



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
 Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH  
*Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado*

**PROCESSO SELETIVO DISCENTE 2014 – MESTRADO ACADÊMICO**  
**Edital nº 9**

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) torna pública, para conhecimento dos interessados, a abertura de inscrições para o processo seletivo discente do curso de Mestrado (Processo nº 23102.004.871/2013-82), conforme a Resolução UNIRIO nº 2.937, de 2 de julho de 2008; a Recomendação nº 07/2008 do Ministério Público Federal, o ofício circular nº 0489/2008/PR/Capes, Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, o Decreto nº 6.932, de 11 de agosto de 2009 e o Decreto nº 6.944, de 21 de agosto de 2009, com a finalidade de preencher até **39 (trinta e nove vagas)**, distribuídas por ordem de classificação dos aprovados por linha de pesquisa, dentro do limite de vagas de cada linha do Programa.

**CLÁUSULA 1ª**

**DAS VAGAS**

**1.** O processo seletivo tem o objetivo de preencher até **39 (trinta e nove vagas)** vagas, distribuídas entre as **duas** linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação, dentro de limites de vaga de cada linha, a saber:

- **Práticas educativas, linguagens e tecnologia – até 24 (vinte e quatro) vagas.**
- **Políticas, História e Cultura em Educação – até 15 (quinze) vagas.**

**CLÁUSULA 2ª**

**DAS INSCRIÇÕES:**

**1.** As inscrições para o processo seletivo discente poderão ser realizadas no período de **02 a 11 de outubro de 2013**, no Protocolo do CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS – CCH (Av. Pasteur, 458, térreo, Urca), das 9:00h às 12:00h e das 15:00h às 18:00h.

**2.** As inscrições também poderão ser realizadas pelo Correio, via SEDEX, em envelope contendo a documentação exigida e encaminhada para (PROTOCOLO do CCH - Av. Pasteur, 458, Prédio do CCH – térreo - Urca, Rio de Janeiro – RJ – CEP 22290-240), com carimbo de postagem com data máxima referente ao último dia de inscrição, **11 de outubro de 2013**. Não serão aceitas inscrições requeridas fora do prazo.

**4.** A ficha de inscrição (anexo 1) deverá ser preenchida e assinada pelo candidato. É importante indicar a língua estrangeira (inglês, francês ou espanhol) em que realizará o exame de compreensão em língua estrangeira.

## CLÁUSULA 3ª

### DA DOCUMENTAÇÃO PARA A INSCRIÇÃO

De acordo com Decreto nº 6.932, de 11 de agosto de 2009: "art. 9º - Salvo na existência de dúvida fundada quanto à autenticidade e no caso de imposição legal, fica dispensado o reconhecimento de firma em qualquer documento produzido no Brasil destinado a fazer prova junto a órgãos e entidades da administração pública federal, quando assinado perante o servidor público a quem deva ser apresentado; art. 10 - A juntada de documento, quando decorrente de disposição legal, poderá ser feita por cópia autenticada, dispensada nova conferência com o documento original; § 1º - A autenticação poderá ser feita, mediante cotejo da cópia com o original, pelo próprio servidor a quem o documento deva ser apresentado."

#### Para a inscrição, solicitam-se os seguintes documentos:

1. ficha de inscrição preenchida e assinada, conforme modelo (Anexo 1);
2. cópia autenticada da carteira de identidade ou do passaporte (estrangeiro) e do CPF, quando este não constar na carteira de identidade;
3. *curriculum vitae*, em uma via, preferencialmente no modelo Lattes ou elaborado de acordo com modelo (Anexo 2);
4. pré-projeto de pesquisa, em duas vias, elaborado de acordo com modelo (Anexo 3), dirigido a uma linha de pesquisa do Programa, com indicação de possível orientador; consultar (Anexo 4).

## CLÁUSULA 4ª

### DA SELEÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

O processo seletivo será realizado por linha de pesquisa e composto de 4 (quatro) etapas, realizadas na seguinte ordem:

#### PRIMEIRA ETAPA

#### 1 – Análise de documentos, homologação das inscrições e avaliação do Pré-Projeto

##### 1.1 – Análise de documentos

Será feita a conferência dos documentos, conforme especificado na cláusula 3ª. A ausência de qualquer documento implicará na eliminação do candidato do Processo Seletivo.

##### 1.2 - Avaliação do Pré-Projeto

**1.2.1** A avaliação do Pré-Projeto será eliminatória, sendo exigido que o candidato, para ser aprovado, obtenha "**apto**" como conceito de aprovação de seu Pré-projeto.

**1.2.2** A aprovação do pré-projeto está condicionada:

- (I) à adequação do pré-projeto à temática da linha de pesquisa escolhida;
- (II) aos temas de pesquisa do possível docente orientador;

(III) à qualidade acadêmica (relação entre objetivo da pesquisa, metodologia proposta e referencial de análise);

(IV) à qualidade de sua apresentação quanto: coerência, coesão e correção de seu texto.

**1.2.3** O candidato deve consultar a documentação anexa a este edital, especialmente a relativa às ementas das linhas de pesquisa, aos temas dos projetos docentes e ao perfil do corpo docente (Anexo 4).

