4.6) Frequentou ensino médio em instituição de ensino:

- Pública
- Privada
- Ambas

Módulo 5: Gestão

5.1) Ao ingressar no PPGARQ sua turma recebeu orientação acadêmica sobre as diretrizes do Curso?

- Sim
- Não

5.1.2) Se a resposta for sim, qual a sua percepção sobre essa orientação?

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente

- Satisfatória
- Muito satisfatória

5.2) Você participa ou já participou de alguma atividade desenvolvida pelo PPGARQ? (Aula Inaugural, Jornada Arquivística, Diálogos Arquivísticos...)

- Sim
- Não

5.2.1) O que você acha da frequência com que o Programa oferece essas atividades?

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

5.2.2) Qual o seu grau de satisfação com as atividades desenvolvidas pelo Programa?

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

5.3) Em relação aos problemas acadêmicos que surgem, qual a sua percepção sobre a busca de soluções pela Gestão do Programa?

- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

5.4) A Gestão do Programa possibilita a participação da comunidade acadêmica nas tomadas de decisão do Curso?

- Sim
- Não

Módulo 6: Inserção Social

6.1) Qual a dimensão de aplicabilidade dos resultados objetivados em seu Trabalho de Conclusão de Curso?

- Nenhuma
- Pouca
- Muita

6.2) Qual a relação entre suas atividades profissionais e seu projeto de Trabalho de Conclusão de Curso?

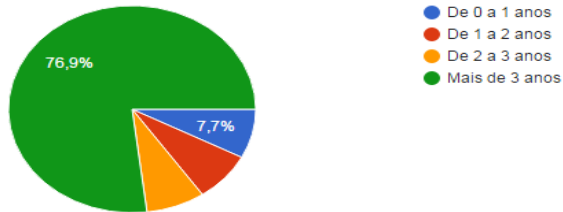
- Nenhuma
- Pouca
- Muita

6.3) Como você avalia a utilização das mídias sociais pelo PPGARQ?

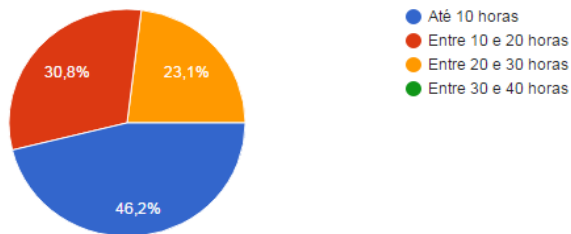
- Muito insatisfatória
- Insatisfatória
- Indiferente
- Satisfatória
- Muito satisfatória

APÊNDICE C RESPOSTAS DOCENTES

Há quanto tempo você atua como docente no PPGARQ? (13 respostas)

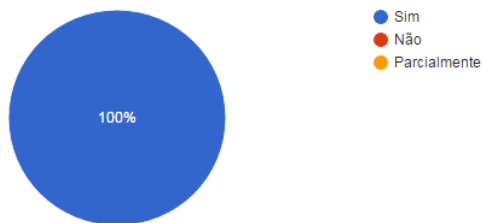


Qual sua carga horária semanal de dedicação ao Programa? (13 respostas)



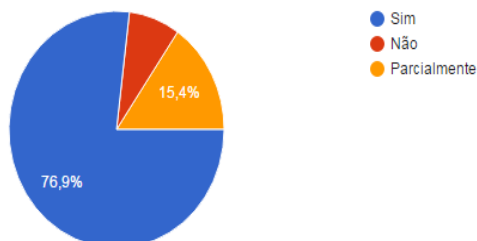
Você conhece na íntegra a área de concentração e as linhas de pesquisa do PPGARQ?

(13 respostas)



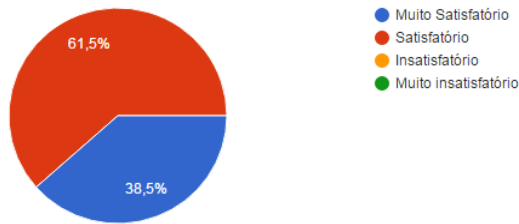
Se a resposta anterior for SIM, você as considera representativas em relação a composição do corpo docente do Programa?

(13 respostas)



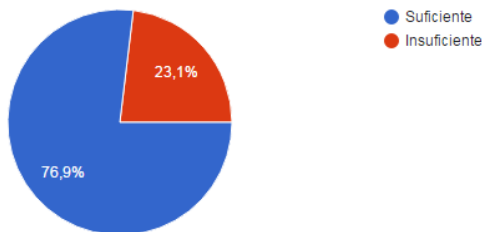
Qual a sua avaliação sobre o conjunto das disciplinas optativas previstas na proposta do Programa?

(13 respostas)



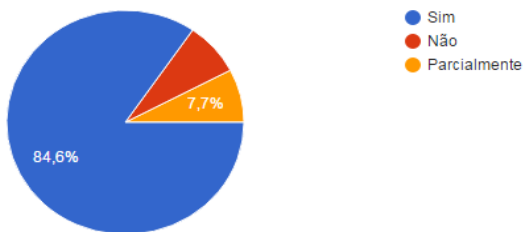
Qual a sua opinião sobre a quantidade de disciplinas optativas oferecidas pelo PPGARQ desde 2012?

(13 respostas)



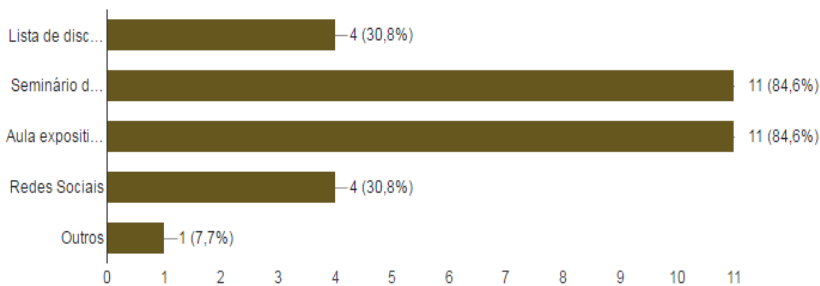
Você se sente contemplado na Linha de Pesquisa na qual encontra-se inserido?

(13 respostas)



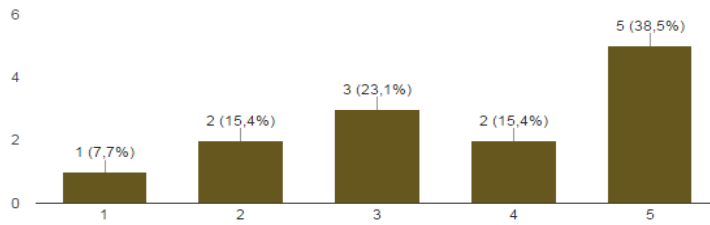
Quais são os instrumentos didáticos que você utiliza nas suas disciplinas?

(13 respostas)

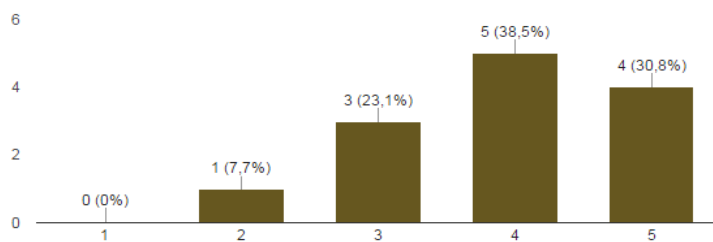


Estrutura Curricular

Interdisciplinaridade (13 respostas)

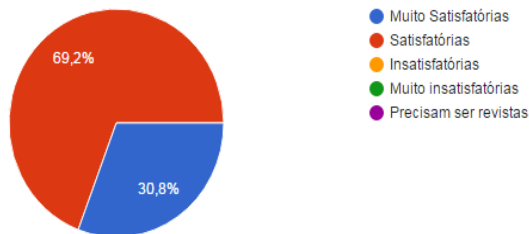


Articulação entre Teoria e Prática (13 respostas)



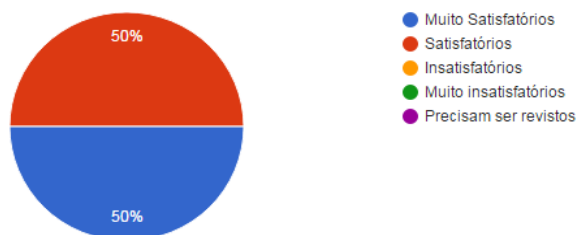
Qual sua avaliação sobre as normas de credenciamento e recredenciamento dos docentes do PPGARQ?

