

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde  
Instituto de Biociências  
Cursos de Graduação

**PLANO DE CURSO (GRADUAÇÃO) 2022.1**

**Departamento: Ecologia e Recursos Marinhos**

**Disciplina: Educação Ambiental e Cidadania**

**Vagas oferecidas: 140 vagas, em duas turmas (Noturno e Diurno) e 9 cursos.**

**C.H. 45h (Presencial)**

**Dia(s) da semana: 3as (Noturno) de 18 às 21h e 5as (Diurno) de 13 às 16h – prédio do IBIO**

**Código: SER0012**

**C.H.: (1) 15h teórica, 30h prática**

**Curso(s) Atendido(s):**

- I. Lic. **Biologia (Noturno) - 15 vagas;**
- II. Lic. **Ciências da Natureza (Noturno) - 15 vagas;**
- III. Bach. **Ciências Ambientais (Noturno) - 20 vagas;**
- IV. Lic. **Matemática (Noturno) - 10 vagas;**
- V. Bach. **Arquivologia (Noturno) - 5 vagas;**
- VI. Lic. **Letras (Noturno) - 15 vagas.**
- VII. Bach. **Ciências Biológicas (Diurno) - 20 vagas;**
- VIII. Lic. **Ciências Biológicas (Diurno) - 20 vagas;**
- IX. Bach. **Biomedicina (Diurno) - 20 vagas;**

**Docente: (2)**

**Matrícula: (2)**

**Wanderson Fernandes de Carvalho**

**1997848**

**Cronograma:**

**Aula 1:** Introdução: Histórico e da Educação Ambiental (EA), Pressupostos filosóficos da EA;  
**Aula 2:** Conceitos básicos em EA: Sistemas de Vida, Ciclos biogeoquímicos, Sistemas Complexos, Crescimento Populacional e Capacidade de Suporte, Desenvolvimento Ambiental Sustentável, Desenvolvimento Socialmente Sustentável, Conhecimento e Incerteza;  
**Aula 3:** Evolução dos movimentos conservacionistas (Discussão sobre o Filme - "A Fierce Green Fire");  
**Aula 4:** Dimensões humanas e alterações na cobertura natural da Terra;  
**Aula 5:** Previsões quanto ao futuro da humanidade - a Hipótese e "A Vingança de Gaia" de James Lovelock -;  
**Aula 6:** 1ª Atividade avaliativa

**Aula 7:** Educação, Política e Ambiente (Discussão sobre o Filme - “A Lei da Água”);  
**Aula 8:** Urbanização - Ambientes Urbanos, consumo e consumismo,  
**Aula 9:** Crescimento da demanda energética e hídrica; crises hídricas (Discussões sobre o Filme - “A Anta e o Jabuti”);  
**Aula 10:** Educação Ambiental e Mudanças Climáticas;  
**Aula 11:** Ética e Ética Ambiental;  
**Aula 12:** Pegada Ecológica e avaliação de sustentabilidade;  
**Aula 13:** **2ª Atividade Avaliativa**  
**Aula 14:** **2ª Chamada**  
**Aula 15:** **Prova Final** e encerramento formal.

**Metodologia:** Aulas expositivas; análise de artigos científicos, vídeos, filmes, conteúdos das aulas disponíveis em plataformas online (Google Meet).

**Detalhamento das Atividades Presenciais (planejadas) (3):**

Não se aplica.

**Avaliação:**

**1ª Atividade Avaliativa (1ª nota)** - Somatório das notas de resenhas, relatórios e outras atividades requeridas nos primeiros 2/3 do semestre - 10 primeiras semanas (**peso 1**);

**2ª Atividade Avaliativa (2ª nota)** - Avaliação escrita (**peso 2**).

**A média final** será composta pelo somatório de todas as notas dividido por três (**1ª nota**

**[peso1] + 2ª nota [peso2])/3 = média final.**

**Ferramentas previstas:**

Aulas expositivas: Quadro, retroprojeter, telão e projetor, convidados especialistas para tratar temas específicos;

Suporte: Material gravado (Google Classroom), Sites - exemplo:

**WWF:** <http://promo.wwf.org.br/pegada-ecologica-calculadora>;

**Footprint network:** <https://www.footprintcalculator.org/>

**INPE:** <http://www.inpe.br/>

**FunBEA:** <https://www.funbea.org.br/>

**Bibliografia:**

**Básica**

DIAS, G. F. Educação Ambiental. Princípios Práticos. 9ª ed. São Paulo: Gaia, 2004. 551p.

PEDRINI, A. G. e SAITO, C. H. Paradigmas Metodológicos em Educação Ambiental. 1ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. 278p.

RUSCHEINSKY, A. & Col. Educação Ambiental. Abordagens Múltiplas. 2ª ed., rev. e ampl. - Porto Alegre: Penso, 2012. 312p.

**Complementar:**

PHILIPPI Jr., A. e PELICIONI, M. C. F. Educação Ambiental e Sustentabilidade. 2ª Ed. rev. e atual. – Barueri, SP: Manole (Coleção Ambiental, V. 14), 2014. 1004p.

**[\*] – grifo da Coordenação do Curso de Biomedicina – Explicitar a semana/dia da realização da atividade presencial o que auxiliará aos discente sobre a solicitação de matrícula no Componente Curricular/Disciplina.**

<sup>1</sup> Discriminar Carga Horária teórica e prática quando houver

<sup>2</sup> Criar novas linhas quando mais de um docente estiver envolvido

<sup>3</sup> Os componentes curriculares que vierem a propor o desenvolvimento de atividades presenciais

deverão encaminhar o Plano de Curso com a descrição clara das atividades presenciais a serem executadas, para análise de viabilidade pelo gestor máximo dos *campi*. Ressalta-se que o encaminhamento deve ser feito com, no mínimo, uma semana de antecedência do período de oferta de disciplinas regulado pelo Calendário Acadêmico de (...).