**1.2.4** A atribuição de orientação é de exclusiva competência do Colegiado do Curso.

## **2. Divulgação do resultado da 1ª Etapa**

**2.1** Data, horário e local: **24 de outubro de 2013, até às 17h**, no Protocolo do CCH e na página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

**2.2** O resultado dessa etapa do processo seletivo será divulgado da seguinte forma: listagem dos números de inscrição dos candidatos aprovados, por linha de pesquisa.

**3. Período de recurso: 25, 28, 29, 30 e 31 de outubro de 2013**. Solicitação no Protocolo do CCH.

**4. Divulgação da decisão do recurso: 1 de novembro de 2013**, até às 17h, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

## **SEGUNDA ETAPA**

### **1. Prova Escrita**

**1.1** A prova escrita, valendo até **50 pontos**, será identificada apenas pelo número de inscrição, sendo exigido que o candidato, para ser aprovado, obtenha no mínimo **35 pontos**.

**1.2** A prova escrita terá duração de 3 (três) horas, contadas a partir das 14h do dia da prova; cada linha de pesquisa aplicará uma prova diferenciada com duas questões, que será realizada sem consulta.

**1.3** Cada prova terá por base a bibliografia sugerida pela respectiva linha de pesquisa na qual o candidato se inscreveu (Anexo 5).

**1.4** Na avaliação da prova escrita serão considerados os seguintes aspectos: (a) atualização em relação a temáticas do campo da educação; (b) articulação com a bibliografia indicada; (c) capacidade de argumentação; (d) organização de ideias e correção no uso da língua.

**1.5** As provas escritas serão realizadas no dia **05 de novembro de 2013**, das 14h às 17 horas. Os candidatos deverão comparecer com uma hora de antecedência, munidos do original da carteira de identidade, ao local da prova, o prédio do CCH (Av. Pasteur, 458, Urca), onde estarão divulgadas a relação dos candidatos e as respectivas salas de realização da prova.

**1.6** Os candidatos deverão comparecer ao local da prova com **pele menos uma hora de antecedência**. Após o início da prova, haverá uma tolerância de apenas 10 minutos para os candidatos atrasados. Após esse tempo, mais nenhum candidato poderá entrar no local de prova.

### **2. Divulgação do resultado da prova escrita**

**2.1** Data, horário e local: **22 de novembro de 2013, até às 17h**, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

**2.2** O resultado dessa etapa do processo seletivo será divulgado da seguinte forma: listagem dos números de inscrição dos candidatos aprovados, por linha de pesquisa.

**3. Período de recurso – 25, 26, 27, 28 e 29 de novembro de 2013.** Solicitação no Protocolo do CCH.

**4. Divulgação da decisão do recurso: 2 de dezembro de 2013,** até às 17h, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO (<http://www.educacao.unirio.br>).

## TERCEIRA ETAPA

### 1. Prova Oral

**1.1** Esta fase, valendo até **50 pontos**, é eliminatória, sendo exigido que o candidato, para ser aprovado, obtenha no mínimo **35 pontos**.

**1.2** Na prova oral, o candidato aprovado nas fases anteriores, diante de uma Banca indicada pela Comissão de Seleção, deverá estar preparado para (a) responder a questões referentes (I) à fundamentação teórica e metodológica de seu pré-projeto de pesquisa; (II) à sua adequação à temática da linha de pesquisa escolhida; (III) à sua vinculação ao tema de pesquisa do possível orientador e (b) comentar sua trajetória curricular, justificando seu interesse em cursar o Mestrado com o tema proposto no Pré-projeto.

**1.3** Cada candidato deverá comparecer ao local da prova oral, com 30 minutos de antecedência do horário determinado e munido do original de sua carteira de identidade. As provas serão realizadas nos dias **03, 04 e 05 de dezembro de 2013**, no Prédio do CCH (Av. Pasteur, 458, Urca), na sala indicada para cada candidato na escala apresentada no dia da divulgação da lista de aprovados na prova escrita, conforme item 2 da Terceira Etapa da Cláusula 4ª deste Edital.

**1.4** O candidato deve consultar a documentação anexa a este edital, especialmente a relativa às ementas das linhas de pesquisa, aos temas dos projetos e ao perfil do corpo docente (Anexo 4).

**1.5** A prova oral será gravada pela organização e poderá ser gravada pelo candidato.

### 2. Divulgação do resultado da prova oral

**2.1** Data, horário e local: **09 de dezembro de 2013**, até às 17h, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

**2.2** O resultado dessa etapa do processo seletivo será divulgado da seguinte forma: listagem dos números de inscrição dos candidatos aprovados, por linha de pesquisa.

**3. Período de recurso: 10, 11, 12, 13 e 16 de dezembro de 2013.** Solicitação no Protocolo do CCH.

**4. Divulgação da decisão do recurso: 17 de dezembro de 2013,** até às 17h, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

## QUARTA ETAPA

### 1. Prova de compreensão de texto em língua estrangeira

**1.1** A prova de língua estrangeira é de presença obrigatória e não tem caráter classificatório.

**1.2** O não comparecimento na prova de língua estrangeira implicará na eliminação do candidato.

**1.3** Esta prova avaliará a competência na compreensão do texto escrito, sendo permitida consulta a dicionário. Sua duração será de duas horas, das 14h às 16h, devendo o candidato optar, no ato de inscrição, entre o inglês, o francês e o espanhol.