(13 respostas)



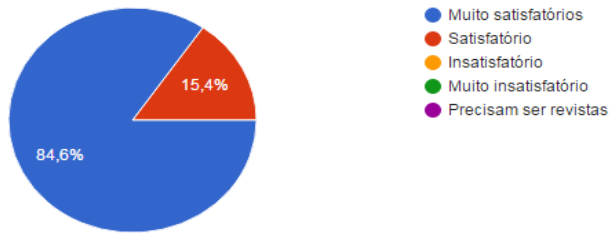
Qual sua avaliação sobre os dispositivos normativos de desligamento discente no PPGARQ?

(12 respostas)



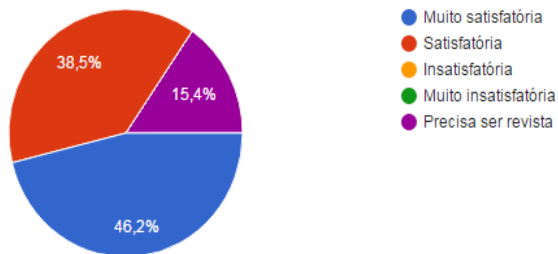
Como você avalia os eventos realizados pelo PPGARQ (Diálogos Arquivísticos, Aula Inaugural)

(13 respostas)



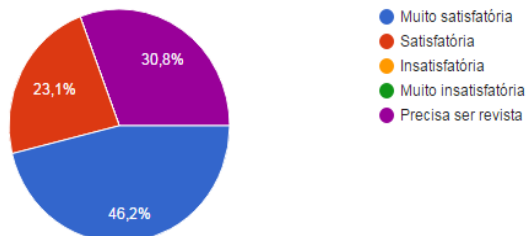
Como você avalia a prática do PPGARQ de organizar os exames de qualificação e de defesa de TCCs dentro de um seminário de pesquisa?

(13 respostas)



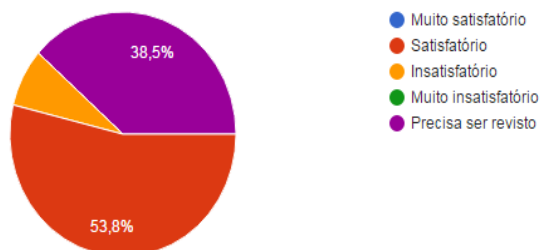
Como você avalia a prática dos Seminários de Pré-Qualificação e Pré-Defesa?

(13 respostas)

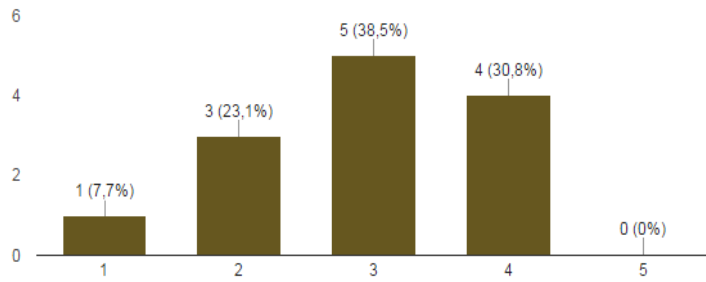


Como você avalia o processo de distribuição de orientações no PPGARQ?

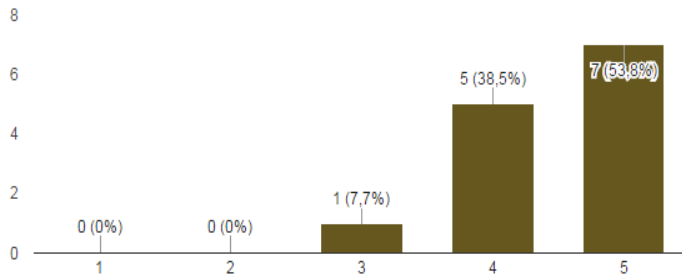
(13 respostas)



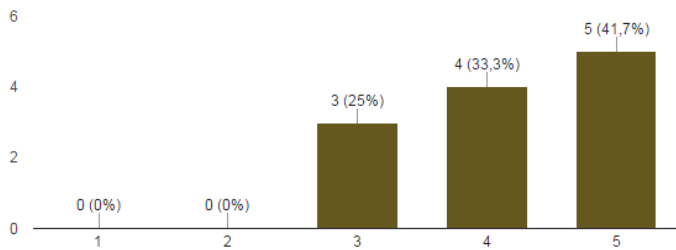
Como você avalia a participação da representação estudantil (13 respostas)



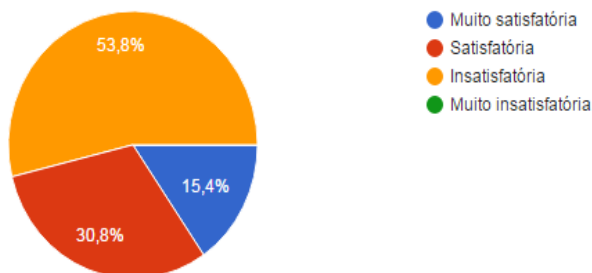
Qual a sua percepção em relação à atuação da coordenação do PPGARQ? (13 respostas)



Qual sua percepção sobre a atuação da Comissão Executiva do PPGARQ ? (12 respostas)

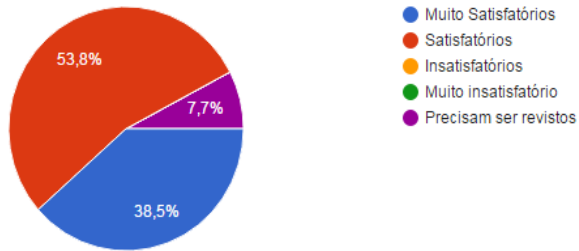


Como você avalia a participação do corpo docente nas reuniões do colegiado? (13 respostas)



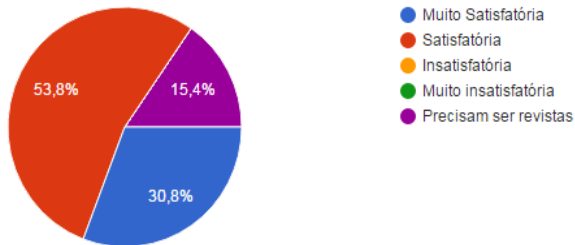
Como você avalia os critérios de seleção dos alunos regulares previsto em editais do PPGARQ?

(13 respostas)



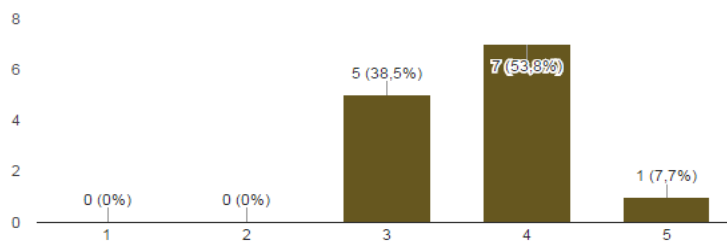
Como você avalia a seleção de alunos especiais, conforme previsto nas normas do Programa?

(13 respostas)

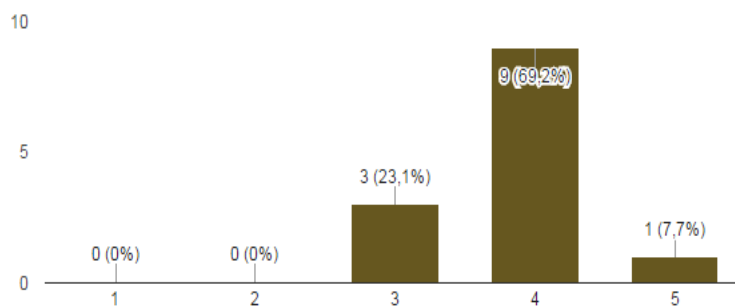


Participação discente

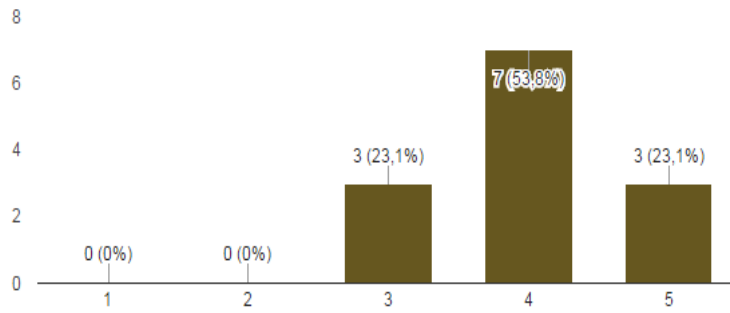
Assiduidade (13 respostas)



