

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

CENTRO DE LETRAS E ARTES

ESCOLA DE LETRAS

**PLANO DE CURSO EMERGENCIAL**

|  |
| --- |
|  **Disciplina: Investigações Conceituais em Linguística II - SOCIOLINGUÍSTICA** |
|  **Código: (William, favor verificar)** |  **C.H: 60h (teórico-práticas) (William, verificar se é apenas teórica)** |
|  **Cursos Atendidos:** Licenciatura em Letras |
|  **Docente:** Luciana Vilhena |  **Matrícula:** 1565311 |
|  **Cronograma** (por semana)**:****Semana 1 – 24/06** – I. apresentação do curso com adaptações ao contexto *online*. II. Conversas sobre as leituras e os encaminhamentos teórico-práticos; III. Sociolinguística: conceito; origens; ramificações e ciências afins; tarefas; III. Reflexão e exercícios**Semana 2 – 01/07** – I. Relação entre a Sociolinguística e as ciências pós-estruturalistas (Dialetologia, Geolinguística, Sociologia da Linguagem); II. Discussões teórico-práticas; III. Reflexão e exercícios.**Semana 3 – 08/07** – I. Relação entre Língua e Sociedade; Língua e Cultura; Língua e estilo; Língua e dialeto; Língua e socioleto. II. Discussões teórico-práticas; III. Reflexão e exercícios.**Semana 4 – 15/07** – I. A Sociolinguística Variacionista; II A Teoria da Variação Linguística e da Mudança Linguística; II. Variação e mudança no Português Europeu e no Português Brasileiro; III. Reflexão e exercícios.**Semana 5 – 22/07** – I. Os tipos de Variação Linguística (Diacrônica; Diatópica, Diastrática, Diafásica, Diamésica); II. Reflexão e exercícios.**Semana 6 – 29/07** – I. I Regra variável, variável e variantes; II. condicionamentos linguísticos e extralinguísticos; III. Reflexão e exercícios.**Semana 7 – 05/08** – I. Níveis e registros de linguagem; II. Norma culta, norma padrão, variedade de prestígio; III. Reflexões e exercícios.**Semana 8 - 12/08** – I. Preconceito Linguístico; II. Preconceito social; III. Racismo Linguístico; IV. Reflexões e exercícios.**Semana 9 – 19/08** – I. A pesquisa de campo na esfera sociolinguística: coleta, análise qualitativa e qualitativa de dados; II. Exemplo de pesquisa sociolinguística no PB – PARTE 1; II. Reflexões e exercícios.**Semana 10 – 26/08** – I. A pesquisa de campo na esfera sociolinguística: coleta, análise qualitativa e qualitativa de dados; II. Exemplo de pesquisa sociolinguística no PB – PARTE 2; II. Reflexões e exercícios.**Semana 11 – 02/09** – I. O português Brasileiro (PB) frente às outras variedades do português e a questão do Preconceito Linguístico; II. Variação diastrática e diatópica no PB e a questão do ensino;**Semana 12 – 09/09** – I. Projetos e bancos de dados do português brasileiro: O PEUL e o NURC – PARTE 1; II. Reflexões e exercícios.**Semana 13 – 16/09** – I. Projetos e bancos de dados do português brasileiro: O PEUL e o NURC – PARTE 2; II. Reflexões e exercícios.**Semana 14 – 23/09** – I. A importância do tratamento da variação no ensino de língua portuguesa: refletindo sobre a realidade linguística heterogênea e o letramento irregular do brasileiro; II. Reflexões e exercícios.**Semana 15 – 30/09** – I. Concepções de gramática e ensino de língua materna; II. Reflexões e exercícios. |
|  **Metodologia:****Atividades síncronas**: aulas uma vez por semana **às 5as feiras de 20h a 22h** [Apresentação, exposição, debate acerca dos conteúdos, realização de exercícios/atividades em conjunto].***\*\*As aulas serão gravadas, mas a gravação só será disponibilizada mediante comunicação do estudante à professora.*****Atividades assíncronas**: - Leitura dos textos e dos arquivos de *Power-Point* e de PDF devidamente disponibilizados na plataforma selecionada para as atividades assíncronas;- Realização de atividades: resumos, relatórios, roteiro de estudos de textos;- Realização das atividades avaliativas (exclusivamente de maneira assíncrona).***\*Metodologia sujeita a modificações, sempre a serem dialogadas com a turma, dependendo das nossas experiências usando as plataformas online.*** |