**1.4** Os candidatos aprovados nas fases anteriores deverão comparecer, no dia **07 de janeiro de 2014**, com 30 minutos de antecedência, munidos do original da carteira de identidade, ao local da prova, prédio do CCH (Av. Pasteur, 458, Urca), onde estarão divulgadas a relação dos candidatos e as respectivas salas de realização da prova.

**1.5** Nos casos em que o candidato selecionado não tiver obtido o conceito "apto", o exame de língua estrangeira poderá ser refeito, no máximo, 2 (duas) vezes e no prazo de 1 (um) ano, durante a realização do curso.

**1.6** No caso de candidato estrangeiro, ele deverá realizar a prova de língua portuguesa.

## **2. Divulgação do resultado da prova de língua estrangeira**

**2.1** Data, horário e local: **10 de janeiro de 2014**, até às 17h, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

**3. Período de recurso: 13, 14, 15, 16 e 17 de janeiro de 2014.** Solicitação no Protocolo do CCH.

**4. Divulgação da decisão do recurso: 21 de janeiro de 2014**, até às 17h, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

## **CLÁUSULA 5ª**

### **DA APROVAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO FINAL**

**1.** Serão aprovados os candidatos que obtiverem pontuação final igual ou superior a 70 pontos. Os candidatos aprovados nas fases de avaliação de pré-projeto, prova escrita e prova oral serão ordenados de forma decrescente em cada uma das linhas do Programa, considerando o somatório da pontuação obtida em cada uma dessas fases. Serão considerados selecionados os primeiros candidatos, até o preenchimento da quantidade de vagas ofertadas por linha de pesquisa, publicadas neste edital, conforme decisão do Colegiado do Programa. Serão considerados excedentes aqueles candidatos aprovados por linha de pesquisa que constarão na lista, após o último selecionado naquela linha de pesquisa. Em caso de empate, a classificação do candidato na linha de pesquisa será decidida conforme as notas obtidas, na seguinte ordem de prioridade: (1) idade, dando-se preferência pela idade mais elevada, (2) a nota da prova escrita.

**2.** O programa se reserva o direito de não preencher todas as vagas previstas por linha de pesquisa neste Edital.

**3.** Data, horário e local da divulgação do resultado final – lista dos números de inscrição dos candidatos aprovados e selecionados, e dos excedentes por linha de pesquisa: **21 de janeiro de 2014, até às 17h**, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

**4. Prazo de recurso: 22, 23, 24, 27 e 28 de janeiro de 2014.** Solicitação no Protocolo do CCH.

**5. Divulgação da decisão do recurso: 29 de janeiro de 2014**, até às 17h, no Protocolo do CCH e na Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO.

## **CLÁUSULA 6ª**

### **DO CALENDÁRIO DO PROCESSO SELETIVO**

Atividade	Data
Divulgação do Edital	10 de setembro de 2013
Período de inscrições	02 a 11/10/2013
<b>1ª etapa – Análise de documentos, homologação das inscrições e avaliação do Pré-Projeto</b>	
Divulgação do resultado	24/10/2013
Período de recurso	25, 28, 29, 30 e 31 de outubro de 2013
Divulgação da decisão do recurso	01/11/2013
<b>2ª etapa – Prova escrita</b>	
Prova escrita	05/11/2013
Divulgação do resultado da prova escrita	22/11/2013
Período de recurso	25, 26, 27, 28 e 29 de novembro de 2013
Divulgação da decisão do recurso	02/12/2013
<b>3ª etapa – Prova oral</b>	
Prova oral	03, 04 e 05 de dezembro de 2013
Divulgação do resultado da prova oral	09/12/2013
Período do recurso	10, 11, 12, 13 e 16 de dezembro de 2013
Divulgação da decisão do recurso	17/12/2013
<b>4ª etapa – Prova de compreensão de texto em língua estrangeira</b>	
Prova de compreensão em língua estrangeira	07/01/2014
Divulgação do resultado	10/01/2014
Período de vista de prova e recurso	13, 14, 15, 16 e 17 de janeiro de 2014
Divulgação da decisão recurso	21/01/2014
<b>Aprovação e Classificação Final</b>	
Divulgação da Classificação Final	21/01/2014
Período de recurso	22, 23, 24, 27 e 28 de janeiro de 2014
Divulgação da decisão do recurso	29/01/2014

## CLÁUSULA 7ª

### DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO

O processo seletivo terá validade de 45 dias, contados a partir do último dia de matrícula dos estudantes selecionados para a turma 2014, de acordo com o calendário estipulado pela Universidade.

## CLÁUSULA 8ª

### DISPOSIÇÕES FINAIS

1. O candidato, ao se inscrever, acata as normas estabelecidas neste Edital e assume inteira responsabilidade sobre a veracidade das informações prestadas durante o processo seletivo.
2. Os candidatos portadores de deficiência deverão solicitar, previamente, por escrito os apoios necessários para a realização das provas.
3. Recursos sobre os resultados de quaisquer das etapas poderão ser impetrados à Coordenação do PPGEdU dentro dos prazos previstos neste Edital, apresentando-se de forma objetiva as razões para tal.