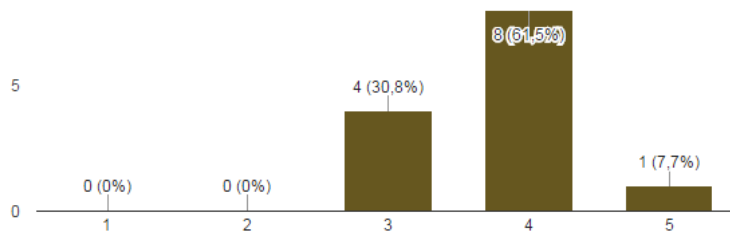
Pontualidade (13 respostas)



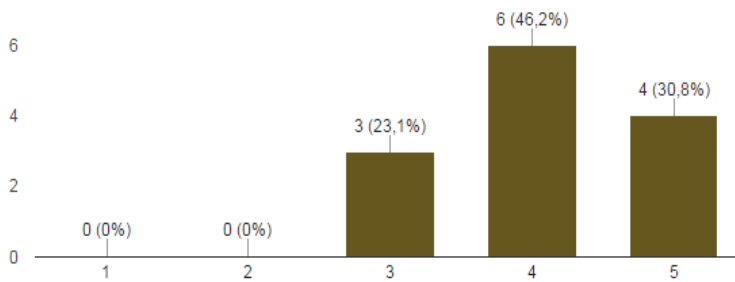
Interesse pelas disciplina (13 respostas)



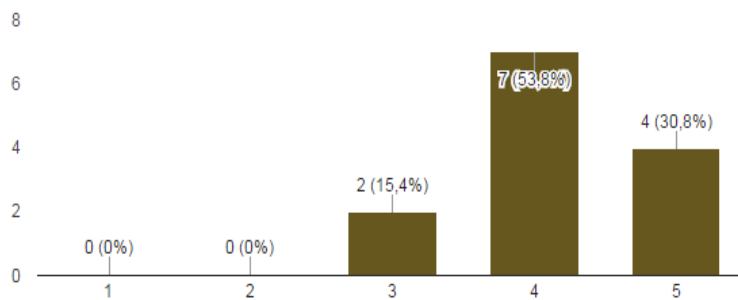
Participação nas aulas (13 respostas)



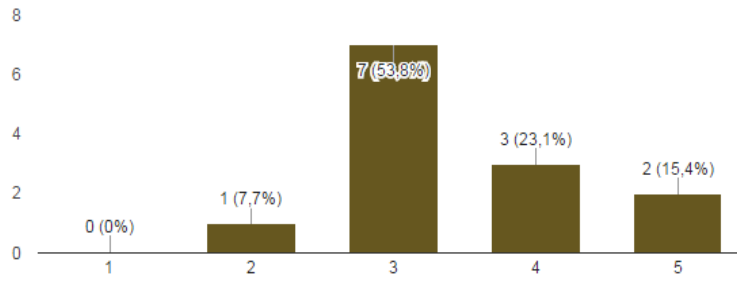
Realização das tarefas solicitadas (13 respostas)



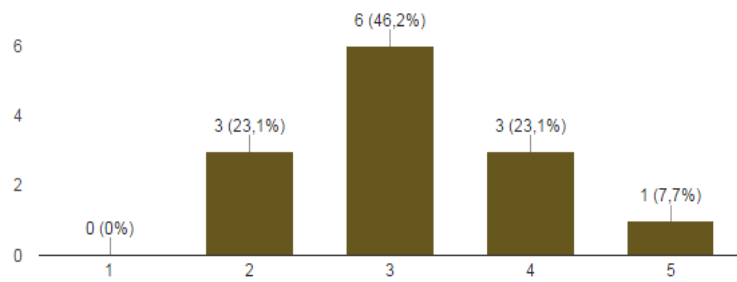
Cumprimento de prazos (13 respostas)



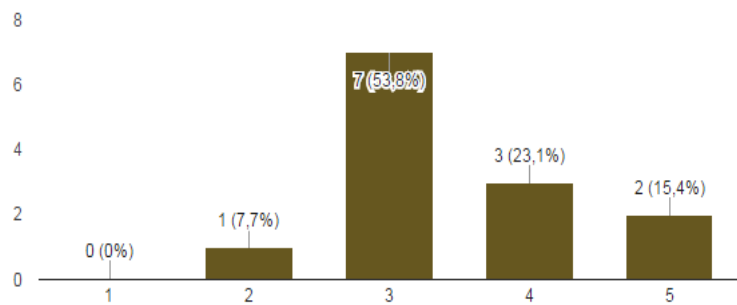
Capacidade de leitura (13 respostas)



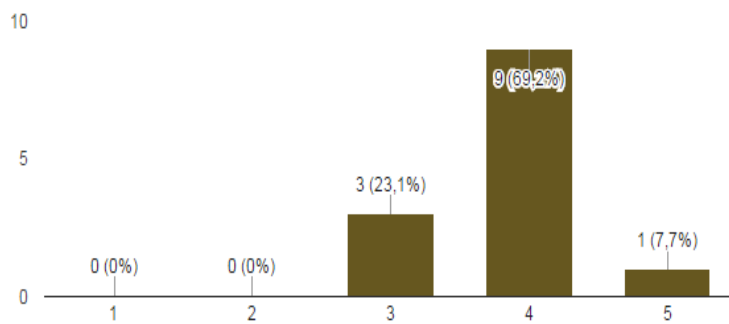
Capacidade de escrita (13 respostas)



Capacidade de expressão oral (13 respostas)

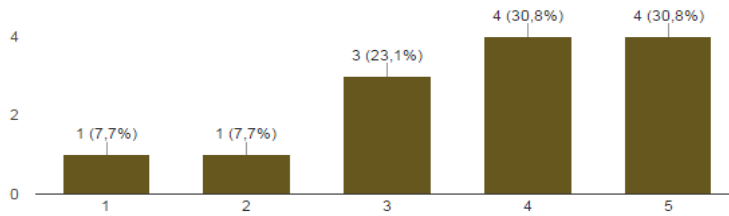


Capacidade de desenvolver atividades em grupo (13 respostas)

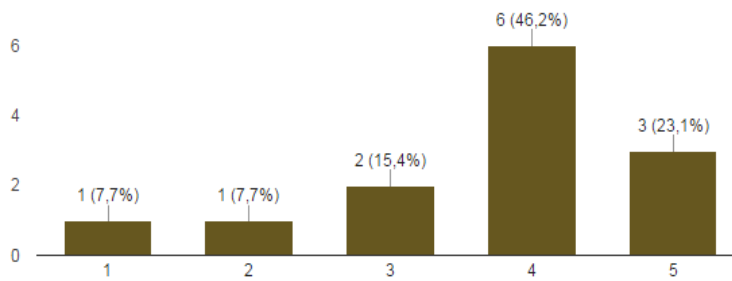


Estrutura física

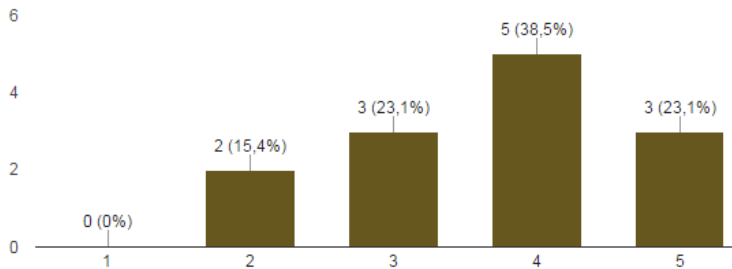
Dimensão do espaço em função das vagas oferecidas (13 respostas)



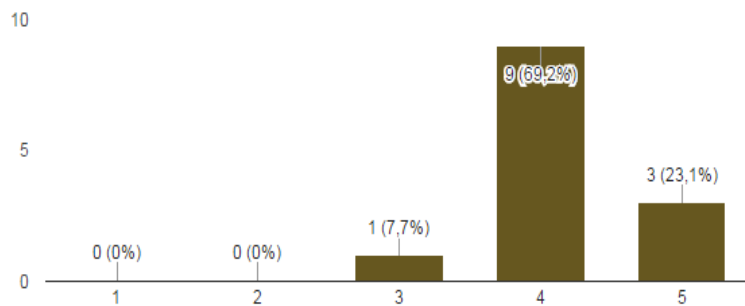
Limpeza (13 respostas)



Iluminação (13 respostas)



Disponibilidade de recursos audiovisuais (13 respostas)



