



UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO – UNI-RIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – Ano/Semestre: _2001-I

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DEPARTAMENTO: de Didática

DISCIPLINA: Política e Educação

CARGA HORÁRIA: 60 horas

CÓDIGO: HFE0050

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

EMENTA: Os conceitos e significados de política. A relação entre política e poder. Tipologias das formas de poder. Poder econômico como base da ação política. As perspectivas contemporâneas em torno das relações entre Estado, educação e sociedade. Políticas educacionais implementadas no Brasil e seus condicionamentos políticos, econômicos, sociais e culturais.

PRÉ-REQUISITOS:

CO-REQUISITOS:

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

1. Analisar conceitos e significados do termo política, estabelecendo relações entre Política, Poder, Ideologia e Cidadania.
2. Discutir a relação existente entre desenvolvimento econômico e desenvolvimento político na díade Estado-Sociedade e seus reflexos no panorama educacional.
3. Refletir sobre políticas educacionais específicas implementadas no Brasil e seus condicionamentos políticos, econômicos, sociais e culturais, com destaques para as décadas de 30, 60 e 90.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 01- Por que “detesto Política”? O que é Política?

- 1.1. Conceitos e significados do termo política.
- 1.2. Ideologia... “Quero uma para viver”?
- 1.3. Poder: Onde está? Onde se esconde?
- 1.4. Cidadania: Quem é cidadão?
- 1.5. Política e Economia: laços de união?
- 1.6. Para construir a democracia...

UNIDADE 02- Planos e mais planos... Dão certo?

- 2.1. Década de 30: o “otimismo pedagógico”.
- 2.2. Década de 60: o “milagre” que a educação realizou
- 2.3. Década de 90: a “década perdida”?

METODOLOGIA:

O trabalho será desenvolvido a partir de leitura de um livro base e análise de textos, seguidos de painéis ou seminários. Também serão realizados outros recursos, como debate de textos e curtas-metragem, análise de textos diversos (literários, musicais, pictóricos, por exemplo). Serão avaliadas a participação e responsabilidades dos graduandos na realização das atividades previstas ao longo do curso

AVALIAÇÃO:

Trabalhos propostos	Natureza	Pontuação
Trabalhos referentes às unidades 1 e 2	Coletivos	06
Trabalho final	Individual	03
Outra avaliações (a combinar com a turma incluindo, se for definido, uma auto-avaliação)	Coletivas	01
TOTAL		10

BIBLIOGRAFIA:

TEXTOS BÁSICOS DE LEITURA:

AZEVEDO, Fernando. A reconstrução educacional do Brasil, ao povo e ao governo. Manifesto dos "Pioneiros" da Educação Nova. Rio de Janeiro, 1932.

BOFF, Leonardo. Depois de 500 anos. Que Brasil queremos? Petrópolis, Vozes, 2000.

LEI 5692/71. Brasília, MEC.

LEI 5540/68MEC.

LEI 9394/96. Brasília MEC

Reformas Francisco Capanema

RIBEIRO, João Ubaldo. Política. Quem manda, porque manda, como manda. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1998.

RIBEIRO, Maria Luiza. História da educação brasileira.

ROMANELLI, Otaíza. História da educação no Brasil. Petrópolis. Vozes, 1994.

TEXTOS COMPLEMENTARES DE LEITURA:

BOBBIO, Norberto. Liberalismo e democracia. São Paulo, Brasiliense, 1996.

DEMO, Pedro. Cidadania tutelada, cidadania assistida. São Paulo, CórteX, 1996.

FURTADO, Celso. O capitalismo global. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1998.

LÖWY, Michael. Ideologias e ciência social. Elementos para uma análise marxista. 12 ed.. São Paulo, Cortez, 1998.

MARX, Karl. A ideologia alemã. São Paulo, Hucitex, 1998.

Assinatura do Titular ou Professor Responsável: _____