**4.** Os recursos serão julgados pela Comissão de Avaliação de Recursos, cujos membros serão divulgados no primeiro dia de inscrição e de nenhum modo integrarão a Comissão Examinadora.

**5.** Os candidatos aprovados deverão, no momento da matrícula, apresentar os seguintes documentos (cópia autenticada ou original e cópia, no caso de autenticação por parte do secretário do Programa):

- a) carteira de identidade ou do passaporte (estrangeiros) e CPF, quando este não constar na carteira de identidade;
- b) certidão de nascimento ou casamento;
- c) diploma ou da declaração de conclusão (Graduação Plena), para cursos realizados no Brasil, e revalidação, para cursos realizados no exterior;
- d) histórico escolar de Graduação Plena;
- e) título de eleitor com comprovante de participação (última eleição);
- f) certificado de reservista (candidato do sexo masculino);
- g) uma foto 3X4 recente;

**A não apresentação de qualquer documento acima relacionado no ato da matrícula implicará na desclassificação do candidato.**

**6.** A aprovação na seleção não garantirá a obtenção de bolsa de estudo, a qual dependerá das cotas das agências de fomento, recebidas pelo Programa, das normas dessas agências e do próprio Programa.

**7.** À Comissão de Seleção caberá decidir sobre as questões não previstas no presente Edital.

**8.** Os candidatos não aprovados e os não selecionados poderão retirar seus documentos na Secretaria do PPGEdu, nos dias e horários de funcionamento, no prazo de 120 dias, a contar da data de publicação da classificação final ou da divulgação da decisão de recurso, caso ocorra. Os documentos não retirados no referido prazo serão inutilizados.

**9.** Para mais informações, dirigir-se à Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, Avenida Pasteur, 458, Prédio do CCH, térreo – Urca - Rio de Janeiro, enviar e-mail para o endereço eletrônico: [mestradounirio@gmail.com](mailto:mestradounirio@gmail.com), ou ligar no telefone: (21) 2542-2281, nos seguintes dias e horários: segundas e quartas de 13:00h às 15:00h; terças e quintas de 09:00h às 11:00h.

**10.** O Edital e seus anexos estarão disponíveis no Protocolo do Centro de Ciências Humanas e Sociais ou por meio da Página do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO, disponibilizada na Internet: <http://www.educacao.unirio.br>

**11.** Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do PPGEdu, e que, caso não se alcance uma solução fica eleito Foro da Justiça Federal – Seção Judiciária do Rio de Janeiro, para dirimir qualquer dúvida ou litígio.

**Rio de Janeiro, 09 de setembro de 2013.**

*Claudia de Oliveira Fernandes*  
Coordenadora do PPGEdu- UNIRIO



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
 Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH  
**Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado**

**ANEXO 1**

**FICHA DE INSCRIÇÃO PARA SELEÇÃO**

<b>Linha de Pesquisa</b>	
<b>Indicação do possível Orientador</b>	
<b>Exame de língua em</b>	( ) Inglês ( ) Espanhol ( ) Francês

<b>Nome</b>						Foto (recente, colada)
<b>Nacionalidade</b>		<b>Estado Civil</b>		<b>Sexo</b>		
<b>Data de Nascimento</b>		<b>Local de Nascimento (Cidade e Estado)</b>				
<b>Etnia</b>	( ) branca ( ) preta ( ) amarela ( ) parda ( ) indígena ( ) outro					
<b>Identidade</b>		<b>Órgão Emissor</b>				
<b>CPF</b>		<b>Certificado de Reservista</b>				
<b>Título de Eleitor</b>		<b>Zona</b>		<b>Seção</b>		
<b>Nome do Pai</b>						
<b>Nome da Mãe</b>						
<b>Endereço Residencial</b>				<b>Bairro</b>		
<b>Cidade</b>		<b>Estado</b>		<b>CEP</b>		
<b>Telefone Residencial</b>		<b>Telefone Celular</b>		<b>Telefone Comercial</b>		
<b>E-mail</b>						

Declaro serem verdadeiras as informações acima prestadas, e aceito os termos deste Edital.

Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
**Assinatura do Candidato**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
 Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH  
**Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado**

**ANEXO 2**

CURRICULUM VITAE (Modelo abaixo ou padrão Currículo Lattes)

Dados Pessoais

Nome	
Filiação	
Data de Nascimento	
Nacionalidade	
Sexo	
Certificado de Reservista	
Identidade	
CPF	
Título de Eleitor	
Endereço Residencial (incluir telefone e CEP)	
Endereço Profissional (incluir telefone, fax, e CEP)	
Endereço Eletrônico	

1 - Formação Acadêmica

Curso de Graduação	(nome do curso, instituição, ano de início e de conclusão)
Pós-Graduação	1. 1.Especialização (nome do curso, instituição, duração, ano de início e conclusão). 2. Mestrado e Doutorado (nome do curso, título da dissertação/tese, título obtido, ano de obtenção, instituição).