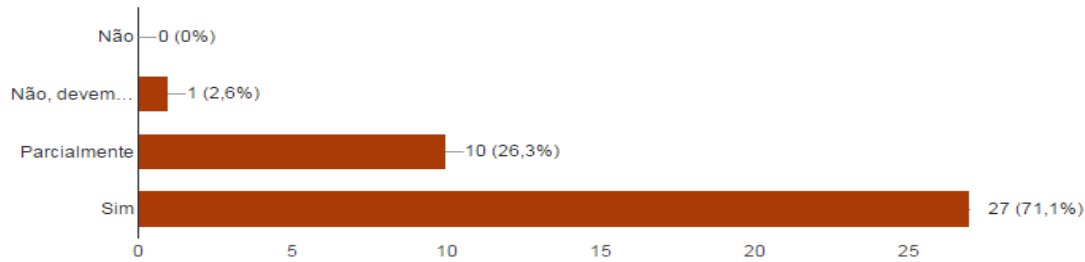
APÊNDICE D

RESPOSTAS DISCENTES

Módulo 1: Proposta do Programa

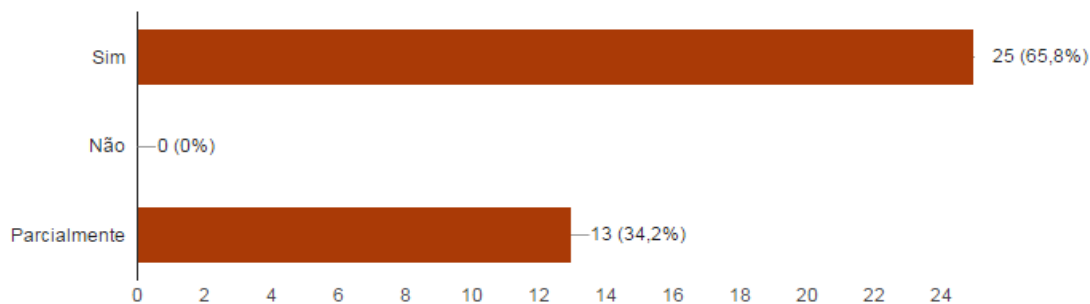
Você considera que os objetivos do PPGARQ estão sendo atendidos satisfatoriamente?

(38 respostas)



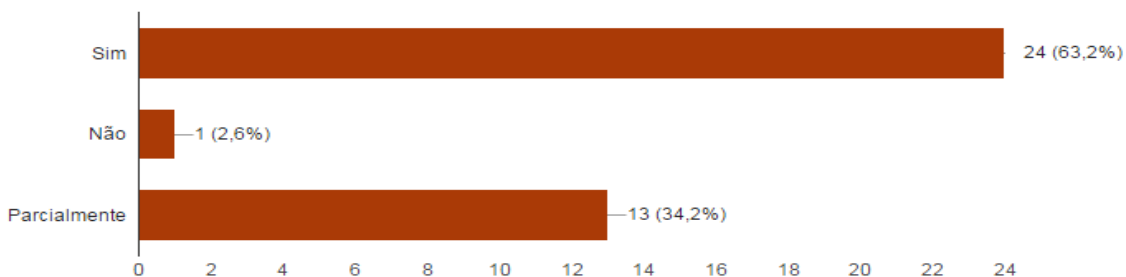
Você considera que a Linha de Pesquisa na qual encontra-se vinculado contempla satisfatoriamente a proposta do seu projeto de pesquisa?

(38 respostas)



As disciplinas optativas ofertadas contribuíram com o desenvolvimento do seu projeto de pesquisa?

(38 respostas)

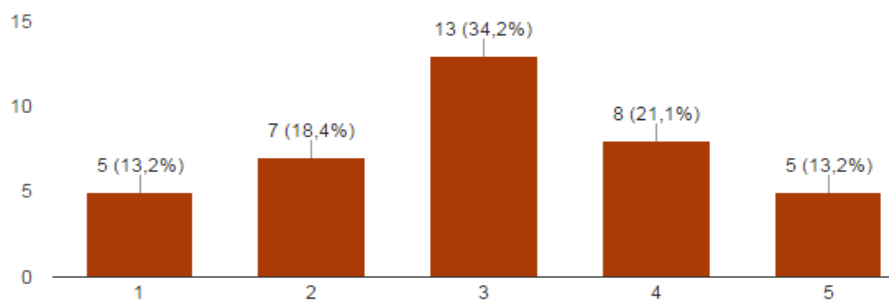


Se a resposta anterior for Não ou Parcialmente, indique abaixo quais disciplinas você gostaria que tivessem sido oferecidas pelo PPGARQ
(9 respostas)

Diagnóstico em arquivos
Acredito que deveriam ter mais disciplinas voltadas à Gestão de Documentos digitais.
Disciplina específica sobre Gestão de Documentos.
Produção Documental e Arquivo, Documentos Digitais e Tecnologia da Informação
Arquivos, Legislação e Ética
Disciplinas que contemplem arquivos e história, arquivos pessoais...
Diplomática contemporânea e a gênese documental, Gestão de Documentos Arquivísticos e a realidade tecnológica informacional, por exemplo.
Alguma de tema relacionado às políticas arquivísticas
Usos e usuários da informação

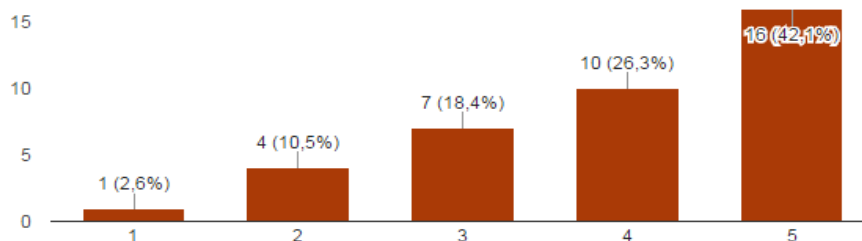
Módulo 2: Estrutura administrativa, organizacional e Infraestrutura existente

O local onde acontecem as aulas (38 respostas)



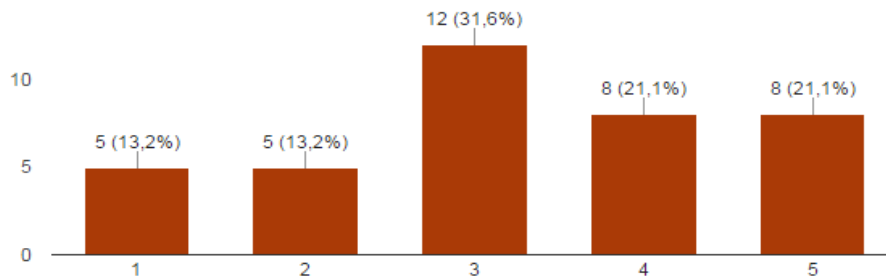
A quantidade de funcionários técnico-administrativos que o PPGARQ dispõe para atendimento

(38 respostas)

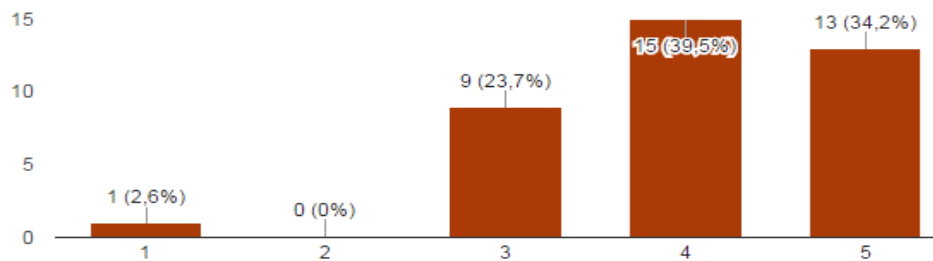


A quantidade e disposição das salas do PPGARQ atende (atendeu) suas necessidades de forma

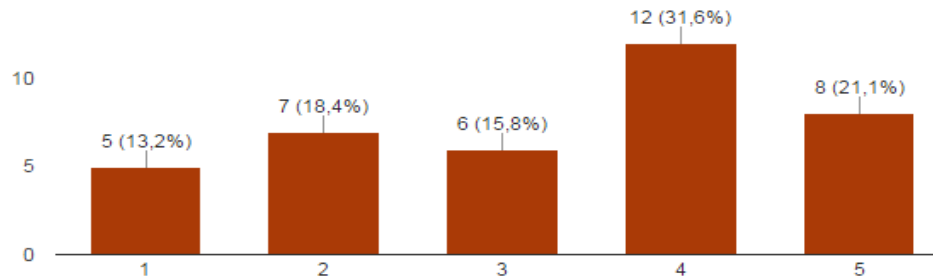
(38 respostas)



