



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Didática

DISCIPLINA: Alfabetização, Leitura e Escrita

CÓDIGO: HDI0128

CARGA HORÁRIA: 60 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 03

PRÉ-REQUISITO: --

EMENTA:

Alfabetização como ato político. Oralidade e escrita: a relação entre saber e poder. Concepções de alfabetização, leitura e escrita: pressupostos teórico-epistemológicos e conseqüências metodológicas. Alfabetização e Letramento. Alfabetização e avaliação: o erro no processo de construção do conhecimento. Professora alfabetizadora: pesquisadora de seu fazer pedagógico. Alfabetização: processo e responsabilidade coletivos.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Refletir sobre a relação leitura, escrita, saber e poder e a apropriação da linguagem escrita como pré-requisito de acesso ao conhecimento sistematizado.
- Analisar criticamente as relações entre sociedade/educação e alfabetização.
- Compreender a alfabetização como ato político.
- Analisar criticamente diferentes concepções de alfabetização e suas conseqüências metodológicas, subsidiando a
- Construção de práticas alfabetizadoras que afirmem a leitura e a escrita como prática dialógica, discursiva, significativa.
- Compreender a necessidade de que *todos* na escola (ou outros espaços educativos) assumam a alfabetização como um projeto coletivo.
- Compreender o cotidiano escolar como espaço/tempo complexo, de criação, produção de conhecimentos e possibilidades; espaço/tempo de (auto) formação da *professora-pesquisadora*.

METODOLOGIA:

Os encontros, na universidade, serão vivenciados através de aulas expositivas, discussão coletiva, vídeo e análise de produções de crianças em processo de apropriação da linguagem escrita, leitura (individual e coletiva) de textos teóricos e literários.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Aspectos políticos e sociais da alfabetização.
- Oralidade e escrita; história da escrita e de diferentes sistemas de escrita; leitura, escrita, saber e poder.
- Concepções de alfabetização, leitura e escrita e conseqüências para a prática pedagógica; alfabetização e letramento.
- Métodos *tradicionais* de alfabetização - reflexão e análise.
- Conteúdos alfabetizadores da escola: acesso ou interdição aos bens culturais?
- Psicogênese da língua escrita - possibilidades e limites.
- Alfabetização como processo discursivo - interação, interlocução e produção/apropriação de conhecimentos como eixos da ação alfabetizadora.
- -Cotidiano escolar como espaço/tempo de investigação permanente - a *professora-pesquisadora*.

AValiação:

A presença aos encontros será um dos critérios para a ação avaliativa, além de trabalhos realizados em grupo

e/ou individualmente e prova final.

BIBLIOGRAFIA:

ABAURRE, M.B. & FIAD, R. S. & MAYRINK-SABINSON, M.L. *Cenas de aquisição da escrita - o sujeito e o trabalho com o texto*. Campinas, SP. ALB, Mercado de Letras, 1997.

BARBOSA, José Juvêncio. *Alfabetização e leitura*. São Paulo. Cortez, 1994.

BUIN, Edilaine. *Aquisição da escrita - coerência e coesão*. São Paulo. Contexto: 2002.

CAGLIARI, L.C. & MASSINI-CAGLIARI, G. *Diante das letras - a escrita na alfabetização*. Campinas, SP. Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil- ALB, 1999.

CARVALHO, Marlene. *Alfabetizar e letrar: um diálogo entre a teoria e a prática*. Petrópolis, RJ. Vozes, 2005.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE: Revista de Ciência da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade - *Dossiê Letramento*. Campinas, vol. 23, nO 81, dezembro de 2002.

ESTEBAN, Maria Teresa. *O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar*. Rio de Janeiro. DP&AA, 2001.

_____ Diferenças e (des) igualdades no cotidiano escolar. In: MOREIRA, A. F. & PACHECO, J. A. & GARCIA, R. L. (org)

Currículo: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro. DP&A, 2004.