## 2 - Atividades Profissionais – preencher, iniciando pelas atuais

- |   |
|---|
| <p>1. Docência – instituição, grau de ensino, disciplinas lecionadas e período.<br/>         Pesquisa – instituição, título do projeto, função, período.<br/>         Extensão – instituição, título do projeto, função, período.<br/>         Outros - instituição, função, período</p> <p>2. Indicar os cargos exercidos, especificando nome do cargo, instituição, período</p> |
|---|

## 3 - Outras Atividades

Indicar outras atividades desenvolvidas, tais como: assessorias, participação em comissões, em sociedades científicas, etc., citando função e tipo de participação.
---

Indicar atuação em movimentos sociais, sindicatos, associações diversas, citando função e tipo de participação.
---

## 4 - Produção Bibliográfica – iniciando pelas mais recentes

- |  |
|--|
| 1. Trabalhos publicados em periódicos - título, autores, nome do periódico, data da publicação e ISSN. |
| 2. Livros ou capítulos de livros – título, autores, editora, data da publicação, ISBN.                 |
| 3. Trabalhos Completos publicados em Anais de eventos - título, evento e data da publicação.           |
| 4. Resumos publicados em Anais de eventos - título, evento e data da publicação.                       |
| 5. Pesquisas concluídas / relatórios – título, autores e data do relatório.                            |

## 5 - Outras Atividades

- |   |
|---|
| 1. Apresentação de trabalhos / comunicação / pôster – título do trabalho, nome, data e local do evento.                           |
| 2. Apresentação de comunicações em mesas redondas, conferências e palestras– título da comunicação, nome, data e local do evento. |
| Participação em eventos científicos – nome, data e local do evento  |

6 - Realizações nas áreas de artes e ciências (exposições, material didático, audiovisuais, softwares, partituras, entre outros)

- |                                  |
|----------------------------------|
| 1. Citar tipo de produção e data |
|----------------------------------|

Rio de Janeiro, .....de.....de.....

---

Assinatura do Candidato



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH  
*Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado*

**ANEXO 3**

**ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PRÉ-PROJETO**

**1. FOLHA DE ROSTO**

Neste item, o candidato colocará o título do pré-projeto, nome e ano de sua apresentação ao Programa. Também deve constar o cabeçalho, com dados referentes à instituição.

**2. APRESENTAÇÃO**

Neste item, o candidato deverá apresentar um histórico de sua atuação acadêmico-profissional, expondo os motivos que o levam a pleitear uma vaga no Programa de Pós-Graduação, e explicitando sua articulação com o tema.

É importante que o candidato justifique a inserção do Pré-projeto na linha de pesquisa indicada, levando em conta aspectos ligados aos projetos de pesquisa e perfil do possível docente orientador.

**3. INTRODUÇÃO**

Neste item, o candidato deverá expor o problema a ser investigado; questões; objetivos e justificativa / relevância desse problema.

**4. ABORDAGEM TEÓRICO-METODOLÓGICA**

Neste item, o candidato abordará os referenciais teórico-metodológicos que, até o momento, embasam seu pré-projeto.

**5. REFERÊNCIAS**

**Observação:**

O pré-projeto deverá conter de 5 a 10 laudas, com a seguinte formatação:

- Espaço entre linhas 1,5
- Fonte Times New Roman, 12
- Margens: esq.3,0, dir. 2,5, inf., 2,5 e sup. 3,0
- Páginas numeradas



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
 Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH  
**Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado**

**ANEXO 4**

**DOCENTES: TITULAÇÃO, LINHAS DE PESQUISA E EMENTAS DAS PESQUISAS**

<b>LINHA DE PESQUISA - PRÁTICAS EDUCATIVAS, LINGUAGENS E TECNOLOGIA</b>	
<p>Investigam-se diferentes práticas e políticas que se embatem e se produzem outras no(s) cotidiano(s) escolares e/ou não escolares, na formação de professores, nos processos de avaliação e de organização do tempo escolar, dedicando atenção especial às questões que envolvem a desigualdade, a diferença e a diversidade.</p> <p>Estuda, ainda, metodologias aplicadas aos ensinamentos de ciências, de matemática e de língua materna, bem como diferentes formas de linguagem – verbais, não verbais ou imagéticas – presentes no mundo contemporâneo, em diversos suportes tecnológicos, considerando que, em todos os espaços educativos, são construídos conhecimentos e uma grande rede de comunicação.</p>	
<b>DOCENTE</b>	<b>EMENTAS DAS PESQUISAS</b>
Adriana Hoffmann Fernandes Doutora em Educação	<u>Cinema e Produção de Sentidos</u> : O cinema em diferentes contextos educativos. A narrativa de crianças e jovens acerca dos filmes. O cinema como espaço de formação estética e audiovisual. A produção de vídeos por crianças, jovens e professores. O cinema, o vídeo e suas relações com a cibercultura.
Andréa Rosana Fetzner Doutora em Educação	<u>Ciclos, Avaliação e Currículo</u> : Estuda os ciclos em suas relações com a cultura escolar, democratização da escola, currículo, aprendizagem e avaliação.
Claudia de Oliveira Fernandes Doutora em Educação	<u>Avaliação: Políticas e Práticas e Democratização da Escola</u> - realiza pesquisas relacionadas à: a). avaliação educacional tanto da aprendizagem quanto políticas externas de avaliação em larga escala e suas implicações para as práticas educativas na escola, para o currículo e para a formação docente; b). implementação dos ciclos nas escolas públicas e sua relação com a avaliação, as políticas educacionais e o currículo.
Carmen Sanches Sampaio Doutora em Educação	<u>Formação Docente e Investigação Narrativa</u> : as ações investigativas realizadas buscam (i) intensificar e aprofundar a relação entre a universidade e a escola básica, em seus anos iniciais, pesquisando e investindo em processos de formação docente referendados pelos princípios de alteridade, da investigação da própria prática e do trabalho em redes de formação; (ii) pesquisar saberes e fazeres cotidianos de professoras e professores alfabetizadoras(es) através de narrativas (orais e escritas). As referências teórico-metodológicas situam-se no <i>Campo dos Estudos com os Cotidianos</i> .
Carmen Irene C. de Oliveira Doutora em Ciência da Informação	<u>Mídias, CTS e Divulgação Científica</u> : Estuda as relações ciência, tecnologia e sociedade na perspectiva latino-americana (a) na problematização do uso de produtos imagéticos (fotografias, filme, quadrinhos etc.) no processo de produção de conhecimento, em contextos de divulgação e/ou popularização da ciência e (b) na análise dos discursos sobre educação e cultura científica e sua relação com as práticas e projetos educacionais.
	<u>CTS e Educação Ambiental</u> : Problematiza as relações ciência, tecnologia e sociedade na