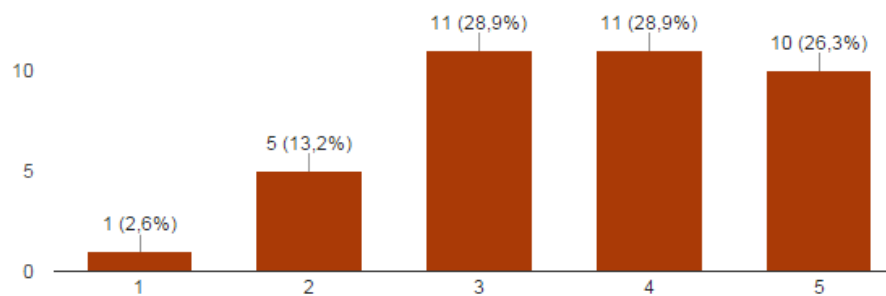
O horário de funcionamento da secretaria (38 respostas)



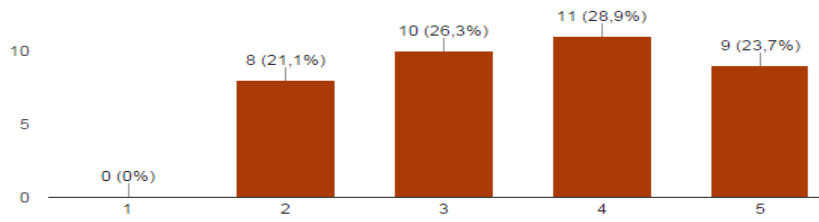
As condições de temperatura das salas do PPGARQ (38 respostas)



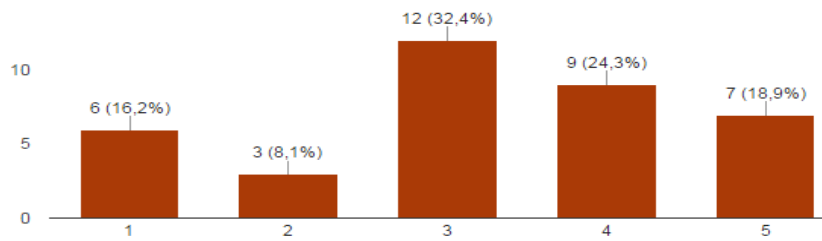
A iluminação das salas do PPGARQ (38 respostas)



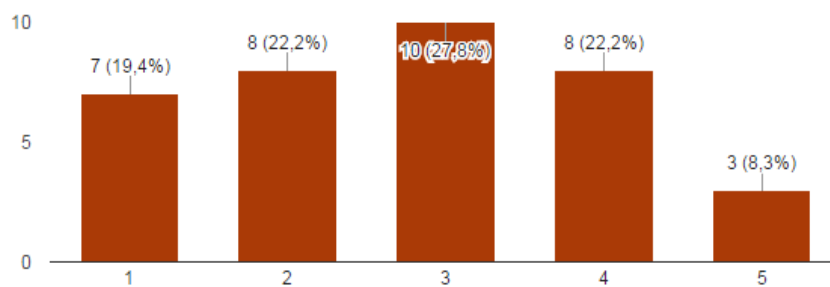
As condições de acústica das salas do PPGARQ (38 respostas)



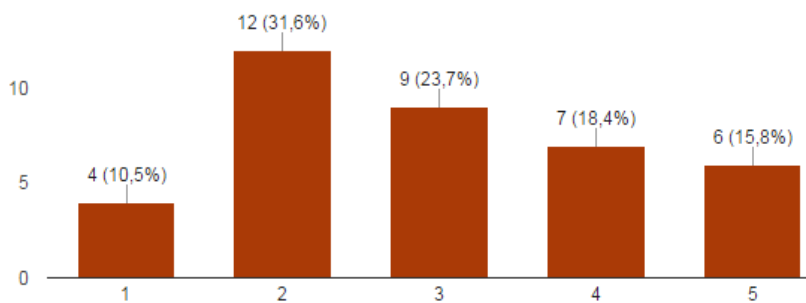
A limpeza das salas do PPGARQ (37 respostas)



As condições de conservação da estrutura física das salas (36 respostas)

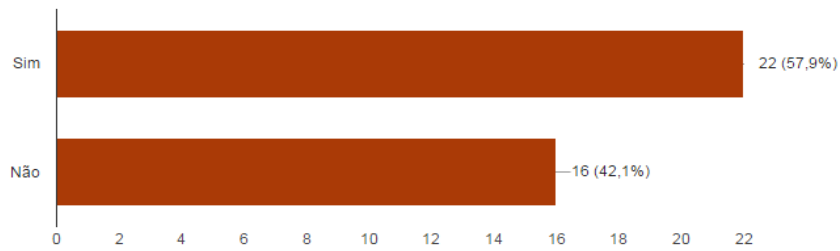


As condições de conservação do mobiliário disponível (38 respostas)



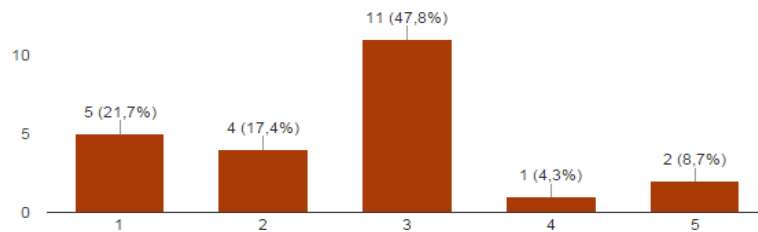
Você utiliza ou já utilizou a rede de internet disponível no PPGARQ?

(38 respostas)



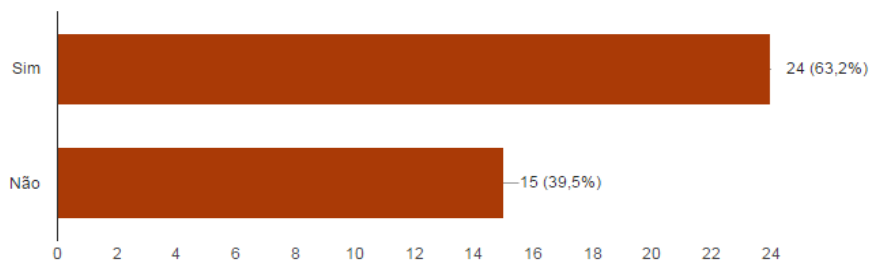
Se a resposta for sim, a rede de internet disponível para uso atende (atendeu) suas necessidades de forma

(23 respostas)

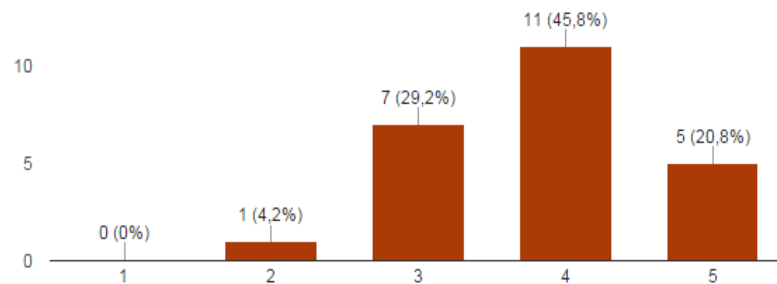


Você já utilizou o Portal de Periódicos da CAPES enquanto aluno matriculado no PPGARQ?

(38 respostas)

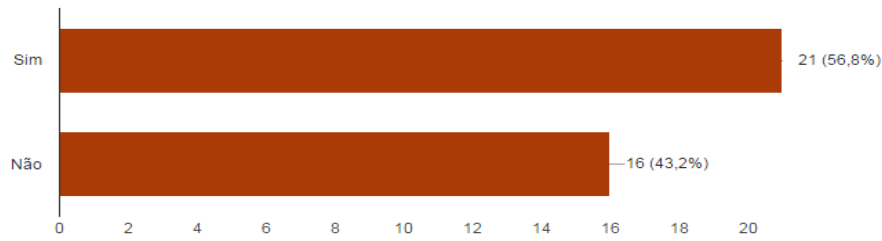


Se a resposta for sim, qual foi o grau de aproveitamento obtido? (24 respostas)



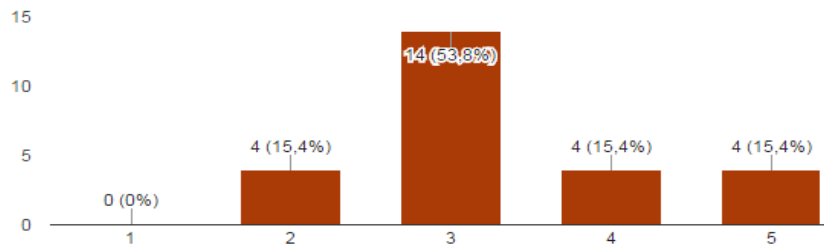
Você utiliza ou já utilizou os equipamentos tecnológicos disponíveis no PPGARQ?