_____ & ZACCUR, E. (org.) *Professora-pesquisadora- uma práxis em construção*. Rio de Janeiro. DP&A.A, 2002.

FERREIRO, Emília. *Reflexões sobre alfabetização*. São Paulo. Cortez, 1993.

_____ *Passado e Presente dos verbos LER E ESCREVER*. São Paulo, Cortez, 2002.

_____ & TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo. Cortez, 1992.

GALRÃO, Ana Lucia. *Tecendo Histórias vivendo a trama*. Monografia/UFF/Curso de Especialização. Niterói, RJ, 2003. I

GARCIA, Regina Leite (org.) *Múltiplas linguagens na escola*. Rio de Janeiro. DP&A, 2000.

_____ *Novos Olhares sobre a alfabetização*. São Paulo. Cortez, 2001.

_____ *Alfabetização dos alunos classes populares*. 4³ ed. São Paulo. Cortez, 2001.

_____ (org) *Afonhação da professora alfabetizadora: reflexões sobre a prática*. 4³ ed. Cortez, 2003.

GERALDI, Wanderley. Mediações pedagógicas no processo de produção de textos. In: FETZNER, Rosana Rosana (org) *Ciclos em Revista - A aprendizagem em diálogo com as diferenças* Volume 3. Rio de Janeiro, WAK editora, 2008.

_____ & FICHTNER, Bernd & BENITES, Maria. *Transgressões Convergentes - rigotski, Bakh till , Bmeson*. CampThe Mercado de Letras, 2006.

GOODMAN, Ken. *Introdução à linguagem integral*. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

GNERRE, Maurizio. *Linguagem, escrita e poder*. São Paulo. Martins Fontes, 1987.

KRAMER, Sônia. *Alfabetização, leitura e escrita - fOlmação de professores em curso*. São Paulo. Ática, 2001.

KLEIMAN, Ângela (org.) *Os significados do letramento - uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas, S.P: Mercado de Letras, 1985.

MAYRINK-SABINSON, Maria Laura 1. O que se ensina quando se ensina a ler e a escrever? Ensina-se mesmo a ler e a escrever? In: *Leitura: Teoria & Prática, Associação de Leitura do Brasil, v.20, n.38, dez.*

Campinas, SP: ALB; Porto Alegre: Mercado Aberto, 2001.

MORTATTI, Maria do Rosário L. Cartilha de alfabetização e cultura escolar: um pacto secular. In: *Cadernos Cedes, n° 52 Cultura escolar-Histórias, práticas e representações*. Campinas, SP, 2000.

_____, Educação e Letramento. São Paulo. UNESP, 2004.

PÉREZ, Carmen L. V. *Professoras alfabetizadoras- histórias plurais, práticas singulares*. Rio de Janeiro, DP&A, 2003.

RAMOS, Graciliano. *Infância*. 10ª ed. Rio, São Paulo. Record, Martills, 1075.

ROCHA, Gladys & Val, M" da Graça Costa (org). *Reflexões sobre práticas escolares de produção de textos - o sujeito-autor*. Belo Horizonte. Autêntica/CEALE/FaE/UFMG, 2003.

SAMP AIO, Carmen Sanches. *Alfabetização e Formação de Professores - Aprendi a ler (...) quando eu misturei todas aquelas letras ali ...*. Rio de Janeiro, WAK editora, 2008.

_____. *Compreender o compreender das crianças em seus processos alfabetizadores*. In: GARCIA, Regina Leite (org) *Método: pesquisa com o cotidiano*. Rio de Janeiro, DP&A, 2003.

SOARES, Magda. *Letramento - um tema em três gêneros*. 2ª ed. Belo Horizonte. Autêntica 1998.

SMOLKA, Ana L. B. *A criança na fase inicial da escrita - alfabetização como processo discursivo*.

SMITH, Frank. *Leitura significativa*. 3ª ed. Porto Alegre: Editora Artes, 1999.

VYGOTSKY, L.S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo. Martins Fontes, 1987.

ZACCUR, Edwiges (org). *A magia da linguagem*. Rio de Janeiro. DP&A, 1999.