

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro Centro de Ciências Biológicas e da Saúde Instituto de Biociências Cursos de Graduação  <b>PLANO DE CURSO (GRADUAÇÃO) 2020.2</b>	
<b>Departamento: Ecologia e Recursos Marinhos</b>	
<b>Disciplina: Educação Ambiental e Cidadania</b>	
<b>Vagas oferecidas: 170 vagas, em duas turmas (Diurno e Noturno) e 9 cursos.</b>	
<b>C.H. síncrona (em %): 17% (4 aulas de 2h)</b>	
<b>Dia(s) da semana/C.H. atividade síncrona sugeridos: 3as (Noturno) e 5as (Diurno)</b>	
<b>Código: SER0012</b>	<b>C.H.: (1) 30h teórica, 15h prática</b>
<b>Curso(s) Atendido(s):</b>  I. Bach. <b>Ciências Biológicas (Diurno) - 30 vagas;</b> II. Lic. <b>Ciências Biológicas (Diurno) - 30 vagas;</b> III. Bach. <b>Biomedicina (Diurno) - 25 vagas;</b> IV. Lic. <b>Biologia (Noturno) - 20 vagas;</b> V. Lic. <b>Ciências da Natureza (Noturno) - 15 vagas;</b> VI. Bach. <b>Ciências Ambientais (Noturno) - 30 vagas;</b> VII. Lic. <b>Matemática (Noturno) - 10 vagas;</b> VIII. Bach. <b>Arquivologia (Noturno) - 5 vagas;</b> IX. Lic. <b>Letras (Noturno) - 15 vagas.</b>	
<b>Docente: (2)</b>	<b>Matrícula: (2)</b>
<b>Wanderson Fernandes de Carvalho</b>	<b>1997848</b>
<b>Cronograma:</b> <b>Aula 1:</b> Introdução: Histórico e da Educação Ambiental (EA), Pressupostos filosóficos da EA <b>(Assíncrona);</b> <b>Aula 2:</b> Conceitos básicos em EA: Sistemas de Vida, Ciclos biogeoquímicos, Sistemas Complexos, Crescimento Populacional e Capacidade de Suporte, Desenvolvimento Ambiental Sustentável, Desenvolvimento Socialmente Sustentável, Conhecimento e Incerteza <b>(Assíncrona);</b> <b>Aula 3:</b> Filme - "A Fierce Green Fire" <b>(Assíncrona);</b> <b>Aula 4:</b> Discussões e dúvidas quanto ao conteúdo das três primeiras aulas <b>(Síncrona - Online);</b> <b>Aula 5:</b> Dimensões humanas e alterações na cobertura natural da Terra <b>(Assíncrona);</b>	

**Aula 6:** Hipótese e “A Vingança de Gaia” de James Lovelock - Previsões de um futuro sombrio (Assíncrona);

**Aula 7:** Filme - “A Lei da Água” (Assíncrona);

**Aula 8:** Discussões e dúvidas quanto ao conteúdo das três aulas anteriores (Síncrona - Online);

**Aula 9:** Educação Ambiental e Mudanças Climáticas (Assíncrona);

**Aula 10:** Urbanização - Ambientes Urbanos, consumo e consumismo, crescimento da demanda energética e hídrica (Assíncrona);

**Aula 11:** Filme - “A Anta e o Jabuti” (Assíncrona);

**Aula 12:** Discussões e dúvidas quanto ao conteúdo das três aulas anteriores (Síncrona - Online);

**Aula 13:** Pegada Ecológica e avaliação de sustentabilidade e Ética e Ética Ambiental (Assíncrona);

**Aula 14:** Avaliação (2ª Nota)

**Aula 15:** 2ª Chamada/Prova Final e encerramento formal (Síncrona - Online).

**Metodologia:** Videoaulas expositivas em formato assíncrono; análise de artigos científicos, vídeos e filmes e encontros online para debater os temas e tirar as dúvidas.

**Detalhamento das Atividades Presenciais (planejadas) (3):**

Não se aplica.

**Avaliação:**

**1ª nota** - Somatório das notas de resenhas, relatórios e outras atividades requeridas semanalmente (**peso 1**);

**2ª nota** - Avaliação escrita (Online - Google Forms) (**peso 2**).

**A média final** será composta pelo somatório de todas as notas dividido por três (**1ª nota [peso1] + 2ª nota [peso2] / 3 = média final.**

**Ferramentas digitais previstas:**

Google Classroom, Google Meet e Google Forms

**Sites (por exemplo):**

**WWF:** <http://promo.wwf.org.br/pegada-ecologica-calculadora>;

**Footprint network:** <https://www.footprintcalculator.org/>

**INPE:** <http://www.inpe.br/>

**FunBEA:** <https://www.funbea.org.br/>

**Bibliografia:**

**Básica**

DIAS, G. F. Educação Ambiental. Princípios Práticos. 9ª ed. São Paulo: Gaia, 2004. 551p.

PEDRINI, A. G. e SAITO, C. H. Paradigmas Metodológicos em Educação Ambiental. 1ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. 278p.

RUSCHEINSKY, A. & Col. Educação Ambiental. Abordagens Múltiplas. 2ª ed., rev. e ampl. - Porto Alegre: Penso, 2012. 312p.

**Complementar:**

PHILIPPI Jr., A. e PELICIONI, M. C. F. Educação Ambiental e Sustentabilidade. 2ª Ed. rev. e atual. – Barueri, SP: Manole (Coleção Ambiental, V. 14), 2014. 1004p.

<sup>1</sup> Discriminar Carga Horária teórica e prática quando houver

<sup>2</sup> Criar novas linhas quando mais de um docente estiver envolvido

<sup>3</sup> Os componentes curriculares que vierem a propor o desenvolvimento de atividades presenciais deverão encaminhar o Plano de Curso com a descrição clara das atividades presenciais a serem executadas, para análise de viabilidade pelo gestor máximo dos *campi*. Ressalta-se que o encaminhamento deve ser feito com, no mínimo, uma semana de antecedência do período de oferta de disciplinas regulado pelo Calendário Acadêmico de 2020.2.