(37 respostas)

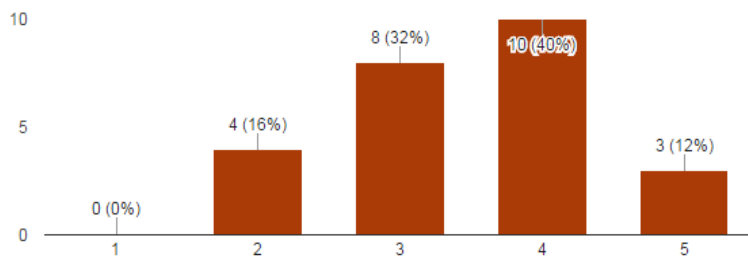


A quantidade de equipamentos tecnológicos disponíveis para uso:

(26 respostas)

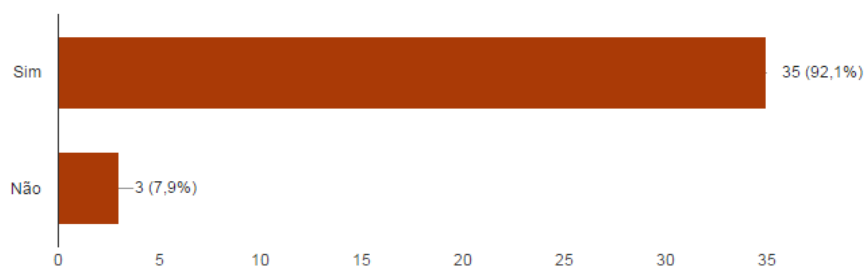


A qualidade dos equipamentos tecnológicos disponíveis para uso: (25 respostas)

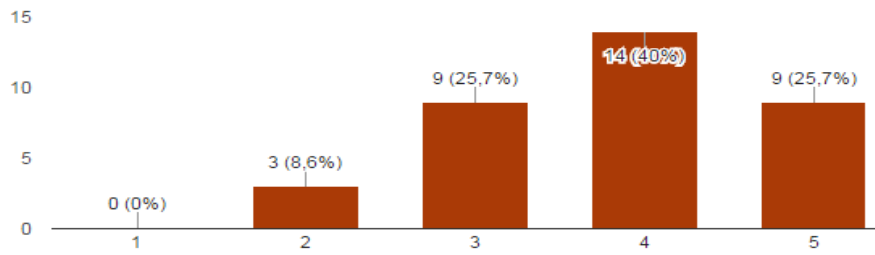


Você utiliza o site e/ou a página do Facebook do PPGARQ para buscar informações?

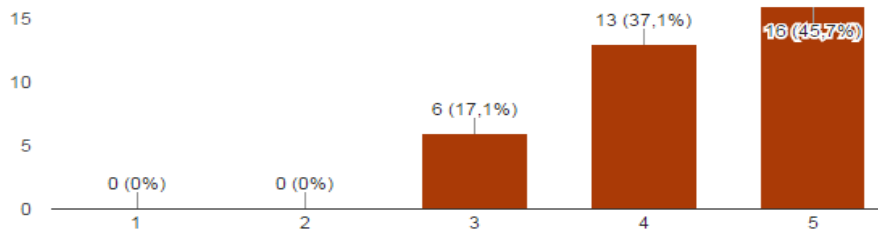
(38 respostas)



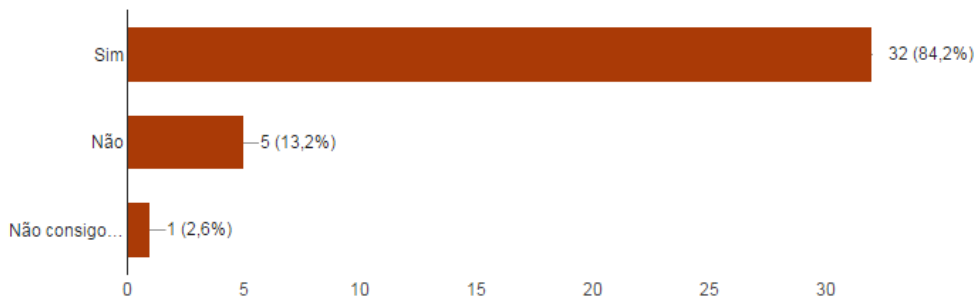
Se a resposta for sim, qual é a sua frequência de visitação no site? (35 respostas)



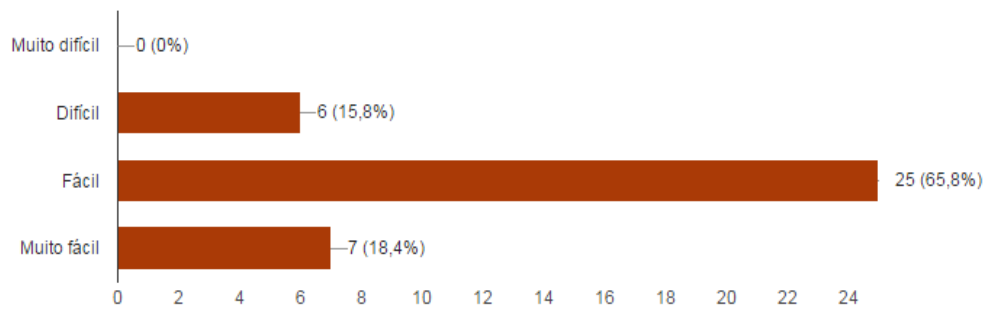
A visita atende (atendeu) suas necessidades de forma (35 respostas)



Possui interface amigável? (38 respostas)

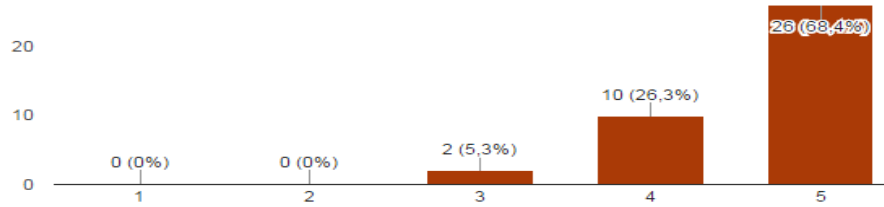


Encontrar as informações desejadas é (38 respostas)

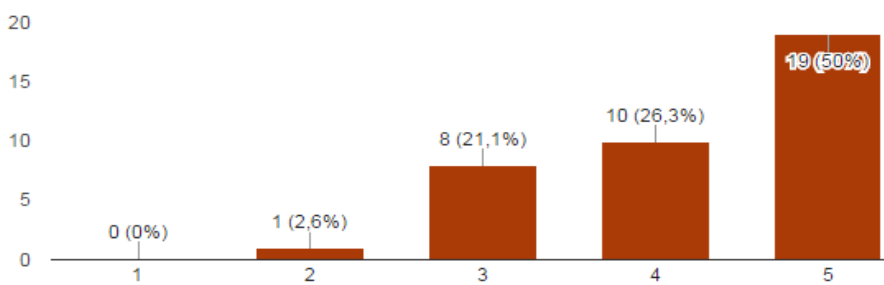


Módulo 3: Docente

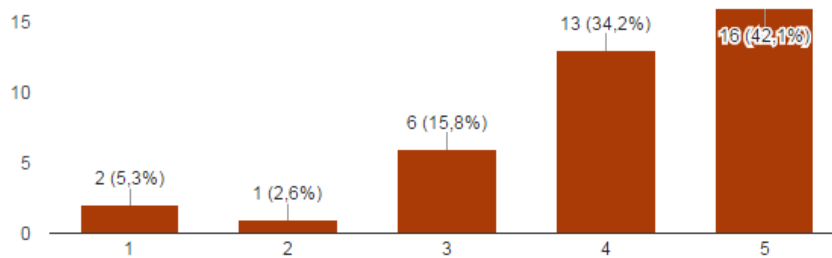
Formação Acadêmica adequada à proposta do Programa (38 respostas)



Desenvolvimento de atividades técnico-científicas (38 respostas)

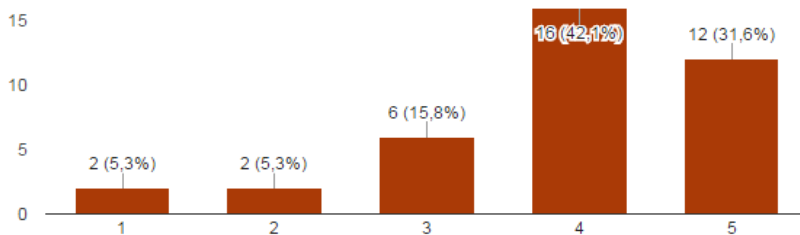


Diversidade de formação como contribuição para a interdisciplinaridade (38 respostas)