Celso Sanchez Doutor em Educação	perspectiva latino-americana em práticas educativas de educação ambiental em contextos escolares e não escolares.
Cláudia Miranda	<u>Currículo, cultura (s) e perspectivas pós-coloniais na formação de professores.</u> Pesquisa práticas curriculares no cotidiano, as contribuições dos estudos culturais e da antropologia da educação analisando os caminhos para políticas e experiências emancipatórias de formação.
Guaracira Gouvêa Doutora em Ciências	<u>Mídias, CTS e Práticas Educativas:</u> Investiga as relações ciência, tecnologia e sociedade na perspectiva latino-americana em práticas educativas <b>do ensino de ciências</b> apoiadas em diferentes mídias e realizadas em diferentes contextos sociais <u>Práticas de Leitura, Imagem e Ciência:</u> Estuda práticas de leitura de imagens sobre as ciências naturais em diferentes mídias no contexto de sua produção, circulação e recepção.
Lúcia Helena Pralon de Souza Doutora em Educação em Ciências e Saúde	<u>CTS e Ensino de Ciências e Saúde:</u> Investiga as relações ciência, tecnologia e sociedade na perspectiva latino-americana em práticas educativas de Ciências e Saúde apoiadas em diferentes mídias. <u>Linguagens e Ensino de Ciências:</u> Estudo das interações discursivas em materiais didáticos voltados para o ensino de ciências.
Maria Auxiliadora Delgado Machado Doutora em Astronomia	<u>CTS, Formação de Professores Relação Ciência e Arte:</u> Estuda as relações ciência, tecnologia e sociedade na perspectiva latino-americana em práticas educativas de formação inicial e continuada de professores de ciências do ensino fundamental e médio, incorporando a esses estudos a relação ciência e arte como estratégia para identificação e enfrentamento das tensões relacionadas a esses temas..
Maria Elena V. Souza Doutora em Educação	<u>Ideologia Racial Brasileira.</u> Estuda a diversidade étnico-racial na escola de ensino fundamental, as dimensões do ensino da cultura afro-brasileira, a discriminação racial nas escolas. Racismo no livro didático. Racismo e formação de professores. Implementação da Lei 10.639/03 e as ações afirmativas na educação.
Maria Luiza Sússekind Doutora em Educação Pós-Doutora em Currículo	<u>Cotidiano, Currículo e Queer curriculum.</u> Pesquisa currículos e formação de professores no cotidiano de escolas públicas tendo como referencial <i>politico-epistemologico-metodologico os estudos nos/dos com os cotidianos</i> em educação. Aborda temáticas concernentes aos processos sociohistoricos e culturais de tessitura de identidades; de redes de conhecimentos e subjetividades; de práticas pedagógicas que podem se configurar como emancipatórias ; gênero no currículo ( <i>Queer Curriculum</i> ) a partir de narrativas de professores entendendo relatos como parte constitutiva dos processos de formação, autoformação e entendimento do mundo.

#### LINHA DE PESQUISA - POLÍTICAS, HISTÓRIA E CULTURA EM EDUCAÇÃO

Investigam-se temas interdisciplinares no campo da história, da filosofia, da cultura, buscando novos olhares sobre diferentes processos educacionais, formais ou não formais; as instituições educativas e culturas escolares; e as relações existentes entre a cultura e as estruturas do poder, abrangendo a política educacional no contexto das políticas públicas, com ênfase nas reformas educacionais; na legislação; nos programas e projetos governamentais; nas formas de avaliação e controle público; no financiamento da educação; na articulação entre Estado e Sociedade Civil e as contribuições dos movimentos sociais.