| **Avaliação:**⇨ As atividades avaliativas [todas na modalidade assíncrona] vão variar de 2 a 4 tipos e serão combinadas com a turma, podendo envolver: resumos, resenhas, questões discursivas e/ou objetivas a serem hospedadas na plataforma.***\*As atividades avaliativas podem estar sujeitas a modificações, sempre mediante diálogo com a turma, dependendo das nossas experiências usando as plataformas online*** |
| **Ferramentas digitais utilizadas:**  ⇨ ***Google Meet*** (para as atividades de *Webconferência* - síncronas) e ***Google Classroom*** (para as atividades assíncronas) |
|  **Bibliografia:*****\*Obs. todas as leituras serão disponibilizadas em pd***ALKIMIM, Tânia. Sociolinguística. In: MUSSALIM, F.; BENTES, Anna C.(orgs). Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. 3.ed. SP:Cortez, 2003ASSIS-PETERSON, A.A. de. (Org.). Cenas de Sala de Aula. Campinas /SP: Mercado das Letras, 2001.BAGNO, Marcos . Língua Materna: Letramento, variação e ensino. Ed. Parábola. 2002.BAGNO, Marcos .Português ou Brasileiro? Um convite à Pesquisa. Ed. Parábola. 2001.BAGNO, Marcos .Preconceito Linguístico: O que é, como se faz. Ed. Loyola. 1999BAGNO, Marcos. A Língua de Eulália. Novela Sociolinguística. Ed. Contexto. 1997.BORTONI-RICARDO. S. M. Manual de Sociolinguística. São Paulo: Contexto, 2014.BORTONI-RICARDO. S. M. Educação em Língua Materna: A Sociolinguística na Sala de Aula. São Paulo: Parábola, 2004.BORTONI-RICARDO. S. M; . DELTTONI, R.do V. Diversidades Linguísticas e Desigualdades Sociais: Aplicando a Pedagogia Culturalmente Sensível. In: COX, M. I. P; ASSIS-PETERSON, A.A. de. (Org.). Cenas de Sala de Aula. Campina/SP: Mercado das Letras, 2001. CASTILHO, A . T. de. A língua falada no ensino de português. São Paulo: Contexto, 1998.CAVALCANTE, M. A. da Silva. O sujeito pronominal na língua falada em Alagoas. In: MOURA, Denilda (org.). Os múltiplos usos da língua. Maceió: EDUFAL, 1999. p. 353-356.COLELHO; GORSK; MAY; SOUZA. Para conhecer sociolinguística. São Paulo: Contexto, 2015.LABOV, William. Modelos Sociolinguísticos. Madrid: ediciones Cátedra. 1983. Tradución de José Miguel Herreras.MOLLICA e BRAGA (orgs). Introdução à Sociolinguística: o tratamento da variação. São Paulo: Contexto, 2003.MOLLICA, M. Cecília (org.). Introdução à Sociolinguística Variacionista. Cadernos didáticos. Rio de Janeiro: Ed. da UFRJ. 1992.MOLLICA, M. Cecília. “Como o brasileiro fala, percebe e avalia alguns padrões lingüísticos”. Rio de Janeiro: Ed. Flores Verbais, p. 121-129, 1995.MOLLICA, M. Cecília. Influência da fala na alfabetização. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1998.MOLLICA, M. Cecília. Como o brasileiro fala, percebe e avalia alguns padrões linguísticos. Rio de Janeiro: Ed. Flores Verbais, p. 121-129, 1995.MONTEIRO, José Lemos. Para Compreender Labov. Petrópolis- RJ: Vozes, 2000.NASCIMENTO, Gabriel. Racismo Linguístico: os subterrâneos da linguagem e do racismo. Belo Horizonte: Letramento, 2019PRETI, Dino. Sociolinguística: Os Níveis da Fala. São Paulo. Cia Editora Nacional. 1987.RAMOS, Jânia M. O espaço da oralidade na sala de aula. São Paulo: Martins Fontes, 1997.SANTOS, M. B.; CAVACANTE, M. A da Silva. Contribuição da Teoria da Variação Linguística ao ensino de Língua Portuguesa. In: MOURA, M. D; MORAIS, G. (Org.). Ler e escrever para quê?. Maceió: EDUFAL: FAPEAL,2000.TARALLO, F. (org.). Fotografias sociolinguísticas. Campinas: Ed. Pontes, 1989TARALLO, F. A pesquisa sociolinguística. São Paulo, Ática, 1985. |