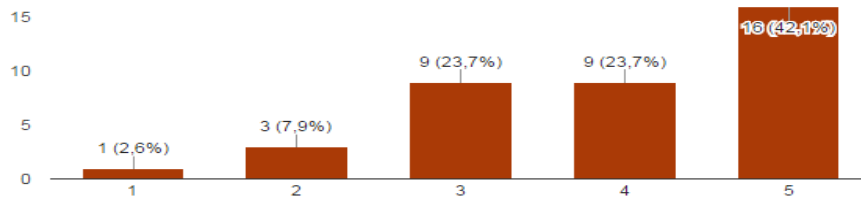


Envolvimento com as atividades de pesquisa e de formação propostas pelo Programa (38 respostas)

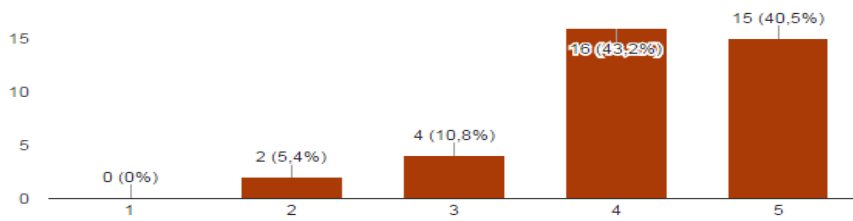
(38 respostas)



A adequação da quantidade de docentes às exigências do Programa
(38 respostas)

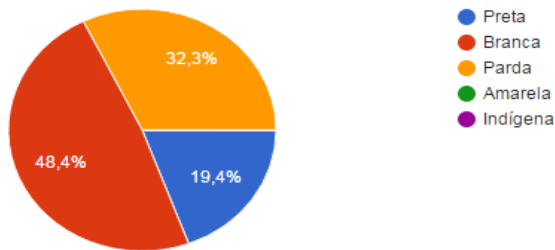


A distribuição dos professores nas Linhas de Pesquisa é coerente com o perfil docente
(37 respostas)

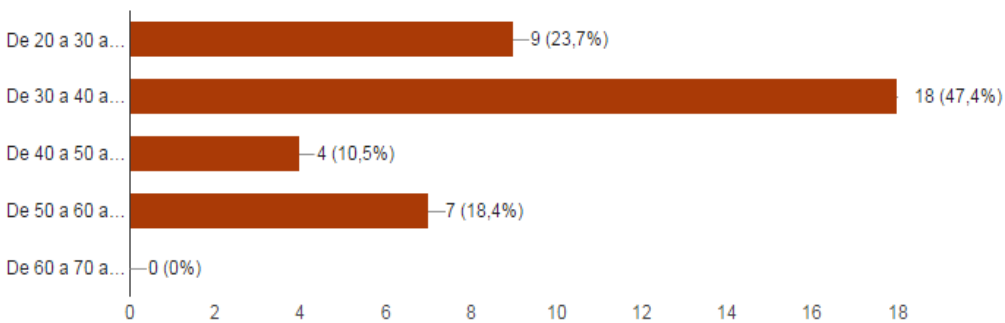


Módulo 4: Perfil Discente

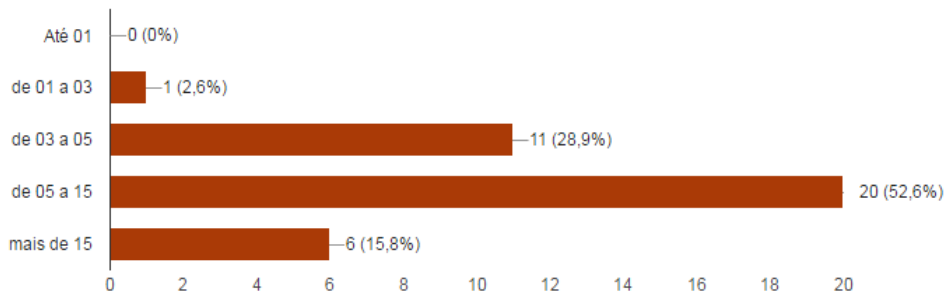
De acordo com a classificação do IBGE, qual sua cor ou raça (31 respostas)



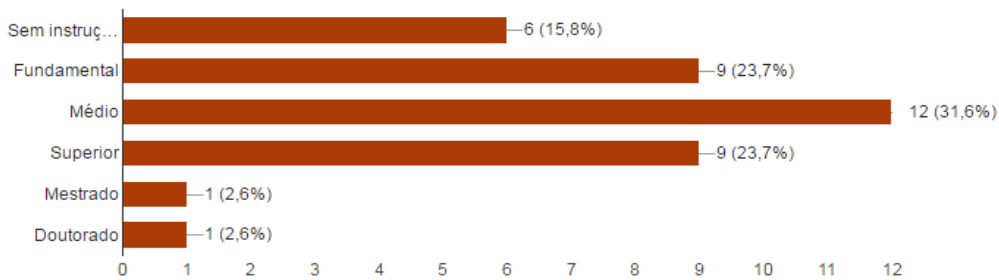
Faixa etária: (38 respostas)



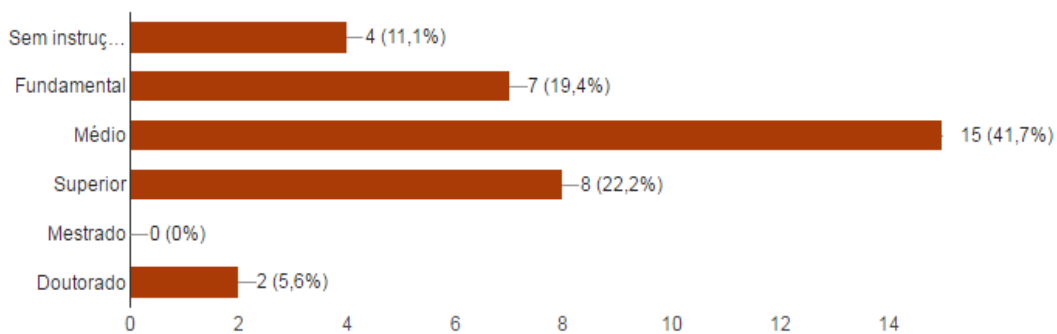
Renda familiar (salários mínimos) (38 respostas)



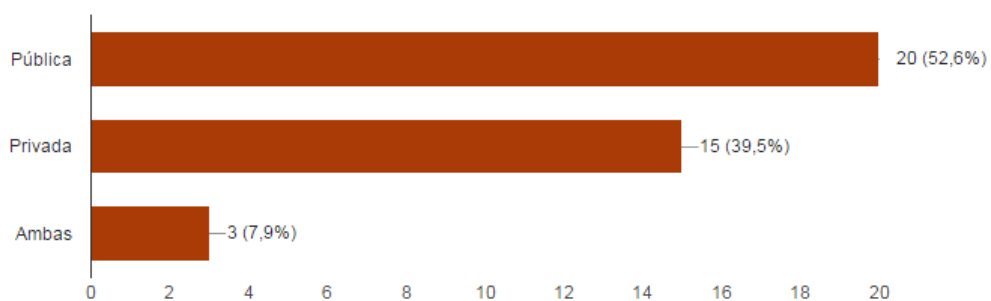
Grau de instrução da mãe (38 respostas)



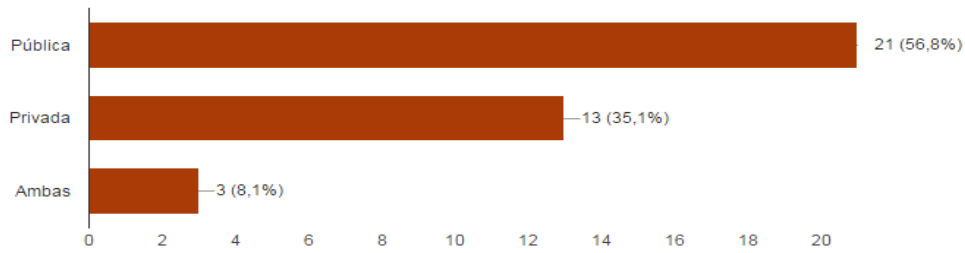
Grau de instrução do pai (36 respostas)



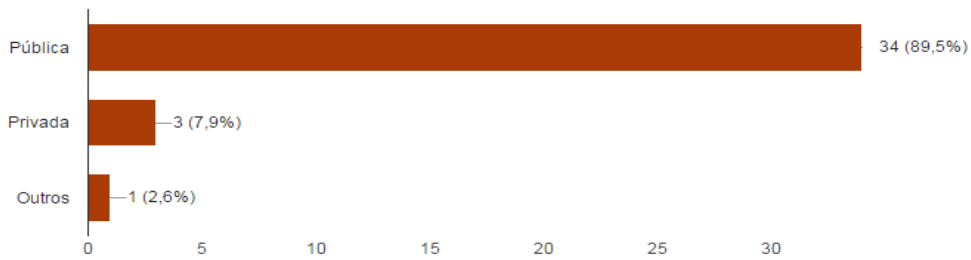
Frequentou ensino fundamental em instituição de ensino (38 respostas)