DOCENTE	EMENTAS DAS PESQUISAS
Diógenes Pinheiro Doutor em Ciências Sociais	<u>Avaliação de políticas em Educação:</u> Estuda juventude, políticas sociais, educação popular, movimentos sociais, comunidades populares e ações afirmativas no ensino superior, com especial ênfase no campo da extensão.
Eliane Ribeiro Andrade Doutora em Educação	<u>Políticas públicas nas áreas de Juventude e Educação de Jovens e Adultos (EJA):</u> Privilegia pesquisas voltadas para a compreensão e análise de políticas públicas e sociais nas áreas de juventude e educação de jovens e adultos, bem como desenvolve estudos sobre: perfis e trajetórias juvenis, identidades, desigualdades, o papel de atores sociais e institucionais na formulação de políticas públicas. Discute programas, indicadores sociais, efeitos, avaliação,

	tendências e perspectivas no contexto dos países sul-americanos.
Elisângela da Silva Bernado Doutora em Educação	<u>Políticas Públicas e Gestão da Educação</u> : Pesquisa políticas, programas e práticas de gestão da educação, abrangendo as seguintes áreas: gestão escolar e educacional; políticas públicas de avaliação da educação básica; estratificação educacional nos anos iniciais do Ensino Fundamental; critérios de organização de turmas praticados pelas instituições escolares e seus impactos nos resultados escolares dos alunos; IDEB; Programa Mais Educação.
Janaína Specht da Silva Menezes Doutora em Educação	<u>Políticas Públicas em Educação</u> : Desenvolve pesquisas e estudos voltados para a educação em tempo integral, abrangendo os processos associadas à implantação e desenvolvimento de programas, ações e políticas direcionadas para a educação em tempo integral em nível municipal, estadual e federal. Práticas educativas associadas ao tempo integral, implementadas no âmbito escolar. Estudos na área do financiamento da educação, gestão, acompanhamento e controle social dos recursos destinados à educação.
José Damiro de Moraes Doutor em Educação	<u>História da Educação</u> : estudar o conceito de educação integral em autores do século XIX situados no campo socialista e anarquista que almejavam o desenvolvimento dos indivíduos em todas as dimensões. Nesta direção, analisar a produção teórica dos intelectuais: Robert Owen (1771 - 1858), Etienne Cabet (1788-1856), Charles Fourier (1772-1837), Victor Considerant (1808-1893). Além das obras dos anarquistas, Pierre-Joseph Proudhon (1809-1865), Mikhail Bakunin (1814-1876), Paul Robin (1837-1912) e Francisco Ferrer y Guardia (1859-1909). Consideramos que a recuperação histórica dos conceitos de educação integral presentes nos autores do século XIX, as experiências desenvolvidas sejam fundamentais para entender a sua influência no século XX e XXI. A partir delas, poderemos compreender mais profundamente uma proposta pedagógica que esteja associada dentro de uma perspectiva de emancipação social e intelectual que aponte para uma escola democrática.
Lígia Martha C. C. Coelho Doutora em Educação	<u>Políticas e práticas de educação integral e de ampliação da jornada escolar / tempo integral</u> : Estudos relacionados às (a) políticas, projetos e experiências que historicam ou envolvem a ampliação da jornada escolar/tempo integral e/ou a educação integral e às (b) práticas educativas e/ou escolares que discutem os sujeitos, a organização dos tempos e espaços, as atividades curriculares e de gestão que se materializam no dia-a-dia das escolas públicas, na perspectiva da educação integral e/ou ampliação da jornada escolar/tempo integral.
Luiz Carlos Gil Esteves Doutor em Educação	<u>Políticas públicas na área da juventude e educação</u> : Estudos com ênfase na avaliação de ações e programas sociais, bem como pesquisas sobre perfis, trajetórias e expectativas de jovens e educadores vinculados a programas educativos e desenvolvimento de estudos sobre o financiamento público da educação básica (Fundef e FUNDEB, gestão, acompanhamento e controle social dos recursos educacionais).
Maria Fernanda Rezende Nunes Doutora em Educação	<u>Políticas públicas na área da infância, gestão, formação de professores e educação infantil</u> . Pesquisa o impacto das políticas educacionais nacionais e municipais na educação infantil; a relação entre as políticas públicas, a gestão das creches e pré-escolas e as propostas e práticas educativas; formação dos profissionais de educação infantil.
Miguel Angel Barrenechea Doutor em Filosofia	<u>Nietzsche e Educação</u> : A grande política se articula com uma nova visão da educação, a educação superior da humanidade. Essa educação não se restringe à esfera política ou institucional, mas é um projeto de mudança radical da humanidade, uma proposta de transvalorização de todos os valores. Filosofia e Educação. Analisa também outras perspectivas filosóficas contemporâneas - Foucault, Deleuze, Merleau Ponty, Bergson etc. - que oferecem subsídios para pensar uma mudança basilar na educação.
Mônica Dias Peregrino Ferreira Doutora em Educação	<u>Escola, Trabalho e Território: elementos para a compreensão dos modos de transição para a vida adulta de jovens em “defasagem escolar” no Rio de Janeiro</u> -Tomando a escolarização truncada como um “modo de escolarização” e supondo o conjunto de jovens a ela submetido como um grupo cuja população apresenta contornos relativamente homogêneos, a pesquisa busca realizar a caracterização desta população, a identificação de seus “modos de transição para a vida adulta”, assim como o tipo e o grau de relacionamento que estes mantêm para com o território onde vivem. Nossa intenção é conhecer uma população muito pouco estudada (os jovens habitantes de regiões “liminares”, aí incluídas periferias urbanas, favelas e áreas não-metropolitanas), através de investigações acerca: de suas trajetórias de escolarização e de trabalho; de seus espaços de sociabilidade; de seus mecanismos de uso do tempo livre; de suas