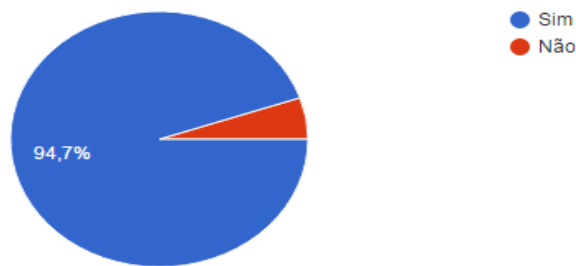
Frequentou ensino médio em instituição de ensino (37 respostas)



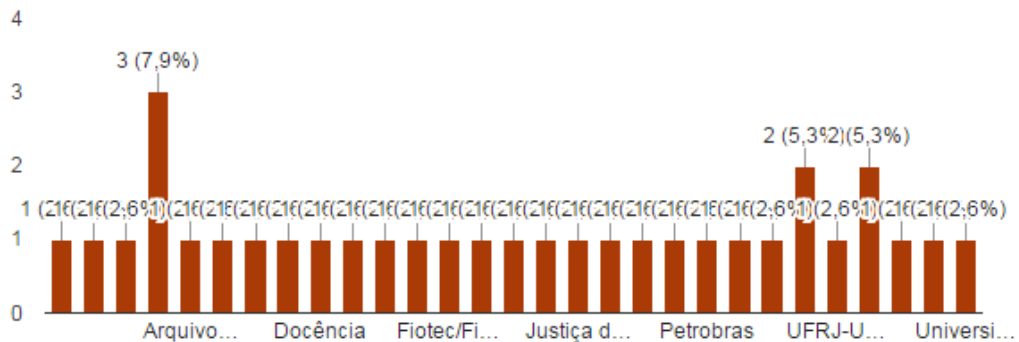
Atua em que tipo de instituição (38 respostas)



Sua atuação é específica na área de arquivos? (38 respostas)



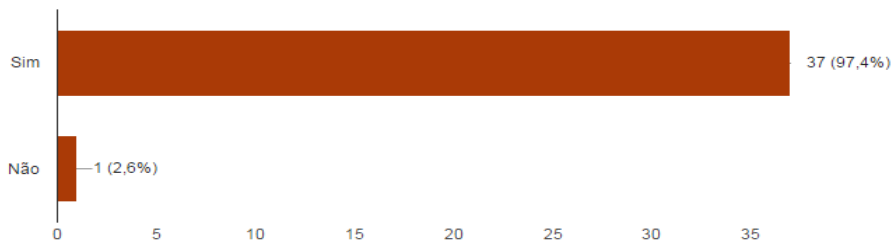
Se a resposta anterior for Sim, especifique em qual instituição (33 respostas)



Módulo 5: Gestão

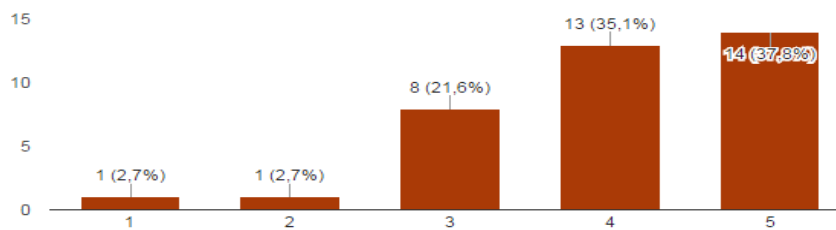
Ao ingressar no PPGARQ sua turma recebeu orientação acadêmica sobre as diretrizes do Curso?

(38 respostas)



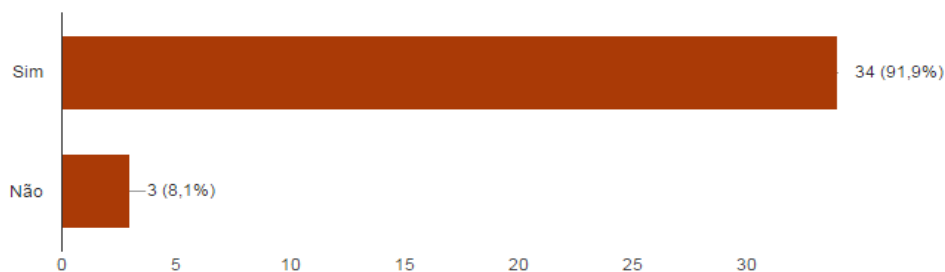
Se a resposta for sim, qual a sua percepção sobre essa orientação?

(37 respostas)



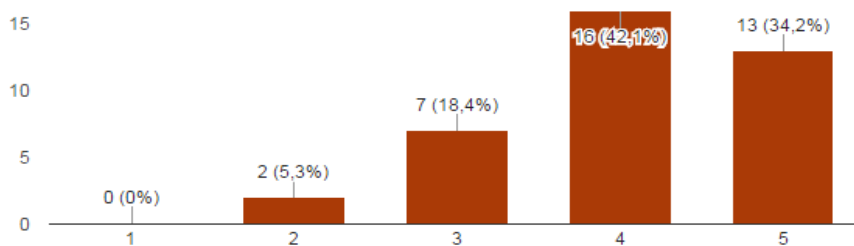
Você participa ou já participou de alguma atividade desenvolvida pelo PPGARQ? (Aula Inaugural, Jornada Arquivística, Diálogos Arquivísticos...)

(37 respostas)



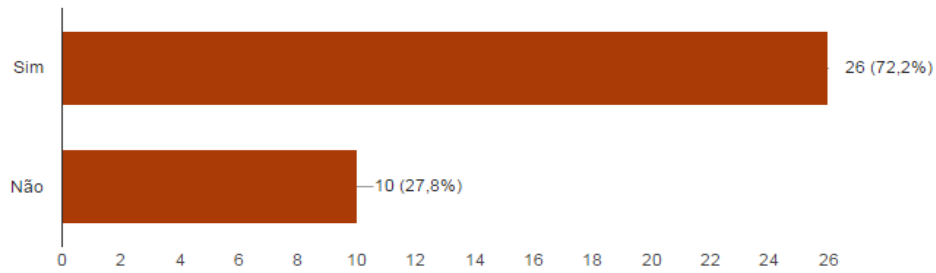
O que você acha satisfatória a frequência com que o Programa oferece essas atividades?

(38 respostas)



A Gestão do Programa possibilita a participação da comunidade acadêmica nas tomadas de decisão do Curso?

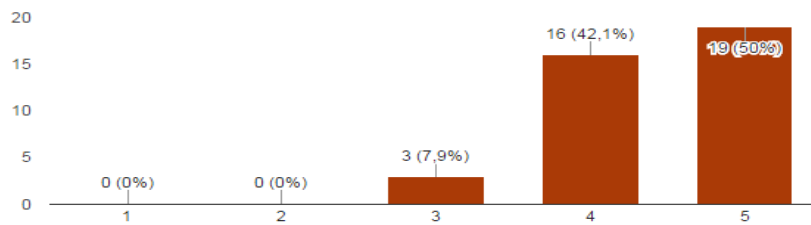
(36 respostas)



Módulo 6: Inserção Social

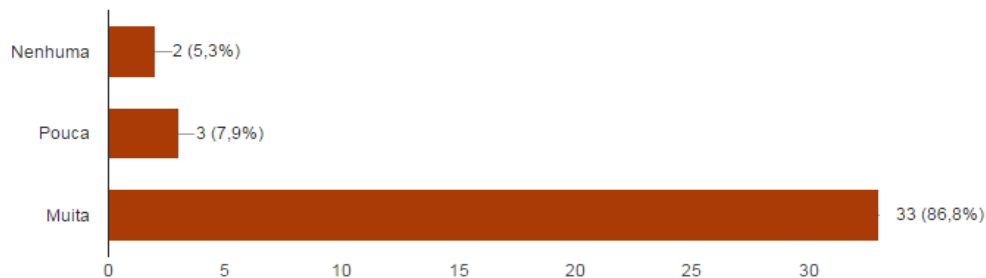
Qual o grau de aplicabilidade dos resultados objetivados em seu Trabalho de Conclusão de Curso?

(38 respostas)



Qual a relação entre suas atividades profissionais e seu projeto de Trabalho de Conclusão de Curso?

(38 respostas)



Como você avalia a utilização das mídias sociais pelo PPGARQ? (38 respostas)