	formas de associação, de organização e de expressão; da maneira com que tais delimitações deitam raízes nas relações estabelecidas para com os espaços onde os jovens vivem.
Nailda Marinho da Costa Bonato Doutora em Educação	<u>Mulheres no ensino superior: trajetórias de lutas e conquistas</u> : Trata-se de um estudo que adota a história das mulheres articulada a história da educação tendo em vista a inserção feminina nos cursos superiores no Brasil do século XIX ao XX. O projeto se estrutura em duas frentes de trabalho: (1) a primeira pretende mapear acervos e fontes documentais (escritas e imagéticas) pertinentes a história da educação feminina de ensino superior e assim propiciar a produção de um repertório de fontes; (2) a partir desse mapeamento, identificar e analisar a trajetória de luta das mulheres para acesso e permanência neste nível de ensino. Para isso, tem como metodologia a pesquisa bibliográfica e a pesquisa e análise documental; e como perspectiva teórica os estudos de gênero. Sendo assim, a investigação caminha pretendendo superar a concepção de que estudar a educação feminina é excluir os homens dessa discussão.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
 Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH  
**Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado**

**ANEXO 5**

**BIBLIOGRAFIA DA SELEÇÃO 2013**

**LINHA DE PESQUISA:  
 PRÁTICAS EDUCATIVAS, LINGUAGENS E TECNOLOGIA**

AFONSO, Almerindo Janela. Políticas avaliativas e accountability em educação — subsídios para um debate iberoamericano. *sísifo / revista de ciências da educação* [on line]. n.º 9 · mai/ago 2009, ISSN 1646-49.

ALVES, Nilda. **Cultura e cotidiano escolar**. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2003, n.23, pp. 62-74. ISSN 1413-2478.

DUARTE, Rosália e ALEGRIA, João. Formação estética e audiovisual: um outro olhar para o cinema a partir da educação. *Revista Educação e Realidade* [online]. 2008, vol. 33, n.1, PP. 59-80. ISSN 2175-6236. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6687/4000>

GEHLEN, Simoni T; AUTH, Milton Antônio e AULER, Décio. Contribuições de Paulo Freire e Vygotsky no contexto das propostas curriculares para Educação em Ciências. *Revista Eletrônica de Enseñanza de las Ciencias* [online]. 2008, vol. 07, n.01, pp. 63/85. Disponível em: [http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen7/ART4\\_Vol7\\_N1.pdf](http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen7/ART4_Vol7_N1.pdf)

GOMES, Nilma Lino. Cultura negra e educação. **Revista Brasileira de Educação**. n. 23, maio, agosto, 2003, pp. 75-85. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a05.pdf>.

VEIGA-NETO, Alfredo. É preciso ir aos porões. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2012, vol.17, n.50 [citado 2012-09-25], pp. 267-282. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782012000200002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782012000200002&lng=pt&nrm=iso). ISSN 1413-2478. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782012000200002>.

**LINHA DE PESQUISA:  
POLÍTICAS, HISTÓRIA E CULTURA EM EDUCAÇÃO**

ABREU, Maria Aparecida Azevedo. Educação: um novo patamar institucional. *Novos estud. - CEBRAP* [online]. 2010, n.87, pp. 131-143. ISSN 0101-3300. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-33002010000200008>. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/nec/n87/a08n87.pdf>

BARATTA, Giorgio. Escola, Filosofia e Cidadania no pensamento de Gramsci: exercícios de leitura. *Pro-posições*, v.21, n.1, jan/abr, 2010. Disponível em: [www.proposicoes.fe.unicamp.br](http://www.proposicoes.fe.unicamp.br)

CURY, Carlos Roberto Jamil. Por um novo Plano Nacional de Educação. *Cad. Pesqui.* [online]. 2011, vol.41, n.144, pp. 790-811. ISSN 0100-1574. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742011000300008>. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v41n144/v41n144a08.pdf>

FONSECA, Marília. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social. *Cad. Cedes, Campinas* vol. 29, n. 78, p. 153-177, maio/ago.2009. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v29n78/v29n78a02.pdf>

HAYASHI, Carlos Roberto Massao. Reflexões em torno da pesquisa e da produção do conhecimento em educação no Brasil. *Revista HISTEDBR On-line*. 2013, v.13, nº 49, mar 2013. pp. 45-70. Disponível em: <http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/histedbr/issue/archive>

YANNOULAS, Silvia Cristina; ASSIS, Samuel Gabriel e FERREIRA, Kaline Monteiro. Educação e pobreza: limiares de um campo em (re)definição. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2012, vol.17, n.50, pp. 334-359. ISSN 1413-2478.